LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

Q.S Al-Hujurat: 10	Sesungguhnya orang-orang mukmin itu bersaudara, karena itu damaikanlah kedua saudaramu (yang berselisih) dan bertakwalah kepada Allah agar kamu mendapat rahmat.

Lampiran 2
INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

A. PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati secara langsung lokasi penelitian di Tk Negeri Pembina Angsana.
2. Mengamati secara langsung kondisi fisik atau sarana dan prasarana yang terdapat di Tk Negeri Pembina Angsana.
3. Mengamati materi, metode, strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran.

B. PEDOMAN DOKUMENTASI

Mencari dan mengidentifikasi dokumen yang berhubungan dengan implementasi sentra bahan alam untuk kecerdasan interpersonal anak, seperti:

1. Sejarah berdirinya TK Negeri Pembina Angsana.
2. Visi dan Misi TK Negeri Pembina Angsana.
3. Struktur organisasi TK Negeri Pembina Angsana.
4. Keadaan sarana dan prasarana di TK Negeri Pembina Angsana.
5. Kurikulum yang digunakan
6. Rapot Anak

C. PEDOMAN WAWANCARA

CATATAN WAWANCARAKEPALA SEKOLAH
(CWKS)

Kode :

Informan :

Hari :

Tanggal :

Pukul :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Siapa nama lengkap Ibu?	
2	Latar belakang pendidikan ibu apa ya?	
3	Sejak kapan ibu menjabat menjadi kepala sekolah di TK ini bu?	
4	Mengapa nama sekolah dinamakan TK Negeri Pembina Angsana Bu?	
5	Sejak kapan berdirinya TK Negeri Pembina Angsana ini Bu?	
6	Adakah pengalaman ibu sebelumnya mengenai mengajar sebagai guru?	
7	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini bu?	
8	Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di TK ini Bu?	
9	Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di TK ini Bu?	
10	Mengapa model Pembelajaran Sentra dipilih bu?	
11	Sejak kapan menggunakan model pembelajaran sentra? Dan ada sentra apa saja?	

12	Kapan dan siapa yang merancang program tahunan, semester, kegiatan mingguan dan harian bu?	
13	Apa kendala diterapkannya model pembelajaran Sentra di tk ini bu?	
14	Bagaimana cara mengatasi kendala diterapkannya model pembelajaran Sentra di TK ini?	
15	Apa faktor pendukung diterapkannya model pembelajaran sentra di Tk ini Bu?	
16	Bagaimana strategi dan metode pembelajaran yang dilaksanakan di TK ini bu?	
17	Apakah ada pencapaian pembelajaran di TK ini untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak di sentra bahan alam bu?	
18	Apakah ada kesulitan dari pihak guru mengajar atau siswa belajar bu?	
19	Apakah setiap kelompok memiliki koordinator bu? Tujuan dari adanya koordinator kelompok itu apa bu?	
20	Apakah pernah ada saran atau masukan dari pihak orang tua terkait dengan pengadaan kegiatan pembelajaran di sentra bahan alam bu?	
21	Adakah ketentuan anak yang bisa diterima belajar disini bu?	
22	Apakah anak didik di TK ini di tunggui oleh orang tuanya bu?	
23	Bagaimana kesan-kesan ibu selaku kepala sekolah terhadap anak didik selama ini?	

CATATAN WAWANCARAKOORDINATOR KELOMPOK B

(CWKKB)

Kode :

Informan :

Hari :

Tanggal :

Pukul :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Siapa nama Ibu?	
2	Apa latar belakang pendidikan ibu?	
3	Sejak kapan ibu mengajar di TK Negeri Pembina Angsana?	
4	Sejak kapan ibu menjadi koordinator kelompok B?	
5	Apa saja tugas ibu sebagai koordinator kelompok B?	
6	Bagaimana sistem pembelajaran di kelompok B bu?	
7	Apakah ibu yang menyiapkan RPPM untuk setiap pembelajaran di kelas B?	
9	Apakah menurut ibu kecerdasan interpersonal untuk anak itu penting bu?	
10	Menurut ibu sentra bahan alam itu apa bu?	
11	Dalam satu minggu sentra bahan alam dilaksanakan berapa kali? Hari apa saja?	
12	Apakah ada kegiatan pembelajaran di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak bu?	

13	Bagaimana proses pembelajaran, strategidan metodenya bu?	
14	Bagaimana untuk medianya, apakah sudah ada disekolah atau ibu menyediakan sendiri?	
15	Apakah media pembelajarn yang diberikan kepada anak berbeda setiap minggunya?	
16	Apakah ada kendala selama menyiapakan RPPM, media dan kegiatan di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak bu?	
17	Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?	
18	Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak bu?	
19	Apakah ada penilaian atau pengamatan tentang kecerdasan interpersonal anak di sentra bahan alam bu?	

CATATAN WAWANCARA GURU SENTRA BAHAN ALAM

(CWGSBA)

Kode :

Informan :

Hari :

Tanggal :

Pukul :

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Nama ibu siapa?	
2	Apa latar belakang pendidikan ibu?	
3	Sejak kapan ibu mengajar di TK Negeri Pembina Angsana?	
4	Dari pengalaman ibu selama ini, bagaimana persepsi Ibu tentang konsep pembelajaran di sini Bu?	
5	Apakah materi yang diberikan kepada peserta didik sudah pas untuk pembelajaran se-usia mereka Bu?	
6	Bagaimana cara ibu menyusun rencana kegiatan untuk anak-anak ibu?	
7	Kapan ibu menyusun rencana kegiatan mingguan dan harian?	
8	Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum mengajar?	
9	Kapan menyiapkannya?	
10	Menurut Ibu sentra bahan alam itu apa bu?	
11	Metode/strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Sentra bahan alam?	
12	Apa dampak dari model pembelajaran Sentra bahan alam pada anak?	
13	Bagaimana respon peserta didik saat mengikuti pembelajaran yang ibu sampaikan?	
14	Apakah ibu memberikan motivasi	

	untuk mengingkatkan keterlibatan anak dalam kegiatan dan memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan anak?	
15	Apakah ibu tau tentang kecerdasan interpersonal?	
16	Menurut ibu apakah kecerdasan interpersonal anak perlu untuk ditingkatkan bu?	
17	Adakah kegiatan di sentra bahan alam untuk membantu meningkatkan kecerdasan interpersonal anak Bu?	
18	Apakah ada perkembangan peserta didik dalam ranah kecerdasan interpersonal Bu?	
19	Seberapa sering kegiatan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kecerdasan interpersonal diterapkan pada materi pembelajaran di sentra bahan alam?	
20	Adakah yang menonjol terkait dengan pemahaman anak terkait dengan kecerdasan interpersonal bu?	
21	Apa kendala ibu dalam menerapkan pembelajaran atau kegiatan main di sentra bahan alam yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasaninterpersonal kepada peserta didik bu?	
22	Bagimana cara ibu untuk mengatasi kesulitan atau kendala tersebut?	
23	Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan pembelajaran atau kegiatan main di sentra bahan alam yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal kepada peserta didik bu?	
24	Kendala dari media untuk anak apa bu?	
25	Saat ibu mengajar apakah ibu	

	memberi pijakan kepada nak bu?	
26	Apakah ibu mengamati terkait dengan perkembangan anak di sentra bahan alam terkait dengan kecerdasan interpersonal Bu?	
27	Kapan ibu mengamati untuk memberi penilaian kepa anak bu?	

Lampiran 3

DATA HASIL OBSERVASI

CATATAN LAPANGAN OBSEVASI 1

Kode : CLO.1

Hari/Tanggal : Selasa, 06Januari 2021

Waktu : 09.00-11.30 WITA

Tempat : PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana

Observer : Camelia Hanik

Judul : Observasi awal (mengamati lokasi penelitian dan sarana prasarana)

Deskripsi :

Pada hari Selasa, 06 Januari 2021 peneliti datang ke PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana untuk bertanya secara langsung kepada kepala sekolah tentang bagaimana proses pembelajaran yang ada di Tk tersebut. Sebelumnya peneliti sudah bertanya-tanya kepada kepala sekolah tetapi melalui WhatsApp karena kondisi yang tidak memungkinkan untuk datang ke sekolah karena pandemi. Kedatangan peneliti juga untuk menyerahkan surat izin penelitian dari Fakultas dan juga surat izin dari dinas pendidikan. Kepala sekolah dengan senang hati menyambut dan menerima peneliti untuk melakukan penelitian, peneliti dan kepala sekolah juga guru melakukan diskusi untuk waktu pelaksanaan penelitian. Peneliti juga berkesempatan untuk melihat-lihat dan mendokumentasikan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Keadaan sarana dan prasarana yang ada di TK Negeri Pembina bisa dikatakan baik dengan berbagai macam alat permainan outdoor dan juga ruangan-ruangan kelas yang nyaman untuk anak.

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI 2

Kode : CLO.2

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Januari 2021

Waktu : 07.30-10.00WITA

Tempat : PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana

Observer : Camelia Hanik

Judul : Mengamati kegiatan guru (materi, metode, strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran)

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti datang ke PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana untuk melakukan observasi pertama, mengamati bagaimana aktivitas guru dalam mengajar di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak.

Pukul 08.00 WITA guru menyiapkan lingkungan kegiatan main dan juga media untuk kegiatan pembelajaran anak, seperti menyiapkan botol, corong, gelas dan mengisi bak untuk main air, menyiapkan alat untuk main cuci piring, menyiapkan biji-bijian (pinus, karet, kacang-kacangan), menyiapkan alat main untuk mengocok sabun, tutup botol, alat mewarna dan menggambar. Media ynag digunakan oleh guru adalah media yang ada di lingkungan sekitar dan mudah untuk di dapatkan.

Pukul 08.30 WITA guru menyambut kedatangan anak di gerbang yang diantar oleh orang tua nya. Guru mengajak anak masuk ke kelas untuk meletakkan tas di loker dan mempersilakan anak untuk bermain di luar sambil menunggu temannya yang belum datang.

Pukul 09.00 WITA guru mengajak anak untuk duduk melingkar sebagai pijakan awal sebelum bermain, guru mengajak anak bercakap-cakap menanyakan kabar anak, guru juga menjelaskan kepada anak tentang tema pada hari itu yaitu tanaman buah (apel). Terlihat beberapa anak masih malu untuk berbicara atau menjawab pertanyaan dari guru karena sudah lama tidak bersekolah dan bertemu dengan teman-temannya. Guru berinisiatif untuk memancing anak agar mau berbicara dengan terus memberikan stimulasi kepada anak dengan terus mengajak anak berbicara. Setelah bercakap-cakap guru melakukan tanya jawab dengan anak. Guru dan anak bersama-sama meyusun huruf apel menggunakan tutup botol. Sebelum bermain guru menjelaskan aturan main dan memberitahu anak tentang kegiatan main apa saja yang ada di sentra bahan alam, sebelumnya anak dipersilakan untuk memilih teman main.

Pukul 09.15 WITA pijakan pengalaman saat main guru memberikan waktu kepada anak untuk mengeksplorasi dan memperluas pengalaman anak seperti mempersilakan anak untuk memilih kegiatan main apa saja dengan syarat sudah

menyelasaikan kegiatan yang dilakukan dan membereskannya, guru juga mengajak anak bercakap-cakap dan melakukan tanya jawab saat bermain guna memperluas pengalaman anak dan guru selalu mengingatkan anak untuk selalu sayang teman. Terlihat beberapa anak sudah saling menyapa dan bercakap-cakap dengan temannya dan juga saling bekerja sama saat melakukan kegiatan main seperti bergantian alat main saat bermain menakar air dan mencuci piring, anak seperti membagi tugas dengan temannya. Anak saling berbincang dengan temannya ingin melakukan kegiatan main apa lagi. Saat kegiatan main berlangsung, guru akan mengamati setiap anak untuk memberikan penilaian kepada anak bagaimana perkembangannya. Setiap 3-5 menit sekali anak akan berpindah tempat main, oleh karena itu guru menyiapkan banyak tempat kegiatan main untuk anak. saat waktu main akan berakhir, guru akan menyampaikan kepada anak dan menghitung dari 1-10 dan meminta anak untuk beres-beres.

Pukul 09.50 WITA pijakan pengalaman setelah main. Anak masuk ke dalam kelas dan duduk melingkar lalu guru menanyakan bagaimana perasaan anak dan guru meminta anak untuk menceritakan pengalamannya saat main. Guru dan anak akan memberikan tepuk tangan kepada temannya yang sudah mau bercerita menyampaikan pengalaman mainnya pada hari itu. Guru menyampaikan kegiatan esok hari dan pada pukul 10.00 WITA kegiatan pembelajaran berakhir.

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI 3

Kode : CLO.3

Hari/Tanggal : Selasa, 19 Januari 2021

Waktu : 10.00-12.00 WITA

Tempat : PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana

Observer : Camelia Hanik

Judul : Guru Membuat Media

Deskripsi :

Guru menyiapkan media pembelajaran untuk esok hari, yaitu menyiapakan ampas kelapa dan memberi warna ungu lalu di jemur sampai kering. Media tersebut untuk untuk kegiatan anak kolase gambar terong.

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI 4

Kode : CLO.4

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Januari 2021

Waktu : 07.30-10.00WITA

Tempat : PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana

Observer : Camelia Hanik

Judul : Mengamati kegiatan guru (materi, metode, strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran)

Deskripsi :

Pada minggu berikutnya yaitu pada hari Rabu, 20 Januari 2021 peneliti melakukan observasi kedua untuk melihat bagaimana aktivitas guru saat mengajar sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak. Aktivitas guru sama dengan minggu sebelumnya yaitu, sebelum kegiatan guru menyiapkan lingkungan main dan media pembelajaran. Media pembelajaran yang disiapkan guru disesuaikan dengan tema pada hari itu yaitu tanaman sayur (terong).

Pukul 09.00 WITA guru melakukan pijakan awal dengan mengajak anak-anak untuk duduk melingkar, guru mulai bercakap-cakap dengan anak dan menanyakan kabar anak, mengajak anak untuk berhitung sambil menyebutkan nama dan mengamati siapa teman yang tidak hadir. Guru menyampaikan dan menjelaskan tema pada hari itu, anak diminta untuk menyebutkan apa saja tanaman sayur, dengan antusias anak-anak menjawab terong, wortel, dan lain-lain. Guru aktif mengajak anak bercakap-cakap dengan menanyakan warna dan bentuk tanaman sayuran yang anak sebutkan. Seorang anak berkata dengan ibu guru "Ibu aku sudah enggak malu lagi, kemarin aku malu sama teman-teman", ibu guru memberi senyuman dan mengajak anak-anak untuk bertepuk tangan. Sebelum bermain, guru menyampaikan kegiatan pada hari ini dan mencontohkan kegiatan yang dilakukan anak yaitu kolase pola gambar terong dari ampas kelapa yang sudah kering dan diberi warna ungu. Sebelum kegiatan dilakukan guru mengajak anak berdo'a dan menyampaikan aturan main kepada anak.

Pukul 09.20 WITA anak memulai kegiatan, sebelumnya guru mengajak anak untuk memilih teman main dan menyampaikan untuk sayang teman. Saat kegiatan main berlangsung guru mempersilakan anak untuk mengeksplorasi lingkungan sekitarnya untuk menambah pengalaman anak, guru juga bercakap-cakap dengan anak untuk menambah rasa keingintahuan anak. Saat kegiatan berlangsung, peneliti juga mengamati bagaimana perkembangan kecerdasan interpersonal anak saat bermain, seperti saat kegiatan mencuci piring anak saling membantu dan bercakap-cakap, anak bekerja sama saat bermain mengocok sabun, saat kegiatan membuat gelang (meronce) anak saling bekerja sama dan membantu temannya memasangkan gelang ke tangan, anak secara aktif mengajak temannya

untuk berganti kegiatan main dan sabar menunggu temannya yang belum selesai main, berbagi alat main, setelah main anak merapikan alat mainnya, dan juga nak mendengarkan saat guru dan temannya berbicara. Saat waktu main akan berakhir, guru akan menyampaikan kepada anak dan menghitung dari 1-10 dan meminta anak untuk beres-beres.

