LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	David J. Cinnemo	1	Penyakit Coronavirus 2019 (*Covid-19*) didefinisikan sebagai penyakit yang disebabkan oleh virus corona baru yang sekarang disebut sebagai *Coronavirus Sindrom* pernafasan akut parah (disebut 2019-nCoV), yang pertama kali diidentifikasi di tengah merebaknya kasus penyakit pernapasan di kota Wuhan, provinsi Hubei, Cina.
2	I	L.Meng	1	Pada 8 Januari 2020, virus Corona baru secara resmi diumumkan sebagai patogen penyebab *Covid-19* oleh Pusat Pengendalian dan Pencegahan Penyakit China.
3	I	WHO	1	Melihat tingkat penyebaran sangat parah dan memprihatinkan, tingkat infeksi yang mengkhawatirkan, WHO mengumumkan bahwa *Covid-19* dinilai bisa dikategorikan sebagai pandemi.
4	I	Q.S. An-Nahl ayat 78	2	Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun, dan Dia memberimu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, agar kamu bersyukur.
5	II	Cronbach		Pembelajaran ditunjukkan oleh tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman
6	II	Howard L. Kingskey		Belajar adalah proses dimana perilaku (dalam arti luas) berasal atau diubah melalui praktik atau pelatihan.

Lampiran II Perbaikan Angket dari Validator

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran Untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
Adanya dorongan dan kebutuhan belajar	1	Saya belajar lebih giat karena ada dorongan dari keluarga.			**Dijadikan satu**	**Saya akan lebih giat belajar jika ada dorongan dari keluarga atau orang terdekat**
	2	Saya belajar lebih giat karena ada dorongan dari guru matematika				
	3	Saya belajar lebih giat karena ada dorongan dari teman-teman/sahabat saya				
	4	Saya giat belajar karena merasa perlu dengan pembelajaran matematika meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.	**ok**			**Kata "perlu" di ganti dengan "senang"**
	5	Saya giat belajar karena saya yakin pasti ada manfaat yang akan saya peroleh dengan belajar matematika.	**ok**			**Kata "giat" diganti "suka"**
	6	Saya giat belajar matematika meskipun tidak ada ujian	**ok**			**"giat" > "selalu"**

Menunjukkan perhatian dan minat terhadap tugas-tugas yang diberikan	7	Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.	**ok**			
	8	Saya selalu bertanya kepada guru matematika mengenai materi yang belum saya pahami meskipun pembelajaran dilakukan secara daring	**ok**			
	9	Saya mencari informasi/referensi lain yang berkaitan dengan pembelajaran matematika melalui internet.	**ok**			
	10	Saya sering mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya.	**ok**			
	11	Saya membuat dan menulis catatan mata pelajaran matematika saya lengkap sesuai materi yang diajarkan	**ok**			
	12	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh	**ok**			
Tekun menghadapi tugas	13	Saya senang meminjam buku ke perpustakaan untuk membaca dan mempelajari matematika untuk menambah pemahaman saya mengenai tugas yang diberikan.	**ok**			

	14	Saya selalu menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru	**ok**			
	15	Setiap tugas matematika yang diberikan kepada saya, saya akan langsung mengerjakannya tanpa menunda-nunda	**ok**			**Dibalik bahasanya: "saya akan langsung mengerjakan setiap tugas yang diberikan tanpa menunda-nunda**
	16	Sebelum mengumpulkan tugas matematika yang telah saya kerjakan, saya memeriksa kembali tugas tersebut	**ok**			
	17	Jika nilai tugas matematika saya jelek, saya akan terus belajar agar nilai saya lebih baik dari nilai sebelumnya	**ok**			
Ulet menghadapi kesulitan	18	Jika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya berhasil menemukan jawabannya	**ok**			
	19	Saya bertanya kepada guru	**ok**			

		apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika				
	20	Saya akan memperlajari berulangkali jika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika	**ok**			
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	21	Saya tekun belajar karena keinginan saya sendiri agar berhasil di masa depan			**Dijadikan satu item saja**	**Dijadikan satu aja**
	22	Saya belajar karena memiliki keinginan untuk mencapai cita-cita				
	23	Saya belajar karena ingin menjadi juara kelas				
	24	Saya tidak merasa putus asa jika mengalami kendala dalam memahami pelajaran matematika.	**ok**			
	25	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran matematika yang diajarkan meskipun matematika dianggap sulit.	**ok**			

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR

Indikator	No	Pernyataan	Keputusan			Saran Untuk Perbaikan
			Setuju	Tidak Setuju	Diperbaiki	
Memiliki inisiatif untuk merencanakan strategi belajar	1	Saya membuat jadwal belajar untuk mempelajari materi-materi matematika	**ok**			
	2	Saya sering mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya	**ok**			
	3	Saya berinisiatif untuk belajar tanpa menunggu intruksi dari guru	**ok**			
	4	Saya suka membaca dan mempelajari soal-soal matematika di internet	**ok**			
	5	Saya mencari tahu sendiri melalui beberapa referensi buku/internet tentang materi yang belum saya pahami	**ok**			
	6	Saya selalu berusaha menanmkan rasa suka dalam proses belajar matematika	**ok**			
	7	Saya merasa tertantang untuk mengetahui lebih jauh materi yang disampaikan oleh guru	**ok**			

	8	Saya membuka diri terhadap pembaharuan metode belajar, khususnya pembelajaran secara daring	**ok**			
Mengatur dan mengarahkan diri untuk belajar	9	Saya memiliki cara tersendiri dalam untuk memudahkan saya dalam belajar	**ok**			
	10	Saya memeriksa kembali jawaban tugas yang saya kerjakan sebelum mengumpulkan tugas	**ok**			
	11	Saya mencari tahu kesalahan dan kelemahan saya dalam belajar matematika maupun dalam mengerjakan tugas	**ok**			
	12	Saya memperbaiki kesalahan saya dalam belajar matematika	**ok**			
	13	Saya berusaha menyelesaikan tugas lebih awal dari waktu *deadline* yang diberikan oleh guru meskipun pembelajaran jarak jauh.	**ok**			
	14	Saya memberanikan diri dalam menyampaikan pendapat ketika guru memberikan kesempatan ketika pembelajaran dilakukan secara daring	**ok**			**"Ketika pembelajaran dilakukan secara daring sebaiknya**

						dihapus”
	15	Saya memiliki keinginan untuk mencoba berlatih soal-soal yang lebih sulit	**ok**			
Tidak bergantung kepada orang lain dalam melaksanakan strategi belajar	16	Dalam belajar, saya mencoba memahami sendiri dan berusaha untuk tidak meminta bantuan dari orang lain	**ok**			
	17	Saya berusaha memecahkan permasalahan belajar saya sendiri	**ok**			
	18	Saya tidak mencontek jawaban milik teman dalam mengerjakan tugas/ujian	**ok**			
	19	Saya mencoba mempelajari materi dan latihan soal untuk pertemuan selanjutnya	**ok**			
	20	Saya mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya sendiri	**ok**			
Memiliki tanggung jawab pada dirinya sendiri dalam belajar	21	Saya siap menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya meskipun pembelajaran dilakukan secara daring	**ok**			
	22	Saat ujian secara daring, meskipun tidak di awasi oleh guru, saya akan mengerjakan soal ujian dengan jujur	**ok**			
	23	Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang diberikan guru kepada saya	**ok**			**“meskipun secara daring”**

		meskipun secara daring				**dihapus**
	24	Saya lebih senang dan bangga mendapatkan nilai jelek dari usaha saya sendiri dari pada nilai bagus namun hasil dari mencontek saat ujian	**ok**			
	25	Saya berani mempertahankan pendapat saya saat diskusi kelompok meskipun pembelajaran dilakukan secara online	**ok**			**"meskipun secara daring" dihapus**

Komentar/ saran :

……

……

……

Banjarmasin, 16 November 2020

Validator,



Anwar Fuadi, M. A

Lampiran III Angket Motivasi Belajar Uji Coba Instrumen Penelitian

Angket Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika. Anda diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang biasa anda rasakan dan alami sebelum atau pada saat pembelajaran matematika berlangsung.

Cara pengisiannya dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan, yaitu kolom sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya akan lebih giat belajar jika ada dorongan dari keluarga atau orang terdekat					
2	Saya giat belajar karena merasa senang dengan pembelajaran matematika meskipun pembelajaran dilakukan secara daring					
3	Saya suka belajar karena saya yakin pasti ada manfaat yang akan saya peroleh dengan belajar matematika.					
4	Saya selalu belajar matematika meskipun tidak ada ujian					
5	Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.					
6	Saya selalu bertanya kepada guru matematika mengenai materi yang belum saya pahami meskipun pembelajaran dilakukan secara daring					
7	Saya sering mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya					
8	Saya mencari informasi/referensi lain yang berkaitan					

	dengan pembelajaran matematika melalui internet.					
9	Saya membuat dan menulis catatan mata pelajaran matematika saya lengkap sesuai materi yang diajarkan					
10	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh					
11	Saya senang meminjam buku ke perpustakaan untuk membaca dan mempelajari matematika untuk menambah pemahaman saya mengenai tugas yang diberikan..					
12	Saya selalu menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru					
13	Saya akan langsung mengerjakan setiap tugas yang diberikan tanpa menunda-nunda					
14	Sebelum mengumpulkan tugas matematika yang telah saya kerjakan, saya memeriksa kembali tugas tersebut					
15	Jika nilai tugas matematika saya jelek, saya akan terus belajar agar nilai saya lebih baik dari nilai sebelumnya					
16	Jika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya berhasil menemukan jawabannya					
17	Saya bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika					
18	Saya akan memperlajari berulangkali jika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika					
19	Saya tekun belajar karena keinginan saya sendiri agar menjadi juara kelas, berhasil mencapai cita-cita di masa depan.					
20	Saya tidak merasa putus asa jika mengalami kendala dalam memahami pelajaran matematika.					
21	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran matematika yang diajarkan meskipun matematika dianggap sulit.					

Responden,

(. . . . .)

Lampiran IV Angket Kemandirian Belajar Uji Coba Instrumen Penelitian

Angket Kemandirian Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada pembelajaran matematika. Anda diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang biasa anda rasakan dan alami sebelum atau pada saat pembelajaran matematika berlangsung.

Cara pengisiannya dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan, yaitu kolom sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya membuat jadwal belajar untuk mempelajari materi-materi matematika					
2	Saya sering mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya					
3	Saya berinisiatif untuk belajar tanpa menunggu intruksi dari guru					
4	Saya suka membaca dan mempelajari soal-soal matematika di internet					
5	Saya mencari tahu sendiri melalui beberapa referensi buku/internet tentang materi yang belum saya pahami					
6	Saya selalu berusaha menanmkan rasa suka dalam proses belajar matematika					
7	Saya merasa tertantang untuk mengetahui lebih jauh materi yang disampaikan oleh guru					
8	Saya membuka diri terhadap pembaharuan metode belajar,					

	khususnya pembelajaran secara daring					
9	Saya memiliki cara tersendiri dalam untuk memudahkan saya dalam belajar					
10	Saya memeriksa kembali jawaban tugas yang saya kerjakan sebelum mengumpulkan tugas					
11	Saya mencari tahu kesalahan dan kelemahan saya dalam belajar matematika maupun dalam mengerjakan tugas					
12	Saya memperbaiki kesalahan saya dalam belajar matematika					
13	Saya berusaha menyelesaikan tugas lebih awal dari waktu *deadline* yang diberikan oleh guru meskipun pembelajaran jarak jauh.					
14	Saya memberanikan diri dalam menyampaikan pendapat ketika guru memberikan kesempatan					
15	Saya memiliki keinginan untuk mencoba berlatih soal-soal yang lebih sulit					
16	Dalam belajar, saya mencoba memahami sendiri dan berusaha untuk tidak meminta bantuan dari orang lain					
17	Saya berusaha memecahkan permasalahan belajar saya sendiri					
18	Saya tidak mencontek jawaban milik teman dalam mengerjakan tugas/ujian					
19	Saya mencoba mempelajari materi dan latihan soal untuk pertemuan selanjutnya					
20	Saya mengerjakan tugas sesuai kemampuan saya sendiri					
21	Saya siap menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya meskipun pembelajaran dilakukan secara daring					
22	Saat ujian secara daring, meskipun tidak di awasi oleh guru, saya akan mengerjakan soal ujian dengan jujur					
23	Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang diberikan guru kepada saya					
24	Saya lebih senang dan bangga mendapatkan nilai jelek dari usaha saya sendiri dari pada nilai bagus namun hasil dari mencontek saat ujian					
25	Saya berani mempertahankan pendapat saya saat diskusi kelompok.					

Responden,

(. . . . .)

Lampiran V Data Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah	Rata-Rata
1	AHMAD HADI IRPANA	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	86	4,10
2	AHMAD MUBARAK	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	94	4,48
3	AHMAD NAUFAL	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86	4,10
4	AHMAD NAUVAL	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	74	3,52
5	AHMAD RIZKY NOR	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	74	3,52
6	ANISA	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	80	3,81
7	ANNISA FITRIANI	5	3	5	3	5	4	4	3	4	5	2	4	3	5	5	4	4	4	5	4	3	84	4,00
8	DYNA AULIA	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	76	3,62
9	FUZI ASTUTI	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	74	3,52
10	HALIMAH	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	93	4,43
11	ISNA HABIBAH	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	78	3,71
12	MUHAMMAD IMRAN RUSADI	4	2	4	3	2	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	65	3,10
13	M. AMINULLAH	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	73	3,48
14	M. SARWANI	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	89	4,24
15	MUHAMMAD AZHARI	5	3	4	2	3	3	4	2	4	4	3	5	4	4	4	3	3	3	2	4	3	72	3,43
16	MUHAMMAD LUKMAN	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	75	3,57
17	MUHAMMAD PUAIDI	5	4	5	3	4	5	4	2	5	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	83	3,95
18	NI'MATUL AULA	5	4	4	3	4	3	4	3	5	4	2	5	3	5	5	3	4	4	4	2	4	80	3,81
19	NOR ISLAH RAHAIDI	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	73	3,48
20	NOR LAILI MUNAWARAH	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85	4,05
21	NORMALINA	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	71	3,38
22	NUR KAMALIA	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	78	3,71
23	NUR KHALISAH	4	2	4	2	2	2	4	1	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	2	4	59	2,81
24	NURLINA	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	91	4,33
25	PARIDAH	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	95	4,52

26	RAUDATUL MADINA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	3,95
27	RIZKI HASANAH	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	87	4,14
28	SYARIF HIDAYAT	1	4	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	89	4,24

