PENGARUH CARA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MIN 1 TAPIN

OLEH
NOOR HIDAYATI ASMI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442 H

PENGARUH CARA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MIN 1 TAPIN

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh
Noor Hidayati Asmi
(1601290962)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M/1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama	: Noor Hidayati Asmi
Tempat, Tanggal Lahir	: Tapin, 15 Agustus 1998
NIM	: 1601290962
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nomor WA/Telp.	: 082252197588

Menyatakan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karena- nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 08 Februari 2021

Yang menyatakan,



Noor Hidayati Asmi

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Cara Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di MIN 1 Tapin
Ditulis oleh	: Noor Hidayati Asmi
NIM	: 1601290962
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	: 2020/2021
Tempat dan Tanggal lahir	: Tapin, 15 Agustus 1998
Alamat	: Jl. Manunggal II Gang VIII No. 32 RT. 28 RW. 02, Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin 70235.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 05 Februari 2021

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. NIP. 196907301995031004	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. NIP.196912011994032005

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.
NIP.196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MIN 1 Tapin.

Nama Noor Hidayati Asmi, NIM 1601290962, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 22 Februari 2021
Dinyatakn : LULUS
Nilai : 79 (B+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI

NAMA	TANDATANGAN
1. Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. (Ketua)	
2. M. Irfan Islamy, M. Pd (Anggota)	
3. Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Noor Hidayati Asmi, 2021. *Pengaruh Cara Belajar dan Prestasi Belajar Siswa di MIN 1 Tapin*. Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.

Kata Kunci: *Cara Belajar, Prestasi Belajar, MIN 1 Tapin.*

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui cara belajar, prestasi belajar, dan seberapa besar pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN 1 Tapin.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang dianalisis dengan menggunakan statistik. Proses pengumpulan data menggunakan metode angket dan dokumentasi. Sampel yang diteliti yaitu siswa-siswa kelas IV, V, dan VI MIN 1 Tapin.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara cara belajar (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Dari hasil analisis dengan menggunakan regresi linear sederhana dengan menggunakan uji T yang dilakukan, variabel cara belajar (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel prestasi belajar siswa (Y) dengan nilai Sig sebesar 0,000 < 0,05 dan nilai t hitung sebesar 9,520 > 1,990 yang artinya H_a dapat dinyatakan diterima dan H_0 dinyatakan ditolak. Koefisien determinasi (R2) sebesar 0,528. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara cara belajar terhadap prestasi belajar siswa di MIN 1 Tapin sebesar 52,8% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PERSEMBAHAN

Ku persembahakan karya ilmiah ini kepada:
Ayahanda Rajidi, S.Pd., MA.
Ibunda Aslamiah, S.Pd.I.
Yang telah mendidikku dengan pendidikan yang mulia.
Semoga Allah merahmati keduanya.

Untuk Adikku tersayang Rahmadina Muslimah

Kepada dosen pembimbingku, guru-guru, sahabat-sahabatku tercinta dan seluruh orang-orang yang telah membantuku menyelesaikan skripsi ini.

Ku ucapkan terima kasih yang tak terhingga.
Semoga Allah membalas seluruh kebaikan kalian semua dan ridho Allah menyertai kalian.
Aamiin Yaa Rabbal 'Alamin.

MOTTO:

"*Ingatlah, Ketika Jalan Hidupmu Tidak Sesuai Dengan Ekspektasimu. Allah Pasti Punya Skenario yang Terbaik Untukmu. Teruslah Berikhtiar dan Berdo'a.*"

(Noor Hidayati Asmi – 2021)

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، اَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلاَّ اللّٰهُ وَاَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللّٰهِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى اَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ أَجْمَعِيْنَ، أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Salawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

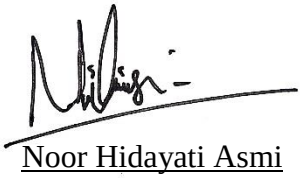
Pada kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Hidayat Ma'ruf, M.Pd. selaku pembimbing bidang konten dan metodologi dan Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd.. selaku pembimbing bidang teknik penulisan yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf dan pengelola perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
5. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan staf pengelola yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Dra. Salmiah Rajebi, M.Pd.I selaku kepala madrasah MIN 1 Tapin yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian di MIN 1 Tapin.

Akhirnya penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah Swt berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 06 Februari 2021

Penulis,



Noor Hidayati Asmi
NIM. 1601290962

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GRAFIK xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 3
C. Rumusan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 5
E. Alasan Memilih Judul 6
F. Signifikansi Penelitian 6
G. Penelitian Terdahulu 7
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian 11
I. Kerangka Pemikiran 12
J. Sistematika Penulisan 12

BAB II LANDASAN TEORI
A. Definisi Belajar 14
B. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar 15
C. Cara Belajar yang Efektif 17
D. Aspek-Aspek Cara Belajar 19
E. Prestasi Belajar 21

