LAMPIRAN

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

Nomor : 161/Un.14/III.3/TL.00/02/2020 — 6 Februari 2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (satu) berkas
H a l : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama	:	Syamya Nor Hasanah
NIM	:	1501451877
Jurusan	:	Psikologi Islam
Alamat	:	Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani VI/a, No. 24

Sebagaimana terlampir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan bantuan untuk keperluan penelitian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Irfan Noor

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3266593

SURAT RISET

Nomor: 160/Un.14/III.3/TL.00/02/2020

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa:

N a m a	:	Syamya Nor Hasanah
N I M	:	1501451877
Semester	:	X (Sepuluh)
Jurusan	:	Psikologi Islam
Alamat Sekarang	:	Jl. Bumi Mas Raya Komp. Bumi Handayani VI/a, No. 24
Tugas	:	Melakukan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi sarjana dengan judul

DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DALAM PENYESUAIAN DIRI ANAK DENGAN AUTISME DI SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN

Tempat yang Dituju	:	SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat penelitian
Lamanya Riset	:	2 (dua) bulan
Dari Tanggal	:	08/02/2020
Sampai tanggal	:	08/04/2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada yang bersangkutan agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

06 Februari 2020
Dekan

Irfan Noor

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp (0511) 3266389

Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

Nomor: 1567 /Un.14/II.3/PP.00.9/10/2020

Sekretaris Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama	: Syamya Nor Hasanah
NIM	: 1501451877
Prodi	: Psikologi Islam
Jenis Karya Ilmiah	: Skripsi
Judul Karya Ilmiah	: Dukungan Sosial Pada Anak dengan Autisme dari Orang Tua Yang Memiliki Lembaga Pendidikan dan Pelayanan Anak Berkeburuhan Khusus (ABK)

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 November 2020
Menyetujui
An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris

Imadduddin

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp (0511) 3266393

Dukungan Sosial pada Anak dengan Autisme dari Orang Tua yang Memiliki Lembaga Pendidikan dan Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Hasil Uji Plagiasi

Nama : Syamya Nor Hasanah

NIM : 1501451877

No	Bab	Tahap									Keterangan
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Bab 1	49	40	36	33	33	30		33	25	Lulus
2	Bab 2	75	50	43	38	36	34	17			Lulus
3	Bab 3	66	42	35	27						Lulus
4	Bab 4	11							11		Lulus
5	Bab 5	10									Lulus

Banjarmasin, 5 November 2020
Menyetujui
An. Ketua Program Studi Psikologi Islam
Sekretaris

Imadduddin

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website pi.uin-antasari.ac.id

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Letter of Publish

Nomor: 09 /Al Husna/10/2020

Pimpinan Redaksi Jurnal Al Husna Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora menerangkan bahwa:

Judul Artikel/Naskah : Dukungan Sosial Pada Anak Dengan Autisme dari Orang Tua Yang Memiliki Lembaga Pendidikan dan Pelayan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Nama Penulis : Syamya Nor Hasanah

NIM : 1501451877

Prodii : Psikologi Islam

Akan diterbitkan di Jurnal Al Husna. Artikel/naskah tersebut dapat dibaca dan diakses dalam versi *online* pada website Jurnal Al Husna (https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhusna).

Demikian *Letter of Publis* ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Oktober 2020

An. Editor In Chief
Journal Manager

Imaddudin

PERNYATAAN KESEDIAAN

UNTUK MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Nama : Joko Tri Santoso Hadi

Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15-12-1966

Jenis kelamin : Laki-laki

Status : Pegawai Rumah

Alamat : Jl. Sultan Adam Komp. Angkasa Permai No. 4 RT. 3 Banjarmasin

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya untuk diwawancarai dan memberikan keterangan sebenar-benarnya dalam penelitian ini, yang hasilnya akan digunakan untuk pembuatan skripsi dengan judul "Dukungan Sosial Orang Tua dalam Proses Penyesuaian Diri Anak dengan Autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin" yang dilakukan oleh saudari Syamya Nor Hasanah (Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjamasin).

1. Adapun data pribadi saya dijamin kerahasiaannya dan digunakan semata-mata hanya untuk keperluan pembuatan skripsi ini.
2. Saya bersedia diwawancaraai kembali jika ditemukan data yang kurang lengkap.
3. Atas dasar kepercayaan maka saya akan memberikan data yang sebenar- benarnya.

Banjarmasin, 21-02-2020

Interviewee

Interviewer

PERNYATAAN KESEDIAAN

UNTUK MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Nama	:	Yulia Hadiati, S.P.
Tempat, Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 2 Juli 1968
Jenis kelamin	:	perempuan
Status	:	ibu RT
Alamat	:	jl. Sultan Adam komp. Mahkota Taman Permai no. 4 Rt. 13 Bjm.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya untuk diwawancarai dan memberikan keterangan sebenar-benarnya dalam penelitian ini, yang hasilnya akan digunakan untuk pembuatan skripsi dengan judul "Dukungan Sosial Orang Tua dalam Proses Penyesuaian Diri Anak dengan Autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin" yang dilakukan oleh saudari Syamya Nor Hasanah (Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjamasin).

1. Adapun data pribadi saya dijamin kerahasiaannya dan digunakan semata-mata hanya untuk keperluan pembuatan skripsi ini.
2. Saya bersedia diwawancaraai kembali jika ditemukan data yang kurang lengkap.
3. Atas dasar kepercayaan maka saya akan memberikan data yang sebenar- benarnya.

Banjarmasin, 21 Februari 2020

Interviewee

Interviewer

PERNYATAAN KESEDIAAN

UNTUK MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Nama	:	ANINDYA MEIRIZKA PUTRI SANTOSO
Tempat, Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 29 Mei 2000
Jenis kelamin	:	Perempuan
Status	:	Mahasiswi
Alamat	:	Jl. Batu Besar NO 3 komp. Mulawarman Banjarmasin

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya untuk diwawancarai dan memberikan keterangan sebenar-benarnya dalam penelitian ini, yang hasilnya akan digunakan untuk pembuatan skripsi dengan judul "Dukungan Sosial Orang Tua dalam Proses Penyesuaian Diri Anak dengan Autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin" yang dilakukan oleh saudari Syamya Nor Hasanah (Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjamasin).

1. Adapun data pribadi saya dijamin kerahasiaannya dan digunakan semata-mata hanya untuk keperluan pembuatan skripsi ini.
2. Saya bersedia diwawancaraai kembali jika ditemukan data yang kurang lengkap.
3. Atas dasar kepercayaan maka saya akan memberikan data yang sebenar- benarnya.

Banjarmasin, 7 Maret 2020

Interviewee

Interviewer

PERNYATAAN KESEDIAAN

UNTUK MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Nama	:	Yenny Yanuarita a
Tempat, Tanggal Lahir	:	Bjm, 8-1-1973
Jenis kelamin	:	Perempuan
Status	:	Kawin
Alamat	:	Beruntung Jaya 45 A Bjm

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya untuk diwawancarai dan memberikan keterangan sebenar-benarnya dalam penelitian ini, yang hasilnya akan digunakan untuk pembuatan skripsi dengan judul "Dukungan Sosial Orang Tua dalam Proses Penyesuaian Diri Anak dengan Autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin" yang dilakukan oleh saudari Syamya Nor Hasanah (Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjamasin).

1. Adapun data pribadi saya dijamin kerahasiaannya dan digunakan semata-mata hanya untuk keperluan pembuatan skripsi ini.
2. Saya bersedia diwawancaraai kembali jika ditemukan data yang kurang lengkap.
3. Atas dasar kepercayaan maka saya akan memberikan data yang sebenar- benarnya.

Banjarmasin, 7 Maret 2020

Interviewee

Interviewer

PERNYATAAN KESEDIAAN

UNTUK MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Nama	:	Rif'ah Hadiyah S.Ag.
Tempat, Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 17 Maret 1974
Jenis kelamin	:	Perempuan
Status	:	Wali Kelas
Alamat	:	Jl. Hks N Komp. AMD Permai Blok Gc no 147

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya untuk diwawancarai dan memberikan keterangan sebenar-benarnya dalam penelitian ini, yang hasilnya akan digunakan untuk pembuatan skripsi dengan judul "Dukungan Sosial Orang Tua dalam Proses Penyesuaian Diri Anak dengan Autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin" yang dilakukan oleh saudari Syamya Nor Hasanah (Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjamasin).

1. Adapun data pribadi saya dijamin kerahasiaannya dan digunakan semata-mata hanya untuk keperluan pembuatan skripsi ini.
2. Saya bersedia diwawancarai kembali jika ditemukan data yang kurang lengkap.
3. Atas dasar kepercayaan maka saya akan memberikan data yang sebenar- benarnya.

Banjarmasin, 4 Maret 2020

Interviewee

Interviewer

PERNYATAAN KESEDIAAN

UNTUK MENJADI RESPONDEN PENELITIAN

Nama	: Rizky Ayu Amelia, S.Psi
Tempat, Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 15 Juni 1988
Jenis Kelamin	: Perempuan
Status	: Guru BK SD Muhammadiyah 8 & 10 Bjm
Alamat	: Jln. Sultan Adam Komp. Alvong Sejahtera II No 7

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan kesediaan saya untuk diwawancarai dan memberikan keterangan sebenar-benarnya dalam penelitian ini, yang hasilnya akan digunakan untuk pembuatan skripsi dengan judul "Dukungan Sosial Orang Tua dalam Proses Penyesuaian Diri Anak dengan Autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin" yang dilakukan oleh saudari Syamya Nor Hasanah (Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin).

1. Adapun data pribadi saya dijamin kerahasiaannya dan digunakan semata-mata hanya untuk keperluan pembuatan skripsi ini.
2. Saya bersedia diwawancarai kembali jika ditemukan data yang kurang lengkap.
3. Atas dasar kepercayaan maka saya akan memberikan data yang sebenar-benarnya.

Banjarmasin, 20 Feb 2020

Interviewee

Interviewer

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : [illegible]

Institusi : [illegible]

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Syamya Nor Hasanah

NIM : 150145877

Judul Penelitian : Dukungan Sosial orang tua dalam Penyesuaian diri anak dengan autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin

Objek Penilaian : -Orang tua ~~dengan~~ anak dengan autisme
- Anak dengan autisme

Demikian Professional Judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 7 - 02 2020

Profesional

(.....)

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama :

NIM :

- kalau dibaca judulnya sudah dapat dipastikan bahwa Dukungan Sosial orang tua akan berperan dalam penyesuaian diri anak.
- karena persepsi orang tua pasti berada dalam positif. (cenderung mendukung dan cenderung menyetujui)
- Anda tidak mengukur bagaimana penyesuaian diri anak Autismnya, ?
- Justru yang dilihat adalah persepsi orang tua terhadap penyesuaian diri anak ?.
- Subjeknya orang tua ABK atau hanya salah satu orang tua ?.
- kenapa tidak Anda ukur secara kuantitatif ? lalu anda cari Hubungannya.

Banjarmasin, 7-07-2020

Profesional

(.....)

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Harina, M. Ps.

Institusi : UIN Antasari

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Syamya Nor Hasanah

NIM : 1501451877

Judul Penelitian : Dukungan sosial orangtua dalam penyesuaian diri anak dengan autisme di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin

Objek Penilaian : - orang tua anak dengan autisme
- Anak dengan autisme

Demikian Professional Judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 07 Feb 2019

Profesional

(.....)

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266560

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Syamsa Nor Hasanah
NIM : 1501451877
Judul : "Peran Dukungan Sosial Orang Tua Dalam Penyesuaian Diri Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin (Studi Pada Anak Dengan Autis)"

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	19 Desember 2019	- Perbaikan latar belakang	
2.	26 Desember 2019	- Perbaikan rumusan masalahnya	
3.	4 Februari 2020	- Konsultasi terkait guide wawancara	
4.	3 Maret 2020	- Konsultasi Perubahan Judul	
5.	11 Maret 2020	- Konsultasi terkait pengambilan data (subjek yg beseden t orang tua saja)	
6.	21 Juli 2020	- konsultasi bab 1-3 (Perbaikan tata tulis, Penelitian Sebelumnya ditambahkan di latar belakang, kata gambaran pada judul dihilangkan - Konsultasi kerangka berpikir	
7.	10 agustus 2020	- konsultasi bab1-4 (Lanjutkan bab 5) - Perbaikan bab 3 terkait Pengertian responden dan informan - teknik penelitian lebih di operasionalkan lagi	
8.	1 September 2020	- Perbaikan tata tulis	
9.	14 oktober 2020	- melaporkan progress skripsi (uji plagiasi dan mencari jurnal)	
10.	21 oktober 2020	- melaporkan progress uji plagiasi	
11.	19 November 2020	- Melaporkan Progress skripsi dan konsultasi perubahan judul	
12	27 November 2020	- konsultasi skripsi bab 1-5 (metode penelitian diperbaiki)	
13	18 Desember 2020	- ~~Bimbingan~~ konsultasi perbaikan skripsi dan saran daftar pustaka	

Banjarmasin, ...
Ketua Prodi Psikologi Islam

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 19840318201101200 9

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266563

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Syamsa Nor Hasanah
NIM : 1501451877
Judul : "Peran Dukungan Sosial Orang Tua Dalam Penyesuaian Diri Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin (Studi Pada Anak Dengan Autis)"

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	04 Juli 2019	Latar Belakang dipertajam.	
2.	12 Juli '19	Bab 1: - Sistematika latar belakang - Penempatan teori pada latar belakang - Signifikansi penelitian - Difinisi istilah - Foothote - Penelitian Terdahulu Lanjutkan ke Bab 2.	
3.	21 Juli '19	Perbaiki tata tulis di Bab 1 yg masih salah. - Lengkapi dan pertajam Latar Belakang - Coba tulis Bab 2 sesuai pedoman penulisan.	
4.	24 Juli '19	Bab 1 sudah ok. Lanjutkan Bab 2 !	
5.	28 Nov '19	Bab 2 revisi !	
6.	12 Des '19	Bab 3 lengkapi.	

Banjarmasin, ...
Ketua Prodi Psikologi Islam

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 198403182011012009

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Syamsa Nor Hasanah
N I M : 1501451877
Judul : "Peran Dukungan Sosial Orang Tua Dalam Penyesuaian Diri Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin (Studi Pada Anak Dengan Autis)"

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
7.	03 Feb 20	Membuat Guide Interview. Lanjutkan proffesional judgment ke Bu Yulia & Bu Maharia.	
8.	22 Feb 20	konsultasi terkait proses Pengambilan data	
9.	27 Feb 20	Perubahan judul dan Revisi Bab I - 3 - Subjek 1 anak autisme	
10.	04 Mar 20	konsultasi terkait Proses Pengambilan data	
11.	11 Mar 2020	Tata tulis, perbaiki! • Tambahi fakta② yg mengatakan pada umumya ortu bgmn, shg ini penelitian penting. • Teori anak dengan autisme ditambah • Jelaskan SD Muh. 10 Bjm merupakan sekolah inklusi • pada judul tambahi "gambaran". - Kerjakan Verbatim - Fokus Gejala apa saja yang lama - Lanjut Bab 4.	

Banjarmasin, ...
Ketua Prodi Psikologi Islam

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 198403182011012009

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Syamsa Nor Hasanah
NIM : 1501451877
Judul : "Peran Dukungan Sosial Orang Tua Dalam Penyesuaian Diri Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin (Studi Pada Anak Dengan Autis)"

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
12.	19 Mei 2020	Konsultasi Verbatim & Axial Coding	
13.	26 Mei 2020	- Revisi Verbatim & Axial Coding	
14.	03 Juni 2020	- Revisi Verbatim & Axial Coding - Wawancara tambahan dengan Subjek	
15.	30 Juni 2020	- Wawancara tambahan dengan Subjek - Buat Verbatim & Axial Coding tambahan	
16.	7 Juli 2020	- Menanyakan ke ibu yanti dan ibu fadhilah terkait pemilik tempat terapi yg memiliki anak autis ane - Membuat bab 4	
17.	16 Juli 2020	- Membuat kerangka berpikir - Mengganti kata2 yg tidak termasuk di kamus KBBI - Memperbaiki bab 4 dan menambah kesimpulan - Membuat bab 5 - Uji Plagiasi bab 1-3	
18.	21 Juli 2020	- Menyelesaikan bab 4-5 - Uji Plagiasi bab 1-3	
19.	18 Agustus 2020	Menyelesaikan Revisi dan Koreksian Pembimbing 1 dan melanjutkan bab 5	

Banjarmasin, ...
Ketua Prodi Psikologi Islam

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 198403182011012009

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin Kode Pos 70235 Telp. (0511) 3266593

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Syamsa Nor Hasanah
N I M : 1501451877
Judul : "Peran Dukungan Sosial Orang Tua Dalam Penyesuaian Diri Siswa Anak Berkebutuhan Khusus Di SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin (Studi Pada Anak Dengan Autis)"

Dosen Pembimbing :
1. Dr. Irfan Noor, M.Hum
2. Shanty Komalasari, M.Psi. Psikolog

No	Tanggal	Deskripsi Masalah yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
20.	2 September 2020	Revisi perbaikan dari dospem 2 dan akan di. Konsultasikan setelah diperbaiki	
21.	3. September 2020	- Diskusi hasil revisi dari dospem 1 - Uji plagiasi - Menyusun format jurnal	
22.	9 September 2020	Revisi uji plagiasi tahap 1	
23.	15 September 2020	Menyelesaikan revisi uji plagiasi tahap 1 dan mengirim kembali untuk uji plagiasi tahap 2 bab 1-3	
24.	30 September 2020	- Revisi uji plagiasi tahap 3 - Mencari jurnal	
25.	6 oktober 2020	Konsultasi jurnal dan revisi uji plagiasi tahap 4 bab 1 & 2	
26.	14 oktober 2020	Laporan kemajuan skripsi (revisi jurnal)	
27.	20 oktober 2020	- laporan progres skripsi - persiapan kompre jurusan - menunggu hasil uji plagiasi tahap 2 bab 2	
28.	5 November 2020	Diskusi hasil kompre jurusan dan memperbaiki kembali kerangka berpikir	
29.	10 November 2020	Diskusi perubahan judul skripsi	
30.	12 November 2020	- Diskusi hasil skripsi	
31.	18 November 2020	- memperbaiki kerangka berpikir menggunakan penjelasan yg lebih jelas - menghubungi pihak lrsm untuk menginformasikan terkait perubahan judul - menghubungi subjek untuk wawancara tambahan	

Banjarmasin, ...
Ketua Prodi Psikologi Islam

Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 198403182011012009

DUKUNGAN SOSIAL MENURUT LEVINE, BASHAM & SARASON

NO	BENTUK-BENTUK DUKUNGAN SOSIAL	INDIKATOR	PERTANYAAN
1	Dukungan emosional (Merupakan ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan)	a. Empati dan kasih sayang	1) Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengungkapkan rasa empati dan kasih sayang pada anak?
		b. Peduli dan perhatian	1) Bagaimana cara bapak/ibu menunjukkan kepedulian dan perhatian kepada anak?
		c. Mendengarkan	1) Apakah anak bapak/ibu sering bercerita? 2) Bagaimana respon ibu/bapak dalam mendengarkan cerita anak?
		d. Kepercayaan	1) Apakah anak diberikan kebebasan dalam melakukan hal-hal yang ingin dilakukannya? 2) Bagaimana cara bapak/ibu dalam menunjukkan rasa percaya terhadap anak?
2	Dukungan penghargaan (Berupa ungkapan hormat/penghargaan positif untuk orang yang bersangkutan)	a. Prestasi	1) Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan penghargaan terhadap hal positif yang dilakukan anak?

3	Dukungan instrumental (Berupa dukungan langsung, seperti bantuan secara finansial atau bantuan dalam mengerjakan tugas atau membantu pekerjaan tertentu)	a. Bantuan materi	1) Apa saja fasilitas yang sudah bapak/ibu berikan kepada anak?
		b. Bantuan pekerjaan	1) Pernahkah anak bapak/ibu meminta bantuan terkait kegiatan di sekolahnya? 2) Bantuan apa yang pernah bapak/ibu lakukan untuk anak
		c. Peluang waktu	1) Dalam satu hari berapa jam bapak/ibu menemani anak? 2) Apa saja yang ibu/bapak lakukan saat bersama anak?
4	Dukungan informasi (Berupa dukungan yang mencakup pemberian saran, nasehat, petunjuk atau umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan masalah)	a. Mencari tahu informasi yg dibutuhkan b. Memberikan informasi yang dibutuhkan	1) Hal apa saja yang bapak/ibu lakukan untuk mencari tahu informasi yang dibutuhkan anak? 2) Apakah anak anda pernah menanyakan atau meminta penjelasan terkait hal-hal yang tidak di ketahuinya? 3) Penjelasan seperti apa yang anda berikan kepada anak terkait hal-hal yang ditanyakannya?

WAWANCARA 1

IDENTITAS : 1. JT, Laki-laki 53 tahun

2. YH, Perempuan 51 tahun

WAKTU : Jum'at, 21 Februari 2020, 08.37 – 09.30 (53 menit)

LOKASI : Kantor JT

	Baris	Uraian	Tema
Peneliti	1 2	*Sebelumnya ulun terimakasih banyak buhan pian sudah mau meluangkan waktu gasan ulun wawancara*	Pembukaan JT & YH: B1-B10
JT	3	Wa'alaikumussalam, iya kadapapa	
Peneliti	4	*Uln dapat informasi tentang S dari guru di sekolahnya*	
JT	5	Iya iya	
Peneliti	6	*Jadi minta kontak pian jua dari gurunya ibu Ayu*	
JT	7	Oh iya iya	
Peneliti	8 9	*Ini ulun mau minta ijin dulu wawancaranya di rekam kadapapa lah?*	
JT	10	Iya kadapapa ding, mahasiwa mana?	
Peneliti	11	*Ulun mahasiswa UIN antasari, jurusan psikologi islam*	Perkenalan JT & YH: B11-B38
JT	12	Oh, semester berapa dah aya?	
Peneliti	13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24	*Ulun mahasiswa akhir jadi nyusun skripsi. Nah kebetulan penelitian ulun itu tentang dukungan sosial orang tua terhadap proses anak autis terhadap penyesuaian dirinya di sekolah. Jadi kemarin itu ulun sudah studi pendahuluan ke sekolah. Nah di sekolah katanya Ibu Ayu ada 2 orang anak autis. S sama H ya satunya. Nah disini kalau mau wawancara minta ijin dulu ke orang tuanya, tadi malam ulun sudah inikan dan diijinkan. Nah alhamdulillah hari ini ulun bisa wawancara. Nah sebelumnya ulun minta ini… ini persetujuan penelitian. Berdua ya… soalnya kan orang tua. Ayah dan Ibu.*	
YH	25	Itu pang si H sudah?	
Peneliti	26	*Belum…*	
YH	27	Itu kelas 5 kalo ya?	
Peneliti	28 29	*Inggih kelas 5. Belum ngabari. Jadi ulun mencoba menghubungi tapi belum dibalas.*	
YH Peneliti	30 31	Ooo… mmm… statusnya apa? *Ibu rumah tangga aja.*	
YH	32	IRT ya… Hari ini tanggal 21 ya?	

Peneliti	33	*Inggih 21.*	
JT	34	RT 13?	
YH	35	RT 13.	
Peneliti	36 37 38	*Sebelumnya ulun mau konfirmasi dulu, nama anak pian MSANS. Tanggal lahirnya Banjarmasin 4 Januari 2007.*	
YH	39	Iya.	
Peneliti	40 41 42	*Ini ulun langsung aja betakun lah. Sejak kapan kira kira pian mengetahui kalau S itu berkebutuhan khusus atau autis?*	
YH	43 44 45 46 47	Mulanya itu umur 1 tahun itu sudah bisa bepender inya, mbah itu semakin lama itu semakin hilang. Jadi berarti pas 2 tahun itu kami periksakan ke dokter Ruslan. Sekalinya langsung divonis sidin lah autis umur 2 tahun.	Kondisi perkembangan anak JT & YH: B43-B47
Peneliti	48 49	*Nah setelah itu apa yang pian lakukan ketika mengetahui anak pian terkena autis?*	
YH	50 51 52 53 54	Pertama itu kada bisa apa-apa lagi kaya syok. 2 mingguan lah. Kayak… model… kayak… belum menerima lah masih. Habis itu akhirnya berkurang berkurang. Akhirnya apa yang handak kami lakukan selanjutnya. Disitu betakun-takun lah	Reaksi ketika mengetahui anak autisme JT & YH: B50-B53
JT	55	Sambil searching-searching jua	
YH	56 57	Mbah tu ada terapis kemenakan kami… terapis di Gatot di Harapan Bunda. Nah itu kami kiau ke rumah.	Dukungan instrumental JT & YH: B56-B57
Peneliti	58	*Berarti terapinya dari umur 2 tahun?*	
YH	59 60 61	Iya. Habis itu langsung kami sekolahkan. Ya sekolah duduk aja di PAUD. Di Zafri Jam Jam, rumah kami kan di Zafri Jam Jam.	Dukungan instrumental JT & YH: B59
JT	62 63 64 65 66 67 68 69	Kebetulan kami ada kawan, anaknya autis juga. Artinya apa yang dia lakukan kepada anaknya kan kita belajar ya. Bagaimana sih anaknya? Oh kondisinya begini begini. Oh ternyata tuh nggak papa ngga berat. Tapi cenderung dia kalau banyak ini dia disosialisasikan aja. Jadi ya akhirnya kita waktu itu kita ambil jalan, kita kasih ke PAUD biar berbaur sama orang kan. Ya akhirnya kita sekolahkan.	Dukungan instrumental JT & YH: B67-B69
YH	70	Cuma pengawasannya ekstra penuh.	Dukungan emosional JT & YH: B70-B71
JT	71 72 73 74	Iya pengawasan penuh. Jadi itu lah, artinya kita dapat bertanya temen kemarin itu kan. Kalau itu kita waktu mendapat berita pertama, wah, syok. Apa nih? Kenapa? Gitu kan.	Reaksi ketika mengetahui anak

YH	75	Blank.	autisme
JT	76 77 78	Blank juga. Autis artinya kan dulu kan belum anu kan, belum sefamiliar sekarang. Dulu tuh kayak penyakit autis itu kayak gimana…	JT & YH: B73, B75, B79-B80
YH	79	Aib lah…	
JT	80 81 82 83 84 85 86 87	Aib. Kutukan. Oh ternyata hanya dari hasil searching, Tanya-tanya itu kesimpulannya artinya nggak papa nih, masih bisa ditangani. Tapi syaratnya, satu, ya kita orang tuanya harus terima dulu gitu. Terima dulu bahwa kondisi anak kita memang seperti itu. Dari sana baru kita bisa melangkah ke depan. Nah akhirnya Langkah pertama ya itu, kita sekolahkan PAUD. Terapi kita jalankan ya.	Muncul insight JT & YH: B81-B85 Dukungan instrumental JT & YH: B85-B88
YH	88	Terapi di rumah.	
JT	89 90	Tapi karena terapi di rumah nggak efektif ya akhirnya kita tanya tanya. Ada lagi di SMK ya?	
YH	91	SMK 2 di Kayu Tangi. Ada itu terapi.	
JT	92 93	Terapi anak autis ya. Nah disitu kita mulai tuh mulai umur 3 tahun ya?	
YH	94	3 tahun.	
JT	95	3 tahun itu ke terapis…	Dukungan instrumental JT & YH: B95-B100
YH	96	Sekolah PAUD tapi pindah sekolahnya.	
JT	97	Abis itu dimasukkan ke TK… eh…	
YH	98	TK dulu pagi. Jadi masih satu lingkungan TK Inklusi.	
JT	99	Sama kami juga ada tradisional pijit.	
YH	100	Pijit saraf.	
Peneliti	101	*Oh pijet saraf. Itu pian itu sendiri atau?*	
JT	102 103	Enggak. Pijet saraf itu kami kayak nanya nanya orang kan.	
YH	104	Ke Banjar Baru.	
JT	105 106	Ke Banjar Baru, muter muter kita. Kemana aja. Pokoknya ada orang urut, bisa. Itu lah…	Dukungan instrumental JT & YH: B105-107
YH	107	Ikhtiar hehe…	
JT	108 109	Akhirnya 2011 itu kami dapet tukang urut dimana itu Pak siapa… mmm…	
YH	110	Pak siapa ya? Lulusan IAIN Jogja.	
JT	111	Katanya ngajar di IAIN juga tuh.	
YH	112	Pensiun.	
JT	113 114	Sekarang dia rumahnya, ngurutnya, di Mahligai. Itu banyak pelanggannya.	
Peneliti	115	*Itu khusus pijat saraf?*	
JT	116	He eh. Sampai umur 6 tahun baru bisa ngomong. Tapi	

	117 118	itu terapis pijit juga ya kan. Sekolah juga, terapi wicara juga. Semua.	
Peneliti	119	*Semua dijalanin ya.*	
JT	120 121	Iya semua dijalanin. Jadi senin rabu jum'at tu aku terapi…	Dukungan instrumental
YH	122	Senin rabu jumat sabtu tu pijit saraf.	JT & YH: B120-124
JT	123 124	Kalau sekolahnya, dia tiap hari. Pagi. Sampai siang. Sorenya itu...	
YH	125 126	Jadi kehidupan kami tu itu itu aja … tapi kakak kakaknya sudah ini. Sudah besar lah	
JT	127 128	Kalau beda dengan kakaknya 11 tahun, yang nomer dua 7 tahun. Jadi kami bisa fokus sama anak ini.	
Peneliti	129	*Oh berarti anak pian ini ada 3. Si S ini paling bungsu.*	
YH	130	Iya, lakian. Yang 2 binian.	
Peneliti	131 132	*Sebelumnya S itu cuman permasalahannya itu ada di bicara kah?*	Permasalah yang terjadi pada anak
YH	133	Iya bicara sama hiperaktif.	JT & YH: B131-B143
JT	134	Eh dia itu sebenarnya udah bisa ngomong. "Bapak, Ibu"	
YH	135	Sudah bisa tanya Tanya waktu 1 tahun.	
JT	136 137	Habis itu kesini sini kok hilang. Abis itu hiperaktifnya muncul. Wuah kalo di rumah tuh…	
YH	138	Lemari dinaikin, sampai ke atap rumah.	
JT	139	Ini nih bisa dinaikin.	
YH	140	Atap rumah. Dari jendela naik ke atap.	
JT	141 142 143	Pokoknya kalau di rumah bisa ke atas lemari, dia. Nah hiperaktifnya itu kan. Nah karena hiperaktif, kita tanya tanya juga.	
YH	144	Ada diet.	Dukungan instrumental
JT	145 146	Diet makan, diet apa. Pokoknya berbagai informasi dah kita kumpulkan.	JT & YH: B144-B155
YH	147	Susu di stop. Susu sapi	
JT	148 149 150 151 152 153	Susu nggak boleh, apa nggak boleh. Dulu orangnya gemuk tuh. Begitu nggak minum susu lagi, dia kurus. Nah begitu kita stop itu, hiperaktifnya mulai kurang. Kurang ya? Iya. Itu makanan berpengawet, cokelat, kita stop. Pokoknya makannya yang sesuai aja.	
Peneliti	154	*Berarti diet diet yang manis dikurangin ya?*	
JT	155	Iya. Diet tepung ya.	
Peneliti	156 157	*Waktu di sekolah… dia kan sudah dari PAUD ya? Ke SD juga…*	
YH	158	PAUD, TK, SD.	