Lampiran VI Perhitungan Validitas Butir Angket Motivasi Belajar Mengguakan SPSS

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	Total
p1	Pearson Correlation	1	.080	.010	.145	.216	.159	-.160	.063	.096	.126	.036	.214	.108	.029	.029	-.154	.190	.000	-.101	-.153	-.242	.148
	Sig. (2-tailed)		.686	.960	.463	.270	.418	.417	.749	.627	.524	.854	.274	.583	.884	.884	.435	.333	1.000	.607	.436	.216	.453
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p2	Pearson Correlation	.080	1	.086	.501**	.660**	.577**	.060	.310	.396*	.551**	.282	.339	.531**	.396*	.396*	.353	.608**	.257	.386*	.233	.140	.662**
	Sig. (2-tailed)	.686		.663	.007	.000	.001	.761	.108	.037	.002	.146	.077	.004	.037	.037	.066	.001	.186	.042	.233	.479	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p3	Pearson Correlation	.010	.086	1	.122	.366	.238	.488**	-.096	.555**	.491**	.031	.608**	.219	.555**	.645**	.333	.483**	.228	.478*	.299	.437*	.588**
	Sig. (2-tailed)	.960	.663		.537	.056	.222	.008	.627	.002	.008	.877	.001	.263	.002	.000	.083	.009	.244	.010	.122	.020	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p4	Pearson Correlation	.145	.501**	.122	1	.476*	.511**	.045	.507**	.189	.319	.526**	-.011	.478*	.106	.189	.241	.428*	.416*	.437*	.268	.148	.576**

	Sig. (2-tailed)	.463	.007	.537		.011	.005	.819	.006	.337	.098	.004	.954	.010	.591	.337	.216	.023	.028	.020	.168	.451	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p5	Pearson Correlation	.216	.660**	.366	.476*	1	.618**	-.003	.461*	.417*	.770**	.265	.474*	.485**	.689**	.621**	.643**	.662**	.599**	.565**	.268	.195	.850**
	Sig. (2-tailed)	.270	.000	.056	.011		.000	.987	.013	.027	.000	.173	.011	.009	.000	.000	.000	.000	.001	.002	.168	.320	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p6	Pearson Correlation	.159	.577**	.238	.511**	.618**	1	-.015	.458*	.208	.554**	.493**	.370	.478*	.208	.450*	.400*	.571**	.407*	.427*	.525**	.163	.718**
	Sig. (2-tailed)	.418	.001	.222	.005	.000		.941	.014	.289	.002	.008	.053	.010	.289	.016	.035	.001	.032	.023	.004	.406	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p7	Pearson Correlation	-.160	.060	.488**	.045	-.003	-.015	1	-.351	.240	.388*	-.095	.237	.166	.352	.240	.164	.353	-.028	.254	.158	.410*	.282
	Sig. (2-tailed)	.417	.761	.008	.819	.987	.941		.067	.218	.041	.631	.224	.398	.066	.218	.405	.066	.887	.192	.421	.030	.146
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p8	Pearson Correlation	.063	.310	-.096	.507**	.461*	.458*	-.351	1	.155	.266	.505**	-.005	.448*	.010	.083	.331	.228	.620**	.164	.118	.008	.444*
	Sig. (2-tailed)	.749	.108	.627	.006	.013	.014	.067		.431	.170	.006	.980	.017	.958	.676	.085	.244	.000	.404	.551	.967	.018
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p9	Pearson Correlation	.096	.396*	.555**	.189	.417*	.208	.240	.155	1	.546**	-.036	.534**	.389*	.475*	.650**	.189	.344	.176	.265	.095	.167	.553**
	Sig. (2-tailed)	.627	.037	.002	.337	.027	.289	.218	.431		.003	.857	.003	.041	.011	.000	.335	.073	.369	.174	.631	.395	.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p10	Pearson Correlation	.126	.551**	.491**	.319	.770**	.554**	.388*	.266	.546**	1	.153	.533**	.618**	.623**	.623**	.656**	.746**	.520**	.462*	.366	.340	.850**
	Sig. (2-tailed)	.524	.002	.008	.098	.000	.002	.041	.170	.003		.437	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.005	.013	.056	.077	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p11	Pearson Correlation	.036	.282	.031	.526**	.265	.493**	-.095	.505**	-.036	.153	1	.118	.571**	-.036	-.036	.227	.222	.230	.188	.277	.136	.417*
	Sig. (2-tailed)	.854	.146	.877	.004	.173	.008	.631	.006	.857	.437		.549	.002	.857	.857	.245	.256	.238	.337	.153	.492	.027
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p12	Pearson Correlation	.214	.339	.608**	-.011	.474*	.370	.237	-.005	.534**	.533**	.118	1	.332	.704**	.704**	.362	.441*	.278	.386*	.115	.320	.636**
	Sig. (2-tailed)	.274	.077	.001	.954	.011	.053	.224	.980	.003	.003	.549		.084	.000	.000	.058	.019	.151	.043	.560	.096	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p13	Pearson Correlation	.108	.531**	.219	.478*	.485**	.478*	.166	.448*	.389*	.618**	.571**	.332	1	.306	.224	.420*	.480**	.333	.249	.149	.241	.661**

	Sig. (2-tailed)	.583	.004	.263	.010	.009	.010	.398	.017	.041	.000	.002	.084		.113	.252	.026	.010	.084	.201	.450	.216	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p14	Pearson Correlation	.029	.396*	.555**	.106	.689**	.208	.352	.010	.475*	.623**	-.036	.704**	.306	1	.737**	.501**	.440*	.353	.661**	.021	.374*	.675**
	Sig. (2-tailed)	.884	.037	.002	.591	.000	.289	.066	.958	.011	.000	.857	.000	.113		.000	.007	.019	.066	.000	.915	.050	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p15	Pearson Correlation	.029	.396*	.645**	.189	.621**	.450*	.240	.083	.650**	.623**	-.036	.704**	.224	.737**	1	.423*	.440*	.441*	.595**	.242	.305	.714**
	Sig. (2-tailed)	.884	.037	.000	.337	.000	.016	.218	.676	.000	.000	.857	.000	.252	.000		.025	.019	.019	.001	.214	.114	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p16	Pearson Correlation	-.154	.353	.333	.241	.643**	.400*	.164	.331	.189	.656**	.227	.362	.420*	.501**	.423*	1	.649**	.589**	.589**	.248	.517**	.701**
	Sig. (2-tailed)	.435	.066	.083	.216	.000	.035	.405	.085	.335	.000	.245	.058	.026	.007	.025		.000	.001	.001	.203	.005	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p17	Pearson Correlation	.190	.608**	.483**	.428*	.662**	.571**	.353	.228	.344	.746**	.222	.441*	.480**	.440*	.440*	.649**	1	.485**	.437*	.139	.499**	.786**
	Sig. (2-tailed)	.333	.001	.009	.023	.000	.001	.066	.244	.073	.000	.256	.019	.010	.019	.019	.000		.009	.020	.480	.007	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p18	Pearson Correlation	.000	.257	.228	.416*	.599**	.407*	-.028	.620**	.176	.520**	.230	.278	.333	.353	.441*	.589**	.485**	1	.333	.204	.451*	.640**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.186	.244	.028	.001	.032	.887	.000	.369	.005	.238	.151	.084	.066	.019	.001	.009		.083	.297	.016	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p19	Pearson Correlation	-.101	.386*	.478*	.437*	.565**	.427*	.254	.164	.265	.462*	.188	.386*	.249	.661**	.595**	.589**	.437*	.333	1	.167	.365	.671**
	Sig. (2-tailed)	.607	.042	.010	.020	.002	.023	.192	.404	.174	.013	.337	.043	.201	.000	.001	.001	.020	.083		.395	.056	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p20	Pearson Correlation	-.153	.233	.299	.268	.268	.525**	.158	.118	.095	.366	.277	.115	.149	.021	.242	.248	.139	.204	.167	1	.162	.397*
	Sig. (2-tailed)	.436	.233	.122	.168	.168	.004	.421	.551	.631	.056	.153	.560	.450	.915	.214	.203	.480	.297	.395		.411	.037
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p21	Pearson Correlation	-.242	.140	.437*	.148	.195	.163	.410*	.008	.167	.340	.136	.320	.241	.374*	.305	.517**	.499**	.451*	.365	.162	1	.483**
	Sig. (2-tailed)	.216	.479	.020	.451	.320	.406	.030	.967	.395	.077	.492	.096	.216	.050	.114	.005	.007	.016	.056	.411		.009
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total	Pearson Correlation	.148	.662**	.588**	.576**	.850**	.718**	.282	.444*	.553**	.850**	.417*	.636**	.661**	.675**	.714**	.701**	.786**	.640**	.671**	.397*	.483**	1

Sig. (2-tailed)	.453	.000	.001	.001	.000	.000	.146	.018	.002	.000	.027	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.037	.009	
N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 28, maka nilai r tabel dapat diperoleh melalui tabel r *product moment pearson* dengan N = 28 dan taraf kesalahan 5 % , maka r tabel = 0,374. Butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r hitung > r tabel. Sehingga diperoleh nilai validitas butir angket sebagai berikut:

Butir Angket	Uji Validitas			
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	Interpretasi
1	0,148	0,374	Tidak Valid	Sangat Buruk
2	0,662	0,374	Valid	Cukup Baik
3	0,588	0,374	Valid	Cukup Baik
4	0,576	0,374	Valid	Cukup Baik
5	0,850	0,374	Valid	Baik
6	0,718	0,374	Valid	Baik
7	0,282	0,374	Tidak Valid	Buruk
8	0,444	0,374	Valid	Cukup Baik
9	0,553	0,374	Valid	Cukup Baik
10	0,850	0,374	Valid	Baik
11	0,417	0,374	Valid	Cukup Baik
12	0,636	0,374	Valid	Cukup Baik
13	0,661	0,374	Valid	Cukup Baik
14	0,675	0,374	Valid	Cukup Baik
15	0,714	0,374	Valid	Baik
16	0,701	0,374	Valid	Baik
17	0,786	0,374	Valid	Baik
18	0,640	0,374	Valid	Cukup Baik
19	0,671	0,374	Valid	Cukup Baik
20	0,397	0,374	Valid	Buruk
21	0,483	0,374	Valid	Cukup Baik

Lampiran VII Perhitungan Realibilitas Angket Motivasi Belajar Menggunakan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	21

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,905. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan N = 28 pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} = 0,374. Karena nilai 0,905 > 0.374 maka dapat disimpulkan bahwa angket motivasi belajar dinyatakan reliabel.

Lampiran VIII Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Kemandirian Belajar

NO	NAMA	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	Jumlah	Rata-Rata
1	AHMAD HADI IRPANA	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	103	4,12
2	AHMAD MUBARAK	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	115	4,6
3	AHMAD NAUFAL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4
4	AHMAD NAUVAL	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	91	3,64
5	AHMAD RIZKY NOR	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	3	100	4
6	ANISA	4	4	2	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	104	4,16
7	ANNISA FITRIANI	3	3	3	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	5	4	5	99	3,96
8	DYNA AULIA	3	3	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	5	4	93	3,72
9	FUZI ASTUTI	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	91	3,64
10	HALIMAH	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	101	4,04
11	ISNA HABIBAH	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	83	3,32
12	MUHAMMAD IMRAN RUSADI	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	5	3	3	4	5	4	83	3,32
13	M. AMINULLAH	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	80	3,2
14	M. SARWANI	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	88	3,52
15	MUHAMMAD AZHARI	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	3	2	3	3	4	3	5	4	5	4	5	5	100	4
16	MUHAMMAD LUKMAN	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	84	3,36
17	MUHAMMAD PUAIDI	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	1	2	2	4	5	2	3	3	4	3	84	3,36
18	NI'MATUL AULA	3	3	3	2	2	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	4	95	3,8
19	NOR ISLAH RAHAIDI	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	84	3,36
20	NOR LAILI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	4

	MUNAWARAH																										
21	NORMALINA	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	103	4,12
22	NUR KAMALIA	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	88	3,52
23	NUR KHALISAH	4	2	2	1	1	4	4	4	5	4	2	2	4	4	1	1	3	5	4	5	3	4	4	4	4	81	3,24
24	NURLINA	4	3	4	2	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	99	3,96
25	PARIDAH	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	107	4,28
26	RAUDATUL MADINA	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	107	4,28
27	RIZKI HASANAH	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	97	3,88
28	SYARIF HIDAYAT	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	105	4,2

Lampiran IX Perhitungan Validitas Butir Angket Kemandirian Belajar Mengguakan SPSS

