BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

Dalam bab ini, ada tiga analisis penting yang akan dibahas yaitu mulai dari pretest sampai posttest, analisis kuesioner dan pelaksanaan lagu dalam proses belajar mengajar. Berikut adalah diskusi tentang analisis.

A. GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

1. Letak Geografis Mts Negeri Binuang

MTs Negeri Binuang merupakan Madrasah yang berada dalam Kelurahan Binuang,Kecamatan Binuang,Kabupaten Tapin. Ditinjau dari letak geografisnya, MTs Negeri Binuang berbatasan dengan:

a. Sebelah Utara : Tanah Milik Penduduk
b. Sebelah Selatan : Jl.Bendungan Binuang
c. Sebelah Barat : Pemukiman Penduduk
d. Sebelah Timur : Sungai

Sebagai satu – satunya madrasah negeri yang berada di wilayah Kecamatan Binuang Kabupaten Tapin, MTs Negeri Binuangsangat diminati masyarakat Binuang.

2. Identitas Mts Negeri Binuang

a. Nama sekolah : MTsN Binuang

b. Jenis sekolah : negeri

c. Status sekolah : Terakreditasi (b)

d. N S M : 30301591

e. Alamat sekolah

1) Jalan: Jl. Bendungan binuang

2) Kelurahan : Binuang

3) Kecamatan : Binuang

4) Kabupaten : Tapin

5) Propinsi : Kalimantan Selatan

6) Kode pos : 71183

7) Telepon : 0517-36146

8) Faksimil :

9) e-mail : *mtsanbinuang@yahoo.com*

f. Tahun berdiri : 1982 penegrian thn1993

g. Nama yayasan :

h. Status tanah : Milik sendiri

i. Status Gedung : Milik sendiri

3. Sejarah Singkat Mts Negeri Binuang

Panitia pendiri Madrasah Tsanawiyah Kecamatan Binuang di bentuk pada tanggal 6 maret 1980. Diresmikan oleh bapak drs. H. sain atas nama kantor wilayah departemen agama provinsi Kalimantan selatan pada tanggal 2 juli 1980.

Madrasah Tsanawiyah kecamatan Binuang pada saat itu di ubah namanya menjadi Madrasah Tsanawiyah Mi'rajul Ulum tahun 1994.Selanjutnya pada tahun 1994 berdasarkan SK Departemen Agama n0. 240 tahun 1994.MTsN Binuang sejak mulai berdiri tahun 1982 dalam perkembangan sampai sekarang sudah berjalan berkembang cukup pesat. Perkembangan tersebut dapat dilihat dari minat masyarakat kecamatan Binuang untuk menyekolahkan putra-putrinya di MTsN Binuang.

MTs Negeri Binuang yang berkedudukan di Binuang dengan letak wilayah berada di Jalan Bendungan Kecamatan Binuang adalah unit pelaksana tekhnis dibidang pendidikan dalam lingkungan Departemen Agama yang berada dibawah binaan Kasi Mapenda Kantor Kementerian

Agama Kabupaten Tapin yang bertanggung jawab langsung kepada Kanwil Kementerian Agama Propinsi Kalimantan Selatan.

4. Visi Misi Dan TujuanMts Negeri Binuang

a. Visi.

Visi adalah cara pandang jauh kedepan kemana dibawa atau gambaran menantang tentang keadaan masa depan kemana suatu organisasi harus dibawa dan diarahkan agar secara konissten dan tetap eksis, antisifatif, inovatif serta produktif dan berisikan cita dan citra yang ingin diwujudkan.

Adapun visi Madrasah Tsanawiyah Negeri Binuang sebagai berikut ; *"* Mewujudkan Madrasah yang populis, islami dan mampu menyiapkan Sumber Daya Insani yang berkualitas fikir dan terampil dalam penguasaan IPTEK dengan landasan IMTAQ*"*

Untuk mencapai visi tersebut diperlukan action atau kegiatan yang terrencana dan berkesinambungan sampai pada tahun yang ditentukan, dan itu semua dituang dalam bentuk misi

b. Misi.

Misi adalah kegiatan yang harus dilaksanakan oleh suatu organisasi untuk merealisasikan visi yang telah ditetapkan, untuk melihat langkah-langkah yang dilakukan oleh Madrasah Tsanawiyah Negeri Binuang dalam rangka merealisasikan visinya sebagai berikut:

1) Menyelenggarakan Proses Belajar Mengajar keilmuan yang islami dalam ritual keagamaan dan prilaku keseharian.

2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif guna memperoleh hasil prestasi belajar siswa yang maksimal dalam akademi, seni dan olah raga serta mengembangkan ketrampilan tekhnologi yang tepat guna.
3) Menumbuhkembangkan kemampuan komunikasi siswa dalam penguasaan berbahasa Arab dan Inggris sesuai jenjangnya.
4) Meningkatkan profesionalisme tenaga edukatif dan pegawai madrasah.
5) Menetapkan managemen partisipatif dengan melibatkan peran serta warga madrasah dan stake holder.

