Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No.	Bab	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Qur'an Surah An-Nahl (16) ayat 125	282	"(Wahai Nabi Muhmmad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk)."

Lampiran II. Lirik Lagu Materi Tentang Iman kepada hari akhir

Nama-nama Hari Akhir

(Cover Lagu: Lir ilir)

6 6 343 6 6 343 Yaumul Qiamah, Yaumul Qiamah...	6 6 3 3 5 6 7 Hari dihancurkan alam semesta
6 6 343 6 6 343 Yaumul Hisab, Yaumul Hisab...	6 6 3 3 5 6 7 Hari perhitungan sgala amal
6 6 343 6 6 343 Yaumul Ba'ats, Yaumul Ba'ats...	6 6 3 3 5 6 7 Hari dibangkitkan manusia
6 6 343 6 6 343 Yaumul Jaza', Yaumul Jaza'...	6 6 3 3 5 6 7 Hari pembalasan amal baik buruk
6 6 343 6 6 343 Yaumul Hasyr, Yaumul Hasyr...	6 6 3 3 5 6 7 Yaitu hari penyesalan
6 6 343 6 6 343 Yaumul Zalzalah, Yaumul Zalzalah...	6 6 3 3 5 6 7 Yaitu hari kegoncangan
6 6 343 6 6 343 Yaumul Wa'id, Yaumul Wa'id...	6 6 3 3 5 6 7 Hari terlaksananya ancaman
6 6 343 6 6 343 Yaumul Mahsyar, Yaumul Mahsyar...	6 6 3 3 5 6 7 Hari dikumpulkan manusia

Lampiran III. Indentitas Sekolah MI Sulamut Taufiq

a.	Nama madrasah	: MI Sullamut Taufiq Banjarmasin
b.	Nomor statistik	: 1112637100017
c.	NPSN	: 30304406
d.	Akreditasi Lengkap Madrasah	: Status terakreditasi B
e.	Alamat	: Jl. Manggis Gg.Taufiq Rt 14 No 11
	Provinsi	: Kalimantan Selatan
	Otonomi daerah	: Banjarmasin
	Kecamatan	: Banjarmasin Timur
	Desa/kelurahan	: Kuripan
f.	Telpon	: 05113256435

Lampiran IV. Daftar Tenaga Pengajar MI Sullamut Taufiq

KEADAAN GURU MI SULLAMUT TAUFIQ

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No.	Nama Guru	Ijasah Terakhir	Jabatan	Tugas Mengajar
1	Siti Karmina, S.Ag	S1 IAIN 2005	Kepala Madrasah	Tematik
2	Saibatul Aslamiah, S.Pd.I	S1 IAIN 2009	Bid. Humas	Guru kelas III A
3	Jumiati Ulfah, S.Ag	S1 IAIN 1994	Bid. Kamtib	Guru kelas III B
4	Saifudin, S.Pd.I	S1 STAIS 2005	Bid. Kesehatan	Guru kelas I A
5	Khairunnisa, S.Ag	S1 IAIN 2000	Bid. Humas	Guru kelas II B
6	Akhmad Humaidi, S.Pd.I	S1 STAIS 2008	Tata usaha	Guru mapel QH I-VI dan SKI III A, VI
7	Rahmadi, S.Sos, S.Pd	S1 IAIN 2004	Bid. Ekstra K	Guru kelas VI A
8	Nor Aidi, S.Pd	S1 IAIN 2008	Bid. Pustaka	Guru mapel fiqh I-VI dan SKI IV
9	Ernawati, S.Pd.I	S1 IAIN 2005	Bendahara	Guru mapel B. Arab I-VI
10	Zainab, S.Pd.I	S1 IAIN 2005	Bid. Pengajaran	Guru kelas I B
11	Liyana, S.Pd	S1 STKIP 2011	Bid. Kesehatan	Guru kelas VI B
12	Juhriah, S.Pd.I	S1 IAIN 2009	Bid. Humas	Guru mapel AA I-VI dan SKI III B, V
13	Nor Aida, S.Pd.I	S1 IAIN 2012	Bid. Keag dan sarana	Guru kelas IV B
14	Junaidi, S.Pd.I	S1 IAIN 2011	Bid. Keag	Guru kelas IV A
15	Siska Handayani, S.Pd	-	Bid. Kepeserta didikan	Guru kelas V A
16	Nor Adha, S.Pd	-	-	Guru kelas II A
17	Rinita, S.Pd	-	Tata usaha	Guru kelas V B

Lampiran V. Daftar Jumlah

KEADAAN PESERTA DIDIK MI SULLAMUT TAUFIQ

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No.	Tingkatan kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas I A	10	7	17
2	Kelas I B	9	9	18
3	Kelas II A	8	8	16
4	Kelas II B	11	6	17
5	Kelas III A	12	6	18
6	Kelas III B	10	7	17
7	Kelas IV A	12	7	19
8	Kelas IV B	14	6	20
9	Kelas V A	6	10	16
10	Kelas V B	5	10	15
11	Kelas VI A	10	5	15
12	Kelas VI B	9	5	14
Jumlah		116	86	202

Lampiran VI. Lampiran Sarana dan Prasarana MI Sullamut Taufiq

No.	Sarana dan prasarana yang dimiliki	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	12 buah	Baik
2	Ruang perpustakaan	1 buah	Baik
3	Ruang kepala sekolah	1 buah	Baik
4	Ruang guru	1 buah	Baik
5	Ruang UKS	1 buah	Baik
6	Ruang TU	1 buah	Baik
7	Kursi tamu	4 buah	Baik
8	Meja tamu	1 buah	Baik
9	Kursi guru	29 buah	Baik
10	Meja guru	29 buah	Baik
11	Kursi peserta didik	204 buah	Baik
12	Meja peserta didik	204 buah	Baik
13	Lemari	12 buah	Baik
14	Papan tulis	12 buah	Baik
15	Penghapus	12 buah	Baik
16	WC guru dan peserta didik	3 buah	2 Baik dan 1 Rusak
17	Fasilitas listrik	1 buah	Baik
18	Komputer PC	2 buah	Baik
19	Laptop	1 buah	Baik

Lampiran VII. Pedoman Pengumpulan Data

PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Guru Kelas V

1. Siapa nama bapak/ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan bapak/ibu?
3. Sejak kapan bapak/ibu menjadi guru di madrasah ini?
4. Bagaimana kondisi kelas V ketika proses pembelajaran berlangsung utamanya pada pelajaran Akidah Akhlak?
5. Apa saja metode yang biasanya bapak/ibu gunakan ketika pembelajaran Akidah Akhlak berlangsung?
6. Bagaimana hasil belajar peserta didik kelas V pada pelajaran Akidah Akhlak?
7. Apa yang bapak/ibu lakukan ketika ada peserta didik yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?
8. Apa saja kendala yang dihadapi saat bapak/ibu mengajar Akidah Akhlak?

B. Untuk Peserta didik Kelas V

1. Bagaimana menurut pendapatmu dengan kegiatan pembelajaran menggunakan metode *Mimicry Memorization*/ metode *Al-ghina'* ini yang telah dilakukan?
2. Bagaimana menurut kamu pembelajaran menggunakan metode *Mimicry Memorization*/ metode *Al-ghina'* ini, apakah ada yang kurang dipahami dalam pembelajaran tadi?
3. Bagaimana menurut kamu, pembelajaran menggunakan metode *Mimicry Memorization*/ metode *Al-ghina'* ini menyenangkan atau tidak?
4. Apakah dengan menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina'* ini kamu mendapat kemudahan dalam belajar Akidah Aklak?

C. Untuk Kepala Madrasah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Sullamut Taufiq ini?
2. Bagaimana letak geografis dan gambaran umum MI Sullamut Taufiq ini?
3. Apa saja visi dan misi dari MI Sullamut Taufiq ini?
4. Apa saja program kegiatan di Madrasah ini?

Lampiran VII. (Lanjutan)

D. Untuk Staf Tata Usaha

1. Berapa jumlah peserta didik yang ada di MI Sullamut Taufiq tahun ajaran 2020/2021?
2. Berapa jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha yang ada MI Sullamut Taufiq?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Observasi lingkungan MI Sullamut Taufiq.
2. Observasi jumlah dan keadaan guru di MI Sullamut Taufiq.
3. Observasi keadaan fasilitas dan sarana prasarana di MI Sullamut Taufiq.
4. Observasi proses pembelajaran Akidah Akhlak di Kelas V

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi ketika wawacara dengan guru, peserta didik, kepala sekolah, dan staf tata usaha di MI Sullamut Taufiq.
2. Dokumentasi sejarah berdirinya MI Sullamut Taufiq.
3. Dokumentasi mengenai keadaan peserta didik, guru dan staf tata usaha di MI Sullamut Taufiq.
4. Dokumentasi keadaan fasilitas dan sara prasarana di MI Sullamut Taufiq.
5. Dokumentasi proses pembelajaran Akidah Akhlak di kelas V

Lampiran VIII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

`KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(*PRETEST-POSTTEST*)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kelas/Semester : V/I

Materi : Nama-nama Hari Akhir

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian hari akhir.
2. Menyebutkan nama-nama hari akhir.
3. Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.
4. Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.
5. Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.

Lampiran VIII. (Lanjutan)

No.	Kompetensi Dasar	Nomor Butir Soal
1.	Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).	Semua butir soal

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1.	Menjelaskan pengertian hari akhir	1, 3, 4, 6, 9, 10, 18, 20
2.	Menyebutkan nama-nama hari akhir	2, 5, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16
3.	Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.	12
4.	Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.	19
5.	Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.	17

Lampiran IX. Soal Instrumen Tes

Soal Instrumen

Jodohkanlah pernyataan bagian kiri dengan jawaban yang tepat dengan bagian kanan!

Yaumul Hisab	Hari dikumpulkannya manusia
Yaumul Ba'ats	Hari penyesalan
Yaumul Jaza'	Hari terlaksananya ancaman
Yaumul Hasyr	Hari dihancurkannya alam semesta
Yaumul Zalzalah	Hari dibangkitkannya manusia
Yaumul Wa'id	Hari perhitungan
Yaumul Mahsyar	Hari pembalasan baik buruk

Berikan tanda (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

1. Apa nama lain dari hari akhir ...
   a. Hari musnah
   b. Hari kiamat
   c. Hari kematian
   d. Hari terakhir

Lampiran IX. (lanjutan)

2. Arti dari yaumul mizan adalah ...
    a. Hari pertimbangan amal perbuatan
    b. Hari penyesalan
    c. Hari pembalasan
    d. Hari dikumpulkan manusia
3. Gambaran dasyatnya hari kiamat terdapat pada surah ...
    a. Q.S Al-Fatihah ayat 1-7
    b. Q.S Al-Baqarah ayat 282
    c. Q.S An-Nisa ayat 2
    d. Q.s Al-Qoriah ayat 1-11
4. Kiamat kecil disebut juga dengan kiamat ...
    a. Kiamat sedang
    b. Kiamat sughra
    c. Kiamat kubro
    d. Kiamat menengah
5. Hari diperhitungkan amal perbuatan manusia disebut ...
    a. Yaumul Ba’ats
    b. Yaumul Mizan
    c. Yaumul Hasyr
    d. Yaumul Hisab
6. Beriman pada hari kiamat merupakan rukun iman yang ke ...
    a. 1
    b. 4
    c. 5
    d. 2
7. Setelah dibangkitkan dalam kubur manusia dikumpulkan oleh Allah di ...
    a. Padang panas
    b. Padang Mahsyar
    c. Padang pasir
    d. Padang arafah

Lampiran IX. (lanjutan)

8. Hari terjadinya kegoncangan disebut ...
    a. Yaumul Zalzalah
    b. Yaumul Hisab
    c. Yaumul Jaza
    d. Yaumul Hasyr
9. Kiamat besar disebut juga dengan kiamat ...
    a. Kubro
    b. Sughro
    c. Menengah
    d. Mu'tadil
10. Yang mengetahui terjadinya hari kiamat adalah ...
    a. Nabi
    b. Malaikat
    c. Allah
    d. Manusia
11. Hari dibangkitkannya manusia dari kubur disebut ...
    a. Yaumul Hisab
    b. Yaumul Qiamah
    c. Yaumul Ba'ats
    d. Yaumul Waid
12. Tanda-tanda umum terjadinya kiamat adalah ...
    a. Munculnya dajjal
    b. Turunnya nabi Isa as
    c. Tsunami
    d. Matahari terbit dari sebelah barat
13. Hari penyesalan disebut ...
    a. Yaumul Zalzalah
    b. Yaumul Jaza'
    c. Yaumul Hisab
    d. Yaumul Hasyr

Lampiran IX. (lanjutan)

14. Hari terlaksananya ancaman disebut ...
    a. Yaumul Jaza'
    b. Yaumul Waid
    c. Yaumul Hisab
    d. Yaumul Qiamah
15. Hari pembalasan amal baik dan buruk disebut ...
    a. Yaumul Jaza'
    b. Yaumul Hisab
    c. Yaumul Qiamah
    d. Yaumul Masyar
16. Hari dikumpulkannya manusia disebut dengan ...
    a. Yaumul Zalzalah
    b. Yaumul Jaza'
    c. Yaumul Masyar
    d. Yaumul Waid
17. Hikmah beriman pada hari kiamat, *kecuali* ...
    a. Rajin beribadah
    b. Malas-malasan
    c. Terdorong meminta ampun kepada Allah swt
    d. Semangat untuk berperilaku baik
18. Gambaran dasyatnya kiamat pada ... ayat 1-8.
    a. Q.S Al-Zalzalah
    b. Q.S Al- Qoriah
    c. Q.S Al-Ikhlas
    d. Q.S An-Nas
19. Tanda tanda kiamat besar adalah ...
    a. Banjir bandang
    b. Jumlah perempuan lebih banyak dari pada laki-laki
    c. Munculnya Dajjal
    d. Gempa bumi

Lampiran IX. (lanjutan)

20. Nabi yang akan turun menjelang hari kiamat untuk menegakan syariat nabi Muhammad saw adalah ...
    a. Nabi Isa as
    b. Nabi Muhammad saw
    c. Nabi adam
    d. Nabi Idris

Lampiran X. Kunci Jawaban Soal Intrumen Tes

KUNCI JAWABAN SOAL INSTRUMEN

A. Menjodohkan

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Hari dihancurkannya Alam semesta	2,5
2	Hari perhitungan	2,5
3	Hari dibangkitkannya manusia	2,5
4	Hari pembalasan baik buruk	2,5
5	Hari penyesalan	2,5
6	Hari kegoncangan	2,5
7	Hari terlaksanannya ancaman	2,5
8	Hari dikumpulkannya manusia	2,5
Jumlah Skor		20

B. Pilihan Ganda

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	B.Hari kiamat	4
2	A.Hari pertimbangan amal perbuatan	4
3	D.Q.s Al-Qoriah ayat 1-11	4
4	B.Kiamat sughra	4
5	D.Yaumul Hisab	4
6	C.5	4
7	B.Padang Mahsyar	4
8	A.Yaumul Zalzalah	4
9	A.Kubro	4
10	C.Allah	4
11	C.Yaumul Ba’ats	4
12	C.Tsunami	4
13	D. Yaumul Hasyr	4
14	B.Yaumul Waid	4
15	A.Yaumul Jaza’	4
16	C.Yaumul Mahsyar	4
17	B.Malas-malasan	4
18	A.Q.S Al-Zalzalah	4
19	C.Munculnya Dajjal	4
20	A.Nabi Isa as	4
Jumlah Skor		80

Lampiran XI. Uji Validator Ahli Bidang Pembelajaran

A. Menjodohkan

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
Presentase Total	$\frac{16}{16}$ x 100 =100			

B. Pilihan Ganda

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Presentase Total	$\frac{40}{40}$ x 100 =100			

Lampiran XI. (lanjutan)

Keterangan:

Hanya menilai pada bagian Kognitif saja.

Banjarmasin,13 Oktober 2020

Validator I



Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fil.I

A. Menjodohkan

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
Presentase Total	$\frac{16}{16}$ x 100 =100			

B. Pilihan Ganda

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			

12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
Presentase Total	$\frac{40}{40}$ x 100 =100			

Keterangan:

Hanya menilai pada bagian Kognitif saja.