Peneliti	159	*Kayak apa gitu dia menyesuaikan diri disekolahnya?*	
YH	160 161	Kan ada guru pendamping. Dari PAUD itu pakai pendamping.	Dukungan instrumental JT & YH: B160-B161
JT	162 163	Pokoknya pendamping itu pendamping kami semua terus.	
YH	164 165	Dari awal sampai kelas 4 SD pakai kami pakai pendamping terus.	Dukungan instrumental JT & YH: B164-B165
Peneliti	166	*Itu pendampingnya selalu itu atau ganti ganti?*	
JT	167 168	Waktu di TK kan tergantung gurunya kan. Beda kelas kan beda…	
YH	169 170	Intinya pendamping itu sekaligus terapis. Jadi ada ilmunya.	Dukungan instrumental JT & YH: B169-170
JT	171	Kalau yang di SD, dari kelas 1-4, 1 aja pendampingnya.	
YH	172	Untuk terapis kami di rumah, kami buka juga ya.	
Peneliti JT	173 174 175	*Oh di rumah ada?* Ada. Jadi kan pengalaman Satrio ini kan sampai lulus SD…	Dukungan instrumental JT & YH: B172
YH	176	Lulus TK.	
JT	177 178 179 180	Eh iya ampe TK. Pakai terapis, trus diusulkan kan Pak buka aja tempat terapi sendiri. Kebetulan ada yang mau ini juga kan. Kan mahal… satu jamnya ada berapa coba ya kalo di tempat-tempat terapis tu	
YH	181	100 ribu lebih lah 1 jamnya.	
JT	182 183 184 185 186 187 188	Mahal. Nah akhirnya pengalaman anak saya ini mikir kalau kita ada kemampuan sih masih bisa ya. Lah kalau orang nggak punya kemampuan? Akhirnya kita bikin ya, kamar aja kita sekat 2 orang. Tapi kita orientasinya bukan profit, tapi tetep ada ya untuk kesana. Akhirnya rumah kami itu kita punya 7 atau 8 ya. 8 terapis.	Dukungan instrumental JT & YH: B184-B190
YH	189	Eh iya 8 terapis. Muridnya hampir 25 itu di rumah itu.	
JT	190 191	Ada 30 sekarang. Tapi ya ada yang keluar, ada yang masuk.	
YH	192 193	Nah pokoknya anak anak berkebutuhan khusus lah. Ada gangguan bicara, tuna rungu, down syndrome.	
JT	194 195 196 197 198 199	Pokoknya itu. Nah disitu kita uang pendaftaran nggak kita ambil, uang pangkal enggak. Pokoknya uang untuk SPP aja. Pokoknya untuk terapisnya itu aja. Buat bayar terapis aja sama operasional. Kalau memang ada yang tidak mampu, kita kurangin. Kalau yang bener bener nggak mampu ya kita bebasin.	
Peneliti	200	*Berarti terapisnya juga macem macem berarti Pak?*	

JT	201	Iya. Tergantung.	
YH	202	Kan di assessment dulu.	
JT	203 204	Iya hambatannya apa. Kalau hiperaktif, gimana. Nggak hiperaktif, gimana.	
YH	205	Ada terapi wicara, perilaku.	
Peneliti	206 207	*Sebelumnya basic buhan pian ada untuk terapis gitu kah?*	
JT	208	Kalau aku nggak punya.	
YH	209	Dia accounting, aku pertanian.	
JT	210 211 212 213	Tapi kami belajar dari pengalaman hidup, pengalaman anak. Tapi yang nerapis yang penting ilmu terapisnya kan? Kalau saya lebih ke manajerialnya, memfasilitasinya. Itu aja.	
YH	214	Hikmahnya itu.	
JT	215 216 217 218 219 220	Iya itu. Sekarang kan udah bisa ngerasain. Ya tadi kan… ya tapi memang dari sosialnya masih kurang. Masalahnya waktu sampai kelas 4, bagus tuh akademiknya. Tapi sosialnya enggak. Karena dia ketergantungan dengan pendampingnya. Pendampingnya keluar karena kawin ya, kita lepas.	
YH	221	Akademiknya jeblok tapi sosialnya tinggi.	
Peneliti	222	*Dapet informasi juga katanya Satrio suka komputer ya?*	Hal yang disukai anak JT & YH: B222-B233
JT	223	Iya bener.	
Peneliti	224 225	*Terus pernah nilai 100 juga padahal "kok bisa?" ternyata dia searching di Google.*	
YH	226	Iya IPS sama Bahasa Inggris dia suka.	
JT	227 228 229	Sekarang karna ada temennya orang Jawa, dia suka Bahasa Jawa. "Ayok makan…" "Ora makan". Padahal dia nggak diajarin.	
YH	230	Temennya orang Jawa. Ngerti Bahasa Jawa.	
JT	231	Pengaruh lingkungan.	
YH	232 233	Dia sambil cari translate di Google juga "dia ada ngeWA, aku pengen mulih" hehehe…	
Peneliti	234 235	*Untuk si S sendiri pernah nggak mengeluh tentang kondisi fisiknya?*	
YH	236	Nggak sih. Cuek beneran.	
Peneliti	237 238	*Cuek ya? Terus dia menyadari nggak kalau dia itu sebenernya anak berkebutuhan khusus?*	
JT	239 240 241	Dia pasti kalau anu pasti… yang pasti kalau makan. Dia tahu oh kalau makan ini nggak boleh. Cokelat, nggak boleh. Mau beli anu, nggak boleh.	
YH	242	Pernah ngelanggar lah waktu dia belajar mingkut duit,	

	243 244 245 246 247 248 249	belanja di al-jihad mart itu kan, sekalinya nukar wadai-wadai yang ada bahan terigu, pengawet, biasanya tu diberi tapi kada banyak. Ada ini sebungkus sehari jar wali kelasnya, kada bebarian. Mbah itu dikelas lah kaya kada fokus lagi, habis itu diberi penjelasan, kada mau lagi inya nukar sampai sekarang. Mungkin perasaannya kada nyaman jua lah habis makan itu.	Dukungan informasi JT & YH: B243-B248
JT	250 251	Tapi secara verbal, non verbal nggak, tapi dia tahu ada batasan batasan yang dia nggak boleh gitu.	
YH	252 253 254	Cokelat-cokelat. Orang ulang tahun di kelas gitu dibagi wadai cokelat, inya kada mau makan. Yang soda, coca-cola.	
JT	255 256	Dia tau mana yang boleh mana yang enggak. Karena dia merasa ya.	
YH	257 258 259	Kalau minum paling teh ya. Es teh, teh panas. Nyebrang ke warung. Nyari teh. Sadar sorang inya kada diawasi lagi.	
Peneliti	260 261	*S itu kalau dia mengekspresikan emosinya tu kaya apa? misalnya dia lagi sedih atau lagi gimana…*	
YH	262 263	Kalau dulu lagi halus itu menjambak lah. Kalau sekarang, “ih mamah emosi”	
JT	264 265 266 267 268	Ya dia belajar… sedih… ya mukanya sedih. Misalnya kalau kita tegur, mukanya langsung sedih, air matanya ada. Dia mendam. Puncaknya dia mukul, “mama nakal”. Tapi kalau udah meledak, kita sayangi. Kita minta maaf.	Dukungan emosional JT & YH: B265-B269
YH	269	Maaf, nggak sengaja, gitu.	
JT	270	Jadi nada suara kita itu kita turunkan.	
YH	271 272 273 274 275	Ada yang kawannya memarahi, kawannya gin kada marah lawan inya tapi nada tinggi. Inya sarik jua, sarik lawan yang memarahi pakai nada tinggi tu. Jadi dipadahi ay kawanannya inya kada bisa kalo nada suara tinggi.	Dukungan informasi JT & YH: B271-B275
JT	276	Perasaannya itu halus.	
Peneliti	277 278 279	*Kalau bekawan pang ada kecenderungankah inya handak bekawan lawan siapa kayaitu? Atau sama semuanya?*	
JT	280 281	Kayaknya baru ini aja pas kadeda pendamping ni, mau berkawan. Sebelumnya sama pendamping.	Sosialisai anak di lingkungan sekolah JT & YH: B280-B290
YH	282 283 284	Kawannya ya itu itu pang yang mengawani inya tuh. Artinya kawannya itu belum mengerti. Paling ya ini anak bawang. Paling ya ada kawannya yang lari larian,	

	285	itu aja kawannya yang cocok.	
JT	286	Selebihnya ya dia sendiri.	
YH	287 288	Kan dari segi mental itu dari segi umur separo. Artinya kalau umurnya 12, dia masih kayak anak 6,7,8 tahun.	
JT	289	Jadi ya belum nyambung.	
YH	290	Jadi mainnya ya lari, keliling.	
JT	291 292 293 294	Ya kayak orang 2 tahun bisa ngomong, dia 6 tahun baru bisa ngomong. Kan jauh tapi ya sudah mulai mendekati. Kalau dari ngomong aja udah ketinggalan duluan. Tapi umur 6 tahun dia udah bisa nulis, baca.	
YH	295	Masuk SD sudah siap dia.	
Peneliti	296	*Sudah bisa membaca menulis?*	
JT	297	Baca tulis sudah bisa.	
YH	298 299 300 301	4 tahun dia sudah mulai bisa animasi itu kan. setiap hari mainnya laptop. Dari exel aja lah bisa inya meolah bergerak bergerak kaya itu padahal nggak diajarin. Otodidak.	Dukungan instrumental JT & YH: B298-B299
Peneliti	302 303	*Berarti cuman bicaranya aja belum bisa tapi membaca, menulis waktu umur…*	
JT	304 305 306 307	6 tahun ya? Masuk SD itu sudah bisa. Eh 7 tahun masuk SD. 6 tahun bisa bicara. 7 tahun masuk SD kan setahun berproses. 6 tahun belum siap sekolah. Begitu 7 tahun, masuk SD, sudah bisa nulis, sudah bisa baca.	
Peneliti	308	*TK nya itu berarti yang di?*	
JT	309	SMK itu.	
YH	310	Inklusi.	
JT YH	311 312 313	SMPS ya? Ada yang SMK 4 ada yang SMK 2. Itu kan 1 lingkungan. Masih inklusi.	
Peneliti	314 315	*Untuk di sekolah atau di rumah, pernah nggak S melanggar aturan atau gimana?*	
YH	316	Pernah aja lah.	
JT	317 318 319 320 321	Ya kayak orang lain juga, kalau melanggar aturan. Tapi karena kita tetep ini nggak boleh, itu nggak boleh, dia mau keluar gitu, kita bilang ga boleh, trus pas aku mau keluar buang sampah dia marah besar. Nggak boleh. Dimarahinnya kita, nangis dia.	Dukungan informasi JT & YH: B317-B330
YH	322 323	Bisa jua kaya tanda-tanda lalu lintas gitu dilanggar abahnya, oh ngamuk dia di mobil. Jadi ya emang halus.	
JT	324 325	Jadi kita harus konsisten lah. Apa yang kita nggak boleh, kita ya jangan ngelanggar.	
YH	326	Padahal sampah haluus gitu kan mau dibuang kelur	

	327	mobil, marah dia. Nggak boleh tu pang pokoknya.	
JT	328 329 330	Padahal kecil aja sampahnya, kaya plastik tutup botol gitu gitu. Nggak boleh pokonya buang sampah sembarangan.	
YH	331	Itu yang belok…	
JT	332 333 334	Belok kiri misalnya. Ada yang belok kanan. Kan biru itu kan belok kanan. Tapi karena macet, belok kiri. Marah juga dia.	
Peneliti	335	*Tau ya dia?*	
JT	336 337	Iya. Minta ulangin, dia. Minta balik lagi, lewat jalan yang bener. Kalau nggak, dia nangis terus itu.	Dukungan instrumental JT & YH: B336-B340
Peneliti	338	*Jadi dia nangis kalau pian yang melanggar…*	
JT	339 340	Iya jadi kita balik lagi. Kita lewatin dulu, lewat jalan yang bener.	
YH	341	Itu uniknya.	
JT	342	Unik pokoknya.	
Peneliti	343	*Kalau yang kayak shalat, puasa?*	
JT	344 345 346 347 348 349 350 351 352 353	Kalau puasa full. Kalau shalat dia agak mulai ini sekarang… Dulu kan kalau pas jamnya shalat, langsung shalat. Nah makin gede ini dia makin bandel. “ayok shalat subuh”, “ah sendiri aja”. Dulu kan jamaah kan pahalanya 27 kali kan. Ya sekarang sendiri. Shalatnya ya cuma cek cek cek, cepet banget. Ya udahlah aku pikir nggak masalah, nanti yang penting dia tahu oh ini waktunya shalat, dia harus shalat. Masalah bener atau salah, ya saya masih toleran.	Dukungan emosional JT & YH: B346-B353
Peneliti	354	*Tapi untuk melakukan shalat, melakukan aja?*	
YH	355 356	Iya. Kayak mengaji sehabis maghrib, tapi di hape mengajinya.	
JT	357 358	Tapi kualitas anunya belum. Tapi yang penting pemenuhan kewajibannya sudah.	
Peneliti	359	*Puasanya itu full dari kapan?*	
JT	360	Kelas 4.	
Peneliti	361	*Oh kelas 4 sudah full.*	
YH	362 363	Kada mau disuruh buka. Tahan. Tapi memang bagus ya untuk detox.	
JT	364 365 366	Aku tuh punya temen ini katanya puasa tuh bagus buat detox, anak autis itu puasa. Kan kalau autis itu kan kecenderungan permasalahan dari pencernaan.	Dukungan informasi JT & YH: B364-B372
YH	367	Usus.	
JT	368	Pencernaannya nggak bagus. Kalau kita ngefeknya kan	

	369 370 371 372	makan, dicerna dulu. Kalau dia makan kayak misalnya gula atau apa, itu kotor, nggak ada saringannya. Jadi dia langsung hiperaktif. Tapi dengan adanya puasa itu bisa bagus buat detox katanya.	
Peneliti	373	*Kalau berinteraksi lawan pian atau kakaknya?*	
JT	374 375	Kalau di lingkungan internal itu bagus. Tapi kalau orang luar, belum.	Interaksi anak JT & YH: B374-B379
YH	376 377	Kalau sama keluarga dekat, bisa. Tapi orang yang lebih mengerti inya.	
JT	378 379	Jadi kita yang ini "eh Satrio gimana?", baru dia ini. Bukan dari dianya.	
Peneliti	380	*Ngomong 2 arah itu bisa?*	
YH	381	Bisa aja. Cuma bercerita yang panjang lebar itu belum.	
JT	382 383	Jadi kebanyakan masih kalau dia pengen, baru, gitu kan.	
YH	384 385	Tapi mulai ada permintaan sekarang. Biasanya kan enggak.	
JT	386 387	Iya dulu kan nggak pernah minta apa apa, sekarang sudah bisa minta sekarang mau makan apa.	
YH	388	Mau STMJ.	
JT	389 390 391 392 393	Iya mau STMJ. Kalau dulu nggak pernah. Apa yang dia makan, apa yang kita kasih. Nah itu. Sekarang udah yang, mau makan apa, ayok. Mau ditempat yang nggak ada nyamuknya. Nanti makan yang di tempat yang pakai AC, di rumah makan.	Dukungan instrumental JT & YH: B391-B396
YH	394	Biasanya di warung…	
JT	395	Mau makan di tempat yang nggak ada nyamuknya.	
YH	396	Artinya yang tertutup.	
JT	397 398	Ada permintaan, dia, udah. Perkembangannya itu ada tapi gradual. Nggak langsung. Perlahan.	
Peneliti	399	*Tapi ada?*	
JT	400	Iya.	
Peneliti	401 402	*Kalau di sekolah biasanya ada kesulitan apa gitu dia pernah cerita?*	
JT YH	403 404 405 406 407 408	Kesulitan mungkin dulu ya… Dulu aku kan biasanya nelfon yang pendampingnya. Tapi kalau pendamping itu kalau misalnya apa matematik kada bisa, langsung pada saat itu jua langsung dikejar. Karena kan kelemahannya emang di matematik.	Kesulitan anak disekolah JT & YH: B403-B414
JT	409	Tapi hafalannya kuat.	
Peneliti	410	*Iya di sekolah itu menghafal ya?*	

YH	411	Iya. IPS itu kan bagus, tinggi nilainya.	
JT	412 413 414	Masalahnya kalau matematika itu masih 5 tambah 5, masih pakai tangan. kita suruh ngapalin, nggak mau dia kalo matematika.	
YH	415 416 417	Tapi semalem bisa perkalian. Habis ku pancing kalau mau masuk SMP harus bisa ini, eh pas ditanyain langsung bisa.	
JT	418 419 420 421 422 423	Kayaknya harus ada syarat. Motivasi. Misalnya kalau mau jalan, dia nggak mau. Nanti kita inikan, kita kasih reward. Terus mau dianya. Kalau nggak ada reward yah udah aja nggak dipedulikan dia kalau nggak ada rewardnya. Kayak semalem ditanyain mau masuk SMP nggak? "nggak mau, mau home schooling"	Dukungan penghargaan JT & YH: B418-B422
YH	424	Home schooling katanya.	
Peneliti	425	*Oh berarti tahu sendiri home schooling?*	
YH	426 427 428	He eh. Mungkin dia browsing ya. Yang sekolahnya cuman 2 jam aja. Kalau disini kan sekolahnya sampai jam 5. Capek dia.	
Peneliti	429 430	*Berarti ada perubahan penyesuaian diri dia di sekolah dari dulu sampai sekarang?*	
	431	Keliatan lah. Dulu dia ngerjain nggak bisa, nangis.	
YH	432	Kalau ulangan itu nangis.	
JT	433	Misalnya ada 10 soal, dia 1 nggak bisa, nangis.	
YH	434 435	Jadi disitu aja, satu soal itu ditangisinnya. Soal lain kada digawinya lagi.	
JT	436 437 438 439	Tapi kita ajarin, kalau nggak bisa dilewatin aja. Nah sekarang karna banyak yang nggak bisa, banyak yang dilewatinnya. Sekarang kita malah yang nanyain, bisa apa enggak.	Dukungan informasi JT & YH: B436-B439
Peneliti	440	*Berarti sudah mulai memahami ya?*	
JT	441	Ada pemahaman.	
Peneliti	442 443	*Kalau dia di lingkungan rumah, tetangga atau teman-teman dilingkungan rumah?*	
JT	444 445	Kalau tetangga itu mah jarang ya, dari dulu memang jarang interaksi dengan sebelah rumah.	
YH	446	Tapi kenal kenal aja. Soalnya seharian jua sekolah.	
JT	447 448	Dulu juga pas kita di Zafri Jam jam memang jarang berinteraksi karna memang sibuk masing-masing ya	
YH JT	449 450	Emang sampai sore sekolahnya. Jadi interaksi dengan tetangga, enggak.	
Peneliti	451	*Berarti si S di rumah aja?*	
JT	452	Iya karena kita aja udah seharian. Di sekolah sudah	

	453	sampai jam 5.	
Peneliti	454	*Waktu TK kan nggak? Full ini ya?*	
YH	455	Kalau TK kan dia belum ngomong.	
JT	456 457	Waktu TK dia malah bisa hilang. Kalau rumah nggak dikunci, hilang dia.	
YH	458 459	Jadi kan ada pager, waktu TK, dia bisa itu dia naik ke atap lewat jendela.	
JT	460	Jadi pager itu dobel. Pager kunci.	Dukungan emosional JT & YH: B460
YH	461 462 463	Pernah dulu itu kebuka, kan jalan raya pas di Jafri Jam-jam, pas lewat truk. Untung ada tetangga di sebelah itu menangkap akan.	
JT	464 465 466	Larinya itu wusshh cepet pokoknya. Waktu kecil. Kalau pas sudah bisa shalat itu dia hilang hiperaktifnya. Sudah nggak.	
YH	467 468 469	Berkurang. Waktu yang SD mulai hilang. Eh waktu pertama disini masih aktif. Kan lingkungan baru, masuk SD. Jadi ke lantai 4 langsung, ke atas lihat lihat.	
JT	470	Suka hal baru,	
Peneliti	471 472	*Terus waktu dia ngelihat hasil rapot gitu, dia ngelihat hasilnya puas aja atau gimana?*	
JT	473	Nggak tahu kalau itu. Paling kami yang melihat.	
YH	474	Dia nggak peduli.	
JT	475	Nilai berapa nilai berapa, dia nggak peduli.	
Peneliti	476	*Cuma dulu waktu yang nggak bisa jawab itu nangis?*	
JT	477 478 479 480 481	Iya. Sekarang udah nggak. "bisa nggak ulangan?" "bisa" "berapa nilainya?" "100". Aku lihat, dapet 50 hehe. Tapi kalau yang lain bagus. Matematika aja. Kalau yang lainnya nggak. Ada yang dapat 0 matematika. Ulangan.	Dukungan emosional JT & YH: B477-B481
YH	482 483	Itu kan biasanya ada standar nilai ya karna ABK Jadi dianukan ke 60.	
JT	484 485	Tapi kalau maple lain nilai murni bisa aja ya. Matematika aja itu yang memang agak kurang.	
YH	486	Kaya komputer bisa aja dia.	
JT	487 488 489 490 491	Tapi kalau aku ajarin, bisa. Ini soalnya ini. Bisa dia ngerjain. Tapi kalau di sekolah, nggak tahu dia. Mungkin basicnya dia masalah tambahan perkalian masih manual tangan. Nah kalau di rumah kan kita tungguin. Oh betul, betul, betul. Bisa sebenernya dia.	Dukungan informasi JT & YH: B487-B491
YH	492 493	Misalnya juga 9x8. Dia ngitungnya 9x9. Dia ngapal kan. Terus dikurangin. Jadi proses tuh.	
JT	494	Kalau ulangan kan waktunya mungkin nggak cukup ya.	

YH	495 496 497	Tapi secara pemahaman, dia bisa. Jadi bisa, cuman lambat kan akhirnya karena kada dihafal. Tapi paham.	
JT	498 499 500 501 502 503	Iya dia paham. Tapi basicnya perkalian yang dia nggak punya gitu kan. Lambat. Tapi kalau ada 5 soal, aku tungguin, bisa. Kalau aku kan bisa metode matematikanya anak anakku aku bikin mudah, gini loh gini loh. Bisa. Tapi saya paham betul karena basicnya yang tambah kalinya yang kurang bagus.	Dukungan informasi JT & YH: B499-B506
YH	504	Jadi kada kami tuntut jua, mengalir aja…	
JT	505 506	Mengalir aja inya. Artinya nanti mana yang kita explore, mana yang dia bisa.	
YH	507 508	Makanya yang home schooling ada yang potensi dan bakatnya itu diexplore.	
Peneliti	509 510	*Untuk ibu bapak sendiri kalau mengungkapkan rasa sayang atau empati ke dia itu kayak gimana?*	
JT	511 512 513	Aku kan manggil dia kan jarang namanya. Pasti "sayang". "sini sayang". Ya memang kita sayangi begitu. Sampai sekarang.	Dukungan emosional JT & YH: B511-B515
YH	514	Kalo mau guring tu diragapi.	
JT	515 516	Masih sampe sekarang itu. Karna kan cuman tinggal 1 ini mainannya.	
YH	517 518	Kakaknya di Jakarta, begawi sudah. Yang nomor 2 di Mulawarman sini.	
Peneliti	519	*Jadi tinggal dia sendiri ya?*	
JT	520	Iya. Jadi ya kita sayang itu.	
Peneliti	521	*Kalau S itu pernah lah kaya bekisah-kisah kayaitu?*	
JT	522 523	Bisa aja, kalau pulang sekolah juga ditanya-tanyain biasanya.	Dukungan emosional JT & YH: B522-B523
YH	524 525 526	Kan ading sepupunya kan kelas 3 juga disini. Sekali kali mendatangi, membawai belanjaan. Ading beli apa? Es krim. Aku teh anget. Gitu.	
Peneliti	527	*Jadi kalau berkisah, direspon aja lah?*	
YH	528 529 530	Iya, tapi itu kan pas yang sepupunya juga berkisah kan… oh berarti ada kemajuan. Biasanya kan lari lari aja, kalo ini ada tujuan sudah. Kata ading sepupunya.	
Peneliti	531	*Itu yang berkisah ading sepupunya?*	
YH	532	Iya. Tadi jemput S jemput rafa ke kelas, belanja berdua.	
Peneliti	533	*Kalau si S sorang yang berkisah?*	
YH	534 535 536	Jarang pang. Tapi sekali kali bisa jua inya bekisah kawannya. Kalo dulu tu inya kada hafal ngaran kawannya waktu masih pakai pendamping. Sekarang	

	537 538 539	hafal nama nama kawannya itu. Jadi bisa menyebutkan nama kawannya. Hafal. Ini siapa, ini siapa. Padahal kawan sekelas dulu tu kada hafal inya wahini hafal dah	
JT	540 541 542	Tapi dia memori lamanya itu bisa ingat kayaitu pas kelas 4 itu ada kawannya pindah. Siapa tuh yang berdua itu pindah, Habibi.	
YH	543 544	Itu yang pas naik ke kelas 5. Itu sudah nggak ada pendamping. Hanyar memperhatikan orang.	
JT	545 546 547 548	Waktu itu pas nggak ada pendamping, kayak apa kami bingung. Tapi kan sesuatu pasti ada yang ngatur. Mungkin sekarang jadi sosialnya bagus. Akademiknya emang turun tapi sosialnya mulai bagus.	
YH	549 550	Tapi ada aja pang di damping sekarang untuk 3 pak mata pelajaran yang gasan UN itu kan. Ibu Sapariah.	
JT	551 552 553	Dulu kami tungguin itu seharian di sekolah. Sekarang bisa kami lepas sudah. Bisa tahu jalan kesini, ke kantorku.	Dukungan emosional JT & YH: B551-B553
Peneliti	554	*Oh tahu jalan kesini?*	
JT	555	Sudah. Ke masjid. Dulu ini yang ketakutan banget.	
YH	556	Iya kalau hilang.	
JT	557 558	Iya takut dulu, ditunggunya itu sampai kelas 5 masih ditungguin. Kelas 6 sudah bisa dilepas.	Dukungan emosional JT & YH: B557-B558
Peneliti	559	*Pas dilepas itu ada sempat nangis kah?*	
JT	560 561 562 563	Kadeda, Saya nganter aja kan, ditanyain mau "dianter ke kelas kah?" dia nggak mau "kada usah, bisa aja" katanya, dia jalan sendiri tapi masih sambil diliatin jalannya.	
YH	564 565 566 567 568	Soalnya kelas 4 aku pernah lengah sedikit, inya kadeda dikelas tu keluar kelas. Sekalinya berkubang di wadah pewudhuan sekolahan, pas banyu pasang, jadi kolam kalo, uma inya mandi, kada wani lagi aku meninggal akan.	
JT	569	Jadi ini dulu nungguin tiap hari.	
Peneliti	570 571	*S sendiri diberikan kebebasan ajalah kalo dia mau melakukan hal hal apa gitu?*	
JT	572 573 574	Kebebasan ya? Mmm ya kita bebaskan. Prinsipnya asal tidak membahayakan lah. Itu kan mau kita explore apa dia tuh.	
YH	575	Tapi aktifitas fisik tu inya kada tapi senang	
JT	576 577 578	Bebaskan. Kita turuti. Kadang sabtu minggu kita jalan "ayok kita ke Mall". "Nggak, capek. Capek sekolah." Jadi laptop biasanya lah, hape. Itu aja mainannya. Kan	Dukungan penghargaan JT & YH: B576-

	579 580	full day di sekolah. Sampai Jumat. Sabtu Minggu bisa jalan.	B577 Dukungan instrumental JT & YH: B578
Peneliti	581 582	*Oke. Gimana pian kalau misalnya S itu melakukan hal positif, pian kasih apa?*	
JT	583	Ya kasih ungkapan-ungkapan gitu lah "wih hebat".	Dukungan penghargaan JT & YH: B583-B584
YH	584	Dihargai lah.	
Peneliti	585	*Fasilitas yang pian berikan ke Satrio apa aja?*	
JT	586	IT doang itu lah.	
YH JT	587 588 589	Laptop berapa butir itu udah dihancurnya. Ya dipasangin speedy. Ya pokoknya yang keperluan inya tu pang.	Dukungan instrumental JT & YH: B587-B589
YH	590 591	Pas mau pindah rumah, itu yang dipasang pertama Speedy dulu. Kalau sudah siap, baru pindahan.	
JT	592 593 594 595	Kebutuhannya dia kan memang disitu ya. Ya memang dia mau browsing apa aja kita nggak bisa batasin. Dulu pas pertama itu dia buka yang macem macem juga. Tapi kita atur, kita centang blokirannya.	
YH	596	Tapi dia bisa buka centangnya.	
JT	597 598	Kita blokir, dia bisa buka. Ya percuma juga kan. Tapi kan memang pemahaman.	
YH	599 600	Tapi alhamdulillah kebanyakan dia buka berita berita. Berita basi. Berita yang lawas-lawas	
JT	601 602 603 604 605	Dulu kan ada buku yang sempet ditarik karena ada pornografi, wuh dulu dia explore. Kan biasanya berita kayak gitu linknya kemana mana kan. Itu nggak boleh itu. Diberikan pehaman lah. Sekarang lagi seneng lagu lagu Indonesia Raya.	Dukungan informasi JT & YH: B601-B604
YH	606	Bahasa Jawa. Kadang berita itu Bahasa Jawa.	
Peneliti	607	*Berarti paham Bahasa Jawa dia?*	
YH	608	Iya bisa. Aku yang kada ngerti.	
JT	609 610 611	Ya tadi karena ada temennya baru masuk orang Jawa. Dari Jogja. Belajar dari situ. "ora pantes" jar lah. Kalo marah dia bisa bilang "mama goblok" hehe	
YH	612	Tahu arti goblok tuh.	
JT	613 614 615	Tapi kadang dia juga yg bilang ga boleh "ora pantes" jar. Tapi kadang-kadang ngeles dia. "mama go? Go?" apa terus ke lain. Ngeles.	
Peneliti	616 617	*Berarti kalo keinginan tu dia ada aja gitu lah, mau ini mau itu?*	
JT	618	Iya, ada aja.	
Peneliti	619	*Pernah minta bantuan nggak terkait di sekolahan?*	
YH	620	PR lah. Kalau ada PR.	Dukungan