Dari Misi tersebut diatas jika diintisarikan sesuai dengan Perencanaan dalam klasifikasi sebagai berikut;

1) Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran dan sarana lainnya serta peningkatan motivasi kinerja pegawai / guru sebagai inovasi, motivator dan fasilitator penyelenggara pendidikan ;
2) Optimalisasi Pengembangan Madrasah melalui peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan dengan cara efeseinsi dan efektifitas penyelenggaraan pendidikan serta meningkatkan partisifasi masyarakat dan stake holder dalam penyelenggaraan pendidikan .

c. Keadaan Guru Dan Tenaga Administrasi

Keadaan guru berdasarkan pendidikan dan mata pelajaran :

NO	N A M A	PENDIDIKAN TERAKHIR	M P	TUGAS LAINNYA
1	Slamet Ahmadi, S.Pd NIP 19710906 199803 `1 003	S1 B. Indonesia	B.Indo	Kamad
2	Sapran, S.Ag NIP. 150 281 310	S1 Tarbiyah	S K I	Wakaur Kurikulum
3	Hirawati, S.Pd NIP. 19691227 199903 2 003	S1 Dunia Usaha	IPS	Wali Kelas
4	Hj. Warniah, S.Ag NIP. 150307502	S1 Tarbiyah	Aqidah Akhlaq	Wali kelas
5	Sri Wahyuni, S.Pd.I NIP. 19801126 200501 1 006	S1 Tarbiyah	B. Inggris	Wali Kelas
6	Hamliyannur, S.Ag NIP. 19760604 200501 1 006	S1 Tarbiyah	B. Arab	Tugas belajar
7	Khirena, S. Pd NIP. 19701018 200501 2 007	S1 Tarbiyah	PKn	
8	Yana, M.Si NIP. 19770613 200501 2 012	S2 Matematika	MTK	Operator Bend/ WL Kls
9	Hildayati, M.Si NIP. 19800331 200501 2 006	S2 Kimia	IPA	Bendahara

10	Rima Melati, S.Pd NIP. 19761220 200501 2 006	S1 BP	BP	
11	Taufikurrahman, S.Ag NIP. 19740727 200501 000	S1 Tarbiyah	Aqidah Akhlaq	Tugas Belajar
12.	M. Noor, S.Ag NIP. 19700430 200604 1 006	S1 Tarbiyah	F i q h	Wakaur Humas/ Operatr Bend
13	Ahmadi, S.Ag NIP. 19710720 200701 1 022	S1 Dakwah	B. Indo	Wakaur sarana
14	Bahrani, S.Pd.I NIP. 150 428 228	S1 Tarbiyah	Bhs. Arab	Wakaur Kesiswaan
15	Djahirudin, S.Ag NIP. 19761005 200710 1 002	S1 Dakwah	Bhs. Arab	Wali kelas
16.	Haji Salamah, S.Pd.I NIP. 19800820 200702 2 002	S1 Tarbiyah	Quran Hadits	
17.	Hanifah, A.Md NIP. 150 413 344	D3	Bhs Inggris	Wali kelas
18	Risfadillah, S.Pt NIP. 19720804 200701 2 002	S1	MTK	Kep. Lab/ WL Kls
19	Normawaiyah, S.Pd.I NIP. 150 411 308	S1	IPS / QH	
20	Rukiah, S.Sos NIP. 150 413 338	S1 FISIP	MTK	Kep. Perpus

21	Faridah, S.Ag NIP. 19750411 200704 2 022	S1 Ushuludin	IPS	Wali Kelas
22	Nurul Khairina P, S.Pd.I Nip.	S1 pai	Qur'qn hadist	Wali kelas
23	Siti Asiah, S.Ag	S1 Tarbiyah	Aqidah Akhlaq	Wali Kelas
24	Raudah, S.Ag	S1 Ushuludin	Fiqih	Wali Kelas
25	Basiri, S.Ag	S1 Dakwah	Penjaske s	
26	Istawati	D1 Kom	T I K	
27	Asmara Hadi, SE	S1 Akuntansi	Penjas	
28	Ekawati, A.Md	D2	IPS	
29	Abdul BASID	SMA	Qur'an Hadist	
30	Bardaini	MAN	Qur'an Hadist	Pengelola Perpus
31	Syamsiah, S.Pd.I	S1 B.Inggris	B.Inggris	
32	Eka Sri Wahyuni, S.Pd	S1 IPA	Biologi	

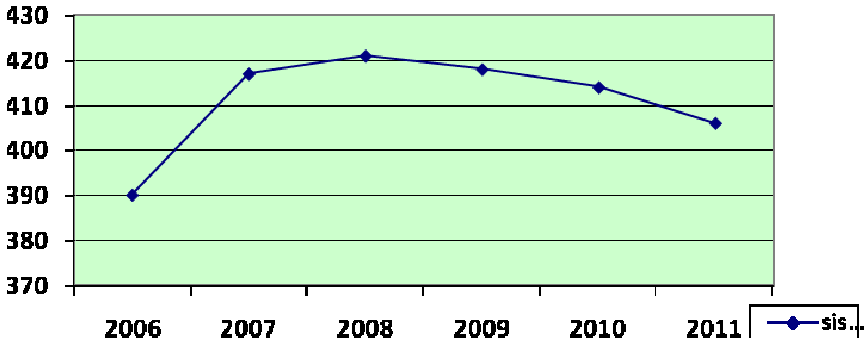
d. Keadaan Peserta Didik Mts Negeri Binuang