Pukul 10.00 WITA pijakan setelah main diberikan oleh guru, guru menanyakan pengalaman anak setelah main dan meminta anak untuk bercerita pengalamannya, setelah anak bercerita guru mengajak anak yang lain untuk bertepuk tangan. Guru menyampaikan kegiatan esok hari dan pada pukul 10.15 WITA kegiatan pembelajaran berakhir.

CATATAN LAPANGAN OBSERVASI 5

Kode : CLO.5

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Januari 2021

Waktu : 08.00-10.00WITA

Tempat : PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana

Observer : Camelia Hanik

Judul : Mengamati kegiatan guru (materi, metode, strategi dan media yang digunakan dalam pembelajaran)

Deskripsi :

Pada hari ini peneliti melakukan observasi kembali di PAUD Terpadu Tk-Kb Negeri Pembina Kecamatan Angsana setelah meminta izin kepada kepala sekolah. Aktivitas guru sebelum mengajar yaitu menyiapkan lingkungan dan media yang akan digunakan untuk kegiatan anak, tema pada hari ini yaitu tanaman obat. Kegiatan ynag akan dilakukan oleh anak-anak yaitu bercocok tanam tanaman obat, oleh karena itu guru menyiapkan tanah (pupuk), polibek dan tanaman obat.

Pukul 08.30 guru menyambut anak yang diantarkan oleh orang tuanya dan emngajak anak untuk masuk kelas meletakkan tas nya di loker dan mempersilakan anak untuk bermain di luar sambil menunggu temannya yang belum datang.

Pukul 09.00 WITA guru mengajak anak masuk kelas dan duduk melingkar, sama seperti minggu-minggu sebelumnya guru menanyakan kabar anak dan menanyakan teman yang tidak hadir. Guru menjelaskan dan menyampaikan tema juga kegiatan ynag akan dilakukan akan pada hari itu, guru melakukan tanya jawab kepada anak tentang apa saja jenis tanaman obat, anak-anak terlihat diam dan guru pun berinisiatif untuk memberikan bantuan dengan cara menyebutkan cirri-ciri dari tanaman obat tersebut, anak-anak terlihat sedikit tau dan menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. Sebelum bermain guru juga menyampaikan aturan main dan saynag teman.

Pukul 09. 15 WITA guru dan anak keluar kelas untuk melakukan kegiatan, guru meminta bantuan anak untuk membawa polibek dan pupuk yang ada di plastik, anak-anak sangat antusias. Anak-anak berkumpul dalam satu lingkaran besar dan ditengah-tengah mereka ada tanah/pupuk yang sudah disiapkan guru, awalnya mereka terlihat jijik dan enggan untuk menyentuh tanah tersebut, tapi guru myakinkan mereka bahwa tanah itu aman dan sudah tidak berbau. Sedikit demi sedikit mereka memasukkan tanah ke dalam polibek dan sesekali mereka bercakap-cakap dengan temannya. Terlihat beberapa anak takut dengan ulat dan dengan sigap teman yang lain menyingkirkan ulat yang ada di tanah, mereka pun saling mengucap terima kasih. Beberapa anak juga membantu temannya untuk mengisi polibek yang masih kurang dengan tanah. Guru mengawasi dan

mengamati anak sambil melakukan penilaian terhadap perkembangan anak. Setelah polibek sudah terisi penuh dengan tanah, guru memberikan pilihan kepada anak untuk menanam tanaman obat apa, pilihannya ada jahe, kencur dan lidah buaya. Anak-anak tidak berebut dan memilih dengan tenang tanaman obat yang akan di tanam, guru juga mengajak anak untuk mencium aroma dari umbi jahe, satu anak diminta untuk memgang umbi jahe dan secara bergantian meminta temannya untuk mencium aromanya. Saat menanam tanaman obat, anak-anak juga saling membantu satu sama lain. Setelah bermain, guru mengajak anak untuk membereskan dan menyimpan tanamannya dan mengajak anak untuk mencuci tangan. Anak-anak antri dan sabar menunggu gilirannya saat mencuci tangan lalu mereka masuk kedalam kelas dan duduk melingkar.

Pukul 09.45 WITA guru melakukan *recalling* menanyakan pengalaman anak setelah main dan meminta anak untuk bercerita pengalamannya, setelah anak bercerita guru mengajak anak yang lain untuk bertepuk tangan. Guru menyampaikan kegiatan esok hari dan pada pukul 10.00 WITA kegiatan pembelajaran berakhir.

Lampiran 4

DATA HASIL WAWANCARA

CATATAN WAWANCARAKEPALA SEKOLAH

(CWKS)

Kode : CWKS

Informan : Kepala Sekolah

Hari : Senin

Tanggal : 11 Januari 2021

Pukul : 09.30 WITA-selesai

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Siapa nama lengkap Ibu?	Sartini, S.Pd. M.Pd
2	Latar belakang pendidikan ibu apa ya?	S1 PG-PAUD (UT UPBJJ BJM)
3	Sejak kapan ibu menjabat menjadi kepala sekolah di TK ini bu?	Saya itu sebenarnya SK nya guru kemudian mulai 20 Januari 2020 itu PLT kepala sekoalah disini
4	Mengapa nama sekolah dinamakan TK Negeri Pembina Angsana Bu?	Kalau itu setau saya dulu itu memang ada program satu kecamatan itu satu TK Negeri, makanya yang dipilih kebetulan TK sini, dulu disini kan swasta, jadi disini yang dinegerikan dulu, tpi untuk kronologisnya saya kurang paham
5	Sejak kapan berdirinya TK Negeri Pembina Angsana ini Bu?	Karena TK negeri ini kan karena asalnya TK swasta itu berdirinya 1982 kemudian berubah menjadi TK Negeri Pembina Kecamatan Angsana itu tepat pada 17 Juli 2013, kemudian lagi pada 29 Mei 2015 itu berubah nama lagi menjadi PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana.
6	Adakah pengalaman ibu sebelumnya mengenai mengajar sebagai guru?	Dulu saya sebelum lulus tes CPNS menjadi guru Kelompok Bermain di desa Purwodadi sejak 2008, kemudian 1 April 2015 lulus tes CPNS, SK nya di tanggal itu nah sejak itu jadi guru, lalu 20 Januari 2020 jadi kepala sekolah PLT tapi SK inti tetap jadi guru karena golongan masih 3B belum cukup

		untuk kepala sekolah jadi masih disebut sebagai tugas tambahan PLT
7	Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini bu?	Kami pakai kurikulum 2013
8	Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di TK ini Bu?	Kalau untuk sarana dan prasarana saya rasa cukup, tapi kalau dibilang mau menambah juga menambah juga, masalahnya yang namanya sarana dan prasarana untuk kegiatan kan apalagi ini yang untuk sentra bahan alam itu kan ya dia awet sih awet tapi ka nada pembaharuan juga, tapi saya rasa kalau sarana dan prasarananyasudah cukup aja.
9	Bagaimana proses pembelajaran yang dilaksanakan di TK ini Bu?	Prosesnya itu kalau kami kan menggunakan sistem sentra tadi jadi pembelajarannya itu misalnya kelompok B nya itu kan ada 8, jadi berjadwal setiap harinya itu ganti jadwal dia misalnya kelompok B1 nanti dia masuk ke sentra apa gitu.
10	Mengapa model Pembelajaran Sentra dipilih bu?	Karena model sentra ini kami rasa yang paling tepat untuk anak untuk saat ini, apalagi di sentra itu anak bisa memilih beberapa kegiatan dalam satu kali pertemuan.
11	Sejak kapan menggunakan model pembelajaran sentra? Dan ada sentra apa saja?	Sejak sekolah ini jadi sekolah Negeri jadi tahun 2013, untuk sentranya ada sentra Persiapan, sentra balok, sentra seni dan kreatifitas, sentra musik, sentra IT, sentra bahan alam, sentra bermain peran besar, sentra imtaq.
12	Kapan dan siapa yang merancang program tahunan, semester, kegiatan mingguan dan harian bu?	Kalau yang merancang program tahunan, semester, mingguan sama mingguan itu sebenarnya disini ada tim pengembang kurikulum di sekolah itu terdiri dari koordinator sama guru juga, kalau program tahunannya itu condong ke tim pengembang kurikulum, semester nya juga tapi juga tetap dibantu dengan guru-gurunya juga jadi tetap kerja sama, ya intinya semuanya ikut andil disitu, apalagi RKH nya pasti itu setiap guru.
13	Apa kendala diterapkannya model pembelajaran Sentra di tk ini bu?	Kalau kendalanya sebenarnya tidak ada, asalkan guru itu kreatif kendala itu pasti bisa diatasi, Cuma kalau untuk disentra bahan alam cuaca aja karena kai belum mempunyai lingkungan yang beratap

		khusus untuk bahan alam itu sih karena kami ruangan terbuka kan jadi belum ada atapnya, jadi saat cuaca hujan ya tidak bisa beraktivitas di luar ruangan.
14	Bagaimana cara mengatasi kendala diterapkannya model pembelajaran Sentra di TK ini?	Jadi yang seperti hujan tadi ya, jadi kami otomatis pindah ke ruangan, nah disitu kami siasati dengan kegiatan yang berbeda tapi yang masih mengena pada tema di hari itu.
15	Apa faktor pendukung diterapkannya model pembelajaran sentra di Tk ini Bu?	Faktor pendukung di kegiatan sentra kalau bahan alam ya terutama kami bisa mengambil bahan-bahannya dari alam jadi bisa sekreatif guru jadi disitu bisa menemukan pendukung untuk kegiatan anak biar anak itu bisa berpikir tingkat tingginya itu bisa lebih adalah gitu dari kegatan itu.
16	Bagaimana strategi dan metode pembelajaran yang dilaksanakan di TK ini bu?	Menurut saya ke kreativitas guru itu sih, apalagi seperti sentra bahan alam kalau itu-itu aja kan nanti bosan, jadi bisa pakai metode yang lain dengan cara guru membuat media sendiri.
17	Apakah ada pencapaian pembelajaran di TK ini untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak di sentra bahan alam bu?	Sebenarnya kami kalau untuk pencapaian pembelajaran itu disesuaikan dengan usia juga, jadi tetap pada indikatornya, tingkat usianya sama 6 aspek perkembangan anak, asal kita bisa menyediakan kegiatan lain yang nanti membuat anak berinteraksi dengan anak yang lain disitu nanti ada pencapaiannya.
18	Apakah ada kesulitan dari pihak guru mengajar atau siswa belajar bu?	Kalau dari guru saya rasa tidak ada sih, masih bisa menanganinya.
19	Apakah setiap kelompok memiliki koordinator bu? Tujuan dari adanya koordinator kelompok itu apa bu?	Ya, kami koordinator ada 3. Koordinator untuk KB, kelompok A sama kelompok B, jadi enak nanti mereka mengkoordinir, anggap saja koordinator itu yang nanti akan memberikan arahan sama bimbingan buat guru-guru kelas yang ada di kolompok situ, misalnya ada kendala ke koordinator dulu baru nanti kita bicarakan bersama-sama kepala sekolah.
20	Apakah pernah ada saran atau masukan dari pihak orang tua terkait dengan pengadaan kegiatan pembelajaran di	Sampai saat ini kebetulan belum ada, karena anak kalau di sentra bahan ala mini menikmati aja.

	sentra bahan alam bu?	
21	Adakah ketentuan anak yang bisa diterima belajar disini bu?	Disini sebenarnya tidak ada syarat khusus, jadi siapapun yang mau masuk sini asal usia nya masih usia dini itu kami terima
22	Apakah anak didik di TK ini di tunggui oleh orang tuanya bu?	Alhamdulillah tidak, batasnya satu minggu pertama saat ajaran baru. Untuk responnya bermacam-macam, ada yang orang tuanya bangga karena akhirnya anaknya bisa mandiri tapi kan biasanya ada orang tuanya kayak enggak tega tpi itu kami beri motivasi sama dorongan tolong percayakan sama guru, kalau orang tua percaya sama guru, gurupun nanti akan lebih mudah mengontrol emosi anak, untuk interpersonal anak juga.
23	Bagaimana kesan-kesan ibu selaku kepala sekolah terhadap anak didik selama ini?	Kebetulan saya kan belum ada satu tahun menjadi kepala sekolah, dan saat saya menjabat jadi kepala sekolah sebulan kemudian langsung BDR, jadi kesan saya ya ambil hikmahnya aja, kalau dulu itu pembelajaran yang diambil dari youtube cuma ada di sentra IT tapi sekarang kan semua sentra ngambilnya bisa dari youtube, dan Alhamdulillah guru-guru disini juga antusias, semuanya semangat meskipun BDR.

CATATAN WAWANCARAKOORDINATOR KELOMPOK B

(CWKKB)

Kode : CWKKB

Informan : Koordinator Kelompok B

Hari : Senin

Tanggal : 11 Januari 2021

Pukul : 10.15 WITA-selesai

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Siapa nama Ibu?	Sunarsih, S.Pd
2	Apa latar belakang pendidikan ibu?	S1 PG-PAUD (UT UPBJJ BJM)
3	Sejak kapan ibu mengajar di TK Negeri Pembina Angsana?	Saya mengajar sejak tahun 2013 di TK ini, tapi kalau menjadi guru sudh sejak tahun 2002
4	Sejak kapan ibu menjadi koordinator kelompok B?	Saya menjadi koordinator sejak tahun 2013 saat TK ini menggunakan model pembelajaran sentra
5	Apa saja tugas ibu sebagai koordinator kelompok B?	Sebagai wadah/tempat untuk membantu guru apabila ada kendala dari proses pembelajaran di kelompok B Saya juga membantu guru menyiapkan RPPM pembelajaran
6	Bagaimana sistem pembelajaran di kelompok B bu?	Dikelompok B menggunakan sentra sebagai model pembelajarannya
7	Apakah ibu yang menyiapkan RPPM untuk setiap pembelajaran di kelas B?	Ya, saya yang menyiapkan RPPM dibantu juga sama guru kelas, kami juga saling membantu saat membuat media kegiatan pembelajaran anak
9	Apakah menurut ibu kecerdasan interpersonal untuk anak itu penting bu?	Ya, sangat penting supaya anak dapat bersosialisasi/bekerja sama dengan teman sebaya bahkan dengan orang lain, penting sekali kecerdasan interpersonal anak ini dikembangkan dan ditingkatkan karena sangat berguna saat mereka dewasa nanti.
10	Menurut ibu sentra bahan alam itu apa bu?	Sentra bahan alam itu sentra awal ya sebelum anak-anak itu ke sentra yang

		lain, karena anak di sentra bahan alam itu untuk mengontrol motorik anak gitu ya dengan mereka main pasir, main ublek, menjepit biji-bijian misalnya, jadi sentra bahan alam ini penting kita berikan kepada anak dengan tetap memperhatikan tumbuh kembang anak gitu, secara tidak langsung interpersonal anak juga bisa berkembang lo disentra ini, saat anak belajar mencuci piring misalnya, anak bisa bekerja sama dengan temannya siapa yang menggosok piring dan siapa yang membilasnya.
11	Dalam satu minggu sentra bahan alam dilaksanakan berapa kali? Hari apa saja?	Sentra bahan alam dilaksanakan setiap hari, menyesuaikan kelompok kelas
12	Apakah ada kegiatan pembelajaran di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak bu?	Ada, misalnya bercocok tanam, mencuci piring, mengocok sabun, bahkan semua kegiatan main di sentra bahan alam itu bisa membantu meningkatkan kecerdasan interpersonal anak secara tidak langsung lo ya, saat anak mau berbagi mainan, berbicara dengan teman, bekerja sama menuang air, mengelompokkan biji-bijian dan kegiatan main lainnya.
13	Bagaimana proses pembelajaran, strategidan metodenya bu?	Proses pembelajaran kita menggunakan sistem sentra, strateginya kita menggunakan media yang beraneka ragam supaya dapat menarik minat anak, kemudian metode yang kita gunakan melalui bercakap-cakap, tanya jawab, dan pemberian tugas.
14	Bagaimana untuk medianya, apakah sudah ada disekolah atau ibu menyediakan sendiri?	Medianya sudah disediakan dari sekolah dan juga kita memanfaatkan bahan-bahan yang ada di sekitar kita untuk dijadikan media pembelajaran, misalnya biji karet karena kita kan banyak perkebunan karet, terus biji pinus karena kita kan dekat pantai ya.
15	Apakah media pembelajarn yang diberikan kepada anak berbeda setiap minggunya?	Ya, media yang diberikan kepada anak berbeda setiap minggunya menyesuaikan dengan tema pada hari itu,tpi untuk bermain air atau pasir itu pasti ada

16	Apakah ada kendala selama menyiapakan RPPM, media dan kegiatan di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak bu?	Alhamdulillah tidak ada kendala, karena saya juga dibantu sama guru-guru kelas saat membuatnya, jadi kami saling tukar pikiran gitu dalam menyiapkan RPPM kegiatan belajar untuk anak
17	Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?	-
18	Apa saja faktor pendukung dalam kegiatan di sentra bahan alam untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak bu?	Untuk faktor pendukungnya, pertama medianya kami bikin sendiri supaya anak tertarik dan juga guru yang kreatif bisa lebih kreatif lagi. Lalu, medianya juga bisa kita cari dari lingkungan sekitar.
19	Apakah ada penilaian atau pengamatan tentang kecerdasan interpersonal anak di sentra bahan alam bu?	Ada, melalui anekdot, hasil karya dan record.

