الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التربية هي عملية تهدف إلى تنمية شخصية أفراد الشعب. هذه العملية تظهر مسائل تربوية. منها قلة عملية التطوير في بناء المجالات التربوية عند الشعب، لا سيما في حالة الوباء التي دارت في جميع العالم . الوباء المقصود هو وباء كورونا. بدأ هذا الوباء في ووحان الصيني في آخر[٣] سنة ٢٠١٩ ثم انتشر إلى جامع العالم من أول سنة ٢٠٢٠. [١]

الوباء لا يصيب الصين فقط ولكن يصيب جميع القارات في العالم، كالأمريكية والأوروبية وغيرهما. وكتبت الحكومة الإندونيسية أنه قد دخل إندونيسيا في شهر مارس سنة ٢٠٢٠. وتكون حالة الوباء زمانا صعبا عند الأفراد في العالم. لا يسمح لهم لأن يتلاقوا بينهم مباشرة لا سيما بالطلبة وقد شرع الحكومة الإندونيسية بمنع اللقاء العادي للطلبة في المدارس. وأمرهم بإقامة التعليم الافتراضي في جميع المدارس في كل طبقات.

---

[١] نور خالص، *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi*، في صحيفة التربية نمرة ١ جلد ١ سنة ٢٠١٣، ص. ٢٥

[٢] نور خالص، المرجع السابق، ص.٢٩

[٣] هو الفيروس الحيوني المنتشر بين الإنسان. ولهذا الفيروس نحن نجب ابتعادا بيننا لوقف انتشار الفيروس.

[٤] دياه هنديانى، *Penyakit Virus Corona 2019*، في صحيفة مجموع طبيب الرئة الإندونيسي نمرة ٢ جلد ٤٠ سنة ٢٠٢٠، ص. ١٢٢

ومن أجل هذه الحالة أيضا قام الكاتب بالتغيير من كتابة البحث التجريبي إلى كتابة البحث الوصفي، مهما أنه قد كتب موضوعا لمشروع البحث في مهارة الكتابة بأسلوب البحث الإجرائي الاختباري.

فبمجيئة هذه حالة الوباء فلا يمكن للباحث لإتمام البحث المرشح لعدم اللقاء الصفي العادي في المدرسة، فبادر الباحث بمحاولة موضوع البحث ومناهجه إلى موضوع جديد يعني التعليم في حالة الوباء لأن الباحث قد رأى عدة مسائل تربوية من هذه الحالة.

أول مسألة توجه الباحث في حالة الوباء هي عدم التعليم العادي في المدارس. ويقام التعليم في حالة الوباء بالافتراضي. وهو التعليم يجب بالافتراضي، ومما لاحظه الباحث من المدرسة الابتدائية لأخيه الصغير التي تمنعه من الحضور إلى المدرسة وتوجبه للتعليم الافتراضي.

بعد ذلك يتصل الباحث معلمة اللغة العربية في تلك المدرسة للمحاورة عن كيفية تعليم اللغة العربية. والباحث يجد أن التعليم الافتراضي هناك بوسيلة إلكترونية لم تستخدم من قبل. فلذلك يريد الباحث أن يدقق عن تعليم اللغة العربية في حالة الوباء.

وبعد ملاحظة الموضوع اختار الباحث هذه المدرسة كميدان البحث لأن هذه المدرسة هي إحدى المدارس المشهورة في ولاية تناه غروغوت. وهذه المدرسة هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الوحيدة في تلك الولاية. ومن تلك المحاورة عرف الباحث أن اللغة العربية هي حصة لطلبة الصف الرابع والخامس والسادس فقط من المدرسة.

ومن المسائل التي ظهرت في العالم التربوي هي تغير الطرق والوسائل التعليمية من العادي إلى الوبائي. التعليم العادي هو التعليم الذي استمر عندنا كل يوم، هو بأن يذهب الطلاب إلى مدرسة ليلقوا أستاذا بعلمهم علوما في فصل. وأما التعليم الوبائي هو تعليم جديد يختلف عندنا من التعليم العادي، التعليم الجديد يعدي إلى تعديل في عدة مظاهر، منها في اختيار الطرق واستخدام الوسائل. ولهذا فأراد الباحث أن يتعمق في هذه المسائل التربوية.

التعليم الجديد هو التعليم الافتراضي من غير لقاء مباشر كالعادة. اللقاء في التعليم الجديد هو باستخدام وسائل معاسرة مع تطبيقات حاضرة مثل واتساب (Whatsapp) أو زوم (Zoom) أو غيرهما. التعليم الجديد يجبر الطلاب على امتلاك تلك الوسائل واستلاء التطبيقات. فيكون الامتلاك والاستلاء مسألة جديدة عند الطلاب.