Banjarmasin,14 Oktober 2020

Validator II



Ansari, S.Pd.I

Lampiran XII. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

A. Menjodohkan

No. Butir Soal	Validator 1	Validator 2	Kesimpulan
1	2	2	4
2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
Jumlah	16	16	32

Presentase Total = $\frac{16}{16}$ x 100% = 100%

B. Pilihan Ganda

No. Butir Soal	Validator 1	Validator 2	Kesimpulan
1	2	2	4
2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
9	2	2	4
10	2	2	4
11	2	2	4
12	2	2	4
13	2	2	4
14	2	2	4
15	2	2	4
16	2	2	4
17	2	2	4
18	2	2	4
19	2	2	4
20	2	2	4
Jumlah	40	40	80

Presentase Total = $\frac{40}{40}$ x 100% = 100%

Lampiran XIII. Data Hasil Uji Coba

Menjodohkan

No	Nama	Kelas	Butir Soal								∑
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Ahmad begawan addakhil	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	Ahmad daniel afrido	5B	1	1	1	1	0	1	0	1	6
3	Ala	5B	1	0	1	1	1	1	1	1	7
4	Alfinul komar	5B	1	0	1	0	1	0	1	0	4
5	Baity jannaty	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	Elena	5B	1	0	1	1	1	1	1	0	6
7	Fajar ramadhan	5B	1	1	1	0	0	1	1	1	6
9	Kameliatul jannah	5B	1	0	1	1	1	0	0	1	5
10	Kholilah	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8
11	M. Afif adiba	5B	1	0	0	0	1	1	1	1	5
12	M. Raditia Hafi	5B	1	1	1	1	0	1	0	0	5
13	M. Zein nasikh	5B	0	0	1	0	0	0	1	1	3
14	M.bahrul ilmi	5B	1	1	1	0	0	1	0	1	5
15	M.rizki akbar	5B	1	0	1	0	1	0	1	0	4
16	M.Rizky.Fadilah.T	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	M.sulaiman	5B	1	0	1	1	0	1	0	0	4
18	Muhammad anshary	5B	1	1	0	1	1	1	1	1	7
19	Muhammad sumarwi	5B	1	0	1	1	1	0	1	1	6
20	Nadea	5B	1	1	0	1	1	1	0	1	6
21	Nawza aisyah guska	5B	0	0	1	1	0	1	0	1	4
22	Nazril ilham	5B	1	1	0	1	1	0	0	0	4
23	Rahmah	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8
24	Rizka Dwi Amelia	5B	1	0	1	0	1	0	1	1	5
25	Rizky fadillah tanaputra	5B	1	1	1	1	1	1	0	1	7
26	Siti rohmatun nazilah	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Jumlah			23	14	21	18	18	18	16	19	

Lampiran XIII. (lanjutan)

Pilihan Ganda

No.	Nama	Kelas	Butir Soal																			Σ
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ahmad begawan addakhil	5B	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	10
2	Ahmad daniel afrido	5B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	14
3	Ala	5B	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	16
4	Alfinul komar	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18
5	Baity jannaty	5B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17
6	Elena	5B	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	Fajar ramadhan	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	Kameliatul jannah	5B	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	11
9	Kholilah	5B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
10	M. Afif adiba	5B	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
11	M. Raditia Hafi	5B	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
12	M. Zein nasikh	5B	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
13	M.bahrul ilmi	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18
14	M.rizki akbar	5B	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	14
15	M.Rizky.Fadilah.T	5B	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15
16	M.sulaiman	5B	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
17	Muhammad anshary	5B	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	15
18	Muhammad sumarwi	5B	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
19	Nadea	5B	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	12
20	Nawza aisyah guska	5B	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	9

21	Nazril ilham	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	Rahmah	5B	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
23	Rizka Dwi Amelia	5B	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
24	Rizky fadillah tanaputra	5B	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
25	Siti rohmatun nazilah	5B	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	16
Jumlah			20	21	19	21	19	19	22	19	22	25	20	14	14	18	15	23	24	19	14	23	

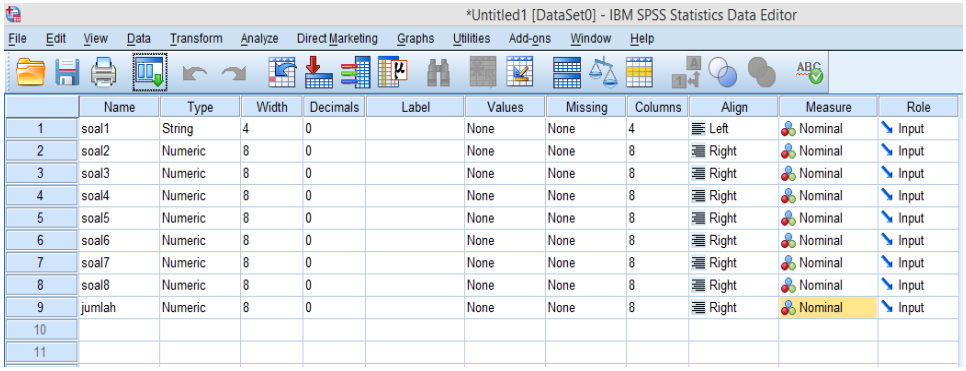
Lampiran XIV. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perlindungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Pemasukan Data ke SPSS

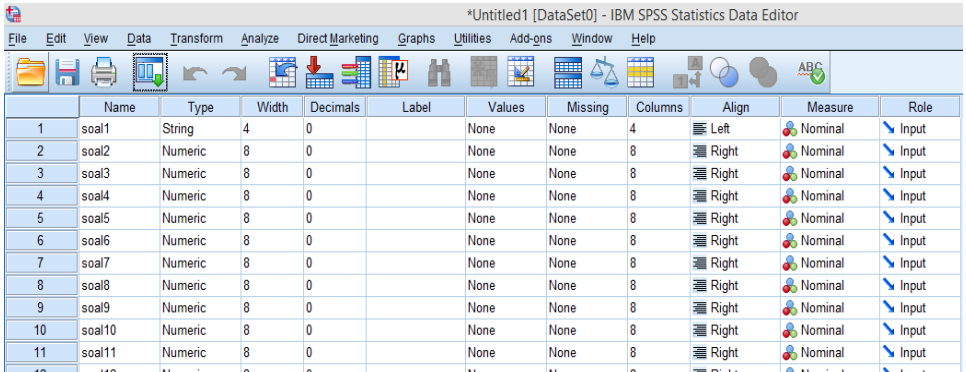
   - Membuka lembar kerja baru
   - Memasukan ke ***Variable View*** untuk memasukan nama dan properti valiabel, sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini:

     Soal menjodohkan



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	String	4	0		None	None	4	Left	Nominal	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10											
11											

     Soal pilihan ganda

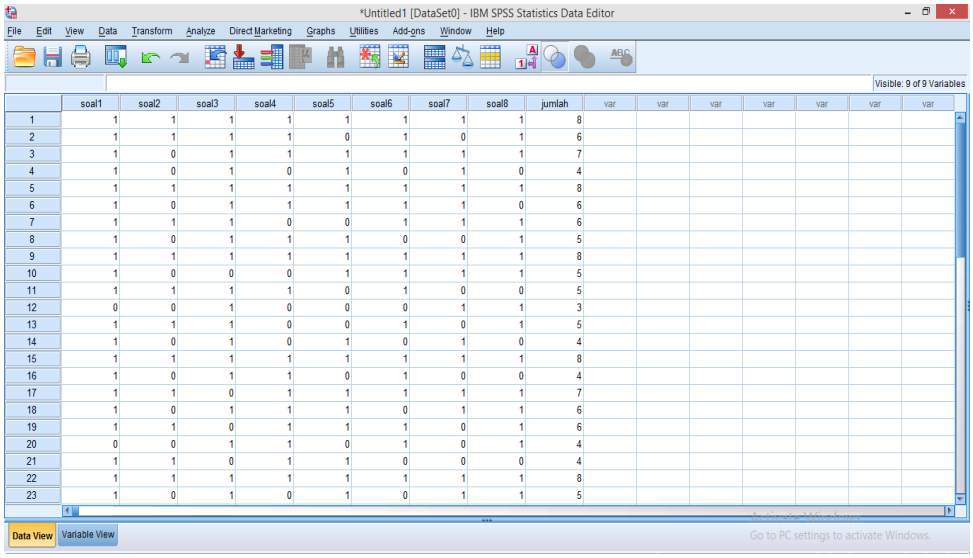


	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	soal1	String	4	0		None	None	4	Left	Nominal	Input
2	soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	soal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	soal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	soal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	soal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	soal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	soal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	soal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	soal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	soal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	soal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	soal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	soal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	soal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
22											
23											

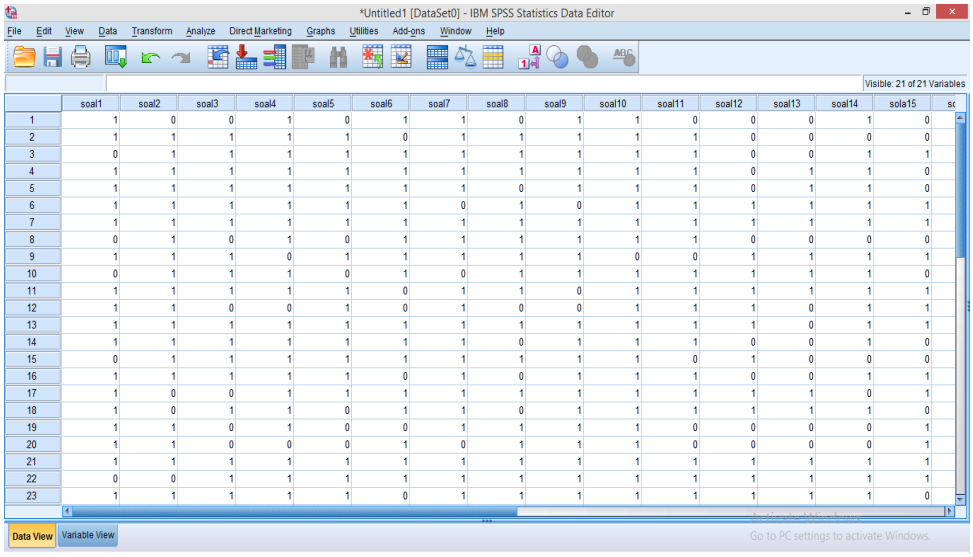
2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan pada ***Data View***. Istilah data tersebut berdasarkan data jawaban peserta didik, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

  Soal menjodohkan



  Soal pilihan Ganda

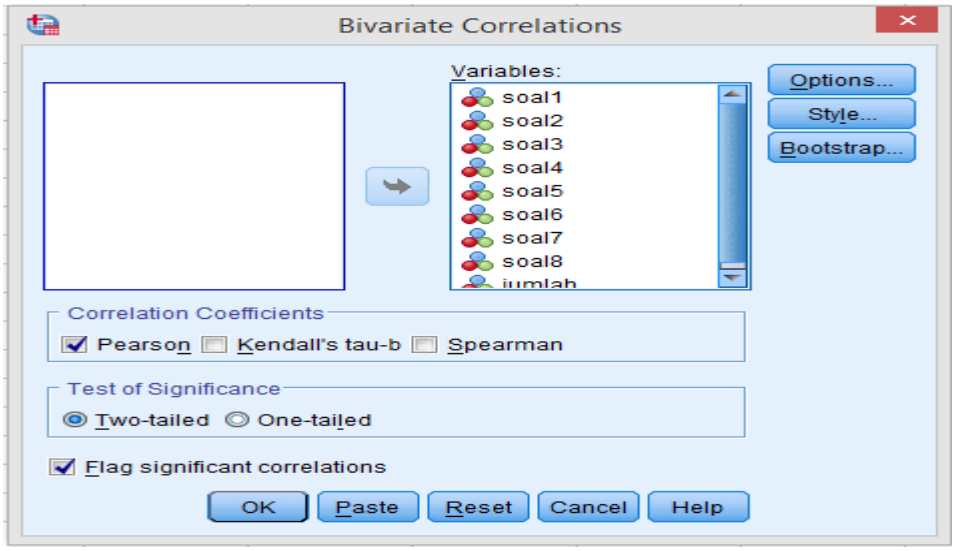


3. Mengelah Data

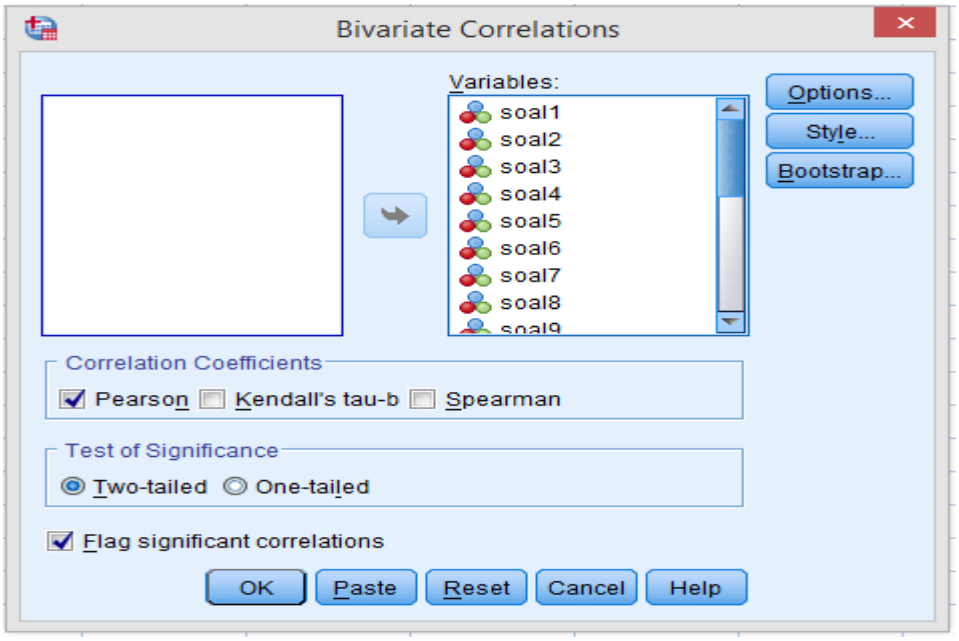
- Memilih tombol ***Analyze – Correlate – Bivariate Correlations.***

- Memasukkan semua variavel ke kotak Variables, centang bagian ***Pearson, Two-tailed,*** dan ***Flag significant correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

  Soal menjodohkan



  Soal pilihan ganda



- Memilih tombol **OK.**

Lampiran XIV. (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Soal Menjodohkan

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal5	soal6	soal 7	soal 8	Jumlah
soal 1	Pearson Correlation	1	.273	.214	-.029	.214	-.029	-.100	-.245	.323
	Sig. (2-tailed)		.187	.305	.890	.305	.890	.634	.237	.115
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 2	Pearson Correlation	.273	1	-.194	.345	-.014	.524**	-.161	.257	.581**
	Sig. (2-tailed)	.187		.353	.092	.946	.007	.442	.216	.002
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 3	Pearson Correlation	.214	-.194	1	.008	.008	.008	.275	-.142	.322
	Sig. (2-tailed)	.305	.353		.970	.970	.970	.184	.499	.116
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 4	Pearson Correlation	-.029	.345	.008	1	.206	.405*	-.282	.067	.490*
	Sig. (2-tailed)	.890	.092	.970		.322	.045	.172	.751	.013
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 5	Pearson Correlation	.214	-.014	.008	.206	1	-.190	.460*	.067	.490*
	Sig. (2-tailed)	.305	.946	.970	.322		.362	.021	.751	.013
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 6	Pearson Correlation	-.029	.524**	.008	.405*	-.190	1	-.097	.275	.546**
	Sig. (2-tailed)	.890	.007	.970	.045	.362		.646	.183	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 7	Pearson Correlation	-.100	-.161	.275	-.282	.460*	-.097	1	.164	.372
	Sig. (2-tailed)	.634	.442	.184	.172	.021	.646		.434	.067
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 8	Pearson Correlation	-.245	.257	-.142	.067	.067	.275	.164	1	.416*
	Sig. (2-tailed)	.237	.216	.499	.751	.751	.183	.434		.038

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25
jumlah	Pearson Correlation	.323	.581**	.322	.490*	.490*	.546**	.372	.416*	1
	Sig. (2-tailed)	.115	.002	.116	.013	.013	.005	.067	.038	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Soal Pilihan Ganda

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	jumlah
soal 1	Pearson Correlation	1	.055	-.047	-.218	.187	-.281	.123	-.281	-.185	.[a]	.000	-.040	.161	.134	.204	-.147	.408*	-.047	.161	.221	.181
	Sig. (2-tailed)		.796	.824	.295	.370	.174	.558	.174	.377	.	1.000	.848	.442	.524	.328	.482	.043	.824	.442	.288	.386
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal2	Pearson Correlation	.055	1	.266	-.190	.266	-.245	-.161	.266	-.161	.[a]	.055	-.167	-.167	-.029	.089	.273	.468*	.266	.273	-.129	.249
	Sig. (2-tailed)	.796		.199	.362	.199	.237	.442	.199	.442	.	.796	.425	.425	.890	.672	.186	.018	.199	.187	.540	.229
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal3	Pearson Correlation	-.047	.266	1	.266	.561**	.123	.081	.123	.081	.[a]	.421*	.257	.445*	.484*	-.076	.525**	-.115	.123	.445*	.180	.746**
	Sig. (2-tailed)	.824	.199		.199	.004	.559	.701	.559	.701	.	.036	.216	.026	.014	.716	.007	.585	.559	.026	.391	.000

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal4	Pearson Correlation	-.218	-.190	.266	1	.010	.010	.175	.010	.175	.[a]	.327	.053	.053	.214	-.356	.273	-.089	.266	-.167	.273	.249
	Sig. (2-tailed)	.295	.362	.199		.961	.961	.404	.961	.404	.	.110	.802	.802	.305	.080	.186	.672	.199	.425	.186	.229
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal5	Pearson Correlation	.187	.266	.561**	.010	1	-.096	.369	.123	-.208	.[a]	.421*	.257	.257	.275	.306	.180	-.115	.123	.634**	.180	.713**
	Sig. (2-tailed)	.370	.199	.004	.961		.646	.070	.559	.320	.	.036	.216	.216	.183	.137	.391	.585	.559	.001	.391	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal6	Pearson Correlation	-.281	-.245	.123	.010	-.096	1	-.208	.123	.369	.[a]	-.047	.068	.257	.067	-.076	-.166	-.115	-.096	-.121	-.166	.093
	Sig. (2-tailed)	.174	.237	.559	.961	.646		.320	.559	.070	.	.824	.747	.216	.751	.716	.429	.585	.646	.565	.429	.659
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal7	Pearson Correlation	.123	-.161	.081	.175	.369	-.208	1	-.208	.242	.[a]	.123	-.079	-.079	.044	-.050	.345	-.075	.081	.169	-.109	.211
	Sig. (2-tailed)	.558	.442	.701	.404	.070	.320		.320	.243	.	.558	.706	.706	.835	.811	.091	.720	.701	.420	.604	.311