CATATAN WAWANCARA GURU KELAS SENTRA BAHAN ALAM

(CWGKSBA)

Kode :CWGKSBA

Informan : Guru Kelas Sentra Bahan Alam

Hari : Senin

Tanggal : 11 Januari 2021

Pukul : 11.30 WITA-selesai

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Nama ibu siapa?	Nur Asiah, S.Pd
2	Apa latar belakang pendidikan ibu?	S1 PG-PAUD
3	Sejak kapan ibu mengajar di TK Negeri Pembina Angsana?	Sejak tahun 2008, kalau TMT nya itu tanggal 14 bulan Juli 2008.
4	Dari pengalaman ibu selama ini, bagaimana persepsi Ibu tentang konsep pembelajaran di sini Bu?	Tahun 2008 kan masih pakai klasikal/kelompok, mulai tahun 2014 mulai sentra ya, ya sangat menyenangkan lah.
5	Apakah materi yang diberikan kepada peserta didik sudah pas untuk pembelajaran se-usia mereka Bu?	Ya, menurut saya sudah pas untuk diberikan kepada anak.
6	Bagaimana cara ibu menyusun rencana kegiatan untuk anak-anak ibu?	Menyusun rencana itu dari tahunan dulu ya, kemudian semester, mingguan baru harian, itu kami menyusunnya bersama-sama dengan koordinator dan pengembang kurikulum sekolah
7	Kapan ibu menyusun rencana kegiatan mingguan dan harian?	Kami menyusunnya satu minggu sebelum pembelajaran
8	Persiapan apa saja yang ibu lakukan sebelum mengajar?	Persiapannya ya menyiapkan alat main, menyiapkan bahan-bahan yang akan dimainkan
9	Kapan menyiapkannya?	Menyiapkannya pagi hari sebelum pembelajaran dimulai.
10	Menurut Ibu sentra bahan alam itu apa bu?	Sentra bahan alam itu untuk memberikan pengalaman kepada anak, untuk melatih sensorimotorik anak, karena anak langsung memegang bahan-bahan yang ada dan langsung

		mengamati alam sekitar.
11	Metode/strategi apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Sentra bahan alam?	Kalau bahan alam ya kebanyakan kami menggunakan bahan alam yang mudah didapatkan lah di sekitar lingkungan kita, lalu kami juga bercakap-cakap, tanya jawab, memberi motivasi sama anak, jadi anak bisa lebih semangat lagi dalam melaksanakan kegiatan.
12	Apa dampak dari model pembelajaran Sentra bahan alam pada anak?	Dampaknya sangat positif untuk anak-anak, soalnya bahan alam itu sangat penting juga karena anak langsung bisa praktek dan anak-anak sangat antusias belajarnya.
13	Bagaimana respon peserta didik saat mengikuti pembelajaran yang ibu sampaikan?	Responnya sangat senang karena ka nada main air, ada tepung dikasih warna, main ublek, pokoknya anak senang banget.
14	Apakah ibu memberikan motivasi untuk mengingkatkan keterlibatan anak dalam kegiatan dan memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan anak?	Ya tentu memberi semangat kepada anak, supaya anak itu lebih semangat cara bermainnya cara belajarnya, karena kan kalu belajar terus anak bosan jadi kita tuh belajar melalui bermain dan sambil mengenal benda/bahan-bahan secara langsung kan kalau di bahan alam itu.
15	Apakah ibu tau tentang kecerdasan interpersonal?	Kecerdasan interpersonal itu anak-anak mau langsung berinteraksi dengan temannya atau gurunya
16	Menurut ibu apakah kecerdasan interpersonal anak perlu untuk ditingkatkan bu?	Sangat penting, itu nanti akan menunjang masa depan anak
17	Bagaimana perkembangan kecerdasan interpersonal anak dikelas inu?	Alhamdulillah, secara umum sudah berkembang dengan baik, meskipun ada anak yang belum terlihat perkembangan kecerdasan interpersonalnya, mungkin karena faktor lingkungan dan keluarga di rumah.
18	Adakah kegiatan di sentra bahan alam untuk membantu meningkatkan kecerdasan interpersonal anak Bu?	Ada, setiap kegiatan setiap sentra itu ada semuanya, contohnya saat mengocok sabun kan anak langsung berinteraksi juga sama temannya, seperti mengelompokkan biji-bijian sesuai warna atau bentuk, sesuai ukuran itu kan mereka secara tidak langsung bisa bekerja sama, mengobrol

		dan berbagi sama temannya.
19	Apakah ada perkembangan peserta didik dalam ranah kecerdasan interpersonal Bu?	Ada, mungkin awalnya semangatnya berapa persen, guru kan tau ya itu sepertinya anaknya perlu dukungan, perlu disemangati, besok in shaa Allah itu ada perubahan, anak jadi mau main ini main itu
20	Seberapa sering kegiatan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan kecerdasan interpersonal diterapkan pada materi pembelajaran di sentra bahan alam?	Setiap hari dilakukan, setiap pembelajaran
21	Adakah yang menonjol terkait dengan pemahaman anak terkait dengan kecerdasan interpersonal bu?	Yang paling menonjol untuk diamati itu anak-anak kan berbeda-beda perkembangannya, ada yang aktif, ada yang diam tapi dia itu mengerti aja, mungkin yang sangat menonjol itu anak-anak pas ada waktu mau main dan kelihatan banget ada yang aku mau cepat selesai, aku harus main yang itu.
22	Apa kendala ibu dalam menerapkan pembelajaran atau kegiatan main di sentra bahan alam yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasaninterpersonal kepada peserta didik bu?	Kendalanya ada ya, karena di bahan alam yang bermain air itu dibawah belum diatapi jadi kalau hujan enggak bisa main, paling-paling mainnya di dalam kelas, itu mainnya kering semua, kalau hujan main basah-basah ya enggak ada kayak mengocok sabun, menakar air itu enggak bisa kalau hujan, itu aja sih kendalanya. Kalau kendala bahan alam untuk kecerdasan interpersonalnya itu karena alasannya sangat tepat ya, mungkin karena sakit, mungkin dari rumah enggak tau atau gimana sama mama bapaknya kan, nanti sampai sekolah anak diam aja, tapi jarang sih, kebanyakan anak mau main sama temannya karenakan kegiatan mainnya juga kan anak suka main air.
22	Bagimana cara ibu untuk mengatasi kesulitan atau kendala tersebut?	Caranya, pertama kalau sakit kita enggak bisa ngatasi ya, cuma kalau pas enggak *mood* kita bisa merayu, kita pertama ajak ngobrol dulu, bercerita dulu, ditanyai kenapa, gitu. Nanti lama-lama kan terpancing dia mau bicara,

		nanti in shaa Allah kelihatan, ketemu masalahnya, nah kalau sudah ketemu nanti tinggal ibu gurunya yang ngasih solusinya harus seperti apa anak sekolah itu, di sekolahan itu tempatnya belajar dan bermain, mungkin seperti itu.
24	Apa saja faktor pendukung dalam menerapkan pembelajaran atau kegiatan main di sentra bahan alam yang bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal kepada peserta didik bu?	Faktor pendukungnya ya, pertama anak yang sangat antusias karena mainannya yang lumayan menarik dan bermain kan sesuai sub tema, misalkan annti temanya kita keluar dari sekolah mengamati langsung kelingkungan sekitar rumah itu kita langsung keliling ke sekitar rumah, jadi anak-anak itu sesuatu yang berbedakan jadi anak-anak itu pengalamannya bertambah kan, nanti kalau pengalamannya bertambah jadi banyak tanya, banyak ingin tahu ini apa sih bu, gitu. Kalau dari media itu banyak ya, mainannya banyak, kita juga pakai bahan alam yang ada dilingkungan sekitar dan anak-anak itu kan kalau di rumah jarang dilakukan ya, mungkin kalau di rumah mainnya robot-robotan, boneka-bonekaan, kalau disekolah apalagi bahan alam kan kebanykaan dari bahan alam seperti biji-bijian, main warna, pasir, cetak-cetakan, atau langsung bercocok tanam tadi sesuai tema, pokoknya banyak.
25	Kendala dari media untuk anak apa bu?	Kalau Kendala untuk media enggak ada ya, cuma ya tadi kalau hujan kita enggak bisa main di luar, kan kalau di luar beda ya suasanya, kita bisa langsung buang air, kalau didalam kelas kan enggak bisa.
26	Saat ibu mengajar apakah ibu memberi pijakan kepada nak bu?	Iya, sebelum kita main ada pijakannya. Pijakan sebelum bermain kan lingkaran dulu di kelas, kemudian sebelum main kita mengucap salam, bercakap-cakap dulu menanyakan bagaimana hari ini, sebelum main itu kita menjelaskan dulu yang kita mainkan hari ini kemudian ada aturannya, kemudian sebelum main

		kita memilih teman dulu baru main, pijakan saat main, habis main nanti ada *recalling* kita mengulang lagi bercerita sama anak tadi main apa aja di sentra bahan alam gitu.
27	Apakah ibu mengamati terkait dengan perkembangan anak di sentra bahan alam terkait dengan kecerdasan interpersonal Bu?	Setiap hari mengamati anak untuk penilaian anak
28	Kapan ibu mengamati untuk memberi penilaian kepa anak bu?	Penilainnya pada saat anak main itu, kita mengamati langung dan kita nilai, kan kita langsung tahu, meliat gitu, kalau nanti-nanti kita enggak tau anak kayak apa tadi hasilnya, kan banyak kan anaknya dan setiap hari dinilai, ini si A perkembangannya seperti ini, si B seperti ini, pokoknya ada langsung dinilai, kalau enggak dinilai kita enggak tau perkembangan anak, kan bisa lupa kalau nanti-nanti.

Lampiran 5

CATATAN DOKUMENTASI

CATATAN DOKUMENTASI 1

Kode Data : CD 1

Hari/Tanggal : Rabu/13 Januari 2021

Tempat : PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana (sentra bahan alam)

Tema/Sub Tema : Tanaman/tanaman buah



Gambar 1: Guru sentra bahan alam menyiapkan alat main



Gambar 2: Guru sentra bahan alam melakukan *circle time*



Gambar 3: Guru sentra bahan alam menjelaskan aturan dan tempat main



Gambar 4: Anak-anak melakukan kegiatan main biji karet



Gambar 5: guru sentra bahan alam berkeliling mengamati kegiatan anak



Gambar 6: Anak-anak melakukan kegiatan main memilah biji-bijian



Gambar 7: Anak-anak melakukan kegiatan mewarnai



Gambar 8: Anak bermain tutup botol dan bersama-sama menyusunnya



Gambar 9: Anak-anak melakukan kegiatan bermain air, mengocok sabun, mencuci piring, anak mematuhi aturan main dan aturan jumlah teman main



Gambar 10: Anak terlihat saling membantu dalam melakukan kegiatan mencuci piring



Gambar 11: Anak-anak mencuci tangan setelah melakukan kegiatan



Gambar 12: Guru sentra bahan alam melakukan *recalling*

CATATAN DOKUMENTASI 2

Kode Data : CD 2

Hari/Tanggal : Rabu/20 Januari 2021

Tempat : PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana (sentra bahan alam)

Tema/Sub Tema : Tanaman/tanaman buah sayur



Gambar 1: Guru sentra bahan alam melakukan *circle time*



Gambar 2: Anak melakukan kegiatan kolase dari ampas kelapa



Gambar 3: Anak melakukan kegiatan main mengocok sabun bersama



Gambar 4: Anak bersama-sama melakukan kegiatan mengocok sabun dan mengisi air dalam botol



Gambar 5: Anak terlihat saling bekerja sama saat melakukan kegiatan mencuci piring



Gambar 6: Anak terlihat saling membantu saat memasangkan hasil karyanya dalam membuat gelang dari sedotan



Gambar 7: Anak bersama-sama melakukan kegiatan membaca buku



Gambar 8: Guru sentra bahan alam berkeliling dan mengamati kegiatan yang dilakukan anak



Gambar 9: Anak terlihat saling berbagi alat main (tutup botol)



Gambar 10: Anak-anak melakukan kegiatan dengan mematuhi aturan main dan jumlah teman main



Gambar 11: Guru sentra bahan alam melakukan penilaian terhadap perkembnagan anak pada kegiatan hari itu

CATATAN DOKUMENTASI 3

Kode Data : CD 3

Hari/Tanggal : Kamis/21 Januari 2021

Tempat : PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana (sentra bahan alam)

Tema/Sub Tema : Tanaman/tanaman obat (bercocok tanam)



Gambar 1: Guru sentra bahan alam melakukan kegiatan *Circle Time*



Gambar 2: Anak-anak saling membantu guru sentra bahan alam membawa alat dan bahan kegiatan



Gambar 3: Guru sentra bahan alam menuangkan pupuk yang akan digunakan anak bersama-sama untuk bercocok tanam



Gambar 4: Anak-anak bersama-sama berjongkok mengelilingi pupuk untuk diisi kedalam polibek



Gambar 5: Guru sentra bahan alam mencontohkan cara bercocok tanam



Gambar 6: Guru sentra bahan alam mengamati, memotivasi dan membantu anak yang perlu bantuan



Gambar 7: Anak-anak terlihat saling berinteraksi dan menunjukkan bagaimana aroma dari umbi jahe secara bergiliran



Gambar 8: Setelah kegiatan bercocok tanam, anak mengantri untuk mencuci tangan



Gamabar 9: Guru sentra bahan alam melakukan *recalling*



Gambar 10: Peneliti bersama guru sentra bahan alam dan anak kelompok B setelah kegiatan bercocok tanam

CATATAN DOKUMENTASI 4

Kode Data	: CD 4
Hari/Tanggal	: Rabu/21 Januari 2021
Tempat	: PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana
Judul	: Sarana dan prasarana



