# BAB IV

# LAPORAN HASIL PENELITIAN

## A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MIN 5 Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin adalah sebuah Madrasahyang berdiri pada tahun 1970, sekolah ini terletak di jalan Rantauan Timur II Rt. 03 No. 22 Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin, yang berada di wilayah perkotaan yang padat oleh hunian rumah penduduk, yang beraneka ragam tingkat sosial pendudukn

Sekolah sebelumnya berstatus swasta yang bernama MIS Al Ihsan, pada tahun 1997 melalui SK Menteri Agama RI No. 107 Tahun 1997 Tanggal 17 Maret 1997. MIS Al Ihsan, berubah statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Pekauman. Kemudian sejak tahun 2016 berubah nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 5 Kota Banjarmasin melalui SK Menteri Agama RI No.671 Tahun 2016. Kepala Sekolah yang pertama dipimpin oleh bapak H. Muhtar Simin, sejak tahun 2016 dipimpin oleh H. Abdul Basith, S. Ag sampai sekarang.

2. Letak Geografis NIM 5 Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Kota Banjarmasin adalah sebuah Madrasah Negeri yang terletak di jalan Rantauan Timur II Rt. 03 No. 22

Kelurahan Pekauman Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin.MIN 5 Kota Banjarmasin dibangun di atas tanah ukuran 342 $m^2$ , adapun batas-batas lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 5 Kota Banjarmasin ini yaitu:

a. Sebelah Utara berbatasan dengan jalan.
b. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
c. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan.
d. Sebelah Barat berbatasan dengan rumah penduduk.

3. Identitas MIN 5 Banjarmasin

| | |
|---|---|
| Nama Madrasah | : MIN 5 Banjarmasin |
| No. Statistik Madrasah | : 111163710002 |
| NPSN | : 60723161 |
| AkreditasMadrasah | : B |
| Alamat | : Jl. Rantauan Timur II Rt. 03 No. 22 Pekauman |
| Kode Pos | : 70243 |
| Kelurahan | : Pekauman |
| Kecamatan | : Banjarmasin Selatan |
| Kota | : Banjarmasin |
| Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| Status Madrasah | : Negeri |
| No, SK IjinOprasiaonal | : W./6-b/Kp.03.2/MI-SKT/05/90 |
| SK. Ditanda tangani Oleh | : Mentri Agama |

Tanggal IjinOprasional : 12 Februari 1990

Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

Status Bangunan : Milik Sendiri

No. Telpon : 0511-1255015

NPWP Madrasah : 00.247.412.0-731.000

Nama Kepala Madrasah : H. Abdul Basith, S.Ag

Luas Tanah : 342 $m^2$

Luas Bangunan : 232

4. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 5 Kota Banjarmasin

a. Visi

Setiap lembaga pendidikan tentu mempunyai visi tersendiri, adapun yang menjadi visi lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjarmasin adalah "Mewujudkan siswa yang Islami, mandiri, disiplin, dan berakhlak mulia, serta menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi".

b. Misi

Selain visi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai misi, adapun yang menjadi misi lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjamasin adalah:

1) Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
2) Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
3) Meningkatkan pelaksanaan kerjasama dengan otang tua siswa dan masyarakat.

4) Meningkatkan Tata Usaha, rumah tangga, sekolah dan perpustakaan.

5. Tujuan

Selain visi dan misi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai tujuan, adapun yang menjadi tujuan lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjamasin adalah " Meningkatkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut".

6. Keadaan Guru dan Karyawan di MIN 5 Kota Banjarmasin

Berdasarkan data sekolah, jumlah tenaga pengajar pada MIN 5 Kota Banjarmasin pada tahun pelajaran 2020/2021 sebanyak 18 orang yang terdiri dari 14 orang guru dan 4 tenaga administrasi.