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	Total
p1	Pearson Correlation	1	.377*	.139	.148	.052	.110	.364	.201	.282	-.114	-.040	.164	.104	.214	.456*	-.062	.488**	.277	.565**	.023	.176	.328	.128	.243	.148	.407*
	Sig. (2-tailed)		.048	.481	.453	.793	.577	.057	.305	.146	.564	.839	.404	.598	.275	.015	.754	.008	.154	.002	.908	.369	.088	.517	.214	.453	.032
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p2	Pearson Correlation	.377*	1	.515**	.556**	.417*	.017	.435*	.064	.052	-.070	.196	.291	.205	.132	.489**	.439*	.447*	.145	.625**	-.298	.466*	.117	.189	.150	.247	.548**
	Sig. (2-tailed)	.048		.005	.002	.027	.933	.021	.745	.791	.722	.317	.133	.295	.503	.008	.020	.017	.461	.000	.124	.012	.554	.334	.446	.205	.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p3	Pearson Correlation	.139	.515**	1	.416*	.489**	.173	.094	.403*	.164	.177	.382*	.297	.227	.049	.502**	.454*	.467*	.280	.212	-.190	.480**	.116	.099	.289	.042	.572**
	Sig. (2-tailed)	.481	.005		.028	.008	.379	.634	.034	.404	.368	.045	.125	.245	.806	.006	.015	.012	.149	.279	.332	.010	.558	.616	.136	.832	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p4	Pearson Correlation	.148	.556**	.416*	1	.564**	-.057	.309	.124	.024	-.137	.340	.455*	.234	.052	.420*	.276	.203	.101	.266	-.026	.131	.086	.086	.154	.247	.488**
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.028		.002	.774	.110	.528	.904	.488	.076	.015	.231	.794	.026	.155	.300	.608	.171	.896	.508	.665	.663	.435	.205	.008
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p5	Pearson Correlation	.052	.417*	.489**	.564**	1	.065	.105	-.030	.307	-.099	.397*	.460*	.170	.273	.521**	.369	.436*	.157	.079	-.014	.114	.101	.111	.189	.266	.533**
	Sig. (2-tailed)	.793	.027	.008	.002		.744	.594	.879	.112	.616	.037	.014	.388	.160	.004	.053	.020	.425	.689	.943	.563	.610	.574	.335	.171	.003
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p6	Pearson Correlation	.110	.017	.173	-.057	.065	1	.259	.460*	.390*	.765**	.498**	.193	.661**	.403*	.247	.272	.285	.278	.109	.394*	.383*	.566**	.565**	.580**	.288	.645**
	Sig. (2-tailed)	.577	.933	.379	.774	.744		.183	.014	.040	.000	.007	.324	.000	.033	.205	.161	.142	.151	.582	.038	.044	.002	.002	.001	.138	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p7	Pearson Correlation	.364	.435*	.094	.309	.105	.259	1	.056	.086	.154	.141	.244	.383*	.246	.496**	.377*	.353	.452*	.444*	.047	.419*	.356	.432*	.025	.329	.557**
	Sig. (2-tailed)	.057	.021	.634	.110	.594	.183		.776	.664	.434	.475	.210	.044	.206	.007	.048	.065	.016	.018	.814	.027	.063	.022	.899	.088	.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p8	Pearson Correlation	.201	.064	.403*	.124	-.030	.460*	.056	1	.282	.476*	.425*	.248	.374	.342	.317	.220	.047	.105	.127	-.120	.241	.236	.089	.108	.269	.443*
	Sig. (2-tailed)	.305	.745	.034	.528	.879	.014	.776		.146	.011	.024	.204	.050	.074	.100	.261	.814	.596	.520	.544	.216	.226	.653	.584	.166	.018
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p9	Pearson Correlation	.282	.052	.164	.024	.307	.390*	.086	.282	1	.256	.220	.129	.530**	.549**	.128	-.163	.154	.384*	.307	.406*	-.027	.258	.136	.397*	.345	.469*
	Sig. (2-tailed)	.146	.791	.404	.904	.112	.040	.664	.146		.189	.261	.512	.004	.002	.518	.408	.434	.044	.113	.032	.893	.185	.491	.037	.073	.012
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p10	Pearson Correlation	-.114	-.070	.177	-.137	-.099	.765**	.154	.476*	.256	1	.411*	.216	.459*	.519**	.101	.250	.217	.287	-.139	.306	.336	.272	.471*	.380*	.186	.475*
	Sig. (2-tailed)	.564	.722	.368	.488	.616	.000	.434	.011	.189		.030	.270	.014	.005	.610	.200	.267	.139	.481	.113	.080	.162	.011	.046	.345	.011
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p11	Pearson Correlation	-.040	.196	.382*	.340	.397*	.498**	.141	.425*	.220	.411*	1	.625**	.382*	.219	.532**	.436*	.202	-.066	-.150	.231	.526**	.331	.304	.211	.287	.619**
	Sig. (2-tailed)	.839	.317	.045	.076	.037	.007	.475	.024	.261	.030		.000	.045	.263	.004	.020	.302	.738	.445	.237	.004	.085	.116	.282	.138	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p12	Pearson Correlation	.164	.291	.297	.455*	.460*	.193	.244	.248	.129	.216	.625**	1	.215	.219	.532**	.318	.116	.088	-.033	-.021	.237	.331	-.023	.051	.287	.518**
	Sig. (2-tailed)	.404	.133	.125	.015	.014	.324	.210	.204	.512	.270	.000		.272	.263	.004	.099	.555	.655	.866	.915	.224	.085	.906	.796	.138	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p13	Pearson Correlation	.104	.205	.227	.234	.170	.661**	.383*	.374	.530**	.459*	.382*	.215	1	.452*	.212	.203	.087	.266	.238	.300	.282	.444*	.362	.346	.506**	.631**
	Sig. (2-tailed)	.598	.295	.245	.231	.388	.000	.044	.050	.004	.014	.045	.272		.016	.279	.301	.658	.172	.222	.121	.146	.018	.059	.072	.006	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p14	Pearson Correlation	.214	.132	.049	.052	.273	.403*	.246	.342	.549**	.519**	.219	.219	.452*	1	.348	.080	.204	.215	.153	.217	.043	.066	.295	.085	.352	.480**
	Sig. (2-tailed)	.275	.503	.806	.794	.160	.033	.206	.074	.002	.005	.263	.263	.016		.069	.687	.298	.272	.436	.267	.826	.738	.127	.667	.066	.010
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p15	Pearson Correlation	.456*	.489**	.502**	.420*	.521**	.247	.496**	.317	.128	.101	.532**	.532**	.212	.348	1	.589**	.524**	.138	.274	-.138	.574**	.291	.174	.142	.291	.710**
	Sig. (2-tailed)	.015	.008	.006	.026	.004	.205	.007	.100	.518	.610	.004	.004	.279	.069		.001	.004	.485	.158	.483	.001	.133	.375	.470	.133	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p16	Pearson Correlation	-.062	.439*	.454*	.276	.369	.272	.377*	.220	-.163	.250	.436*	.318	.203	.080	.589**	1	.529**	.132	-.032	-.384*	.686**	.239	.407*	.011	.438*	.564**
	Sig. (2-tailed)	.754	.020	.015	.155	.053	.161	.048	.261	.408	.200	.020	.099	.301	.687	.001		.004	.504	.874	.044	.000	.221	.031	.957	.020	.002
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p17	Pearson Correlation	.488**	.447*	.467*	.203	.436*	.285	.353	.047	.154	.217	.202	.116	.087	.204	.524**	.529**	1	.374*	.153	-.039	.523**	.217	.557**	.460*	.272	.628**
	Sig. (2-tailed)	.008	.017	.012	.300	.020	.142	.065	.814	.434	.267	.302	.555	.658	.298	.004	.004		.050	.437	.846	.004	.267	.002	.014	.161	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p18	Pearson Correlation	.277	.145	.280	.101	.157	.278	.452*	.105	.384*	.287	-.066	.088	.266	.215	.138	.132	.374*	1	.248	.277	.363	.540**	.399*	.310	.327	.515**
	Sig. (2-tailed)	.154	.461	.149	.608	.425	.151	.016	.596	.044	.139	.738	.655	.172	.272	.485	.504	.050		.204	.153	.058	.003	.036	.108	.090	.005
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p19	Pearson Correlation	.565**	.625**	.212	.266	.079	.109	.444*	.127	.307	-.139	-.150	-.033	.238	.153	.274	-.032	.153	.248	1	-.105	.103	.167	.019	.156	-.066	.330
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.279	.171	.689	.582	.018	.520	.113	.481	.445	.866	.222	.436	.158	.874	.437	.204		.595	.602	.397	.922	.427	.739	.086
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p20	Pearson Correlation	.023	-.298	-.190	-.026	-.014	.394*	.047	-.120	.406*	.306	.231	-.021	.300	.217	-.138	-.384*	-.039	.277	-.105	1	.022	.401*	.441*	.466*	.145	.224
	Sig. (2-tailed)	.908	.124	.332	.896	.943	.038	.814	.544	.032	.113	.237	.915	.121	.267	.483	.044	.846	.153	.595		.913	.035	.019	.013	.461	.252
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p21	Pearson Correlation	.176	.466*	.480**	.131	.114	.383*	.419*	.241	-.027	.336	.526**	.237	.282	.043	.574**	.686**	.523**	.363	.103	.022	1	.509**	.521**	.252	.397*	.658**
	Sig. (2-tailed)	.369	.012	.010	.508	.563	.044	.027	.216	.893	.080	.004	.224	.146	.826	.001	.000	.004	.058	.602	.913		.006	.004	.196	.036	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p22	Pearson Correlation	.328	.117	.116	.086	.101	.566**	.356	.236	.258	.272	.331	.331	.444*	.066	.291	.239	.217	.540**	.167	.401*	.509**	1	.587**	.305	.590**	.617**
	Sig. (2-tailed)	.088	.554	.558	.665	.610	.002	.063	.226	.185	.162	.085	.085	.018	.738	.133	.221	.267	.003	.397	.035	.006		.001	.114	.001	.000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p23	Pearson Correlation	.128	.189	.099	.086	.111	.565**	.432*	.089	.136	.471*	.304	-.023	.362	.295	.174	.407*	.557**	.399*	.019	.441*	.521**	.587**	1	.319	.546**	.596**
	Sig. (2-tailed)	.517	.334	.616	.663	.574	.002	.022	.653	.491	.011	.116	.906	.059	.127	.375	.031	.002	.036	.922	.019	.004	.001		.098	.003	.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

p24	Pearson Correlation	.243	.150	.289	.154	.189	.580**	.025	.108	.397*	.380*	.211	.051	.346	.085	.142	.011	.460*	.310	.156	.466*	.252	.305	.319	1	.141	.503**
	Sig. (2-tailed)	.214	.446	.136	.435	.335	.001	.899	.584	.037	.046	.282	.796	.072	.667	.470	.957	.014	.108	.427	.013	.196	.114	.098		.475	.006
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
p25	Pearson Correlation	.148	.247	.042	.247	.266	.288	.329	.269	.345	.186	.287	.287	.506**	.352	.291	.438*	.272	.327	-.066	.145	.397*	.590**	.546**	.141	1	.588**
	Sig. (2-tailed)	.453	.205	.832	.205	.171	.138	.088	.166	.073	.345	.138	.138	.006	.066	.133	.020	.161	.090	.739	.461	.036	.001	.003	.475		.001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total	Pearson Correlation	.407*	.548**	.572**	.488**	.533**	.645**	.557**	.443*	.469*	.475*	.619**	.518**	.631**	.480**	.710**	.564**	.628**	.515**	.330	.224	.658**	.617**	.596**	.503**	.588**	1
	Sig. (2-tailed)	.032	.003	.001	.008	.003	.000	.002	.018	.012	.011	.000	.005	.000	.010	.000	.002	.000	.005	.086	.252	.000	.000	.001	.006	.001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

Dengan menggunakan jumlah responden sebanyak 28, maka nilai r tabel dapat diperoleh melalui tabel r *product moment pearson* dengan N = 28 dan taraf kesalahan 5 % , maka r tabel = 0,374. Butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r hitung > r tabel. Sehingga diperoleh nilai validitas butir angket sebagai berikut:

Butir Angket	Uji Validitas			
	r_{xy}	r_{tabel}	Keterangan	Interpretasi
1	0,407	0,374	Valid	Cukup Baik
2	0,548	0,374	Valid	Cukup Baik
3	0,572	0,374	Valid	Cukup Baik
4	0,488	0,374	Valid	Cukup Baik
5	0,533	0,374	Valid	Cukup Baik
6	0,645	0,374	Valid	Cukup Baik
7	0,557	0,374	Valid	Cukup Baik
8	0,443	0,374	Valid	Cukup Baik
9	0,469	0,374	Valid	Cukup Baik
10	0,475	0,374	Valid	Cukup Baik
11	0,619	0,374	Valid	Cukup Baik
12	0,518	0,374	Valid	Cukup Baik
13	0,631	0,374	Valid	Cukup Baik
14	0,480	0,374	Valid	Cukup Baik
15	0,710	0,374	Valid	Baik
16	0,564	0,374	Valid	Cukup Baik
17	0,628	0,374	Valid	Cukup Baik
18	0,515	0,374	Valid	Cukup Baik
19	0,330	0,374	Tidak Valid	Buruk
20	0,224	0,374	Tidak Valid	Buruk
21	0,658	0,374	Valid	Cukup Baik
22	0,617	0,374	Valid	Cukup Baik
23	0,596	0,374	Valid	Cukup Baik
24	0,503	0,374	Valid	Cukup Baik
25	0,588	0,374	Valid	Cukup Baik

Lampiran X Perhitungan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar Menggunakan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	25

Berdasarkan output SPSS tersebut diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,892. Nilai tersebut dibandingkan dengan nilai r_{tabel} dengan N = 28 pada signifikansi 5% maka diperoleh nilai r_{tabel} = 0,374. Karena nilai 0,892 > 0.374 maka dapat disimpulkan bahwa angket kemandirian belajar dinyatakan reliabel.

Lampiran XI Angket Respon Siswa Terhadap Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada pembelajaran matematika. Anda diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang biasa anda rasakan dan alami sebelum atau pada saat pembelajaran matematika berlangsung.

Cara pengisiannya dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan, yaitu kolom sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya giat belajar karena merasa senang dengan pembelajaran matematika meskipun pembelajaran dilakukan secara daring					
2	Saya suka belajar karena saya yakin pasti ada manfaat yang akan saya peroleh dengan belajar matematika.					
3	Saya selalu belajar matematika meskipun tidak ada ujian					
4	Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.					
5	Saya selalu bertanya kepada guru matematika mengenai materi yang belum saya pahami meskipun pembelajaran dilakukan secara daring					
6	Saya mencari informasi/referensi lain yang berkaitan dengan pembelajaran matematika melalui internet.					
7	Saya membuat dan menulis catatan mata pelajaran matematika saya lengkap sesuai materi yang diajarkan					
8	Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-					

	sungguh					
9	Saya senang meminjam buku ke perpustakaan untuk membaca dan mempelajari matematika untuk menambah pemahaman saya mengenai tugas yang diberikan..					
10	Saya selalu menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru					
11	Saya akan langsung mengerjakan setiap tugas yang diberikan tanpa menunda-nunda					
12	Sebelum mengumpulkan tugas matematika yang telah saya kerjakan, saya memeriksa kembali tugas tersebut					
13	Jika nilai tugas matematika saya jelek, saya akan terus belajar agar nilai saya lebih baik dari nilai sebelumnya					
14	Jika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya berhasil menemukan jawabannya					
15	Saya bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika					
16	Saya akan memperlajari berulangkali jika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika					
17	Saya tekun belajar karena keinginan saya sendiri agar menjadi juara kelas, berhasil mencapai cita-cita di masa depan.					
18	Saya tidak merasa putus asa jika mengalami kendala dalam memahami pelajaran matematika.					
19	Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran matematika yang diajarkan meskipun matematika dianggap sulit.					

Lampiran XII Angket Respon Siswa Terhadap Kemandirian Belajar

Angket Kemandirian Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Berikut ini terdapat beberapa pernyataan untuk mengetahui kemandirian belajar siswa pada pembelajaran matematika. Anda diminta untuk memilih salah satu pernyataan yang sesuai dengan apa yang biasa anda rasakan dan alami sebelum atau pada saat pembelajaran matematika berlangsung.

Cara pengisiannya dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan, yaitu kolom sangat setuju (SS), setuju (S), ragu-ragu (RG), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya membuat jadwal belajar untuk mempelajari materi-materi matematika					
2	Saya sering mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya					
3	Saya berinisiatif untuk belajar tanpa menunggu intruksi dari guru					
4	Saya suka membaca dan mempelajari soal-soal matematika di internet					
5	Saya mencari tahu sendiri melalui beberapa referensi buku/internet tentang materi yang belum saya pahami					
6	Saya selalu berusaha menanmkan rasa suka dalam proses belajar matematika					
7	Saya merasa tertantang untuk mengetahui lebih jauh materi yang disampaikan oleh guru					
8	Saya membuka diri terhadap pembaharuan metode belajar, khususnya pembelajaran secara daring					
9	Saya memiliki cara tersendiri dalam untuk memudahkan					

	saya dalam belajar					
10	Saya memeriksa kembali jawaban tugas yang saya kerjakan sebelum mengumpulkan tugas					
11	Saya mencari tahu kesalahan dan kelemahan saya dalam belajar matematika maupun dalam mengerjakan tugas					
12	Saya memperbaiki kesalahan saya dalam belajar matematika					
13	Saya berusaha menyelesaikan tugas lebih awal dari waktu *deadline* yang diberikan oleh guru meskipun pembelajaran jarak jauh.					
14	Saya memberanikan diri dalam menyampaikan pendapat ketika guru memberikan kesempatan					
15	Saya memiliki keinginan untuk mencoba berlatih soal-soal yang lebih sulit					
16	Dalam belajar, saya mencoba memahami sendiri dan berusaha untuk tidak meminta bantuan dari orang lain					
17	Saya berusaha memecahkan permasalahan belajar saya sendiri					
18	Saya tidak mencontek jawaban milik teman dalam mengerjakan tugas/ujian					
19	Saya siap menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya meskipun pembelajaran dilakukan secara daring					
20	Saat ujian secara daring, meskipun tidak di awasi oleh guru, saya akan mengerjakan soal ujian dengan jujur					
21	Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang diberikan guru kepada saya					
22	Saya lebih senang dan bangga mendapatkan nilai jelek dari usaha saya sendiri dari pada nilai bagus namun hasil dari mencontek saat ujian					
23	Saya berani mempertahankan pendapat saya saat diskusi kelompok.					