Gambar 1: Gerbang PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana



Gambar 2: Ruang kepala sekolah, TU dan guru



Gambar 3: Ruang UKS



Gambar 4: Ruang Perpustakaan



Gambar 5: Aula dan ruang kelas KB



Gambar 6: Halaman/lapangan



Gambar 7: Ruang kelas baru kelompok B



Gambar 8: ruang kelas kelompok A



Gambar 9: WC, Kamar mandi dan tempat cuci tangan anak



Gambar 10: Perosotan



Gambar 11: Alat main untuk anak memanjat dan bergelantung



Gambar 12: Ayunan



Gambar 13: Lemari tempat menyimpan APE sentra bahan alam

CATATAN DOKUMENTASI 5

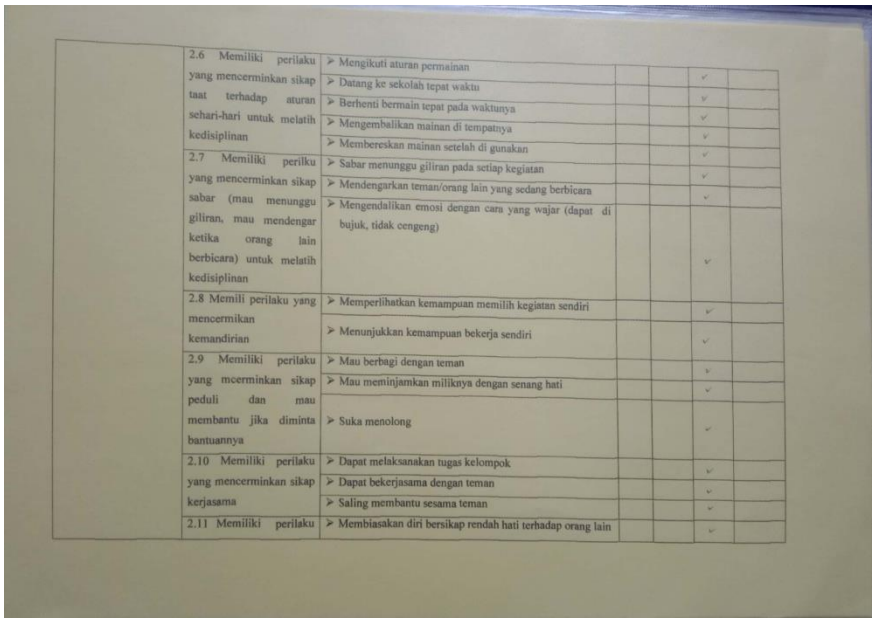
Kode : CD 5

Hari/Tanggal : Kamis/21 Januari 2021

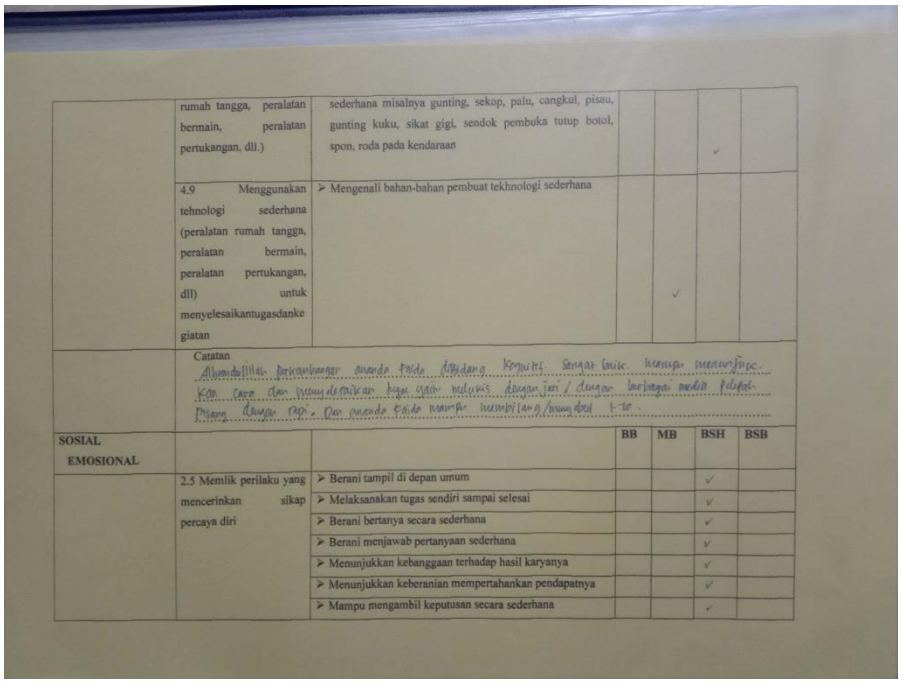
Tempat : PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana

Laporan Perkembangan Anak (Faida Annaila)

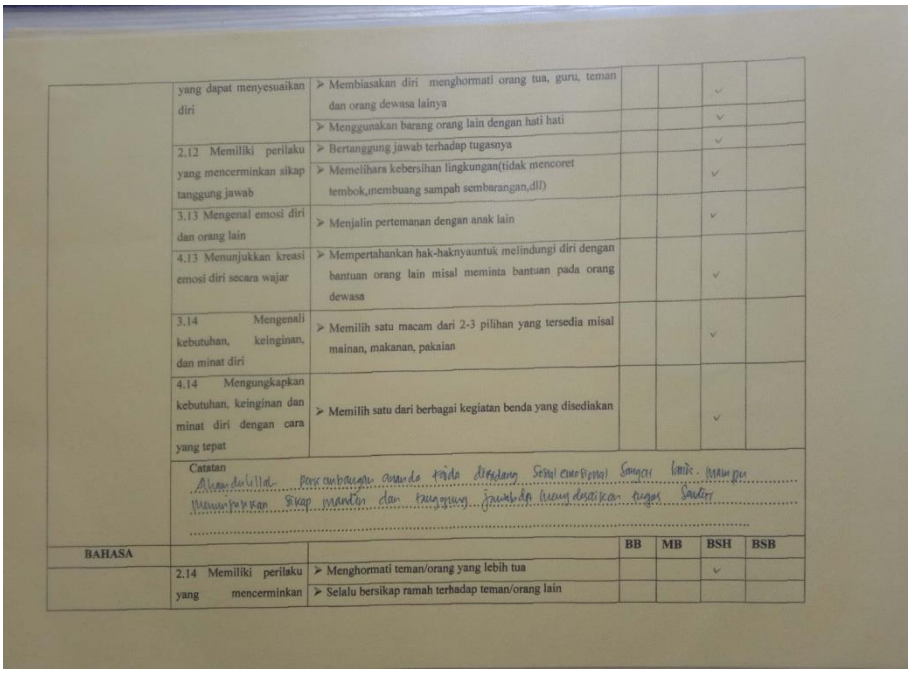




	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan			✓	
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu			✓	
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			✓	
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			✓	
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			✓	
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			✓	
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			✓	
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			✓	
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			✓	
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri			✓	
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			✓	
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			✓	
		➢ Suka menolong			✓	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			✓	
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			✓	
		➢ Saling membantu sesama teman			✓	
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			✓	



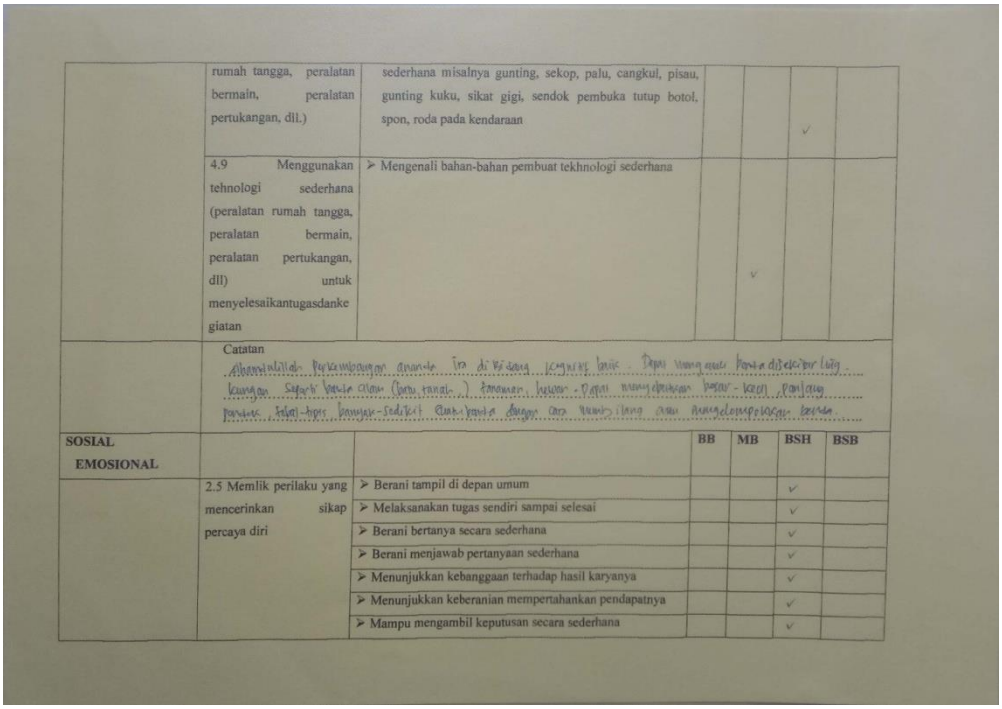
	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			✓	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdankegiatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		✓		
	Catatan Alhamdulillah. Perkembangan ananda pada bidang kognitif sangat baik. mampu menanggapi. Kan cara dan urutannya dengan baik. mulai dengan jari / dengan berbagai media pelatih. Disang dengan rapi. Dan ananda pada mampu mempertang/mengatasi t-te.					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memilik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			✓	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			✓	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			✓	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			✓	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			✓	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			✓	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			✓	



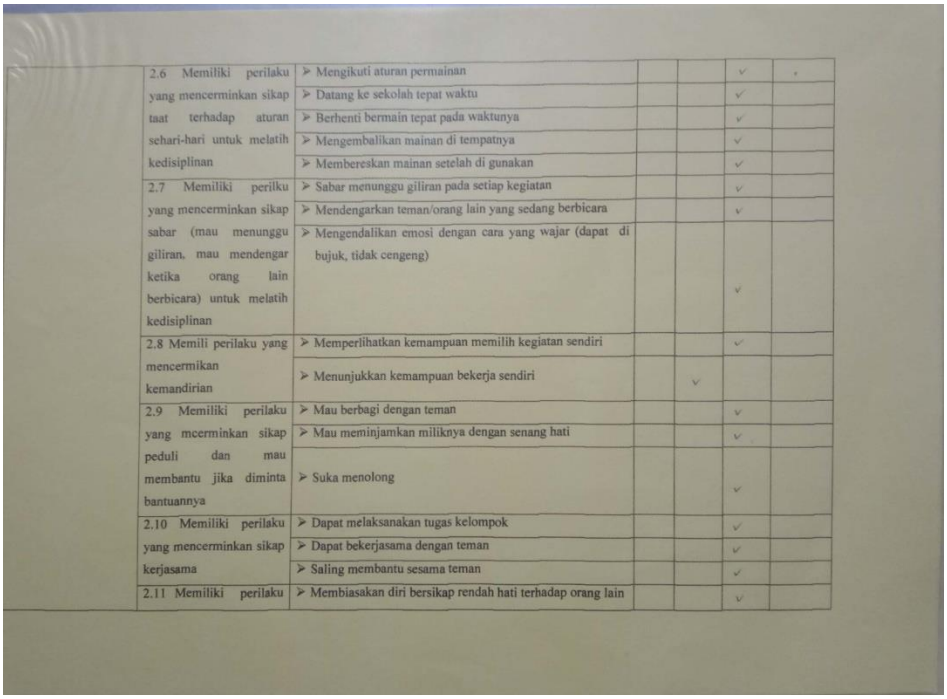
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			✓	
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓	
	Catatan Alhamdulillah. Perkembangan ananda pada bidang Sosial emosional Sangat baik. mampu Menunjukkan sikap mandiri dan tanggung jawabdalam melaksanakan tugas Sederhana					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain				

Laporan Perkembangan Anak (Hafizha Khaira Lutfiana)

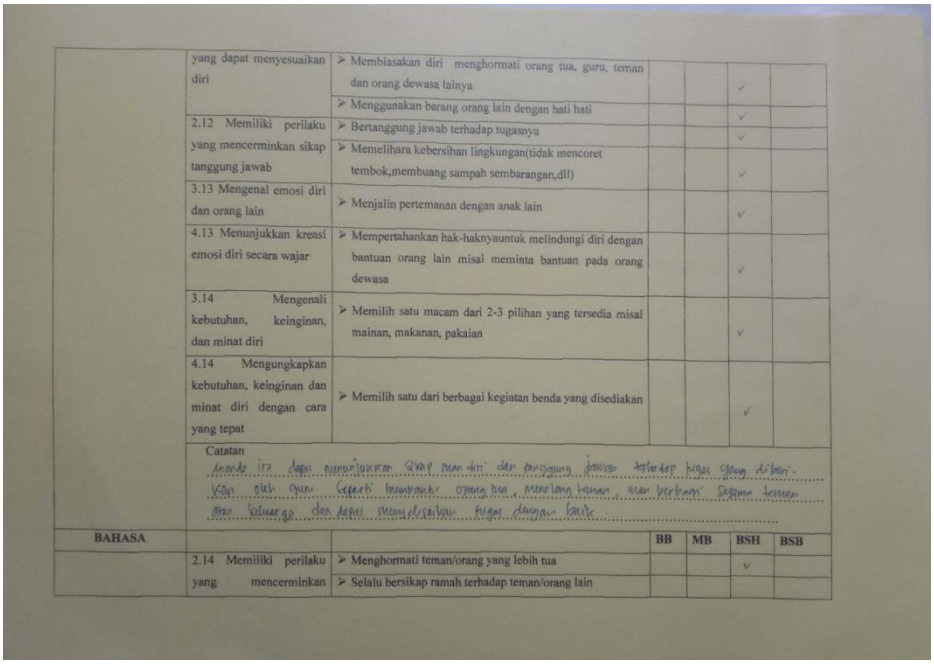




	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			✓	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdanke giatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		✓		
	Catatan Alhamdulillah Perkembangan ananda Ifa di Rt sangat lengkap baik. Dapat menyebutkan benda disekeliling lingkungan seperti benda alam (pohon tanah,) tanaman, hewan. Dapat menyebutkan besar - kecil, panjang pendek, lebat-tipis banyak-sedikit. Alhamdulillah ananda sangat mandiri dan menyelesaikan tugas.					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			✓	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			✓	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			✓	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			✓	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			✓	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			✓	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			✓	



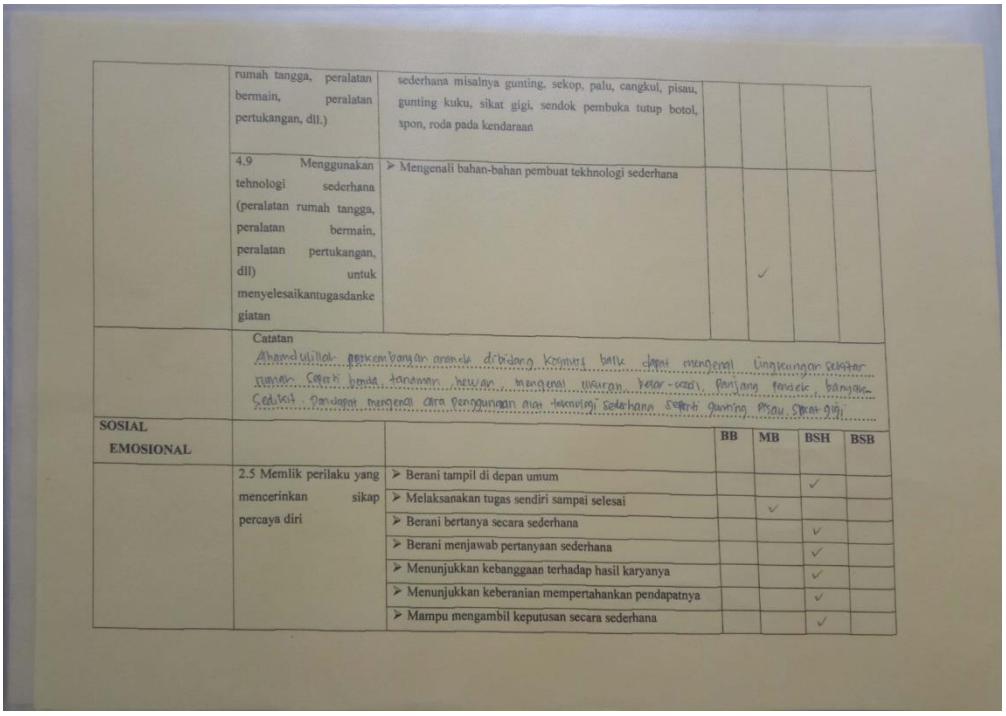
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan			✓	
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu			✓	
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			✓	
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			✓	
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			✓	
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			✓	
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			✓	
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			✓	
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			✓	
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri		✓		
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			✓	
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			✓	
		➢ Suka menolong			✓	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			✓	
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			✓	
		➢ Saling membantu sesama teman			✓	
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			✓	