**Tabel VI.I Keadaan Guru dan Tenaga Administrasi MIN 5 Kota Banjarmasin**

| No | Nama | Pendidikan | Pengajar |
|---|---|---|---|
| 1 | H. Abdul Basith, S.Ag | S1 | PPKN, IPA |
| 2 | Suriansyah, S.Pd.I | S1 | Qur'an Hadist, Aqidah Akhlak, Fiqih |
| 4 | H. Khairuddin, S,Ag, S.Pd.I | S1 | PPKN, B.Indonesia, Matematika |
| 5 | Hj. Risnawati Zakiah, S. Ag | S1 | Fiqih, SKI, Aqidah Akhlak |
| 6 | Wardiati, S.Ag | S1 | PPKN, B.Indonesia, Matematika, IPA, IPS |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | Yusuf, S.Pd.I | S1 | PPKN, B.Indonesia, Matematika |
| 8 | SitiRahmah, S. Ag | S1 | PPKN, B.Indonesia, Matematika, IPS, IPA |
| 9 | Norila, S.Pd.I | S1 | SBdP |
| 10 | Sri Raya Isnani, S.Pd.I | S1 | PPKN, B.Indonesia, Matematika, IPA, IPS |
| 11 | Mukeli, S.Pd.I | S1 | PJOK |
| 12 | RabiatulAdawiyah, S.Pd.I | S1 | Bahasa Arab |
| 14 | Muhammad Taufik Akbar, S.H | S1 | Qur'an Hadits, Mulok |
| 15 | Ahliyatul Walidah, S.H.I | S1 | Akidah Akhlak, PPKN, B.Indonesia, Matematika, SBdP |
| 16 | HJ. Aminah, S. Pd | S1 | TU |
| 16 | Henny Susanti, S. Pd | S1 | TU |
| 17 | Taufik Rahman | SMP | TU |
| 18 | Hj. Fitriani | MAN | TU |

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun 2019/2020

7. Keadaan Siswa di MIN 5 Kota Banjarmasin

Pada tahun pelajaran 2020/2021 siswa di MIN 5 Kota Banjarmasin berjumlah 223 orang siswa.Siswa laki-laki terdiri dari 117 orang siswa dan siswa perempuan terdiri dari 106 orang siswa.

**Tabel VI.II Keadaaan Siswa MIN 5 Kota Banjarmasin**

| **Kelas** | **JenisKelamin** | | **Jumlah** |
|---|---|---|---|
| | **Laki-laki** | **Perempuan** | |
| I | 19 | 13 | 32 |
| II | 18 | 14 | 32 |
| III | 18 | 20 | 38 |
| IV A | 9 | 12 | 21 |
| IV B | 11 | 9 | 20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| V A | 13 | 13 | 26 |
| V B | 14 | 12 | 26 |
| VI | 15 | 13 | 28 |
| **Jumlah** | **117** | **106** | **223** |

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun 2020/2021

8. Keadaan sarana dan prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MIN 5 Kota Banjarmasin untuk mendukung kegiatan pembelajaran dikelas, aktivitas di luar pembelajaran, dan lain-lain dapat di lihat pada tabel IX berikut:

**Tabel IV.III Sarana dan Prasarana MIN 5 Kota Banjarmasin**

| No | Jenis Ruangan | Jumlah | Kondisi (Unit) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Baik | RR | RS | RB |
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 | 1 | - | - | - |
| 2 | Ruang Guru | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | Ruang Kelas | 8 | 8 | - | - | - |
| t4 | Ruang TU | 1 | 1 | - | - | - |
| 5 | Ruang UKS | 1 | 1 | - | - | - |
| 6 | Perpustakaan | 1 | 1 | - | - | - |
| 7 | Ruang WC Guru | 1 | 1 | - | - | - |
| 8 | Ruang WC Siswa | 1 | 1 | - | - | - |
| 9 | Gudang | 1 | 1 | - | - | - |

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 5 Kota Banjarmasin Tahun 2020/2021

## B. Penyajian data dan Analisis

### 1. Penelitian Pembelajaran Kelas Eksperimen

Pelaksanaan Penelitian dilaksanakan pada tanggal 29 Februari 2021 sampai dengan 3 Februari 2021 dalam 5 kali pertemuan 1 kali *pretest*, 3 kali *treatment* dan 1 kali *posttest*.