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal8	Pearson Correlation	-.281	.266	.123	.010	.123	.123	-.208	1	.081	.[a]	-.047	.257	.257	-.350	.306	-.166	-.115	.123	.068	-.166	.256
	Sig. (2-tailed)	.174	.199	.559	.961	.559	.559	.320		.701	.	.824	.216	.216	.086	.137	.429	.585	.559	.747	.429	.217
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal9	Pearson Correlation	-.185	-.161	.081	.175	-.208	.369	.242	.081	1	.[a]	-.185	-.327	-.079	-.230	-.302	-.109	-.075	.081	-.327	-.109	-.089
	Sig. (2-tailed)	.377	.442	.701	.404	.320	.070	.243	.701		.	.377	.110	.706	.268	.143	.604	.720	.701	.110	.604	.671
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal10	Pearson Correlation	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]	.[a]
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.		.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal11	Pearson Correlation	.000	.055	.421[*]	.327	.421[*]	-.047	.123	-.047	-.185	.[a]	1	.161	.363	.356	.000	.221	-.102	.187	.161	.221	.530[**]
	Sig. (2-tailed)	1.000	.796	.036	.110	.036	.824	.558	.824	.377	.		.442	.075	.080	1.000	.288	.627	.370	.442	.288	.006

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal12	Pearson Correlation	-.040	-.167	.257	.053	.257	.068	-.079	.257	-.327	.[a]	.161	1	.513**	.345	.263	.036	-.181	.257	.351	.036	.535**
	Sig. (2-tailed)	.848	.425	.216	.802	.216	.747	.706	.216	.110	.	.442		.009	.092	.204	.866	.387	.216	.086	.866	.006
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal13	Pearson Correlation	.161	-.167	.445*	.053	.257	.257	-.079	.257	-.079	.[a]	.363	.513**	1	.345	.099	.036	-.181	.068	.513**	.036	.647**
	Sig. (2-tailed)	.442	.425	.026	.802	.216	.216	.706	.216	.706	.	.075	.009		.092	.639	.866	.387	.747	.009	.866	.000
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal14	Pearson Correlation	.134	-.029	.484*	.214	.275	.067	.044	-.350	-.230	.[a]	.356	.345	.345	1	.036	.473*	-.127	.067	.345	.144	.543**
	Sig. (2-tailed)	.524	.890	.014	.305	.183	.751	.835	.086	.268	.	.080	.092	.092		.863	.017	.544	.751	.092	.491	.005
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal15	Pearson Correlation	.204	.089	-.076	-.356	.306	-.076	-.050	.306	-.302	.[a]	.000	.263	.099	.036	1	-.241	-.167	-.076	.263	.060	.268
	Sig. (2-tailed)	.328	.672	.716	.080	.137	.716	.811	.137	.143	.	1.000	.204	.639	.863		.246	.426	.716	.204	.775	.196

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal16	Pearson Correlation	-.147	.273	.525**	.273	.180	-.166	.345	-.166	-.109	.[a]	.221	.036	.036	.473*	-.241	1	-.060	.180	.333	-.087	.374
	Sig. (2-tailed)	.482	.186	.007	.186	.391	.429	.091	.429	.604	.	.288	.866	.866	.017	.246		.775	.391	.104	.679	.065
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal17	Pearson Correlation	.408*	.468*	-.115	-.089	-.115	-.115	-.075	-.115	-.075	.[a]	-.102	-.181	-.181	-.127	-.167	-.060	1	.363	-.181	-.060	-.026
	Sig. (2-tailed)	.043	.018	.585	.672	.585	.585	.720	.585	.720	.	.627	.387	.387	.544	.426	.775		.074	.387	.775	.903
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal18	Pearson Correlation	-.047	.266	.123	.266	.123	-.096	.081	.123	.081	.[a]	.187	.257	.068	.067	-.076	.180	.363	1	.068	-.166	.387
	Sig. (2-tailed)	.824	.199	.559	.199	.559	.646	.701	.559	.701	.	.370	.216	.747	.751	.716	.391	.074		.747	.429	.056
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal19	Pearson Correlation	.161	.273	.445*	-.167	.634**	-.121	.169	.068	-.327	.[a]	.161	.351	.513**	.345	.263	.333	-.181	.068	1	.036	.647**
	Sig. (2-tailed)	.442	.187	.026	.425	.001	.565	.420	.747	.110	.	.442	.086	.009	.092	.204	.104	.387	.747		.866	.000

	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal20	Pearson Correlation	.221	-.129	.180	.273	.180	-.166	-.109	-.166	-.109	.[a]	.221	.036	.036	.144	.060	-.087	-.060	-.166	.036	1	.169
	Sig. (2-tailed)	.288	.540	.391	.186	.391	.429	.604	.429	.604	.	.288	.866	.866	.491	.775	.679	.775	.429	.866		.421
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
jumlah	Pearson Correlation	.181	.249	.746**	.249	.713**	.093	.211	.256	-.089	.[a]	.530**	.535**	.647**	.543**	.268	.374	-.026	.387	.647**	.169	1
	Sig. (2-tailed)	.386	.229	.000	.229	.000	.659	.311	.217	.671	.	.006	.006	.000	.005	.196	.065	.903	.056	.000	.421	
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Lampiran XIV. (Lanjutan)

Tabel Uji Validitas

Soal menjodohkan

No. Soal	r table	r Hitung	Validitas
Soal 1	,396	,323	Tidak Valid
Soal 2	,396	,581**	Valid
Soal 3	,396	,322	Tidak Valid
Soal 4	,396	,490*	Valid
Soal 5	,396	,490*	Valid
Soal 6	,396	,546**	Valid
Soal 7	,396	,372	Tidak Valid
Soal 8	,396	,416*	Valid

Soal Pilihan Ganda

No. Soal	r table	rHitung	Validitas
Soal 1	,396	,181	Tidak Valid
Soal 2	,396	,249	Tidak Valid
Soal 3	,396	,746**	Valid
Soal 4	,396	,249	Tidak Valid
Soal 5	,396	,713**	Valid
Soal 6	,396	,093	Tidak Valid
Soal 7	,396	,211	Tidak Valid
Soal 8	,396	,256	Tidak Valid
Soal 9	,396	-0,98	Tidak Valid
Soal 10	,396	,a	Tidak Valid
Soal 11	,396	,530**	Valid
Soal 12	,396	,535**	Valid
Soal 13	,396	,647**	Valid
Soal 14	,396	,543**	Valid
Soal 15	,396	,268	Tidak Valid
Soal 16	,396	,374	Tidak Valid
Soal 17	,396	-,026	Tidak Valid
Soal 18	,396	,387	Tidak Valid
Soal 19	,396	,647**	Valid
Soal 20	,396	,196	Tidak Valid

Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

Perbandingan Nilai rhitung dengan rtabel

1. Jika Nilai rhitung > rtabel = Valid

2. Jika Nilai rhitung < rtabel = Tidak Valid

cara mencari nilai rtabel dengan N=25 Pada Signifikansi 5% pada distribusi nilai rtabel Statistik. maka diperoleh nilai rtabel adalah 0,396

Melihat nilai signifikansi (sig)

Jika nilai signifikansi < 0,05 = Valid

Jika nilai signifikansi > 0,05 = Tidak Valid

Ringkasan Tabel Hasil Uji Validitas Pearseon

Soal menjodohkan

No. Soal	r table	r Hitung	Sig.	Validitas
Soal 1	,396	,323	,115	Tidak Valid
Soal 2	,396	,581**	,002	Valid
Soal 3	,396	,322	,116	Tidak Valid
Soal 4	,396	,490*	,013	Valid
Soal 5	,396	,490*	,013	Valid
Soal 6	,396	,546**	,005	Valid
Soal 7	,396	,372	,067	Tidak Valid
Soal 8	,396	,416*	,038	Valid

Soal Pilihan Ganda

No. Soal	r table	rHitung	Sig.	Validitas
Soal 1	,396	,181	,386	Tidak Valid
Soal 2	,396	,249	,229	Tidak Valid
Soal 3	,396	,746**	,000	Valid
Soal 4	,396	,249	,229	Tidak Valid
Soal 5	,396	,713**	,000	Valid
Soal 6	,396	,093	,659	Tidak Valid
Soal 7	,396	,211	,311	Tidak Valid
Soal 8	,396	,256	,217	Tidak Valid
Soal 9	,396	-0,98	,671	Tidak Valid
Soal 10	,396	,a	-	Tidak Valid
Soal 11	,396	,530**	,006	Valid
Soal 12	,396	,535**	,006	Valid
Soal 13	,396	,647**	,000	Valid
Soal 14	,396	,543**	,005	Valid
Soal 15	,396	,268	,196	Tidak Valid

Lampiran XVI. (Lanjutan)

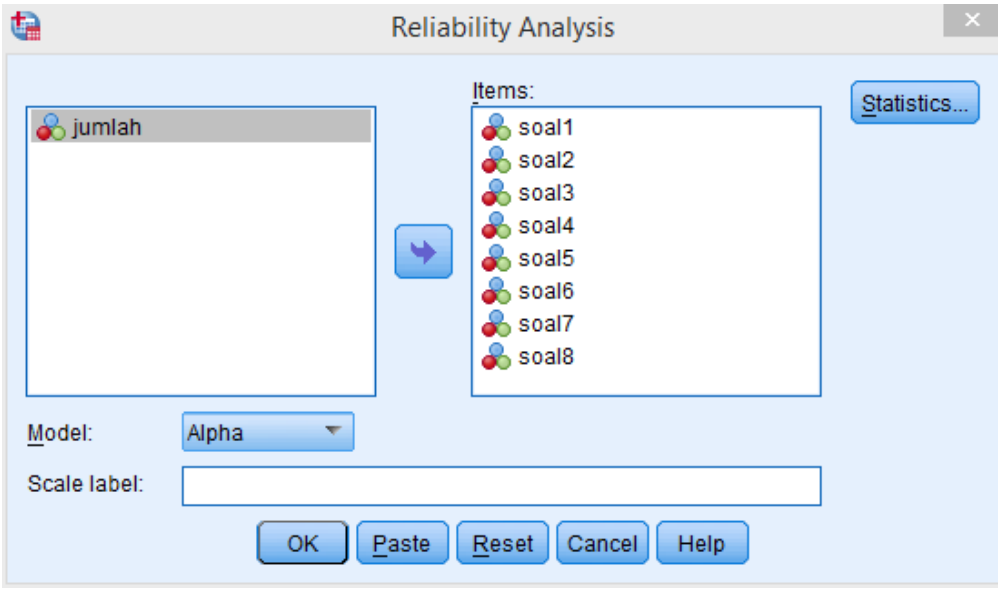
Soal 16	,396	,374	,065	Tidak Valid
Soal 17	,396	-,026	,903	Tidak Valid
Soal 18	,396	,387	,056	Tidak Valid
Soal 19	,396	,647**	,000	Valid
Soal 20	,396	,196	,421	Tidak Valid

Lampiran XV. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

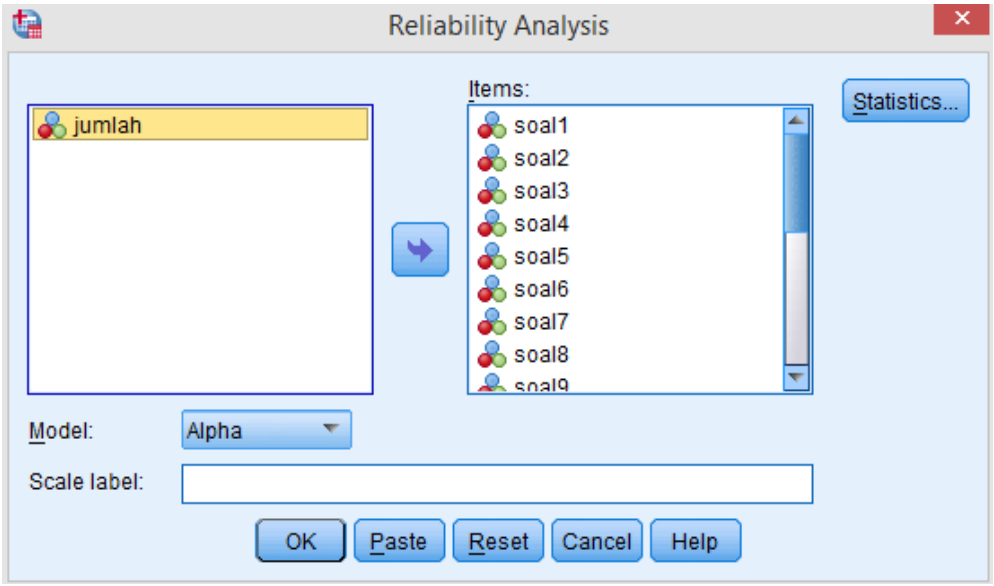
- Memilih tombol ***Analyze – Scale – Reliability Analysis.***
- Memasukkan semua variabel kecuali "Jumlah" ke dalam kolom ***Items***. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.

Menjodohkan



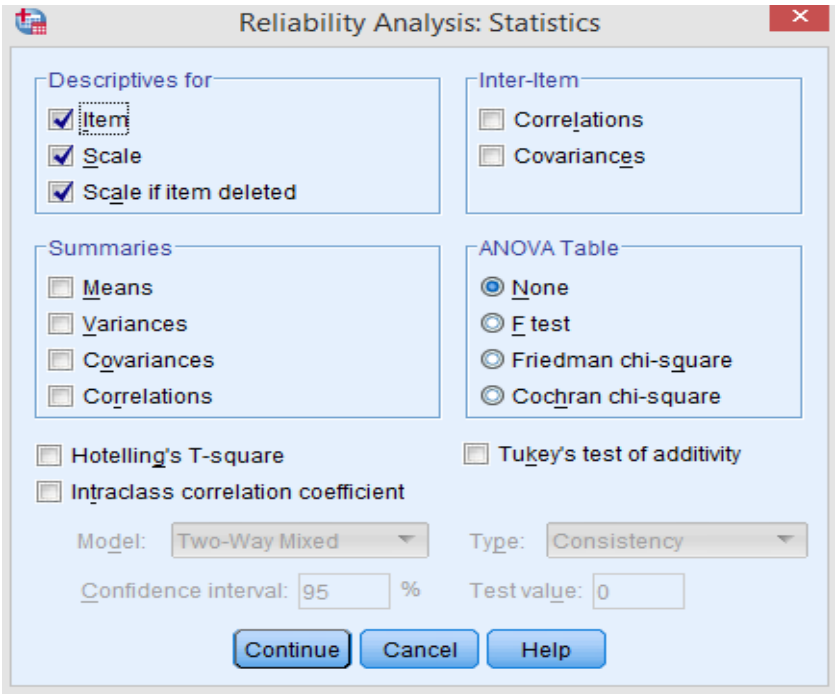
Lampiran XV. (Laanjutan)

Pilihan Ganda



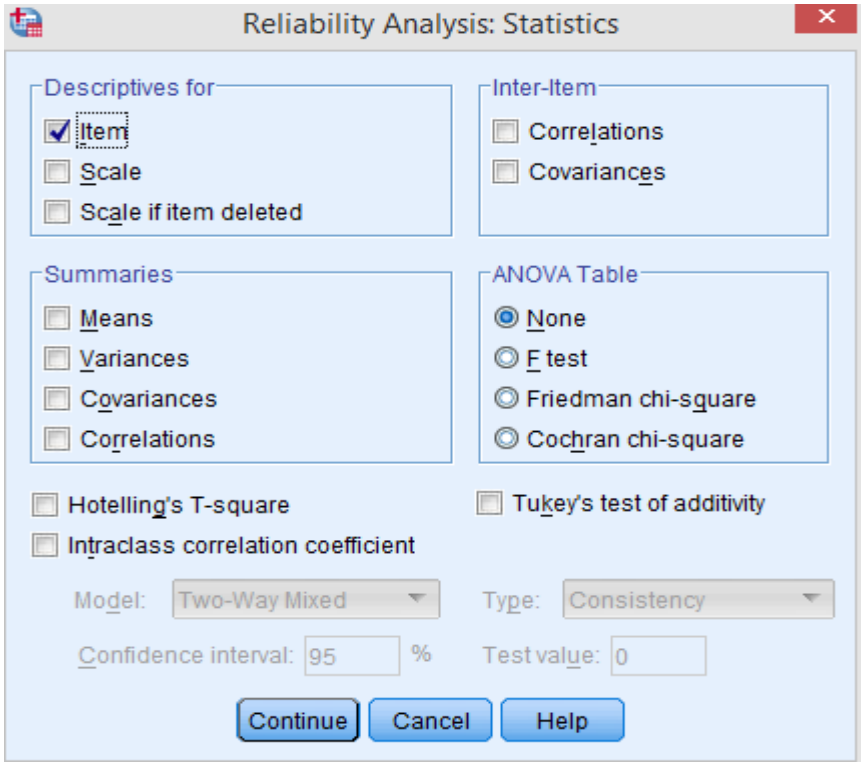
- Memilih ***Statistics***, centang bagian ***Item***, kemudian memilih tombol ***Continue.***

Menjodohkan



Lampiran XV. (Lanjutan)

Pilihan Ganda



- Memilih tombol **OK.**

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Menjodohkan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.449	8

Pilihan Ganda

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.659	20

Kriteria Reliabilitas Cronbach’s Alpha:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2) 0,600 – 0,799 Tinggi
3) 0,400 – 0,599 Cukup
4) 0,200 – 0,399 Rendah
5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai Cronbach’s Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,449 pada soal menjodohkan maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria cukup, sedangkan pada soal pilihan ganda didapat nilai 0,659 maka soal tersebut dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XVI. Soal *Pretest* dan *Postest*

Jodohkanlah kata-kata berikut dengan pernyataan yang benar! Dengan cara memberikan tanda petunjuk (tanda panah).