1. Keadaan siswa dari tahun 2006 s.d 2011 :

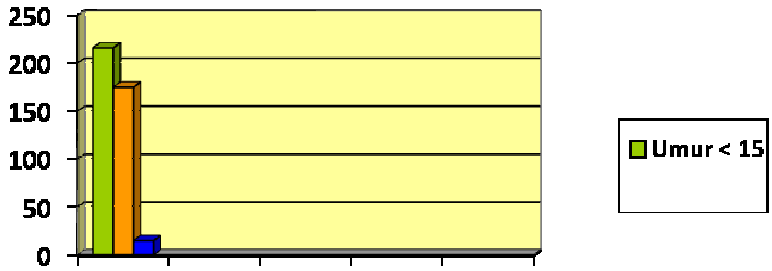
No	T A H U N	K E L A S			JUMLAH
		VII	VIII	IX	
1	2005/2006	149	137	104	390
2	2006/2007	157	130	130	417
3	2007/2008	129	148	114	421
4	2008/2009	152	123	143	418
5	2009/2010	137	145	132	414

6	2010/2011	135	143	128	406
7	2011/2012	143	130	138	411
8	2012/2013				
9	2013/2014				
10	2014/2014				

2. Grafik keadaan siswa dari tahun 2006 s.d 2011



3. Tabel keadaan siswa berdasarkan umur tahun ajaran 2011



e. Keadaan Sarana Dan Prasarana Mts Negeri Binuang

1. Keadaan Ruangan
2. Ruangan yang dimiliki MTs Negeri Binuang adalah:
    a. Ruang Kelas VII, VIII, IX
    b. Ruang Guru
    c. Ruang Kepala Sekolah dan TU
    d. Ruang Perpustakaan
    e. Ruang Keterampilan

f. Ruang BK

g. Ruang UKS/PMR

h. Ruang OSIS

i. Ruang Serbaguna

j. Ruang Laboratorium Bahasa

k. Ruang Laboratorium IPA

l. Ruang Laboraturiom Komputer

m. Ruang Gudang

n. Ruang Koperasi Siswa

0. Ruang Mushalla

No	Jenis Ruangan	Jlh	Ukuran (m^2)	Luas (m^2)	Keterangan
1	Kelas	13	9 × 9	1215	Perlu penambahan
2	Guru	31	9 × 9	162	Sudah direhab
3	Kep.Sek & TU	1	10,5 × 9	94,5	Sudah direhab
4	Perpustakaan	1	10,5 × 9	94,5	Baik
5	Keterampilan	1	11 × 14	154	Baik
6	BP/UKS	1	4 × 9	36	Perlu rehab
7	OSIS/PMR	1	4 × 9	36	Perlu rehab
8	Serba guna	1	15 × 8	120	Baik
9	Gudang	1	7 × 9	63	Baik
11	Ganti Pakaian	4	4 × 7	28	Baik
12	Mushalla	1	9 × 10	90	Perlu rehab

3. Keadaan Fisik Kelas

Jumlah ruangan kelas di MTs Negeri Binuang ada 13 buah ruangan kelas yang terdiri dari:

a. Kelas VII ada 5 kelas yaitu VII A – VII E
b. Kelas VIII ada 4 kelas yaitu VIII A – VIII D
c. Kelas IX ada 4 kelas yaitu IX A – IX D

Sedangkan Perlengkapan kelas yang ada adalah:

a. Meja dan kursi guru
b. Meja dan kursi siswa
c. Papan Tulis Putih (white board)
d. Spidol
e. Penghapus
f. Papan Absen
g. Daftar Kebersihan
h. Daftar Pelajaran
i. Struktur organisasi kelas
j. Tata Krama

4. Laboratorium

Laboratorium merupakan tempat para siswa untuk melakukan percobaan atau praktik yang dilengkapi dengan alat-alat untuk bereksperimen. Untuk saat ini MTs Negeri Binuang sudah memiliki tiga ruang laboratorium yaitu Laboratorium Bahasa dikelola oleh ibu Sri Wahyuni,S.Pd. Sedangkan Laboratorium IPA dikelola oleh Faridah,S.Ag. Laboratorium Komputer (ruang multimedia) dikelola oleh Taufikurrahman,M.Pd.I. Laboratorium yang dimiliki MTs Negeri Binuang, yaitu:

a. Laboratorium IPA, ukuran 10,5 m × 13 m
b. Laboratorium Bahasa, ukuran 7 m × 9 m
c. Laboratorium Komputer (multimedia)

5. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah sangat membantu guru dan siswa dalam belajar sebagai upaya menambah ilmu pengetahuan dengan membaca buku-buku yang ada. Keadaan ruang perpustakaan di MTs Negeri Binuang sudah memadai sebagai tempat membaca. Koleksi buku-buku yang terdapat di ruang perpustakaan ini baik itu buku fiksi, non fiksi, buku-buku pelajaran maupun Buku-buku pengetahuan ilmiah sudah lengkap.