Peneliti	621	*Terus pian bantuin dia yang ngerjakan?*	instrumental
JT	622 623 624 625	Iya. Dibantuin tapi kalau kita yang ngerjakan, dia nggak mau. "S bisa", katanya gitu. Cuma kita lihatin. Dia pantang kalo mau dibantuin gitu. Ya dia bisa kadang tapi salah.	JT & YH: B620-B625
YH	626	Gengsi lah.	
JT	627	Tapi dia durasi 1 jam an lah, kalo lebih mauk dah tu.	
Peneliti	628	*Itu dalam 1 hari itu ada aja mengawani S lah?*	
YH	629	Dimana? Di sekolah?	
Peneliti	630	*Buhan pian mengawani aja lah?*	
JT	631 632	Kan begitu pulang sekolah jemput dia langsung sama mamanya.	Dukungan instrumental
YH	633 634 635 636 637 638 639 640 641	Makan siang dia catering tapi tetap dilihati jua. Sekarang kada mau lagi dilihati. Jadi sore aja diambili. Soalnya pas aku datang itu minta potong akan iwaknya. Padahal kalau aku kadeda inya makan sendiri. Kalau dulu kada bisa kawannya yang disuruh motongkan. Jadi kawannya ngerti. Bergantian. Atau wali kelas. Sekarang bisa sudah. Tapi kalau aku datang, "mama potongin". Jadi siang aku dateng, aku diluar. Kada ku liati, makan sorang ai inya.	JT & YH: B631-B641
JT	642	Mandi, apa, mandiri.	
Peneliti	643	*Pakai baju sendiri?*	
YH	644	Iya. Biar kada rapi. Tapi pakai sorang sekarang.	
JT	645 646	Artinya untuk harian, kita udah nggak ngurusin. Cuma kalau mandi lawas inya mainan banyu dulu.	
YH	647	Banyu tu kena habis sebak diisi.	
Peneliti	648 649	*Berarti dalam sehari tu buhan pian ada aja pian mengawani S?*	
YH	650 651	Setiap saat. Kalau abahnya pas bulik begawi. Kalau aku pas inya disini, inya di rumah.	
Peneliti	652	*Sabtu minggu itu jalan?*	
YH	653	Iya, dibawa bejalanan ke tempat eyangnya kah.	
JT	654 655	Aku dulu tu ibaratnya menebalkan muka. Orang kan biasanya ada yang anaknya autis kan malu.	Dukungan emosional
YH	656	Disembunyikan.	JT & YH: B654-B659
JT	657 658 659	Kalau aku nggak. Aku kubawa bawa ke Duta Mall mandi bola. Ya tapi aku berbicara sama orang di sebelahnya "mohon maaf lah anak ulun hiperaktif".	
YH	660	Kan kadang ada yang sarik kan.	
JT	661 662	Marah kalo kena anak-anak orang, tapi aku yang ngomong duluan	

YH	663 664	Kan kadang mainan ada yang dari bawah keatas, inya kada dari atas ke bawah jadi kadang kena anak orang.	
JT	665 666 667	Jadi aku lah yang mohon maaf dulu, Tapi tetep kita awasi. Aku menebalkan muka. Tapi kupaksa dia berinteraksi dangan lingkungan. Artinya dia terbiasa.	Dukungan emosional JT & YH: B665-B667
YH	668	Kan orang tuanya yang diterapi harusnya, ya kan?	
JT	669 670 671 672 673 674 675 676 677	Iya, kuncinya kalau kita punya anak berkebutuhan khusus, orang tuanya harusnya diterapis. Orang tuanya mau menerima kondisi anaknya seperti apa, baru bisa maju. Tapi kalau sepanjang inya kada mau menerima, "oh kada papa belum ngomong, mungkin telambat ngomong aja nanti bisa aja ngomong, lambat tu jadinnya." Kebanyakan melihat anak yang diterapis itu lambat, ya karena orang tuanya lambat menerima. Jadi memang dari dini sudah harus.	
Peneliti	678 679	*S pernahkah betakun apa gitu sesuatu apa yang kada diketahui?*	
JT	680 681 682	Tanya terus hehehe. Tapi dia kan searching apa. Kadang pengetahuannya lebih dari kita. Kadang dia tanya itu untuk mengetes kita malahan.	
YH	683 684 685	Kayak tadi acara hypnoterapi di al-jihad, Oh dikira imunisasi hehee mun imunisasi inya bisa kada mau, takutan inya.	
Peneliti	686 687	*Berarti diberi penjelasan aja kalau dia nanya nanya itu?*	
JT	688 689	Iya, diberi penjelasan nanti dia ngerti kalau kada jelas, lihati digoogle jar kita.	Dukungan informasi JT & YH: B688-B690
YH	690	Soalnya inya tuh dari situ kena betakun pulang.	
JT	691 692	Iya pendalamannya tu kalau sesuatu itu sudah A di dalaminya lagi.	
YH	693 694 695 696 697 698	Kayak di sekolah itu ada pelajaran yang kabupaten ini, kabupaten ini. Jadi sekarang dia ngafalinnya kabupaten ini ulang tahunnya yang keberapa. Sampai dia hafal banget. Sampai kakaknya ditakuni. "kakak kota Banjarmasin berapa usianya". Bingung kakaknya, inya hafal yang kaya itu tu.	
JT	699 700 701 702 703 704	Pas 4 Januari itu saripah diresmikan. Itu sama kayak ulang tahun S. Dia "umur? Umur?" ditanya kita. 2010 oh berarti 3 tahun umur Satrio, kan dia 2007. Jadi dia mengait ngaitkan. Kayak di gerbang itu ada 17-8-45. Oh dikurangi 2017. Oh 73. Dia ngitung, belajar matematikan begitu. Dia sampai ngeliat gitu. keingin	

	705	tahuannya besar.	
Peneliti	706 707	*Dijelaskan mungkin dengan bahasa-bahasa yang lebih mudah dimengerti ya?*	
JT	708 709	Ya pokoknya pakai bahasa yang sederhana aja. Bisa dia terima.	
Peneliti	710	*Berarti sampai sekarang terapinya di rumah itu?*	
JT	711 712 713 714	Nggak terapi lagi. Paling kalo pas libur handak ulangan baru di masukkan lagi terapi untuk belajar aja juga. Kalau ada terapis yang kosong. Kalau terapinya sudah enggak terapi lagi.	Dukungan instrumental JT & YH: B711-B713
Peneliti	715	*Sampai kapan?*	
JT	716 717	Mulai kelas 5 ya tapi untuk belajar aja terapinya bukan terapi-terapi yang gimana-gimana	
Peneliti	718 719	*Tapi untuk kayak terapi dari umur berapa sudah berhenti?*	
YH	720 721 722 723	Waktu kelas 1 SD kan masih, tapi sekolahnya disini sampai siang. Jadi terapisnya disuruh kerumah. Itulah awal mula kita buka terapi itu dari pada gasan S sorangan kan.	
Peneliti	724	*Jadi sudah di rumahpun saat ini dia masih terapi?*	
JT	725 726 727	Enggak. Dia enggak. Soalnya sudah seharian disini. Sudah dari kelas 3 nggak terapi lagi. Tapi urutnya masih.	
Peneliti	728	*Oh pijetnya masih?*	
JT	729 730 731 732	Pijit saraf masih seminggu sekali lah. Tapi kita abis berapa bulan nggak urut ya. Kan antri ya, dia nggak mau. Capek. Antri. Kayak kita kalau capek, diurut kan sekarang ada refleksi. Capek, refleksi.	Dukugan instrumental JT & YH: B729
Peneliti	733	*Berarti sejak kelas 3 sudah ampih kada terapi lagi?*	
YH	734	Iya. Cuma kalau mau ulangan aja, sama terapisnya.	
Peneliti	735	*Oh Cuma untuk belajar ya.*	
JT	736	Sebab kalau terapis itu ngajarnya beda.	
YH	737	Enak lah ngajarinnya, masuk belajarnya.	
JT	738	Mungkin dia tahu karakternya S kan.	
YH	739 740 741	Apalagi Ibu Rini itu kan memegang S dari umur 3 tahun, yang koordinator terapis kita. Jadi dia tahu selah S nih.	
JT	742 743	Kalo S nggak mau, dia bisa bikin S jadi mau. Menurut. Lebih dari kita.	
Peneliti	744	*Tahu kayaknya kode kodenya ya.*	
JT	745 746	Mungkin nada bicaranya. Jadi anak seperti ini, control. Dia yang ngontrol kita, atau kita yang ngontrol dia.	

	747 748 749 750 751 752 753	Sekali dia ngontrol kita, selesai. Terapisnya ngerti. Nggak ada istilah jangan. Nggak boleh. Jadi tegas. Kalau terapisnya ngajarin, kita pelan-pelan juga ambil ilmunya. Jadi yang penting fungsi kontrolnya. Kalau S mau apa, kita turutin. Kelar. Tapi kalau kita tegas nggak boleh, nangis biar aja. Ya memang itu nggak boleh. Besoknya pasti nggak lagi.	Dukungan informasi JT & YH: B749-B753
YH	754 755 756 757	Kayak dulu dia baju tu kada mau bepola motif tu kan baju seragam SMK 2 warna orange modelnya rami. Nah dia pusing, banyak pola. Jadi suruhnya membalik. Sekarang sudah enggak. Sama terapisnya dipaksa.	
JT	758 759 760 761 762	Kayak disuruh ini, nanti kita ke Jogja. Dia jadi mau. Harus ada rewardnya. Oh jadi ini maksudnya fungsi kendali, fungsi kontrol. Jadi kontrol ini antara manja, diturutin. Tapi sekali dilepas, itu jadi point dia. Nah itu sama terapisnya.	
Peneliti	763	*Kayaknya sudah selesai pertanyaan ulun.*	Penutup JT & YH: B763-B796
YH	764	Kalau ada yang kurang WA aja.	
JT	765	Atau kapan kapan main ke rumah, rumah terapis.	
Peneliti	766 767	*Iya bisa. Ulun observasi sekalian kan sama S nya, ngelihat bagaimana dia berinteraksi dengan orang.*	
YH	768	Ini kayanya habis dari masjid.	
Peneliti	769	*Iya nanti ulun koordinasi sama sekolah kan ada.*	
YH Peneliti	770 771 772	Mungkin hari Senin bisa. Dia kan jarang berkawan. Tapi kadang ada ading sepupunya. Bisa nya. Si endut. *Berarti S itu full Senin sampai Jumat di sekolah ya?*	
JT	773 774	Iya jum'at tu jam setengah 3 bulikan. Dibebaskan aja. Capek.	
Peneliti	775	*Iya nanti bisa ada waktu Sabtu Minggu. Apa pas libur?*	
YH	776 777	Bisa. Atau siang aku disini. Kan jauh kalau ke Sultan Adam.	
Peneliti	778	*Inggih, kena uln hubungi pian.*	
YH	779	Aya dimana rumah?	
Peneliti	780	*Ulun di Bumi Mas Handayani.*	
JT Peneliti	781 782 783 784 785	Nah kami dulu tu beurut di Bumi Mas tu, kan Handayani lurus ada belok kanan. Kantor pos rona, lurus, Gang 2. Pelangi. Ada tukang pijet saraf abah sabil *Ulun kira cuman pijat saraf saraf kayak orang.*	
YH	786 787 788	Orang stroke bisa. Dipijat juga. Senin Rabu Jumat Sabtu. Tapi kalau ini cuman ikhtiar ya, terapi. Pijet. Mana yang berhasil kan kita nggak tahu yang mana.	

	789 790	Sampai kita karik pakai cincin emas tiap Jumat. Mana aja. Kemana mana dah dibawa. Gasan S ni.	
Peneliti	791	*Tapi Satrio bicaranya sudah jelas?*	
YH	792 793	Jelas cuman kadang R nya. L R L R. tapi sudah lengkap kalimatnya kadang masih struktural baku bahasanya.	
Peneliti YH	794 795 796	*Nggih kayaknya sudah cukup. Terima kasih banyak sudah meluangkan waktunya.* Sama sama.	

WAWANCARA 2

IDENTITAS : JT, Laki-laki 53 tahun

WAKTU : Rabu, 04 Maret 2020, 14.25 – 14.38 (13 menit)

LOKASI : Di dalam mobil subjek

Baris	Uraian	Tema
1	*Pian biasanya kalau sama S itu beapa aja Pak?*	
2	Pandir-pandir biasa ay.	
3	*Kalo hobi tu Pak sama aja lah pian bedua?*	
4	Yaa, hobi kami ni banyak. Paling kalau handak berenang yaa	Dukungan
5	berenang. Tapi ni pas musim-musim kayak gini ni pas garing	instrumental
6	kalo jadi inya kada tapi handak jua inya. Berenang, ngawani	JT: B4-B7
7	inya berenang biasanya, jalan, makan kaya itu aja.	
8	*Yang bujur-bujur pian aja berdua itu apa Pak?*	
9	Yaa kalau pas mamanya kadeda, aku ay dah. Umpanya tu kami	Dukungan
10	berdua tu pang atau salah satu, kalau handak guring yaa	instrumental
11	bededua tu pang jua. paling minta makan, soalnya mandiri	JT: B9-B14
12	ajakan sudah, beapa-apa bisa aja sorangan dah. Paling kalau	
13	makan kita sediakan aja kan. Selebihnya mengawani inya tu	
14	pang yang penting inya kada seorangan, ada kawannya lah.	
15	*Ooh inggih, yang penting ada kawannya lah?*	
16	Iya, kita di rumah aktivitas masing-masing, inya asik main HP	
17	kadeda istilah kaya orang tuh kalo pang inya main bola	
18	misalnya, kada jua inya kan, olahraganya berenang aja.	
19	Selebihnya ya bejalanan.	
20	*Berenang itu pian berdua aja kah sama Iyo?*	
21	Ada mamanya, mamanya biasa ikut.	
22	*Kalau kakaknya biasanya tu ikut juga lah Pak kalo jalon-*	
23	*jalan?*	
24	Jarang, kakaknya sibuk kuliah juga kan tekumpul tu paling	
25	Sabtu Minggu kan, itu gin biasanya beisi acara jua sudah inya	
26	kan. Paling tekumpul tu sebulan sekali amun jua, tapi	Mengusahakan
27	makanya kami kesini, amun kesini mau kada mau kan pas	agar keluarga
28	kakanya bulik kuliah tekumpulan, kalo bulik siang kan pagi-	berkumpul
29	pagi kalo kesini tekumpul buliknya kakanya kuliah, seharian	JT: B26-B30
30	tu, sore tu ketemu kan sampai malam tu. Biasanya bulik jam 5	
31	aku kesini.	
32	*Ooh kesini dulu biasanya Pak lah?*	
33	Heeh, habis maghrib hanyar kami bulikan.	
34	*Ooh inggih.*	

35	Ketemu dulu sama kakanya kan sama acilnya, tantenya kan	
36	disini, hanyar kami habis maghib bulikan kayaitu-kayaitu pang	
37	ketemu kakaknya. Jadi ruang interaksinya tu di mulawarman,	
38	kayak rumah singgah kan.	
39	*Kalau berkawan S tu biasanya lawan siapa Pak kalau di*	
40	*keluarga itu?*	
41	Ada, yaa paling kemanakan tu si Rafa. Kelas 3 SMP di	
42	Muhammadiyah jua. kena tekumpulan disini nih. Ini liburan	
43	kalo inya, Sepupunya lah. Kita kena ada yang SMP 1 tu datang	
44	mainan inya. Cuma kan kalau kumpul tu mereka asik sama	
45	dunianya masing-masing kan wahini buhannya. Masing masing	
46	bawa HP udah. Paling dua Rafa tu inya bebukahan	
47	*Rafa itu masih kelas 3?*	
48	Kelas 3 SD, itu paling kaya diambil bonekanya mbah tu	
49	disasahinya. Soalnya ketuju megang boneka inya.	
50	*Boneka sendiri Pak lah?*	
51	Iya.	
52	*Minta belikan kah atau dibelikan itu?*	
53	Kada, inya pakai boneka yang ada ay. Kakak-kakaknya dulu	Dukungan
54	ketuju boneka kalo. Mun sudah diingkutinya tu, inya ay lagi.	instrumental
55	Tapi untungnya inya tu kada yang ketergantungan, kalo udah,	JT: B53-B54
56	udah ay inya tu, kadeda ya kada papa jua.	
57	*Ooh inggih, ada jua anak-anak yang harus dibawa kemana-*	
58	*mana lah bonekanya.*	
59	Iya, kalo inya kada. Kadeda ketergantungan.	
60	*Oh nggak yang harus dibawa kemana mana ya?*	
61	Cuma itu pang sosialnya memang sudah lumayan mbah dilepas	Merasakan sisi
62	tuh, tapi akademiknya memang turun gara-gara kadeda	sosial anak
63	pendamping.	membaik
64	*Tapi sosialnya naik Pak lah?*	JT: B61-B65
65	Iya, dulu kada bisa dilepas kemana-mana diumpati tu pang.	
66	*Mulai dilepas semenjak kelas?*	
67	Empat, kelas 4 naik kelas 5 kah kalo kada salah ditinggal aja,	
68	Itunya mulai bisa. Dulu bagus pelajarannya tu, cuma	
69	masalahnya matematika pang, kada mau menghapal.	
70	*Jadi berhitung tangan?*	
71	Iya, kalau perkalian ya 7x6=42 kan ya kalo kita menghapal,	
72	inya kada caranya tu 7x7=49, 49 dikurangi 7, Oh 42.	
73	*Ooh punya solusinya sendiri Pak lah?*	
74	Iya ada, inya sorang tapi kecepatannya beda dengan yang lain	
75	kan, tapi inya bisa dari tata hitung inya bisa, operasional	
76	hitungnya bisa inya. Kalau aku pegang, aku ajari setumat aja	Dukungan

77	bisa inya, kaya 1 kilo merapa meter? Ku lajari pakai tangga itu	informasi
78	kan. Km, hm, dam. Kalau 1 turun kebawah berarti dikali 10,	JT: B76-B81
79	kalo dari meter ke anu dibagi 10. Kan dia 10x10=100. Bisa dia	
80	itu. Tapi kan angka yang full, kalau aku combine kayak 3.5	
81	meter tambah ini, bisa inya. Cuma itu tadi kan.	
82	*Oh ada acara tersendiri beisi lah?*	
83	Iya., operasional hitung bisa cuma untuk bisa mencapai segitu	
84	tu nah misalnya 745 tambah 800 berapa. 5 tambah 8, nah itu	
85	hasilnya betul tapi proses beda kaya orang-orang. Itu pang	
86	kada mau menghapal dia. Sementara kalau mamanya melajari	Dukungan
87	kada anu, mamanya tergantung aku kalau melajari	informasi
88	matematika, tapi aku kan kadang-kadang bulik sore jadi habis	JT: B86-B93
89	maghrib melajari, kada bisa kepegang gitu nah. Tapi kalo	
90	yang lain sama mamanya, kalau matematika kada bisa	
91	menjelaskan ke inya tu, kalau aku kan ku kasih pengertian	
92	gitu, tak kasih rumusnya pakai ini, kayak semacam contoh	
93	kaya itu, kan emang banyak orang kada senang matematika	
94	lah.	
95	*Kalau S tu senengnya apa?*	
96	Kalau inya senengnya sejarah kayaknya. Sejarah, Bahasa	Dukungan
97	inggris. Tapi ini karna beisi kawan anu Bahasa Jawa jadinya	emosional
98	inya.	JT: B96-B98
99	*Inggih ulun pernah tanyakan jua sama gurunya, "S itu sukanya*	
100	*sama yang patriotisme gitu" nasionalisme banget jiwanya kata*	
101	*gurunya.*	
102	Iya. NKRI harga mati.	
103	*Pernah yang foto wakil presidennya belum ada, "ini tidak ada*	
104	*wakil presidennya" jar hehehe padahal belum ada fotonya jadi*	
104	*nggak bisa nyari jar gurunya.*	
105	Iya iya.	
106	*Itu dia belajarnya otodidak?*	
107	Iya, otodidak dia senang main di searching kan.	
108	*Berarti dia ngetik sendiri Pak yang searching-searching gitu?*	
109	Iya, dia nyari apa gitu, bisa. Kali-kali aja dia nyari, nyari	
110	sendiri. Searching sendiri dia ga pernah aku ngetik kan.	
111	*Ooh diketiknya Pak lah, inya ada jua anak-anak yang pakai*	
112	*voice tu.*	
113	Dulu bisa, marah sama mamanya misal, tulisnya "goblok"	
114	mbah tu dinyalakannya. Eh nggak boleh ngomong gitu.	
115	"bukan, google yang ngomong" jarnya hehehehe. Dia nggak	
116	google yang ngomong jar hehe ngeles dia kan. "S nggak	
117	ngomong, google yang ngomong". Dulu dia belajar, males	

118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128	membaca, difotonya baru didengarkannya google yang bacakan, bisa dia, kan halaman berapa difotonya. *Tau sendiri dia cara-caranya pak lah?* Iya, tau sendiri mana pernah kita, aku aja nggak tahu hehehe. Fotonya, baru di gosok-gosoknya layarnya baru dia dengerin di telinga, males membaca google disuruh membaca. *Mungkin dia pahamnya dengan dijelaskan, bisa juga Pak kayak gitu.* Jadi dia pendengaran itu lebih enak, lebih peka dijelaskan *Oke makasih banyak Pak waktunya.* Iya, hati-hati lah.	Penutup JT. JTSH: B127-B128

WAWANCARA 3

IDENTITAS : YH, Perempuan 51 tahun

WAKTU : Rabu, 04 Maret 2020, 11.30 – 11.50 (20 menit)

LOKASI : Lingkungan Sekolah S

Baris	Uraian	Tema
1	*Assalamualaikum, ibu lagi apa disini pian?*	Pembukaan
2	Wa'alaikumussalam, eh aya ini aku menunggui S, inya lagi	YH: B1-B2
3	diare jadi kada wani meninggalkan kalo pina kambuh.	Dukungan
4	*Ooh diare kah S bu, gara-gara apa?*	emosional
5	Tesalah makan kayanya pang 2 harian ni dah, sudah jua	YH: B2-B3
6	diminumi obat, pagi tadi kadeda ke WC lagi pang tapi	Dukungan
7	takutnya pas di sekolah ni iya pulang, makanya ditunggui aja	emosional
8	sekolahnya setumat aja jua pang sekolah lagi try out kalo nih.	YH: B5-B8
9	*Ooh inggih try out bu lah, belajar ay S dirumah bu lah?*	
10	Hiih belajar ay sambil dilajari jua, yaa malam tadi tu abahnya	Dukungan
11	yang melajari akhirnya, sekarang kalau matematika abahnya	informasi
12	yang melajari kalo aku pelajaran yang lainnya aja, kada bisa	YH: B10-B12
13	aku melajari matematika ni hehe. Menggawi tu cepat ay mun	
14	kita lah tapi supaya inya ngerti paham tu nah, memasuk akan	
15	ke otaknya tu kaya apa. Dulu waktu lawan Bu Rini waktu	Dukungan
16	masih ada waktu kan S tu diliburakan dulu disini handak	instrumental
17	ujian. Nah semingguan tuh siapa terapis yang kosong. Terapis	YH: B15-B19
18	yang melajari akan, tenyaman kalo, mun terapis kan mengerti	
19	lah kaya apa supaya masuk pelajarannya. Ini ni kadeda libur	
20	lagi kan misalnya isuk try out, hari ini masih turun sekolah,	
21	kadeda libur.	
22	*Masa tenang libur kah? Kededa lah? Pas handak UN kalo bu*	
23	*lah, UN nya tanggal berapa Bu?*	
24	April yang ujian sesungguhnya, April kena.	
25	*April awal?*	
26	Tanggal berapa ya? Kada ingat, Mei tu kan eh April tu kan	
27	bulan puasa turun masih, handak menamat akan Quran, yang	
28	gasan sertifikat khatam itu. Nah turun pulang bulan puasa	
29	sampai parak hari raya tu.	
30	*Berarti tuntung ay sudah S lah?*	
31	Kena bulan Juni wisuda.	
32	*Ooo bulan juni wisuda lah? SMP kemana jar S?*	

33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74	Inya handak homeschooling jar, yang di Gatot tu ada kalo pun Primagama. Jadi sekelas tu be enam maksimal orangnya, kada guru yang ke rumah tapi kita yang kesana. Dulu kan guru ke rumah kalo homeschooling, kada beisi kawan inya sorangan aja. *Inggih biasanya sorangan aja kalo homeschooling yang dirumah itu.* Cuma paknya tu yang gasan UN aja, misalnya 5 pak, 5 pak aja yang dipelajari, kalau disini 16 pak banyak benar kalo di SD Muhammadiyah ni. Kalau itu misalnya3 pak kayak IPA, Matematika, Bahasa, yang gasan UN aja. *Oh berarti yang dipelajarinya tu gasan UN ajalah?* Iya, yang penting-pentingnya aja. Tapi kena hari Kamis tu ada inya yang kaya ekskul kah yang melihati potensinya, bakatnya. Kena dilajari meolah apa jar. *Tapi itu lulusnya dapat ijazah lah?* Oooh itu kalo biasa kan kaya umpat paket tu kalo, nah kalo ini kena umpat sekolah lain. Afiliasinya ada, Kaya SD ni kan kena umpat SD Kebun Bunga tempat ujiannya. Ijazahnya sama aja dari dinasnya. Umpat ujiannya aja, kalo belajarnya tetap ay di homeschooling tu. Cuma bayarnya telarang dari SD Muhammadiyah pang SPP nya. *Muhammadiyah ni swasta Bu lah?* He eh, kalo di Muhammadiyah ni wahini lawan catering tujuh setengah an, tapi mun kada becatering lima setengah, soalnya lawan cicilan perpisahan supaya kada melibuk bayarnya, bisa sejutaan bayar mun kada dicicil, jadi tiap bulan dicicil kada terasa, aturan tiga setengah waktu kelas 5, nih lima setengah tambah catering tujuh setengah. Kalau home schooling ku takuni semalam delapan ratus jar sebulan. *Berapa jam jar sekolahnya?* 2 jam jar sehari tu tapi digatot situ yang di seberangnya Cak Hari yang soto tu. Ku lihati model rami pang mungkin karna sedikit aja jadi gurunya efektif banar mengajar. Ada yang seorang saja itu semalam ku lihat, bisa lebih larang lagi kalau yang seorangan aja. Lesnya ada sejam seratus tujuh puluh lima jar mun kada tapi ngerti. Kalau disini memang agamanya pang kaya belajar mengaji, tahfidz, shalatnya tepat waktu. Tapi bisa aja kena kan inya shalat sorang, mengaji tu kada tapi lancar banar pang, tapi menghafal kawa aja kan. *Inggih sambil dirumah kawa aja kena?* Iya kena ngiau guru di rumah gin kawa. Disini ni kada kawa,	Dukungan instrumental YH: B33-B35 Dukungan instrumental YH: B56-B62 Dukungan emosional YH: B64-B66 Dukungan

75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114 115 116	biasanya ke Al-Jihad situ ngaji bulik sekolah betiga gurunya disitu ada. *Bepisah lah ngajinya?* Kada, disini ni mehapal ada ustadznya, disana kalau handak mengaji aja belajar, maka gratis kada mau dibayari, dari mesjid jar sudah. Tapi S bulik jam 5, gurunya sudah bulikan jadi selama kelas 6 ni kadeda belajar lagi mengaji, tapi disekolahan ada aja pang, tiap hari ustadz lawan ustadzahnya ada aja. Kena ay jar ku SMP bujur-bujur mengajinya. Inya mengaji gin di HP aja biasanya habis maghrib. *Mengaji apa, iqra kah juz?* Qur'an. *Ooh qur'an sudah lah?* Hi'ih, disini rata-rata kelas 3 tu qur'an sudah. Kalau S semalam tu telambat pang pada kawanannya tapi kaya orang jua tuntung Iqro, untung banar padahal kawannya sudah qu'ran inya masih, disekolahan qur'an pang sudah Cuma kada tapi lancar, mbah tu dimasukkan ke al-jihad tu qur'an dah kawa. Tergantung sorang jua pang mun kita mau ja beuyuh kan meantar inya tiap hari. *Kalau disitu jam berapa?* Mbah ashar, pas S rancak mbah ashar lo, wahini Jam 5 hanyar bulik. Kalau disini kan bimbel dah jadi wajib, sayang jua bayar sudah bimbelnya. Lalu kada mengaji lagi, sayang banar pang. Lawan S ni kada mau antri rancak tu. *Handak langsung lah?* Dulu pernah yang siang, siang tu lawan kelas bawah kalo hamuk inya, gelisah. Akhirnya kada dimasukkan lagi mun orang banyak. Beurut kaya itu jua, mun antri bete banar tu pang inya, sampai disuruh yang tukang urutnya bedehulu, paksa minta maaf ay lawan nang lain. Munyak kalo tukang urutnya mendangar inya ehe ehe. *Berapa jam biasanya beurutnya?* Setumat aja paling 10 menitan saraf aja kalo supaya lakas bepandir, dulu tu macam-macam ay usaha kaya dikarik pakai cincin pas urang azan jum'at, uma hamuk banar inya tetap ay belum bepander sampai 6 tahun hanyar bepandir pas TK besar, suaranya tu ada aja tapi bahasa planet, Pas TK besar tu hanyar bujur bepandir. *Awalnya umur setahun tu bisa inya bepandir Bu lah?* Bisa, cuman kada lancar, betakun ini apa, itu apa kontak matanya ada aja.	instrumental YH: B74 Dukungan instrumental YH: B92-B94 Dukungan instrumental YH: B103-B105 Dukungan instrumental YH: B108-B110