Pada penelitian ini peneliti bertindak sebagai guru (pendidik) dan materi yang diajarkan terkait dengan materi tema 6 Cita-citaku Sub Tema 2

hebatnya cita-citaku. Selama pelaksanaan pembelajaran tersebut, disesuaikan dengan RPP yang dibuat. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada table berikut :

**Tabel IV.IV Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen**.

| Pertemuan Ke- | Hari / Tanggal | Jam | Pokok Pembahasan |
|---|---|---|---|
| 1 | Jum'at, 29 Januari 2021 | 09.00-10.00 | Pelaksanaan*Pretest* |
| 2 | Sabtu, 30 Januari 2021 | 09.30-11.30 | Siklus hidup makhluk hidup |
| 3 | Senin, 01 Februari 2021 | 09.00-11.30 | Dasar-dasar puisi, bahasa dan makna puisi |
| 4 | Selasa, 02 Februari 2021 | 09.30-11.30 | Proses tahapan hidup hewan |
| 5 | Rabu, 03 Februari 2021 | 09.00-10.00 | Pelaksanaan *Posttest* |

Sebelum melakukan proses pembelajaran peneliti terlebih dahulu mempersiapkan semua yang berkaitan dengan proses penelitian diantaranya seperti RPP, materi yang akan diajarkan dengan menggunakan media AR ( RPP dapat di lihat pada lampiran) dan evaluasi pada akhir pembelajaran yang berupa soal ( Soal dapat di lihat pada lampiran ), mempersiapkan lembar observasi yang digunakan untuk bahan penilaian terhadap kegiatan siswa dan kegiatan guru selama proses pembelajaran berlangsung

**2. deskripsi Kegiatan Pembelajaran Tematik di Kelas IV MIN 5 Banjarmasin dengan Menggunakan Media *Augmented Reality* pada Tema 6 Subtema 2.**

Secara umun proses berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media AR pada pembelajarn Tematik terbagi menjadi beberapa tahap sebagai berikut :

a. Perencanaan

1) Kegiatan Awal

Pada awal proses pembelajaran guru memberikan salam dan berdo'a, menanyakan kabar, mengisi daftar absen dan menanyakan kabar siswa serta menjelaskan tujuan dan materi yang akan dibahas.

2) Kegiatan Inti

a) Pemberian *Pretest*

Pada kegiatan inti pemberian *Pretest* digunakan untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki siswa sebelum pembelajaran dengan menggunakan media AR untuk menjadikan sebagai bagian dari kesimpulan dari penelitian yang dilaksanakan.

b) Guru menyiapkan hal-hal yang diperlukan dalam pemakaian media pembelajaran yang akan digunakan seperti telepon genggam yang diperluakan dalam proses pembelajaran. Kemudian guru menyajikan materi tentang cita-citaku sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun. Guru menjelaskan, materi dengan menggunakan metode ceramah dan Tanya jawab terlebih dahulu dan diiringi dengan menggunakan media AR. semua siswa memperhatikan penjelasan dari guru.

3) Kegiatan Akhir

a) Evaluasi

Diakhir kegiatan pembelajaran guru dan semua siswa mengadakan sebuah evaluasi pembelajaran dengan memberikan kesempatan kepada semua siswa memberikan tanggapan berupa

kesimpulan materi yang akan dilakukan oleh guru dan semua siswa secara bersamaan tentang pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya, kemudian secara singkat guru akan memberikan penjelasan berupa rangkuman dari pelajaran yang sudah atau belum dipahami oleh siswa. Adapun fungsi dari evaluasi itu sendiri yaitu untuk mengetahui tentang peningkatan pengetahuan dan tingkat perkembangan serta pemahaman siswa tentang materi yang sudah dipelajari.

b). pemberian *Posttest*

setelah proses pembelajaran Tematik dilakukan dengan menggunakan media AR pada materi cita-citaku, maka sampailah pada tahap akhir yaitu pemberian *Posttest*.