6. Sedangkan kelengkapan bahan perpustakaan yang sudah dikatalog dilengkapi dengan:

a. Kartu buku
b. Kantong kartu buku

c. Lembar tanggal kembali

d. Label buku

e. Sampul

f. Kartu Peminjam

7. Mushalla

Mushalla sekolah letaknya tepat disamping depan sekolah yang digunakan untuk sholat dan juga melakukan praktek sholat untuk mata pelajaran agama islam serta untuk latihan Maulid Habsy. Ruangannya cukup bersih dan dilengkapi oleh peralatan sholat seperti sajadah, Al-Qur'an, tulisan doa-doa dan lain sebagainya. Mushala dikelola oleh bapak Bahrani,S.Ag dan semua guru.

8. Ruang BP/BK dan UKS

Ruang BP/BK dengan ruangan UKS tertata rapi, ruangan ini digunakan untuk bimbingan dan konseling. Untuk ruangan UKS kurang difungsikan sebagaimana mestinya.

9. Sarana Olahraga

Sarana olahraga yang dimiliki MTs Negeri Binuang yaitu lapangan basket dan lapangan futsal terbuka serta ruangan untuk tenis meja.

10. Sarana Ruang Serbaguna

Ruang serbaguna digunakan untuk berbagai macam acara seperti pertemuan orang tua siswa, peresmian ruang kelas baru, dan

berbagai acara lainnya. Sekarang ruang serbaguna digunakan sebagai kelas yang dibagi dua ruangan yaitu untuk kelas VIII E.

11. Sarana Parkir

Sarana parkir yang dimiliki MTs Negeri Binuang yaitu:

a. Parkir untuk guru, ukuran $13{,}5 \times 7$ m^2

b. Parkir untuk siswa, ukuran 20×9 m^2

12. Penggunaan Gudang Sekolah

Penggunaan gudang sekolah digunakan untuk menyimpan perlengkapan siswa seperti peralatan drum band,pakaian drumband,dan sebagainya.

13. Fasilitas Lainnya

a. 1 WC untuk guru/tamu

b. 10 WC untuk siswa

c. 25 kran Air dan 1 hedran

d. Listrik

e. Telepon

f. 4 ruang ganti pakaian

14. Keadaan Kelas

a. Jumlah ruangan kelas MTs Negeri ada 14 kelas yang terdiri dari

1) Kelas VII ada 5 kelas, yaitu VII A – VII E

2) Kelas VIII ada 4 kelas VIII A – VIII D

3) Kelas IX ada 4 kelas IX A – IX D

b. Ukuran kelas

1) Rata-rata ukuran tiap kelas adalah 9×9 m^2
2) Jendela ada 10 sampai 14 buah
3) Pintu ada satu buah
4) Jarak meja terdepan dengan papan tulis adalah 2 m

c. Kondisi ruang kelas

1) Ventilasi udara cukup baik
2) Cahaya cukup baik
3) Kebersihan cukup baik
4) Daya tampung siswa rata-rata 40 – 46 siswa
5) Dinding dan lantai sebagian besar terbuat dari kayu dan sebagian dari semen dengan konsidi sebagian ruangan ada yang rusak.

d. Perlengkapan kelas

1) Meja dan kursi guru
2) Meja dan kursi siswa
3) Papan tulis (*Whiteboard*)
4) Spidol dan penghapus
5) Papan administrasi siswa
6) Daftar kebersihan
7) Daftar pelajaran dan Struktur organisasi kelas

B. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN PER SIKLUS

Jumlah siklus penelitian ini adalah 3 siklus.Dimana dalam 1 siklus ada 2 pertemuan pembelajaran.Perolehan data dari tiga siklus penelitian telah memberikan gambaran yang cukup signifikan pencapaian tujuan penelitian. Artinya data yang diperoleh siklus demi siklus menunjukkan pada peningkatan hasil belajar siswa yang menjadi konsentrasi dalam penelitian ini :

1. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 1

Pada siklus ini pembelajaran materi bahasa inggris menampilkan gambar dan lagu berbahasa inggris.Perangkat pembelajaran yang digunakan pada siklus ini adalah RPP.RPP yang digunakan adalah KTSP.Untuk RPP dapat dilihat pada lampiran.

a. Pertemuan Pertama

Berikut diuraikan langkah pokok kegiatan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama, yakni sebagai berikut :