117	*Itu pas hilang bepandir itu tiba tibakah atau kaya apa?*	
118	Kada jua, model berkurang-berkurang harusnya betambah	Kondisi
119	kalo. Aku melihat digrafik tu kan umur sekian bisa ini bisa itu	perkembangan
120	tapi inya ni kadeda yang mencapainya, sampai inya kadeda	anak
121	betakun lagi mbah tu begagahnya iya.	YH: B118-
122	*Kontak matanya tu pang Bu?*	B129
123	Nah malah hilang. Aturan kan pas betakun tu menghadap kita	
124	kan.	
125	*Pas masih umur setahun tu ada aja kontak matanya?*	
126	Hiih, biasa tu pang, biasa banar malahan.	
127	*Semakin naik tu umurnya semakin berkurang*	
128	*perkembangannya*?	
129	Iya, ADHD nya betambah, dulu kada tau ada kan ada susu 240	
130	ml yang ganal dot nya, nah itu 8 botol sehari. Jadi lamak banar	
131	dulu tuh kada kaya wahini pang, pas mbah tahu tu kan ku	Dukungan
132	ganti kedelai sekalinya mahung kalo kedelai tu yang SGM kah	instrumental
133	rasa soya, sekalinya jangan langsung jar separo susu biasa	YH: B129-
134	separo susu kedelai, aku ni langsung aja. Nah mbah itu kada	B130
135	mau lagi inya, lalu yang bekurus-bekurus, tapi mau makan	
136	nasinya.	
137	*Awalnya kada mau makan nasi?*	
138	Susu tu pang, maka laamak banar.	
139	*Itu dari umur berapa sampai berapa?*	
140	Yang mengurangi itu umur 4 tahun, ampih susu, nasi kan mau	
141	aja inya. Tapi lain jua mun kanakan dibari susu ni kan	
142	lamaknya.	
143	*Berati sebelumnya tu susu aja kada mau sama nasi?*	
144	Kada tapi mau sama nasinya kan kenyang sudah. Cuma dulu	
145	tu inya makan seorang kada mau disuapi. Pernah jua dulu tu	
146	aku tekajut beolah teh tu bisa sorang.	
147	*Bisa bu lah?*	
148	Hiih, model mandiri banar itu.	
149	*Itu pabila bu?*	
150	Waktu umur 4 tahun mengerti sudah, kada jua wani jua pang	
151	aku jadi kada bisa kutinggal akan lagi dah. Kompornya gin	
152	yang pakai bepicik wahini yang quantum itu, kuganti. kada	
153	wani lagi kalo pina meledak kompor. Kada wani lagi dah inya	
154	meudak kompor, wahini malah minta layani lagi kada kaya	
155	dahulu.“mama, adakah nasi di aman” jar. Maksudnya aman tu	
156	di mulawarman kalonya emon malkon temon. Makannya tu	Dukungan
157	pagi, kaya tadi pas istirahat pertama, mbah tu istirahat kedua	instrumental
158	yang catering, kena sore ya pulang, malam bulik ke emon bisa	YH: B156-

159	jua 5 kali sehari, tapi awaknya kurus cuma betinggi aja, tinggi	B159
160	pada abahnya sudah, Cuma beratnya 38 aja hehe. Kurus	
161	karing.	
162	*Pas pian hamil S tu kadeda masalah apa-apa lah Bu?*	
163	Dulu tu kada merasa pang. Cuma dulu tuh aku pernah pake	Dugaan faktor
164	produk dokter Supriyati yang gasan melicin akan muha tu nah	yang membuat
165	gasan memutih akan, nah itu mungkin bisa aja pakai merkuri,	anak menjadi
166	kan diawak anak autis tu logam kalo misalnya diperiksa tu,	autisme
167	kalau periksa rambut itu biasanya ada unsur logam lah.	YH: B163-
168	Mungkin gara-gara itu, cuma kada tau pang. Kan pakai itu tu	B180
169	muha tekuyakan kalo jadi bersih banar muha.	
170	*Inggih.*	
171	Jangan jangan itu jarku ada merkurinya, bujur ay produk	
172	dokter kan.	
173	*kada sadar jua pang Bu lah.*	
174	Hiih.	
175	*Berati pas hamil tu memang kada boleh pakai macam-macam*	
176	*Bu lah?*	
177	Hiih, bisa jua sebelum hamil mungkin numpuk kalo diawak ni	
178	yang merkurinya bisa jua, masuk ke inikan ke bayinya bisa	
179	jua, tapi Wallahu'alam pang, kada pernah jua meriksa rambut	
180	S.	
181	*Bejalan pang Bu pas umur berapa bisa bejalan?*	
182	S tu setahun setengah, gendut kalo jadi lambat berjalannya.	Fase-fase
183	Setahun setengah, setahun lebih lah. Kalau kakaknya tu kan	perkembangan
184	umur setahun bejalan kan, nah yang nomor 2 tu lambat jua	anak
185	lamak, terlambat jua setahun lebih, S jua setahun lebih.	YH: B182-
186	*Tapi yang kaya merangkak, betiharap?*	B183
187	Iya itu fase fase, rasanya ada fase yang terlewati S tu, jar	Fase-fase
188	urang kan ada yang telewati mun kekanakan kayaitu. Rasanya	perkembangan
189	tu ada fasenya yang dilewatinya tu, betingkaung kah rasanya	anak
190	tu.	YH: B187-
191	*Jadi langsung betiharap?*	B194
192	He eh. Besasar. Harusnya betingaung lah. Merangkak dulu.	
193	Itu ada rasanya langsung besasar besasar itu nya. Betingkaung	
194	apa rasanya yang terlewati.	
195	*Berarti habis betiharap, besasar, duduk…*	
196	He eh. Ada yang telewati. Makanya terapinya itu kalo ABK tu	
197	ada yang kaya masuk lorong kaya itu, kalau begendong tu gin	
198	biasanya tenang, kalo inya ni naik ke kepala. Mun kita	
199	gendong inya merayap, jadi kadeda yang digendong tu inya	
200	bujur, gagah banar rupanya.	

201	*Dasar gagah Bu lah dari halus?*	
202	Mulai di parut tu inya pernah telilit tali pusat jadi lawas banar	Proses masa
203	aku tu di Bidan, 3 hari aku.	kehamilan dan
204	*Itu normal kah pian?*	melahirkan
205	Di bidan itu sudah kada sanggup lagi di bawa ke Sari Mulya.	YH: B202-
206	"Ulun kada kawa sudah ulun usahakan" jarnya, maka sudah	B234
207	pendarahan tu sekalinya disuruhnya ke Sari Mulya. Disana	
208	disiapkan ruang operasi kalo lawan dokternya, Bidannya	
209	bidan Sari Mulya jua. Pas disiap akan aku diruang tunggu,	
210	sekalinya di ruang tunggu teperanak hehe, rupanya inya kada	
211	tahan lagi inya.	
212	*Tapi kada papa ay lah pas telilit tali pusat tu?*	
213	Telepas sorang, rupanya bergagah banar kalo inya di dalam	
214	sebelumnya gin sungsang	
215	*Ooh sungsang jua?*	
216	Hiih, pas 8 bulan sungsang di USG itu. Kaya apalah jarku,	
217	mbah tu ada di parak rumah di Saka Permai tu ada nini bidan	
218	kampung tuh, tahu am model percaya kada percaya pang	
219	pakai piring polos diputar sidin, kada parutnya yang diurut	
220	batisnya yang diurut, mbah tu diputar sidin, habis ke dokter	
221	lagi tebulik inya hehe, kan cuma ikhtiar kan, yuha sudah	
222	nininya tu adakah yo masih.	
223	*Dasar ada ilmunya lah orang kaya itu tu hehe.*	
224	Hiih, tapi yang pas mencari piring tu ngalih banar, yang polos	
225	banar kalo disuruh. tapi karna inya begagah banar di dalam ya	
226	jadi telilit tali pusat, itu yang meolah lawas di bidan semalam	
227	tu. Tapi bidannya senior itu, dokternya aja kada sempat lagi,	
228	pas diruang operasi kalo menyiap akan, aku kada tahan lagi	
229	maka buhan perawatnya tu kadedaan aku lawan acilku lawan	
230	adingku aja, kada tahan lagi sudah jarku bingung jua	
231	buhannya, untun membawa bidannya sorang jaka kada kaya	
232	apa kah, langsung ay masuk ruangan. "nah lakian" jar pas	
233	banar dasar handak lakian hehe, maka halus aja pas lahir tu	
234	2,8 beratnya	
235	*Itu pas 9 bulan lebih kah?*	
236	He eh. Pas harinya pang. Kalau yang kakaknya nomer 1 itu 3	
237	kilo, nah nomer 2 tu yang lamak banar kilo 4 kilo sampai	
238	wahini lamaknya, kena kam melihat ay orangnya.	
239	Yok kita kesana, sudah tuntung kayanya	Penutup
240	*Ooh inggih bu*	YH: B239-
		B240

WAWANCARA 4

IDENTITAS : Informan 1 (AM), Perempuan, 20 tahun

HUBUNGAN : Anak ke 2 dari JT dan YH

WAKTU : Sabtu, 07 Maret 2020, 14.46-16.07 (22 menit)

LOKASI : Di mobil informan

BARIS	URAIAN	TEMA
1	Sembil betakun kah ka?	Pembukaan dan perkenalan I1. JT &YH: B1- B37
2	*Oke, siap.*	
3	Ulun kawa aja.	
4	*Ini betakunnya santai aja kada perlu belajar hehe*	
5	Ey inggih, seapa yang dijawablah?	
6	*Iya.*	
7	*Sudah semester berapa?*	
8	Ulun semester 6.	
9	*Semester 6. Jurusan apa?*	
10	Jurusan hokum, ilmu hokum.	
11	*Oh itu langsung lulusnya jadi apa? Langsung jadi pengacara*	
12	*atau apa?*	
13	Profesi. Ohh itu perlu Pendidikan lagi sih, Pendidikan profesi	
14	sama kayak akuntan kan biar dapat gelar, masuk Pendidikan	
15	akuntan, cuman kalau ini kan ada Pendidikan advokat .	
16	*Berarti kalau hukum ini terserah nih mau ambil jaksa atau*	
17	*hakim atau apa terserah gitu ya?*	
18	Iya terserah, tapi nanti nih nanti semester 7 baru ada	
19	konsentrasinya mau perdata pidana, cuman itu tuh sebatas	
20	buat skripsi aja, nanti kalau lulus ya tetep jadinya sarjana	
21	hukum. Jadi kalau missal ambil pidana atau pengen jadi	
22	notaris nanti pendidikannya ambil kenotariatan.	
23	*Pendidikannya itu berarti ngambil pendidikannya itu setelah?*	
24	Setelah lulus JT.	
25	*Berapa tahun pendidikannya itu?*	
26	Kalau ngga salah profesi itu sekitar setahun, yang lama tuh	
27	YHnya. setahun dua tahun tuh mungkin selesai.	
28	*Tapi harus YH gitu kah?*	

29	Kalau notaris dibarengin YH sih sekarang. Orang tuh kayak	
30	dipersulit gitu nah, banyak banget yang sudah lulus lo.	
31	*Berarti hampir sama kayak jurusan saya ya, saya kan*	
32	*Psikologi. Kalau psikologi tuh ngga bisa kalau JT, harus YH*	
33	*kalau mau jadi psikolog.*	
34	Oh iya biar jadi praktisi kan, klinis, industri, ada temenan	
35	psikologi jua.	
36	*di mana?*	
37	Di Unlam tapi, Banjarbaru.	
38	*Menurut pian Babeh sama Mamah kayak gimana dalam*	
39	*memberikan kasih sayang ke S?*	
40	Jujur lah dulu waktu ulun tu beda lawan S tu 6 tahunan lah	Respon informan 1
41	hampir 7 tahun, dulu waktu kecil tu ulun kada paham jua	kepada S
42	masalah S nih berkebutuhan khusus dan lain - lain, jadi ulun	I1. JT &YH: B40-
43	kan waktu SD tu ikut aksel, jadi bulik sore tarus jadi jarang	B54
44	interaksi lawan S, apalagi waktu SMP ulun pindah ke rumah	
45	nini ulun, tapi disitu kan keliatan ulun bulik siang, jadi S tuh	
46	ada jua dirumah pada saat itu, tapi karna ulun dari SD tuh	
47	emang kada terlalu kawa rakat jua karena ading – ading kecil	
48	tuh kan kawa dimain akan lo, sedangkan S ni kan bisi	
49	dunianya sorang, jadi ulun tu dulu waktu halus tu berusaha	
50	merasuk, tapikan karna emang kededa respon dari S akhirnya	
51	ulun kededa lagi berusaha kaya itu nah. Pas SMP tu	
52	keterusan, ulun tu kaya biasa aja lawan inya tu, sebenarnya	
53	ulun kada ngapa – ngapaiin jua, menyangiti inya kada, tapi	
54	model memperhatikan tu kada jua.	
55	*Oh, kaya biasa ja kaya itu lah?*	
56	Kaya biasa aja jar ulun, terus tu ulun pernah tapi ulun tu deket	
67	banar lawan ading sepupu ulun, sekarang dia udah SMP kelas	
68	3 tapikan waktu itu kan masih SD, TK kaya itu nah lo, tapi	
69	mamah tu ga pernah sangit kalau babeh itu tegas aja, jadi	
70	intinya ulun tuh bukan tipe anak yang dimarahin. Kan orang	
71	tu kan bisi orang tua dimarahin, ulun tuh kada pernah, kalau	
72	ulun salah aja ulun ditegor kaya itu nah. Terus lo ulun tu	
73	mungkin kelas 1 atau 2 kada ingat jua, pernah ulun tuh	
74	dipenderi mamah, mamah tu marah lawan ulun, hanyar itu	Dukungan emosional
75	ulun dibentak, kadang tu kalau marah tu menegur aja, ini	YH

76	dasar bujur Mamah tu sampai menangis mengiranya ulun tu	I1. JT & YH: B73-
77	malu beisi S ading ulun yang berkebutuhan khusus. Padahal	B83
78	enggak, mamah tuh memperhatikan aja kalau ulun tuh kada	
79	pernah meherani S dari pada sepupu ulun tuh, pembelaan ulun	
80	kan kaya ulun tuh butuh teman bermain jar ulun lo, ulun coba	
81	main lawan S, tapi S nya kada kawa, jadi bukannya karna	
82	ulun malu dan lain-lain tapi mamah nanggapnya ulun kada	
83	beisi kasih sayang ke S. Ulun tersinggung sih ko bisa ulun	
84	disambat kaya itu lo, tapi setelah ulun pikirkan lagi, emang	
85	sih perlakuan ulun dahulu tu terlihat kaya kada menyayangi S,	
86	tapi jar ulun kada, ulun kada masalah, tapi ya ngarannya anu	
87	kan perlu dilihatkan jua, jadi semenjak itu ulun yang lebih	
88	lihatkan lagi ke S kalau ulun sayang lawan inya tuh, ulun	
89	sambat ae ulun pusut-pusut kaya dulu tu emang kada. Tapi	
90	disambat malu kada sih, karna ulun melihat mamah	
91	menerima, dan alhamdulillah keluarga besar ulun tuh gin	
92	welcome, kaya anggapannya, kalau ulun denger cerita dari	
93	keluarga ulun tuh ada bisi jua dan dari seluruh keluarga ulun	
94	tu dapat kondisi kaya itu tuh kededa menolak sama sekali,	
95	dari pihak abah ulun kada papa, dari pihak mama ulun kada	
96	papa. Jadi kaya kededa pembedaan tu nah, jadi disitu jua ulun	
97	belajar kan, dan disitu ulun belajar menghargai yang kanakan.	
98	Apalagi mama kan membuka terapi lo jadi kaya yang ulun	
99	hadapi hari-hari kaya itu jua kan, dulu tu tu rancak jua	
100	nongkrong di terapi nya S di SMK 2 tu, jadi hari-hari yang	
101	ulun hadapi kaya itu jua lo. Mun ulun betamu orang	
102	berkebutuhan khusus tu kada masalah jar ulun, kaya lain hal	
103	yang aneh, karna ulun rancak jua melihat dan kaya kada	
104	masalah jua, dasar buhannya kadang itu sifatnya jar ulun.	
105	Kadang urang tu misalnya tetamu dijalan tu kaya kaget ae	
106	nah, kaya apa mehadapi ini, tapi kada papa sih, dan ulun tu	
107	kawan parak tu bepilih sih, lawan kawan parak ulun tu, ya	Memilih teman yang
108	ulun tu kaya sadar ae kaya anggapannya ulun tu kawa	bisa menerima
109	alhamdulillah dan kawanan parak ni berataan nerima S, kaya	adiknya untuk
110	mun kawanan parak ni kan bemaianan kerumah lo dan	menjaga perasaan YH
111	mereka tu kaya hormat kaya itu nah, kawa menghargai dan	I1. JT & YH: B107-
112	disitu ukuran ulun handak bekawanan lawan urang, kaya	B120

113	anggapannya ulun kada kawa bekawanan lawan urang yang	
114	kada menghargai urang, dan alhamdulillah ulun ditamukan	
115	lawan kawan-kawan yang bisa lawan S, hakun bemainan	
116	lawan S. Karna ulun pernah tedapat bisi kawan pas SMA tu	
117	yang kada kaya itu, dan disitu tu ulun merasa jejaraan	
118	membawa kawan kerumah kaya itu nah, ulun ni kada papa	
119	sebenarnya cuman kada nyaman kelakuan kawan ulun	
120	keliatan mama ulun, kena meulah sidin sakit hati, dan S ni	
121	pernah jua diganggu di sekolahan, Mamah pernah ceritalah?.	
122	*Diganggu yang waktu di SD?*	
123	Iya yang waktu SD. Kemarin kan beberapa bulan yang lalu	
124	kan kanakan SMP yang meanuinya, jadi kaya makanya model	
125	hahawayan jua lo meanui S kalau ulun tu gin. Mamah ni kan	
126	handak S ni handak SMP homeschooling lo, ya jar ulun biar	
127	ae dirumah aja, kanakan ni making ganal makin beakal, kaya	
128	SD aja ada aja sudah mengganggui walau sedikit	
129	kekawanannya dikelas tu, baikan pang, tapi mun SMP tu kada	
130	kawa jar ulun, ya bekalahi dirumah ae, kada papa jua	
131	*Berarti menurut Mbak Babeh sama Mamah tu sangat sangat*	
132	*sayang sama S?*	
133	Heeh, sampai kawan ulun tuh pernah nyambat ke ulun lo,	Dukungan emosional
134	inya tu rancak sembahyang jumat di masjid al-jihad lo, babeh	JT
135	tu sayang banar lah lawan S jar kawan ulun tu lo, kenapa jar	I1. JT & YH: B133-
136	ulun tu lo, karna tiap kali aku sembahyang jumat tu tetamu	B140
137	sidin tu, kena meragap S, jadi kaya sesantai itu kaya kada	
138	masalah jar babeh, kaya anak-anak lain jua, jadi biasanya kan	
139	kadang penolakan pertama itu kan dari orang tua, ini kededa	
140	jadi kaya easy way aja pang hidup S nih alhamdulillah jar	
141	ulun nih, untung lahir disini jar ulun lawan mamah babeh.	
142	*Berarti babeh tuh kalau pas jumatan S diajakin gitu?*	
143	Iya, kaya ketemuan lah babeh sama S, kena di imbai babeh	Dukungan emosional
144	kalau kawa beimbai, mun kada lawan kawanannya diliati	JT
145	babeh, kaya ada aja kaya itu nah, kan kantornya deket	I1. JT & YH: B143-
146	sekarang. Kada pernah pang kaya model S disembunyikan tu	B147
147	kada pernah, kadang tu ulun baca cerita yang	
148	menyembunyikan anaknya dari lingkungan, kalau kami kada	
149	suah sih, keluar ya keluar ae, dulu tu gin S tu keluar ae, karna	

150	inya nya yang koler keluar. Dulu tu lapas tarus, mun ada	
151	pagar dipanjatnya, wahini malah S menyuruh ulun manjat	
152	pagar, inya wahini anteng pang. Kalau dulu tu dasar, bukah-	
153	bukah, hyper aktif lah, mun wahini kada lagi.	
154	*Kalau Iyo tuh bisa lah bekisah-bekisah kayagitu sama mama*	
155	*atau sama babeh?*	
156	Perlu dipancing sih.	
157	*Tapi kalau misalkan dia cerita itu pasti didengarkan atau*	
158	*kayak gimana?*	
159	Iya didengerin aja, ya walaupun kadang enggak nyambung,	Dukungan emosional
160	jadi iih akan aja, "S ni ngomong tarus lah" ada yang nyeletuk	JT dan YH
161	kaya gitu jadi jar babeh "mending lagi, maka dulu kita	I1. JT & YH: B159-
162	berusaha biar inya ngomong, eeh lah, bujur jua jar ulun. Jadi	B165
163	kadang malah yang membuat ulun bepikir mamah lawan	
164	babeh ulun sorang kaya itu nah lo, Alhamdulillah mereka	
165	saling support aja.	
166	*S biasanya dapat penghargaan reward atau dikasih apa gitu*	
167	*dari orang tua?*	
168	Iya dipuji dipeluk. Menurut ulun S ini termasuk anak yang	Dukungan
169	dimanjakan pang, makanya kan kadang inya tu kalau kada tu	penghargaan JT dan
170	bisa marah lo, ulun tu dulu pernah lo mencoba supaya	YH
171	dikurangi pang mah, jangan dimanjai, cuman mamah tu	I1. JT & YH: B168
172	sayang banar sama S, kaya makanan tu disiap akan, dulu tu	Dukungan emosional
173	nya disuapi, wahini sudah bisa sendiri. Ulun ni sadar ae kaya	YH
174	ke menegas akan tu ulun kadang inya minta lajari masang	I1. JT & YH: B171-
175	baju tu, soalnya yang maksa inya makai baju tu ulun jua. Inya	B173
176	tu sampai tetangis lawan ulun lo, tapi ulun tu kada menyangit,	
177	pasang pang jar ulun lo, ulun sudah nukar akan baju, baju tu	
178	dipasangi. Awalannya inya kaya beanu sampai inya mantah	
179	kalau melawani ulun akhirnya inya mau, sampai tebiasa, tapi	
180	kaya beanu jua pang kaya pas bejalan aja pakai baju ini atau	
181	pas ini ja baju ini, tapi wahini sudah lebih nyaman lagi. Dulu	
182	tu inya cuma mau makai baju putih.	
183	*baju putih?*	
184	Baju putih, kaos kutang baju putih, mbah tu kaya coba ditukar	
185	akan inya kada mau mencolok lo, jadi bajunya yang warna	
186	biru muda, hitam, abu, tapi tetap kededa gambarnya, imbah tu	

187	dinaik akan pulang lo ulun kadang kalau liburan tu umpat	
188	tante ulun, mun ke Jakarta ke lain-lain tu, kalau ulun menukar	
189	akan S tu oleh-oleh paling baju atau selawar, karna ulun tu	
190	handak banar melihat S bebaju kemeja jar ulun dari dulu tu,	
191	pas ulun tukarakan belum dipakainya jua lo sampai kaya	
192	setahun kemudian hanyar dipakainya, dan ulun himung banar	
193	tu nah, kaya akhirnya tepakai jua, bagus ae ding ae jar ulun	
194	lo, tapi pang maksanya tu ngalih banar	
195	*Kalau S sejauh ini sering difasilitasin apa gitu sama Mamah*	
196	*Babeh?*	
197	Iih sejauh ini dikasih aja pang kaya yang inya perlu lah, kaya	Dukungan
198	HP ja ada, bahkan kadang babeh tu bekalah, kaya babeh tu	instrumental JT dan
199	bulik siang diambil tu hp babeh, jadi kena HP babeh tu ada	YH
200	kawan nelpon atau apa HP nya masih ditangannya.	I1. JT & YH:
201	*Bekalah aja kaya itu lah?*	B197-B198
202	Kalau ulun karasi pang jar ulun, biar ae sudah jar, kaya itu	
203	pang mama lawan abah ulun pasrah. Tapi kalau sudah S tu	
204	kelewatan lo dipadahi babeh, kada boleh gitu, kena inya karna	
205	itu jarang kaya itu jadi mudah terisinggung, iya yang sampai	
206	marah tu yang huuu, hayo jar ulun, haa tidak jar nya lo.	
207	*Karna terbiasa disayang lah?*	
208	Iya, padahal perasa ulun nih S ni dimanja.	
209	*Jadi babeh sama mama tuh selalu meluangkan waktu ya?*	
210	Dulu tu S ni dipijat lo, dulu seminggu 2 kah 3 kali, behalat	Dukungan
211	hari, jadi kaya imbah ashar antri tuh, bisa sampai sejam.	instrumental JT dan
212	*Itu mama sama babeh tu nganter?*	YH
213	Iya, setelah ulun sadari S tuh terapi dari umur 2 tahun, umur 7	I1. JT & YH: B210-
214	tahun hanyar bepender, sampai 5 tahunan tu terus terusan tiap	B215
215	hari. Kalau autis ini kan ada khasnya, kalau S ini punya	Obsesi S pada suatu
216	obsesi sama satu barang, dulu tu pesawat, jadi kaya tiap hari	benda
217	tu inya kepasar lo nukar mainan, nukar pesawat karna inya	I1. JT & YH: B215-
218	ketuju, jadi sampai kaya tuntung TK aman lo, kena diantar	B232
219	babeh lo kerumah nini membawa tu sekontaineran isinya	
220	pesawat, bujur pang yang nukar paling harga 10-15 ribuan,	
221	tapi tiap hari. Bahkan inya tu 1 roda hilang inya tahu, tahu	
222	dia, hamuk, jadi kaya kami mencari kemana jar kami tu nah	
223	lo, dan ampihnya tu ngalih banar.	

224	*Itu bisa berapa lama tuh suka sama..*	
225	Bisa berbulan bulan, imbahnya tu kan ketuju bendera,	
226	bendera merah putih, dikaitakan ke tongkat pramuka. Jadi	
227	membawa dari rumah ke terapi ke TK tuh tiap hari membawa	
228	kayak pramuka, kan diantar ada lawan sepupu ulun, bendera	
229	tuh ganal dibawa naik motor di tengah nanti mamah paling	
230	belakang. Ya setiap hari bawa itu, pesawat jua setiap hari,	
231	bisa jua membawa laptop. Inya tu kalau ketuju tu, itu aja	
232	setiap hari yang dianunya.	
233	*Tapi walaupun kayak gitu tetep dijalanin aja ya?*	
234	Iya dijalanin lawan mama abah ulun tuh. kakak ulun lawan S	
235	ni sama kaya ulun jua, biasa aja lawan S, jadi dulu tu pernah	
236	inya menagis lo, ulun lawan kaka ulun tu mengetawakan nya	
237	aja lagi, ulun lawan kaka ulun kontak jua, karna inya tu	
238	sayang jua lawan S, kada membedakan, mungkin karna	
239	semua keluarga ulun kaya itu, kada bisi alasan ulun menolak	
240	jua.	
241	*Terus berarti kalau pekerjaan sekolah kayak PR sekolah gitu*	
242	*gimana?*	
243	Oh itu mamah, mamah tuh pinter mamah, dulu itu kan waktu	Dukungan
244	ulun SD mamah begawi tapi itu sampai ulun kelas 1 kelas 2	instrumental YH
245	aja, karna kelas 3 tu kan S harus sudah diurusi, jadi biasanya	I1. JT & YH: B243-
246	ulun tu kada tapi diurusi, tapi yaudah lah orang ngaran ading	B245
247	jua. Inya tu rancak lo ulangan, jadi mama ulun yang melajari,	Dukungan informasi
248	sampai bemalaman. Adanya malah kena mama yang belajar,	YH
249	S nya kada, habis tu mama kena yang melajari S, mbah tu S	I1. JT & YH: B247-
250	nya koler, jadi mama tu hakun belajar.	B250
251	*Ooh gitu lah, supaya paham dulu, Kalau babeh biasanya*	
252	*meluangkan waktunya ngapain aja biasanya?*	
253	Biasanya paling kaya apa lah, S ni lain tipe kalau kanakan	
254	lain tu kawa dibawai meulah apa-apa, rancak ulun pang lawan	
255	babeh. Kalau S ni inya main sorang ae, mun misalnya anu	Dukungan
256	inya main HP lawan babeh biasa disampingnya, tapi	instrumental JT
257	ketujunya S ni menyender, menyender di batis ulun di batis	I1. JT & YH: B255-
258	babeh, dibatis mamah, kaya itu inya, jadi kaya gawian tetap	B256
259	gawian inya, tapi kaya dihiga kami, kaya nempel aja kaya itu	
260	nah.	