وكطالب قسم التعليم اللغة العربية فخصص الباحث ببحث ما يتعلق في تعليم اللغة العربية من حيث المنهج والوسيلة في التعليم الجديد. على هذه الملاحظة يريد الباحث أن يبحث بحثا تحت الموضوع " **تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء في مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت** "

ب. أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء في مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت ؟
٢. ما هي الطرق والوسائل التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء في مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت ؟
٣. كيف إجراءات تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء في مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت ؟

ج. تحديد البحث

حدد الباحث البحث في ثلاثة نطاق، هي:

١. بأن يقوم البحث في تعليم اللغة العربية ولا في غير مادة أخرى.
٢. يكون بحث التعليمي محدودا في الطرق والوسائل فقط.
٣. سيقام البحث في مدرسة ١ الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت.

د. أهداف البحث

من أهداف البحث أراد الباحث، هي:

١. معرفة تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

٢. معرفة الطرق التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

٣. معرفة الوسائل التي استخدمها المدرسون في تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

٤. معرفة إجراءات تعليم اللغة العربية عند حالة الوباء من مدرسة ١ الابتدائية الإسلامية الحكومية بفاسير تناه غروغوت

٥. تقديم الاقتراح على المناهج والوسائل المعروفة في معالم التعليم الافتراضي

هـ. أهمية البحث

١. زيادة المعرفة في التعليم الافتراضي.

٢. إتمام شروط لنيل درجة السرجانا.

٣. زيادة المخازن للمكتبة بجامعة أنتاسري الإسلامية الحكومية بنجرماسين

٤. إعلاما للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا مثل هذا البحث في ناحية أخرى

و. التحديد الإجرائي

التعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. وما يقصد الباحث تعليم اللغة العربية الأساسي للطلبة في المدرسة الابتدائية.

التعليم الافتراضي

التعليم الافتراضي هو التعليم بأجهزة إلكترونية مثل هاتف أو حاسوب. التعليم الجديد يمثل دراسة عن بعد والدراسة عن بعد أجراها أكثر المدرسين عند حالة الوبائي. يقصد الباحث إحدى أنواع من التعليم الافتراضي استعملت المدرسة هناك.

الطريقة التعليمية

الطريقة التعليمية هي مجومعة الأساليب التي يتم بوسيطاتها تنظيم المجال الخارجي للطلبة من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. الطريقة كثيرة. مثل الطريقة الاستقرائية وطريقة الاتصال اللغوي وطريقة التمايز السيمانتي وطريقة إعادة تطبيق الاختبار والطريقة الانتقائية والطريقة التقليدية والطريقة السمعية الشفهية والطريقة الصامتة والطريقة الشفوية والطريقة الجزئية وطريقة حل المشكلات.

ويقصد الباحث الطريقة المقصودة في البحث الطريقة التعليمية الملاقاة. هل المدرسة تستعمل الطريقة التعليمية – التعليم الافتراضي تماما أو التعليم العادي تماما أو التبادل بينهما؟ هذا ما يريد الباحث الواضح من البحث

الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية هي كل ما يستخدمه المعلم لنقل ولتسهيل وصول فكرة أو مفهوم إلى المتعلمين. الوسيلة تنقسم على قسمين الوسيلة التعليمية التقليدية والوسيلة التعليمية الحديثة.

في هذا الموضوع يحدد الباحث بالوسيلة التعليمية الحديثة لأن هذا البحث التعليمي الوبائي الوصفي. يقصد الباحث استعمال الوسيلة التعليمية الحديثة للتعليم الافتراضي للغة العربية في تلك المدرسة.

حالة الوباء

حالة الوباء هي الظروف أينما الفيروس ينتشر في جميع العالم. وما يقصد الباحث فيروس كورنا ويسمى أيضا وباء كورونا. فيروس كورونا هو الفيروس الحيواني المنتشر بين الإنسان. وقيل أنه صدر من الحيوانات أي من الخفّاش الذي أكله بعض الناس في الصين ثم ينتشر إلى أجمعين

يقصد الباحث بنظريات عن فيروس كورونا لتكميل وصف البحث لأن البحث هو البحث التعليمي الوبائي الوصفي.

ز. الأسباب في اختيار الموضوع

من الأسباب التي أدى إلى اختيار الموضوع، منها:

١. لأن الحالة قد تغيرت من العادي إلى الوباء.
٢. قد رأى الباحث بأن الطرق والوسائل من عناصر مهمة، يجب لكل المدرسين معرفتها. فيجب على المدرسين تعديلها في حالة الوباء.