1) Siswa diberikan script teks lagu *Alphabet*.
2) Guru menampilkan *alphabet* lewat LCD.
3) Guru membaca pengucapan *Alphabet* bahasa inggris
4) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam membaca *Alphabet* bahasa inggris.
5) Selanjutnya guru menampilkan video lagu *Alphabet* dan siswa melihat dan mendengarkan.
6) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam membaca lirik dari lagu "*Alphabet*" dengan seksama dan mengamati huruf terakhir dari setiap baris.
7) Minta kepada setiap siswa membacakan *Alphabet* bahasa inggris.

b. Pertemuan Kedua

Langkah-langkah pokok pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1) Siswa diberikan script teks lagu "*My Garden*".
2) Guru menampilkan lagu lewat LCD .
3) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*My Garden*"
4) Guru menjelaskqan cara pengucapan beberapa kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*My Garden*"

5) Selanjutnya Siswa secara bersama-sama mengulang menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*My Garden*"
6) Guru menjelaskan makna kata – kata dalam lirik lagu yang ditampilkan.
7) Minta kepada setiap siswa membacakan kosakata bahasa inggris yang terdapat dalam lirik lagu "*My Garden*".
8) Minta kepada siswa mengisi teks yang rumpang dengan mendengarkan lagu.

Data hasil penelitian berupa data hasil siklus 1 dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2.1

Hasil pre test Pengucapan siswa

No.	Kode uji	Nilai EjaanNama	Nilai Pengucapan Kosakata Siswa	Keterangan
1.	S-1	45	60	Tidak Lulus
2.	S-2	60	70	Lulus
3.	S-3	60	70	Lulus
4.	S-4	60	80	Lulus

5.	S-5	60	70	Lulus
6.	S-6	60	80	Lulus
7.	S-7	60	70	Lulus
8.	S-8	68	70	Lulus
9.	S-9	60	70	Lulus
10.	S-10	60	78	Lulus
11.	S-11	62	80	Lulus
12.	S-12	60	72	Lulus
13.	S-13	60	76	Lulus
14.	S-14	60	72	Lulus
15.	S-15	60	70	Lulus
16.	S-16	50	60	Tidak Lulus
17.	S-17	60	80	Lulus
18.	S-18	56	50	Tidak Lulus
19.	S-19	62	80	Lulus

20.	S-20	60	76	Lulus
21.	S-21	52	60	Tidak Lulus
22.	S-22	60	70	Lulus
23.	S-23	60	70	Lulus
24.	S-24	60	60	Lulus
25.	S-25	45	60	Tidak Lulus
26.	S-26	60	70	Lulus
27.	S-27	60	70	Lulus
28.	S-28	60	70	Lulus
29.	S-29	50	66	Tidak Lulus
30.	S-30	60	70	Lulus
31.	S-31	45	60	Tidak Lulus
32	S-32	60	70	Lulus
33	S-33	60	70	Lulus
34	S-34	50	66	Tidak Lulus

35	S-35	45	60	Tidak Lulus
36	S-36	60	70	Lulus
37	S-37	60	70	Lulus
38.	S-38	60	66	Lulus
39.	S-39	60	66	Lulus
40.	S-40	45	60	Tidak Lulus
41.	S-41	60	66	Lulus
Total		2355	2774	
Berarti		57,44	67.66	
Lulus		75,60%		31
Tidak Lulus		24,39%		10

Dalam siklus 1 ini dipertemuan pertama siswa sangat gugup dalam mengucapkan huruf akan tetapi pada pertemuan kedua mereka sangat menikmati lagu yang mereka dengarkan dan mereka secara tidak sadar bisa mengikuti ucapan kata – kata dalam lagu yang ditampilkan.

Sebagi refleksi berdasarkan hal tersebut di atas peneliti selanjutya menyusun perencanaan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu siklus 2 dengan memperhatikan temuan-temuan di atas.

2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 2

Pada siklus 2 ini, pembelajaran materi bahasa inggris membahas mengenai pengucapan melalui lagu*Old Mc. donald dan Mother how are you today***.**Pada pertemuan kedua akan diberikan tes atau pretest kepada setiap siswa.RPPyang digunakan pada siklus ini merupakan RPP memperhatikan masukan-masukan yang diperoleh pada siklus sebelumnya (lihat lampiran).

a. Pertemuan Pertama

Langkah-langkah pokok pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1) Siswa diberikan script teks lagu "*Mother how are you today*".
2) Guru menampilkan lagu lewat LCD .
3) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Mother how are you today*"
4) Guru menjelaskan cara pengucapan beberapa kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Mother how are you today*"
5) Selanjutnya Siswa secara bersama-sama mengulang menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Mother how are you today*"
6) Guru menjelaskan makna kata – kata yang terdapatdalam lagu.

7) Minta kepada setiap siswa untuk membacakan kosakata bahasa inggris yang terdapat dalam lirik lagu "*Mother how are you today*".

Sebelum penulis memainkan lagu, guru meminta para siswa untuk membaca kata-kata yang digarisbawahi yang ditunjukkan dalam lirik satu per satu dengan berkeliling ketempat duduk siswa masing - masing. Dalam hal ini para siswa kesulitan dalam pengucapan pada kata-kata *know*, *knight, delay, today, daughter,while, away, time, mother, here* and *was*.