Lampiran XIII Keadaan Kepala Madrasah, Guru, Kepala dan Staf Tata Usaha serta Karyawan Lain di MAN 2 Banjar

Kepala Madrasah yang pernah menjabat di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar

No	Nama	Tahun
1	Drs. Sofrayani	1997 – 2002
2	Drs. Anwar Zarkasi	2002 – 2004
3	Drs. H. Mursyidi KH	2004 – 2007
4	Drs. H. Fauzan Abidin	2007 – 2008
5	Drs. Syamsudin	2008 – 2011
6	Drs. Hermansyah	2011 – 2016
7	Drs. Ahadul Ihsan	2017 – sekarang

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Keadaan Guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Drs. Ahadul Ihsan	S.1	Kamad/Guru B. Inggris	PNS
2	H.Khairuddin, S. Ag, M. Pd. I.	S.2	Guru Fikih	PNS
3	Rusman, S. Ag.	S.1	Waka Kesiswaan/ Guru Qur'an Hadits	PNS
4	Dra. Okmini Handayanti	S.1	Guru Sosiologi	PNS
5	Nurhasanah, S. Pd	S.1	Waka Kurikulum /Guru Kimia	PNS
6	H.Basyuni, S. Ag.	S.1	Guru Bahasa Arab	PNS
7	Muzahir, S. Pd	S.1	Guru Matematika	PNS
8	Ruslina, S. Pd	S.1	Guru Sejarah dan Sejarah Indonesia	PNS
9	Dewi Susilawati, S. Pd	S.1	Guru Bahasa Indonesia	PNS
10	Siti Asmah Lhairiyah, M. Sc	S.2	Guru Fisika	PNS
11	Syamsul Ma'rif, S. Pd	S.1	Waka Sarana & Prasarana/Guru BK	PNS
12	Raudah S. Pd	S.1	Guru Kimia & Prakarya	PNS
13	Hj. Maslidah, S. Pd	S.1	Guru Geografi	PNS
14	Riduan Noor, S. Ag	S.1	Guru Qur'an Hadits & SKI	PNS
15	Tri Budiarti Suhartini, S. Pd	S.1	Waka Humas/Guru Bahasa Inggris	PNS

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
16	Farida Ariani, S. Pd	S.1	Guru Biologi	Non PNS
17	Athaillah, S. Pd	S.1	Guru Biologi	Non PNS
18	Hj. Norhaniah, A. Ma	Diploma	Guru Sejarah & SKI	Non PNS
19	Abdurrazzak Aufa, S. Pd	S.1	Guru Bahasa Inggris & Seni Budaya	Non PNS
20	Norbaiti Ilhamiah, S. Pd	S.1	Guru PKn	Non PNS
21	Habibah, S. Pd	S.1	Guru Bahasa Indonesia	Non PNS
22	Widya Nur Wahdaniati, S. Pd	S.1	Guru SKI	Non PNS
23	Mastuah, S. Pd	S.1	Guru Matematika	Non PNS
24	Rahimah, S. Ag	S.1	Guru Sejarah, Akidah Akhlak, Pkn	Non PNS
25	Siti Khadijah, S. Pd	S.1	Guru Matemamtika	Non PNS
26	Faizah, S. Pd	S.1	Guru Ekonomi	Non PNS
27	Elyana, S. Pd	S.1	Guru Ekonomi	Non PNS
28	Maria Ulfah, S. Pd	S.1	Guru Fikih	Non PNS
29	Muhammad Latif, S. Pd	S.1	Guru Penjaskes	Non PNS

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Keadaan Kepala dan Staf Tata Usaha di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	H. Muhammad Yamani, MM	S.2	Kepala TU	PNS
2	Rahmarina, S. Pd	S.1	Staf Pelaksana TU	PNS
3	Kamu Syaifullah, A. Ma	Diploma	Staf Pelaksana TU	PNS
4	Isti Rosita Wiwik Nuryati, S. Pd	S.1	Bendahara	PNS
5	Masnun, SE	S.1	Staf Pelaksana TU	Non PNS

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Keadaaan Karyawan Lain di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar

No	Nama	Pendidikan	Jabatan	Status
1	Muhammad Iqbal Rozin	-	Staf Perpustakaan	Non PNS
2	Khairiyadi	-	Satpam	Non PNS
3	Normansyah	-	Petugas Kebersihan	Non PNS

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Lampiran XIV Data Siswa di MAN 2 Banjar

Data Siswa di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar

pada Tahun Pelajaran 2020/2021

Kelas	Jurusan	Jumlah Peserta Didik			Jumlah Lokal
		L	P	Jumlah	
X	IPA	8	27	35 orang	1
	IPS	37	35	72 orang	2
XI	IPA	21	39	60 orang	2
	IPS	27	34	61 orang	2
XII	IPA	23	29	52 orang	2
	IPS	28	32	60 orang	2
Jumlah		144	196	340	11

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Lampiran XV Data Sarana dan Prasarana di MAN 2 Banjar

No	Fasilitias	Jumlah	Kondisi		
			B	RR	RB
1	Ruang Kelas	11	1		
2	Ruang Guru	1	1		
3	Ruang Kepala Madrasah	1	1		
4	Ruang TU	1	1		
5	Ruang Komputer (IT)	1	1		
6	Ruang Osis	1	1		
7	Ruang UKS/PMR	1	1		
8	Ruang Pramuka	1	1		
9	Perpusatakaan	1	1		
10	Laboratorium IPA	1	1		
11	Meja Siswa	355	355		
12	Kursi Siswa	355	355		
13	Meja Guru	36	36		
14	Kursi Guru	36	36		
15	Meja TU	7	7		
16	Kursi TU	7	7		
17	Kantin/Koperasi	1	1		
18	WC Siswa	3	2		1
19	WC Guru	2	1	1	

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Ket:

B = Baik

RR = Rusak Ringan

RB = Rusak Berat

Lampiran XVI Jadwal Pelajaran Daring MAN 2 Banjar

DAFTAR KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	HARI/WAKTU	KELAS X		
		X IPA	X IPS1	X IPS2
1	**Senin**			
	08.00 - 09.00	Seni Budaya	Penjas	Akidah Akhlak
		Abdurrazak Aufa	Muhammad Latif	Rahimah
	09.15 - 10.15	Matematika (Wjb)	Sejarah Indonesia	Kimia (LM)
		Mastuah	Ruslina	Raudah
	10.30 - 11.30	Bahasa Arab	Akidah Akhlak	Penjas
		H. Basyuni	Rahimah	Muhammad Latif
	11.45 - 12.45	Fisika	Prakarya	Biologi
		Siti Asmah Kh.	Raudah	Farida Ariani
2	**Selasa**			
	08.00 - 09.00	Penjas	PKn	Bahasa Arab
		Muhammad Latif	Rahimah	H. Basyuni
	09.15 - 10.15	Kimia	Bahasa Arab	Bahasa Inggris
		Raudah	H. Basyuni	Abdurrazak Aufa
	10.30 - 11.30	Bahasa Indonesia	Ekonomi	Prakarya
		Habibah	Elyana	Raudah
	11.45 - 12.45	Qur'an Hadist	Bahasa Inggris	SKI
		Riduan Noor	Abdurrazak Aufa	Widya Nur. W
3	**Rabu**			
	08.00 - 09.00	Matematika (Pmt)	Biologi	Seni Budaya
		Mastuah	Farida Ariani	Abdurrazak Aufa
	09.15 - 10.15	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Bahasa Indonesia
		Ruslina	Abdurrazak Aufa	Habibah
	10.30 - 11.30	Biologi	Matematika (Wjb)	Sejarah Indonesia
		Farida Ariani	Mastuah	Ruslina
	11.45 - 12.45	Akidah Akhlak	Qur'an Hadist	Fisika
		Rahimah	Riduan Noor	Siti Asmah Kh.
4	**Kamis**			
	08.00 - 09.00	PKn	Fiqih	Geografi
		Rahimah	H. Khairuddin	Hj. Maslidah
	09.15 - 10.15	Fiqih	Sosiologi	PKn
		H. Khairuddin	Okmini Handayanti	Rahimah
	10.30 - 11.30	Ekonomi	Geografi	Fiqih
		Elyana	Hj. Maslidah	H. Khairuddin
	11.45 - 12.45	Sosiologi	Fisika	Qur'an Hadist
			Siti Asmah Kh.	Riduan Noor
5	**Jum'at**			
	08.00 - 09.00	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Matematika (Wjb)
		Tri Budiarti	Habibah	Mastuah
	09.15 - 10.15	Geografi (LM)	Kimia (LM)	Sosiologi
		Hj. Maslidah	Raudah	Okmini Handayanti
6	**Sabtu**			
	08.00 - 09.00	SKI	Sejarah	Ekonomi
		Widya Nur W.	Rahimah	Elyana
	09.15 - 10.15	Prakarya	SKI	Sejarah
		Raudah	Widya Nur W.	Rahimah
	10.30 - 11.30	Pramuka	Pramuka	Pramuka

DAFTAR KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	HARI/WAKTU	KELAS XI			
		XI IPA1	XI IPA2	XI IPS1	XI IPS2
1	**Senin**				
	08.00 - 09.00	Matematika (Wjb)	Kimia	Prakarya	Akidah Akhlak
		Mastuah	Nurhasanah	Raudah	Riduan Noor
	09.15 - 10.15	Kimia	Geografi (LM)	Sosiologi	Bahasa Arab
		Nurhasanah	Hj. Maslidah	Okmini Handayanti	H. Basyuni
	10.30 - 11.30	Bahasa Indonesia	Biologi	Geografi	Sejarah Indonesia
		Dewi Susilawati	Farida Ariani	Hj. Maslidah	Ruslina
	11.45 - 12.45	Sejarah Indonesia	Seni Budaya	Matematika (Wjb)	Fiqih
		Ruslina	Habibah	Siti Khadijah	Maria Ulfa
2	**Selasa**				
	08.00 - 09.00	Matematika (LM)	Bahasa Indonesia	Seni Budaya	Fisika (LM)
		Muzahir	Dewi Susilawati	Habibah	Siti Asmah Kh.
	09.15 - 10.15	Akidah Akhlak	Fisika	Penjas	Seni Budaya
		Riduan Noor	Siti Asmah Kh.	Muhammad Latif	Habibah
	10.30 - 11.30	Bahasa Inggris	Sejarah Indonesia	Sejarah	Kimia (LM)
		Tri Budiarti	Ruslina	Hj. Nurhaniah	Nurhasanah
	11.45 - 12.45	Prakarya	Matematika (Wjb)	Bahasa Inggris	Sejarah
		Raudah	Siti Khadijah	Tri Budiarti	Hj. Nurhaniah
3	**Rabu**				
	08.00 - 09.00	Penjas	Sosiologi	PKn	Bahasa Indonesia
		Muhammad Latif	Okmini Handayanti	Noorbaiti Ilhamiah	Dewi Susilawati
	09.15 - 10.15	Qur'an Hadist	Penjas	Bahasa Indonesia	Matematika (Wjb)
		Rusman	Muhammad Latif	Dewi Susilawati	Siti Khadijah
	10.30 - 11.30	Seni Budaya	Akidah Akhlak	Kimia (LM)	Geografi
		Habibah	Riduan Noor	Nurhasanah	Hj. Maslidah
4	**Kamis**				
	08.00 - 09.00	Sosiologi	Qur'an Hadist	Fiqih	Penjas
		Okmini Handayanti	Rusman	Maria Ulfa	Muhammad Latif
	09.15 - 10.15	Bahasa Arab	Matematika (Pmt)	Sejarah Indonesia	Prakarya
		H. Basyuni	Muzahir	Ruslina	Raudah
	10.30 - 11.30	Fisika	Fiqih	Akidah Akhlak	PKn
		Siti Asmah Kh.	Maria Ulfa	Riduan Noor	Noorbaiti Ilhamiah
5	**Jum'at**				
	08.00 - 09.00	Geografi (LM)	SKI	Fisika (LM)	Sosiologi
		Hj. Maslidah	Riduan Noor	Siti Asmah Kh.	Okmini Handayanti
	09.15 - 10.15	Fiqih	Bahasa Inggris	Ekonomi	SKI
		Maria Ulfa	Tri Budiarti	Faizah	Riduan Noor
6	**Sabtu**				
	08.00 - 09.00	SKI	PKn	Bahasa Arab	Qur'an Hadist
		Riduan Noor	Noorbaiti Ilhamiah	H. Basyuni	Rusman
	09.15 - 10.15	Biologi	Bahasa Arab	SKI	Ekonomi
		Farida Ariani	H. Basyuni	Riduan Noor	Faizah
	10.30 - 11.30	PKn	Prakarya	Qur'an Hadist	Bahasa Inggris
		Noorbaiti Ilhamiah	Raudah	Rusman	Tri Budiarti



DAFTAR KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021

NO	HARI/WAKTU	KELAS XII			
		XII IPA1	XII IPA2	XII IPS1	XII IPS2
1	**Senin**				
	08.00 - 09.00	Bahasa Inggris	Bahasa Arab	Fisika (LM)	Sejarah Indonesia
		Tri Budiarti	H. Basyuni	Siti Asmah Kh.	Ruslina
	09.15 - 10.15	Bahasa Indonesia	Matematika (Pmt)	Matematika (Wjb)	Fisika (LM)
		Dewi Susilawati	Siti Khadijah	Muzahir	Siti Asmah Kh.
	10.30 - 11.30	Matematika (Pmt)	Fiqih	Sosiologi	Prakarya
		Siti Khadijah	Maria Ulfa	Okmini Handayanti	Nurhasanah
	11.45 - 12.45	Matematika (Wjb)	Prakarya	Penjas	Akidah Akhlak
		Muzahir	Nurhasanah	Muhammad Latif	Riduan Noor
2	**Selasa**				
	08.00 - 09.00	Ekonomi (LM)	Kimia	Geografi	Sosiologi
		Elyana	Raudah	Hj. Maslidah	Okmini Handayanti
	09.15 - 10.15	Sejarah Indonesia	Sosiologi (LM)	Bahasa Inggris	SKI
		Ruslina	Okmini Handayanti	Tri Budiarti	Hj. Nurhaniah
	10.30 - 11.30	Seni Budaya	Matematika (Wjb)	Bahasa Arab	Qur'an Hadist
		Abdurrazak Aufa	Muzahir	H. Basyuni	Rusman
	11.45 - 12.45	Penjas	Fisika	Prakarya	Sejarah
		Muhammad Latif	Siti Asmah Kh.	Nurhasanah	Ruslina
3	**Rabu**				
	08.00 - 09.00	Fiqih	Sejarah Indonesia	Akidah Akhlak	Kimia (LM)
		Maria Ulfa	Ruslina	Riduan Noor	Nurhasanah
	09.15 - 10.15	Fisika	Akidah Akhlak	Kimia (LM)	PKn
		Siti Asmah Kh.	Riduan Noor	Nurhasanah	Noorbaiti Ilhamiah
	10.30 - 11.30	Bahasa Arab	Penjas	Fiqih	Bahasa Indonesia
		H. Basyuni	Muhammad Latif	Maria Ulfa	Dewi Susilawati
4	**Kamis**				
	08.00 - 09.00	SKI	PKn	Sejarah Indonesia	Bahasa Inggris
		Hj. Nurhaniah	Noorbaiti Ilhamiah	Ruslina	Tri Budiarti
	09.15 - 10.15	Akidah Akhlak	Ekonomi (LM)	PKn	Fiqih
		Riduan Noor	Elyana	Noorbaiti Ilhamiah	Maria Ulfa
	10.30 - 11.30	Prakarya	Bahasa Inggris	Seni Budaya	Penjas
		Nurhasanah	Tri Budiarti	Abdurrazak Aufa	Muhammad Latif
5	**Jum'at**				
	08.00 - 09.00	Kimia	Qur'an Hadist	Bahasa Indonesia	Bahasa Arab
		Raudah	Rusman	Dewi Susilawati	H. Basyuni
	09.15 - 10.15	Qur'an Hadist	Seni Budaya	Sejarah	Matematika (Wjb)
		Rusman	Abdurrazak Aufa	Ruslina	Muzahir
6	**Sabtu**				
	08.00 - 09.00	Sosiologi	Biologi	SKI	Ekonomi
		Okmini Handayanti	Athaillah	Hj. Nurhaniah	Faizah
	09.15 - 10.15	PKn	Bahasa Indonesia	Qur'an Hadist	Geografi
		Noorbaiti Ilhamiah	Dewi Susilawati	Rusman	Hj. Maslidah
	10.30 - 11.30	Biologi	SKI	Ekonomi	Seni Budaya
		Athaillah	Hj. Nurhaniah	Faizah	Abdurrazak Aufa