1.	Yaumul Qiamah	Hari dihancurkannya alam semesta
2.	Yaumul Jaza’	Hari kegoncangan
3.	Yaumul Zalzalah	Hari pembalasan amal baik dan

Berikan tanda (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang tepat!

4. Gambaran dasyatnya hari kiamat terdapat pada surah ...
   a. Q.S Al-Fatihah ayat 1-7
   b. Q.S Al-Baqarah ayat 282
   c. Q.S An-Nisa ayat 2
   d. Q.s Al-Qoriah ayat 1-11
5. Hari diperhitungkan amal perbuatan manusia disebut ...
   a. Yaumul Ba’ats
   b. Yaumul Mizan
   c. Yaumul Hasyr
   d. Yaumul Hisab
6. Hari dibangkitkannya manusia dari kubur disebut ...
   a. Yaumul Hisab
   b. Yaumul Qiamah
   c. Yaumul Ba’ats
   d. Yaumul Waid
7. Tanda-tanda umum terjadinya kiamat adalah ...
   a. Munculnya dajjal
   b. Turunnya nabi Isa as
   c. Tsunami
   d. Matahari terbit dari sebelah barat

Lampiran XVI. (Lanjutan)

8. Hari penyesalan disebut ...
    a. Yaumul Zalzalah
    b. Yaumul Jaza’
    c. Yaumul Hisab
    d. Yaumul Hasyr
9. Hari terlaksananya ancaman disebut ...
    a. Yaumul Jaza’
    b. Yaumul Waid
    c. Yaumul Hisab
    d. Yaumul Qiamah
10. Tanda tanda kiamat besar adalah ...
    a. Banjir bandang
    b. Jumlah perempuan lebih banyak dari pada laki-laki
    c. Munculnya Dajjal
    d. Gempa bumi

Lampiran XVII. Kunci Jawaban soal *Pretest* dan *Postest*

No.	Kunci Jawaban
1	Hari dihancurkan Allah semesta
2	Hari Pembalasan baik buruk
3	Hari kegoncangan
4	D.Q.S Al-Qoriah ayat 1-11
5	D.Yaumul Hisab
6	C.Yaumul Ba’ats
7	C.Tsunami
8	C.Yaumul Hasyr
9	B.Yaumul Qiamah
10	C.Munculnya dajjal

Lampiran XVIII. Daftar Nama Peserta didik Kelas Eksperimen 1

No.	Nama	Kelas
1	Aditya Nata	VA
2	Aura Aulia	VA
3	Hartati Oktavia	VA
4	Khadijah Khaira Lubna	VA
5	Muhammad Mardatillah	VA
6	Muhammad Rasid	VA
7	M. Salman	VA
8	Muhammad Yahya	VA
9	Mila Diana	VA
10	Muhammad Amin	VA
11	Muhammad Ridho	VA
12	Ryan Pramata Atmaja	VA
13	Saiful Rizal	VA
14	Siti Citra Adawiyah	VA
15	Wahyudi	VA
16	Shafa Bunga Magfirah	VA

Lampiran XIX. Daftar Nama Peserta didik Kelas Eksperimen 2

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Hafiz Jailani	VB
2	Ahmad Nazar	VB
3	Aisha Albina Muthmainnah	VB
4	Irma Amalia	VB
5	Lubna Hariroh	VB
6	Muhammad Faqih Ramadhan	VB
7	Muhammad Rayhan Sahreza	VB
8	M. Rifky	VB
9	Muhammad Rifqi Hidayatullah	VB
10	Mega Lutfiyati	VB
11	Muhammad Fadhil Ihsan	VB
12	Ahmad Raka Alkalifi	VB
13	Noviyanti	VB
14	Raditya Bintang Abimanyu	VB
15	Rasyid Zulhijati	VB

Lampiran XX. Hasil Kemampuan Awal Peserta didik Kelas Eksperimen 1

No.	Nama	Skor
1	Aditya Nata	40
2	Aura Aulia	50
3	Hartati Oktavia	40
4	Khadijah Khaira Lubna	60
5	Muhammad Mardatillah	60
6	Muhammad Rasid	60
7	M. Salman	40
8	Muhammad Yahya	60
9	Mila Diana	60
10	Muhammad Amin	40
11	Muhammad Ridho	50
12	Ryan Pramata Atmaja	60
13	Saiful Rizal	60
14	Siti Citra Adawiyah	30
15	Wahyudi	50
16	Shafa Bunga Magfirah	60
Jumlah		**820**
Rata-rata		**51,25**

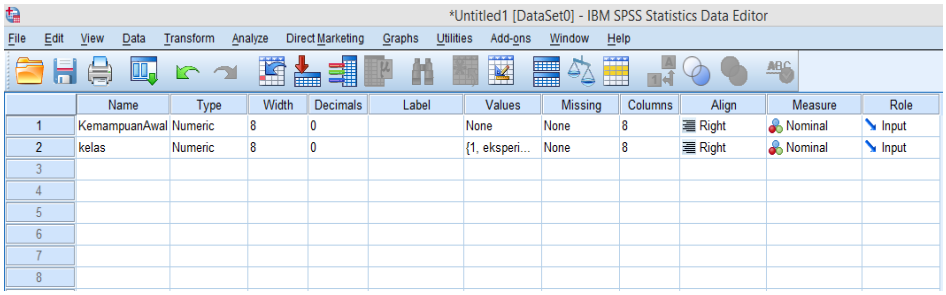
Lampiran XXI. Lampiran Kemampuan Awal Peserta didik Kelas Eksperimen 2

No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Hafiz Jailani	50
2	Ahmad Nazar	40
3	Aisha Albina Muthmainnah	60
4	Irma Amalia	50
5	Lubna Hariroh	60
6	Muhammad Faqih Ramadhan	40
7	Muhammad Rayhan Sahreza	60
8	M. Rifky	60
9	Muhammad Rifqi Hidayatullah	30
10	Mega Lutfiyati	60
11	Muhammad Fadhil Ihsan	40
12	Ahmad Raka Alkalifi	50
13	Noviyanti	60
14	Raditya Bintang Abimanyu	60
15	Rasyid Zulhijati	30
Jumlah		**750**
Rata-rata		**50,00**

Lampiran XXII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Peserta didik Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

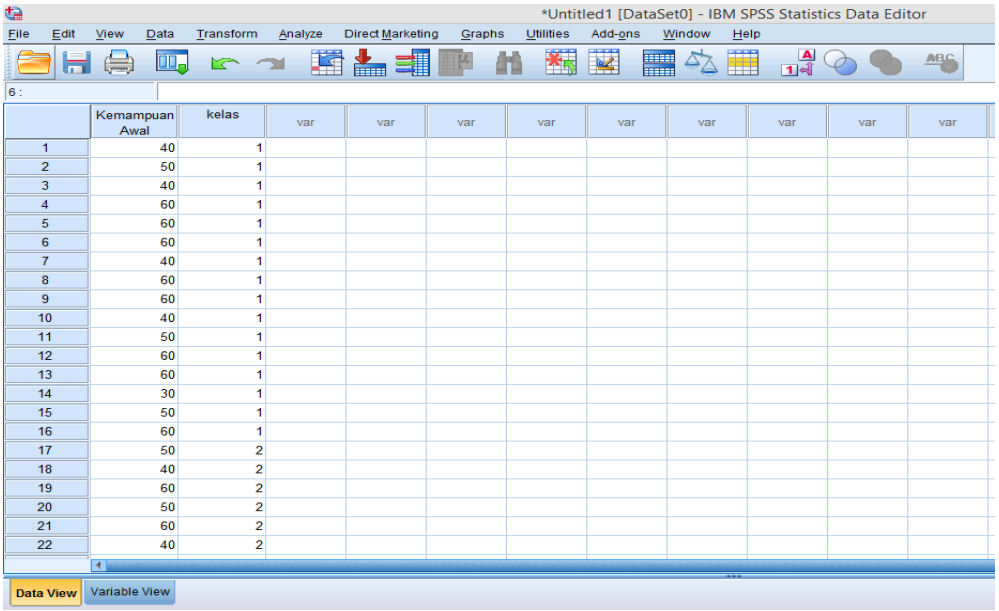
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan **variabel view** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	KemampuanAwal	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	kelas	Numeric	8	0		{1, eksperi...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											

2. Mengisi data Kembalikan tampilan pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

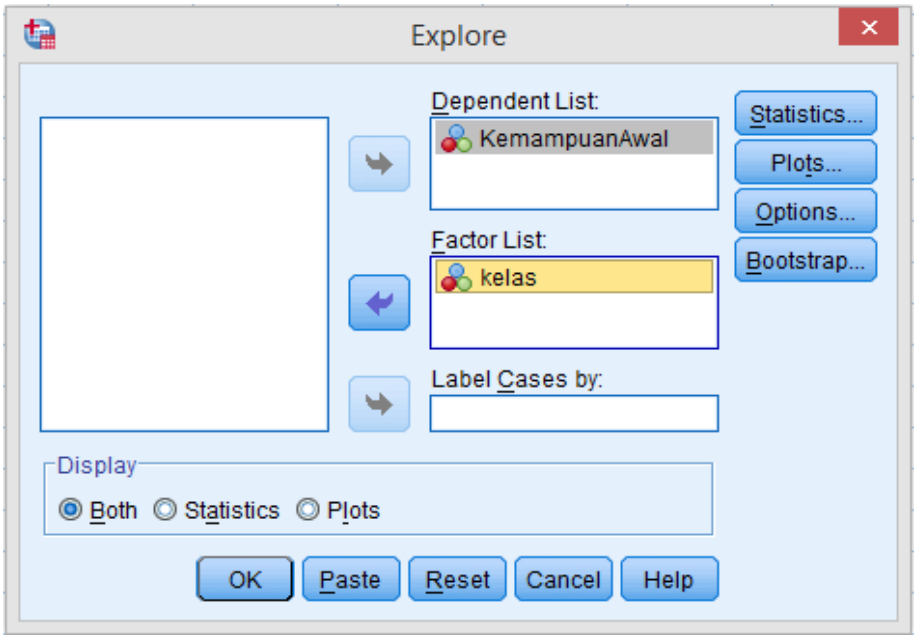


	Kemampuan Awal	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	40	1									
2	50	1									
3	40	1									
4	60	1									
5	60	1									
6	60	1									
7	40	1									
8	60	1									
9	60	1									
10	40	1									
11	50	1									
12	60	1									
13	60	1									
14	30	1									
15	50	1									
16	60	1									
17	50	2									
18	40	2									
19	60	2									
20	50	2									
21	60	2									
22	40	2									

Lampiran XXII. (Lanjutan)

3. Mengolah data

- Memilih **Analyze – Descriptive Statistics – explore.**
- Kemudian **kemampuan awal** dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan **eksperimen** ke kotak **Faktor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan	eksperimen1	.303	16	.000	.794	16	.002
	eksperimen2	.278	15	.003	.808	15	.005

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXII. (Lanjutan)

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Kemampuan Awal	eksperimen1	Mean		51.25	2.562
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	45.79	
			Upper Bound	56.71	
		5% Trimmed Mean		51.94	
		Median		55.00	
		Variance		105.000	
		Std. Deviation		10.247	
		Minimum		30	
		Maximum		60	
		Range		30	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-.704	.564
		Kurtosis		-.863	1.091
	eksperimen2	Mean		50.00	2.928
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.72	
			Upper Bound	56.28	
		5% Trimmed Mean		50.56	
		Median		50.00	
		Variance		128.571	
		Std. Deviation		11.339	
		Minimum		30	
		Maximum		60	
		Range		30	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		-.678	.580
		Kurtosis		-.977	1.121

Lampiran XXII. (Lanjutan)

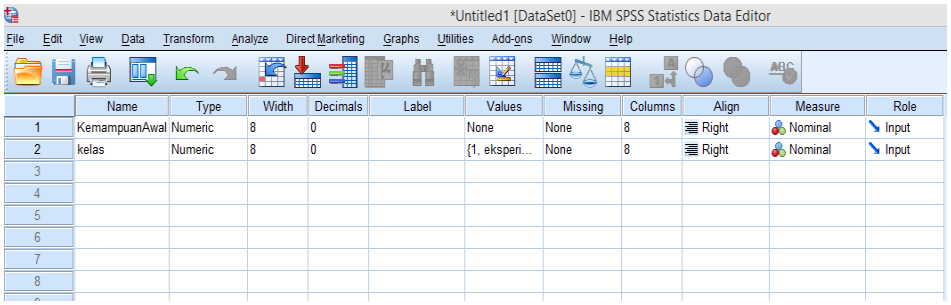
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 51,25 dengan range berkisar antara 30 sampai 20. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 50,00 dengan range antara 30 sampai 20.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 55,00 sedangkan nilai tengah untuk kelas eksperimen 2 50,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 81,385 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 115.846
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 10,247 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 11,339.
- Nilai minimal dan maximal untuk kelas eksperimen 1 30 untuk nilai minimal dan 60 untuk nilai maximal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 30 dan 60 untuk nilai maximal.

Lanjutan XXIII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Peserta didik

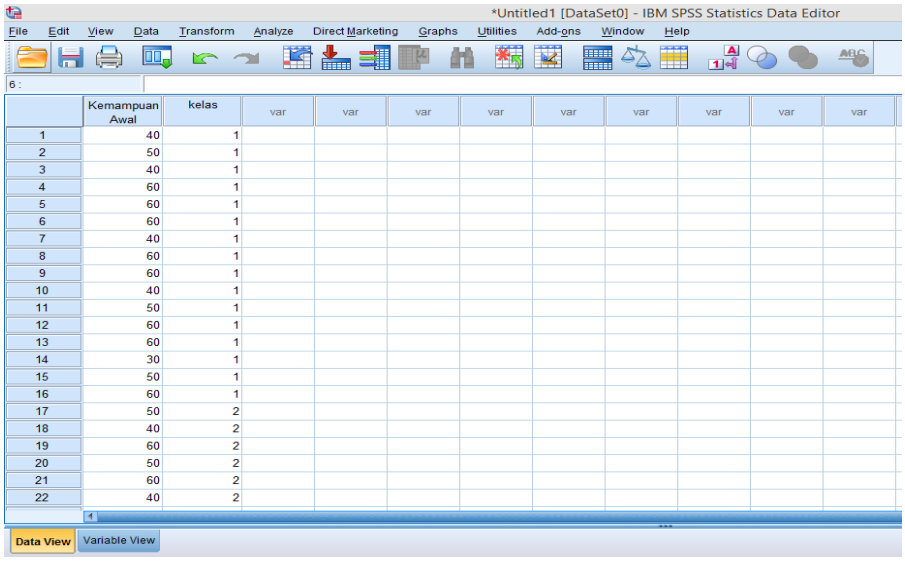
Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas kemampuan awal kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan ***variable view*** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	KemampuanAwal	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	kelas	Numeric	8	0		{1, eksperi...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											
8											

2. Mengisi Data
   - Kembalikan data pada Data View. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

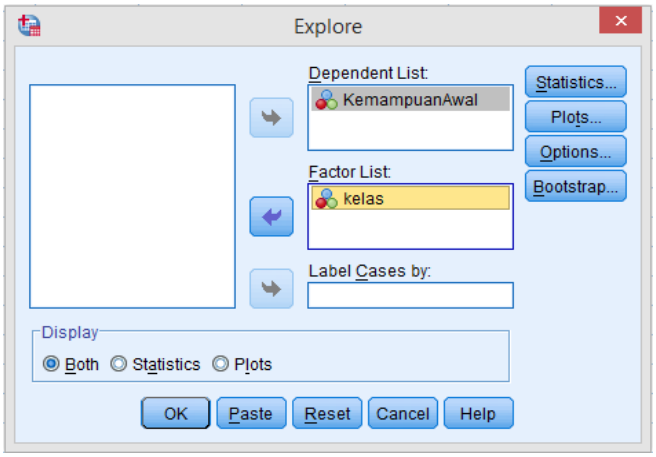


	Kemampuan Awal	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	40	1									
2	50	1									
3	40	1									
4	60	1									
5	60	1									
6	60	1									
7	40	1									
8	60	1									
9	60	1									
10	40	1									
11	50	1									
12	60	1									
13	60	1									
14	30	1									
15	50	1									
16	60	1									
17	50	2									
18	40	2									
19	60	2									
20	50	2									
21	60	2									
22	40	2									