**3. Deskripsi Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sebelum Menggunakan Media *Augmented Reality* (AR)**

**Tabel IV.V Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik sebelum ( *Pretest)* Menggunakan Media Pembelajaran *Augmented Reality* (AR)**

| No | Nama | Nilai |
|---|---|---|
| 1 | Ahmad Maulana | 30 |
| 2 | Ahmad Baihaki | 50 |
| 3 | Ahmad Risqon | 20 |
| 4 | AnnisaFitriani | 40 |
| 5 | AzkiyaFaridah | 50 |
| 6 | Dewi Ekasari | 20 |
| 7 | Jamilatun Najwa | 30 |
| 8 | Khairunnisa | 20 |
| 9 | M.Ramadhani | 30 |
| 10 | Muhammad Aditya Syarif | 30 |
| 11 | Muhammad Yasin | 40 |
| 12 | Nurhadayani | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | RibhanAliyani | 60 |
| 14 | Said Muhammad Fadhillah | 20 |

Ini adalah nilai dari mata pelajaran Tematik yang berfokus pada pelajaran IPA dan Bahasa Indonesiasebelum menggunakan media pembelajaran AR ( nilai *Pretest*). Nilai ini digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata pada mata pelajaran tersebut dengan materi hebatnya cita-citaku kelas IV MIN 5 Banjarmasin. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing dari semua siswa. Untuk lebih jelas dapat di lihat pada table IV.V di atas.

**Tabel IV.VI Distribusi Frekuensi Nilai *Pretest* Siswa**

| Rentang Nilai | Tingkat Hasil Belajar | F | % |
|---|---|---|---|
| 81-100 | Amat Baik | 0 | 0% |
| 61-80 | Baik | 0 | 0% |
| 41-60 | Cukup | 3 | 21% |
| 21-40 | Kurang | 6 | 42% |
| 0-20 | Amat kurang | 5 | 35% |

Dari Tabel di atas dapat diketahi bahwa nilai *pretest* terdapat 3 siswa mendapat 21% yang termasuk kualifikasi " cukup", dan 6 siswa atau 42% siswa termasuk kualifikasi " kurang ", serta 5 siswa atau 35% yang termasuk kualifikasi " amat kurang ".

**a. Analisis Kemampuan siswa sebelum (*Pretest)* Menggunakan Media Pembelajaran *Augmented Reality* (AR) Pada Mata Pelajaran Tematik.**

1) Rata-Rata Standar Deviansi dan variansi *Pretest* Siswa

**Tabel IV.VII Deskripsi *Pretest* Peserta Siswa**

| Nilai | Hasil |
|---|---|
| Mean | 32,86 |
| Standar Deviasi | 13,26 |

| | |
|---|---|
| Varians | 175,83 |
| Nilai Maksimum | 60,00 |
| Nilai Minimum | 20,00 |

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sebelum diberikan perlakuan di kelas IV materi Hebatnya Cita-citaku pada mata pelajaran tematik adalah 32,86 dan standar deviasinya 175,83. perhitungan lebih lanjutnya dapat dilihat pada lampiran XIV.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui tingkat kenormalan distribusi suatu data dengan menggunakan *SPSS* Versi 25.

**Tabel IV.VIII Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum Diberikan Perlakuan ( *Pretest)***

| Kelas | A | Signifikansi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|
| Eksperimen | 0,05 | 0,34 | Normal |

Dari table di atas yaitu uji normalitas untuk kelas IV MIN 5 Banjarmasin menunjukkan signifikasi nilai 0,34 >0,05, jadi data tersebut berdistribusi normal. Perhitungan lebih lanjut dapt di lihat di lampiran XVII.