(Sumber: Wawancara dan dokumentasi)

Lampiran XVII Data Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Nama	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	Jumlah	Rata-Rata
1	Abdurrahman	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	61	3,21
2	Ahmad Faisal	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	69	3,63
3	Ahmad Hilmi	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	73	3,84
4	Ahmad Nurjani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3,00
5	Ainun Nabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	85	4,47
6	Armiah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	74	3,89
7	Asna Maulida	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	65	3,42
8	Badrul Huda	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	64	3,37
9	Irma Wati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4,00
10	Kamas	3	5	3	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3,89
11	Laila Hayati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4,00
12	Mafluhah	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	81	4,26
13	Mariatuzzahrah	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	76	4,00
14	Muhaimin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4,00
15	Muhammad Naubi	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	71	3,74
16	M. Haris Padli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3,00
17	M. Kamalurridho	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	3,00
18	M. Marhasan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	4,00
19	M. Zaini Naufal	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	85	4,47
20	Najriah	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	74	3,89
21	Norhikmah	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	80	4,21
22	Nur Syifa Azkia	4	4	2	3	4	5	3	4	2	5	3	5	4	3	3	4	4	3	3	68	3,58
23	Nurul Ahadiah	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	70	3,68
24	Rahmatinah	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	70	3,68

Lampiran XVIII Perhitungan Data Motivasi Belajar Siswa

1. Indikator Pertama : Adanya dorongan dan kebutuhan belajar

   a. Item 1 : Saya giat belajar karena merasa senang dengan pembelajaran matematika meskipun pembelajaran dilakukan secara daring

      1) Persentase jawaban siswa

         - Setuju : $P = \frac{16}{24} \times 100\% = 66{,}67\%$

         - Ragu-Ragu : $P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$

      2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 1

$$\overline{P_i} = \frac{(16 \times 66{,}67\%) + (8 \times 33{,}33\%)}{24} \times 100\% = 55{,}56\%$$

   b. Item 2 : Saya suka belajar karena saya yakin pasti ada manfaat yang akan saya peroleh dengan belajar matematika.

      1) Persentase jawaban siswa

         - Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$

         - Setuju : $P = \frac{17}{24} \times 100\% = 70{,}83\%$

         - Ragu – Ragu : $P = \frac{4}{24} \times 100\% = 16{,}67\%$

      2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 2

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (17 \times 70{,}83\%) + (4 \times 16{,}67\%)}{24} \times 100\% = 54{,}51\%$$

   c. Item 3: Saya selalu belajar matematika meskipun tidak ada ujian

      1) Persentase jawaban siswa

         - Setuju : $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$

         - Ragu – Ragu : $P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$

- Tidak Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 3

$$\overline{P_i} = \frac{(13 \times 54{,}17\%) + (10 \times 41{,}67\%) + (1 \times 4{,}17\%)}{24} \times 100\%$$
$$= 46{,}88\%$$

d. Persentase rata-rata indikator adanya dorongan dan kebutuhan belajar

$$\overline{P_t} = \frac{55{,}56\% + 54{,}51\% + 46{,}88\%}{3} \times 100\% = 52{,}32\%$$

2. Indikator kedua :

a. Item 4 : Saya selalu mendengarkan dan memperhatikan ketika guru menjelaskan meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{18}{24} \times 100\% = 75\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 4

$$\overline{P_i} = \frac{(18 \times 75\%) + (6 \times 25\%)}{24} \times 100\% = 62{,}5\%$$

b. Item 5 : Saya selalu bertanya kepada guru matematika mengenai materi yang belum saya pahami meskipun pembelajaran dilakukan secara daring.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$
- Setuju : $P = \frac{16}{24} \times 100\% = 66{,}67\%$

- Ragu – Ragu : $P = \frac{7}{24} \times 100\% = 29{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 5

$$\overline{P_i} = \frac{(1 \times 4{,}17\%) + (16 \times 66{,}67\%) + (7 \times 29{,}17\%)}{24} \times 100\% = 53{,}13\%$$

c. Item 6: Saya mencari informasi/referensi lain yang berkaitan dengan pembelajaran matematika melalui internet.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{4}{24} \times 100\% = 16{,}67\%$
- Setuju : $P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$
- Ragu – Ragu :$P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 6

$$\overline{P_i} = \frac{(4 \times 16{,}67\%) + (10 \times 41{,}67\%) + (10 \times 41{,}67\%)}{24} \times 100\% = 37{,}50\%$$

d. Item 7 : Saya membuat dan menulis catatan mata pelajaran matematika saya lengkap sesuai materi yang diajarkan

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju : $P = \frac{17}{24} \times 100\% = 70{,}83\%$
- Ragu – Ragu :$P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20{,}83\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 7

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (17 \times 70{,}83\%) + (5 \times 20{,}83\%)}{24} \times 100\% = 55{,}21\%$$

e. Item 8 : Saya mengerjakan tugas matematika dengan sungguh-sungguh

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{4}{24} \times 100\% = 16{,}67\%$
- Setuju : $P = \frac{17}{24} \times 100\% = 70{,}83\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 8

$$\overline{P_i} = \frac{(4 \times 16{,}67\%) + (17 \times 70{,}83\%) + (3 \times 12{,}5\%)}{24} \times 100\% = 54{,}51\%$$

f. Persentase rata-rata indikator kedua

$$\overline{P_t} = \frac{62{,}5\% + 53{,}13\% + 37{,}50\% + 55{,}21\% + 54{,}51\%}{5} \times 100\% = 52{,}57\%$$

3. Indikator ketiga :

a. Item 9 : Saya senang meminjam buku ke perpustakaan untuk membaca dan mempelajari matematika untuk menambah pemahaman saya mengenai tugas yang diberikan.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$
- Setuju : $P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 9

$$\overline{P_i} = \frac{(1 \times 4{,}17\%) + (8 \times 33{,}33\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (1 \times 4{,}17\%)}{24} \times 100\% = 45{,}48\%$$

b. Item 10: Saya selalu menyelesaikan tugas matematika yang diberikan oleh guru

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20{,}83\%$
- Setuju : $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20{,}83\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 10

$$\overline{P_i} = \frac{(5 \times 20{,}83\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (5 \times 20{,}83\%)}{24} \times 100\% = 42{,}71\%$$

c. Item 11: Saya akan langsung mengerjakan setiap tugas yang diberikan tanpa menunda-nunda.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$
- Setuju : $P = \frac{9}{24} \times 100\% = 37{,}5\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 11

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (9 \times 37{,}5\%) + (12 \times 50\%)}{24} \times 100\% = 40{,}63\%$$

d. Item 12 : Sebelum mengumpulkan tugas matematika yang telah saya kerjakan, saya memeriksa kembali tugas tersebut.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$
- Setuju : $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

- Tidak Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 12

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (6 \times 25\%) + (1 \times 4{,}17\%)}{24} \times 100\% = 42{,}01\%$$

e. Item 13: Jika nilai tugas matematika saya jelek, saya akan terus belajar agar nilai saya lebih baik dari nilai sebelumnya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$
- Setuju : $P = \frac{18}{24} \times 100\% = 75\%$
- Ragu – Ragu :$P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 13

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (18 \times 75\%) + (3 \times 12{,}5\%)}{24} \times 100\% = 59{,}38\%$$

f. Persentase rata-rata indikator ketiga

$$\overline{P_t} = \frac{45{,}48\% + 42{,}71\% + 40{,}63\% + 42{,}01\% + 59{,}38\%}{5} \times 100\% = 46{,}04\%$$

4. Indikator keempat:

a. Item 14: Jika saya menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakannya sampai saya berhasil menemukan jawabannya.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju : $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$
- Ragu – Ragu :$P = \frac{9}{24} \times 100\% = 37{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 14

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (13 \times 54{,}17\%) + (9 \times 37{,}5\%)}{24} \times 100\% = 44{,}10\%$$

b. Item 15: Saya bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal matematika.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju : $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Ragu – Ragu :$P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 15

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (8 \times 33{,}33\%)}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$$

c. Item 16: Saya akan memperlajari berulangkali jika mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran matematika.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju : $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$
- Ragu – Ragu :$P = \frac{9}{24} \times 100\% = 37{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 16

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (13 \times 54{,}17\%) + (9 \times 37{,}5\%)}{24} \times 100\% = 44{,}10\%$$

d. Persentase rata-rata indikator keempat

$$\overline{P_t} = \frac{44{,}10\% + 45{,}83\% + 44{,}10\%}{3} \times 100\% = 44{,}68\%$$

5. Indikator kelima:

   a. Item 17: Saya tekun belajar karena keinginan saya sendiri agar menjadi juara kelas, berhasil mencapai cita-cita di masa depan.

      1) Persentase jawaban siswa

         - Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$
         - Setuju : $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$
         - Ragu – Ragu : $P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$

   b. Persentase rata-rata jawaban siswa item 17

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (13 \times 54{,}17\%) + (8 \times 33{,}33\%)}{24} \times 100\% = 42{,}01\%$$

   c. Item 18: Saya tidak merasa putus asa jika mengalami kendala dalam memahami pelajaran matematika.

      1) Persentase jawaban siswa

         - Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$
         - Setuju : $P = \frac{15}{24} \times 100\% = 62{,}5\%$
         - Ragu – Ragu : $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

      2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 18

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (15 \times 62{,}5\%) + (6 \times 25\%)}{24} \times 100\% = 46{,}88\%$$

   d. Item 19: Saya yakin bisa memahami setiap pelajaran matematika yang diajarkan meskipun matematika dianggap sulit.

      1) Persentase jawaban siswa

         - Sangat Setuju : $P = \frac{4}{24} \times 100\% = 16{,}67\%$

- Setuju : $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
- Ragu – Ragu : $P = \frac{9}{24} \times 100\% = 37{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 19

$$\overline{P_i} = \frac{(4 \times 16{,}67\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (9 \times 37{,}5\%)}{24} \times 100\% = 37{,}85\%$$

e. Persentase rata-rata indikator kelima

$$\overline{P_t} = \frac{42{,}01\% + 46{,}88\% + 37{,}85\%}{3} \times 100\% = 42{,}25\%$$

Adapun perhitungan besar motivasi belajar setiap siswa diadaptasi dari rumus $P = \frac{f}{n} \times 100$, dimana $P = \frac{skor\ yang\ didapat\ siswa}{skor\ maksimal} \times 100\%$

Lampiran XIX Tabel Data Persentase Jawaban Siswa, Persentase Rata-Rata per Item, Persentase Rata-Rata Per Indikator Motivasi Belajar, dan Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa serta Besar Persentase Motivasi Belajar Setiap Siswa

1. Indikator Pertama

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
1	0	16	8	0	0	55,56%
	0%	66,67%	33,33%	0%	0%	
2	3	17	4	0	0	54,51%
	12,5%	70,83%	16,67%	0%	0%	
3	0	13	10	1	0	46,88%
	0%	54,17%	41,67%	4,17%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						52,32%

2. Indikator Kedua

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
4	0	18	6	0	0	62,5%
	0%	75%	25%	0%	0%	
5	1	16	7	0	0	53,13%
	4,17%	66,67%	29,17%	0%	0%	
6	4	10	10	0	0	37,50%
	16,67%	4,17%	41,67%	0%	0%	
7	2	17	5	0	0	55,21%
	8,33%	70,83%	20,83%	0%	0%	
8	4	13	3	0	0	54,51%
	16,67%	70,83%	12,5%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						52,57%

3. Indikator Ketiga

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
9	1	8	14	1	0	45,48%
	4,17%	33,33%	58,33%	4,17%	0%	
10	5	14	5	0	0	42,71%
	20,83%	58,33%	20,83%	0%	0%	

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
11	3	9	12	0	0	40,63%
	12,5%	37,5%	50%	0%	0%	
12	3	14	6	1	0	42,01%
	12,5%	58,33%	25%	4,17%	0%	
13	3	18	3	0	0	59,38%
	12,5%	75%	12,5%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						46,04%

4. Indikator Keempat

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
14	2	13	9	0	0	44,10%
	8,33%	54,17%	37,15%	0%	0%	
15	2	14	8	0	0	45,83%
	8,33%	58,33%	33,33%	0%	0%	
16	2	13	9	0	0	44,10%
	8,33%	58,33%	37,5%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						44,68%

5. Indikator Kelima

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
17	3	13	8	0	0	42,01%
	12,5%	54,17%	33,33%	0%	0%	
18	3	15	6	0	0	46,88%
	12,5%	62,5%	25%	0%	0%	
19	4	11	9	0	0	37,85%
	16,67%	45,83%	37,5%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						42,25%

Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa

Rata-Rata Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 MAN 2 Banjar

$$\overline{P_T} = \frac{\overline{P_t}}{k} = \frac{52{,}32\% + 52{,}57\% + 46{,}04\% + 47{,}68\& + 42{,}25\%}{5} = 47{,}57\%$$

Indikator	Persentase
1	52,32%
2	52,57%
3	46,04%
4	47,68%
5	42,25%
Rata-Rata Keseluruhan	47,57%

Besar Persentase Motivasi Belajar Setiap Siswa

No	Nama	Persentase	Kriteria
1	Abdurrahman	64,21%	Baik
2	Ahmad Faisal	72,63%	Baik
3	Ahmad Hilmi	76,84%	Baik
4	Ahmad Nurjani	56,84%	Cukup
5	Ainun Nabila	89,47%	Sangat Baik
6	Armiah	77,89%	Baik
7	Asna Maulida	68,42%	Baik
8	Badrul Huda	67,37%	Baik
9	Irma Wati	80,00%	Baik
10	Kamas	77,89%	Baik
11	Laila Hayati	80,00%	Baik
12	Mafluhah	85,26%	Sangat Baik
13	Mariatuzzahrah	80,00%	Baik

14	Muhaimin	80,00%	Baik
15	Muhammad Naubi	74,74%	Baik
16	M. Haris Padli	60,00%	Cukup
17	M. Kamalurridho	60,00%	Cukup
18	M. Marhasan	80,00%	Baik
19	M. Zaini Naufal	89,47%	Sangat Baik
20	Najriah	77,89%	Baik
21	Norhikmah	84,21%	Sangat Baik
22	Nur Syifa Azkia	71,58%	Baik
23	Nurul Ahadiah	73,68%	Baik
24	Rahmatinah	73,68%	Baik