261	*Jadi memang ya anak seperti ini punya dunia sendiri.*	
262	Iya jadi kita yang harus memahami.	
263	*Paling sebatas dikawani ya.*	
264	Tapi kadang inya mun misalnya ulun, abah, mamah, kami nih	
265	bepanderan betiga, inya bisa cemburu, inya bisa merasa minta	
266	perhatian jua, tapi kaya kami libatkan inya kada paham jua.	
267	Iih diherani lo, tapi setumat, kami bepanderan pulang lo, inya	
268	minta herani pulang	
269	*Iyo ini kayak suka sejarah ya.*	
270	Iya sejarah.	
271	*Itu awalnya dari mana*	
272	Iya dia browsing sendiri, semenjak bisa baca tu inya kaya dan	
273	bisa menggunakan internet, apa-apa kah dicarinya, tapi kalau	
274	inya ketuju membaca tu, ulun gen lawan kaka ulun ketuju	
275	membaca, mama gen ketuju membaca jadi memang ketuju	
276	membaca kalo lah walaupun kada jelas hehe. Sudah sampai	
277	masuk aja dulu ka lah	Penutup
278	*Oh iyaa, makasih yaa waktunya*	I1. JT & YH: B276-
279	Inggih.	B279

WAWANCARA 5

IDENTITAS : Informan 2 (YY), perempuan 47 tahun

HUBUNGAN : Adik dari YH dan adik ipar JT

WAKTU : Sabtu, 07 maret 2020, 16.00-16.25 (25 menit)

LOKASI : Warung si Palui

BARIS	URAIAN	TEMA
1	*Bu, ulun bisa minta waktu pian sebentar lah, mau tanya-*	Pembukaan
2	*tanya tentang orang tua S?*	I2. JT & YH: B1-B6
3	Bisa, apa judulnya penelitiannya?	
4	*ulun ni skripsinya tentang dukungan sosial orang tua, jadi*	
5	*kaya apa dukungan sosial babeh lawan mamanya kepada S?*	
6	ooh iyaa.	
7	*Jadi handak tau kaya apa menurut pandangan pian, orang*	
8	*tua S itu terhadap S?*	
9	Kalau dari lagi halus kan perhatiannya anu.. lebih lah kasih	Dukungan emosional JT
10	sayangnya tuh lebih lah gasan S tu, nah.. tapi kalo dipadah	dan YH
11	akan telambat tu kada jua pang anu.. tahunya tu kalo lah	I2. JT & YH: B9-B10
12	karna kan memang kalo anak biasa dengan kasih sayang	
13	yang ada itu memang sudah luar biasa dengan kondisi kalo	
14	yang biasa, tapi kalo kaya kondisi S ini kan kita tahunya	
15	umur 2 tahunan lah karena inya speech delay lah, nah hanyar	
16	tahunya tu karna abah mamanya tu waktu umur anu.. kada	
17	yang dari awal tu nah tahunya, cuma kan setelah tahu tu	Dukungan emosional JT
18	semakin perhatiannya kuitan ni kan, dari.. kada cuma.. kan	dan YH
19	maksudnya kaya ini, anak inikan kada cuma perlu kasih	I2. JT & YH: B17-B20
20	sayang.. kasih sayang tu wajib tapi jua perlakuan nya.	
21	Misalnya yaa itu tadi me.. apa eee terapi salah satunya, nah	Dukungan instrumental
22	tu mama abahnya tu rajin banar membawa terapi anu belum	JT dan YH
23	lagi yang secara anunya apa.. alternatif yang pijat segalaan.	I2. JT & YH: B21-B23
24	Nah itu tu dukungan keluarganya full lah, full kalo dipadah	
25	akan kurang kada..	
26	*Ooh inggih full Bu lah?*	
27	Hiih full dukungannya, kasih sayangnya, mau terapi, untuk	Dukungan instrumental
28	dukungan anak ini untuk umpat terapi, mamanya sampai	JT dan YH

29	menunggui sekolah. Sekolahpun kan sampai kelas 4 atau 5	I2. JT & YH: B27-B28
30	pakai pendamping. Pokoknya setahunan ini ja yang kada	Dukungan instrumental
31	pakai pendamping lagi tapi mamahnya tetap kada	YH
32	meninggalkan. Tetap dukungan itu tu, kada ditinggal akan	I2. JT & YH: B28-B29
33	nangkaya anak yang biasa tu kan, kanakan SD ni orang tua	Dukungan instrumental
34	kada boleh kalo melihati atau anu, pokoknya inya bulik ja	JT dan YH
35	kalo hanyar dilihati, kalo ini kada, tetap aja.	I2. JT & YH: B29-B30
36	*Berarti mamanya selalu nganter jemput lah?*	
37	Iya, jam istirahat datang pulang kena mamahnya. Jadi	Dukungan instrumental
38	meantar.. istirahat itu kan 3 kali lah, jadi 3 kali jua	YH
39	mamanya datang karena kadeda pakai pendamping. Tapi	I2. JT & YH: B37-B40
40	waktu ada pendamping mamanya tetap jua melihati, cuma	
41	kan kada yang kaya ini nah tanpa ada pendamping, karena	
42	apa.. kalo kaya inya ni kah kita masih perlu diawasi jua kalo	
43	kaya apa inya belajar dan sebagainya. Kan beda jua kalo	
44	lawan anak normal. Kalo mamanya tetap setiap hari,	
45	mamanya kada bisa berkendaraan jadi bebeca, begrab,	
46	beojek hehehe.	
47	*Oh berarti datang terus lah, waktu masih ada pendamping*	
48	*jua mamah tetep ada?*	
49	Ya tetap meantar jua, cuma kalo jam istirahat tu masih	Dukungan instrumental
50	kawa tuh mamanya kada datang karna masih ada anu, tapi	YH
51	bulikan tu tetap mamanya jua yang harus ada sebelum.. tapi	I2. JT & YH: B49-B51
52	memang keinganan orangtuanya jua bukan S yang	
53	mengharuskan harus ada sebelum bulikan sekolah tu.	
54	*Kalau babehnya kayak apa menurut pian?*	
55	Sama aja kurang lebih mamanya, cuman kan karena	
56	kendalanya kan babeh kan begawi jadi jam kerja kan	
67	otomatis.. itu tu istri yang meurus, jadi saling support ja.	
68	*Kalau misalnya S ada melakukan suatu kesalahan kaya apa*	
69	*orang tuanya menegur?*	
70	Ditagur, ditagur biasa aja tapi kada jua yang dimamai banar	Dukungan emosional JT
71	karna memang kada biasa memamai anak kayaitu	dan YH
72	*Jadi ditegur, ditegur ajalah?*	I2. JT & YH: B70-B71
73	Ditegur, tapi kalo inya tantrum segala kan sudah tahu kalau	Dukungan emosional JT
74	anak autis S tantrum harus dipeluk. Kalau mama abahnya	dan YH
75	sudah tahu cara mengendalikannya kalau anak autis tantrum	I2. JT & YH: B73-B77

76	itu harus diberi pelukan menenangkannya, dan itu memang	
77	harus dilakukan.	
78	*Berarti S ni sering tantrum kah?*	
79	Wahini kada lagi, jarang dah dulu aja bisa karena kan faktor	
80	makanan, kan waktu dulu inya kada tapi kawa menjaga si	
81	anaknya, kalau sekarang kan S sudah tahu ja bahwa ini	
82	makanan yang kada boleh ini yang boleh dimakan, inya tu	
83	sudah paham. Beratikan kesadaran inya tu dari dukungan	
84	orang tua jua kan memberi pendidikannya selain dari terapi	
85	atau dari sekolahan.	
86	*Kalau S misalnya melakukan sesuatu yang baik ada dikasih*	
87	*sesuatu atau reward atau penghargaan?*	
88	Ada jua, "Bagus S" pasti kaya itu diberikan pujian, kada	Dukungan penghargaan
89	pang yang hadiah anu tu kada.	JT dan YH
90	*Fasilitas selama ini menurut pian, S selalu difasilitasi lah?*	I2. JT & YH: B88-B89
91	Yang inya ketuju kaya handphone, cuma kalau di sekolah	Dukungan instrumental
92	inya kada boleh megang handphone, kecuali kalau di rumah.	JT dan YH
93	Tapi kalau jadwalnya belajar inya belajar, tetap ada jua	I2. JT & YH: B90-B91
94	jadwal-jadwalnya.	
95	*Kalau ada pengen sesuatu misal selain handphone selalu*	
96	*diberikan kah atau bagaimana?*	
97	Kada selalu jua, dilihati kepentingannya kalau inya perlu,	
98	abah mamanya bisa aja memanderi kada langsung dibari.	
99	Inya tu wahini paham aja, apalagi sudah makin beganal ni.	
100	Kada kaya dahulu, inya bepandir gin kita kada paham apa	
101	yang dihandakinya. Wahini kan sudah paham inya, kada	
102	ngalih lagi toh.	
103	*Berati kalau inya bepandir-pandir itu didangar akan aja jua*	
104	*lah?*	
105	Heeh didangar akan, apa inya handaknya. Tapi dasar lagi	Dukungan emosional JT
106	halus pang lah karna mbah sadar bahwa inya ni anak ABK	dan YH
107	yaa jadi mama abahnya sampai meulah ada terapi untuk	I2. JT & YH: B105
108	anak-anak ABK karna alasan tu karna S.	Dukungan instrumental
109	*Ooh jadi memang karna S lah sidin meulah tempat terapi*	JT dan YH
110	*anak ABK tu dirumah?*	I2. JT & YH: B107-
111	Heeh, kan S dulu tu dibawa ke sana kemari terapi, alternatif,	B108
112	pijat segala macam sudahnya. Karna kan banyak orang tua	Dukungan instrumental

113	hanyar yang beisi anak ABK, jadi kena mamanya S yang	JT dan YH
114	memanderi jadi dirumah tu kaya tempat sharing buhan orang	I2. JT & YH: B111-
115	tua yang beisi anak ABK. Karna kan pengalaman dari yang	B112
116	tedehulu sudah senior lah anggapannya beisi anak ABK.	
117	*Berarti pencetus sidin meolah tempat terapi itu karna ada*	
118	*S?*	
119	Iya, karna ada S itu salah satunya.	
120	*Berati S itu mulai terapi dari umur?*	
121	2 tahun, sampai yang alternatif pijat segalaan tu dari halus,	Dukungan instrumental
122	kan ke dokter dulu tu mbah tu terapi yang disekolahan tu,	JT dan YH
123	hanyar pijat. Pijat tu sampai wahinian jua. Alhamdulillah	I2. JT & YH: B121-
124	wahini inya mulai paham sudah, tahu mana makanan yang	B123
125	boleh mana yang kada, kena inya bisa nolak sorang kalau	
126	dikasih yang kada boleh dimakan. Kaya dibari coklat, inya	
127	langsung nolak "nggak mau S nggak boleh, nanti S tantrum"	
128	*Oh berarti tahu sendiri lah?*	
129	Iya paham sudah, karena abah mamanya kan memadahi jua,	Dukungan informasi JT
130	"kena S ini.." nah itu yang diingatnya.	dan YH
131	*Kalau S itu sendiri pernah lah nanya-nanya sesuatu yang*	I2. JT & YH: B129-
132	*kada dipahaminya, langsung ditanyakan kah atau gimana?*	B130
133	Ada, kadang inya sudah tahu cuma handak menguji kami,	
134	mun kami kada tahu inya sarik, jadi kadang kita browsing.	
135	*Kayak di jalan gitu misal lihat apa terus nanya?*	
136	Biasanya pesawat atau bangunan lah tertariknya itu.	
137	*Itu nanti langsung dijelaskan aja atau bagaimana?*	
138	Iya langsung dijelaskan aja kayak anak anak biasa, langsung	
139	dijelasakan karna kami menganggap jua kayak anak biasa.	
140	*Awalnya tu kaya gimana respon orang tua S pas tahu anak*	
141	*sidin berkebutuhan khusus?*	
142	Nah itu kita kada tahu lah di dalamnya kaya apa, tapi	Respon JT dan YH
143	dihadapan orang tu anu aja pang tegar aja kelihatannya, kada	ketika mengetahui anak
144	tahu di dalamnya bedua laki bini kaya apa, tapi pokoknya	autisme
145	setahuku setelah tahu tu langsung berupaya kaya apa..	I2. JT & YH: B142-
146	mencari referensi segala macam, makanya akhirnya yang	B144
147	dicari akan terapi, selain itu kan betakun takun lawan orang	Dukungan instrumental
148	"ohh di ini aja, sambil dipijit" jar orang, pokoknya	JT dan YH
149	diupayakan semaksimal mungkin, jadi kada cuman lewat	I2. JT & YH: B145-

150	pendidikan biasa, tapi yaa jelas sakit hati kuitan tu pasti ada,	B148
151	tapi inya kada meanukan disitu. Pokoknya seberapapun	
152	diupayakan gasan anaknya, tapi kami kada handak jua	
153	menganggap anaknya berbeda itu kada jua, kami seperti	
154	biasa supaya inya.. kami kahandaknya tu inya bisa tumbuh	
155	normal jua, kada nang harus kita bedakan. Makanya kaya	
156	sekolah kan kada usah yang di SLB, sebenernya kan anak ini	
157	anak istimewa, jadi disekolahkan seperti anak biasa tapi	
158	tetep diupayakan dengan terapi dan lain lain. Mama abahnya	
159	tu pokoknya kadeda bestop an sampai wahini.	
160	*Berarti dalam sehari tu pasti selalu dikawani si S tu lah?*	
161	Hiih S tu selalu ada ada yang mengawani setiap hari, mun	Dukungan instrumental
162	mamanya misalnya haur kemana, ada abahnya kah atau	JT dan YH
163	kakanya kah yang mengawani.	I2. JT & YH: B161-
164	*Kalau kegiatan jalan-jalan kayak ini hampir setiap minggu*	B163
165	*kah orang tuanya membawai?*	
166	Hiih selalu dibawa ikut jalan, pernah inya ketuju airport	Dukungan instrumental
167	hampir setiap minggu ke airport tuh dari yang belum tuntung	JT dan YH
168	sampai sudah tuntung haha.	I2. JT & YH: B166-
169	*Berati selalu dibawai bejalanan aja lah?*	B168
170	Hiih dibawa tarus, inya kada kawa melihat sungai behari tu	
171	bila melihat sungai langsung handak betajun. Main keran tu	
172	bisa handak sejam, bisa aku bayar banyu tu parak sejuta, tiap	
173	hari inya membuka banyu dijadikannya kolam renang bak	
174	mandi tu jadi harus dikuras habisnya. Tiap hari kaya itu	
175	bulikan sekolah haha. Tapi itu sudah masa lalu lah.	
176	*Inggih, sekarang inya sudah paham lah?*	
177	Paham sudah, mandiri, berkawanan bisa dah di sekolahan	
178	sudah mulai bisa bersosialisasi.	
179	*Awalnya S bisa melakukan hal-hal sendiri tu sejak kapan?*	
180	Ya setahunan ini lah. Karna memang sudah kadeda	
181	pendamping jadi inya sudah bisa belanja sorang, semalam tu	Dukungan emosional JT
182	ada kanakan SMP meanu S tu, langsung dilabrak babeh	I2. JT & YH: B181-
183	kepala sekolahnya hehe. Yaa memang itu tu yang kita	B183
184	khawatirkan pada saat inya dilingkungan sosial tu nah. Kita	
185	paham tapi anak urang kada paham, wahini maka rancak	
186	banar kekanakan yang membully bully tu, ya itu pang gara-	

187	gara tontonan segala macam. Makanya S ni harus dijaga jua	
188	didampingi. Yaa semalam tu yang kanakan SMP meanu S	
189	ditunjulnya kah diapainya apakah betiga meanu S	
190	dipeuduan.	
191	*Ada yang melihat kah?*	
192	Kawannya, kawannya bepadah ke mama S kasian kalo	Dukungan emosional JT
193	melihat S, S nya bediam aja kada melawan.	dan YH
194	*Jadi kaya apa setelah kawannya memadahakan ke orang tua*	I2. JT & YH: B192-
195	*S tu?*	B197
196	Langsung didatangi ay kepala sekolah lawan gurunya di	
197	SMP tu, pas itu tu ada kanakan yang meanu S tu, “itu nah	
198	yang meanu S tu” jar kawanan S. hanyar mengaku,	
199	begayaan ja jar awalnya kada mengaku mbah tu betunjul	
200	tunjulan hanyar mengaku. Itu gin sebenarnya S kada mau	
201	lah, inya kan kada ketuju yang beteriak teriak kaya itu	
202	“jangan, jangan jar S. Yang kawan disekolahnya disasahinya	
203	tu gin gara-gara beteriak jua, padahal yang diteriaki lain	
204	inya. Pina sensi tu bila mendangar yang beteriak-teriak tu.	
205	*Ulun minta tandatangan pian lah gasan persetujuann*	
206	*diwawancarai*	
207	Dah lah?	Penutup
208	*Inggih, pian ading kah?*	I2. JT & YH: B207-
209	Hiih ading.	B211
210	*Inggih, makasih dulu Bu lah waktunya*	
211	Iyaa, sama-sama.	

WAWANCARA 6

IDENTITAS : Informan 3 (RH), Perempuan, 46 tahun

HUBUNGAN : Wali kelas di sekolah anak dari JT dan YH

WAKTU : Rabu, 04 Maret 2020, 09.00-09.23 (23 menit)

LOKASI : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin

Baris	Uraian	Tema
1	*Terimakasih banyak Bu, sudah mau meluangkan waktunya*	Pembukaan
2	*gasan diwawancarai.*	I3. JT & YH:
3	Iyaa, sama-sama. Apa tadih pertanyaannya?	B1-B3
4	*Ulun kan di sini ngambilnya tuh tentang dukungan sosial*	
5	*orang tuanya, nah ulun tu handak tahu bagaimana*	
6	*pandangan pian tuh ee... terhadap orang tuanya si S tuh*	
7	*kayak gimana?*	
8	Oh kayaitu.	
9	*Inggih, ee.. menurut pian selama ini orang tuanya tuh gimana*	
10	*ke S?*	
11	Ee.. mendukung aja ee apa setiap.. ada apatuh tuh	
12	maksudnya.. ee.. mendukung dan setiap hari sidin tu ada terus	Dukungan
13	*Maksudnya setiap hari ada terus tuh gimana?*	instrumental
14	Ada.. apa.. dia kan terlambat datangnya jadi ngantar kemuka	YH
15	kelas, ada terus jadinya toh.	I3. JT & YH:
16	*Mamanya atau abahanya?*	B11-B17
17	Mamanya.	
18	*Oh mamanya meantar terus ke kelas, berarti maksudnya telat*	
19	*tuh setiap hari kah atau apa telatnya kayak gimana?*	
20	Heeh, Setiap hari, kan lambat bangunnya	
21	*Oh tergantung inya?*	
22	Kan mood kalo, buhan anak-anak autis nih.	
23	*Oh inggih-inggih, terus kalau komunikasi lawan orang tuanya*	
24	*pian kaya apa?*	
25	Bagus-bagus aja.	
26	*Oh bagus aja, adalah sidin tu betakun-betakun atau kaya apa*	
27	*tentang S di sekolah?*	
28	Heehh ada, masalah pelajaran biasanya. Kaya misalnya esok	
29	ada ulangan apa, kan biasanya aku catat di papan tulis, bisa	
30	sidin masuk ke kelas melihati catatannya. Atau aku share kan	Dukungan
31	di WA, kan bisa jua kada teshare kalo sidin ada terus kalo	instrumental
32	melihat memantau, di anu sidin apanya.. yang mau ulangan	YH

33	tuh. Setiap misalnya perpindahan pak atau mau ulangan	I3. JT & YH:
34	mamanya tu pang meambilakan buku, tapi anaknya disuruh	B28-B36
35	misalnya "S ambil buku matematika kan esok ulangan", S nya	
36	yang meambil, paham aja kalau disuruh tu inya.	
37	*Sidin tu datang terus kalau meantar, kalau jemputnya pang?*	
38	Jemput sidin jua, kada ditunggui pang, Cuma meantar jemput,	Dukungan
39	kecuali ada masalah, misalnya nya sakit kah, ada apakah,	instrumental
40	moodnya kah kurang anu ada tu sidin, tapi munnya ada apa-	YH
41	apa di telpon ja sidin langsung ada.	I3. JT & YH:
42	*Selama ini pang S tu pernah melanggar kesalahan atau apa*	B38-B41
43	*kaya gitu?*	
44	Enggak ada.	
45	*Berarti anaknya anteng-anteng aja Bu lah?*	
46	Kada anteng jua, aktif aja jua orangnya. kalau kita tu lah,	Saat S di
47	kayak aku kan pertama kalo menyambut S ini, kan dari 12345	sekolah
48	aku pulang kelas 6 nya. lawan baru sekali mendapatkan siswa	I3. JT & YH:
49	kayak S itu, jadi kadang kalau memberi pelajaran tu gin. Kan	B46
50	biasanya kita kan semua anak berasa sama kalo, jadi misalnya	Hal yang tidak
51	kalau kita keras anu.. ada to mulai sudah moodnya kada baik	disukai S di
52	moodnya kalau kita keras tuh, kan kalo kita misalnya	sekolah
53	(memukul meja) nah mulai sudah moodnya berubah	I3. JT & YH:
54	*Berubah lah, padahal kada maksud ke inya.*	B50-B53
55	Iya dia kan gitu kalo, jadi misalkan ini kemaren ini nih kada	Kegiatan S di
56	tau jua pang aku tu, biasa.. menapak kaya ini.. lalu inya umpat	sekolah
57	jua. Tapi kalo "S berhenti" mau inya, tapi sekarang S mulai	I3. JT & YH:
58	apa, kan seumpamanya apa itu bergaul bersosialiasi, jadi jalan	B55-B61
59	terus, modelnya apa yoo kesana.. kemari ke kelas-kelas inya,	
60	melihat orang, jadi orang tu takut kalo biasanya melihat	
61	kayaitu, naah.. tapi pede aja inya. Sifat kebangsaannya tu	Hal yang
62	bagus, kaya apa itu.. patriotis kaya pancasila jokowi, apa itu..	disukai S
63	pernah sih misalnya tuh di kayak gambar jokowi kah apa tu	I3. JT & YH:
64	dimuka tu kada sependapat lawannya, suruhnya turun akan,	B61-B68
65	munnya kada diturun akan, itu ajaa.. "Bu turun akan" paksa	
66	ku turun akan. Hanyar.. apa tuh.. orangnya kaya apa yo.. sama	
67	wakilnya kan belum ada gambarnya kalo, "Bu, itu tidak ada	
68	wakilnya" belum ada lagi di pasaran jar ku hehe.	
69	*Oh inggih inggih*.	
70	Jiwa apanya nih.	
71	*Jiwa patriotismenya.*	
72	Nah itu hiih, kalo masalah IPS kam nah bagus, masalah ke	
73	tata negaraan tuh nah, hapalan kayak bahasa-bahasa apa gitu	Hal yang
74	ngomongnya, bagus inya tu padahal cuma yaa itu pang karena	disukai S

75	apa autis tu, kalau kita kan misalnya “Bu, pagi Bu baca ee	I3. JT & YH:
76	lagu Indonesia Raya”, ada maunya kalo, maju inya benyanyi	B72-B77
77	hehe, ke muka inya benyanyi sorang.	
78	*Kawanannya kaya apa Bu?*	
79	Biasa.. sudah mulai dari kelas berapa nya sekelas, jadi paham,	Respon teman
80	malah menjaga S nya	S di sekolah
81	*Ooh inggih, pian dari kelas berapa bu sama S tu?*	I3. JT & YH:
82	Kelas 6 aja sayang ay.	B79-B80
83	*Oh baru dari kelas enam*.	
84	Satu lain, dua lain, tiga lain, kan guru wali kelasnya	
85	*Kalau masalah prestasinya bagus aja atau kaya gimana?*	
86	Kan biasanya kalo autis ni didampingi, kalau didampingi	
87	bagus, kalau kada didampingi.. gitu kan biasanya, ni kaya	
88	ujian nih, ujian try out didampingi oleh guru autisnya.	
89	*Guru inklusif*	
90	Eh guru inkusif tuh tesalah menyambat.	
91	*Ibu?*	
92	Sapariah.	
93	*Oh ibu Sapariah lawan inya lah?*	
94	Hooh	
95	*Sampai hari apa Bu?*	
96	Sampai isuk kamis.	
97	*Kamis.*	
98	Hooh.	
99	*Ooh setelah itu sudah masuk seperti biasa?*	
100	Heeh, seperti biasa jumat belajar	
101	*Kena ulun kapan-kapan handak ke kelas melihat S di kelas*	
102	*bisa lah Bu?*	
103	Bisa.. hari jumat ini, inya belajar	
104	Inggih inggih	
105	Kawa ja, lihati kam. Tapi munnya aku kadeda berati ngajar	
106	dilain lah atau telpon dulu.	
107	*Atau pas pian ngajar hari apa?*	
108	Hari apalah.. senin, tapi jamnya itu jam habis zuhur kadapapa	
109	lah?	
110	*Inggih Bu kadapapa.*	
111	Inya kan atu KTSP jadi perbidang.	
112	*Inggih kadapapa, orang tuanya selalu komunikasi lah lawan*	Dukungan
113	*pian? misalnya kalau ada masalah ada apa.*	emosional YH
114	Hu’uh selalu	I3. JT & YH:
115	*Itu ibunya kah atau ayahnya?*	B112-B116
116	Ibunya.	

117	*Kalau ayahnya kaya gimana Bu?*	
118	Cuma.. apa.. tapi jarang pang ayahnya, ibunya aja.	
119	*Ibunya yang rancak betamu?*	
120	Hu'uh ibunya.	
121	*Kalau ayahnya tu pernah ke sini atau kaya gimana?*	
122	Kalau ada masalah aja, misalnya S apa itu ada sakit kah, minta	Dukungan
123	dijemput misalnya kaya itu, mama nya apa kah kada kawa	instrumental
124	menjemput.	JT
125	*Ooh abahnya yang jemput kalo mamanya kada kawa?*	I3. JT & YH:
126	Hu'uh, tapi rata-rata kebanyaakan mamanya pang, abahnya tu	B122-B124
127	jarang, abahnya kan begawi di belakang sini jua.	
128	*Inggih kantor di belakang sekolah ni Bu lah?*	
129	Hu'uh jarang, nyaman ja S tu, kalau mau pulang mamanya	
130	kada menjemput lo tunggu di anu.. sini.. bilangin aku "Bu,	
131	kata mama S tunggu di warung belakang" kaya itu.	
132	*Sorangan bisa aja Bu?*	
133	Bisa, bisa belanja sendiri, makan masih.. eh semalam	
134	dibukakan wadahnya wahini sudah bisa buka sorangan, makan	
135	wahini kada mau lagi di kelas, makan di kantin bisa jua ke	
136	kelas, yaa jar ku tadih bisa bergaul dah, disuruh mamanya	
137	bergaul tapi kadang-kadang bargaul kan tahu ja ikam, inya	Sosialisasi S di
138	bergaul tu kan tetamu kawan-kawan yang lain suka apa.. itu..	sekolah
139	membully ay namanya, tapi orangnya cuek aja, kalau di anui	I3. JT & YH:
140	inya bukah, kembali ke kelas kaya itu biasanya.	B136-B140
141	*Pernah lah inya nangis atau apa?*	
142	Bisa nangis, bisa.	
143	*Gara-gara apa tuh Bu?*	
144	Gara-gara misalnya ee.. misalnya nih kejadiannya apa tuh	
145	yang tadi yang aku anu eeh (memukul meja), bisa jua inya di	
146	lantai beduduk tapi kada menangis pang cuma di.. kada mau	
147	duduk, bisa di lantai duduk kada mau kekursi.	
148	Kenapa duduk di lantai Bu?	
149	Yaa.. kada tahu jua, ditakuni "Kenapa duduk di lantai?" kada	
150	menyahuti inya, cuma sautannya tuh model menggerutu tuh	
151	ehmm ehmmm (bergumam)..hehe. Kalau mengaji anu.. S	
152	maju lo mengaji misalnya al-fatihan audzulbillah, ini sudah,	
153	bismillah segala alhamdulillah.. lanjutnya ahamm ahmmm	
154	ahmmm (berguman) model kadeda menyambung inya tuh,	
155	model kada.. hehe kaya itu pang. Itu ibu Sapariah ja kam	
156	takuni hehe	
157	*Inggih kena lawan ibu Sapariah.*	
158	Kami ni kan guru bidang hehe, Jadi kena ada ibu Sapariah tuh,	

159	hari rabu aja pang adanya tuh, hari rabu kah inya full meanu si	
160	S. Inklusi kan sedikit gurunya.	
161	*Kalau tugas-tugas sekolah tu pang Bu ngerjain sorangan atau*	
162	*dibantu orang tua?*	
163	Hu'uh dibantu.	
164	*Dibantu.. tapi kaya yang menulisnya inya kah kaya gitu?*	
165	Inya aja yang nulisnya, inya kada mau misalnya soal kita	Dukungan
166	menjawab akan tu inya kada mau "S sendiri yang mau jawab"	instrumental
167	jarnya, kada mau inya dijawab akan, tapi tetap di bantu orang	JT dan YH
168	tuanya.	I3. JT & YH:
169	*Inggih, biar salah kah tetap ay inya handak sendiri lah?*	B165-B168
170	He'eh, keculi Sapariah tuh inya kan bisa kalau meanu tuh, kita	
171	kan orang awam kalo hehe, kada bisa jua aku tu hehe.	
172	Sapariah ni bisa paham inya, mencari Sapariah rajin tu, "Bu,	
173	ibu Sapariah mana?"mencari inya.	
174	*Ooh bisa, komunikasinya lancar lah bu, misalnya bisa aja*	
175	*inya betakun bedehulu?*	
176	Bisa, misalnya eee ni kaya ulangan, anu.. , ini misalnya ku	
177	julung ni kertas ulangan, "mau ulangan kah Bu?", "iih,	
178	kasihkan sama mama" jar ku. Kasih kannya lawan mamanya,	
179	orangnya kawa dititipi pesan.	
180	*Berarti nyambung aja kalau diajak ngomong?*	
181	Nyambung kalo, ini ni nyambung aja cuma salang di arahkan.	Komunikasi S
182	Ada yang diarahkan ada jua yang kelas berapa tuh, tapi kada	dengan wali
183	mau menggawi. Kalo S ni diarahkan inya mau menggawi,	kelas
184	misalnya "Bu, halaman berapa Bu?" betakun inya halaman ini	I3. JT & YH:
185	ini jarku, "nulisnya kaya apa Bu? Kaya itu betakun.	B181-B185
186	*Kalau di dalam kelas tu inya di dalam kelas aja kah atau*	
187	*kayaapa?*	
188	Bejalan sayang ay inya, belanja..	
189	*Pas di kelas padahal masuk pelajaran?*	
190	Misalnya ni belajar, ke WC lo.. ke WC inya sorangan, anu	
191	misalnya lagi istirahat sudah ada dijulungi makanan oleh	Dukungan
192	mamanya, beli minuman.. belinya disangui mamanya duit	instrumental
193	sagan belanja, bisa jua kemarin tu kalo kada tahu pang	YH
194	misalnya makanannya tu telalu anu tu nah.. apa misalnya ada	I3. JT & YH:
195	penyedap-penyedap, kalinya inya tu beli apa tuh di al-jihad	B191-B193
196	mart sebungkusan, sangka ku kan dibiarkan aja kadapapa kalo	
197	sekalinya bisa meanu apa.. model merangsang inya	
198	menyangit-menyangit kaya itu. Tapi jar mamanya diberi tahu	Dukungan
199	jua pang amunnya S beli makanan, berbagi jangan makan	informasi YH
200	sendiri, ini makan soranganan hehe, sangka ku bagus ay inya	I3. JT & YH:

201	makan sorangan ini nih, kalinya kada bulih banyak cuma	B198-B200
202	sebuting babagi kaya itu, nah semalam tu yang pertama tu	
203	nah.	
204	*Kalau orang tuanya tuh pernah memfasilitasi apa Bu ke S?*	
205	Misalnya apa?	
206	*Misalnya di sekolah dibawakan apa?*	
207	Itu banar ay makanan tu.	
208	*Makanan aja lah?*	
209	Iya, makanan pas istirahat. Istirahat pertama, istirahat kedua	Dukungan
210	kan anu umpat kantin kan inya, umpat apa itu.. catering,	instrumental
211	*Itu sampai jam empat kah?*	JT dan YH
212	Hooh sampai setengah 4, nah kalaunya kelawasan inya anu	I3. JT & YH:
213	jua, pusang.	B209-B210
214	*Kelawasan di sekolah?*	
215	Hooh	
216	*Berati biasanya inya bulik sungsung tarus lah Bu?*	
217	Kada jua, sama aja. Munnya kelihatan kaya itu nah pina	
218	pusang, baik kusuruh bulik aja. Lawan itu.. jam tu nah, inya	
219	kan jam setengah 4. Dilihatinya tu pang bila jam sudah	
220	setengah 4 inya harus bulik.	
221	*Ooh Inggih.*	
222	Kada mau kada, langsung bawa tas.	
223	*Keluar inya? padahal belum waktunya?*	
224	Hiih keluar inya, padahal belum.	
225	kalau ibunya kada paham, tekajut-kajut toh, tapi sudah paham	
226	bubuhannya, pokoknya bila jamnya jam setengah 4 misalnya,	Dukungan
227	habis ashar mamahnya ada sudah di bawah.	instrumental
228	*Oh mamahnya nungguin dimana?*	YH
229	Di bawah, itu kelasnya di sebelah sana	I3. JT & YH:
230	*Ooh yang lewat al-jihad mart kah?*	B226-B227
231	Ah iya jua ay itu.	
232	*Berarti mamahnya sudah nungguin kayak gitu bu lah?*	
233	Hooh sudah ada, paginya diantar mbah tu bulikan diambili.	
234	*Diantarnya sampe masuk kelas kah?*	Dukungan
235	Kada, sampai di muka aja, bisa juga di tangga sebelum naik	instrumental
236	tangga, di bawah, inya naik ke tangga langsung sorangan	YH
237	keatas.	I3. JT & YH:
238	*Bulik ditunggui sudah.*	B233-B241
239	Hiih, langsung aja kan mamanya nunggui di bawah.	
240	*Setiap hari kayaitu mamanya lah?*	
241	Hiih setiap hari	
242	*Kayanya itu aja gin dulu Bu lah, kena berarti ulun ketemu*	Penutup

243 244 245 246 247 248 249 250 251 252	*lawan pian hari senin lagi.* Hooh telpon aja lah, WA ku rajin tu kada aktif. *Inggih, habis dzuhur Bu lah?* Hiih, senin aku habis dzuhur, tapi senin ujian praktek rasanya kada belajar. *Kadapapa Bu ay, ulun melihat inya aja kaya apa dikelas.* Ooh kaya itu, olahraga rasanya pang, kena kulihati lah. Ajaa lihati jaa kadapapa jua, kaya apa keadaannya di kelas. Inggih, makasih banyak Bu lah waktunya. Iyaa, sama-sama.	I3. JT & YH: B242-B252

WAWANCARA 7

IDENTITAS : Informan 4 (A), perempuan

HUBUNGAN : Guru BK di sekolah anak JT dan 2

WAKTU : Kamis, 20 Februari 2020, 11.30-11.45 (15 menit)

LOKASI : SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin

Baris	Uraian	Tema
1	*Sebelumnya ulun mau terimakasih dulu lawan pian karna*	Pembukaan
2	*sudah mau meluangkan waktunya gasan diwawancarai*.	I4. JT & YH:
3	Iya, iya.	B1-B6
4	*Ulun mahasiswa dari UIN jurusan Psikologi Islam mau ambil*	
5	*data disekolah ini tentang anak autis, kebetulan karna pian*	
6	*guru BK jadi ulun mau tanya-tanya tentang anak autis disini.*	
7	Ooh iyaa, lawan wali kelasnya belum lah?	
8	*Belum Bu.*	
9	Semalam menemui kepala sekolah kah?	
10	*Inggih.*	
11	Ada surat izinnya masuk?	
12	*Sudah, jar sidin hubungi aja pian nya, palingan minta*	
13	*datanya dulu terkait anak autis, langsung aja Bu lah ulun*	
14	*tanya-tanya.*	
15	Iya, silahkan.	
16	gitu	
17	*Gimana interaksi S di sekolah Bu?*	
18	Ini tapi setahu ku ya, maksudnya yang paling lengkap itu	
19	dengan wali kelas pang. Kalau untuk interaksi dia bisa lah,	Informasi S di
20	bisa ngajak temennya ngobrol juga bisa, tapi emosinya masih	sekolah
21	cenderung labil kalau untuk sekarang karena ini temen-	I4. JT & YH:
22	temennya kan di sini kalau kelas lima kelas enam kan diacak	B19-B50
23	kalau kelas satu dulu memang S suka tantrum mau kabur dari	
24	kelas, suka kabur dari kelas walaupun ada guru pendamping.	
25	Nah guru pendampingnya itu bukan lulusan PLB dulu itu tuh	
26	kayak jagain aja, jadi mungkin beliau juga kurang paham, pas	
27	aku hanyar masuk di sekolah ini, aku ajarin gimana cara	
28	menanganinya sampai akhirnya enggak kabur-kaburan lagi	
29	gitu. Sampai bisa kita jaga kita kunci apa pintunya kita kalau	
30	dia lagi begini begini loh tekniknya, jadi begini begini begini	

31	loh. Sampai S sampai kelas empat kah kalau enggak salah	
32	sama guru pendamping itu ya sampai kelas empat, abis itu Bu	
33	Nuri nikah, dan dia enggak mau sama yang lain. Dia enggak	
34	mau dengan guru yang lain maunya sama Bu Nuri aja, pas	
35	kelas lima, kelas satu tuh berapa bulan aja abis itu enggak	
36	kabur-kaburan lagi, paling nangis atau apa, tapi kan enggak	
37	kabur keluar, dulu sampai kita ngejar kabur ke sini. Kalau	
38	enggak suka apa maunya kabur, kalau kesukaannya S tuh suka	
39	main komputer sampai sekarang gitu, pernah ada yang lucu, S	
40	dapat ulangan seratus bingung kan guru-guru juga bingung	
41	kok S bisa, tanya kan takutnya soalnya dijawabin sama guru	
42	pendamping atau apa. Ternyata dia cari jawaban di komputer	
43	katanya begitu, jadi dia ngetik soal jawabannya cari	
44	jawabannya di komputer jadinya nilai ulangannya bisa seratus	
45	artinya dia paham kan sesuatu. Karena menurut guru	
46	pendampingnya walaupun bukan lulusan PLB tapi bisa lah	
47	ngajarin, jadi kalau ngerjain soal dulu S tuh bisa dengan	
48	arahan, mengerjakan tugas-tugasnya. Nah kalau sekarang sih	
49	kalau diganggu temennya dia nangis kenceng kelas enam	
50	kemarin kan baru-baru ini kayaknya kan usia puber ya. Di	
51	kelasnya itu pernah jadi masalah tuh, kita pernah panggil	Dukungan
52	orang tuanya S ee.. babeh mamah nya itu dateng sih, waktu itu	emosional JT
53	kita ngobrol, cuma mau ngasih tau gitu kan, nanti akan ada	dan YH
54	masa pubernya anak autis itu beda dari anak yang lain,	I4. JT & YH:
55	akhirnya memang sebenernya udah kejadian, enggak bisa di	B51-B54
56	bercandain sedikit nangis ngamuk teriak-teriak di depan kelas,	Guru BK
57	jadi akhirnya kita masuk ke kelas ketemu temen-temen yang	menangani
58	lain, aku panggil semua kan ada siapa aja, yaudah dikasih tau	masalah S
59	semua. untuk sekarang sih belum ada laporan mungkin bakal	I4. JT & YH:
60	dicek lagi nanti itu sekitar bulan kemarin apa kita tanganin	B55-B80
61	sebelum keluar ditanganinnya itu temen... yang ganggunya itu	
62	temen kelas lain yang ngga paham, ada sih yang sekelas dia,	
63	akhirnya kan karena wali kelasnsya udah yaa.. Ibu Ayu tuh	
64	panggilkan Bu Ayu katanya gitu, naiklah ke, oh berarti kan	
65	dari temen sekelasnya dikasih tau akhirnya temen-temen	
66	perempuannya yang jaga, kan kita bilang tolong dijaga	
67	temenmu ni autis yang berkebutuhan khusus, kan kalau	
68	enggak kalian siapa lagi kayak gitu-gitu lah dikasih tahu.	
69	Terus udah baru dikomunikasikan ke yang lain siapa aja kan,	
70	mereka itu kayak lucu kan ngajarin temennya bahasa kotor	
71	segala macem anak autis kan mereka mengulang tanpa tahu	
72	apa artinya. Nah itu sih, jadi ketika ada.. temen-temen	

73	perempuannya kemarin datang ke sini katanya Bu Ayu si ini	
74	ngajarin ini ini ini, yaudah nanti ibu naik ke atas ngelitin ini,	
75	temen-temen perempuan tolong jagain ya, iya katanya. Kalau	
76	perempuan kan lebih kasian empatinya lebih tinggi, temen	
77	cowonya sih kita bilang kalau enggak mau bertemen sama dia	
78	ya sudah tapi jangan ganggu. Gitu aja sih kalau, enggak suka	
79	bertemen yaudah tapi jangan ganggu, karena kalau kalian	
80	yang menggangu kalian yang kurang kerjaan gitu kan.	
81	*Jadi S dari kelas satu sampai kelas empat aja kah ada guru*	
82	*pendampingnya?*	
83	Iya hu'uh dari kelas empat, kelas lima udah lepas	
84	*Kalau untuk nilai di sekolah kayak gimana bu?*	
85	Kalau nilai di sekolah standarisasi untuk anak berkebutuhan	Penilaian S di
86	khusus, kalau enggak 60, 65 apa.. makanya kan mereka di	sekolah
87	kelas C kelas terbawah. Ya segitu sih nilainya kalau enggak	I4. JT & YH:
88	60 65 nanti tanya wali kelasnya khusus anak berkebutuhan	B85-B96
89	khusus. Tapi terkadang nilai mereka bisa lebih tinggi dari	
90	anak normal, jadi kadang-kadang kan jadi bercandaan nih	
91	mana anak yang bekebutuhan khusus mana anak yang reguler.	
92	Kenapa nilai kalian bisa lebih rendah dari pada anak	
93	kebutuhan khusus gitu. Palingan males ya, males belajar gitu.	
94	Jadi enggak bontot-bontot banget, ada yang lebih dibawah	
95	lagi padahal anak reguler maksudnya bukan kebutuhan	
96	khusus.	
97	*Berarti S itu dia lebih suka ke komputer ya?*	
98	Komputer iya, Kalau S lebih condong keliatan di situ	Hal yang
99	hobinya, kemampuannya, bisa.. dia buka youtube dia	disukai S
100	seacrching, dia mau cari tahu apa ia searching sendiri dia di	I4. JT & YH:
101	ketik sendiri. Ya aku pernah ngobrol sih sama orang tuanya ya	B98-B101
102	perlu diprotect kan kita bilang ya hati-hati gambar-gambar	
103	yang apa atau video yang kayak gimana atau gimana. Kalau	
104	orang tuanya S mereka punya tempat terapi sendiri di Malkon	Dukungan
105	Temon, makanya perkembangannya juga bagus, yayasan apa	instrumental JT
106	gitu.. lupa, itu mereka orang tuanya juga tipe yang sangat	dan YH
107	mendukung sekali terkait perkembangan atau apa, misalnya	I4. JT & YH:
108	kita panggil gitu kan menghadap, langsung aja, enggak perlu	B103-B109
109	apa-apa segala macem. Karna stand by aja rumahnya di	
110	daerah sini, malah S sekarang enggak mau ditungguin pas	
111	kelas enam, mungkin karena pubernya itu ya kalau dulu kan,	
112	tapi orang tuanya yang khawatir, paling nanti datang ke wali	
113	kelas nanya gimana S kayak gitu	Dukungan
114	*S sebelumnya ditungguin dari kelas?*	emosional JT

115 116 117 118 119 120 121 122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147	Iya dari kelas satu walaupun ada guru pendamping orang tua nya selalu nungguin, mamahnya sih yang stand by, karna enggak kerja kan, kalau papah nya kerja, jadi mamah nya ada aja di sekolah nanti makan siang gitu dateng. Kalau sekarang S enggak mau lagi, malah di suruh pulang ya kayak anak-anak biasa mungkin malu atau apa, masa pubernya ya pas kelas enam. Jadi waktu kelas lima sih, waktu dia lepas dari pendamping enggak ada masalah, kayak biasa aja paling ya ngeliatin ya biasa aja. *Yang bermasalah itu temen-temennya yang ganggu dia itu kan* Iya Hu'uh karena kan dari kelas lain ya kecampur. Pas kelas enam ya paling misalnya dia lagi puber tuh, dia suka sama anak perempuan ya dia kejar, dikasih tahu aja kalau diberitahu maksudnya kalau suka ya jangan dikejar, temennya kan takut gitu *Berarti ada kejadian dia ngejar temennya.* Ada pernah mamanya cerita, dia katanya sih suka cewek-cewek putih yang imut-imut tipe-tipe yang imut-imut gitu nah, jadi mau berteman cuma temannya takut kan dia ngejar soalnya gitu itu sih, tapi mau kok berinteraksinya, kalau S suka ngajak ngobrol, misalnya aku lewat aja, 'ibu ini ada ini bu' buka komputer kan *Berarti bukan tipe yang terlalu asik dengan dunianya?* Enggak juga, kalau si S ee bisa sudah ngomong 'ibu ini ada kebakaran ini ini ini' katanya, 'oh iya' ajak ngobrol, jadi dia suka bercerita ada ini ada ini gitu. Interaksinya lebih gampang dengan S Mungkin tarafnya ringan aja kalau S. *Ohh inggih kayaknya itu aja dulu bu pertanyaan dari ulun* Seadanya aku jawabnya ya setahu aku aja *Inggih Bu, kada papa makasih banyak waktunya.* Iyaa, nanti kalau masih kamu bisa aja ke wali kelas nanya-nanya karna dia yang lebih tahu	dan YH I4. JT & YH: B112-B113 Dukungan instrumental YH I4. JT & YH: B115-B118 Dukungan emosional YH I4. JT & YH: B132-134 Penutup I4. JT & YH: B143-B147

WAWANCARA 8

IDENTITAS : YH, Perempuan, 51 tahun

WAKTU : Rabu, 01 Juli 2020

VIA : Chat

Baris	Uraian	Tema
1	*Assalamualaikum ibu, gimana kabar pian?*	Pembukaan
2	Alhamdulillah baik, Aya kayapa? masih di kotabaru kah?	W8.YH: B1-B7
3	Selamat atas pernikahannya...semoga menjadi keluarga yang	
4	samawa	
5	*Alhamdulillah baik jua bu, inggih masih di kotabaru kada*	
6	*wani ke banjar masih pandemic, Aamiin, makasih bu, S kaya*	
7	*apa kabarnya bu?*	
8	Sdh lulus SD...sabtu nih rencana wisuda online	
9	*Alhamdulillah, jadi lah S homeschooling bu?*	
10	Insyaallah... sudah mendaftar di primagama homeschooling	Dukungan
11	*Alhamdulillah, ibu ulun handak betakun takun lagi lawan*	instrumental
12	*pian, lewat chat aja kadapapa lah bu?*	W8. YH: B10
13	Kadapapa	
14	*Inggih, langsung aja bu lah.. Semalam kan waktu ulun*	
15	*wawancara, buhan pian ada bepadah waktu pertama kali S*	
16	*divonis sama dokter autis kan buhan pian syok.. Nah kira-*	
17	*kira berapa lawas proses buhan pian menyimpulkan kalo itu*	
18	*kadapapa dan bisa ditangani? Kalo pian ngalih beketik*	
19	*menjawab nya, bisa aja pakai voice note bu*	
20	Kada sampai sebulan syoknya...setelah bisa menerima baru	Dukungan
21	kami mencari info lebih jauh tentang autisme	informasi
22	*Ohh inggih, pas pian mencari info lebih jauh tentang autisme*	W8. YH: B20-
23	*tu berapa lawas waktunya bu sampai pian menyimpulkan*	B21
24	*kalo autisme itu kadapapa dan masih bisa ditangani?*	
25	Beberapa hari habis itu aku langsung menghubungi	
26	keponakan yang berprofesi sebagai terapis untuk menerapi S	
27	di rumah	Dukungan
28	*Berati kalo digabung dari syok sampai mencari info trus*	instrumental
29	*langsung menghubungi terapis kira-kira sebulan bu lah?*	W8. YH: B25-
30	Ya	B27
31	*Itu lawasnya proses buhan pian berdua kah, atau pian aja*	
32	*bu?*	
33	Kami bedua, Betakun jua lawan kawan yang beisi anak autis,	Dukungan
34	lalu semangat kami muncul	informasi
35	*Betakun apa bu lawan kawan buhan pian sampai meulah*	W8. YH: B33-

36	*semangat itu muncul?*	B34
37	Jarnya kasus satrio nih lebih ringan daripada anaknya... Tapi	
38	dengan penanganan yang tepat insyaallah akan mengalami	
39	perkembangan yang baik ke depannya	
40	*Ohh inggih, itu dulu uln tanyai ke pian bu lah.. Kna kalo ada*	Penutup
41	*yg belum jelas uln takuni pian lagi.. Makasih banyak bu*	W8. YH: B40-B41

WAWANCARA 9

IDENTITAS : Subjek YH, Perempuan 51 tahun

WAKTU : Jum'at, 20 November 2020, 10.15– 10.30

VIA : Telpon

Baris	Uraian	Tema
1	Assalamu'alaikum	Pembukaan
2	*Wa'alaikumussalam, maaf mengganggu waktunya bu lah*	W9.YH: B1-B7
3	Iya, kadapapa	
4	*Dimana pian ni Bu? Di rumah kah?*	
5	Di malkon temon, dirumah	
6	*Oh inggih, ni ulun langsung bertanya aja bu lah*	
7	Hiih ayuja	
8	*Kemaren kan pian ada bepadah tu kalo buhan pian*	
9	*memberikan kasih sayang ke S itu seperti memanggil dengan*	
10	*sebutan sayang atau tidur masih dipeluk*	
11	Heeh	
12	*Nah, itu menurut buhan pian manfaatnya tu apa Bu?*	
13	*Memberikan kasih sayang itu*	
14	Eee sebelumnya tu inya kaya kada mau disentuh tu nah Ya ai,	Manfaat dukungan
15	jadi pas kita paraki tu bejauh inya jadi kami an uterus tu nah	emosional dengan
16	dibiasakan sampai inya mau, supaya ada kedekatan tu nah	memberikan kasih
17	*Oh inggih, supaya ada kedekatan Bu lah*	sayang
18	Hiih, biasanya kada mau lalu di peluk tu, model anti banar tu	W9. YH: B14-B19
19	nah, sampai mau akhirnya kan	
20	*Terus yang pas pian memberikan perhatian atau kepedulian*	
21	*kaya setiap pulang sekolah itu ditanyain "S ngapain aja hari*	
22	*ini?" diawasin terus juga segala sesuatunya, itu menurut pian*	
23	*manfaatnya apa Bu?*	
24	Supaya tahu kaya apa pelajarannya, supaya kawa meumpati tu	Manfaat dukungan
25	nah, supaya kami kada ketinggalan kan hehe kada ketinggalan	emosional dengan
26	pelajaran inya tu nah, soalnya mun kada ditakuni inya kada	memberikan
27	pernah bepadah, mun kada kita yang aktif, lawan jua supaya	perhatian dan
28	aman kaya itu nah kada terjadi apa-apa ke inya makanya	kepedulian
29	diawasi	W9. YH: B24-B29
30	*Inggih, pian ada jua bepadah S kawa ja dah dipercaya, kawa*	
31	*ja ditinggal, kawa ja menuju kantor abahnya, nah menurut*	
32	*pian itu kaya gimana Bu manfaatnya?*	

33	Nah itu kemajuan banar pang	Manfaat dukungan
34	*Inggih*	sosial dengan
35	Manfaatnya tu, terapi gasan aku pang istilahnya soalnya aku	memberikan
36	ni khawatir tarus rancak tu	kepercayaan
37	*Inggih, jadi supaya pian kada khawatir jua Bu lah*	W9. YH: B33-B39
38	Eeh, jadi S nya bisa mandiri biarpun parak kan jadi aku kada	
39	telalu cemas banar tu nah	
40	*Inggih, nah jar pian jua S itu kalo melakukan hal-hal yang*	
41	*baik tu diberi reward kaya pelukan atau pujian, itu menurut*	
42	*pian manfaatnya apa Bu?*	
43	Supaya merasa dihargaikan usahanya tu nah, paling model	Manfaat dukungan
44	dipuji aja gen himung dah inya hehe	penghargaan dengan
45	*Supaya inya merasa dihargai jua Bu lah*	memberikan pujian
46	Heeh	atau tindakan
47	*Trus pas pian kasih fasilitas ke S kaya HP, laptop, disediakan*	W9. YH: B43-B44
48	*wifi.. itu menurut pian giman manfaatnya Bu?*	
49	Eeh, memang passionnya disitu kan keperluannya jua jadi	Manfaat dukungan
50	disediakan ai, dulu pernah jua ku arah kan ke musik tapi kada	instrumental dengan
51	anu jua inya kada mau, kada tertarik.. dari halusnya tu	memberikan materi
52	tertariknya lawan itu pang, lawan laptop kaya gadget kaya itu	atau fasilitas
53	nah hehe	W9. YH: B49-B57
54	*Oh inggih, jadi kaya searching-searching kaya itu Bu lah?*	
55	Heeh, kaya ketuju mengambar-gambar di laptop tu, belajar	
56	sorang kan inya tu kada suah dilajari, tahu sorang inya	
57	caranya hehe	
58	*Inggih, otodidak Bu lah*	
59	Heeh, hehe	
60	*Trus kaya pian membawa inya ke tempat terapi, ke pijit saraf,*	
61	*antar jemput S sekolah bahkan pian meolah tempat terapi*	
62	*juga kan di rumah. Itu menurut pian kaya gimana Bu*	
63	*manfaatnya?*	
64	Manfaatnya kami berbagi juga kan, artinya kami kada sendiri	Manfaat dukungan
65	mengalami kan	instrumental dengan
66	*Inggih*	memberikan bantuan
67	Jadi kawa menularkan pengalaman kan lawan orang tua yang	pekerjaan atau jasa
68	terapi wadah kami tu kan, kan banyak jua yang putus asa kaya	W9. YH: B64-B83
69	itu tu, jadi sambil ai sambil dikisah akan mun dudukan tu	
70	*Inggih*	
71	Jadi, kada semudah membalikkan telapak tangan jar kami	
72	tahunan, prosesnya tu panjang banar hehe	
73	*Inggih, sampai akhirnya S bisa kaya sekarang Bu lah*	
74	Heeh, jadi manfaat di S ada jua di orang lain ada jua	

75	manfaatnya	
76	*Kalo menurut pian di S itu kaya apa manfaatnya Bu?*	
77	Maksudnya dari lagi halus kah?	
78	*Inggih*	
79	Yaa, ikhtiarnya kan berbuah jua, ada aja tuh hasil dari ikhtiar,	
80	memang lambat pang lambat banar prosesnya tapi kan tetap	
81	harus dijalani, akhirnya kan ada jua kelihatan kan	
82	perkembangannya, walaupun sampai saat ini ai kan masih	
83	jalan, membantu jua kan gasan inya hehe	
84	*Oh inggih inggih, nah trus kan buhan pian kan sama babeh*	
85	*jua meluangkan waktu banyak gasan S kan, kalo pian kada*	
86	*kawa kan babeh yang mengawani, kalo babeh kada kawa*	
87	*pian yang mengawani jadi kaya begantian tu lah menemani S,*	
88	*menurut pian gimana manfaatnya Bu?*	
89	Heeh, jadi supaya inya kada merasa seorangan tu nah ada	Manfaat dukungan
90	terus yang mendampingi merasakan kehadiran kita, kalo	instrumental dengan
91	kaka-kakanya kan kada kawa karna jauh kan, jadi kami	meluangkan waktu
92	barang kan ada terus	untuk anak
93	*Inggih, trus adakan pas awal-awal pian baru mengetahui S*	W9. YH: B89-B92
94	*mengalami autisme kan buhan pian searching-searching di*	
95	*google trus menakuni kekawanan jua, apa manfaat yang pian*	
96	*rasakan Bu?*	
97	Yaa, sebelumnya tu kan khawatirnya tu berlebihan banar kalo	
98	pas mbah tahu tu nah, awalnya tu syok pang, khawatir kaya	
99	apa selanjutnya kan, kehidupannya tu nah kaya apa.. kan	
100	kehidupan kami langsung berubah kalo drastis, yang biasanya	
101	santai menghadapi kakak-kakaknya tu model biasa aja, kaya	
102	perhatian biasa aja ini harus berubahkan, harus 100% ai lagi	
103	hehe	
104	*Jadi pas pian dapat informasi-informasi dari searching-*	
105	*searching sama betakun lawan kekawanan tu, ada*	
106	*manfaatnya lah Bu yang pian rasakan?*	
107	Gasan kami?	
108	*Inggih*	
109	Eee jadi kaya lebih tahu kan apa itu autisme mbah tu kaya apa	Manfaat dukungan
110	solusinya kan, kalo mencari penyebabnya tu yaa kadeda	informasi dengan
111	habisnya kan jadi solusinya ai lagi yang dicari	mencari tahu
112	*Inggih, trus juga kan kalo S betakun-takun tu buhan pian kan*	informasi yang
113	*selalu menjawab dengan jawaban yang dimengerti inya, nah*	dibutuhkan orang tua
114	*menurut pian gimana itu Bu manfaatnya?*	tentang autisme
115	Yaa supaya inya tahu ai kaya itu nah, karna kadang jua mun	W9. YH: B109-B111
116	inya kada tahu inya bisa mencari sorang di google jadi kaya	Manfaat dukungan

117	tetahu inya tu hehe	informasi dengan
118	*Inggih, mungkin itu dulu Bu lah yang ulun tanyakan ke pian*	memberi tahu
119	*makasih banyak Bu waktunya*	informasi yang
120	Iyaa, sama-sama kena mu nada apa-apa takun akan aja lagi	dibutuhkan anak
121	lah	W9. YH: B115-B117
122	*Inggih, makasih Bu Assalamu'alaikum*	Penutup
123	Wa'alaikumussalam	W9. YH: B118-B123

AXIAL CODING JT

NO	TEMA	INDIKATOR	SUB TEMA	URAIAN				
				SUBJEK	INFORMAN 1	INFORMAN 2	INFORMAN 3	INFORMAN 4
1	Dukungan emosional (merupakan ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan)	Memberikan kasih sayang	Dukungan emosional JT & YH: B265-B269 Dukungan emosional JT & YH: B511-B515 Dukungan emosional JT I1. JT & YH: B133-B140 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B9-B10	kalau kita tegur, mukanya langsung sedih, air matanya ada. Dia mendam. Puncaknya dia mukul, “mama nakal”. Tapi kalau udah meledak, kita sayangi. Kita minta maaf. Maaf, nggak sengaja, gitu Aku kan manggil dia kan jarang namanya. Pasti “sayang”. “sini sayang”. Ya memang kita sayangi begitu.	Heeh, sampai kawan ulun tuh pernah nyambat ke ulun lo, inya tu rancak sembahyang jumat di masjid al-jihad lo, babeh tu sayang banar lah lawan S jar kawan ulun tu lo, kenapa jar ulun tu lo, karna tiap kali aku sembahyang jumat tu tetamu sidin tu, kena meragap S, jadi kaya	Kalau dari lagi halus kan perhatiannya anu.. lebih lah kasih sayangnya tuh lebih lah gasan S tu. cuma kan setelah tahu tu semakin perhatiannya kuitan ni kan, dari.. kada cuma.. kan maksudnya kaya ini, anak inikan kada cuma perlu kasih sayang..		

			Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B17-B20 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B70-B71	Sampai sekarang. Kalo mau guring tu diragapi. Masih sampe sekarang itu.	sesantai itu kaya kada masalah jar babeh, kaya anak-anak lain jua, jadi biasanya kan kadang penolakan pertama itu kan dari orang tua, ini kededa jadi kaya easy way aja pang hidup S nih.	kasih sayang tu wajib tapi jua perlakuan nya. Ditagur, ditagur biasa aja tapi kada jua yang dimamai banar karna memang kada biasa memamai anak kayaitu.		
		Menunjukkan kepedulian dan perhatian	Dukungan emosional JT & YH: B70-B71 Dukungan emosional JT & YH: B460 Dukungan	Cuma pengawasannya ekstra penuh. Iya pengawasan penuh. Iya. Sekarang udah nggak. “bisa nggak ulangan?” “bisa” “berapa	Iya, kaya ketemuan lah babeh sama S, kena di imbai babeh kalau kawa beimbai, mun kada lawan kawanannya diliati babeh, kaya ada aja	Ditegur, tapi kalo inya tantrum segala kan sudah tahu kalau anak autis S tantrum harus dipeluk.		kelasnya itu pernah jadi masalah tuh, kita pernah panggil orang tuanya S ee.. babeh mamah nya itu dateng sih, waktu itu

			emosional JT & YH: B477-B481 Dukungan emosional JT & YH: B522-B523 Dukungan emosional JT & YH: B654-B659 Dukungan emosional JT & YH: B665-B667 Dukungan emosional JT: B96-B98 Dukungan emosional JT I1. JT &	nilainya?" "100". Aku lihat, dapet 50 hehe. Tapi kalau yang lain bagus. Matematika aja. Kalau yang lainnya nggak. Ada yang dapat 0 matematika ulangan. Jadi pager itu dobel. Pager kunci. kalau pulang sekolah juga ditanya-tanyain biasanya. Aku dulu tu ibaratnya menebalkan muka. Orang kan biasanya ada yang anaknya autis	kaya itu nah, kan kantornya deket sekarang. Kada pernah pang kaya model S disembunyikan tu kada pernah.	Kalau mama abahnya sudah tahu cara mengendalikannya kalau anak autis tantrum itu harus diberi pelukan menenangkannya, dan itu memang harus dilakukan. semalam tu ada kanakan SMP meanu S tu, langsung dilabrak babeh kepala sekolahnya hehe.		kita ngobrol, cuma mau ngasih tau gitu kan, nanti akan ada masa pubernya anak autis itu beda dari anak yang lain. tapi orang tuanya yang khawatir, paling nanti datang ke wali kelas nanya gimana S kayak gitu

			YH: B143-B147 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B73-B77 Dukungan emosional JT I2. JT & YH: B181-B183 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B192-B197 Dukungan emosional	kan malu. Disembunyikan. Kalau aku nggak. Aku kubawa bawa ke Duta Mall mandi bola. Ya tapi aku berbicara sama orang di sebelahnya "mohon maaf lah anak ulun hiperaktif". Jadi aku lah yang mohon maaf dulu, Tapi tetep kita awasi. Aku menebalkan muka. Tapi kupaksa dia berinteraksi dangan lingkungan. Artinya dia terbiasa.		Kawannya, kawannya bepadah ke mama S kasian kalo melihat S, S nya bediam aja kada melawan. *Jadi kaya apa setelah kawannya memadahakan ke orang tua S tu?* Langsung didatangi ay kepala sekolah lawan gurunya di SMP tu		

			JT dan YH I4. JT & YH: B51-B54 Dukungan emosional JT dan YH I4. JT & YH: B112-B113	Kalau inya senengnya sejarah kayaknya. Sejarah, Bahasa inggris. Tapi ini karna beisi kawan anu Bahasa Jawa jadinya inya..				
		Bersedia mendengarkan anak	Dukungan emosional JT dan YH I1. JT & YH: B159-B165 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B105		Iya didengerin aja, ya walaupun kadang enggak nyambung, jadi iih akan aja, “S ni ngomong tarus lah” ada yang nyeletuk kaya gitu jadi jar babeh “mending lagi, maka			

					dulu kita berusaha biar inya ngomong, eeh lah, bujur jua jar ulun. Jadi kadang malah yang membuat ulun bepikir mamah lawan babeh ulun sorang kaya itu nah lo, Alhamdulillah mereka saling support aja. Heeh didangar akan, apa inya handaknya.			
		Memberikan kepercayaan	Dukungan emosional JT & YH: B346-B353	Dulu kan kalau pas jamnya shalat, langsung shalat. Nah makin gede ini				

			Dukungan emosional JT & YH: B551-B553 Dukungan emosional JT & YH: B557-B558	dia makin bandel. “ayok shalat subuh”, “ah sendiri aja”. Dulu kan jamaah kan pahalanya 27 kali kan. Ya sekarang sendiri. Shalatnya ya cuma cek cek cek, cepet banget. Ya udahlah aku pikir nggak masalah, nanti yang penting dia tahu oh ini waktunya shalat, dia harus shalat. Masalah bener atau salah, ya saya masih toleran. Dulu kami tungguin itu seharian di				

				sekolah. Sekarang bisa kami lepas sudah. Bisa tahu jalan kesini, ke kantorku. Iya takut dulu, ditunggunya itu sampai kelas 5 masih ditungguin. Kelas 6 sudah bisa dilepas.				
2	Dukungan penghargaan (berupa ungkapan hormat atau penghargaan positif untuk orang yang bersangkutan)	Memberikan reward atas hal positif yang dilakukan anak	Dukungan penghargaan JT & YH: B418-B422 Dukungan penghargaan JT & YH: B576-B577 Dukungan penghargaan JT & YH: B583-B584	Kayaknya harus ada syarat. Motivasi. Misalnya kalau mau jalan, dia nggak mau. Nanti kita inikan, kita kasih reward. Terus mau dianya. Kalau nggak ada	Iya dipuji dipeluk.	Ada jua, "Bagus S" pasti kaya itu diberikan pujian, kada pang yang hadiah anu tu kada.		

			Dukungan penghargaan JT dan YH I1. JT & YH: B168 Dukungan penghargaan JT dan YH I2. JT & YH: B88-B89	reward yah udah aja nggak dipedulikan dia kalau nggak ada rewardnya. Bebaskan. Kita turuti. Kadang sabtu minggu kita jalan "ayok kita ke Mall". "Nggak, capek. Capek sekolah." Ya kasih ungkapan-ungkapan gitu lah "wih hebat". Dihargai lah.				
3	Dukungan instrumental (berupa dukungan langsung, seperti	Memberikan dukungan berupa materi atau fasilitas	Dukungan instrumental JT & YH: B56-B57 Dukungan instrumental	Mbah tu ada terapis kemenakan kami… terapis di Gatot di Harapan Bunda. Nah itu kami	Iih sejauh ini dikasih aja pang kaya yang inya perlu lah, kaya HP ja ada.	Sekolahpun kan sampai kelas 4 atau 5 pakai pendamping.	Iya, makanan pas istirahat. Istirahat pertama, istirahat kedua kan anu	

	bantuan secara financial atau bantuan dalam mengerjakan tugas atau membantu pekerjaan tertentu)		JT & YH: B59 Dukungan instrumental JT & YH: B67-B69 Dukungan instrumental JT & YH: B85-B88 Dukungan instrumental JT & YH: B95-B100 Dukungan instrumental JT & YH: B144-B155 Dukungan instrumental JT & YH: B160-B161 Dukungan	kiau ke rumah. Iya. Habis itu langsung kami sekolahkan. Jadi ya akhirnya kita waktu itu kita ambil jalan, kita kasih ke PAUD biar berbaur sama orang kan. Ya akhirnya kita sekolahkan. kita bisa melangkah ke depan. Nah akhirnya Langkah pertama ya itu, kita sekolahkan PAUD. Terapi kita jalankan ya. Terapi di rumah.		*Fasilitas selama ini menurut pian, S selalu difasilitasi lah?* Yang inya ketuju kaya handphone. yaa jadi mama abahnya sampai meulah ada terapi untuk anak-anak ABK karna alasan tu karna S. 2 tahun, sampai yang alternatif pijat segalaan tu dari halus,	umpat kantin kan inya, umpat apa itu.. catering.	

			instrumental JT & YH: B164-B165 Dukungan instrumental JT & YH: B169-170 Dukungan instrumental JT & YH: B172 Dukungan instrumental JT & YH: B184-B190 Dukungan instrumental JT & YH: B298-B299 Dukungan instrumental JT & YH: B391-B396	3 tahun itu ke terapis… Sekolah PAUD tapi pindah sekolahnya. Abis itu dimasukkan ke TK… eh… TK dulu pagi. Jadi masih satu lingkungan TK Inklusi. Sama kami juga ada tradisional pijit. Pijit saraf. Ada diet. Diet makan, diet apa. Pokoknya berbagai informasi dah kita kumpulkan. Susu di stop. Susu sapi Susu nggak boleh, apa nggak boleh.		kan ke dokter dulu tu mbah tu terapi yang disekolahan tu, hanyar pijat. Pijat tu sampai wahinian jua.		

			Dukungan instrumental JT & YH: B578 Dukungan instrumental JT & YH: B587-B589 Dukungan instrumental JT & YH: B711-B713 Dukugan instrumental JT & YH: B729 Dukungan instrumental JT: B53-B54 Dukungan instrumental JT dan YH	Dulu orangnya gemuk tuh. Begitu nggak minum susu lagi, dia kurus. Nah begitu kita stop itu, hiperaktifnya mulai kurang. Kurang ya? Iya. Itu makanan berpengawet, cokelat, kita stop. Pokoknya makannya yang sesuai aja. *Berarti diet diet yang manis dikurangin ya?* Iya. Diet tepung ya. Kan ada guru pendamping. Dari PAUD itu pakai pendamping.				

			I1. JT & YH: B197-B198 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B29-B30 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B90-B91 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B107-B108	Dari awal sampai kelas 4 SD pakai kami pakai pendamping terus. Intinya pendamping itu sekaligus terapis. Jadi ada ilmunya. Untuk terapis kami di rumah, kami buka juga ya. Akhirnya kita bikin ya, kamar aja kita sekat 2 orang. Tapi kita orientasinya bukan profit, tapi tetep ada ya untuk kesana. Akhirnya rumah kami itu kita				

			Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B121-B123 Dukungan instrumental JT dan YH I3. JT & YH: B209-B210	punya 7 atau 8 ya. 8 terapis. Eh iya 8 terapis. Muridnya hampir 25 itu di rumah itu. Ada 30 sekarang. 4 tahun dia sudah mulai bisa animasi itu kan. setiap hari mainnya laptop. Mau ditempat yang nggak ada nyamuknya. Nanti makan yang di tempat yang pakai AC, di rumah makan. Biasanya di warung… Mau makan di tempat yang				

				nggak ada nyamuknya. Artinya yang tertutup. Jadi laptop biasanya lah, hape. Itu aja mainannya. Laptop berapa butir itu udah dihancurnya. Ya dipasangin speedy. Ya pokoknya yang keperluan inya tu pang. Nggak terapi lagi. Paling kalo pas libur handak ulangan baru di masukkan lagi terapi untuk belajar aja juga.				

				Kalau ada terapis yang kosong. Pijit saraf masih seminggu sekali lah. Kada, inya pakai boneka yang ada ay. Kakak-kakaknya dulu ketuju boneka kalo. Mun sudah diingkutinya tu, inya ay lagi.				
		Memberikan dukungan berupa pekerjaan atau jasa	Dukungan instrumental JT & YH: B105-107 Dukungan instrumental JT & YH: B336-B340	Ke Banjar Baru, muter muter kita. Kemana aja. Pokoknya ada orang urut, bisa. Itu lah… Ikhtiar hehe… Iya. Minta ulangin, dia.	Dulu tu S ni dipijat lo, dulu seminggu 2 kah 3 kali, behalat hari, jadi kaya imbah ashar antri tuh, bisa sampai sejam.	Misalnya yaa itu tadi me.. apa eee terapi salah satunya, nah tu mama abahnya tu rajin banar membawa terapi anu	Kalau ada masalah aja, misalnya S apa itu ada sakit kah, minta dijemput misalnya kaya itu, mama nya apa kah kada	

			Dukungan instrumental JT & YH: B620-B625 Dukungan instrumental JT & YH: B631-B641 Dukungan instrumental JT: B4-B7 Dukungan instrumental JT: B9-B14 Dukungan instrumental JT dan YH I1. JT & YH: B210-B215 Dukungan instrumental JT dan YH	Minta balik lagi, lewat jalan yang bener. Kalau nggak, dia nangis terus itu. *Jadi dia nangis kalau pian yang melanggar…* Iya jadi kita balik lagi. Kita lewatin dulu, lewat jalan yang bener. PR lah. Kalau ada PR. *Terus pian bantuin dia yang ngerjakan?* Iya. Dibantuin tapi kalau kita yang ngerjakan, dia nggak mau. "S bisa", katanya gitu. Cuma kita lihatin. Dia pantang kalo	*Itu mama sama babeh tu nganter?* Iya, setelah ulun sadari S tuh terapi dari umur 2 tahun, umur 7 tahun hanyar bepender, sampai 5 tahunan tu terus terusan tiap hari.	belum lagi yang secara anunya apa.. alternatif yang pijat segalaan. Hiih full dukungannya, kasih sayangnya, mau terapi, untuk dukungan anak ini untuk umpat terapi. Heeh, kan S dulu tu dibawa ke sana kemari terapi, alternatif, pijat segala macam sudahnya.	kawa menjemput. Inya aja yang nulisnya, inya kada mau misalnya soal kita menjawab akan tu inya kada mau "S sendiri yang mau jawab" jarnya, kada mau inya dijawab akan, tapi tetap di bantu orang tuanya.	

			I2. JT & YH: B21-B23 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B27-B28 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B111-B112 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B161-B163 Dukungan	mau dibantuin gitu. Ya dia bisa kadang tapi salah. Kan begitu pulang sekolah jemput dia langsung sama mamanya. Makan siang dia catering tapi tetap dilihati jua. Sekarang kada mau lagi dilihati. Jadi sore aja diambili. Soalnya pas aku datang itu minta potong akan iwaknya. Padahal kalau aku kadeda inya makan sendiri. Kalau dulu kada bisa kawannya yang disuruh motongkan.				

			instrumental JT I3. JT & YH: B122-B124 Dukungan instrumental JT dan YH I3. JT & YH: B165-B168	Jadi kawannya ngerti. Bergantian. Atau wali kelas. Sekarang bisa sudah. Tapi kalau aku datang, “mama potongin”. Jadi siang aku dateng, aku diluar. Kada ku liati, makan sorang ai inya. Yaa, hobi kami ni banyak. Paling kalau handak berenang yaa berenang. Tapi ni pas musim-musim kayak gini ni pas garing kalo jadi inya kada tapi handak jua inya.				

				Berenang, ngawani inya berenang biasanya, jalan, makan kaya itu aja. Yaa kalau pas mamanya kadeda, aku ay dah. Umpanya tu kami berdua tu pang atau salah satu, kalau handak guring yaa bededua tu pang jua. paling minta makan, soalnya mandiri ajakan sudah, beapa-apa bisa aja sorangan dah. Paling kalau makan kita sediakan aja kan. Selebihnya mengawani inya tu pang yang				

				penting inya kada seorangan, ada kawannya lah. Hiih S tu selalu ada ada yang mengawani setiap hari, mun mamanya misalnya haur kemana, ada abahnya kah atau kakanya kah yang mengawani.				
		Meluangkan waktu menemani anak	Dukungan instrumental JT & YH: B120-124 Dukungan instrumental JT I1. JT & YH: B255-B256 Dukungan	Iya semua dijalanin. Jadi senin rabu jum'at tu aku terapi… Senin rabu jumat sabtu tu pijit saraf. Kalau sekolahnya, dia tiap hari. Pagi. Sampai siang. Sorenya itu...	Kalau S ni inya main sorang ae, mun misalnya anu inya main HP lawan babeh biasa disampingnya	Hiih selalu dibawa ikut jalan, pernah inya ketuju airport hampir setiap minggu ke airport tuh dari yang belum tuntung sampai sudah tuntung.		Kalau orang tuanya S mereka punya tempat terapi sendiri di Malkon Temon, makanya perkembangannya juga bagus,

			instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B166-B168 Dukungan instrumental JT dan YH I4. JT & YH: B103-B109					yayasan apa gitu.. lupa, itu mereka orang tuanya juga tipe yang sangat mendukung sekali terkait perkembangan atau apa, misalnya kita panggil gitu kan menghadap, langsung aja, enggak perlu apa-apa segala macem.
4	Dukungan informasi (berupa dukungan yang mencakup	Mencari tahu informasi terkait autisme	Dukungan informasi JT & YH: B364-B372 Dukungan informasi JT & YH:	Aku tuh punya temen ini katanya puasa tuh bagus buat detox, anak autis itu puasa. Kan kalau autis itu kan		setahuku setelah tahu tu langsung berupaya kaya apa.. mencari referensi		

	pemberian saran, nasehat, petunjuk atau umpan balik tentang bagaimana cara memecahkan masalah)		B749-B753 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B145-B148	kecenderungan permasalahan dari pencernaan. Usus. Pencernaannya nggak bagus. Kalau kita ngefeknya kan makan, dicerna dulu. Kalau dia makan kayak misalnya gula atau apa, itu kotor, nggak ada saringannya. Jadi dia langsung hiperaktif. Tapi dengan adanya puasa itu bisa bagus buat detox katanya. Kalau terapisnya ngajarin, kita pelan-pelan		segala macam, makanya akhirnya yang dicari akan terapi, selain itu kan betakun takun lawan orang "ohh di ini aja, sambil dipijit" jar orang.		

				juga ambil ilmunya. Jadi yang penting fungsi kontrolnya. Kalau S mau apa, kita turutin. Kelar. Tapi kalau kita tegas nggak boleh, nangis biar aja. Ya memang itu nggak boleh. Besoknya pasti nggak lagi.				
		Memberi tahu informasi yang diperlukan anak	Dukungan informasi JT & YH: B243-B248 Dukungan informasi JT & YH: B271-B275 Dukungan informasi JT & YH:	sekalinya nukar wadai-wadai yang ada bahan terigu, pengawet, biasanya tu diberi tapi kada banyak. Ada ini sebungkus sehari jar wali kelasnya, kada bebarian. Mbah itu dikelas lah		Iya paham sudah, karena abah mamanya kan memadahi jua, “kena S ini..” nah itu yang diingatnya.		

			B317-B330 Dukungan informasi JT & YH: B436-B439 Dukungan informasi JT & YH: B487-B491 Dukungan informasi JT & YH: B499-B506 Dukungan informasi JT & YH: B601-B604 Dukungan informasi JT & YH: B688-B690 Dukungan informasi	kaya kada fokus lagi, habis itu diberi penjelasan, kada mau lagi inya nukar sampai sekarang. Ada yang kawannya memarahi, kawannya gin kada marah lawan inya tapi nada tinggi. Inya sarik jua, sarik lawan yang memarahi pakai nada tinggi tu. Jadi dipadahi ay kawanannya inya kada bisa kalo nada suara tinggi. Ya kayak orang lain juga, kalau				

			JT: B76-B81 Dukungan informasi JT: B113-B114 Dukungan informasi JT: B86-B93 Dukungan informasi JT dan YH I2. JT & YH: B129-B130	melanggar aturan. Tapi karena kita tetep ini nggak boleh, itu nggak boleh, dia mau keluar gitu, kita bilang ga boleh, trus pas aku mau keluar buang sampah dia marah besar. Nggak boleh. Dimarahinnya kita, nangis dia. Bisa jua kaya tanda-tanda lalu lintas gitu dilanggar abahnya, oh ngamuk dia di mobil. Jadi ya emang halus. Jadi kita harus konsisten lah. Apa yang kita nggak boleh, kita ya jangan ngelanggar.				

				Padahal sampah haluus gitu kan mau dibuang kelur mobil, marah dia. Nggak boleh tu pang pokoknya. Padahal kecil aja sampahnya, kaya plastik tutup botol gitu gitu. Nggak boleh pokonya buang sampah sembarangan. Tapi kita ajarin, kalau nggak bisa dilewatin aja. Nah sekarang karna banyak yang nggak bisa, banyak yang dilewatinnya. Sekarang kita malah yang nanyain, bisa apa enggak.				

				Tapi kalau aku ajarin, bisa. Ini soalnya ini. Bisa dia ngerjain. Tapi kalau di sekolah, nggak tahu dia. Mungkin basicnya dia masalah tambahan perkalian masih manual tangan. Nah kalau di rumah kan kita tungguin. Oh betul, betul, betul. Bisa sebenernya dia. Tapi kalau ada 5 soal, aku tungguin, bisa. Kalau aku kan bisa metode matematikanya anak anakku				

				aku bikin mudah, gini loh gini loh. Bisa. Tapi saya paham betul karena basicnya yang tambah kalinya yang kurang bagus. Jadi kada kami tuntut jua, mengalir aja… Mengalir aja inya. Artinya nanti mana yang kita explore, mana yang dia bisa. Dulu kan ada buku yang sempet ditarik karena ada pornografi, wuh dulu dia explore. Kan biasanya berita kayak gitu linknya kemana				

				mana kan. Itu nggak boleh itu. Diberikan pehaman lah. Iya, diberi penjelasan nanti dia ngerti kalau kada jelas, lihati digoogle jar kita. Soalnya inya tuh dari situ kena betakun pulang. hitungnya bisa inya. Kalau aku pegang, aku ajari setumat aja bisa inya, kaya 1 kilo merapa meter? Ku lajari pakai tangga itu kan. Km, hm, dam. Kalau 1 turun kebawah berarti dikali 10, kalo dari				

				meter ke anu dibagi 10. Kan dia 10x10=100. Bisa dia itu. Tapi kan angka yang full, kalau aku combine kayak 3.5 meter tambah ini, bisa inya. Cuma itu tadi kan. Dulu bisa, marah sama mamanya misal, tulisnya "goblok" mbah tu dinyalakannya. Eh nggak boleh ngomong gitu. kada mau menghapal dia. Sementara kalau mamanya melajari kada anu, mamanya tergantung aku				

				kalau melajari matematika, tapi aku kan kadang-kadang bulik sore jadi habis maghrib melajari, kada bisa kepegang gitu nah. Tapi kalo yang lain sama mamanya, kalau matematika kada bisa menjelaskan ke inya tu, kalau aku kan ku kasih pengertian gitu, tak kasih rumusnya pakai ini, kayak semacam contoh kaya itu.				

AXIAL CODING YH

NO	TEMA	INDIKATOR	SUB TEMA	URAIAN				
				SUBJEK	INFORMAN 1	INFORMAN 2	INFORMAN 3	INFORMAN 4
1	Dukungan emosional (merupakan ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap orang yang bersangkutan)	Memberikan kasih sayang	Dukungan emosional JT & YH: B265-B269 Dukungan emosional JT & YH: B511-B515 Dukungan emosional YH I1. JT & YH: B171-B173 Dukungan emosional JT dan 2 I2. JT & YH: B9-B10	kalau kita tegur, mukanya langsung sedih, air matanya ada. Dia mendam. Puncaknya dia mukul, "mama nakal". Tapi kalau udah meledak, kita sayangi. Kita minta maaf. Maaf, nggak sengaja, gitu Aku kan manggil dia kan jarang namanya. Pasti	cuman mamah tu sayang banar sama S, kaya makanan tu disiap akan, dulu tu nya disuapi.	Kalau dari lagi halus kan perhatiannya anu.. lebih lah kasih sayangnya tuh lebih lah gasan S tu. cuma kan setelah tahu tu semakin perhatiannya kuitan ni kan, dari.. kada cuma.. kan maksudnya kaya ini, anak inikan kada cuma perlu kasih sayang..		

			Dukungan emosional JT dan 2 I2. JT & YH: B17-B20 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B70-B71	"sayang". "sini sayang". Ya memang kita sayangi begitu. Sampai sekarang. Kalo mau guring tu diragapi. Masih sampe sekarang itu.		kasih sayang tu wajib tapi jua perlakuan nya. Ditagur, ditagur biasa aja tapi kada jua yang dimamai banar karna memang kada biasa memamai anak kayaitu.		
		Menunjukkan kepedulian dan perhatian	Dukungan emosional JT & YH: B70-B71 Dukungan emosional JT & YH: B460	Cuma pengawasannya ekstra penuh. Iya pengawasan penuh. Jadi pager itu	pernah ulun tuh dipenderi mamah, mamah tu marah lawan ulun, hanyar itu ulun dibentak,	Ditegur, tapi kalo inya tantrum segala kan sudah tahu kalau anak autis S tantrum harus	*Inggih kadapapa, orang tuanya selalu komunikasi lah lawan pian? misalnya kalau ada*	kelasnya itu pernah jadi masalah tuh, kita pernah panggil orang tuanya S ee.. babeh mamah nya itu dateng

			Dukungan emosional JT & YH: B477-B481 Dukungan emosional JT & YH: B522-B523 Dukungan emosional JT & YH: B654-B659 Dukungan emosional JT & YH: B665-B667 Dukungan emosional YH: B2-B3 Dukungan emosional YH: B5-B8	dobel. Pager kunci. Iya. Sekarang udah nggak. "bisa nggak ulangan?" "bisa" "berapa nilainya?" "100". Aku lihat, dapet 50 hehe. Tapi kalau yang lain bagus. Matematika aja. Kalau yang lainnya nggak. Ada yang dapat 0 matematika ulangan. kalau pulang sekolah juga ditanya-tanyain biasanya.	kadang tu kalau marah tu menegur aja, ini dasar bujur Mamah tu sampai menangis mengiranya ulun tu malu beisi S ading ulun yang berkebutuhan khusus. Padahal enggak, mamah tuh memperhatikan aja kalau ulun tuh kada pernah meherani S dari pada sepupu ulun tuh, pembelaan	dipeluk. Kalau mama abahnya sudah tahu cara mengendalikannya kalau anak autis tantrum itu harus diberi pelukan menenangkannya, dan itu memang harus dilakukan. Kawannya, kawannya bepadah ke mama S kasian kalo melihat S, S nya bediam aja kada	*masalah ada apa.* Hu'uh selalu *Itu ibunya kah atau ayahnya?* Ibunya.	sih, waktu itu kita ngobrol, cuma mau ngasih tau gitu kan, nanti akan ada masa pubernya anak autis itu beda dari anak yang lain. tapi orang tuanya yang khawatir, paling nanti datang ke wali kelas nanya gimana S kayak gitu. Ada pernah mamanya cerita, dia katanya sih suka cewek-cewek putih yang imut-imut tipe-tipe

			Dukungan emosional YH: B64-B66 Dukungan emosional YH I1. JT & YH: B73-B83 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B73-B77 Dukungan emosional JT dan 2 I2. JT & YH: B192-B197 Dukungan emosional YH I3. JT & YH:	Aku dulu tu ibaratnya menebalkan muka. Orang kan biasanya ada yang anaknya autis kan malu. Disembunyikan. Kalau aku nggak. Aku kubawa bawa ke Duta Mall mandi bola. Ya tapi aku berbicara sama orang di sebelahnya "mohon maaf lah anak ulun hiperaktif". Jadi aku lah yang mohon maaf dulu, Tapi tetep kita awasi. Aku menebalkan	ulun kan kaya ulun tuh butuh teman bermain jar ulun lo, ulun coba main lawan S, tapi S nya kada kawa, jadi bukannya karna ulun malu dan lain-lain tapi mamah nanggapnya ulun kada beisi kasih sayang ke S.	melawan. *Jadi kaya apa setelah kawannya memadahakan ke orang tua S tu?* Langsung didatangi ay kepala sekolah lawan gurunya di SMP tu.		yang imut-imut gitu nah

			B112-B116 Dukungan emosional JT dan 2 I4. JT & YH: B51-B54 Dukungan emosional JT dan YH I4. JT & YH: B112-B113 Dukungan emosional YH I4. JT & YH: B132-134	muka. Tapi kupaksa dia berinteraksi dangan lingkungan. Artinya dia terbiasa. eh aya ini aku menunggui S, inya lagi diare jadi kada wani meninggalkan kalo pina kambuh. Tesalah makan kayanya pang 2 harian ni dah, sudah jua diminumi obat, pagi tadi kadeda ke WC lagi pang tapi takutnya pas di sekolah ni iya pulang,				

				makanya ditunggui aja sekolahnya setumat aja jua pang sekolah lagi try out kalo nih. 2 jam jar sehari tu tapi digatot situ yang di seberangnya Cak Hari yang soto tu. Ku lihati model rami pang mungkin karna sedikit aja jadi gurunya efektif banar mengajar.				
		Bersedia mendengarkan anak	Dukungan emosional JT dan YH I1. JT & YH:		Iya didengerin aja, ya walaupun kadang	Heeh didangar akan, apa inya handaknya.		

			B159-B165 Dukungan emosional JT dan YH I2. JT & YH: B105		enggak nyambung, jadi iih akan aja, “S ni ngomong tarus lah” ada yang nyeletuk kaya gitu jadi jar babeh “mending lagi, maka dulu kita berusaha biar inya ngomong, eeh lah, bujur jua jar ulun. Jadi kadang malah yang membuat ulun bepikir mamah lawan babeh ulun sorang kaya itu nah lo,			

					Alhamdulillah mereka saling support aja.			
		Memberikan kepercayaan	Dukungan emosional JT & YH: B346-B353 Dukungan emosional JT & YH: B551-B553 Dukungan emosional JT & YH: B557-B558	Dulu kan kalau pas jamnya shalat, langsung shalat. Nah makin gede ini dia makin bandel. “ayok shalat subuh”, “ah sendiri aja”. Dulu kan jamaah kan pahalanya 27 kali kan. Ya sekarang sendiri. Shalatnya ya cuma cek cek cek, cepet banget. Ya udahlah aku pikir nggak masalah, nanti yang				

				penting dia tahu oh ini waktunya shalat, dia harus shalat. Masalah bener atau salah, ya saya masih toleran. Dulu kami tungguin itu seharian di sekolah. Sekarang bisa kami lepas sudah. Bisa tahu jalan kesini, ke kantorku. Iya takut dulu, ditunggunya itu sampai kelas 5 masih ditungguin. Kelas 6 sudah bisa dilepas.				

2	Dukungan penghargaan (berupa ungkapan hormat atau penghargaan positif untuk orang yang bersangkutan)	Memberikan reward ata hal positif yang dilakukan anak	Dukungan penghargaan JT & YH: B418-B422 Dukungan penghargaan JT & YH: B576-B577 Dukungan penghargaan JT & YH: B583-B584 Dukungan penghargaan JT dan YH I1. JT & YH: B168 Dukungan penghargaan JT dan YH I2. JT & YH: B88-B89	Kayaknya harus ada syarat. Motivasi. Misalnya kalau mau jalan, dia nggak mau. Nanti kita inikan, kita kasih reward. Terus mau dianya. Kalau nggak ada reward yah udah aja nggak dipedulikan dia kalau nggak ada rewardnya. Bebaskan. Kita turuti. Kadang sabtu	Iya, dipuji dipeluk.	Ada jua, “Bagus S” pasti kaya itu diberikan pujian, kada pang yang hadiah anu tu kada.		

				minggu kita jalan “ayok kita ke Mall”. “Nggak, capek. Capek sekolah.” Ya kasih ungkapan-ungkapan gitu lah “wih hebat”. Dihargai lah.				

3	Dukungan instrumental (berupa dukungan langsung, seperti bantuan secara financial atau bantuan dalam mengerjakan tugas atau membantu pekerjaan tertentu)	Memberikan dukungan berupa materi atau fasilitas	Dukungan instrumental JT & YH: B56-B57 Dukungan instrumental JT & YH: B59 Dukungan instrumental JT & YH: B67-B69 Dukungan instrumental JT & YH: B85-B88 Dukungan instrumental JT & YH: B95-B100 Dukungan instrumental JT & YH: B144-B155	Mbah tu ada terapis kemenakan kami… terapis di Gatot di Harapan Bunda. Nah itu kami kiau ke rumah. Iya. Habis itu langsung kami sekolahkan. Jadi ya akhirnya kita waktu itu kita ambil jalan, kita kasih ke PAUD biar berbaur sama orang kan. Ya akhirnya kita sekolahkan. kita bisa	Iih sejauh ini dikasih aja pang kaya yang inya perlu lah, kaya HP ja ada.	Sekolahpun kan sampai kelas 4 atau 5 pakai pendamping. *Fasilitas selama ini menurut pian, S selalu difasilitasi lah?* Yang inya ketuju kaya handphone. yaa jadi mama abahnya sampai meulah ada terapi untuk anak-anak ABK karna alasan tu karna S.	misalnya lagi istirahat sudah ada dijulungi makanan oleh mamanya, beli minuman.. belinya disangui mamanya duit sagan belanja. Iya, makanan pas istirahat. Istirahat pertama, istirahat kedua kan anu umpat kantin kan inya, umpat apa itu.. catering.	