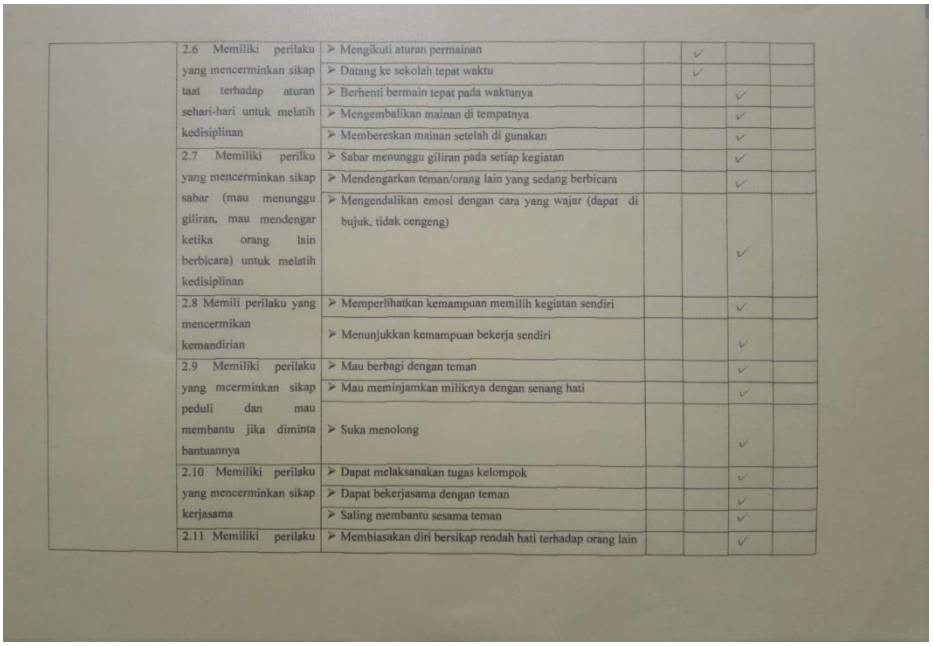
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			✓	
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓	
	Catatan Anande ira dapat menanjakan sikap orang lain dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberi-kan oleh orang seperti membantu orang tua, menolong teman, saat berbaris bersama teman atau keluarga dan dapat menyelesaikan tugas dengan baik					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain				

Laporan Perkembangan Anak (Selina Rahma Lestari)

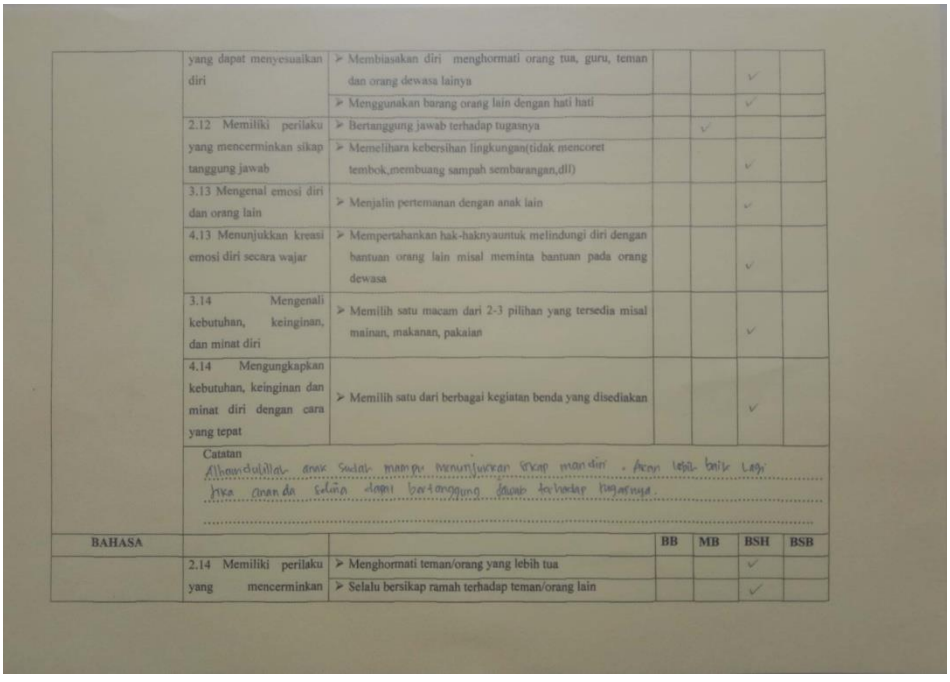




	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan				
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdanke giatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		✓		
	Catatan Alhamdulillah perkembangan ananda dibidang kognitif baik dapat mengenal lingkungan sekitar rumah seperti benda tanaman hewan, mengenal ukuran besar-kecil, panjang pendek, banyak-sedikit. Sudah dapat mengenal cara penggunaan alat teknologi sederhana seperti gunting pisau sikat gigi.					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			✓	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai		✓		
		➢ Berani bertanya secara sederhana			✓	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			✓	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			✓	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			✓	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			✓	



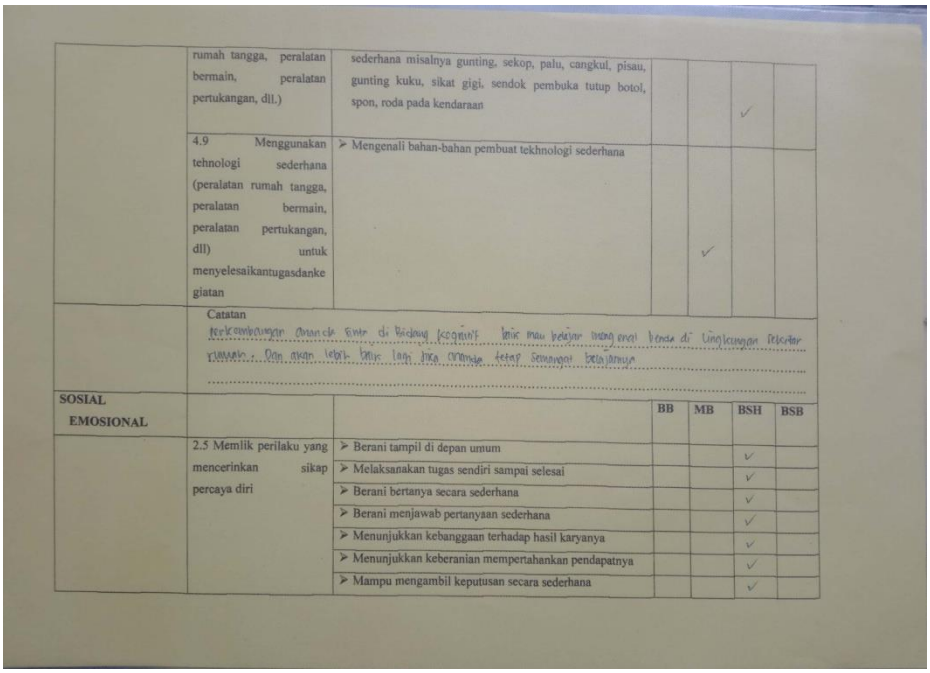
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan		✓		
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu		✓		
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			✓	
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			✓	
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			✓	
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			✓	
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			✓	
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			✓	
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			✓	
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri			✓	
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			✓	
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			✓	
		➢ Suka menolong			✓	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			✓	
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			✓	
		➢ Saling membantu sesama teman			✓	
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			✓	



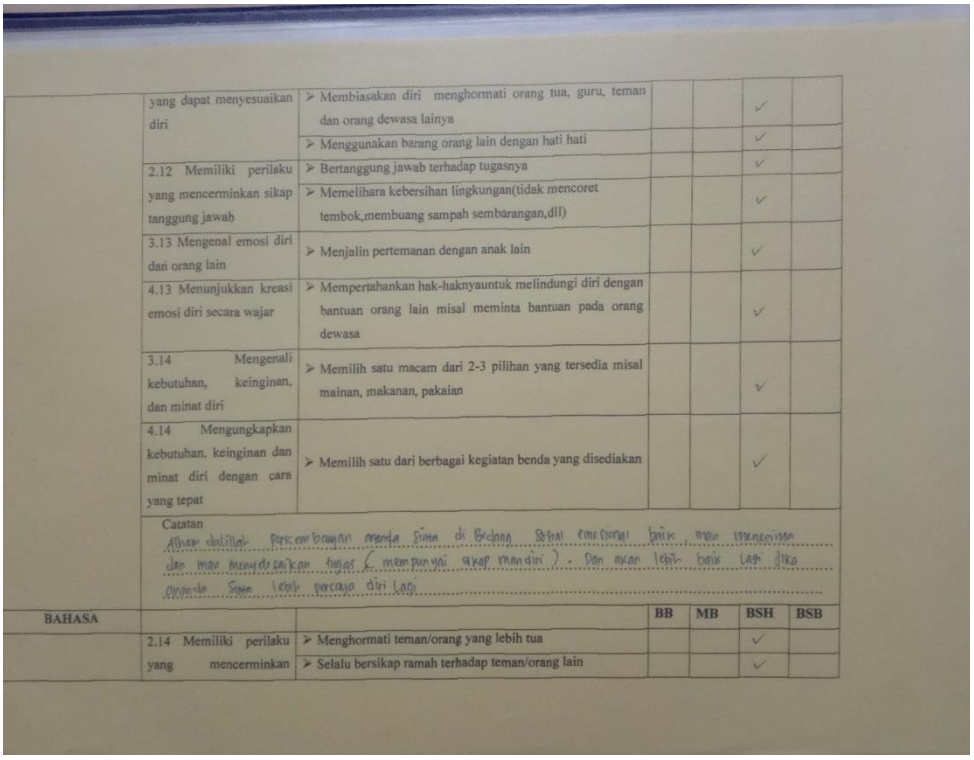
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya		✓		
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓	
	Catatan Alhamdulillah anak sudah mampu menunjukkan sikap mandiri . Akan lebih baik lagi jika ananda selalu dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain			✓	

Laporan Perkembangan Anak (Shinta Yuliana)





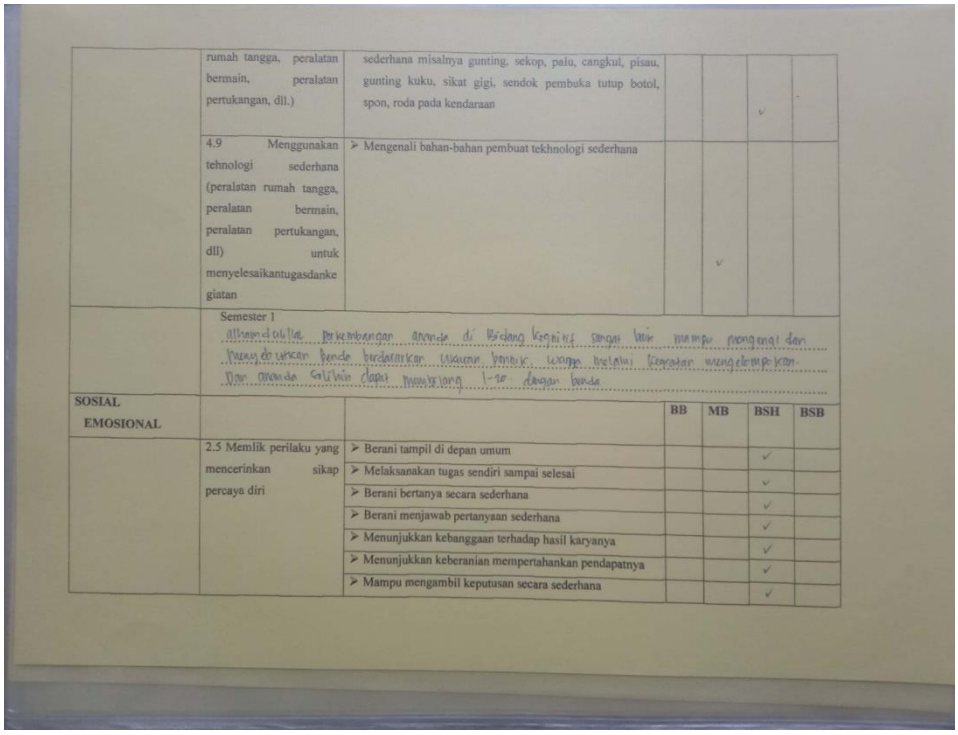
	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			✓	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdanke giatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		✓		
	Catatan Perkembangan Shinta sudah di Kelas Kegiatan Inti mau belajar huruf awal benda di Lingkungan Sekitar rumah. Dan akan lebih lagi jika orangtua tetap semangat belajarnya					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			✓	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			✓	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			✓	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			✓	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			✓	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			✓	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			✓	



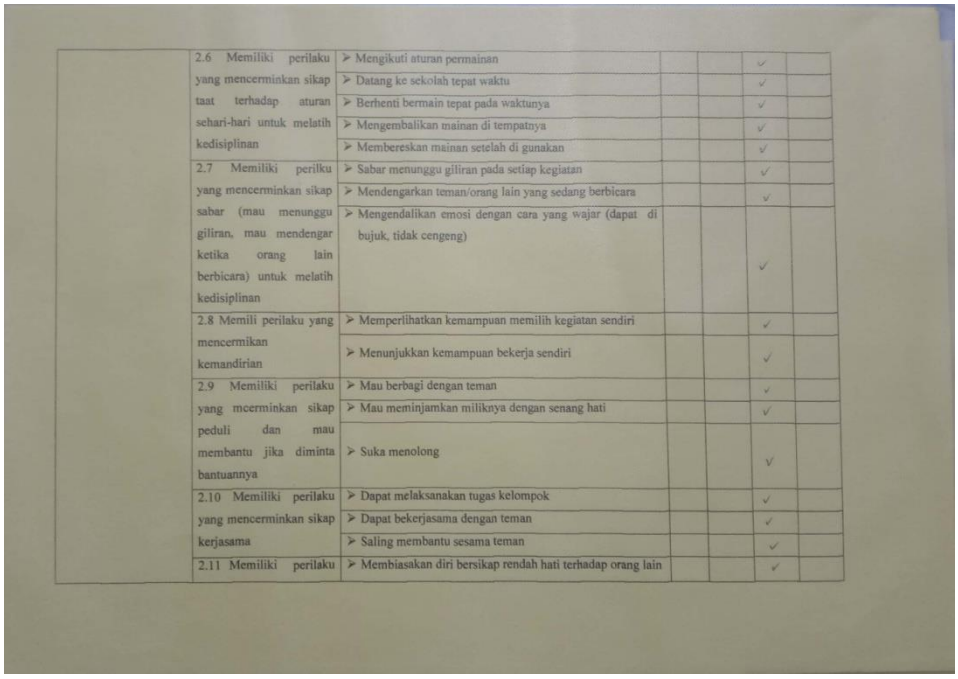
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			✓	
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓	
	Catatan Alhamdulillah. Percambangan ananda Sima di Bidang Sosial emosional baik, mau menerima dan mau menyelesaikan tugas (mempunyai sikap mandiri). Dan akan lebih baik lagi jika ananda Sima lebih percaya diri lagi.					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain			✓	

Laporan Perkembangan Anak (Solihin Tawa)