Lampiran XX Data Angket Kemandirian Belajar Siswa

No	Nama	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	Jumlah	Rata-Rata
1	Abdurrahman	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	70	3,04
2	Ahmad Faisal	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	94	4,09
3	Ahmad Hilmi	2	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	4	3	5	3	5	4	90	3,91
4	Ahmad Nurjani	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	3,00
5	Ainun Nabila	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4,00
6	Armiah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4,00
7	Asna Maulida	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	81	3,52
8	Badrul Huda	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	81	3,52
9	Irma Wati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4,00
10	Kamas	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	82	3,57
11	Laila Hayati	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4,00
12	Mafluhah	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	5	4	4	4	4	4	86	3,74
13	Mariatuzzahrah	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	88	3,83
14	Muhaimin	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4,00
15	M.Naubi	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	91	3,96
16	M. Haris Padli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	3,00
17	M. Kamalurridho	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	3,00
18	M. Marhasan	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	90	3,91
19	M. Zaini Naufal	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	98	4,26
20	Najriah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4,00
21	Norhikmah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	97	4,22
22	Nur Syifa Azkia	2	3	3	5	5	3	3	2	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	86	3,74
23	Nurul Ahadiah	4	3	3	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	88	3,83
24	Rahmatinah	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5	5	4	84	3,65

Lampiran XXI Perhitungan Data Kemandirian Belajar

1. Indikator Pertama:
   a. Item 1: Saya membuat jadwal belajar untuk mempelajari materi-materi matematika.
      1) Persentase jawaban siswa
         - Setuju : $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
         - Ragu-Ragu: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
         - Tidak Setuju: $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
      2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 1

$$\overline{P_i} = \frac{(11 \times 45{,}83\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (2 \times 8{,}33\%)}{24} \times 100\% = 42{,}71\%$$

   b. Item 2: Saya sering mempelajari materi untuk pertemuan selanjutnya
      1) Persentase jawaban siswa
         - Sangat Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$
         - Setujua: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
         - Ragu-Ragu: $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$
      2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 2

$$\overline{P_i} = \frac{(1 \times 4{,}17\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (12 \times 50\%)}{24} \times 100\% = 46{,}18\%$$

   c. Item 3: Saya berinisiatif untuk belajar tanpa menunggu intruksi dari guru
      1) Persentase jawaban siswa
         - Sangat Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

- Setuju: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 3

$$\overline{P_i} = \frac{(1 \times 4{,}17\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (12 \times 50\%)}{24} \times 100\% = 46{,}18\%$$

d. Item 4: Saya suka membaca dan mempelajari soal-soal matematika di internet

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}5\%$
- Setuju: $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{9}{24} \times 100\% = 37{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 4

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}5\%) + (12 \times 50\%) + (9 \times 37{,}5\%)}{24} \times 100\% = 40{,}63\%$$

e. Item 5: Saya mencari tahu sendiri melalui beberapa referensi buku/internet tentang materi yang belum saya pahami

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{9}{24} \times 100\% = 37{,}5\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 5

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (13 \times 54{,}17\%) + (9 \times 37{,}5\%)}{24} \times 100\% = 44{,}10\%$$

f. Item 6: Saya selalu berusaha menanmkan rasa suka dalam proses belajar matematika.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$
- Setuju: $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 6

$$\overline{P_i} = \frac{(6 \times 25\%) + (12 \times 50\%) + (6 \times 25\%)}{24} \times 100\% = 37{,}50\%$$

g. Item 7: Saya merasa tertantang untuk mengetahui lebih jauh materi yang disampaikan oleh guru

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju : $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 7

$$\overline{P_i} = \frac{(13 \times 54{,}17\%) + (11 \times 45{,}83\%)}{24} \times 100\% = 50{,}35\%$$

h. Item 8: Saya membuka diri terhadap pembaharuan metode belajar, khususnya pembelajaran secara daring.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$
- Setuju: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

- Tidak Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 8

$$\overline{P_i} = \frac{(6 \times 25\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (6 \times 25\%) + (1 \times 4{,}17\%)}{24} \times 100\% = 33{,}68\%$$

i. Persentase rata-rata indikator pertama

$$\overline{P_i} = \frac{42{,}71\% + 46{,}18\% + 46{,}18\% + 40{,}63\% + 44{,}10\% + 37{,}50\% + 50{,}35\% + 33{,}68\%}{8} \times 100\% = 42{,}67\%$$

2. Indikator Kedua:

a. Item 9: Saya memiliki cara tersendiri dalam untuk memudahkan saya dalam belajar.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{7}{24} \times 100\% = 29{,}17\%$
- Setuju: $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20{,}83\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 9

$$\overline{P_i} = \frac{(7 \times 29{,}17\%) + (12 \times 50\%) + (5 \times 20{,}83\%)}{24} \times 100\% = 37{,}85\%$$

b. Item 10: Saya memeriksa kembali jawaban tugas yang saya kerjakan sebelum mengumpulkan tugas

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20{,}83\%$
- Setuju: $P = \frac{12}{24} \times 100\% = 50\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{7}{24} \times 100\% = 29{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 10

$$\overline{P_i} = \frac{(5 \times 20{,}83\%) + (12 \times 50\%) + (7 \times 29{,}17\%)}{24} \times 100\% = 37{,}85\%$$

c. Item 11: Saya mencari tahu kesalahan dan kelemahan saya dalam belajar matematika maupun dalam mengerjakan tugas

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 11

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (8 \times 33{,}33\%)}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$$

d. Item 12: Saya memperbaiki kesalahan saya dalam belajar matematika

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{15}{24} \times 100\% = 62{,}50\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{7}{24} \times 100\% = 29{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 12

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (15 \times 62{,}50\%) + (7 \times 29{,}17\%)}{24} \times 100\% = 48{,}26\%$$

e. Item 13: Saya berusaha menyelesaikan tugas lebih awal dari waktu *deadline* yang diberikan oleh guru meskipun pembelajaran jarak jauh.

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju: $P = \frac{17}{24} \times 100\% = 70.83\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{7}{24} \times 100\% = 29{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 13

$$\overline{P_i} = \frac{(17 \times 70{,}83\%) + (7 \times 29{,}17\%)}{24} \times 100\% = 58{,}68\%$$

f. Item 14: Saya memberanikan diri dalam menyampaikan pendapat ketika guru memberikan kesempatan

1) Persentase jawaban siswa

- Setuju: $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 14

$$\overline{P_i} = \frac{(14 \times 57{,}33\%) + (10 \times 41{,}67\%)}{24} \times 100\% = 51{,}39\%$$

g. Item 15: Saya memiliki keinginan untuk mencoba berlatih soal-soal yang lebih sulit

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$
- Setuju: $P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 15

$$\overline{P_i} = \frac{(1 \times 4{,}17\%) + (10 \times 41{,}67\%) + (13 \times 54{,}17\%)}{24} \times 100\% = 46{,}88\%$$

h. Persentase rata-rata indikator kedua

$$\bar{P}_t = \frac{37{,}85\% + 37{,}85\% + 45{,}83\% + 48{,}26\% + 58{,}68\% + 51{,}39\% + 46{,}88\%}{7} \times 100\% = 46{,}68\%$$

3. Indikator Ketiga

a. Item 16: Dalam belajar, saya mencoba memahami sendiri dan berusaha untuk tidak meminta bantuan dari orang lain

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 16

$$\bar{P}_i = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (10 \times 41{,}67\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (1 \times 4{,}17\%)}{24} \times 100\% = 39{,}24\%$$

b. Item 17: Saya berusaha memecahkan permasalahan belajar saya sendiri

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju : $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{11}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{10}{24} \times 100\% = 41{,}67\%$
- Tidak Setuju : $P = \frac{1}{24} \times 100\% = 4{,}17\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 17

$$\bar{P}_i = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (11 \times 45{,}83\%) + (10 \times 41{,}67\%) + (1 \times 4{,}17\%)}{24} \times 100\% = 39{,}24\%$$

c. Item 18: Saya tidak mencontek jawaban milik teman dalam mengerjakan tugas/ujian.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 18

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (8 \times 33{,}33\%)}{24} \times 100\% = 45{,}83\%$$

d. Persentase rata-rata indikator ketiga

$$\overline{P_t} = \frac{39{,}24\% + 39{,}24\% + 445{,}83\%}{3} \times 100\% = 41{,}44\%$$

4. Indikator Keempat

a. Item 19: Saya siap menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru kepada saya meskipun pembelajaran dilakukan secara daring

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}50\%$
- Setuju: $P = \frac{15}{24} \times 100\% = 62{,}50\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 19

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}50\%) + (15 \times 62{,}50\%) + (6 \times 25\%)}{24} \times 100\% = 46{,}88\%$$

b. Item 20: Saat ujian secara daring, meskipun tidak di awasi oleh guru, saya akan mengerjakan soal ujian dengan jujur

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{3}{24} \times 100\% = 12{,}50\%$
- Setuju: $P = \frac{13}{24} \times 100\% = 54{,}17\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{8}{24} \times 100\% = 33{,}33\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 20

$$\overline{P_i} = \frac{(3 \times 12{,}50\%) + (13 \times 54{,}17\%) + (8 \times 33{,}33\%)}{24} \times 100\% = 42{,}01\%$$

c. Item 21: Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang diberikan guru kepada saya

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$
- Setuju: $P = \frac{17}{24} \times 100\% = 70{,}83\%$
- Ragu-Ragu: $P = \frac{5}{24} \times 100\% = 20{,}83\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 21

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (17 \times 70{,}83\%) + (5 \times 29{,}83\%)}{24} \times 100\% = 55{,}21\%$$

d. Item 22: Saya lebih senang dan bangga mendapatkan nilai jelek dari usaha saya sendiri dari pada nilai bagus namun hasil dari mencontek saat ujian

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$
- Setuju: $P = \frac{14}{24} \times 100\% = 58{,}33\%$

- Ragu-Ragu: $P = \frac{4}{24} \times 100\% = 16{,}67\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 22

$$\overline{P_i} = \frac{(6 \times 25\%) + (14 \times 58{,}33\%) + (4 \times 16{,}67\%)}{24} \times 100\% = 43{,}05\%$$

e. Item 23: Saya berani mempertahankan pendapat saya saat diskusi kelompok.

1) Persentase jawaban siswa

- Sangat Setuju: $P = \frac{2}{24} \times 100\% = 8{,}33\%$

- Setuju: $P = \frac{16}{24} \times 100\% = 66{,}67\%$

- Ragu-Ragu: $P = \frac{6}{24} \times 100\% = 25\%$

2) Persentase rata-rata jawaban siswa item 23

$$\overline{P_i} = \frac{(2 \times 8{,}33\%) + (16 \times 66{,}67\%) + (6 \times 25\%)}{24} \times 100\% = 51{,}39\%$$

f. Persentase rata-rata indikator keempat

$$\overline{P_t} = \frac{46{,}88 + 42{,}01\% + 55{,}21\% + 43{,}05\% + 51{,}39\%}{5} \times 100\% = 47{,}71\%$$

Lampiran XXII Tabel Data Persentase Jawaban Siswa, Persentase Rata-Rata per Item, Persentase Rata-Rata Per Indikator Kemandirian Belajar, dan Rata-Rata Kemandirian Belajar Siswa serta Besar Persentase Kemandirian Belajar Setiap Siswa

1. Indikator Pertama

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
1	0	11	11	2	0	42,71%
	0%	45,83%	45,83%	8,33%	0%	
2	1	11	12	0	0	46,18%
	4,17%	45,83%	50%	0%	0%	
3	1	11	12	0	0	46,18%
	4,17%	45,83%	50%	0%	0%	
4	3	12	9	0	0	40,63%
	12,5%	50%	37,5%	0%	0%	
5	2	13	9	0	0	44,20%
	8,33%	54,17%	37,5%	0%	0%	
6	6	12	6	0	0	37,50%
	25%	50%	25%	0%	0%	
7	0	13	11	0	0	50,35%
	0%	54,17%	45,83%	0%	0%	
8	6	11	6	1	0	33,68%
	25%	45,83%	25%	4,17%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						42,67%

2. Indikator Kedua

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
9	7	12	5	0	0	37,85%
	29,17%	50%	20,83%	0%	0%	
10	5	12	7	0	0	37,85%
	20,83%	50%	29,17%	0%	0%	
11	2	14	8	0	0	45,83%
	8,33%	58,33%	33,33%	0%	0%	
12	2	15	7	0	0	48,26%
	8,33%	62,50%	29,17%	0%	0%	
13	0	17	7	0	0	58,68%
	0%	70.83%	29,17%	0%	0%	
14	0	14	10	0	0	51,39%

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
	0%	58,33%	41,67%	0%	0%	
15	1	10	13	0	0	46,88%
	4,17%	41,67%	54,17%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						46,68%

3. Indikator Ketiga

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
16	2	10	11	1	0	39,24%
	8,33%	41,67%	45,83%	4,17%	0%	
17	2	11	10	1	0	39,24%
	8,33%	45,83%	41,67%	4,17%	0%	
18	2	14	8	0	0	45,83%
	8,33%	58,33%	33,33%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						41,44%

4. Indikator Keempat

Item Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS	Persentase Rata-Rata per Item
19	3	15	6	0	0	46,88%
	12,5%	62,50%	25%	0%	0%	
20	3	13	8	0	0	42,01%
	12,5%	54,17%	33,33%	0%	0%	
21	2	17	5	0	0	55,21%
	8,33%	70,83%	20,83%	0%	0%	
22	6	14	4	0	0	43,05%
	25%	58,33%	16,67%	0%	0%	
23	2	16	6	0	0	51,39%
	8,33%	66,67%	25%	0%	0%	
Persentase rata-rata secara keseluruhan						47,71%

Rata-Rata Kemandirian Belajar Siswa

Rata-rata kemandirian belajar siswa kelas XII IPA 1 MAN 2 Banjar

$$\overline{P_T} = \frac{\bar{P}_t}{k} = \frac{42{,}67\% + 46{,}68\% + 41{,}44\% + 47{,}71\%}{4} = 44{,}63\%$$

Indikator	Persentase
1	42,67%
2	46,68%
3	41,44%
4	47,71%
Rata-Rata Keseluruhan	44,63%

Besar Persentase Kemandirian Belajar Siswa

No	Nama	Persentase	Kriteria
1	Abdurrahman	60,87%	Cukup
2	Ahmad Faisal	81,74%	Sangat Baik
3	Ahmad Hilmi	78,26%	Baik
4	Ahmad Nurjani	60,00%	Cukup
5	Ainun Nabila	80,00%	Baik
6	Armiah	80,00%	Baik
7	Asna Maulida	70,43%	Baik
8	Badrul Huda	70,43%	Baik
9	Irma Wati	80,00%	Baik
10	Kamas	71,30%	Baik
11	Laila Hayati	80,00%	Baik
12	Mafluhah	74,78%	Baik

13	Mariatuzzahrah	76,52%	Baik
14	Muhaimin	80,00%	Baik
15	Muhammad Naubi	79,13%	Baik
16	M. Haris Padli	60,00%	Cukup
17	M. Kamalurridho	60,00%	Cukup
18	M. Marhasan	78,26%	Baik
19	M. Zaini Naufal	85,22%	Sangat Baik
20	Najriah	80,00%	Baik
21	Norhikmah	84,35%	Sangat Baik
22	Nur Syifa Azkia	74,78%	Baik
23	Nurul Ahadiah	76,52%	Baik
24	Rahmatinah	73,04%	Baik