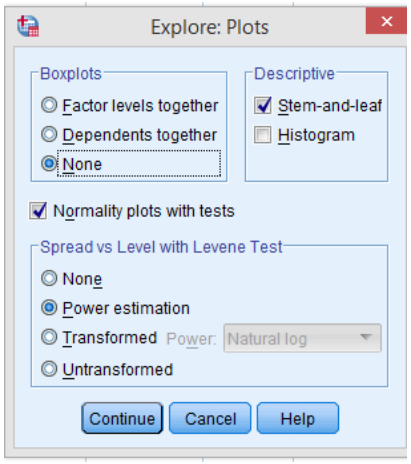
Lanjutan XXIII. (lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih ***Analyze – Descriptive Statistics – explore***.
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak ***Dependent List*** dan kelas ke kotak ***Faktor List*** seperti tampak di layar sebagai berikut:

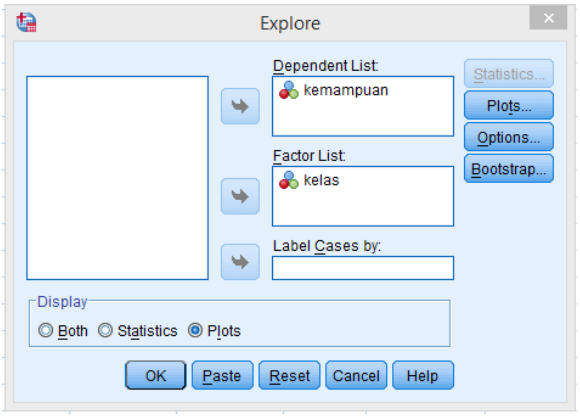


- Kemudian memilih tombol pada ***display Plots.***
- Kemudian memilih tombol ***Steam and leat*** pada kolom ***Descriptive.***
- Memilih tombol ***Normality plots with tests*** pada ***display***.
- Memilih tombol ***power Estimation*** pada kolom ***Spread vs Level With Levene Test.*** Sehingga akan tampak sebagai berikut :



Lanjutan XXIII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih ***Continue*.** Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Memilih tombol ***Plots*** pada ***Display***, kemudian memilih tombol **OK.**

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan	eksperimen1	.303	16	.000	.794	16	.002
	eksperimen2	.278	15	.003	.808	15	.005

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen 1 0,000, maka lebih kecil dari 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. data kemampuan awal peserta didik kelas eksperimen 2 adalah 0,003 sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXIII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan	Based on Mean	.091	1	29	.766
	Based on Median	.072	1	29	.791
	Based on Median and with adjusted df	.072	1	28.949	.791
	Based on trimmed mean	.102	1	29	.751

Analisis:

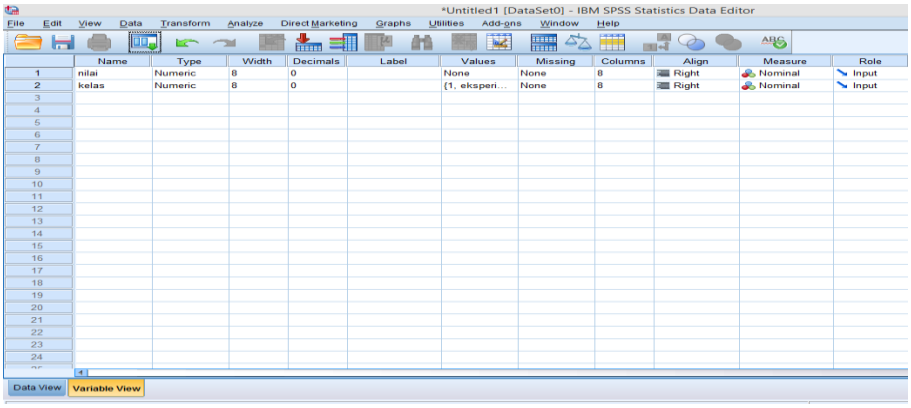
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeinity of variance* di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,766 > 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

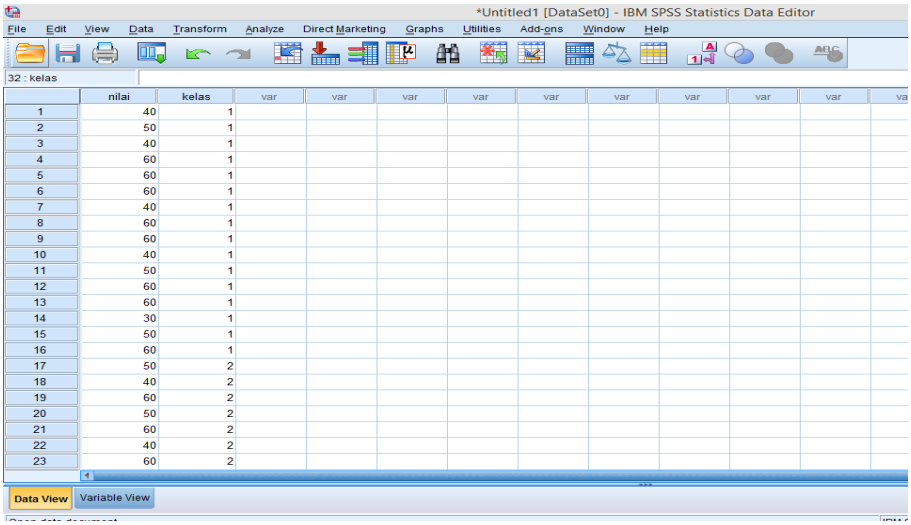
Lampiran XXIV. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Peserta didik Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukan Data ke SPSS
   - Menampilkan ***variabel view*** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



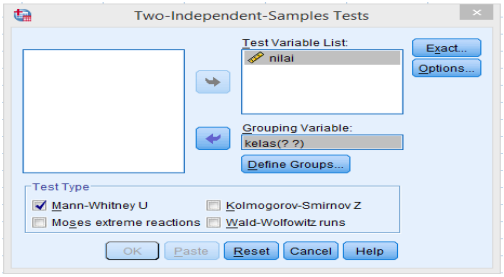
2. Mengisi Data
   - Kembalikan tampilan pada ***Data View***. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:



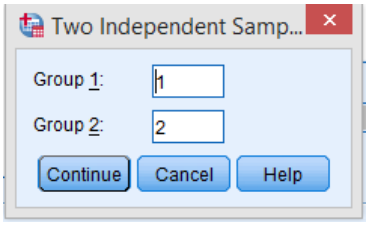
Lampiran XXIV. (Lanjutan)

3. Mengelah Data

- Memilih tombol ***Anaylyze – Non Paramatik Test – 2 Independents Sample***
- Masukkan nilai peserta didik pada kotak ***Test Variabel List*** Masukkan ***Gender*** pada kotak ***Grouping Variabel***, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih ***Mann-Whitney U***
- Memilih tombol ***Define Grouping mengisi Grouping 1*** dengan **1** dan ***Grouping 2*** dengan **2,** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol ***Continue***. Kemudian **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat berbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina'* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sullamut Taufiq.

Lampiran XXIV. (Lanjutan)

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan metode *Mimicry Memorization* dan metode *Al-ghina'* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sullamut Taufiq.

Ranks

	kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	eksperimen1	16	16.41	262.50
	eksperimen2	15	15.57	233.50
	Total	31		

Test Statistics[a]

	Nilai
Mann-Whitney U	113.500
Wilcoxon W	233.500
Z	-.276
Asymp. Sig. (2-tailed)	.783
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.800[b]

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

  Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

  Karena nlai Sig pada kemampuan awal peserta didik ini adalah 0,783 maka lebih besar 0,05 sehingga H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal kelada eksperimen 1 dan eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Akidah Akhlak.

Lampiran XXV. Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen 1

No.	Nama	Skor
1	Aditya Nata	80
2	Aura Aulia	80
3	Hartati Oktavia	70
4	Khadijah Khaira Lubna	100
5	Muhammad Mardatillah	80
6	Muhammad Rasid	90
7	M. Salman	70
8	Muhammad Yahya	70
9	Mila Diana	80
10	Muhammad Amin	70
11	Muhammad Ridho	80
12	Ryan Pramata Atmaja	70
13	Saiful Rizal	80
14	Siti Citra Adawiyah	80
15	Wahyudi	80
16	Shafa Bunga Magfirah	70
Jumlah		**1250**
Rata-rata		**78,13**

Lampiran XXVI. Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen 2

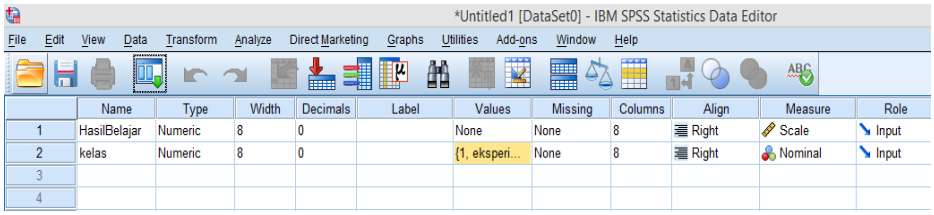
No.	Nama	Kelas
1	Ahmad Hafiz Jailani	100
2	Ahmad Nazar	90
3	Aisha Albina Muthmainnah	90
4	Irma Amalia	100
5	Lubna Hariroh	90
6	Muhammad Faqih Ramadhan	80
7	Muhammad Rayhan Sahreza	90
8	M. Rifky	80
9	Muhammad Rifqi Hidayatullah	90
10	Mega Lutfiyati	100
11	Muhammad Fadhil Ihsan	80
12	Ahmad Raka Alkalifi	80
13	Noviyanti	90
14	Raditya Bintang Abimanyu	90
15	Rasyid Zulhijati	90
Jumlah		**1340**
Rata-rata		**89,33**

Lampiran XXVII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Peserta didik Kelas Eksperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2

Perhitungan rata-rata, Standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

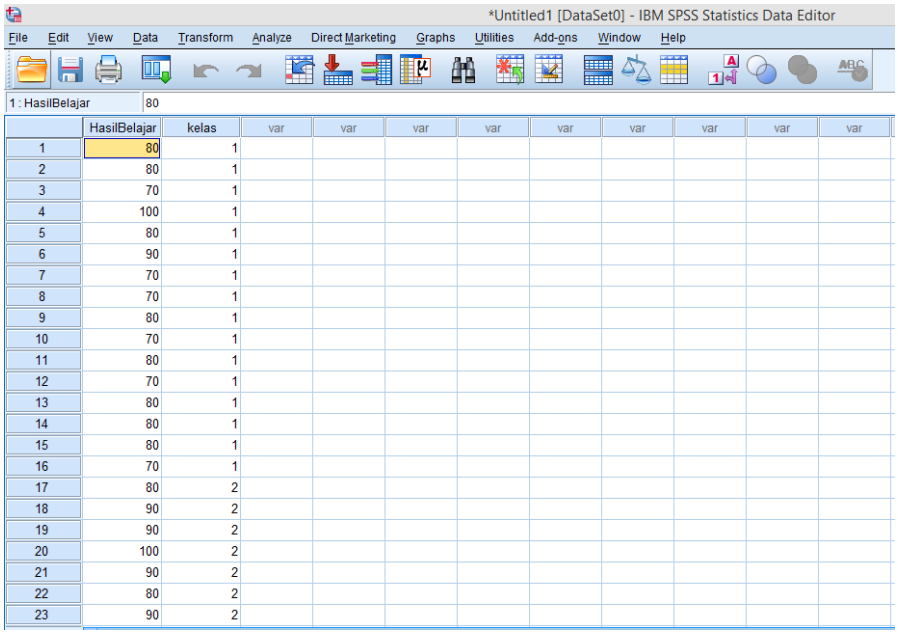
   - Menampilkan **vari*abel view*** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	HasilBelajar	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	kelas	Numeric	8	0		{1, eksperi...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											

2. Mengisi Data

   - Mengembalikan tampilan pada ***Data View*.** Data isian yang tampak dilayar sebagai berikut:

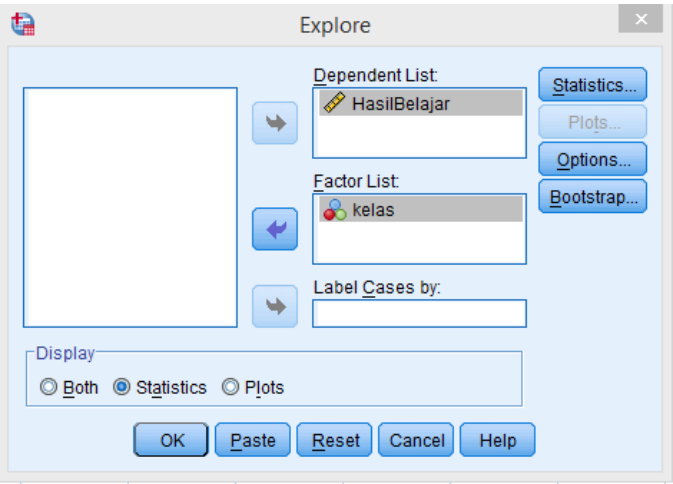


	HasilBelajar	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	80	1									
2	80	1									
3	70	1									
4	100	1									
5	80	1									
6	90	1									
7	70	1									
8	70	1									
9	80	1									
10	70	1									
11	80	1									
12	70	1									
13	80	1									
14	80	1									
15	80	1									
16	70	1									
17	80	2									
18	90	2									
19	90	2									
20	100	2									
21	90	2									
22	80	2									
23	90	2									

Lampiran XXVII. (lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol ***Analyze – Descriptive Statistic – Explore.***
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak ***Dependent List*** dan kelas ke kotak ***Faktor List*** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK**.

4. Output SPSS da Analisisnya

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HasilBelajar	eksperimen1	.286	16	.001	.787	16	.002
	eksperimen2	.271	15	.004	.815	15	.006

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
HasilBelajar	eksperimen 1	Mean		78.13	2.085
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	73.68	
			Upper Bound	82.57	
		5% Trimmed Mean		77.36	
		Median		80.00	
		Variance		69.583	
		Std. Deviation		8.342	
		Minimum		70	
		Maximum		100	
		Range		30	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		1.178	.564
		Kurtosis		1.952	1.091
	eksperimen 2	Mean		89.33	1.817
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	85.44	
			Upper Bound	93.23	
		5% Trimmed Mean		89.26	
		Median		90.00	
		Variance		49.524	
		Std. Deviation		7.037	
		Minimum		80	
		Maximum		100	
		Range		20	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		.092	.580
		Kurtosis		-.669	1.121

Lampiran XXVII. (Lanjutan)

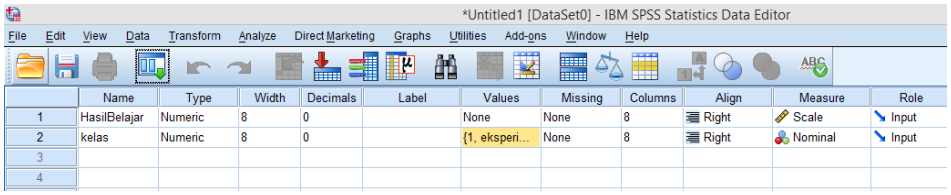
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2 sebagai responden:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen 1 adalah 78,13 dengan range berkisar antara 30 sampai 10. Sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen 2 adalah 89,33 dengan range antara 20 sampai 10.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen 1 adalah 80,00 sedangkan nilai tangah kelas eksperimen 2 adalah 90,00.
- Variance untuk kelas eksperimen 1 adalah 69,583 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 49,524.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 1 adalah 8,342 dan untuk nilai kelas eksperimen 2 adalah 7,037.
- Nilai Minimal dan Maximal untuk kelas eksperimen 1 adalah 70 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maxsimal, sedangkan nilai minimal kelas eksperimen 2 adalah 80 dan 100 untuk nilai maxsimal.