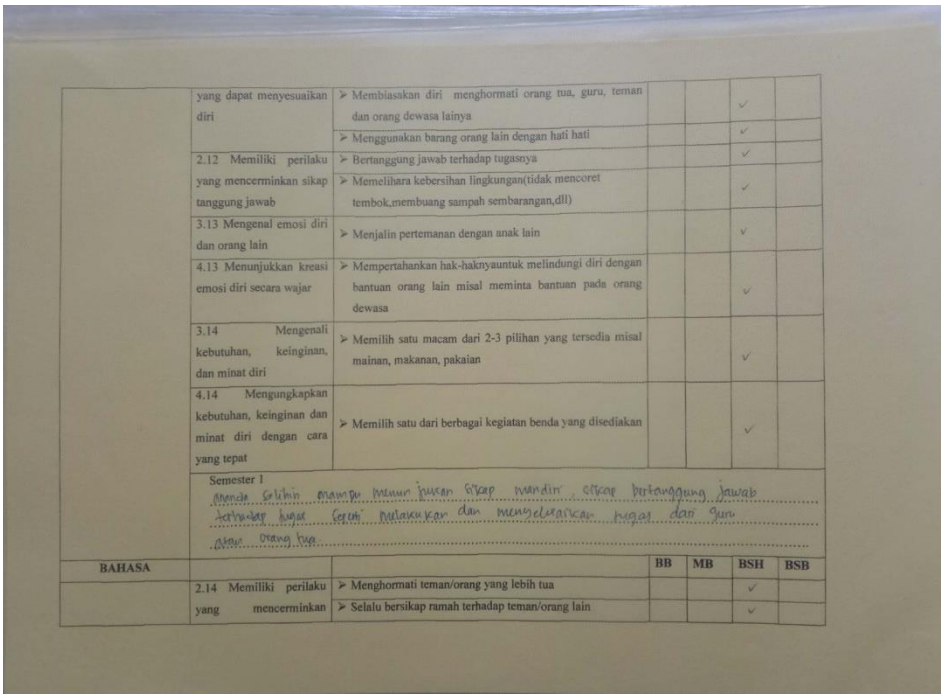




	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			√	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdanke giatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		√		
	Semester 1 Alhamdulilla perkembangan ananda di Bidang kognitif dengan baik mampu mengenal dan hapal 10 uncar benda berdasarkan warna benar. warna melalui kegiatan mengelompokan. Dan ananda Solihin dapat menyebutkan 1-10 dengan benda					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			√	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			√	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			√	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			√	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			√	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			√	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			√	



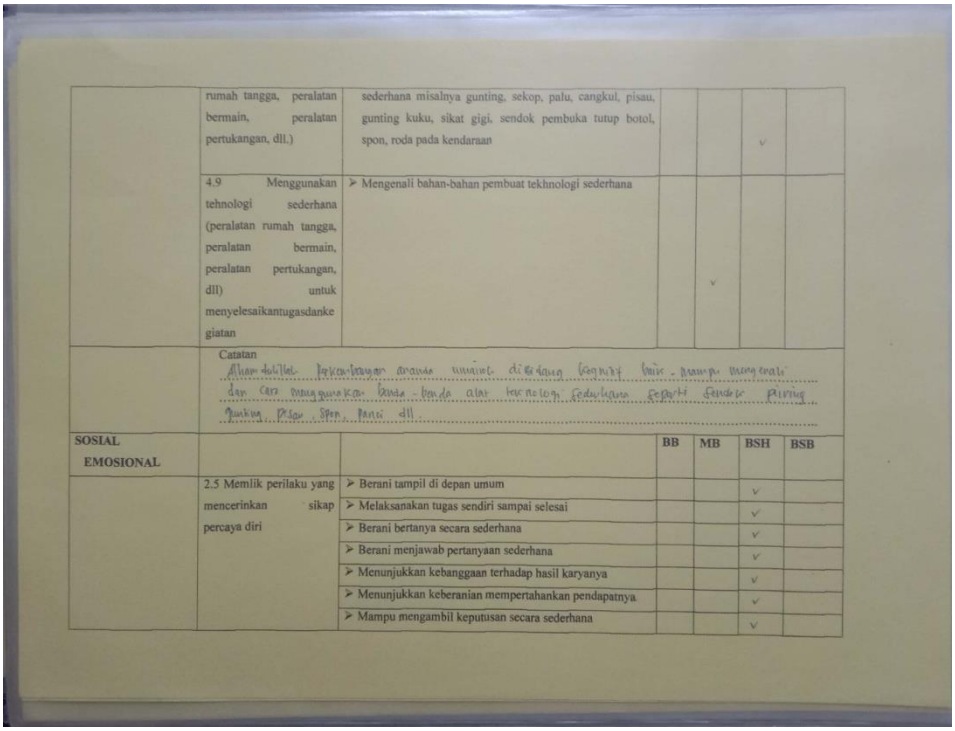
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan			✓	
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu			✓	
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			✓	
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			✓	
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			✓	
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			✓	
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			✓	
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			✓	
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			✓	
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri			✓	
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			✓	
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			✓	
		➢ Suka menolong			✓	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			✓	
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			✓	
		➢ Saling membantu sesama teman			✓	
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			✓	



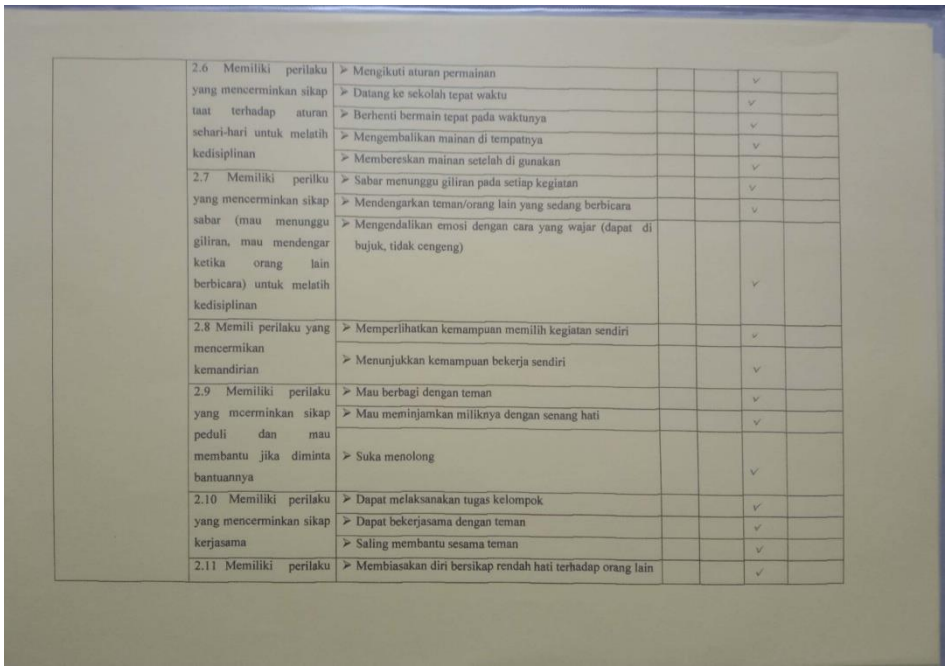
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			✓	
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓	
	Semester 1 Mampu belajar mandiri dengan sikap mandiri, sikap bertanggung jawab terhadap tugas serta melakukan dan menyelesaikan tugas dari guru atau orang tua					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain			✓	

Laporan Perkembangan Anak (Umairoh Kanza Punang)

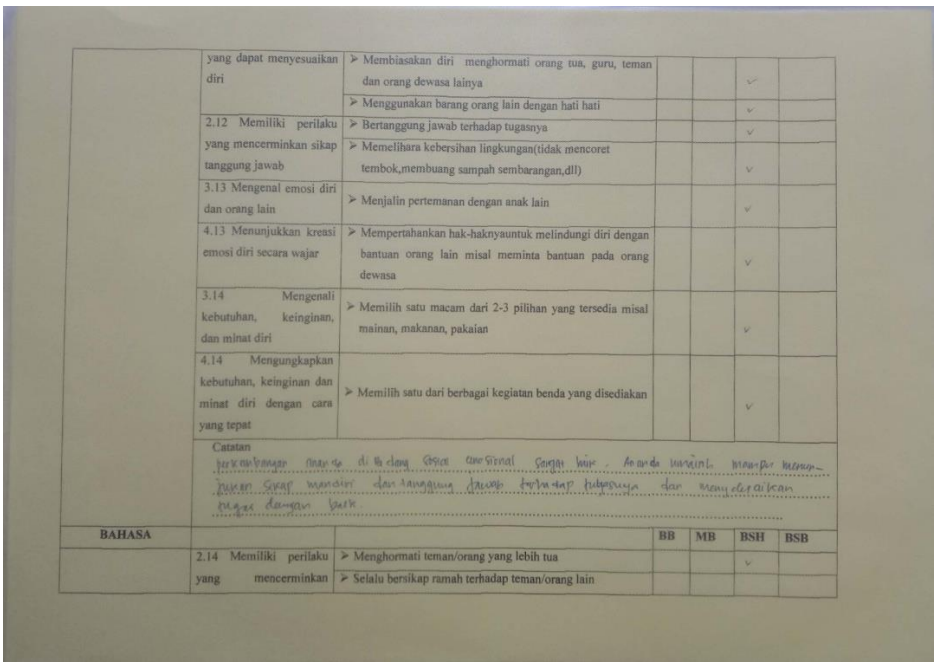




	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			√	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdanke giatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		√		
	Catatan Aliaa dalam perkembangan anaknya umumnya ditahap tercapai baik. Namun masih perlu dan cara menggunakan benda-benda alat teknologi sederhana seperti sendok, piring, gunting, pisau, spon, panci dll.					
SOSIAL EMOSIONAL			BB	MB	BSH	BSB
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			√	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			√	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			√	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			√	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			√	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			√	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			√	



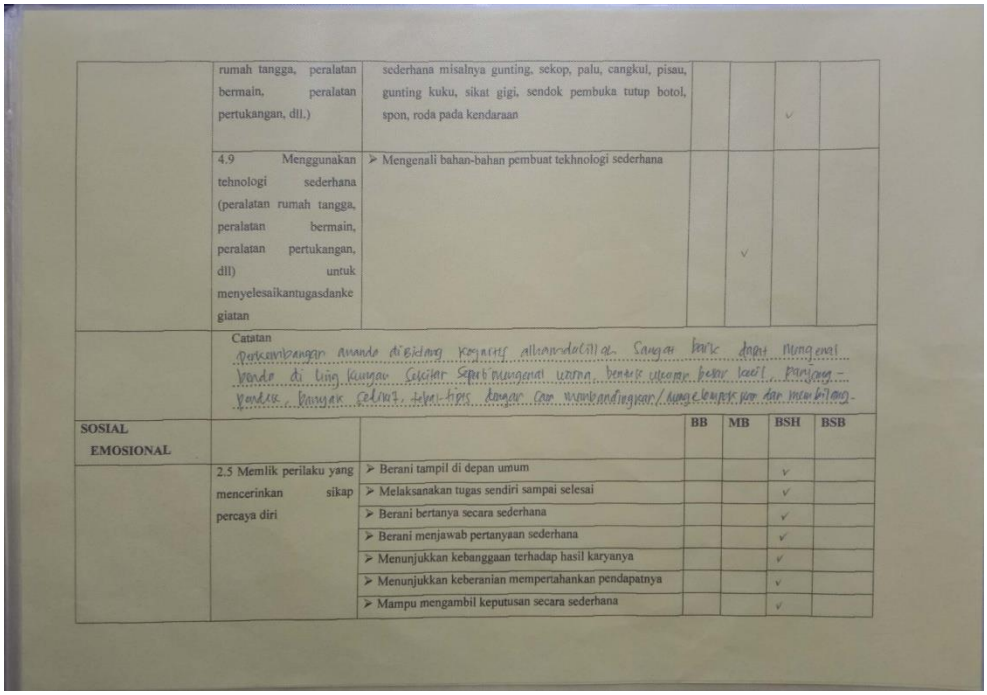
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan			✓	
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu			✓	
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			✓	
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			✓	
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			✓	
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			✓	
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			✓	
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			✓	
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			✓	
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri			✓	
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			✓	
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			✓	
		➢ Suka menolong			✓	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			✓	
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			✓	
		➢ Saling membantu sesama teman			✓	
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			✓	



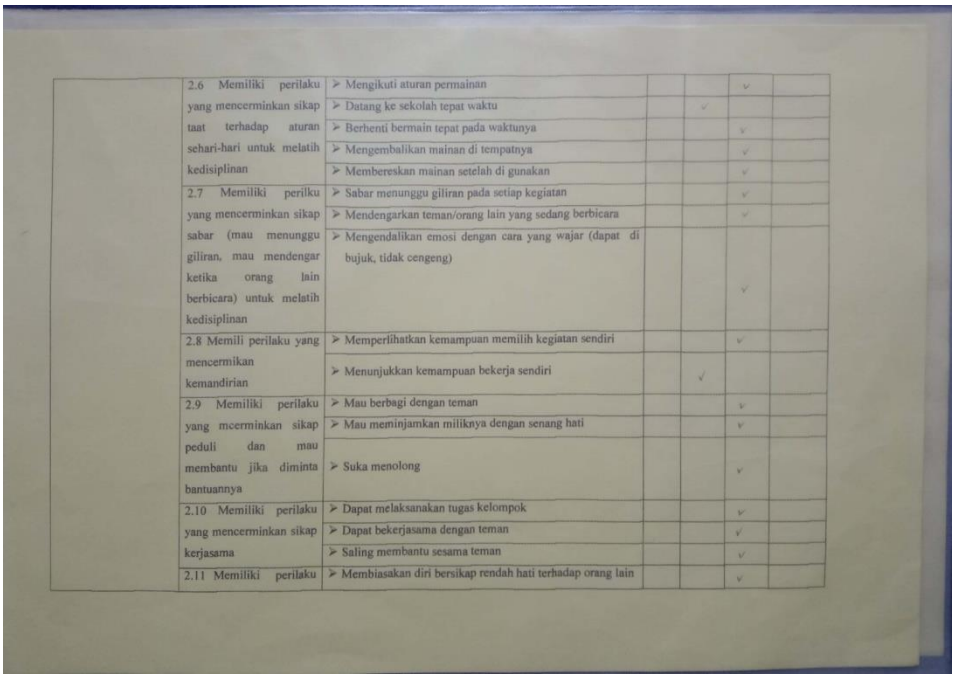
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			✓	
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓	
	Catatan Perkembangan Anaya di bidang sosial emosional sangat baik. Ananda mampu menunjukan sikap mandiri dan bertanggung jawab terhadap tugasnya dan mengekspresikan emosi dengan baik					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain				

Laporan Perkembangan Anak (Zahra Amira Rahmani)

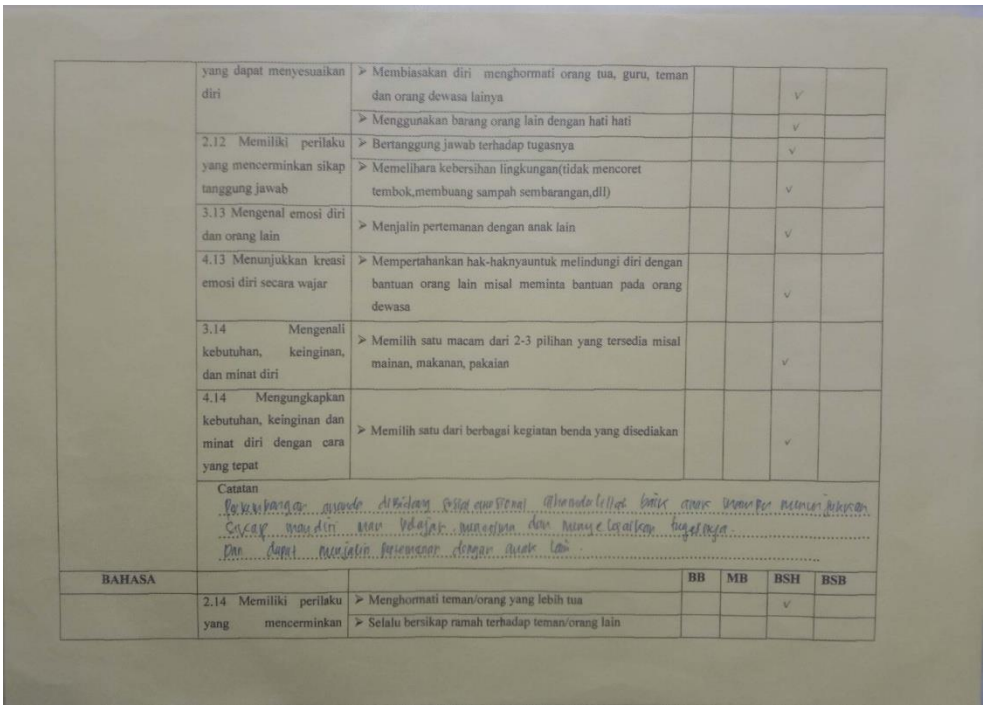




	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			√	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdankegiatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		√		
	Catatan Perkembangan ananda di bidang kognitif alhamdulillah. Sangat baik dapat mengenal benda di lingkungan sekitar seperti mengenal warna, bentuk, ukuran besar kecil, panjang-pendek, banyak sedikit, telah tiba kembali dan membandingkan/mengelompokkan dan mengitung.					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			√	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			√	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			√	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			√	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			√	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			√	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			√	