			Dukungan instrumental JT & YH: B160-B161 Dukungan instrumental JT & YH: B164-B165 Dukungan instrumental JT & YH: B169-170 Dukungan instrumental JT & YH: B172 Dukungan instrumental JT & YH: B184-B190 Dukungan instrumental JT & YH:	melangkah ke depan. Nah akhirnya Langkah pertama ya itu, kita sekolahkan PAUD. Terapi kita jalankan ya. Terapi di rumah. 3 tahun itu ke terapis… Sekolah PAUD tapi pindah sekolahnya. Abis itu dimasukkan ke TK… eh… TK dulu pagi. Jadi masih satu lingkungan TK Inklusi. Sama kami juga ada		2 tahun, sampai yang alternatif pijat segalaan tu dari halus, kan ke dokter dulu tu mbah tu terapi yang disekolahan tu, hanyar pijat. Pijat tu sampai wahinian jua.		

			B298-B299 Dukungan instrumental JT & YH: B391-B396 Dukungan instrumental JT & YH: B578 Dukungan instrumental JT & YH: B587-B589 Dukungan instrumental JT & YH: B711-B713 Dukugan instrumental JT & YH: B729 Dukungan instrumental YH: B15-	tradisional pijit. Pijit saraf. Ada diet. Diet makan, diet apa. Pokoknya berbagai informasi dah kita kumpulkan. Susu di stop. Susu sapi Susu nggak boleh, apa nggak boleh. Dulu orangnya gemuk tuh. Begitu nggak minum susu lagi, dia kurus. Nah begitu kita stop itu, hiperaktifnya mulai kurang. Kurang ya?				

			B19 Dukungan instrumental YH: B33-B35 Dukungan instrumental YH: B56-B62 Dukungan instrumental YH: B74 Dukungan instrumental YH: B129-B130 Dukungan instrumental YH: B156-B159 Dukungan instrumental JT dan YH	Iya. Itu makanan berpengawet, cokelat, kita stop. Pokoknya makannya yang sesuai aja. *Berarti diet diet yang manis dikurangin ya?* Iya. Diet tepung ya. Kan ada guru pendamping. Dari PAUD itu pakai pendamping Dari awal sampai kelas 4 SD pakai kami pakai pendamping				

			I1. JT & YH: B197-B198 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B29-B30 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B90-B91 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B107-B108 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH:	terus. Intinya pendamping itu sekaligus terapis. Jadi ada ilmunya. Untuk terapis kami di rumah, kami buka juga ya. Akhirnya kita bikin ya, kamar aja kita sekat 2 orang. Tapi kita orientasinya bukan profit, tapi tetep ada ya untuk kesana. Akhirnya rumah kami itu kita punya 7 atau 8 ya. 8 terapis. Eh iya 8				

			B121-B123 Dukungan instrumental YH I3. JT & YH: B191-B193 Dukungan instrumental JT dan YH I3. JT & YH: B209-B210 Dukungan instrumental W8. YH: B9 Dukungan instrumental W8. YH: B25-B27	terapis. Muridnya hampir 25 itu di rumah itu. Ada 30 sekarang. 4 tahun dia sudah mulai bisa animasi itu kan. setiap hari mainnya laptop. Mau ditempat yang nggak ada nyamuknya. Nanti makan yang di tempat yang pakai AC, di rumah makan. Biasanya di warung… Mau makan di tempat yang nggak ada				

				nyamuknya. Artinya yang tertutup. Jadi laptop biasanya lah, hape. Itu aja mainannya. Laptop berapa butir itu udah dihancurnya. Ya dipasangin speedy. Ya pokoknya yang keperluan inya tu pang. Nggak terapi lagi. Paling kalo pas libur handak ulangan baru di masukkan lagi terapi				

				untuk belajar aja juga. Kalau ada terapis yang kosong. Pijit saraf masih seminggu sekali lah. Dulu waktu lawan Bu Rini waktu masih ada waktu kan S tu diliburakan dulu disini handak ujian. Nah semingguan tuh siapa terapis yang kosong. Terapis yang				

				melajari akan, tenyaman kalo, mun terapis kan mengerti lah kaya apa supaya masuk pelajarannya Inya handak homeschoolin g jar, yang di Gatot tu ada kalo pun Primagama. Jadi sekelas tu be enam maksimal orangnya, kada guru yang ke rumah tapi kita yang kesana. He eh, kalo di				

				Muhammadiyah ni wahini lawan catering tujuh setengah an, tapi mun kada becatering lima setengah, soalnya lawan cicilan perpisahan supaya kada melibuk bayarnya, bisa sejutaan bayar mun kada dicicil, jadi tiap bulan dicicil kada terasa, aturan tiga setengah waktu kelas 5, nih lima setengah tambah catering tujuh setengah. Kalau home				

				schooling ku takuni semalam delapan ratus jar sebulan. Iya kena ngiau guru di rumah gin kawa. Iya, ADHD nya betambah, dulu kada tau ada kan ada susu 240 ml yang ganal dot nya, nah itu 8 botol sehari. Makannya tu pagi, kaya tadi pas istirahat				

				pertama, mbah tu istirahat kedua yang catering, kena sore ya pulang, malam bulik ke emon bisa jua 5 kali sehari. Insyaallah.sudah mendaftar di primagama homescholing Beberapa hari habis itu aku langsung menghubungi keponakan yang berprofesi sebagai terapis untuk menerapi S di rumah				

		Memberikan dukungan berupa pekerjaan atau jasa	Dukungan instrumental JT & YH: B105-107 Dukungan instrumental JT & YH: B336-B340 Dukungan instrumental JT & YH: B620-B625 Dukungan instrumental JT & YH: B631-B641 Dukungan instrumental YH: B103-B105 Dukungan instrumental YH: B108-B110	Ke Banjar Baru, muter muter kita. Kemana aja. Pokoknya ada orang urut, bisa. Itu lah… Ikhtiar hehe… Iya. Minta ulangin, dia. Minta balik lagi, lewat jalan yang bener. Kalau nggak, dia nangis terus itu. *Jadi dia nangis kalau pian yang melanggar…* Iya jadi kita balik lagi. Kita lewatin dulu, lewat jalan yang bener.	Dulu tu S ni dipijat lo, dulu seminggu 2 kah 3 kali, behalat hari, jadi kaya imbah ashar antri tuh, bisa sampai sejam. *Itu mama sama babeh tu nganter?* Iya, setelah ulun sadari S tuh terapi dari umur 2 tahun, umur 7 tahun hanyar bepender, sampai 5 tahunan tu terus terusan tiap hari.	Misalnya yaa itu tadi me.. apa eee terapi salah satunya, nah tu mama abahnya tu rajin banar membawa terapi anu belum lagi yang secara anunya apa.. alternatif yang pijat segalaan. Hiih full dukungannya, kasih sayangnya, mau terapi, untuk dukungan anak ini untuk umpat terapi.	Ee.. mendukung aja ee apa setiap.. ada apatuh tuh maksudnya.. ee.. mendukung dan setiap hari sidin tu ada terus *Maksudnya setiap hari ada terus tuh gimana?* Ada.. apa.. dia kan terlambat datangnya jadi ngantar kemuka kelas, ada terus jadinya toh. *Mamanya atau abahanya?* Mamanya. Heehh ada, masalah	Iya dari kelas satu walaupun ada guru pendamping orang tua nya selalu nungguin, mamahnya sih yang stand by, karna enggak kerja kan, kalau papah nya kerja, jadi mamah nya ada aja di sekolah nanti makan siang gitu dateng.

			Dukungan instrumental JT dan YH I1. JT & YH: B210-B215 Dukungan instrumental YH I1. JT & YH: B243-B245 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B21-B23 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B27-B28 Dukungan instrumental	PR lah. Kalau ada PR. *Terus pian bantuin dia yang ngerjakan?* Iya. Dibantuin tapi kalau kita yang ngerjakan, dia nggak mau. "S bisa", katanya gitu. Cuma kita lihatin. Dia pantang kalo mau dibantuin gitu. Ya dia bisa kadang tapi salah. Kan begitu pulang sekolah jemput dia langsung sama mamanya.	Oh itu mamah, mamah tuh pinter mamah, dulu itu kan waktu ulun SD mamah begawi tapi itu sampai ulun kelas 1 kelas 2 aja, karna kelas 3 tu kan S harus sudah diurusi.	mamanya sampai menunggui sekolah. Iya, jam istirahat datang pulang kena mamahnya. Jadi meantar.. istirahat itu kan 3 kali lah, jadi 3 kali jua mamanya datang karena kadeda pakai pendamping. Tapi waktu ada pendamping mamanya tetap jua melihati.	pelajaran biasanya. Kaya misalnya esok ada ulangan apa, kan biasanya aku catat di papan tulis, bisa sidin masuk ke kelas melihati catatannya. Atau aku share kan di WA, kan bisa jua kada teshare kalo sidin ada terus kalo melihat memantau, di anu sidin apanya.. yang mau ulangan tuh. Setiap misalnya perpindahan pak atau mau ulangan	

			YH I2. JT & YH: B28-B29 Dukungan instrumental YH I2. JT & YH: B37-B40 Dukungan instrumental YH I2. JT & YH: B49-B51 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B111-B112 Dukungan	Makan siang dia catering tapi tetap dilihati jua. Sekarang kada mau lagi dilihati. Jadi sore aja diambili. Soalnya pas aku datang itu minta potong akan iwaknya. Padahal kalau aku kadeda inya makan sendiri. Kalau dulu kada bisa kawannya yang disuruh motongkan. Jadi kawannya ngerti. Bergantian. Atau wali kelas.		Ya tetap meantar jua, cuma kalo jam istirahat tu masih kawa tuh mamanya kada datang karna masih ada anu, tapi bulikan tu tetap mamanya jua yang harus ada sebelum.. Heeh, kan S dulu tu dibawa ke sana kemari terapi, alternatif, pijat segala macam sudahnya.	mamanya tu pang meambilakan buku, tapi anaknya disuruh misalnya "S ambil buku matematika kan esok ulangan", S nya yang meambil, paham aja kalau disuruh tu inya. Jemput sidin jua, kada ditunggui pang, Cuma meantar jemput, kecuali ada masalah, misalnya nya sakit kah, ada apakah,	

			instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B161-B163 Dukungan instrumental YH I3. JT & YH: B11-B17 Dukungan instrumental YH I3. JT & YH: B28-B36 Dukungan instrumental YH I3. JT & YH: B38-B41 Dukungan instrumental JT dan YH I3. JT & YH: B165-B168	Sekarang bisa sudah. Tapi kalau aku datang, "mama potongin". Jadi siang aku dateng, aku diluar. Kada ku liati, makan sorang ai inya. Beurut kaya itu jua, mun antri bete banar tu pang inya, sampai disuruh yang tukang urutnya bedehulu, paksa minta maaf ay lawan nang lain.		Hiih S tu selalu ada ada yang mengawani setiap hari, mun mamanya misalnya haur kemana, ada abahnya kah atau kakanya kah yang mengawani.	moodnya kah kurang anu ada tu sidin, tapi munnya ada apa-apa di telpon ja sidin langsung ada. Inya aja yang nulisnya, inya kada mau misalnya soal kita menjawab akan tu inya kada mau "S sendiri yang mau jawab" jarnya, kada mau inya dijawab akan, tapi tetap di bantu orang tuanya. pokoknya bila jamnya jam setengah 4 misalnya,	

			Dukungan instrumental YH I3. JT & YH: B226-B227 Dukungan instrumental YH I3. JT & YH: B233-B241 Dukungan instrumental YH I4. JT & YH: B115-B118	Setumat aja paling 10 menitan saraf aja kalo supaya lakas bepandir, dulu tu macam-macam ay usaha kaya dikarik pakai cincin pas urang azan jum'at.			habis ashar mamahnya ada sudah di bawah. Hooh sudah ada, paginya diantar mbah tu bulikan diambili. *Diantarnya sampe masuk kelas kah?* Kada, sampai di muka aja, bisa juga di tangga sebelum naik tangga, di bawah, inya naik ke tangga langsung sorangan keatas. *Bulik ditunggui sudah.* Hiih,	

							langsung aja kan mamanya nunggui di bawah. *Setiap hari kayaitu mamanya lah?* Hiih setiap hari.	
		Meluangkan waktu menemani anak	Dukungan instrumental JT & YH: B120-124 Dukungan instrumental YH: B92-B94 Dukungan instrumental JT dan YH I2. JT & YH: B166-B168 Dukungan instrumental	Iya semua dijalanin. Jadi senin rabu jum'at tu aku terapi… Senin rabu jumat sabtu tu pijit saraf. Kalau sekolahnya, dia tiap hari. Pagi. Sampai siang. Sorenya itu... mbah tu dimasukkan ke al-jihad tu		Hiih selalu dibawa ikut jalan, pernah inya ketuju airport hampir setiap minggu ke airport tuh dari yang belum tuntung sampai sudah tuntung haha.		Kalau orang tuanya S mereka punya tempat terapi sendiri di Malkon Temon, makanya perkembanganya juga bagus, yayasan apa gitu.. lupa, itu mereka orang tuanya juga tipe yang sangat

			JT dan YH I4. JT & YH: B103-B109	qur'an dah kawa. Tergantung sorang jua pang mun kita mau ja beuyuh kan meantar inya tiap hari				mendukung sekali terkait perkembangan atau apa, misalnya kita panggil gitu kan menghadap, langsung aja, enggak perlu apa-apa segala macem.
4	Dukungan informasi (berupa dukungan yang mencakup pemberian saran, nasehat, petunjuk atau umpan balik	Mencari tahu informasi terkait autisme	Dukungan informasi JT & YH: B364-B372 Dukungan informasi JT & YH: B749-B753 Dukungan instrumental JT dan YH	Aku tuh punya temen ini katanya puasa tuh bagus buat detox, anak autis itu puasa. Kan kalau autis itu kan kecenderungan permasalahan		setahuku setelah tahu tu langsung berupaya kaya apa.. mencari referensi segala macam, makanya akhirnya yang dicari akan		

	tentang bagaimana cara memecahkan masalah)		I2. JT & YH: B145-B148 Dukungan informasi W8. YH: B20-B21 Dukungan informasi W8. YH: B33-B34	dari pencernaan. Usus. Pencernaannya nggak bagus. Kalau kita ngefeknya kan makan, dicerna dulu. Kalau dia makan kayak misalnya gula atau apa, itu kotor, nggak ada saringannya. Jadi dia langsung hiperaktif. Tapi dengan adanya puasa itu bisa bagus buat detox katanya. Kalau terapisnya ngajarin, kita		terapi, selain itu kan betakun takun lawan orang "ohh di ini aja, sambil dipijit" jar orang		

				pelan-pelan juga ambil ilmunya. Jadi yang penting fungsi kontrolnya. Kalau S mau apa, kita turutin. Kelar. Tapi kalau kita tegas nggak boleh, nangis biar aja. Ya memang itu nggak boleh. Besoknya pasti nggak lagi. setelah bisa menerima baru kami mencari info lebih jauh tentang autisme				

				Betakun jua lawan kawan yang beisi anak autis, lalu semangat kami muncul				
		Memberi tahu informasi yang diperlukan anak	Dukungan informasi JT & YH: B243-B248 Dukungan informasi JT & YH: B271-B275 Dukungan informasi JT & YH: B317-B330 Dukungan informasi JT & YH: B436-B439 Dukungan	sekalinya nukar wadai-wadai yang ada bahan terigu, pengawet, biasanya tu diberi tapi kada banyak. Ada ini sebungkus sehari jar wali kelasnya, kada bebarian. Mbah itu dikelas lah kaya kada fokus lagi, habis itu diberi	Inya tu rancak lo ulangan, jadi mama ulun yang melajari, sampai bemalaman. Adanya malah kena mama yang belajar, S nya kada, habis tu mama kena yang melajari S, mbah tu S nya koler, jadi mama tu hakun belajar.	Iya paham sudah, karena abah mamanya kan memadahi jua, “kena S ini..” nah itu yang diingatnya.	menyangit-menyangit kaya itu. Tapi jar mamanya diberi tahu jua pang amunnya S beli makanan, berbagi jangan makan sendiri.	

			informasi JT & YH: B487-B491 Dukungan informasi JT & YH: B499-B506 Dukungan informasi JT & YH: B601-B604 Dukungan informasi JT & YH: B688-B690 Dukungan informasi YH: B10-B12 Dukungan informasi YH I1. JT & YH: B247-B250	penjelasan, kada mau lagi inya nukar sampai sekarang. Ada yang kawannya memarahi, kawannya gin kada marah lawan inya tapi nada tinggi. Inya sarik jua, sarik lawan yang memarahi pakai nada tinggi tu. Jadi dipadahi ay kawanannya inya kada bisa kalo nada suara tinggi. Ya kayak orang lain juga, kalau				

			Dukungan informasi JT dan 2 I2. JT & YH: B129-B130 Dukungan informasi YH I3. JT & YH: B198-B200	melanggar aturan. Tapi karena kita tetep ini nggak boleh, itu nggak boleh, dia mau keluar gitu, kita bilang ga boleh, trus pas aku mau keluar buang sampah dia marah besar. Nggak boleh. Dimarahinnya kita, nangis dia. Bisa jua kaya tanda-tanda lalu lintas gitu dilanggar abahnya, oh ngamuk dia di mobil. Jadi ya emang halus. Jadi kita harus				

				konsisten lah. Apa yang kita nggak boleh, kita ya jangan ngelanggar. Padahal sampah haluus gitu kan mau dibuang kelur mobil, marah dia. Nggak boleh tu pang pokoknya. Padahal kecil aja sampahnya, kaya plastik tutup botol gitu gitu. Nggak boleh pokonya buang sampah sembarangan. Tapi kita ajarin, kalau nggak bisa dilewatin aja.				

				Nah sekarang karna banyak yang nggak bisa, banyak yang dilewatinnya. Sekarang kita malah yang nanyain, bisa apa enggak. Tapi kalau aku ajarin, bisa. Ini soalnya ini. Bisa dia ngerjain. Tapi kalau di sekolah, nggak tahu dia. Mungkin basicnya dia masalah tambahan perkalian masih manual tangan. Nah kalau di rumah kan				

				kita tungguin. Oh betul, betul, betul. Bisa sebenernya dia. Tapi kalau ada 5 soal, aku tungguin, bisa. Kalau aku kan bisa metode matematikanya anak anakku aku bikin mudah, gini loh gini loh. Bisa. Tapi saya paham betul karena basicnya yang tambah kalinya yang kurang bagus. Jadi kada kami tuntut jua, mengalir aja…				

				Mengalir aja inya. Artinya nanti mana yang kita explore, mana yang dia bisa. Dulu kan ada buku yang sempet ditarik karena ada pornografi, wuh dulu dia explore. Kan biasanya berita kayak gitu linknya kemana mana kan. Itu nggak boleh itu. Diberikan pehaman lah. Iya, diberi penjelasan nanti dia ngerti kalau kada jelas, lihati digoogle jar				

				kita. Soalnya inya tuh dari situ kena betakun pulang. Hiih belajar ay sambil dilajari jua, yaa malam tadi tu abahnya yang melajari akhirnya, sekarang kalau matematika abahnya yang melajari kalo aku pelajaran yang lainnya aja				

AXIAL CODING TAMBAHAN

NO	TEMA	INDIKATOR	SUB TEMA	URAIAN
				SUBJEK
1	Manfaat dukungan sosial	Manfaat dukungan emosional dengan memberikan kasih sayang	Manfaat dukungan emosional dengan memberikan kasih sayang W9. YH: B14-B19	Eee sebelumnya tu inya kaya kada mau disentuh tu nah Ya ai, jadi pas kita paraki tu bejauh inya jadi kami anu terus tu nah dibiasakan sampai inya mau, supaya ada kedekatan tu nah Oh inggih, supaya ada kedekatan Bu lah Hiih, biasanya kada mau lalu di peluk tu, model anti banar tu nah, sampai mau akhirnya kan
		Manfaat dukungan emosional dengan memberikan perhatian dan kepedulian	Manfaat dukungan emosional dengan memberikan perhatian dan kepedulian W9. YH: B24-B29	Supaya tahu kaya apa pelajarannya, supaya kawa meumpati tu nah, supaya kami kada ketinggalan kan hehe kada ketinggalan pelajaran inya tu nah, soalnya mun kada ditakuni inya kada pernah bepadah, mun kada kita yang aktif, lawan jua supaya aman kaya itu nah kada terjadi apa-apa ke inya makanya diawasi
		Manfaat dukungan sosial dengan memberikan kepercayaan	Manfaat dukungan sosial dengan memberikan kepercayaan YH. YH: B33-B39	Nah itu kemajuan banar pang Inggih Manfaatnya tu, terapi gasan aku pang istilahnya soalnya aku ni khawatir tarus rancak tu Inggih, jadi supaya pian kada khawatir jua Bu lah Eeh, jadi S nya bisa mandiri biarpun parak kan jadi aku kada telalu cemas banar tu nah

2	Manfaat dukungan penghargaan	Manfaat dukungan penghargaan dengan memberikan pujian atau tindakan	Manfaat dukungan penghargaan dengan memberikan pujian atau tindakan YH. YH: B43-B44	Supaya merasa dihargaikan usahanya tu nah, paling model dipuji aja gen himung dah inya hehe
3	Manfaat dukungan instrumental	Manfaat dukungan instrumental dengan memberikan materi atau fasilitas	Manfaat dukungan instrumental dengan memberikan materi atau fasilitas W9. YH: B49-B57	Eeh, memang passionnya disitu kan keperluannya jua jadi disediakan ai, dulu pernah jua ku arah kan ke musik tapi kada anu jua inya kada mau, kada tertarik.. dari halusnya tu tertariknya lawan itu pang, lawan laptop kaya gadget kaya itu nah hehe *Oh inggih, jadi kaya searching-searching kaya itu Bu lah?* Heeh, kaya ketuju mengambar-gambar di laptop tu, belajar sorang kan inya tu kada suah dilajari, tahu sorang inya caranya hehe
		Manfaat dukungan instrumental dengan memberikan bantuan pekerjaan atau jasa	Manfaat dukungan instrumental dengan memberikan bantuan pekerjaan atau jasa W9. YH: B64-B83	Manfaatnya kami berbagi juga kan, artinya kami kada sendiri mengalami kan *Inggih* Jadi kawa menularkan pengalaman kan lawan orang tua yang terapi wadah kami tu kan, kan banyak jua yang putus asa kaya itu tu, jadi sambil ai sambil dikisah akan mun dudukan tu *Inggih* Jadi, kada semudah membalikkan telapak tangan jar kami tahunan, prosesnya tu panjang banar hehe *Inggih, sampai akhirnya S bisa kaya sekarang Bu lah*

				Heeh, jadi manfaat di S ada jua di orang lain ada jua manfaatnya *Kalo menurut pian di S itu kaya apa manfaatnya Bu?* Maksudnya dari lagi halus kah? *Inggih* Yaa, ikhtiarnya kan berbuah jua, ada aja tuh hasil dari ikhtiar, memang lambat pang lambat banar prosesnya tapi kan tetap harus dijalani, akhirnya kan ada jua kelihatan kan perkembangannya, walaupun sampai saat ini ai kan masih jalan, membantu jua kan gasan inya hehe
		Manfaat dukungan instrumental dengan meluangkan waktu untuk anak	Manfaat dukungan instrumental dengan meluangkan waktu untuk anak YH. YH: B89-B92	Heeh, jadi supaya inya kada merasa seorangan tu nah ada terus yang mendampingi merasakan kehadiran kita, kalo kaka-kakanya kan kada kawa karna jauh kan, jadi kami barang kan ada terus
4	Manfaat dukungan informasi	Manfaat dukungan informasi dengan mencari tahu informasi yang dibutuhkan orang tua tentang autism	Manfaat dukungan informasi dengan mencari tahu informasi yang dibutuhkan orang tua tentang	Eee jadi kaya lebih tahu kan apa itu autisme mbah tu kaya apa solusinya kan, kalo mencari penyebabnya tu yaa kadeda habisnya kan jadi solusinya ai lagi yang dicari

			autisme W9. YH: B109-B111	
		Manfaat dukungan informasi dengan memberi tahu informasi yang dibutuhkan anak	Manfaat dukungan informasi dengan memberi tahu informasi yang dibutuhkan anak W9. YH: B115-B117	Yaa supaya inya tahu ai kaya itu nah, karna kadang jua mun inya kada tahu inya bisa mencari sorang di google jadi kaya tetahu inya tu hehe

Observasi Subjek Penelitian

No	Dukungan Sosial	Tanggal Observasi					
		21 Feb 2020		04 maret 2020		07 maret 2020	
		JT	YH	JT	YH	JT	YH
1	Dukungan Emosional						
	a. Memberikan kasih sayang			✓	✓	✓	✓
	b. Menunjukkan kepedulian dan perhatian	✓		✓	✓	✓	✓
	c. Bersedia mendengarkan anak			✓	✓	✓	✓
	d. Memberikan kepercayaan						
2	Dukungan penghargaan						
	a. Memberikan reward atas hal positif yang dilakukan anak			✓	✓	✓	✓
3	Dukungan instrumental						
	a. Memberikan dukungan berupa materi atau fasilitas			✓	✓	✓	✓
	b. Memberikan dukungan berupa pekerjaan atau jasa	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	c. Meluangkan waktu menemani anak			✓	✓	✓	✓
4	Dukungan informasi						
	a. Mencari tahu informasi terkait autisme						
	b. Memberi tahu informasi yang diperlukan anak			✓	✓	✓	✓

Kriteria Autisme Dsm-V

Inisial Anak : S
Usia : 13 Tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki
Observer : Syamya Nor Hasanah
Telah Divalidasi : Shanty Komalasari, M. Psi., Psikolog

Kelompok	No	Gejala	Memenuhi		Ket.
			Ya	Tidak	
A		Gangguan yang menetap dari komunikasi sosial dan interaksi sosial yang meliputi berbagai konteks			Harus ada 3 gejala dari A
	(1)	Kesulitan dalam memberikan respon sosial dan emosi.	✓		
	(2)	Kesulitan dalam perilaku komunikatif nonverbal yang digunakan untuk interaksi sosial.	✓		
	(3)	Kesulitan dalam mengembangkan, memelihara, dan memahami hubungan dalam berbagai konteks sosial.	✓		
B		Pola perilaku, minat, atau aktivitas secara berulang			Minimal harus ada 2 gejala
	(1)	Stereotip atau pengulangan dalam gerakan motorik, penggunaan objek atau pengucapan	✓		
	(2)	Terpaku pada kegiatan yang ritualistik atau rutinitas	✓		
	(3)	Minat sangat terbatas, terpaku pada intensitas atau fokus yang tidak normal.	✓		
	(4)	Hiper atau hipoaktif terhadap input sensoris atau minat yang tidak biasa dalam aspek sensorik lingkungan	✓		
C		Gejala harus ada pada periode perkembangan awal (tetapi mungkin tidak sepenuhnya hingga tuntutan sosial melebihi kapasitas yang terbatas, atau dapat ditutupi oleh strategi belajar di kehidupan selanjutnya).	✓		
D		Gejala menyebabkan gangguan klinis yang signifikan dalam sosial, pekerjaan, atau area penting lainnya yang berfungsi saat ini.	✓		
E		Gangguan-gangguan ini tidak lebih baik dijelaskan oleh kecacatan intelektual (gangguan perkembangan intelektual) atau keterlambatan perkembangan global. gangguan intelektual dan gangguan spektrum autisme sering terjadi bersamaan, untuk membuat diagnosis komorbiditas gangguan spektrum autisme dan kecacatan intelektual, komunikasi sosial harus di bawah yang diharapkan untuk tingkat perkembangan umum.	✓		

Flayer


DUKUNGAN SOSIAL YANG DAPAT DIBERIKAN ORANG TUA UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
Dukungan sosial bisa dimaknai sebagai rasa nyaman dari kepedulian, penghargaan atau pertolongan yang diberikan orang lain maupun kelompok kepada seseorang
DUKUNGAN EMOSIONAL:
Memberikan kasih sayang
Menunjukkan kepedulian dan perhatian
bersedia mendengarkan
memberikan kepercayaan
DUKUNGAN INSTRUMENTAL:
Memberikan materi atau fasilitas
memberikan bantuan pekerjaan atau jasa
Meluangkan waktu
DUKUNGAN PENGHARGAAN:
Memberikan reward atas hal positif yang dilakukan anak
DUKUNGAN INFORMASI:
Mencari tahu informasi yang berkaitan dengan anak berkebutuhan khusus
Meberikan informasi atau nasehat yang dibutuhkan anak

BIODATA

Nama	: Syamya Nor Hasanah
Tempat, tanggal lahir	: Kotabaru, 02 Januari 1995
Kewargenegaraan	: Indonesia
Status Perkawinan	: Menikah
Agama	: Islam
Alamat lengkap	: Jln. Raya Stagen KM. 7, RT. 10, R.03 Kec. Pulau Laut Utara, Kab. Kotabaru Kalimantan Selatan
Telepon/HP	: 085332306757
E-mail	: syamya2113@gmail.com

Pendidikan Formal

2000-2001 : Lulus TK Negeri Pembina Kotabaru
2001-2007 : Lulus Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kotabaru.
2007-2010 : Lulus Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kotabru.
2010-2014 : Lulus Madrasah Aliyah Puteri Cindai Alus Martapura

Keluarga

Ayah	: Syamsudin (Alm.)
Tempat, tanggal lahir	: Kotabaru, 10 April 1963
Pekerjaan	: -
Ibu	: Normaiyah
Tempat, tanggal lahir	: Kotabaru, 10 Desember 1966
Pekerjaan	: Pegawai Negeri Sipil (PNS)
Saudara	: 1orang

Banjarmasin, 16 Desember 2020

Penulis



Syamya Nor Hasanah