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Hasil Belajar Peserta didik

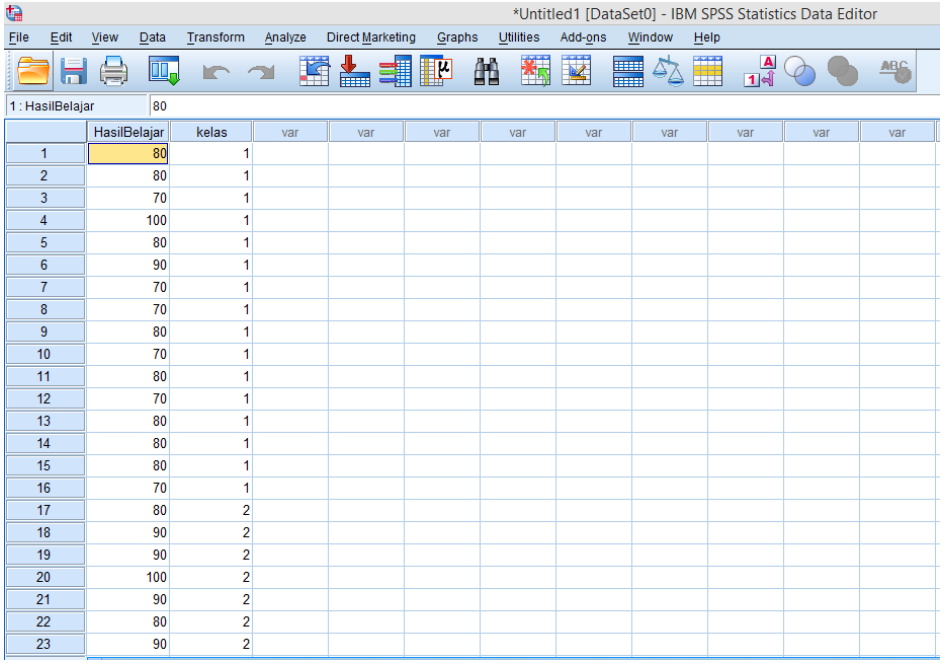
Perhitungan Uji normalitas dan homogenitas hasil belajar kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dengan menggunakan SPSS 22. Langkahlangkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
   - Menampilkan ***variable view*** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	HasilBelajar	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	kelas	Numeric	8	0		{1, eksperi...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											

2. Mengisi Data
   - Mengembalikan tampilan pada ***Data View***. Data isisan yang tampak di layar sebagai berikut:

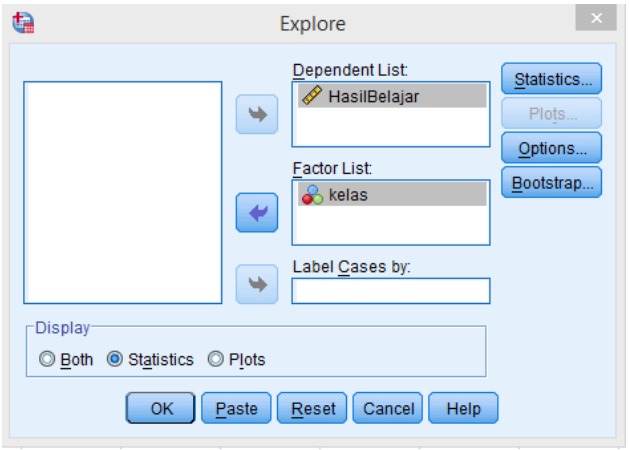


	HasilBelajar	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	80	1									
2	80	1									
3	70	1									
4	100	1									
5	80	1									
6	90	1									
7	70	1									
8	70	1									
9	80	1									
10	70	1									
11	80	1									
12	70	1									
13	80	1									
14	80	1									
15	80	1									
16	70	1									
17	80	2									
18	90	2									
19	90	2									
20	100	2									
21	90	2									
22	80	2									
23	90	2									

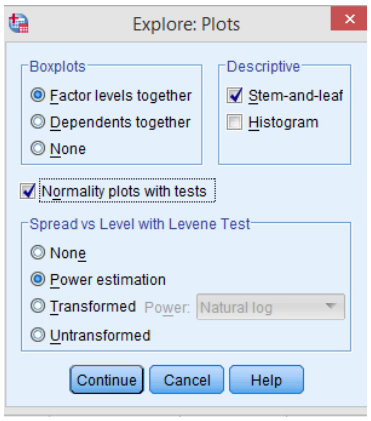
Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol ***Analyze – Descriptive Statistics – Explore*.**
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak ***Dependent List*** dan kelas ke kotak ***Faktor List*** seperti tampak di layar sebagai berikut:

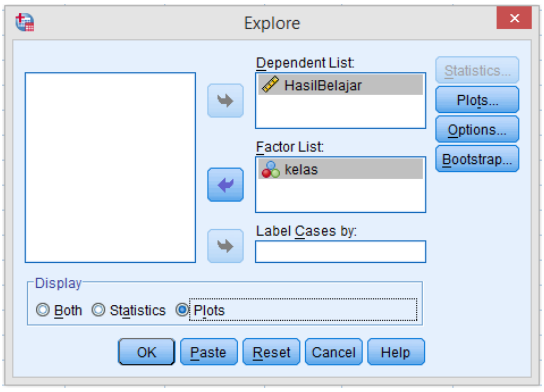


- Memilih tombol pada display ***Plots.***
- Kemudian memilih tmbol ***Steam and Leat*** pada kolom ***Descriptive.***
- Memilih tombol ***Normality Plots with tests*** pada ***display.***
- Memilih tombol ***Power Estimation*** pada kolom ***Spread vs Level With Levebe Test.*** Seperti tampak dilayar sebagai berikut:



Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

- Kemudian memilih tombol ***Continue,*** sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol ***Plots*** pada ***display,*** kemudian memilih tombol **OK.**

4. Output SPSS dan Analisinya

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar	eksperimen1	.286	16	.001	.787	16	.002
	eksperimen2	.271	15	.004	.815	15	.006

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal

Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen I adalah 0,001 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar peserta didik kelas eksperimen II adalah 0,004 < 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XXVIII. (Lanjutan)

5. Output SPSS dan Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HasilBelajar	Based on Mean	.363	1	29	.552
	Based on Median	.213	1	29	.648
	Based on Median and with adjusted df	.213	1	27.953	.648
	Based on trimmed mean	.493	1	29	.488

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

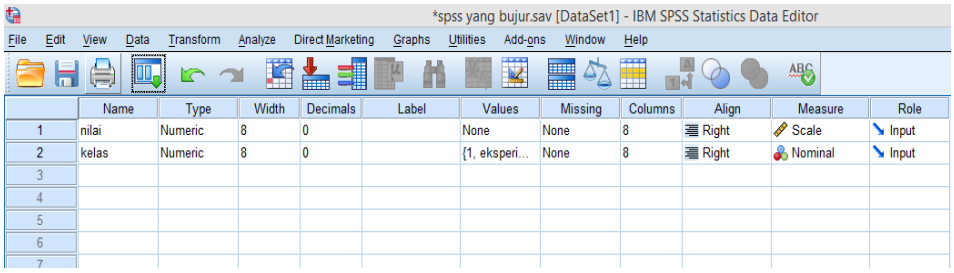
  Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada *tabel Test of Homogeinity of variance* di kolom *Based on Mean*. Data nilai pada Based of Mean adalah 0,552 > 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXIX. Perhitungan Uji U Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji U dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

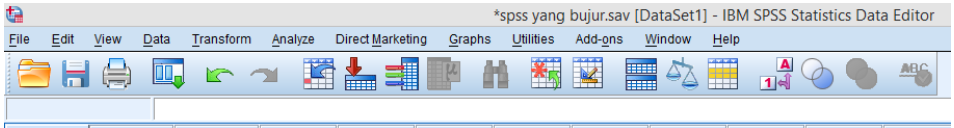
   - Menampilkan ***variabel view*** untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	nilai	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	kelas	Numeric	8	0		{1, eksperi...	None	8	Right	Nominal	Input
3											
4											
5											
6											
7											

2. Mengisi DataMengembalikan tampilan pada **Data View**.

   - Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

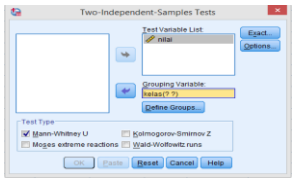


	nilai	kelas	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	80	1									
2	80	1									
3	70	1									
4	100	1									
5	80	1									
6	90	1									
7	70	1									
8	70	1									
9	80	1									
10	70	1									
11	80	1									
12	70	1									
13	80	1									
14	80	1									
15	80	1									
16	70	1									
17	100	2									
18	90	2									
19	90	2									
20	100	2									
21	90	2									
22	80	2									
23	90	2									

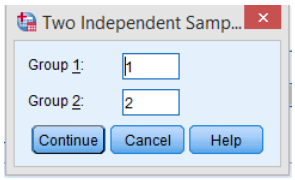
Lampiran XXIX. (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol ***Analyze - Non Parametrik Test - 2 Independents Sample***
- Masukkan Nilai peserta didik pada kotak ***Test Variabel List*** Masukkan ***Gender*** pada kotak ***Grouping Variabel***, sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Test Type : pilih ***Mann-Whitney U***
- Memilih tombol ***Define Grouping mengisi Grouping 1*** dengan **1** dan ***Grouping 2*** dengan **2,** sehingga tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol ***Continue***. Kemudian **OK.**

4. Output SPSS dan Analisisnya

H_a : Terdapat berbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan metode *Mimicry Memorization* dengan metode *Al-ghina'* pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sullamut Taufiq.

H_0 : Tidak terdapat berbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan *Mimicry Memorization* dengan metode *Al-ghina'*

Lampiran XXIX. (Lanjutan)

pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas V di MI Sullamut Taufiq.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
nilai	eksperimen1	16	10.84	173.50
	eksperimen2	15	21.50	322.50
	Total	31		

Test Statistics[a]

	Nilai
Mann-Whitney U	37.500
Wilcoxon W	173.500
Z	-3.420
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.001[b]

a. Grouping Variable: kelas

b. Not corrected for ties.

- Pengambilan keputusan

  Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

  Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

  Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,001< 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2 dalam menyelesaikan soal Akidah Akhlak.

Lampiran XXX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Penjelasan tentang hari kiamat & nama-nama lain hari kiamat

Percaya akan adanya hari akhir termasuk rukun iman yang ke 5. Hari itu adalah hari yang dijanjikan oleh Allah SWT. Hari itu pasti akan datang. Tidak ada orang yang tahu kapan datangnya hari akhir., kecuali hanya Allah. Sebagai orang yang beriman, percaya akan adanya hari akhir hukumnya adalah wajib. Sedangkan bagi orang yang tidak percaya akan adanya hari akhir maka disebut kafir.

Hari akhir akan terjadi pada saat ditiupnya sangkakala yang pertama oleh Malaikat Israfil. Pada hari itu, dunia beserta seluruh seisinya hancur. Masing-masing planet sudah tidak berjalankan sesuai rotasinya, sehingga terjadi tabrakan antar planet. Semua mahluk hidup pada hari itu akan binasa termasuk manusia. Allah menggambarkan keadaan hari akhir dalam surat al-Qoriah: 1-11 dan surat al-Zalzalah: 1-8

Al-qur'an menyebut hari akhir dengan nama yang berbeda-beda. Namun didalam Al-qur'an lebih banyak disebut *Yaumul Qiyamah. Yaumul Qiyamah* artinya hari kiamat.

Adapun sebutan lain untuk hari akhir (hari kiamat) yaitu:

1. *Yaumul Qiamal*, yaitu hari dihancurkannya bumi dan seluruhnya seisinya;
2. *Yaumul Hisab*, yaitu hari perhitungan segala amal perbuatan;
3. *Yaumul Ba'ats*, yaitu hari dibangkitkannya manusa dari kuburnya;
4. *Yaumul Jaza'*, yaitu hari pembalasan amal baik dan amal buruk;
5. *Yaumul Hasyr*, yaitu hari penyesalan
6. *Yaumul Zalzalah*, yaitu hari kegoncangan atau keruntuhan;
7. *Yaumul Wa'id*, yaitu hari terlaksananya ancaman;
8. *Yaumul Mahsyar*, yaitu hari dikumpulkannya manusia di padang mahsyar.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Mimicry Memorization*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**
Inti	1. Guru menyajikan materi tentang hari kiamat & nama-nama lain hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN). 2. Guru membacakan tentang hari kiamat & nama-nama lain hari kiamat melalui VN. 3. Guru menjelaskan materi tersebut 4. Kemudian peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 5. Peserta didik memahami materi yang di bacakan oleh guru 6. Setelah mendengar penjelesan guru dan memahaminya, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi mana yang kurang dipahami.	**40 Menit**
Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 24 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah	Guru PAI
Siti Karmila, S.Ag.	Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan nama-nama hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

1. *Yaumul Qiamal*, yaitu hari dihancurkannya bumi dan seluruhnya seisinya;
2. *Yaumul Hisab*, yaitu hari perhitungan segala amal perbuatan;
3. *Yaumul Ba'ats*, yaitu hari dibangkitkannya manusa dari kuburnya;
4. *Yaumul Jaza'*, yaitu hari pembalasan amal baik dan amal buruk;
5. *Yaumul Hasyr*, yaitu hari penyesalan

6. *Yaumul Zalzalah*, yaitu hari kegoncangan atau keruntuhan;
7. *Yaumul Wa'id*, yaitu hari terlaksananya ancaman;
8. *Yaumul Mahsyar*, yaitu hari dikumpulkannya manusia di padang mahsyar.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Mimicry Memorization*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**
Inti	1. Guru menyajikan materi tentang nama-nama lain hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN). 2. Guru membacakan materi tentang nama-nama lain hari kiamat melalui VN. 3. Guru mengulang beberapa kali materi tersebut. 4. Kemudian peserta didik mengikuti secara pelan 5. Peserta didik mengulang-ulang bacaan tersebut. 7. Peserta didik merekam bacaan tentang hari kiamat dan nama-nama lain hari kiamat tanpa melihat materi tersebut. 8. Peserta didik mengirim rekaman tersebut kepada guru melalui *Chat.*	**40 Menit**
Penutup	3. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi	**10 menit**

	antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 31 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah	Guru PAI
Siti Karmila, S.Ag.	Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.
2. Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Tanda-tanda umum terjadinya hari akhir:

1. Benda keras berbicara
2. Ilmu agama dicabut, ditandai dengan meninggalnya para ulama dan tidak ada penggantinya

3. Laki-laki mirip dengan perempuan dan perempuan mirip laki-laki
4. Anak zina yang terlahir ke dunia jumlahnya semakin banyak
5. Orang kaya diagung-agungkan
6. *Ghibah* menjadi ucapan sehari-hari
7. Waktu berjalan terasa cepat

Tanda-tanda khusus terjadinya hari akhir:

1. Munculnya Dajjal.
2. Turunnya Nabi Isa a.s ke permukaan bumi
3. Keluarnya yakjuj dan makjui yang akan membuat kerusakan di permukaan bumi
4. Munculnya *dabbah,* yaitu sejenis binatang melata yang dapat berbicara dengan manusia
5. Matahari terbit dari arah terbenamnya.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Mimicry Memorization*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**

Inti	1. Guru menyajikan materi tentang tanda umum dan tanda khusus hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN). 2. Guru membacakan tentang tanda umum dan tanda khusus hari kiamat melalui VN. 3. Guru menjelaskan materi tersebut 4. Kemudian peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 5. Peserta didik memahami materi yang di bacakan oleh guru 6. Setelah mendengar penjelesan guru dan memahaminya, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi mana yang kurang dipahami.	**40 Menit**
Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 07 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Siti Karmila, S.Ag.

Guru PAI

Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Hikmah orang yang beriman kepada hari akhir adalah:

1. Memperkuat keyakinan bahwa Allah Swt Maha Kuasa
2. Terdorong untuk taat beribadah kepada Allah Swt
3. Terdorong untuk selalu minta ampunan kepada Allah Swt

4. Akan memanfaatkan hidup di dunia ini untuk senantiasa beramal saleh (kebaikan)Terdorong untuk menghindari perbuatan tercela.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Mimicry Memorization*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**
Inti	1. Guru menyajikan materi tentang hikmah beriman kepada hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN) 2. Guru membacakan tentang hikmah beriman kepada hari kiamat melalui VN 3. Guru menjelaskan materi tersebut 4. Kemudian peserta didik mendengarkan penjelasan guru 5. Peserta didik memahami materi yang di bacakan oleh guru 6. Setelah mendengar penjelesan guru dan memahaminya, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi mana yang kurang dipahami.	**40 Menit**

Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 14 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah	Guru PAI
Siti Karmila, S.Ag.	Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

Lampiran XXXI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Penjelasan tentang hari kiamat & nama-nama lain hari kiamat

Percaya akan adanya hari akhir termasuk rukun iman yang ke 5. Hari itu adalah hari yang dijanjikan oleh Allah SWT. Hari itu pasti akan datang. Tidak ada orang yang tahu kapan datangnya hari akhir., kecuali hanya Allah. Sebagai orang yang beriman, percaya akan adanya hari akhir hukumnya adalah wajib. Sedangkan bagi orang yang tidak percaya akan adanya hari akhir maka disebut kafir.

Hari akhir akan terjadi pada saat ditiupnya sangkakala yang pertama oleh Malaikat Israfil. Pada hari itu, dunia beserta seluruh seisinya hancur. Masing-masing planet sudah tidak berjalankan sesuai rotasinya, sehingga terjadi tabrakan antar planet. Semua mahluk hidup pada hari itu akan binasa termasuk manusia. Allah menggambarkan keadaan hari akhir dalam surat al-Qoriah: 1-11 dan surat al-Zalzalah: 1-8

Al-qur'an menyebut hari akhir dengan nama yang berbeda-beda. Namun didalam Al-qur'an lebih banyak disebut *Yaumul Qiyamah. Yaumul Qiyamah* artinya hari kiamat.

Adapun sebutan lain untuk hari akhir (hari kiamat) yaitu:

1. *Yaumul Qiamal*, yaitu hari dihancurkannya bumi dan seluruhnya seisinya;
2. *Yaumul Hisab*, yaitu hari perhitungan segala amal perbuatan;
3. *Yaumul Ba'ats*, yaitu hari dibangkitkannya manusa dari kuburnya;
4. *Yaumul Jaza'*, yaitu hari pembalasan amal baik dan amal buruk;
5. *Yaumul Hasyr*, yaitu hari penyesalan
6. *Yaumul Zalzalah*, yaitu hari kegoncangan atau keruntuhan;
7. *Yaumul Wa'id*, yaitu hari terlaksananya ancaman;
8. *Yaumul Mahsyar*, yaitu hari dikumpulkannya manusia di padang mahsyar.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Al-ghina'*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**
Inti	1. Guru menyajikan materi tentang hari kiamat & nama-nama lain hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN). 2. Guru membacakan tentang hari kiamat & nama-nama lain hari kiamat melalui VN. 3. Guru menjelaskan materi tersebut 4. Kemudian peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 5. Peserta didik memahami materi yang di bacakan oleh guru 6. Setelah mendengar penjelesan guru dan memahaminya, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi mana yang kurang dipahami.	**40 Menit**
Penutup	5. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 6. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 24 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah	Guru PAI
Siti Karmila, S.Ag.	Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menyebutkan nama-nama hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Nama-nama Hari Akhir

(Cover Lagu: Lir ilir)

Yaumul Qiamah, Yaumul Qiamah...