ح. الدراسات السابقات

١. ميمي فرماني سوجي (٢٠٢٠)، " Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada "Mata Kuliah Insya' Di STAI Ma'arif Sarolangun". هي تبحث عن فعالية عملية تعليم بالإنترنيت في مادة الإنشاء في الجامعة معارف سارولغون. بل الباحث يبحث عن الطرق والوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية في حالة الوباء من مدرسة ٠٠١ الابتدائية بفاسير ومكانته في تناه غروغوت من منطقة فاسير بكاليمانتان الشرقية. المرتبط بين البحث التالي وبحث الباحث موضوعهما التعليم الافتراضي والفرق بينهما هو يبحث عن الفعالية من التعليم الافتراضي في المادة في الجامعة والباحث يبحث عن الطرق والوسائل التعليمية المستعملة في تعليم للغة العربية في حالة الوباء في المدرسة الابتدائية.
٢. نانانج قاسم وغيره (٢٠٢٠)، "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring; Problematika, Solusi, dan Harapan"، في المقال من الجامعة الإسلامية الحكومية سونان

° انظر ميمي فرماني سوجي *Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Pada Mata Kuliah Insya di STAI Ma'arif Sarolangun*، فس صحيفة الجودة : صحيفة تربية اللغة و الأدب نمرة ٢ جلد ١ سنة ٢٠٢٠

غونونج جاتي باندونج. هم يبحثون عن المشكلات، المعالجات والأرجاء من التعليم الافتراضي بالبيانات الظاهرات والتعليم الافتراضي حصله حسن بمشكلات أيضا. بل الباحث يبحث عن الطرق والوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية في حالة الوباء من مدرسة ٠٠١ الإبتدائية بفاسير ومكانته في تناه غروغوت من منطقة فاسير بكاليمانتان الشرقية المرتبط بين هذا البحث وبحث الباحث موضعهما التعليم الافتراضي والفرق بينهما هو يبحث المشكلات و المعالجات و الأرجاء من تعليم اللغة العربية الافتراضي و الباحث يبحث عن وصف الطرق و الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم للغة العربية في حالة الوباء.

٣. عبد الرزاق وأزكياء محرم البنتاني (٢٠١٨)، Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom، هما يبحث عن فعالية وسيلة فصول الدراسية على تعليم اللغة العربية في الجامعة والحصل من هذا البحث استعمال جوجل فصول الدراسية أحسن تأثير من التعليم كالعادة. بل الباحث يبحث عن الطرق والوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية في حالة الوباء من مدرسة ٠٠١ الابتدائية بفاسير ومكانته في تناه غروغوت من منطقة فاسير بكاليمانتان الشرقية المرتبط بين هذا البحث و بحث الباحث موضوعهما عن التعليم الافتراضي و الفرق بينهما هو يبحث عن تصميم التعليم الافتراضي في الجامعة و الباحث يبحث عن الطرق الو الوسائل المستعملة في التعليم الافتراضي في المدرسة الابتدائية.

٤. لولوك حميرى بمدى ومحمد عفيف أمر الله (٢٠٢٠)، Penerapan Media Elektronik pada Pembelajaran Bahasa Arab، هما يبحث عن استخدام وسائل إلكترونية في تعليم

---

[٦] نانانج قاسم و غيره ، *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Daring ; Problematika, Solusi dan Harapan*، (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي، باندونج: ٢٠٢٠)

[٧] عبد الرزاق وأزكياء محرم البنتاني، *Desain Perkuliahan Bahasa Arab Melalui Google Classroom*، في صحيفة عربيات: صحيفة لتربية اللغة العربية والأدب نمرة ١ جلد ٥ سنة ٢٠١٨

اللغة العربية والحصل من هذا البحث أن الوسائل الإلكترونية ينفع كثيرا في التعليم حالة الوباء. بل الباحث يبحث عن الطرق والوسائل المستعملة في تعليم اللغة العربية في حالة الوباء من مدرسة ٠٠١ الإبتدائية بفاسير و مكانته في تناه غروغوت من منطقة فاسير بكاليمانتان الشرقية المرتبط بين هذا البحث و بحث الباحث[٨] موضعهما تعليم اللغة العربية في حالة الوباء و الفرق بينهما هو يبحث للصف عن استخدام الوسائل الإلكترونية في تعليم اللغة العربية في حالة الوباء عموما و الباحث يبحث عن وصف الطرق و الوسائل التعليمية المستعملة في تعليم للغة العربية في حالة الوباء في المدرسة الابتدائية.

ط. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث العلمي خمسة أبواب، يعني:

١. الباب الأول: المقدمة وهي تتكون من خلفية البحث، مشكلة البحث، التحديد الإجرائي، أهداف البحث، أهمية البحث، الأسباب في اختيار الموضوع، الدراسات السابقات وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني: الإطار النظري وهو يتكون من النظريات من وباء كورونا، التعليم الافتراضي والتعليم العادي. تعليم اللغة العربية وطرق التدريس والوسائل التعليمية.
٣. الباب الثالث: منهج البحث وهو يتكون من نوع البحث ومدخله، وتصميم البحث، وموضوع البحث، وذاتي البحث، ووقت البحث، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع: نتائج البحث عن ميدان البحث، وتعليم اللغة العربية، وتحليل البيانات.

---

[٨] لولوك حميرى بمدى ومحمد عفيف أمر الله، *Penerapan Media Elektronik pada Pembelajaran Bahasa Arab*، في صحيفة لهجة عربية: صحيفة اللغة العربية وتربية اللغة العربية نمرة ٢ جلد ١ سنة ٢٠٢٠

٥. الباب الخامس: الاختتام من الخلاصة.