**4. Deskripsi Hasil belajar Mata Pelajaran Tematik Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Augmented Reality* (AR)**

Pada akhir pembelajaran dilakukan tes akhir yang bertujuan untuk mengetahui nilai akhir siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin materi Hebatnya Cita-citaku pada pembelajaran Tematik.Tes ini dilakukan pada pertemuan ke-5

yaitu pada akhir pertemuan. Jumlah siswa yang mengikuti tes yaitu sebanyak 14 siswa, untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada table berikut:

**Tabel IV.IX Hasil Belajar Mata Pelajaran Tematik Sesudah ( *Posttest* ) Menggunakan Media *Augmented Reality* (AR)**

| No | Nama | Nilai |
|---|---|---|
| 1 | Ahmad Maulana | 90 |
| 2 | Ahmad Baihaki | 80 |
| 3 | Ahmad Risqon | 100 |
| 4 | AnnisaFitriani | 100 |
| 5 | AzkiyaFahira | 90 |
| 6 | Dewi Ekasari | 90 |
| 7 | Jamilatun Najwa | 100 |
| 8 | Khairunnisa | 90 |
| 9 | M. Ramadhani | 90 |
| 10 | Muhammad Aditya Syarif | 90 |
| 11 | Muhammad Yasin | 100 |
| 12 | Nurhadayani | 100 |
| 13 | RibbanAliyani | 100 |
| 14 | Said Muhammad Fadillah | 90 |

Nilai pada tabel di atas adalah hasil belajar siswa sesudah menggunakan media AR (*Posttest).* Nilai ini digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata pada materi hebatnya cita-citaku kelas IV di MIN 5 Banjarmasin pada mata pelajaran tematik. Sehingga dapat diketahui hasil belajar masing-masing siswa. Untuk lebih jelas dapat di lihat pada tebel di atas.

**Tabel IV.X Distribusi Frekuensi Nilai *Posttest* Siswa**

| Rentang Nilai | Tingkat Hasil Belajar | F | % |
|---|---|---|---|
| 81-100 | Amat baik | 13 | 92% |
| 61-80 | Baik | 1 | 7% |
| 41-60 | Cukup | 0 | 0% |
| 21-40 | Kurang | 0 | 0% |
| 0-20 | Amat kurang | 0 | 0% |

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai 13 siswa atau 92% termasuk kualifikasi "Amat Baik" dan nilai 1 siswa atau 7% masuk kualifikasi "Baik".

**a. Analisis Kemampuan Siswa Sesudah (*Posttest)* Menggunakan Media *Augmented Reality* (AR)**

1) Rata-rata, Standar Deviansi dan Varians *Posttest* Siswa

**Tabel IV.XI Deskripsi *Posttest* Siswa**

| Nilai | Hasil |
|---|---|
| Mean | 93,57 |
| Standar deviasi | 6,33 |
| Varians | 40,11 |
| Nilai maksimum | 100,00 |
| Nilai minimum | 80,00 |

Dari tabel di atas dapat di lihat bahwa nilai rata-rata yang didapat dari hasil belajar sesudah diberikan sesudah diberikan perlakuan di kelas IV materi hebatnya cita-citaku pada pembelajaran tematik yaitu 93,57 dan standar deviasinya 6,333. Perhitungan lebih lanjutnya dapat di lihat di lampiran XVIII.

2) Uji Normalitas

**Tabel IV.XII Rangkuman Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sesudah diberikan Perlakuan ( *Posttest )***

| Kelas | A | Signifikansi | Kesimpulan |
|---|---|---|---|
| Eksperimen | 0,05 | 0,03 | Tidak normal |

Berdasarkan tabel di atas yaitu tabel uji normalitas untuk kelas IV MIN 5 Banjarmasin menunjukkan signifikansi bernilai 0,03< 0,05, jadi data tersebut berdistribusi tidak normal. Sedangkan signifikansi untuk nilai *Pretest* tadi berdasarkan tabel IV.VIII adalah 0,34>0,05 maka karena salah satu dari kedua data tadi ada yang tidak berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa data tidak berdidtribusi normal. Perhitungan lebih lanjut bisa di lihat di lampiran.