Sebagai refleksi peneliti menyimpulkan bahwa para siswa hanya kesulitan pengucapan pada kata yang tersebut diatas. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa siswa membuat perbaikan pada ucapan mereka setelah mendengarkan lagu.

b. Pertemuan Kedua

Langkah-langkah pokok pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1) Siswa diberikan script teks lagu "*Old Mc Donald*".
2) Guru menampilkan lagu lewat LCD .
3) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Old Mc Donald*"

4) Guru menjelaskan cara pengucapan beberapa kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Old Mc DOnald*"
5) Selanjutnya Siswa secara bersama-sama mengulang menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Old Mc Donald*"
6) Guru menjelaskan makna kata – kata dalam lagu.
7) Minta kepada setiap siswa untuk membacakan kosakata bahasa inggris yang terdapat dalam lirik lagu "*Old Mc Donald*".

Sebelum gurumemberikan tes, dia meminta para siswa untuk membaca kata-kata yang terdapat dalam lirik lagu.Guru juga meminta siswa mengeja huruf yang terdapat dalam lirik lagu yang pernah ditampilkan

Data hasil penelitian berupa data hasil pretest penilaian dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2.2

Hasil pre test Pengucapan siswa

No.	Kode uji	Nilai EjaanNama	Nilai Pengucapan Kosakata Siswa	Keterangan
1.	S-1	45	60	Tidak Lulus
2.	S-2	60	70	Lulus

3.	S-3	60	70	Lulus
4.	S-4	60	80	Lulus
5.	S-5	60	70	Lulus
6.	S-6	60	80	Lulus
7.	S-7	60	70	Lulus
8.	S-8	68	70	Lulus
9.	S-9	60	70	Lulus
10.	S-10	60	78	Lulus
11.	S-11	62	80	Lulus
12.	S-12	60	72	Lulus
13.	S-13	60	76	Lulus
14.	S-14	60	72	Lulus
15.	S-15	60	70	Lulus
16.	S-16	60	60	Lulus
17.	S-17	60	80	Lulus

18.	S-18	56	50	Tidak Lulus
19.	S-19	62	80	Lulus
20.	S-20	60	76	Lulus
21.	S-21	6	60	Tidak Lulus
22.	S-22	60	70	Lulus
23.	S-23	60	70	Lulus
24.	S-24	60	60	Lulus
25.	S-25	45	60	Tidak Lulus
26.	S-26	60	70	Lulus
27.	S-27	60	70	Lulus
28.	S-28	60	70	Lulus
29.	S-29	50	66	Tidak Lulus
30.	S-30	60	70	Lulus
31.	S-31	45	60	Tidak Lulus
32	S-32	60	70	Lulus

33	S-33	60	70	Lulus
34	S-34	50	66	Tidak Lulus
35	S-35	45	60	Tidak Lulus
36	S-36	60	70	Lulus
37	S-37	60	70	Lulus
38.	S-38	60	66	Lulus
39.	S-39	60	66	Lulus
40.	S-40	45	60	Tidak Lulus
41.	S-41	60	66	Lulus
Total		2414	2774	
Berarti		57,44	67.66	
Lulus		87,80%		36
Tidak Lulus		12,19%		5

Dari tabel di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa cukup baik dengan hasil persentase lulus 87,80% dan yang tidak lulus adalah 12,19%. Ini adalah persentase yang tinggi. Jadi, penulis menyimpulkan bahwa siswa yang cukup akrab dengan pengucapan kata-kata akan

disajikan dalam penelitian ini meskipun kebanyakan dari mereka masih membuat beberapa kesalahan dalam beberapa pengucapan.Pengucapan huruf yang sering salah diucapkan adalah huruf *E, J,H,I,R,Y,dan W.*Pengucapan kosakata yang sering salah diucapkan adalah *fly,don't, there, with, favorite,butterflies,old, his, farm, chics,mother,daughter,* dan *was*.

3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus 3

Pada siklus 3 ini, pembelajaran materi bahasa inggris membahas mengenai pengucapan melalui lagu*Everything at once.* RPPyang digunakan pada siklus ini merupakan RPP memperhatikan masukan-masukan yang diperoleh pada siklus sebelumnya yaitu pada siklus 1 dan siklus 2 (lihat lampiran).

a. Pertemuan Pertama

Langkah-langkah pokok pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1) Siswa diberikan script teks lagu "*Everything at once*".
2) Guru menampilkan lagu lewat LCD .
3) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*everything at once*"
4) Guru menjelaskan cara pengucapan beberapa kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*"

5) Selanjutnya Siswa secara bersama-sama mengulang dan menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*"
6) Minta kepada setiap siswa untuk membacakan kosakata bahasa inggris yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*".