Hari dihancurkan alam semesta

Yaumul Hisab, Yaumul Hisab...

Hari perhitungan sgala amal

Yaumul Ba'ats, Yaumul Ba'ats...

Hari dibangkitkan manusia

Yaumul Jaza', Yaumul Jaza'...

Hari pembalasan amal baik buruk

Yaumul Hasyr, Yaumul Hasyr...

Yaitu hari penyesalan

Yaumul Zalzalah, Yaumul Zalzalah...

Yaitu hari kegoncangan

Yaumul Wa'id, Yaumul Wa'id...

Hari terlaksananya ancaman

Yaumul Mahsyar, Yaumul Mahsyar...

Hari dikumpulkan manusia

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Al-ghina'*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG	**10 Menit**

	4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	
Inti	1. Guru menyajikan materi tentang nama-nama lain hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN). 2. Guru menyanyikan materi tentang nama-nama lain hari kiamat melalui VN. 3. Peserta didik mendengarkan lagu yang dinyanyikan guru 4. Kemudian peserta didik mengikuti secara pelan 5. Peserta didik mengulang-ulang bacaan tersebut. 6. Peserta didik merekam lagu yang meraka nyanyikan tentang nama-nama lain hari kiamat tanpa melihat materi tersebut. 7. Peserta didik mengirim rekaman tersebut kepada guru melalui *Chat.*	**40 Menit**
Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 31 Oktober 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah	Guru PAI
Siti Karmila, S.Ag.	Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.
2. Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Tanda-tanda umum terjadinya hari akhir:

1. Benda keras berbicara
2. Ilmu agama dicabut, ditandai dengan meninggalnya para ulama dan tidak ada penggantinya

3. Laki-laki mirip dengan perempuan dan perempuan mirip laki-laki
4. Anak zina yang terlahir ke dunia jumlahnya semakin banyak
5. Orang kaya diagung-agungkan
6. *Ghibah* menjadi ucapan sehari-hari
7. Waktu berjalan terasa cepat

Tanda-tanda khusus terjadinya hari akhir:

1. Munculnya Dajjal.
2. Turunnya Nabi Isa a.s ke permukaan bumi
3. Keluarnya yakjuj dan makjui yang akan membuat kerusakan di permukaan bumi
4. Munculnya *dabbah,* yaitu sejenis binatang melata yang dapat berbicara dengan manusia
5. Matahari terbit dari arah terbenamnya.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Al-ghina'*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**

Inti	1. Guru menyajikan materi tentang tanda umum dan tanda khusus hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN). 2. Guru membacakan tentang tanda umum dan tanda khusus hari kiamat melalui VN. 3. Guru menjelaskan materi tersebut 4. Kemudian peserta didik mendengarkan penjelasan guru. 5. Peserta didik memahami materi yang di bacakan oleh guru 6. Setelah mendengar penjelesan guru dan memahaminya, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi mana yang kurang dipahami.	**40 Menit**
Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 07 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah

Siti Karmila, S.Ag.

Guru PAI

Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

Norhayati

1601290965

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MI Sullamut Taufiq

Kelas/ Semester : 5/1

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

KD-3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

C. Indikator Pembelajaran

1. Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.

D. Materi Pembelajaran

Hikmah orang yang beriman kepada hari akhir adalah:

1. Memperkuat keyakinan bahwa Allah Swt Maha Kuasa
2. Terdorong untuk taat beribadah kepada Allah Swt
3. Terdorong untuk selalu minta ampunan kepada Allah Swt

4. Akan memanfaatkan hidup di dunia ini untuk senantiasa beramal saleh (kebaikan)Terdorong untuk menghindari perbuatan tercela.

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Saintific*

Metode : *Al-ghina'*, ceramah

F. Sumber dan Media

Buku Pedoman Guru Akidah Akhlak dan Buku Peserta didik Akidah Akhlak Kelas V (Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2015).

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	1. Guru menyapa peserta didik melalui WAG 2. Guru mengabsensi peserta didik melalui WAG 3. Guru menanyakan kabar peserta didik melalui WAG 4. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar melalui WAG 5. Guru menghimbau peserta didik meminta ayah/bunda untuk mendampingi	**10 Menit**
Inti	1. Guru menyajikan materi tentang hikmah beriman kepada hari kiamat menggunakan *Voice Note* (VN) 2. Guru membacakan tentang hikmah beriman kepada hari kiamat melalui VN 3. Guru menjelaskan materi tersebut 4. Kemudian peserta didik mendengarkan penjelasan guru 5. Peserta didik memahami materi yang di bacakan oleh guru 6. Setelah mendengar penjelesan guru dan memahaminya, peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya materi mana yang kurang dipahami.	**40 Menit**

Penutup	1. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung dan mengapresiasi antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran online. 2. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas untuk pertemuan selanjutnya dan bersama peserta didik berdo'a sebagai penutup belajar.	**10 menit**

H. Penilaian Hasil Belajar

Adapun penilaian pembelajaran yang dilakukan adalah penilaian kognitif atau pengetahuan.

Banjarmasin, 14 November 2020

Mengetahui,

Kepala Madrasah



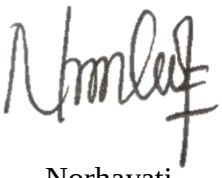
Siti Karmila, S.Ag.

Guru PAI



Juhriah, S.Pd.I

Mahasiswa

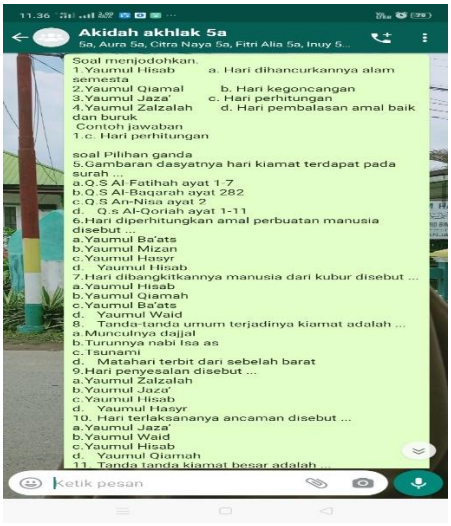


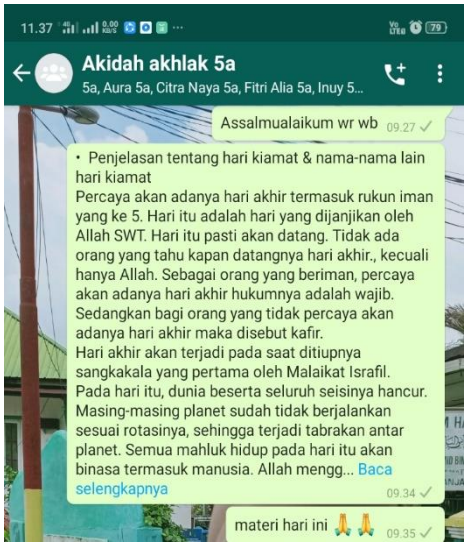
Norhayati

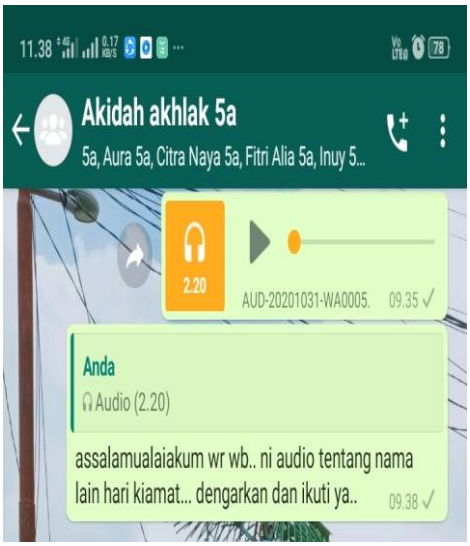
1601290965

Lampiran XXXII. Dokumentasi Penelitian

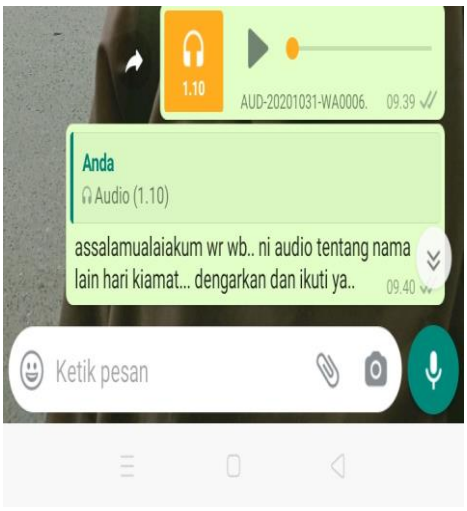












Lampiran XXXIII. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 79 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 April 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
   NIP/NUP : 196912011994032005
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
   NIP/NUP : 201701008
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Norhayati
NIM : 1601290965
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Metode *Mimicry-Memorization* dan Metode *Al-Ghina'* (Bernyanyi) pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas V MI Sullamut Taufiq

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 07 April 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran XXXIV. Surat Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1463/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Norhayati
N I M	:	1601290965
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	jl.Trans Kalimantan Desa Hilir Mesjid

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIMICRY - MEMORIZATION DAN METODE AL-GHINA' (BERNYANYI) PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MI SULLAMUT TAUFIQ

Pada Hari/Tanggal : selasa, 7 Juli 2020
Tempat : di rumah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 26 Agustus 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXV. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
B-3639/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Norhayati
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601290965
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	jl. belitung darat gg. mufakat no.19 rt.02 rw.16 kel. belitung selatan kec. banjarmasin barat
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIMICRY- MEMORIZATION DAN METODE AL-GHINA' (BERNYANYI) PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MI SULLAMUT TAUFIQ

Tempat yang dituju	:	MI SULLAMUT TAUFIQ
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	05 Oktober 2020
Sampai dengan tanggal	:	05 Desemer 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Norhayati
NIM. 1601290965

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XXXVI. Surat Rekomendari Riset dari kementrian Agama Kota Banjarmasin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bimkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1044 /Kk.17.01-1/TL.00/10/2020 20 Oktober 2020
Sifat : -
Perihal : Izin Penelitian

Yth.
1.Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2.Kepala MI. Sullamut Taufiq Banjarmasin
Di-
Banjarmasin

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3639/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020. Oktober 2020 Perihal : izin penelitian atas nama :

Norhayati **NIM. 1601290965** Terhitung Mulai 05 Oktober sd 29 05 Desember 2020 Dengan Judul .

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIMICRY- MEMORIZATION DAN METODE AL-GHINA' (BERNYANYI) PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MI SULLAMUT TAUFIQ

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :
1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Tembusan :
1.Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2.Mahasiswi Yg Bersangkutan

Lampiran XXXVII. Surat Rekomendasi Riset dari MI Sullamut Taufiq



MADRASAH IBTIDAIYAH
SULLAMUT TAUFIQ
(Status : Terakreditasi B)
SK No. 758/BAN – SM/SK – 09/IX/2019
Alamat : Jalan Manggis Gg. Taufiq Rt. 14 No. 11 Banjarmasin Kal-Sel Telp. 0511-3256435
e-mail : sullamuttaufik@gmail.com

SURAT PENGANTAR RISET
Nomor : Mi.0005/St.132/PP.00.4/10/2020

Kepala Madrasah Ibtidaiyah Sullamut Taufiq menerangkan bahwa :

Nama	:	Norhayati
NIM	:	1601290965
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Riset	:	05 Oktober 2020 – 05 Desember 2020

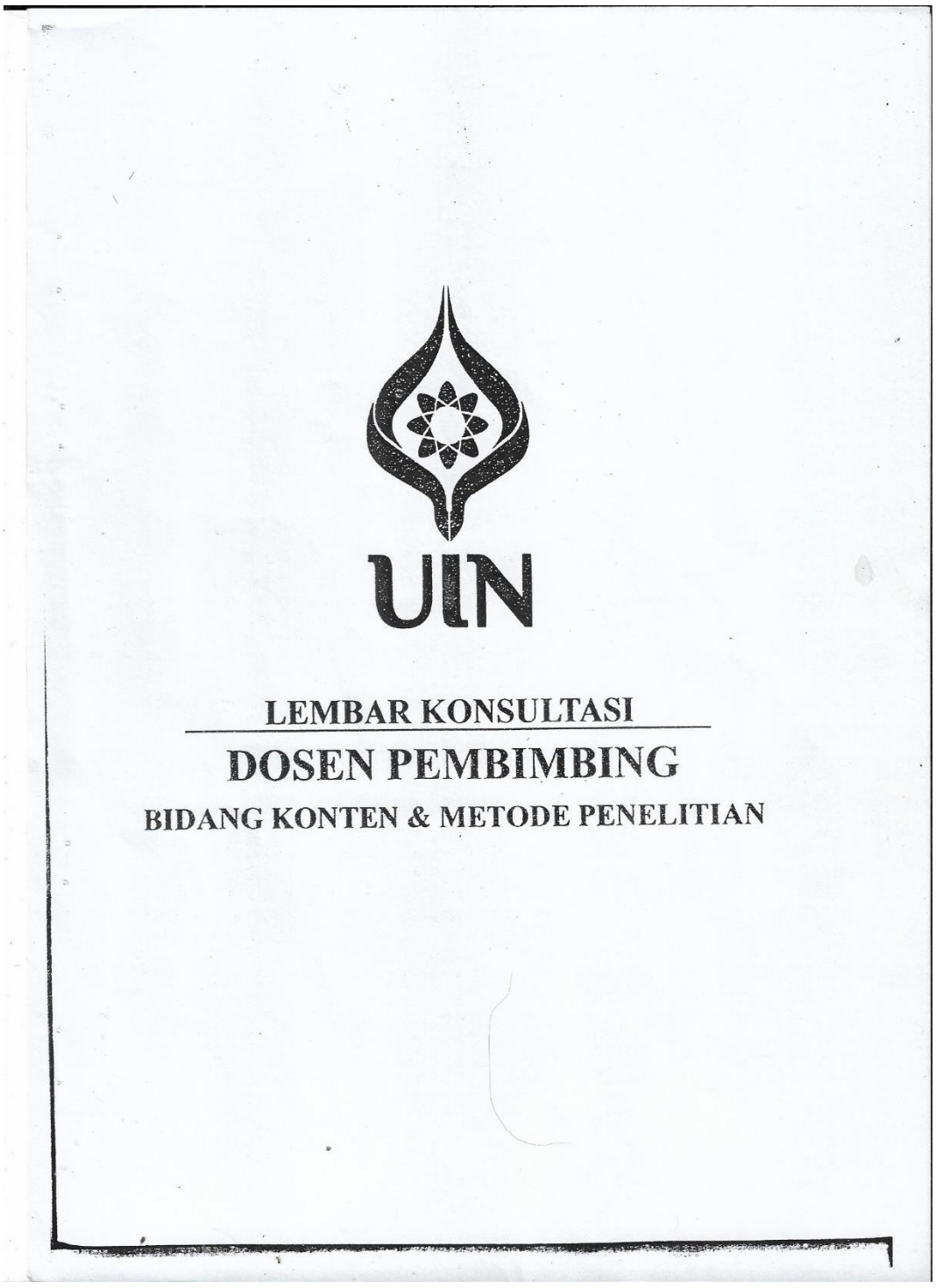
yang bersangkutan akan melakukan riset/penelitian ilmiah dengan judul PERBANDINGAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE MIMICRY-MEMORIZATION DAN METODE AL-GHINA (BERNYANYI) PADA PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS V MI SULLAMUT TAUFIQ pada MI Sullamut Taufiq Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Oktober 2020
Kepala Madrasah