3) Uji Wilcoxon

Uji wilcoxon atau yang disebut juga dengan *wilcoxon signed rank test* merupakan uji nonparametik yang digunakan untuk mengetahui penggunakaan media AR apakah terdapat pengaruh yang signifikan berdasrkan hasil yang didapat dari nilai pretest dan *posttest*. Uji *Wilcoxon* selain digunakan untuk mengetahui sebuah pengatuh uji ini juga untuk mengukur signifikansi perbedaan antara 2 kelompok data berpasangan berkala data ordinal atau interval tetapi berdistribusi tidak normal.

**Tabel IV.XIII Rangkuman *Wilcoxon***

| **Ranks** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | N | MeanRank | Sum ofRanks |
| postest – pretest | NegativeRanks | 0[a] | .00 | .00 |
| | PositiveRanks | 14[b] | 7.50 | 105.00 |
| | Ties | 0[c] | | |
| | Total | 14 | | |
| a. postest<pretest | | | | |
| b. postest>pretest | | | | |
| c. postest = pretest | | | | |

Dari tabel di atas yaitu tabel hasil rangking yang memperoleh nilai *posttest* lebih tinggi dari pada nilai *pretest* yaitu berjumlah 14 orang. Perhitungan lebih lanjutnya menggunakan SPSS dapat di lihat pada lampiran berikut :

**Tabel IV.XIV Test Statistik Uji Wilcoxon**

| **TestStatistics[a]** | |
|---|---|
| | postest–pretest |
| Z | -3.322[b] |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .001 |
| a. WilcoxonSignedRanksTest | |
| b. Based on negativeranks. | |

Nilai Z yang diperoleh sebesar -3.322[b] sedangkan untuk nilai *P*valueasympSig ( 2- tailed) sebesar 0,001 lebih kecil dari nilai α yang telah ditetapkan yaitu 0,001< 0,05. Maka dapat diketahui bahwa Ho ditolak dan Ha diterima dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunakaan media *Augmented Reality* (AR) tema 6 terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Tematik kelas IV di MIN 5 Banjarmasin.

## C. Analisis Data

### 1. Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Menggunakan Media *Augmented Reality* (AR) Dalam Pembelajaran Tematik Tema 6 cita-citaku Subtema 2 hebatnya cita-citaku

Berdasarkan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dalam 5 pertemuan, dapat disimpulkan adanya perbedaan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media AR.

Penggunaan media dalam pelaksanaan pembelajaran merupakan inovasi dan kreasi guru agar pembelajaran tidak monoton dan membosankan. Ketepatan memilih media dengan materi pembelajaran juga penting, karena bisa saja media yang digunakan tidak sesuai degan materi yang diajarkan.

Media pembelajaran AR merupakan salah satu media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan dalam pembelajaran karena bisa mempermudah guru dalam menyampaikan materi. Penyajian materi yang dikombinasikan menggunakan media AR dilakukan dengan menggunakan

kartu khusus yang berisikan gambar-gambar terkait dengan materi pembelajaran yang kemudian di *scan* menggunakan *handphone* dan gambar tersebut akan berubah menjadi 3D. Gambar-gambar yang berubah seolah menjadi nyata membuat pembelajaran semakin menarik. Selama proses pembelajaran para siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat di lihat dari respon mereka saat pembelajaran berlangsung dan nilai *pretest.*

Peneliti melakukan proses pembelajaran di salah satu rumah siswa kelas IV yang berdomisili dekat dengan sekolah MIN 5 Banjarmasin. Dikarenakan adanya pandemi yang sedang melanda Indonesia yang berdampak pada sistem pembelajaran maka penelitian ini dilaksanakan di salah satu rumah siswa dengan tetap mengumatamakan protocol kesehatan dengan menggunakan masker dan mencuci tangan.