Sebelum penulis memainkan lagu, dia meminta para siswa untuk membaca kata-kata yang digarisbawahi yang ditunjukkan dalam lirik bersama-sama. Dalam hal ini para siswa kesulitan dalam pengucapan pada kata-kata *as*, *sly, sharp, bite, ugly,fixture, brihgt, warm, pure, stealth* dan*glide*.

Sebagai refleksi peneliti menyimpulkan bahwa banyak sekali kata – kata yang sulit mereka ucapkan. Oleh karena itu, penulis menyimpulkan bahwa akan melakukan perbaikan untuk pertemuan kedua

b. Pertemuan Kedua

Langkah-langkah pokok pembelajaran pada tahap ini adalah sebagai berikut:

1) Siswa diberikan script teks lagu "*Everything at once*".
2) Guru menampilkan lagu lewat LCD .
3) Siswa secara bersama-sama menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*"

4) Guru menjelaskan cara pengucapan beberapa kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*"
5) Guru menjelaskan makna kata – kata yang terdapat dalam lirik lagu.
6) Selanjutnya Siswa secara bersama-sama mengulang menirukan guru dalam mengucapkan kosakata yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*"
7) Minta kepada setiap siswa untuk membacakan kosakata bahasa inggris yang terdapat dalam lirik lagu "*Everything at once*".

Sebelum penulis memberikan tes, dia meminta para siswa untuk membaca huruf dan kata-kata yang pernah dipelajari melalui lagu yang ditampilkan atau didengarkan. Berikut ini adalah hasil post test siswa :

Tabel 2.2

Hasil posttest pengucapan siswa

No	Kode uji	Nilai Ejaan Huruf	Nilai Pengucapan Kosakata	Keterangan

1.	S-1	70	90	Lulus
2.	S-2	70	90	Lulus
3.	S-3	70	90	Lulus
4.	S-4	70	80	Lulus
5.	S-5	70	90	Lulus
6.	S-6	70	80	Lulus
7.	S-7	70	90	Lulus
8.	S-8	76	90	Lulus
9.	S-9	74	80	Lulus
10.	S-10	74	80	Lulus
11.	S-11	76	80	Lulus
12.	S-12	70	80	Lulus
13.	S-13	70	80	Lulus
14.	S-14	70	80	Lulus
15.	S-15	70	80	Lulus

16.	S-16	60	80	Lulus
17.	S-17	70	86	Lulus
18.	S-18	60	86	Lulus
19.	S-19	70	80	Lulus
20.	S-20	70	80	Lulus
21.	S-21	72	80	Lulus
22.	S-22	70	80	Lulus
23.	S-23	70	80	Lulus
24.	S-24	76	90	Lulus
25.	S-25	70	90	Lulus
26.	S-26	72	90	Lulus
27.	S-27	72	80	Lulus
28.	S-28	72	80	Lulus
29.	S-29	72	80	Lulus
30.	S-30	76	80	Lulus

31.	S-31	76	80	Lulus
32.	S-32	72	80	Lulus
33.	S-33	72	80	Lulus
34.	S-34	72	80	Lulus
35.	S-35	76	80	Lulus
36.	S-36	70	80	Lulus
37.	S-37	72	86	Lulus
38.	S-38	72	86	Lulus
39.	S-39	70	86	Lulus
40.	S-40	72	80	Lulus
41.	S-41	76	80	Lulus
Total		2936	3400	
Berarti		71,60	82,92	
Lulus		87,80%		36
Tidak Lulus		12,19%		5

Dari tabel di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan siswa sudah sangat baik dengan hasil persentase lulus 100% .Ini adalah persentase yang tinggi. Jadi, penulis menyimpulkan bahwa siswa yang cukup akrab dengan pengucapan kata-kata akan disajikan dalam penelitian ini meskipun kebanyakan dari mereka masih membuat beberapa pengucapan – pengucapan yang salah.

C. PEMBAHASAN

Terkait dengan penggunaan lagu dalam proses belajar mengajar penguasaan pengucapan kosakata, bisa dilihat bahwa pengajaran pengucapan kosakata menggunakan lagu mampu meningkatkankemampuan siswa dalam penguasaan pengucapan kata – kata dalam bahasa inggris. Dalam hal ini, lagu membantu siswa untuk meningkatkan pengucapan bahasa inggris yang diberikan.

Kegiatan aksi mengajar proses pembelajaran dengan menggunakan lagu. Proses belajar mengajar dibagi menjadi empat pertemuan. Pada setiap pertemuan, penulis menggunakan lagu yang berbeda. Lagu-lagu yang digunakan adalah *Alphabet,My garden,Mother how are you today, Old Mc Donald* dan *everything at once*.Penulis menerapkan lagu dalam mengajar dari siklus 1,siklus 2 dan sampai siklus 3.