Lampiran XXIII Soal Tes Turunan Fungsi Trigonometri

Soal Ulangan Harian

1. Tentukan turunan pertama fungsi $f(x) = \cos x$ menggunakan definisi dengan pendekatan limit !
2. Tentukan pertama turunan $y = \sec x$ menggunakan sifat-sifat turunan fungsi !
3. Tentukan turunan pertama fungsi jika $f(x) = (5x + 1)(\cos(3x - 2))$!
4. Tentukan turunan pertama fungsi $y = sin^5 2x$!
5. Tentukan turunan kedua dari $f(x) = \sin(4x + 1)$

Lampiran XXIV Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Kunci Jawaban Ulangan Harian dan Pedoman Penskoran

No	Indikator	Penyelesaian	Soal
1	Siswa dapat menentukan turunan pertama fungsi trigonometri menggunakan definisi pendekatan limit	Dik : f(x) = cos x	1
		Dit : f'(x) = . . .	1
		Jawab:	
		$f'(x) = \lim_{h\to 0} \frac{f(x+h)-f(x)}{h}$	1
		$f'(x) = \lim_{h\to 0} \frac{cos(x+h)-\cos x}{h}$	1
		$f'(x) = \lim_{h\to 0} \frac{\cos x \cos h - \sin x \sin h - \cos x}{h}$	1
		$f'(x) = \lim_{h\to 0} \frac{[\cos x \cos h - \cos x] - \sin x \sin h}{h}$	1
		$f'(x) = \lim_{h\to 0} \frac{\cos x (\cos h - 1) - \sin x \sin h}{h}$	1
		$f'(x) = \lim_{h\to 0} \frac{\cos x (\cos h - 1)}{h} - \lim_{h\to 0} \frac{\sin x \sin h}{h}$	1
		$f'(x) = \cos x \lim_{h\to 0} \frac{(\cos h - 1)}{h} - \sin x \lim_{h\to 0} \frac{\sin h}{h}$	1
		$f'(x) = -\cos x \lim_{h\to 0} \frac{(1-\cos h)}{h} - \sin x \lim_{h\to 0} \frac{\sin h}{h}$	1
		$f'(x) = -\cos x . 0 - \sin x . 1$	1
		$f'(x) = -\sin x$	1
		Jadi, turunan pertama cos x adalah $-\sin x$	1
		Jumlah Skor	13
2	Siswa dapat menentukan turunan pertama fungsi trigonometri menggunakan sifat-sifat turunan	Dik : y = sec x	1
		Dit: y'(x) = . . .	1
		Jawab :	
		Sec x = $\frac{1}{\cos x}$	1
		Misalkan u = 1, maka u' = 0	1
		Misalkan v = cos x, maka v' = - sin x	1
		$y(x) = \frac{u}{v}$	1
		$y'(x) = \frac{u'v - uv'}{v^2}$	1
		$y'(x) = \frac{0 . \cos x - 1 . (-\sin x)}{(\cos x)^2}$	1
		$y'(x) = \frac{\sin x}{cos^2 x}$	1
		$y'(x) = \frac{\sin x}{\cos x} \times \frac{1}{\cos x}$	1
		$y'(x) = \tan x \times \sec x$	1
		Jadi, turunan pertama sec x adalah tan x sec x	1
		Jumlah Skor	12
3		Dik : f(x) = $(5x + 1)(\cos(3x - 2))$	1
		Dit : f'(x) = . . .	1
		Jawab:	
		Misalkan u = 5x +1, maka u' = 5	1

		Misalkan v = cos (3x-2) maka v' = $3 \times (-\sin(3x-2))$	1
		f(x) = $u \times v$	1
		f'(x) = $u'v + uv'$	1
		f'(x) = $5 \times \cos(3x-2) + (5x+1) \times 3(-\sin(3x-2))$	1
		f'(x) = $5\cos(3x-2) + 3(5x+1)(-\sin(3x-2))$	1
		f'(x) = $5\cos(3x-2) + (15x+3)(-\sin(3x-2))$	1
		f'(x) = $5\cos(3x-2) - (15x+3)(sin(3x-2))$	1
		Jadi, turunan pertama $(5x+1)(\cos(3x-2))$ adalah $5\cos(3x-2) - (15x+3)(sin(3x-2))$	1
		Jumlah Skor	11
4	Siswa dapat menentukan turunan pertama fungsi trigonometri menggunakan aturan rantai	Dik : y = $sin^5 2x$	1
		Dit : y' = . . .	1
		Jawab:	
		Misalkan u = sin 2x, maka maka $\frac{du}{dx} = 2\cos 2x$	1
		y = u^5, maka $\frac{dy}{du} = 5\,u^4$	1
		$\frac{dy}{dx} = \frac{dy}{du} \times \frac{du}{dx}$	1
		$\frac{dy}{dx} = 5u^4 \times 2\cos 2x$	1
		$\frac{dy}{dx} = 10\,u^4 \times \cos 2\,x$	1
		$\frac{dy}{dx} = 10\,sin^4 2x \times \cos 2x$	1
		Jadi, turunan pertama dari $sin^5 2x$ adalah $10\,sin^4 2x \times \cos 2x$	1
		Jumlah Skor	9
5	Siswa dapat menentukan turunan kedua fungsi trigonometri	Dik: f(x) = $\sin(4x+1)$	1
		Dit : f''(x) = . . .	1
		Jawab:	
		Turunan pertama :	
		Misalkan u = (4x+1), maka $\frac{du}{dx} = 4$	1
		f(x) = sin u, maka $\frac{df}{du} = \cos u$	1
		f'(x) = $\frac{df}{du} \times \frac{du}{dx}$	1
		f'(x) = $\cos u \times 4$	1
		f''(x) = $4\cos u$	1
		f''(x) = $4\cos(4x+1)$	1
		Turunan Kedua :	
		Misalkan u = (4x+1), maka $\frac{du}{dx} = 4$	1
		f'(x) = 4 cos u, maka $\frac{df'}{du} = 4(-\sin u)$	1
		f''(x) = $\frac{df'}{du} \times \frac{du}{dx}$	1
		f''(x) = $4(-\sin u) \times 4$	1
		f''(x) = $16 \times (-\sin u)$	1
		f''(x) = $-16\sin u$	1
		f''(x) = $-16\sin(4x+1)$	1

		Jadi, turunan kedua $\sin(4x+1)$ adalah $-16\sin(4x+1)$	1
		Jumlah Skor	16
Total Jumlah Skor			61

Nilai = $\frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimal}$ x 100

Lampiran XXV Data dan Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA 1 MAN 2 Banjar

No	Nama	Hasil Belajar
1	Abdurrahman	68
2	Ahmad Faisal	76
3	Ahmad Hilmi	82
4	Ahmad Nurjani	68
5	Ainun Nabila	88
6	Armiah	85
7	Asna Maulida	76
8	Badrul Huda	79
9	Irma Wati	88
10	Kamas	78
11	Laila Hayati	88
12	Mafluhah	81
13	Mariatuzzahrah	84
14	Muhaimin	84
15	Muhammad Naubi	81
16	M. Haris Padli	66
17	M. Kamalurridho	66
18	M. Marhasan	83
19	M. Zaini Naufal	91
20	Najriah	83
21	Norhikmah	89
22	Nur Syifa Azkia	77
23	Nurul Ahadiah	79
24	Rahmatinah	77

Adapun penentuan distribusi frekuensi data hasil belajar dapat dibuat dengan cara:

1) Menghitung rentang data

   R = data tertinggi-data terendah

   = 91 – 66

   = 25

   Jadi, rentang datanya adalah 25

2) Menghitung jumlah kelas interval menggunakan rumus Sturges

   K = 1 + 3,3 log n

= 1 + 3,3 log 24

= 1 + 3,3 (1,3802)

= 1 + 4,55467

= 5, 55467

Jadi, kelas interval bisa dibulatkan 5 atau 6

3) Menghitung panjang kelas

P = R/K

$= \frac{25}{5,55467}$

= 4,5

Jadi, panjang kelas bisa dibulatkan 4 atau 5

4) Membuat tabel distribusi frekuensi

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, tabel distribusi frekuesni dapat dilihat sebagai berikut:

No	Kelas Interval	Frekuensi
1	66 – 70	4
2	71 – 75	0
3	76 – 80	7
4	81 – 85	8
5	86 – 90	4
6	91 – 95	1
Jumlah		24

Lampiran XXVI Perhitungan Mean , Standar Deviasi dan Penentuan Kriteria Hasil Belajar Siswa

No	Kelas Interval	f_i	x_i	$f_i x_i$	$(x_i-\bar{x})$	$(x_i-\bar{x})^2$	$f_i (x_i-\bar{x})^2$
1	66 – 70	4	68	272	-12,29	151,04	604,08
2	71 – 75	0	73	0	-7.29	53,14	0
3	76 – 80	7	78	546	-2,29	5,24	36,71
4	81 – 85	8	83	664	2,71	7,34	58,75
5	86 – 90	4	88	352	7,71	59,44	237,5
6	91 – 95	1	93	93	12,71	161,54	161,54
Jumlah		24	483	1927	1,26	437,26	1098,96

1. Mean

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f}$$

$$\bar{x} = \frac{1927}{24}$$

$$\bar{x} = 80{,}29$$

2. Standar deviasi

$$S = \sqrt{\frac{\sum \text{fi}(\text{xi} - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{1098{,}96}{23}}$$

$$S = \sqrt{47{,}78}$$

$$S = 6{,}91$$

Berdasarkan hasil standar deviasi yang diperoleh, maka kriteria hasil belajar matematika dapat ditentukan sebagai berikut :

Interval Nilai Hasil Belajar	Frekuensi	Interpretasi
$Y > 91$	0	Sangat Tinggi
$84 < Y \leq 91$	6	Tinggi
$77 < Y \leq 84$	10	Sedang
$70 < Y \leq 77$	4	Rendah
$Y \leq 70$	4	Sangat Rendah

Lampiran XXVII Langkah-Langkah Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Cara melakukan uji normalitas menggunakan SPSS adalah sebagai berikut:

3. Buka lembar kerja SPSS
4. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji
5. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji
6. Pilih menu *Analyze,* pilih *Descreptive Statistics*, lalu pilih *Explore*
7. Masukkan variabel ke dalam *Dependent List*
8. Klik *Plots,* kemudian klik *Normality plots with test* dan pilih *None p*ada bagian *Boxplots.*
9. Klik *Continue*, kemudian klik OK.

   Kriteria Pengujian:

   1. Angka signifikansi uji Kolmogorov Smirnov sig. > 0,05, maka data tersebut berdistribusi normal
   2. Angka signifikansi uji Kolmogorov Smirnov sig. < 0,05, maka data tersebut tidak berdistribusi normal

Lampiran XXVIII Langkah-Langkah Uji Linearitas Menggunakan SPSS

Cara melakukan uji linearitas sebagai berikut:

1. Buka lembar kerja SPSS
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji
4. Plih menu *Analyze,* lalu klik *Compare Means*, kemudian klik *Means.*
5. Masukkan variabel bebas ke kotak *Independent List* dan variabel terikat ke kotak *Dependent List*.
6. Pilih *Options,* pada bagian *Statistics For Firts Layer,* pilih *Tes for Linierity*
7. Klik *continue,* lalu OK.

Kriteria pengambilan keputusan uji linearitas:

1. Jika Sig. *Devition from Linierity* > 0,05, maka hubungan antarvariabel adalah linear.
2. Jika Sig. *Devition from Linierity* < 0,05, maka hubungan antarvariabel adalah tidak linear.

Lampiran XXIX Langkah-Langkah Uji Multikolinearitas dan Uji Heteroskedasitas Menggunakan SPSS

Cara melakukan uji multikolinearitas dan uji heteroskedasitas sebagai berikut:

1. Buka lembar kerja SPSS
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji
4. Klik *Analyze,* pilih *Regression,* kemudian pilih *Linier.*
5. Masukkan variabel terikat ke kotak *Dependent* dan variabel bebas ke dalam kotak *Independent(s).*
6. Klik *Statistic,* beri tanda centang pada *Estimates, Mode fit, Collinearity Diagnostics,*dan *Durbin Watson.*
7. Klik *Continue*
8. Kemudian klik *Plot,* massukkan *Dependent* ke kotak Y dan ZPRED ke kotak X
9. Klik *Continue,* lalu OK.

Kriteria pengambilan uji multikolinearitas adalah jika harga VIF berada pada rentang 1 – 10 maka tidak terjadi multikolinearitas. Sedangkan uji heteroskedasitas dilihat dari gambar *Scatterplot*. Jika titik-titik menyebar secara acak dan tidak membentuk pola tertentu maka tidak terjadi heteroskedasitas

Lampiran XXX Langkah-Langkah Analisis Regresi Berganda Menggunakan SPSS

Cara melakukan uji multikolinearitas dan uji heteroskedasitas sebagai berikut:

1. Buka lembar kerja SPSS
2. Akan muncul tampilan, klik *variable view* dan input nama variabel yang ingin di uji
3. Klik data set dan masukkan data yang telah diperoleh untuk di uji
4. Klik *Analyze*, pilih *Regression*, kemudian pilih *Linier*.
5. Masukkan variabel terikat ke kotak *Dependent* dan variabel bebas ke dalam kotak *Independent(s)*.
6. Pada bagian *Method*, pilih *Enter*. Lalu klik OK.

Lampiran XXXI Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

A. Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MAN 2 Banjar ?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala MAN 2 Banjar?
3. Sebelum bapak menjadi kepala madrasah, siapa saja yang pernah menjabat sebagai kepala madrasah di MAN 2 Banjar ?

B. Guru Matematika

1. Sejak kapan ibu mengajar di MAN 2 Banjar?
2. Ibu mengajar kelas berapa saja di MAN 2 Banjar?
3. Selama pembelajaran jarak jauh, media apa saja yang ibu gunakan selama proses pembelajaran ?
4. Menurut ibu bagaimana motivasi belajar dan kemandirian belajar siswa MAN 2 Banjar?
5. Menurut ibu, bagaimana hasil belajar matematika siswa MAN 2 Banjar?

C. Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pendidik, staf tata usaha, dan karyawan lain, baik yang PNS maupun non PNS yang bekerja di MAN 2 Banjar serta pendidikan terakhirnya?
2. Berapa jumlah siswa masing-masing kelas dan jurusan di MAN 2 Banjar tahun pelajaran 2020.2021?
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MAN 2 Banjar?