Penggunaan media *Augmented Reality* itu sangat efektif berdasarkan uji normalitas dan uji *Wilcoxon,* sesuai dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Meyninda Destiara tahun 2020 bahwa penggunaan media AR ini praktis ketika digunakan menjadi media pembelajaran, oleh sebab itu ketika peneliti gunakan terlihat efektif dan mudah untuk digunakan.[53]

Dari hasil uraian penelitian, diketahui bahwa media pembelajaran AR selain dapat meningkatkan minat belajar siswa tapi juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya

[53]Meyninda Destiara, "The Practicality of Teaching Material Biology of Islamic-Science based on Augmented Reality", dalam *Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin,* Vol 2, No. 2, Oktober 2020, h. 121.

perbedaan rata-rata nilai antara skor *pretest* dan *posttest* atau sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran AR. Hasil *posttes* siswa lebih tinggi dari pada hasil *pretest*. hal ini disebabkan oleh adanya media pembelajaran yang mampu menarik minat belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Dari hasil penelitian ini dapat dipastikan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran *Augmented Reality* (AR) tema 6 terhadap hasil belajar siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin.

**2. Hasil Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media Pembelajaran *Augmented Reality* (AR) Dalam Pembelajaran Tematik Tema 6 Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku**

Dari hasil penelitian, pada nilai *pretest* kelas IV MIN 5 Banjarmasin masih banyak siswa yang nilainya masih di bawah nilai KKM hal ini dapat di lihat dari nilai rata-rata *pretest* eksperimen sebesar 32,86 menunjukkan kualifikasi kurang.

**3. Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran *Augmented Reality* (AR) Dalam Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema 6 Cita-citaku Subtema 2 Hebatnya Cita-citaku**

Dari hasil *posttest* yang digunakan untuk mengetahui hasil akhir belajar siswa menunjukan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen sebesar 93,57 berada pada kualifikasi amat baik dengan meningkatkan nilai selisih sebesar 61,71.

Dari hasil pengujian dengan menggunakan uji *Wilcoxon,* hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran 25, didapatkan nilai Z yaitu sebesar $-3{,}322^{b}$ dengan *value (Asyimsig (2-taked)* sebesar 0,001 lebih kecil dari α yang telah ditetapkan

yaitu 0.001< 0,05 maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran AR dan sesudah menggunakan media pembelajaran AR dalam pembelajaran tematik materi tema 6 Cita-citaku subtema 2 hebatnya cita-citaku pada siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin. Perbedaan hasil belajar yang besar ini menunjukan bahwa ketepatan memilih media pembelajaran AR dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin.Maka $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat nilai signifikan sebelum dan sesudah menggunakan media *Augmented Reality* (AR) pada siswa kelas IV MIN 5 Banjarmasin tahun ajaran 2020/2021.

Berikut ini adalah diagram peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah di berikan perlakuan :

**DIAGRAM IV.I Diagram Penilaian Hasil Belajar Awal dan Hasil Belajar Akhir Siswa.**




Dari diagram di atas, kemampuan awal siswa di kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan yaitu 32,86. Dan setelah diberikan perlakuan dengan

menggunakan media pembelajaran AR meningkat menjadi 93.57 dan itu berarti terjadi peningkatan hasil belajar yang signifikan yaitu 60.71.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran AR dapat memberikan pengaruh yang positif selama proses belajar mengajar berlangsung. Dengan penggunaan Media pembelajaran AR dalam pembelajaran Tematik ini dapat meningkatkan perhatian belajar siswa karena disajikan dengan lebih menarik dan juga mudah dipahami oleh siswa, sehingga menambah semangant siswa dalam proses belajar sehingga dapat dikatakan bahwa media pembelajaran *Augmented Reality* (AR) yang digunakan pada tema 6 Sub Tema 2 hebatnya cita-citaku secara signifikan dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kels IV di MIN 5 Banjarmasin.