Kegiatan pada siklus 1,pada pertemuan pertama selama proses belajar, para siswa menunjukkan minat mereka dengan mengambil bagian pada proses pembelajaran. Namun, mereka masih gugup ketika mereka diminta

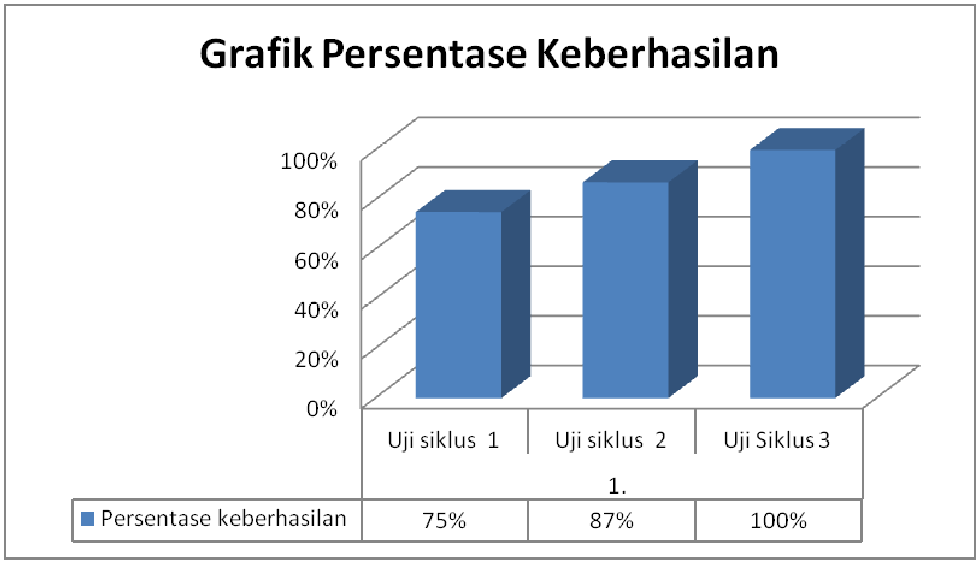
untuk mengucapkan huruf bahasa inggris. Dalam membacakan huruf, penulis meminta siswa untuk maju kedepan kelas secara individu untuk mengucapkan huruf dalam bahasa inggris.Pertemuan kedua yang dilakukan adalah seperti pada pertemuan pertama yang mana proses mengajar-belajar dengan menggunakan lagu. Dan lagu yang digunakan adalah "*My Garden*".. Dalam pertemuan kedua, siswa menjadi lebih santai dan mereka mulai menikmati pelajaran menggunakan lagu. Mereka tidak takut ketika mereka diminta untuk menceritakan kembali tentang lagu di depan kelas karena mereka bisa menghafal beberapa kata atau frasa dari lirik. Dan mereka tidak ragu dalam mengucapkan kata-kata. Namun siswa masih bermasalah dalam mengucapkan beberapa kosakata.

Kegiatan pada siklus 2, pada pertemuan pertama adalah revisi kegiatan di siklus 1, sebelum penulis memainkan lagu, dia meminta para siswa untuk membaca kata-kata yang digarisbawahi yang ditunjukkan dalam lirik bersama-sama. Lagu yang digunakan dalam siklus 2 adalah "*Mother how are you today* dan *Old Mc Donald*".Guru meminta setiapsiswa membacakan kosakata yang digarisbawahi dalam lirik lagu.Dari revisi kegiatan di siklus 1 dapat meningkatkan penguasaan pengucapan kosakata siswa. Selain itu, memberikan siswa pengalaman yang lebih mengenai pembelajaran pengucapan, sehingga bisa membantu mereka menguasai pengucapan dan makna dari kosakata bahasa inggris.Dalam siklus ini juga dilaksanakan pretest untuk mengetahui hasil dari kemampuan siswa dalam mengucapkan huruf dan kata – kata bahasa inggris.

Pada siklus III ini penulis melakukan beberapa revisi dengan melihat hasil dari siklus 1 dan siklus 2,dimana siswa sudah mengalami peningkatan kemampuan pengucapan huruf dan kata – kata.Melihat dari hasil dari siklus 1 dan 2 maka penulis mencari lagu yang lebih rumit tetapi cocok untuk usia anak – anak danyang sering mereka dengarkan atau dinyanyikan.Lagu yang digunakan adalah "*Everything at once*" yang dinyanyikan oleh Lenka.Pada siklus ini juga dilakukan posttest untuk mengetahui hasil tes dengan lagu yang baru.Untuk membuatnya lebih jelas dalam memahami hasil penelitian peningkatan penguasaan pengucapan kosakata siswa dari siklus 1 sampai dengan siklus 3 dapat dilihat dalam tabel berikut:

Tabel 2.4 Persentase keberhasilan pengucapan kosakata disiklus 1,2 dan 3

No.	Tahap	Persentase keberhasilan
1.	Uji siklus 1	75%
2.	Uji siklus 2	87%
3.	Uji Siklus 3	100%



Dari hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan lagu dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengucapkan kata-kata bahasa Inggris, meskipun tidak semua siswa dapat mengucapkan kata-kata dengan baik. Namun, perbaikan siswa juga didukung oleh minat siswa dalam lagu dan motivasi mereka dalam mengambil bagian kegiatan proses pembelajaran.