Lampiran XXXII Tabel Nilai r *Product Moment*

Distribusi nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran XXXIII Tabel t

Tabel Distribusi t

dk	α untuk Uji Satu Pihak (*one tail test*)					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	α untuk Uji Dua Pihak (*two tail test*)					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran XXXIV Tabel F

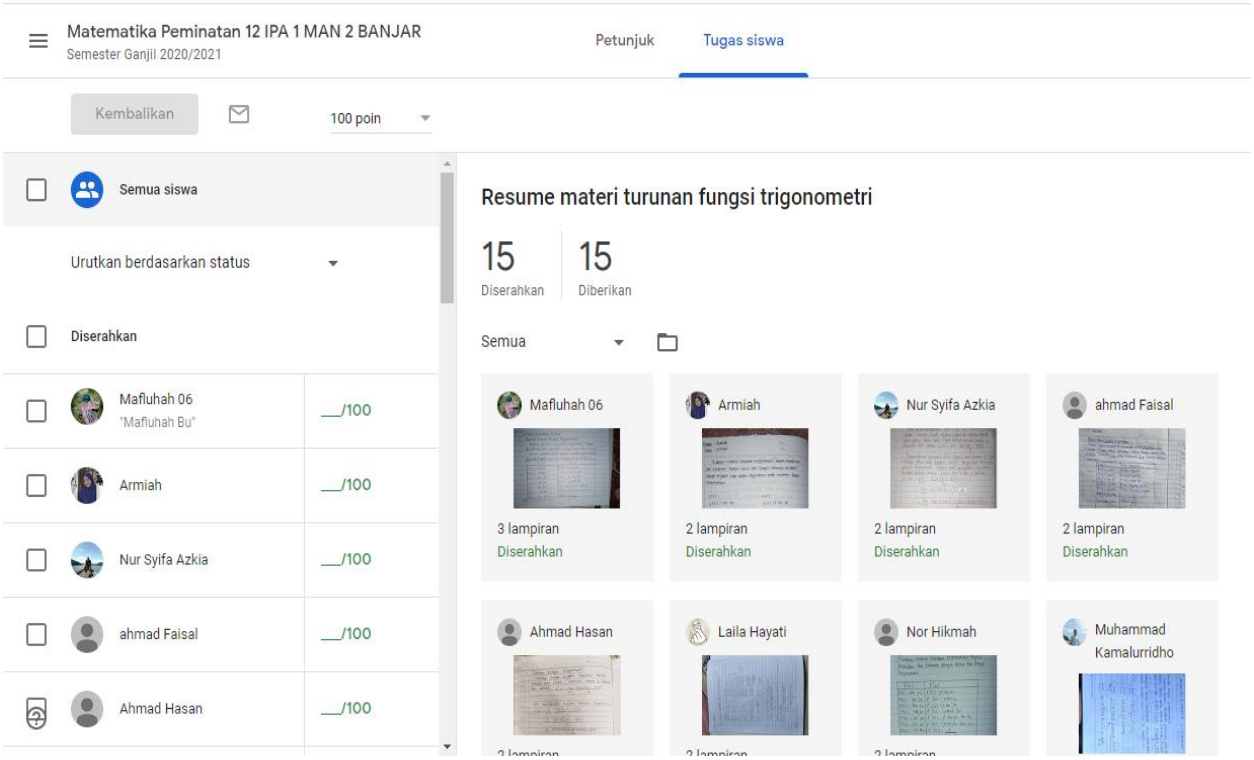
NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%
Baris bawah untuk 1%

V_2= dk Penyebut	V_1 = dk pembilang																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	248	249	250	251	252	253	253	254	254	254
	4,052	4,999	5,403	5,625	5,764	5,859	5,928	5,981	6,022	6,056	6,082	6,106	6,142	6,169	6,208	6,234	6,258	6,286	6,302	6,323	6,334	6,352	6,361	6,366
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,36	19,37	19,38	19,39	19,4	19,41	19,42	19,43	19,44	19,45	19,46	19,47	19,47	19,48	19,49	19,49	19,50	19,50
	98,49	99,00	99,17	99,25	99,30	99,33	99,34	99,36	99,38	99,40	99,41	99,42	99,43	99,44	99,45	99,46	99,47	99,48	99,48	99,49	99,49	99,49	99,50	99,50
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,88	8,84	8,81	8,78	8,76	8,74	8,71	8,69	8,66	8,64	8,62	8,60	8,58	8,57	8,56	8,54	8,54	8,53
	34,12	30,81	29,46	28,71	28,24	27,91	27,67	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63
	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,98	14,80	14,66	14,54	14,45	14,37	14,24	14,15	14,02	13,93	13,83	13,74	13,69	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36
	16,26	13,27	12,06	11,39	10,97	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,89	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,29	9,24	9,17	9,13	9,07	9,04	9,02
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,71	3,69	3,68	3,67
	13,74	10,92	9,78	9,15	8,75	8,47	8,26	8,10	7,98	7,87	7,79	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,09	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88
7	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,49	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,25	3,24	3,23
	12,25	9,55	8,45	7,85	8,46	8,19	7,00	6,84	6,71	6,62	6,54	6,47	6,35	6,27	6,15	6,07	5,98	5,90	5,85	5,78	5,75	5,70	5,67	5,65
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,34	3,31	3,28	3,23	3,20	3,15	3,12	3,08	3,05	3,03	3,00	2,98	2,96	2,94	2,93
	11,26	8,65	7,59	7,01	6,63	6,37	6,19	6,03	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,48	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,96	4,91	4,88	4,86
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71
	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,36	4,33	4,31
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,86	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54
	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,96	3,93	3,91
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40
	9,65	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,46	4,40	4,29	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,65	3,60

V_2= dk Penyebut	V_1 = dk pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,06	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,38	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,46	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,26	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,86	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,59	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,18	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,86	6,51	5,56	5,03	4,69	4,46	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,08	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,700	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,68	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,90	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,56	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,86	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,58	2,51	2,47	2,42	2,38	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,98	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,46	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,76
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,28	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,61	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,38	2,33	2,27	2,25	2,23
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,29	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,76	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13

Lampiran XXXV Dokumentasi Penelitian





Matematika Peminatan 12 IPA 1 MAN 2 BANJAR
Semester Ganjil 2020/2021

Turunan fungsi trigonometri berpangkat

Sitikhadijah Pmtk • 9 Nov 2020

Silahkan kalian simak, catat dan pelajari video di bawah ini tentang turunan fungsi trigonometri berpangkat. Kemudian pelajari contoh soal halaman 42 nomor 2 bagian B. Apabila ada yang belum paham silahkan tanyakan dengan ibu lewat WA. Terima Kasih



Turunan Fungsi Trigonometr...
Video YouTube 7 menit

Komentar kelas

Tambahkan komentar kelas...

Matematika Peminatan 12 IPA 1 MAN 2 BANJAR
Semester Ganjil 2020/2021

Contoh soal turunan dan turunan kedua fungsi trigonometri

Sitikhadijah Pmtk • 16 Nov 2020

Silahkan kalian baca dan pahami video contoh soal turunan trigonometri dan materi yang ada di foto tentang turunan kedua fungsi trigonometri. Kemudian catat di buku catatan, apabila ada yang kurang paham silahkan tanyakan dengan ibu. Terima kasih



Turunan Trigonometri - Simp...
Video YouTube 14 menit



IMG_20201115_215807.jpg
Gambar



IMG_20201115_215834.jpg
Gambar

Komentar kelas

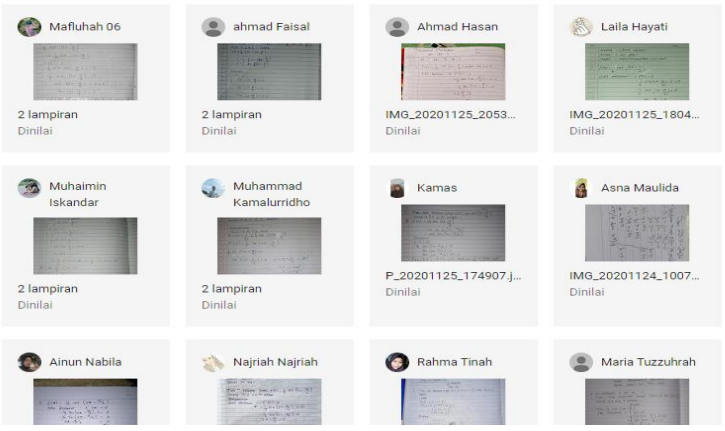
Tambahkan komentar kelas...

Matematika Peminatan 12 IPA 1 MAN 2 BANJAR
Semester Ganjil 2020/2021

Petunjuk | Tugas siswa

Kembalikan | 100 poin

Laila Hayati	100
Muhaimin Iskandar	100
Muhammad Kamalurridho	100
Kamas	100
Asna Maulida	100
Ainun Nabila	100
Najriah Najriah	100
Rahma Tinah	100



Lampiran XXXVI Surat Menyurat

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 38 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
   NIP/NUP : 198103292006042017
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
   NIP/NUP : 198105142009121006
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Baiti Najihah
NIM : 1601250789
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* berbantuan Software Geogebra ditinjau dari Kemampuan Analogi Matematis Siswa pada Materi Geometri di Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Islami Al-Fattah Tahun Pelajaran 2019/2020

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 Februari 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263839 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 717/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Baiti Najihah
N I M	:	1601250789
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl. Gatot Subroto IV Kemiri

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING BERBANTUAN SOFTWARE GEOGEBRA DITINJAU DARI KEMAMPUAN ANALOGI MATEMATIS SISWA PADA MATERI GEOMETRI DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) ISLAMI AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 17 Maret 2020

Tempat : 1,18

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 April 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3263839 Faksimile (0511) 3274482
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

13 Oktober 2020

Nomor : 1652/Un.14/III.1.f/pp.00.9/10/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Baiti Najihah
NIM. 1601250789
Mahasiswa Jurusan PMTK
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN ACTIVE KNOWLEDGE SHARING BERBANTUAN SOFTWARE GEOGEBRA DITINJAU DARI KEMAMPUAN ANALOGI MATEMATIS SISWA PADA MATERI GEOMETRI DI KELAS X SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) ISLAMI AL-FATTAH TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Berubah menjadi:

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII PADA MATERI TURUNAN FUNGSI TRIGONOMETRI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Menunjuk :

1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. M. Amin Paris, S.Pd, M.SI sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 3809 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 November 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar**
Kabupaten Banjar
Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Baiti Najihah
N I M : 1601250789
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Syekh Muhammad Al-Banjari Sungai Tuan Ulu No. 69 RT. 03 Kec. Astambul Kab. Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hamdi Fudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subhag. Mikwa A. Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
B- 2849 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Baiti Najihah
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601250789
Semester	:	IX (PMTK)
Alamat	:	Jalan Syekh Muhammad Al-Banjari Sungai Tuan Ulu No. 69 RT. 03 Kec. Astambul Kab. Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII PADA MATERI TURUNAN FUNGSI TRIGONOMETRI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tempat yang dituju	:	Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	06 November 2020
Sampai dengan tanggal	:	06 Januari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Baiti Najihah
NIM. 1601250789

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3819/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 November 2020
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar Kec. Astambul Kabupaten Banjar**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemandirian Belajar Selama Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII pada Materi Turunan Fungsi Trigonometri di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Baiti Najihah
N I M : 1601250789
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Syekh Muhammad Arsyad Al-Banjari Sungai Tuan Ulu No. 69 RT.03 Kec. Astambul Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kabupaten Banjar;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag .go.id

Nomor : B-1865 /Kk-17.03-1/Um.00/11/2020 Martapura, 11 November 2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3809/Un.14/III.1.t/PP.00.9/11/2020 tanggal 09 November 2020 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a	: Baiti Najihah
N I M	: 1601250789
Fak/Jurusan	: Tarbiyah dan Keguruan PMTK Semester (IX)
Alamat	: Jl. Syeh Muhammad Al-Banjari Sungai Tuan Ulu No. 69 RT 03 Kec Astambul Kab. Banjar
Judul Skripsi	: PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SELAMA MASA PANDEMI CIVID- 19 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII PADA MATERI TURUNAN FUNGSI TRIGONOMETRI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR
Tgl Penelitian	: 06 November sd 06 Januari 2020
Lama Penelitian	: 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas, di MAN 2 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An.Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
NIP. 197109091996031001

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel
2. Kepala MAN 2 Banjar
3. Yang bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANJAR
Jln A.Yani km 48 Kec.Astambul Kab.Banjar 70671
Email:. *Man2bjr@gmail.com*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor:B- 006 /Ma.17.03-4/PP.00.6/ 1 /2021

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama	: Baiti Najihah
NPM	: 1601250789
Jurusan	: PMTK
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan (UIN Antasari Banjarmasin)

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAN 2 Banjar dengan Judul :

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEMNDIRIANBELAJAR SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XII PADA MATERI TURUNAN FUNGSI TRIGONOMETRI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 BANJAR
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Astambul , 27 Januari 2021
Kepala,

Abadul Ihsan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Baiti Najihah
2. N I M : 1601250789
3. Program Studi : Pendidikan Matematika
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Strategi pembelajaran Active knowledge sharing berbantuan software Geogebra ditinjau dari kemampuan Analogi Matematis Siswa Pada materi Geometri di kelas x sekolah menengah kejuruan (SMK) Islami Al-Fattah
5. Dosen Pembimbing : Analisa Fitria, S.Pd, M.Si
   : Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Hambatan penelitian ?	A.	Konten & Metodologi
-	Dampak penelitian y/kontribusi pend.	1.	- mncari pngaruh antar variabel hrus brdsrkn teori
2.	Alsn pmlhn materi ?		- cari teori yg mnyatakan bhwa strategi Active knowledge sharing yg dc menstimulus kemampuan analogi matematis
3.	Desain penelitian ? pmlhn pre eksperimental ?		- lihat dari sintaq strategi apkh dpt mnstimulus kemampuan analogi
4.	h.5 paragraf ke-2, Alsn pmlhn Strategi		- kaitkan strategi dgn analogi (cari literatur)
		2.	h.4 ambil data dr sumber utama (ygn dr skripsi)
		3.	skh cari yg skh unggul (agar dc mrcover kemampuan analogimya)
		B.	Bahasa & Teknik Penulisan
		1.	Alsn Geogebra Italic
		2.	Utt kembali apkh prlu ada kata "Software" atau langsung saja "dgn bantuan Geogebra"
		3.	konsisten pnsn "Allah" → "Allah SWT"
		4.	lihat pedoman pnsn y/tulpan jurnal pda footnote

5. h.6 menurut Hohenwarter cantumkan footnotenya
6. Penerbitan terdahulu cantumkan yg dr UIN Antasari 2x. pnrtk.
7. h.7 tdk prlu cetak tebal y/redaksi judul
   -h.7 " " y/sub-bab judul

Banjarmasin, 17 Maret 2020
Moderator,

Maulida Rezkia, S.Pd.

Catatan :
Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

8. Gambar bentuk penomoran

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Baiti Najihah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sungai Tuan, 21 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al - Banjari No. 69 Sungai Tuan Ulu RT.03 RW.01 Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar
7. Pendidikan :
   a. TK Al-Qur'an Syi'aruddin tahun 2004
   b. SDN Sungai Tuan tahun 2010
   c. MTs Al-Fattah tahun 2013
   d. MAN 4 Martapura tahun 2016
8. Organisasi
   a. UKM LDK Amal periode 2016-2019
   b. UKM Antasari Cendekia 2017 – 2019
   c. Forum Komunikasi Mahasiswa Kabupaten Banjar 2016-2017
9. Orang Tua

   <u>Ayah</u>

   Nama : H. Anang Rahman
   Pekerjaan : Wiraswasta
10. Alamat : Jl. Syekh M. Arsyad Al - Banjari No. 69 Sungai Tuan Ulu RT.03 RW.01 Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar.

    <u>Ibu</u>

    Nama : Idawati (Almh)
    Pekerjaan : -
    Alamat : -
11. Anak ke/saudara : 1/2 bersaudara

Martapura, Februari 2021

Penulis

Baiti Najihah