# ABSTRACT

**Putri, Nada Aulia.** 2020. The Implementation of Ongoingn assessment of young learners. Thesis English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Trainning Antasari State Islamic University. Advisors: (I) Dra. Andi Irlina, M.Hum. (II) Nor Izatil Hasanah, S.pd, M.Pd.

Keywords : Implementation of On-going-assessment, Young Learners, English lesson.

In the learning process at school, various types of methods have been applied by teachers in schools which aim to make it easier for students to receive the lessons delivered. Assessment is one of the most widely used methods for teachers to observe, find out, and measure the ability of each student in the class whether it is during the learning process or when the learning process ends. The English teacher at MI Muhammadiyah Rantau used ongoing assessment method to observe the abilities of each student in the class. Ongoing assessment is a teacher's method of observing, knowing and measuring the abilities of students continuously, both when the learning process starts or even when the learning process is in progress. The teacher implements several activities that can be used in ongoing assessment method, such as observation, peer assessment, feedback, and journal / diary activities in each class meeting in turn. By using a variety of activities when assessing students in the classroom, it can create a conducive classroom atmosphere and students who are enthusiastic about receiving the subject matter presented.

Researchers observed 1 English subject teacher who implemented an ongoing assessment and students at fifth grade of MI Muhammadiyah Rantau that consisted of 15 boys and 20 girls.

Researcher used a qualitative descriptive method to observe the implementation of ongoing assessment applied by teacher at MI Muhammadiyah Rantau. In general, qualitative descriptive used three stages of data analysis such as: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data were collected using observation and interviews.

The results stated that students who received English material using ongoing assessment method with various activities used by the teacher in implementing the ongoing assessment could absorb the lesson well. They tend to like the English subjects delivered by the teacher. The teacher also claimed that this method is very suitable to be applied in her class seeing students who tend to be more active and responsive in the teaching and learning process.

# ABSTRAK

**Putri, Nada Aulia**. 2020. The Implementation of On Going Assessment of Young Learner. Skripsi Jurusan Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin. Dosen pembimbing: (I) Dra. Andi Irlina, M.Hum. (II) Nor Izatil Hasanah, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan ongoing assessment, Young Learners, Mata Pelajaran Bahasa Inggris.

Dalam proses pembelajaran disekolah, berbagai macam jenis metode dan cara telah diterapkan oleh guru guru di sekolah yang bertujuan untuk memudahkan peserta didik dalam menerima pelajaran yang disampaikan. Assessment adalah salah satu metode yang paling banyak digunakan para guru untuk mengamati, mengetahui, dan mengukur kemampuan setiap peserta didik yang ada dikelas baik itu ketika proses pembelajaran berlangsung ataupun saat proses pembelajaran berakhir. Guru mata pelajaran bahasa inggris di MI Muhammadiyah Rantau menggunakan metode ongoing assessment untuk mengamati kemampuan setiap peserta didik dikelasnya. Ongoing assessment adalah sebuah metode guru dalam mengamati, mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik secara terus menerus, baik ketika proses pembelajaran dimulai atau bahkan ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. Guru menerapkan beberapa aktivitas yang dapat digunakan dalam metode ongoing assessment seperti, observation, peer assessment, feedback, dan journal/diary activity dalam setiap pertemuan dikelas secara bergantian. Dengan digunakannya aktivitas yang bervariasi ketika meng-Assess peserta didik dikelas dapat menciptakan suasana kelas yang kondusif dan peserta didik yang antusias dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan.

Peneliti mengamati 1 guru mata pelajaran bahasa inggris yang menerapkan on going assessment dan peserta didik kelas 5 MI Muhammadiyah Rantau yang terdiri dari 20 perempuan dan 15 laki laki.

Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk meneliti penerapan ongoing assessment yang diterapkan MI Muhammadiyah Rantau. Pada umumnya, deskriptif kualitatif menggunakan tiga tahap analisis data seperti: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi dan wawancara.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Para siswa yang menerima materi bahasa inggris yang menggunakan metode ongoing assessment didalamnya dengan berbagai varian aktivitas yang digunakan guru dalam penerapan on going assessment dapat menyerap pelajaran dengan baik. Mereka cenderung menyukai mata pelajaran bahasa inggris yang disampaikan guru. Gurupun juga mengklaim bahwa metode ini sangat cocok diterapkan dikelasnya melihat murid yang cenderung lebih akif dan responsif dalam proses belajar mengajar.