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 25
B. Populasi dan Sampel 26
C. Data dan Sumber Data 28
D. Variabel dan Indikator 31
E. Teknik Pengumpulan Data 32
F. Instrumen Pengumpulan Data 33
G. Validitas dan Reabilitas Instrumen 35
H. Teknik Pengolahan Data 36
I. Teknik Analisis Data 37
J. Prosedur Penelitian 41

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian....42
B. Penyajian Data....48
C. Analisis Data....67

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan....76
B. Saran....77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel I : Penelitian Terdahulu 7
Tabel II : Distribusi Sampel Penelitian 28
Tabel III : Tabel Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data 30
Tabel IV : Indikator Kuesioner Penelitian 31
Tabel V : Penilaian Skor Angket 33
Tabel VI : Data Kepala Sekolah MIN 1 Tapin 42
Tabel VII : Data Siswa MIN 1 Tapin 45
Tabel VIII : Data Guru dan Karyawan MIN 1 Tapin 46
Tabel IX : Data Sarana dan Prasarana Pendukung pembelajaran 47
Tabel X : Uji Validitas dan Reliabilitas Item soal nomor 1-15 48
Tabel XI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-1 siswa memeriksa jadwal pelajaran setiap hari agar Lebih mudah dalam belajar. 49
Tabel XII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-2 siswa mempersiapkan segala sesuatu sebelum belajar, misalnya pembagian waktu belajar, bahan-bahan pelajaran dan sebagainya 50
Tabel XIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-3 sebelum pelajaran dimulai, siswa menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan. 51
Tabel XIV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-4 siswa mempelajari kembali materi pelajaran yang belum dipahami. 52
Tabel XV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-5 siswa menghafal materi yang diajarkan guru. 53
Tabel XVI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-6 siswa menulis dikertas terlebih dahulu untuk menghafal suatu pelajaran. 53
Tabel XVII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-7 siswa senang membaca buku pelajaran. 54
Tabel XVIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-8 siswa meringkas materi yang diajarkan guru. 55
Tabel XIX : Distribusi frekuensi item jawaban ke-9 siswa menyelesaikan Pekerjaan Rumah (PR) yang diberikan guru 56
Tabel XX : Distribusi frekuensi item jawaban ke-10 siswa menjawab soal latihan yang ada di buku pelajaran. 57
Tabel XXI : Distribusi frekuensi item jawaban ke-11 siswa tepat masuk kelas. 57
Tabel XXII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-12 siswa mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian. 58

Tabel XXIII : Distribusi frekuensi item jawaban ke-13 siswa senang membaca buku yang berhubungan dengan materi pelajaran. 59
Tabel XXIV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-14 siswa mencatat pelajaran yang disampaikan oleh guru. 60
Tabel XXV : Distribusi frekuensi item jawaban ke-15 siswa aktif mengikuti pembelajaran di kelas. 61
Tabel XXVI : Rata-rata Cara Belajar 62
Tabel XXVII : Frekuensi Cara Belajar 63
Tabel XXVIII : Data Kategori Cara Belajar 64
Tabel XXIX : Data-data Tingkat Prestasi Belajar 65
Tabel XXX : Frekuensi Prestasi Belajar 65
Tabel XXXI : Data Kategori Prestasi Belajar 67
Tabel XXXII : Uji Normalitas 67
Tabel XXXIII : Uji Linearitas 68
Tabel XXXIV : Korelasi antara variabel X terhadap Y 69
Tabel XXXV : Tingkat Korelasi 70
Tabel XXXVI : Uji Koefisien Determinasi 71

DAFTAR GRAFIK

Grafik I : Penyajian Data Cara Belajar.....72
Grafik II : Penyajian Data Prestasi Belajar.....73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Daftar Terjemah 82
Lampiran II : Lembar Instrumen Kuesioner 83
Lampiran III : Perhitungan Validasi Angket dengan Menggunakan Spss v.22 *For Windows* 86
Lampiran IV : Uji Reliabilitas Spss v.22 *For Windows* 94
Lampiran V : Rekapitulasi Skor Angket Cara Belajar 96
Lampiran VI : Perhitungan Nilai Minimum, Maksimum, Rata-Rata dan Standar Deviasi 99
Lampiran VII : Perhitungan Uji Normalitas Cara Belajar dengan Prestasi Belajar 101
Lampiran VIII : Perhitungan Uji Linearitas Cara Belajar dengan Prestasi Belajar 104
Lampiran IX : Perhitungan Uji Hipotesis 107
Lampiran X : Perhitungan Uji Koefisien Determinasi 109
Lampiran XI : SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi 111
Lampiran XII : Surat Perubahan Judul Skripsi 112
Lampiran XIII : Surat Persetujuan Riset 113
Lampiran XIV : Surat Riset Kepada Kepala Kementrian Agama Kab. Tapin 114
Lampiran XV : Surat Riset Kepada Kepala MIN 1 Tapin 115
Lampiran XVI : Surat Riset dari UIN Antasari 116
Lampiran XVII : Surat Rekomendasi dari Kementrian Agama Kab. Tapin 117
Lampiran XVIII : Surat Telah Melaksanakan Riset di MIN 1 Tapin 118
Lampiran XIX : Dokumentasi Kegiatan Penelitian di Min 1 Tapin 119