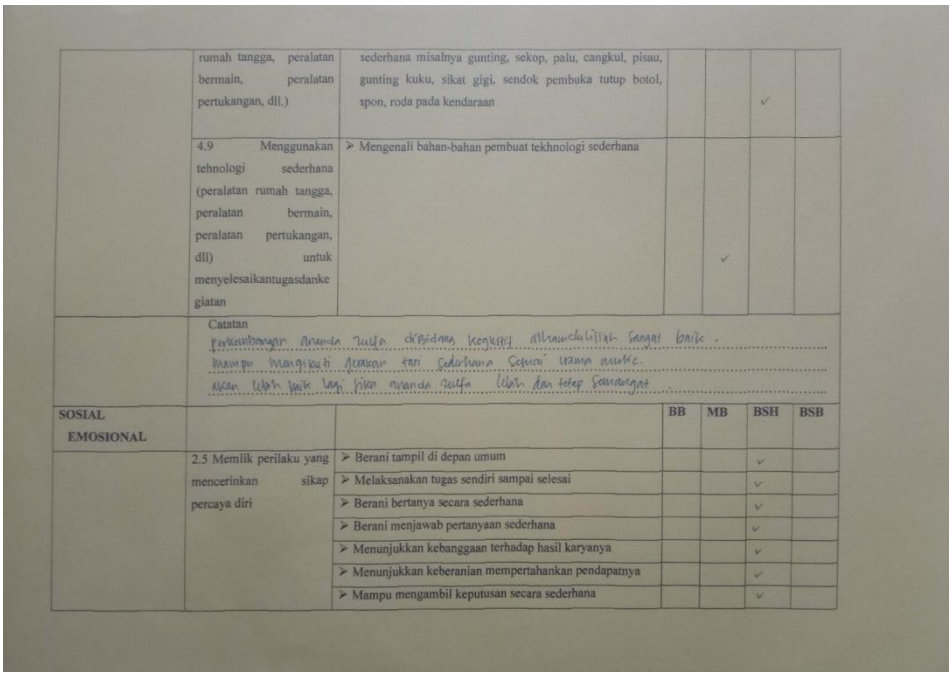
	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan			√	
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu		√		
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			√	
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			√	
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			√	
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			√	
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			√	
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			√	
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			√	
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri		√		
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			√	
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			√	
		➢ Suka menolong			√	
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			√	
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			√	
		➢ Saling membantu sesama teman			√	
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			√	



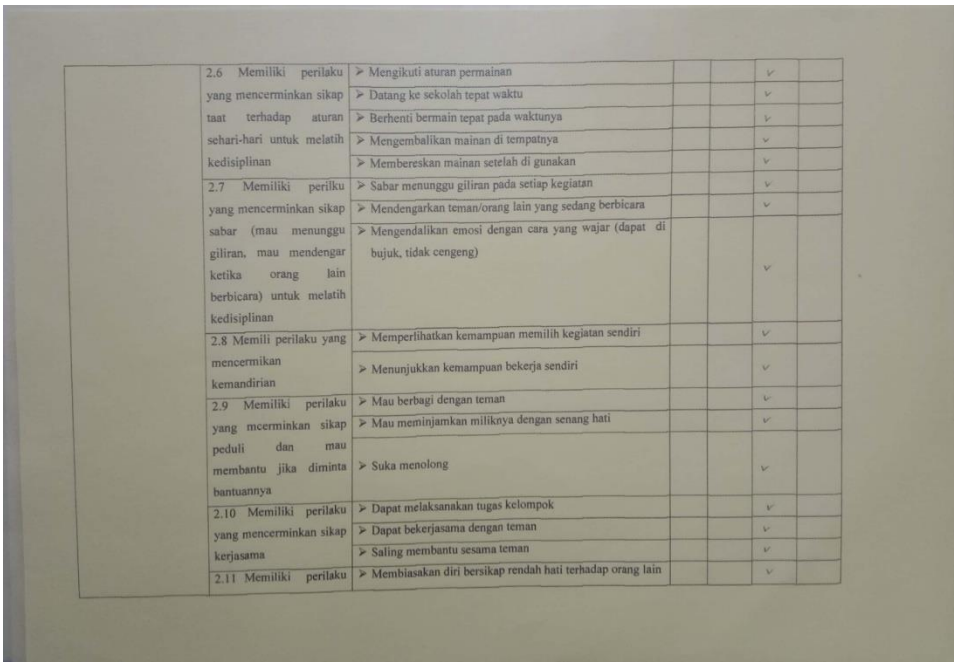
	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			√	
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			√	
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			√	
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			√	
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			√	
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			√	
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			√	
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			√	
	Catatan Beberapa anak sudah berkembang sesuai dengan tahapan usianya baik aspek kognitif maupun motorik Secara mandiri anak belajar bersosialisasi dan menyelesaikan tugasnya. Dan dapat menjalin hubungan dengan anak lain					
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			√	
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain				

Laporan Perkembangan Anak (Muhammad Zulfa)

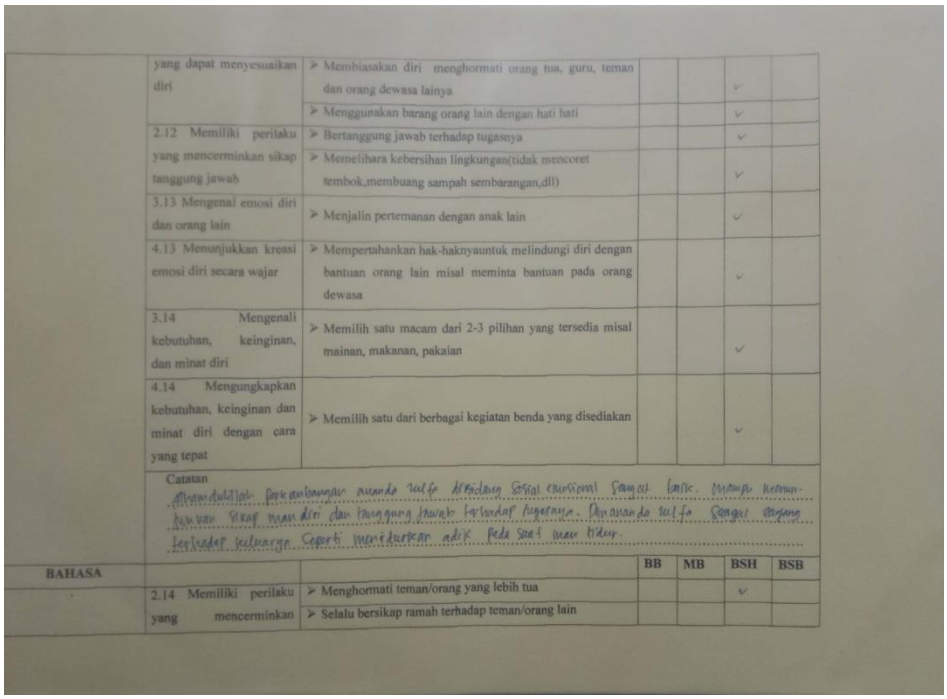




	rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll.)	sederhana misalnya gunting, sekop, palu, cangkul, pisau, gunting kuku, sikat gigi, sendok pembuka tutup botol, spon, roda pada kendaraan			✓	
	4.9 Menggunakan tehnologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikantugasdankegiatan	➢ Mengenali bahan-bahan pembuat tekhnologi sederhana		✓		
	Catatan Perkembangan Ananda Zulfa di Bidang kognitif Alhamdulillah Sangat baik. Mampu mengikuti kegiatan dari sederhana sampai rumit. Akan lebih baik lagi bila ananda Zulfa lebih dan tetap semangat					
SOSIAL EMOSIONAL			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**
	2.5 Memlik perilaku yang mencerinkan sikap percaya diri	➢ Berani tampil di depan umum			✓	
		➢ Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai			✓	
		➢ Berani bertanya secara sederhana			✓	
		➢ Berani menjawab pertanyaan sederhana			✓	
		➢ Menunjukkan kebanggaan terhadap hasil karyanya			✓	
		➢ Menunjukkan keberanian mempertahankan pendapatnya			✓	
		➢ Mampu mengambil keputusan secara sederhana			✓	



	2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	➢ Mengikuti aturan permainan			✓		
		➢ Datang ke sekolah tepat waktu			✓		
		➢ Berhenti bermain tepat pada waktunya			✓		
		➢ Mengembalikan mainan di tempatnya			✓		
		➢ Membereskan mainan setelah di gunakan			✓		
	2.7 Memiliki perilku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	➢ Sabar menunggu giliran pada setiap kegiatan			✓		
		➢ Mendengarkan teman/orang lain yang sedang berbicara			✓		
		➢ Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (dapat di bujuk, tidak cengeng)			✓		
	2.8 Memili perilaku yang mencermikan kemandirian	➢ Memperlihatkan kemampuan memilih kegiatan sendiri			✓		
		➢ Menunjukkan kemampuan bekerja sendiri			✓		
	2.9 Memiliki perilaku yang mcerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	➢ Mau berbagi dengan teman			✓		
		➢ Mau meminjamkan miliknya dengan senang hati			✓		
		➢ Suka menolong			✓		
	2.10 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama	➢ Dapat melaksanakan tugas kelompok			✓		
		➢ Dapat bekerjasama dengan teman			✓		
		➢ Saling membantu sesama teman			✓		
	2.11 Memiliki perilaku	➢ Membiasakan diri bersikap rendah hati terhadap orang lain			✓		



	yang dapat menyesuaikan diri	➢ Membiasakan diri menghormati orang tua, guru, teman dan orang dewasa lainya			✓		
		➢ Menggunakan barang orang lain dengan hati hati			✓		
	2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	➢ Bertanggung jawab terhadap tugasnya			✓		
		➢ Memelihara kebersihan lingkungan(tidak mencoret tembok,membuang sampah sembarangan,dll)			✓		
	3.13 Mengenal emosi diri dan orang lain	➢ Menjalin pertemanan dengan anak lain			✓		
	4.13 Menunjukkan kreasi emosi diri secara wajar	➢ Mempertahankan hak-haknyauntuk melindungi diri dengan bantuan orang lain misal meminta bantuan pada orang dewasa			✓		
	3.14 Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri	➢ Memilih satu macam dari 2-3 pilihan yang tersedia misal mainan, makanan, pakaian			✓		
	4.14 Mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	➢ Memilih satu dari berbagai kegiatan benda yang disediakan			✓		
	Catatan Alhamdulillah perkembangan ananda sulfa terhadap sosial emosional sangat baik. mampu bersikap dan sikap mandiri dan tanggung jawab terhadap tugasnya. Ananda sulfa sangat ramah terhadap sekitarnya seperti menyapa adik pada saat mau pulang.						
BAHASA			**BB**	**MB**	**BSH**	**BSB**	
	2.14 Memiliki perilaku yang mencerminkan	➢ Menghormati teman/orang yang lebih tua			✓		
		➢ Selalu bersikap ramah terhadap teman/orang lain					

Lampiran 6

PROFIL PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA

A. SEJARAH SINGKAT SATUAN PAUD

PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana berawal dari Hibah Yayasan yang dibentuk TIM Penggerak PKK Desa Karang Indah sejak Tahun 1982 hingga tahun 2013 dengan nama Lembaga TK Mawar Indah. Lembaga tersebut kemudian di Hibahkan kepada Pemerintah dengan nama TK Negeri Pembina Kecamatan Angsana dan di tahun 2015 Sekolah tersebut mengubah nama lagi menjadi PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana.

Sejak berdirinya TK Mawar Indah sampai dengan berstatus Negeri menjadi TK Negeri Pembina dan sekarang menjadi PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana yangmenjadi pembina atau pejabat yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah yaitu :

1. Ny. Sulaiman Tahun 1982-1984
2. Ny. Hasan Efendy A Tahun 1984-1985
3. Mulyani Tahun 1985 – 1997
4. Ali, S. Pd Tahun 1997-2012
5. Katini, S. Pd Tahun 2012-2013
6. Abidin Budianto, S. Pd. SD, MM Tahun 2013-2020
7. Sartini, S. Pd. AUD Tahun 2020 s.d Sekarang

PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana terletak di tengah ibu kota Kecamatan Angsana Kabupaten Tanah Bumbu, Provinsi Kalimantan Selatan yang meliputi dataran dan di ruang lingkup pertanian dan perkebunan serta pertambangan Batu Bara.

B. DATA TK NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA

Nama : PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina

Status : Negeri

NPSN : 69911480

Status Akreditasi: A (2015)

Alamat

Jalan : Pendidikan

Kelurahan : Karang Indah

Kecamatan : Angsana

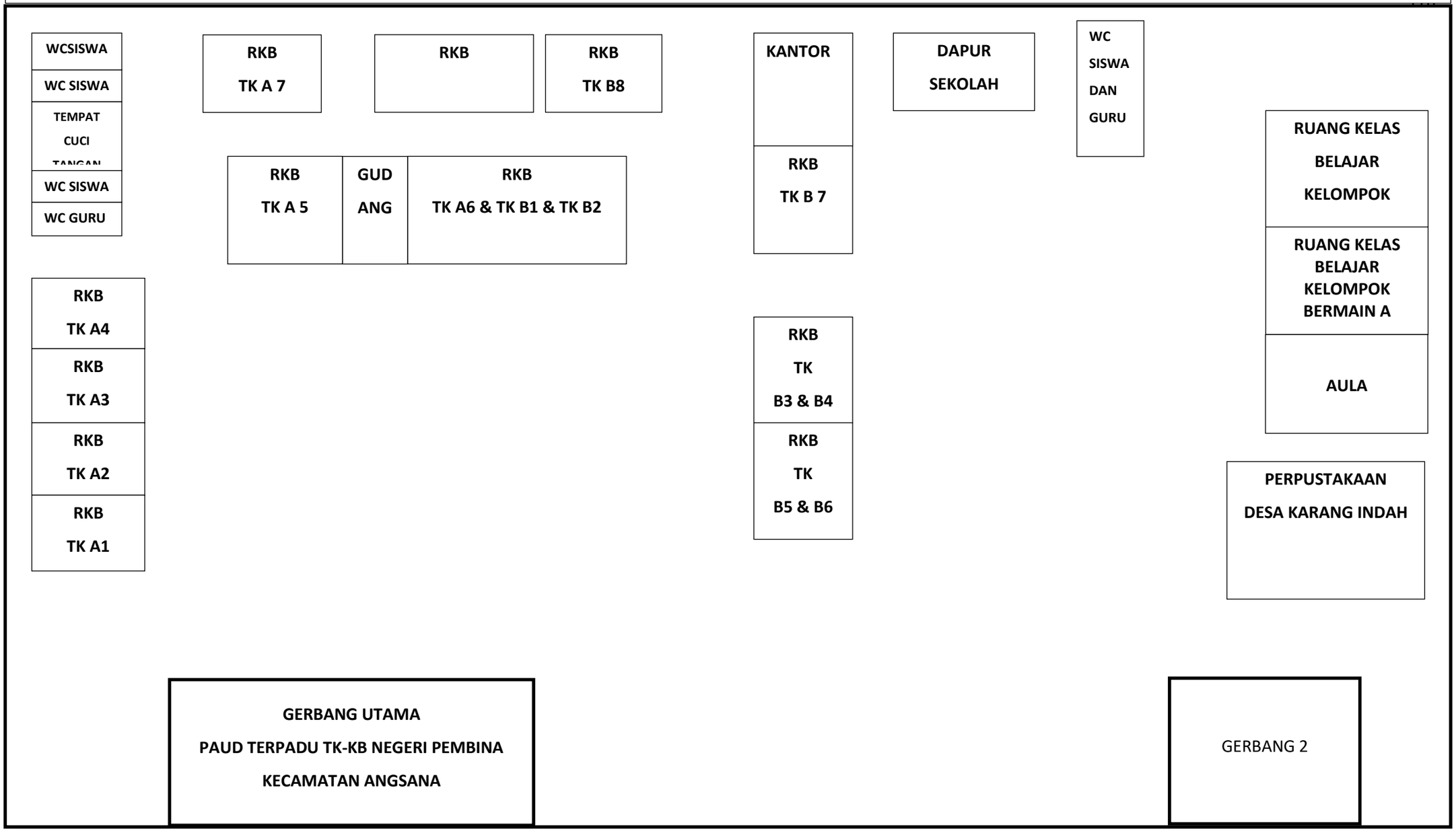
Kota : Tanah Bumbu

Provinsi : Kalimantan Selatan

Kode Pos : 72276

1. Tahun Pendirian: 1982
2. Tahun Operasional: 1982

DENAH PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA



Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
SENTRA BAHAN ALAM

SEMESTER/MINGGU : II/1

TEMA/SUB TEMA : TANAMAN/Tanaman Buah/Apel

HARI/TANGGAL : SENIN-JUMAT

KI : KI-, KI-2, KI-3, KI-4

KD : 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.9, 3.1 dan 4.1, 3.2 dan 4.2, 3.3 dan 4.3, 3.6 dan 4.6, 3.8, 4.8, 3.10 dan 4.10, 3.12 dan 4.12, 3.15 dan 4.15