Siti Kamma, S. Ag

Lampiran XXXVIII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi



UIN

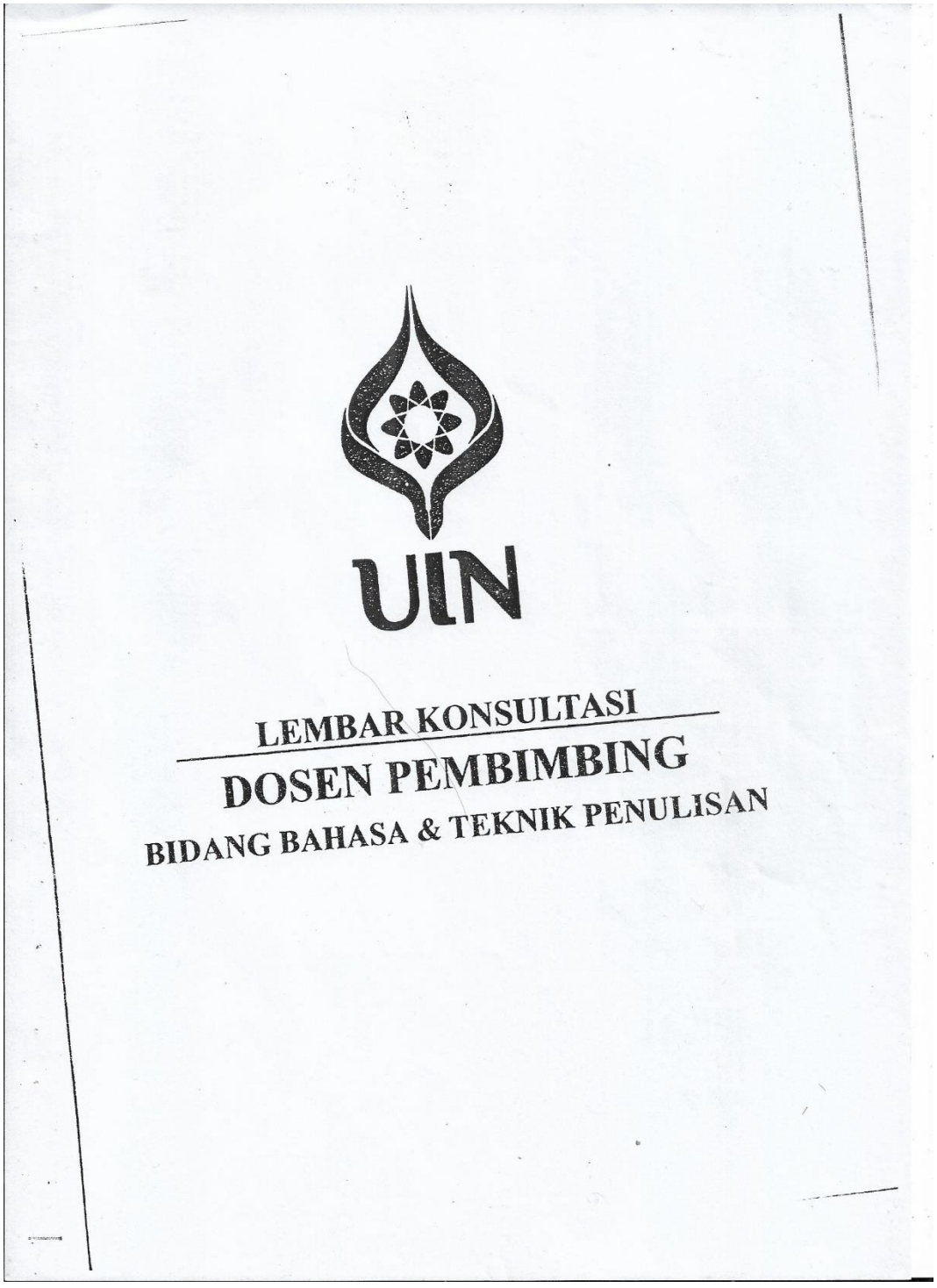
LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda tanagn
I	Seminar 07 Juli 2020	1. Latar Belakang harus yang dibandingkan hasl belajar, bukan metodenya 2. Menggunakan hasil belajar yang menggunkan angka real 3. Definisi operasional ada 2, disesuiakan 4. Kontak guru yang paham tentang penelitian ini bagaimana proses penelitian daring.	
II	Jum'at 30 Oktober 2020	1. Judul sebaiknya diperbaiki menjadi Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Metode MM dengan Al Ghina pada Pemblajaran AA Kelas V MI Sullamut Taufiq Banjarmasin (belum berubahkh MI ini namanya. (materi Nama2 Hari Akhir=bisa diletakkan diDefinisi Operasinal sj) 5. Sesuaikan isi didalam dan juga Hipotesis buat sesuai judul dahulukan hasil belajar .... 6. Bab II ttg Hasil Belajar sesuaikan dengan yang akan dilakukan oleh peneliti, tidak usah terlalu banyakyg kurang relevan, begitu juga tt Akidah Akhlak, fokuskan kepenelitian sj 7. Bab III, antara data pokok hal 49 dengan hal 53 Tabel VI berbeda padahal biasanya yg ditabel adalah ringkasan (Matriks) dari penjelasan sebelumnya. Silakan dicek kembali sesuaikan dengan Rumusan dan Tujuan penelitian karena tujuannya apa berarti datanya apa.	

III	Rabu, 07 Desember 2020	1. Cover bukan sarjana PGMI, tapi sarjana pendidikan aja, kan gelarnya SPd saja 2. Bab lll, Metode Penelitian 3. Daftar Pustaka Pengetikannya satu spasi, jarak antar buku 2 spasi	



UIN

LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	Seminar Proposal 7 Juli 2020	1. Masukan dan koreksi dari penanggap utama, penanggap umum harus diperhatikan a. Bagaimana proses penelitian, sedangkan madrasah ibtidaiyah bersifat daring/ *study from home* b. Mengapa memilih membandingkan 2 metode tersebut dan banyak typo dan tidak bercetak miring untuk bahasa asing c. Kemungkinan yang terjadi bila 2 metode ini terjadi/ jika diterapkan d. Kekurangan metode *al-ghina* menjadi kesulitan bagi mereka yang introvert, bagaimana cara guru agar peserta didik menjadi aktif dalam metode tersebut 2. Masukan dan arahan/bimbingan dari dosen bidang konten dan metodologi penelitian dan bid. Bahasa dan teknik penulisan harus menjadi perhatian utama, serta harus sering konsultasi dengan pembimbing skripsi 3. Gunakan buku pedoman teknik penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari sebagai pedoman dalam menulis skripsi 4. Cover, mimicry memorization dan kata Al-Ghina cetak miring/ italic 5. Format cover harus seperti bentuk format skripsi, cek lagi bagaimana cover skripsi, dan tulisan fakultas tarbiyah serta PGMI nya tidak perlu muncul di cover luar	

		6. Daftar isi sekarang arahkan menjadi dafatr isi sebuah skripsi sehingga formatnya nanti cek lagi apa saja yang harus muncul dalam dafatr isi skripsi sesuai konten skripsi 7. Tidak lengkap lampiran-lampiran awal skripsi apa saja misalnya pernyataan keaslian tulisan dengan materai, persetujuan skripsi, pengesahan skrispi, abstrak, kata persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran akhir, dan lampiran-lampiran akhir juga lengkapi lagi, jangan lupa rinciannya di buat pada daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran akhir. Khusunya lampiran akhir minimal tabel terjemah, bentuk silabus dan atau RPP, lampiran lagu-lagu dari metode *al-ghina*, bentuk lembar instrumen penelitian, angket, wawancara,soal/tes,hasil pengujian dari SPSS, hasil dokumentasi, biodata penulis 8. Perhatikan bagaimana menyusun paragraf di latar belakang, yang memunculkan unsur yuridis, teologis, fenomenologis, dasein dasolen, harus berdasarkan data dan fakta angka. 9. Perhatikan penggunaan tanda baca koma, misal pada kalimat di paragraf pertama latar belakang,tanda koma, kata negara tidakperlu huruf kapital untuk huruf awalnya, 10. Perhatikan dan perbaiki, masih banyak kalimat yang tidak lengkap dan sempurna. Perhaikan SPOK-nya. 11. Setelah tanda titik,ingat harus huruf kapital 12. Masih banyak kalimat-kalimat di paragraf tidak dikasih sumber referensinya/ atau tambahkan footnotenya. Tulisan-tulisan tersebut	

		harus dicantumkan sumber bukunya dari mana mengambil statemen atau teori tersebut, karena kalau tidak dimuat maka akan jatuh kepada plagiarisme (mengutip karya orang lain dengan tidak menyebutkan sumber aslinya, dan kesannya seperti mengambil pemikiran orang lain). Itu adalah tindakan kriminal akademik. 13. Konsisten penggunaan kata Akidah, cek KBBI juga.apa yandigunakan "Aqidah" dengan huruf q atau k Apakah termausk dalam KBBI tulisan. Begitu juga dengan kata peserta didik. Harus konsisten, apakah peserta didik/ peserta didik/ anak didik, 14. Terjemah ayat alquran letakkan di bagian lampiran (tabel terjemah) 15. Setelah ayat alquran, maka letakan makna kandungan ayat nya, yakni pertama ambil pendapat mufasir, kemudian tambahkan dengan kesimpulan makna kandungan ayat tersebut, dan ayat harus bersinergi dengan paragraf selanjutnya, jangan ada gap, tiba-tiba membahas tentang mertode, harus dihubungkan dulu paragraf yang akan dibahas dengan paragraf sebelumnya. 16. Typo universitas, daftar pustaka, kolaborasi, bukan koloborasi, klasifikasi, bukan klafikasi 17. Teori yang mengarah pada kinerja otak dan koorpus kolusum, goolden bridge harus disebutkan sumber referensinya, karena itu pasti ada ahlinya dalam teori tersebut. 18. Dalam bagian merekomendasikan 2 hasil belajar peserta didik metode itu	

		harus disertai dengan memberikan sedikit kelebihan dari masing-maisng metode serta persamaannya (karena kalau membandingkan hasil belajar 2 metode hrs disebutkan karakteristiknya, kenapa harus dibandingkan kedua hasil belajar dari 2 metode trsbut. Komparasi harus seimbang, terkesan di paragraf bagian akhir latar belakang hanya fokus pada metode al-ghina, harus sebutkan juga /disinggung tentang kepentingan dari penelitian, kebaruannya apa . apalagi Akidah akhlak erat kaitannya dengan nilai afektif, kenapa harus 2 metode itu yang dipilih, kalau memorization kesannya hanya pada ranah domain kognitif, apa alasannya harus disebutkan di latar belakang. Sehingga kalimat dan paragraf menjadi jelas runtut dan komprehensif 19. Kata ingin, akan melakukan penelitian dsb tidak lagi digunakan karena ini adalah draft skripsi tidak lagi draft proposal skripsi. Begitu juga pada bagian rumusan masalah dan tujuan, kalimat pembuka sebelum poin harus dirobah menjadi kesan sudah melakukan riset,jadi tidak lagi akan atau ingin, karena sudah terjadi. Jadi, misal: rumusan masalah dari penelitian ini adalah... tujuan dari penelitian ini adalah. 20. Peneliti tertarik dalam melakukan penelitian itu diganti menjadi maka penelitian ini urgen dilaksanakan. 21. Pada bagian definisi opearsional bentuk huruf tidak sesuai, sesuaikan lagi font huruf dan ukuran huruf nya.	

		22. Definisi operasional harus memuat definisi nominal dan definisi operasional, definisi nominal adl pendapat dari ahli, dan hrs ada footnotenya, kemudian definisi operasionala dl maksud dari penelitian trsebut. 23. Perhatikan lagi cara penulisna footnote yang benar. Lihat buku pedoman penulisan skripsi. 24. Perbaiki lagi penulisan tabel, spasinya cukup 1 spasi dan judul dalam kotak tabel harus cetak tebal, begitu juga tabel KI Kd harus sesuai dengan format tabel yang sesuai, tabel desain penelitian perbaiki lagi dan tabel-tabel lainnya. Di bab III 25. Sistematika penulisan sudah harus lengkap dengan ditambahkan bab IV dan bab V. 26. Bab II harus jujur dalam penulisan footnote atau sumber referensi/buku, cantumkan dan harus jujur. Tapi bukan semacam memindah buku. Berikan simpulan dari beberapa teori yang disebutkan. 27. Nomor gambar/bagan harus ada. Gambar 2.1 / Bagan 2.1 Klasifikasi Taksonomi Bloom 28. Bab III nanti harus dijelaksna juga realitas metode yang dilaksankaan adalah di tengah pandemi, dengan bentuk evaluasi yang jelas dengan bentuk apa, harus disebutkan aggar kalimat paragraf mnjd lebih baik dan komrehensif 29. Format penulisan dafatr pustaka pelajari lagi sesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi. Ushaakan ada referensi buku/ sumber buku	

		dengan terbitan terbaru, misal tahun 2018 2019 2020. Harus diupdate. Tambahkan juga sumber referensi dari jurnal-jurnal.	
II	Kamis, 22 Oktober 2020	1. Hilangkan tanda titik setelah kata agama 2. Robah menjadi cetak tebal 3. Tampaknya tidak tepat kalimat ini diletakkan di bagian ini. Petunjuk untuk ini lebih ke arah "bentuk skor penilaian" 4. Yaumul qiamah, bukan yaumul qiyamal 5. Yaumul hasyr 6. Huruf kapital hanya di awal kalimat, kata buruk, b –nya huruf kecil saja 7. Cetak miring kalau bahasa asing 8. Lebih dijelaskan prosesnya bukan istilah metode nya. Lebih disederhanakan bahasanya karena untuk peserta didik 9. Lebih dijelaskan prosesnya bukan istilah metode nya. Lebih disederhanakan bahasanya karena untuk peserta didik 10. Lebih dijelaskan prosesnya bukan istilah metode nya. Lebih disederhanakan bahasanya karena untuk peserta didik 11. Ganti madrasah 12. Tambahkan: apa saja program kegiatan di madrasah ini 13. Observasi proses pembelajaran akidah akhlak di kelas V	
III	Senin, 07 Desember 2020	1. Usahakan data dari wikipedia tidak termuat lagi warna biru dan line bawah-nya 2. Tambahkan juga dalam kurung (*hablumin'alam*) 3. Hilangkan alasan ppl 2 4. Metode alternatif 5. Buat kalimat SPOK-nya 6. Beri kandungan makna dari mufasir terlebih dahulu, kemudian penjelasan dari penulis, sehingga tidak ada terlihat gap antara satu paragraf dengan paragraf selanjuytnya 7. Buat kalimat menjadi sempurna: adapun lagu (nyanyian) yang digunakan dalam metode pembelajaran adalah lagu yang digubah oleh peneliti sendiri dengan	

		menggunakan irama. Lagu tersebut berjudul.... 8. Jelaskan alasan mengapa kognitif saja, misal diharapkan dengan pemahaman yang baik tentang keilmuan tersebut akan berlanjut pada ranah afektif dan psikomotorik 9. Sebutkan apa yang membedakan dengan penelitian yang dilakukan ini (distingsi). Apa kekuatan dari penelitian ini . jelaskan 1 paragraf di bagian ini 10. Cetak miring 11. Ingat robah semua footnote menjadi times new romance font-nya 12. Beri jarak antara judul tabel dan kotak tabel 13. Konsisten penulisan judul penomoran tabel: Tabel VI cek juga lainnya tidak perlu huruf kapital yang lainnya tapi juga seperti ini : Tabel VI Tabel Data..dst 14. Usahakan jangan mengambil sumber referensi dari blogspot, cari sumber referensi buku asli/ referensi terpercaya, tidak boleh blog.	
IV	Senin, 28 Desember 2020	1. Kelas dekatkan dengan V 2. Lihat contoh cover skripsi terdahulu dari kakak-kakak angkatan 3. Hapus guru madrasah ibtidaiyah-nya 4. Usahakan nama kajur di hal ini	
V	Rabu, 30 Desember 2020	1. Jadikan paragraf inden tiap paragrafnya, ada garis baru, 2. Usahakan disusun jadi kalimat, jangan titik dua penjelasan, lihat contoh-contoh abstrak di jurnal-jurnal	

VI	Jum'at, 01 Januari	1. Tambahkan kata kunci, beberapa kata dari judul/ yang penting di judul 2. Rr yng double, m satu saja, Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I. 3. Cek dan lengkapi terkait surat-surat 4. Tambahkan satu paragraf yang kemudian akan menyambung ke bagian paragraf selanjutnya, supaya tidak ada gap. Tiba-tiba membahas metode. Kaitkan dulu dalil dengan tentang metode, baru pembahasan metode 5. Semua kata online cetak miring, bahasa asing 6. Umumnya yang sulit itu untuk hafalan adalah quran hadits dan bahasa arab, kemukakkan lagi tambahan alasan yang kongkret dan objektif ke akidah akhlak-nya 7. Misal kaitkan poin tambahan tentang akidah akhlak penting bagi generasi sekarang dengan penguasaan akhirnya bisa mengamalkan 8. Susun jadi klaimat, jangan titik dua, misal Bab I berisi tentang....dst	
VII	Jum'at 08 Januari 2021	1. Jika ada bahasa aisng, maka cetak miring 2. Setelah judul poin ini beri pengantar dudu beberapa kalimat lalu runtutkan poin-poin langkahnya 3. Sebenarnya perlu tambahkan lagi hasil analisis dengan dikaitkan ke teori bab II. Tambahkan lagi beberapa paragraf, analisis dan pembahasan terlalu sedikit jumlah halamannya 4. Konsiten jika sehabis tahun ada tanda titik. cek semua list daftarpustaka ini lagi.	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1.	Nama Lengkap	:	Norhayati
2.	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Mandomai, 11 Agustus 1998
3.	Agama	:	Islam
4.	Kebangsaan	:	Indonesia
5.	Status Perkawinan	:	Belum Menikah
6.	Alamat	:	Desa Hilir Mesjid RT. 1/0 Hilir Mesjid kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala
7.	Pendidikan	:	
	SD/MI	:	SD Antang
	SMP/MTs	:	MTs Ibtidaussalam
	SMA/MA	:	MA. Ibtidaussalam
8.	Orang Tua	:	
	Ayah		
	Nama	:	Hasanuddin
	Pekerjaan	:	Petani
	Alamat	:	Desa Hilir Mesjid RT. 1/0 Hilir Mesjid kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala
	Ibu		
	Nama	:	Asiah
	Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
	Alamat	:	Desa Hilir Mesjid RT. 1/0 Hilir Mesjid kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala

9. Saudara (Jumlah Saudara) : 1 (Satu)

Banjarmasin, 25 Desember 2020

Penulis



Norhayati