MATERI:

1. Menyebutkan ciptaan Tuhan (Tanaman) (1.1)
2. Memelihara ciptaan Tuhan (1.2)
3. Mengungkapkan asa mula terjadinya peristiwa (2.2)
4. Menggambar dan mewarna hasil karya (2.3)
5. Melukis dengan media (2.3)
6. Melaksanakan tugas sendiri (2.5)
7. Membereskan alat main (2.6)
8. Mau berbagi dengan teman (2.9)
9. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (3.1 dan 4.1)
10. Mengucap do'a sehari-hari (3.1 dan 4.1)
11. Mengucap surat pendek (3.1 dan 4.1)
12. Mengucap dan membalas (3.1 dan 4.1)
13. Melakukan berbagai gerakan terkoordinasi secara terkontrol, seimbang dan lincah
14. Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (3.4 dan 4.4)
15. Terbiasa mengkonsumsi yang sehat dan bergizi (3.4 dan 4.4)
16. Menggunakan toilet tanpa bantuan (3.3 dan 4.3)
17. Mampu mengelompokkan benda dengan ukuran besar kecil
18. Mampu dan mengenal konsep perbedaan benda (3.6 dan 4.6)
19. Menyanyikan lagu anak-anak (3.8 dan 4.8)

20. Menyebutkan kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (3.10 dan 4.10)
21. Mengenal huruf (3.12 dan 4.12)
22. Meniru huruf (3.12 dan 4.12)
23. Menyebutkan urutan bilangan 1-20 (3.12 dan 4.12)
24. Memasangkan benda dengan lambang bilangan 1-20 (3.12 dan 4.12)
25. Memilih satu kegiatan benda yang disediakan (3.14 dan 4.14)
26. Menghargai penampilan karya seni orang lain (bermain tepuk) (3.14 dan 4.14)

MEDIA SUMBER BELAJAR:

Bak, air, spon, pensil, pewarna, kertas HVS, piring, mangkok, gelas, kayu/sumpit, sabun, rak, kocokan sabun, biji karet/pinus, penampan, buku cerita, sabun, ceting.

KEGIATAN PEMBUKAAN DI LUAR KELAS

1. Bermain di dalam dan uar kelas (MK)
2. Memberi kesempatan untuk ke toilet
3. Antri mencuci tangan dengan tertib
4. Makan snack dan minum
5. Menuju sentra dengan tertib

MATERI KEGIATAN KELOMPOK

- Salam
- Berdo’a
- Mengucap do’a sehari-hari
- Mengucap surah-surah pendek
- Menyebutkan ciptaan Tuhan
- Melaksanakan tugas sendiri
- Menghormati orang lain
- Melakukan gerakan orang memetik buah (tinggi rendah)
- Mengenal huruf
- Merawat tanaman
- Antri toilet
- Cuci tangan
- Makan bersama

- Sikat gigi

MATERI KEGIATAN DI SENTRA

- Salam
- Berdo'a
- Tanggung jawab
- Mengelompokkan benda
- Mewarna buah
- Memasangkan lambing
- Mengenal huruf
- Memilih kegiatan
- Membereskan mainan

MATERI PEMBELAJARAN

• Menggambar bebas • Membaca buku cerita • Menghitung benda • Menjapit biji • Mengocok sabun	• Mewarna • Menakar air • Mengelompokkan benda • Mencuci piring

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	1. Penyambutan 2. Kegiatan pagi (jurnal pagi
	Kegiatan berkumpul	1. Berkumpul saat lingkaran 2. Salam, do'a, menyanyi 3. Meniru gerakan cuci tangan pakai sabun 4. Tanya jawab mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini
Inti/Kegiatan belajar di sentra	Pijakan lingkungan	Menyiapkan tempat dan permaian di sentra bahan alam 1. Menggambar bebas (alatnya: kertas HVS, pensil warna) 2. Membaca buku cerita (alatnya: buku

		cerita) 3. Mengelompokkan benda (biji, mangkok, ceteng) 4. Menghitung benda (alatnya mangkok ber angka, biji karet) 5. Menjepit biji (biji pinus, kayu/sumpit, gelas) 6. Mewarna (alatnya: gambar dan pensil warna) 7. Menakar air (botol, corong, gelas, bak air) 8. Mencuci piring (alatnya: piring, rak, sabu, spons, mangkuk kecil, bak) 9. Mengocok sabun (alatnya: pengocok sabun, sabun, bak)
	Pijakan sebelum main	1. Anak diaja duduk melingkar 2. Menyapa, mengucap salam 3. Berdo'a sebelum bermain 4. Membahas tema/sub tema tanaman/tanaman buah 5. Mengajak anak untuk mengecek kehadiran teman-teman 6. Menjelaskan rangkaian kegiatan, jenis kegiatan, dan alat main di sentra 7. Membangun aturan main 8. Mengucapkan basmalah sebelum main
	Pijakan saat main	1. Memberikan waktu pembelajaran melalui bermain yang cukup pada anak untuk membangu pengalaman main anak 2. Membangun hubungan kepribadian dan karakter anak 3. Berkeliling memberi pijakan kepada anak selama bermain 4. Membantu anak yang kesulitan dengan kegiatannya 5. Mengamati dan mendokumentasikan anak dalam bermain 6. Menginformasikan waktu bermain 7. Membereskan peralatan main
Penutup	Pijakan setelah	1. Duduk dalam lingkaran kembali

	main	2. Menanyakan perasaan anak setelah main 3. Memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya secara bergantian 4. Pendidik menyimpulkan konsep-konsep pembelajaran yang telah ditemukan anak 5. Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak untuk perilaku yang bai/perilaku yang kurang tepat 6. Anak diajak bernyanyi bersama 7. Mengucapkan Hamdalah sebagai tanda syukur setelah bermain 8. Transisi ke kegiatan berikutnya
	Kegiatan akhir	1. Menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari ini 2. Pendidik menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya 3. bernyanyi/tepuk bersama 4. berdo'a sebelum pulang 5. mengucap salam, pulang 6. pendidik mengantar/mendampingi anak pulang sampai pintu gerbang dengan berbaris rapi

KEGIATAN MAKAN BERSAMA

1. antri mencuci tangan dengan tertib
2. duduk rapi di kelompok
3. menyampaikan menu hari ini
4. memberi pengarahan untuk saling berbagi
5. antri mengambil makanan dan minuman dengan tertib
6. do'a sebelum makan dan minum
7. makan dengan sopan dan tidak bersuara
8. membiasakan untuk selalu membereskan perlengkapan makan dan minum dengan tertib
9. do'a sesudah makan dan minum

ISTIRAHAT

Bermain di luar kelas dengan di damping pendidik

KEGIATAN AKHIR

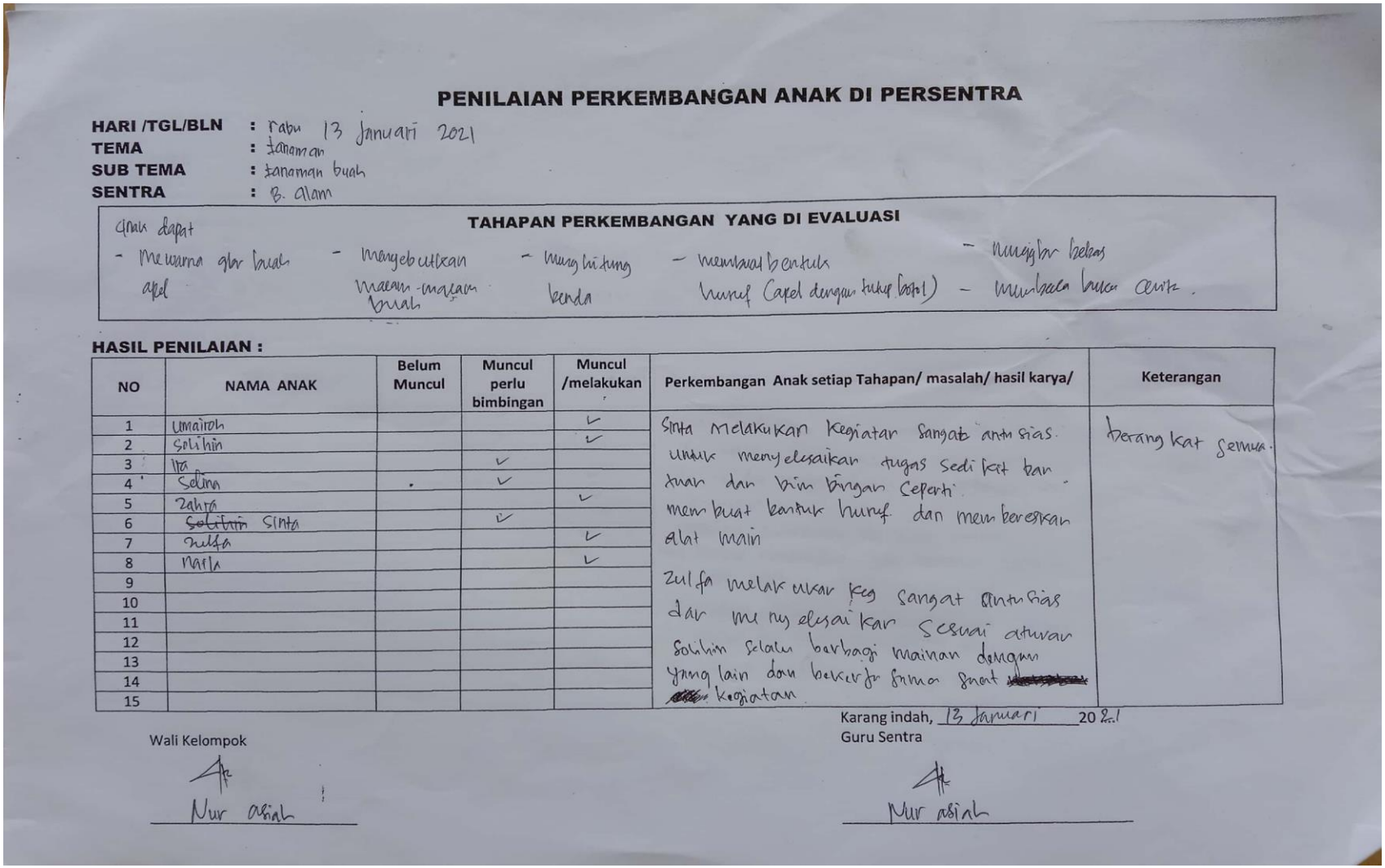
1. menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari ini
2. pendidik menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya
3. bernyanyi/tepuk bersama
4. berdo'a sebelum pulang
5. mengucap salam, pulang
6. pendidik mengantar/mendampingi anak pulang sampai pintu gerbang dengan berbaris rapi

Mengetahui,
Kepala PAUD Terpadu Kb-Tk Negeri
Pembina Angsana

Guru Sentra Bahan Alam

Sartini, S.Pd., AUD
NIP. 198409042015042001

Nur Asiah, S.Pd



PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DI PERSENTRA

HARI /TGL/BLN : rabu 13 januari 2021
TEMA : tanaman
SUB TEMA : tanaman buah
SENTRA : B. alam

TAHAPAN PERKEMBANGAN YANG DI EVALUASI

anak dapat
- mewarna gbr buah apel
- menyebutkan macam-macam buah
- menghitung benda
- membuat bentuk huruf (apel dengan tutup botol)
- menjiplak bebas
- membaca buku cerita

HASIL PENILAIAN :

NO	NAMA ANAK	Belum Muncul	Muncul perlu bimbingan	Muncul /melakukan	Perkembangan Anak setiap Tahapan/ masalah/ hasil karya/	Keterangan
1	Umairoh			✓	Sinta melakukan kegiatan sangat antusias untuk menyelesaikan tugas sedikit bantuan dan bimbingan seperti membuat bentuk huruf dan membereskan alat main Zulfa melakukan keg sangat antusias dan menyelesaikan sesuai aturan Solihin selalu berbagi mainan dengan yang lain dan bekerja sama saat [redacted] kegiatan	berangkat semua.
2	Solihin			✓		
3	Ita		✓			
4	Selina		✓			
5	Zahra			✓		
6	~~Solihin~~ Sinta		✓			
7	Zulfa			✓		
8	Naila			✓		
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Karang indah, 13 januari 20 21
Guru Sentra

Nur asiah

Wali Kelompok

Nur asiah

Gambar 1: Hasil penialian evaluasi harian guru sentra bahan alam terhadap anak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
SENTRA BAHAN ALAM

SEMESTER/MINGGU : II/2

TEMA/SUB TEMA : TANAMAN/Tanaman Sayur/Terong

HARI/TANGGAL : SENIN-JUMAT

KI : KI-, KI-2, KI-3, KI-4

KD : 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.9, 3.1 dan 4.1, 3.2 dan 4.2, 3.3 dan 4.3, 3.6 dan 4.6, 3.8, 4.8, 3.10 dan 4.10, 3.12 dan 4.12, 3.15 dan 4.15

MATERI:

1. Menyebutkan ciptaan Tuhan (Tanaman) (1.1)
2. Memelihara ciptaan Tuhan (1.2)
3. Membuang sampah pada tempatnya (2.1)
4. Membuat gambar dengan teknik kolase (2.5)
5. Mampu memilih kegiatan sendiri (2.8)
6. Menggunakan barang orang lain dengan hati-hati (2.11)
7. Membereskan alat main (2.6)
8. Mau berbagi dengan teman (2.9)
9. Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan (3.1 dan 4.1)
10. Mengucap do'a sehari-hari (3.1 dan 4.1)
11. Mengucap surat pendek (3.1 dan 4.1)
12. Mengucap dan membalas (3.1 dan 4.1)
13. Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (3.4 dan 4.4)
14. Terbiasa mengkonsumsi yang sehat dan bergizi (3.4 dan 4.4)
15. Menggunakan toilet tanpa bantuan (3.3 dan 4.3)
16. Mampu mengelompokkan benda dengan ukuran panjang pendek
17. Mampu dan mengenal konsep perbedaan benda (3.6 dan 4.6)
18. Menyanyikan lagu anak-anak (3.8 dan 4.8)
19. Menceritakan gambar yang telah di dengar (3.10 dan 4.10)
20. Mengenal huruf (3.12 dan 4.12)

21. Meniru huruf (3.12 dan 4.12)
22. Menyebutkan urutan bilangan 1-20 (3.12 dan 4.12)
23. Menghubungkan benda konkrit dengan lambang bilangan 1-20 (3.12 dan 4.12)
24. Meniru lambang bilangan 1-20 (3.14 dan 4.14)
25. Mengenal bilangan dan lambang bilangan 1-20 (3.14 dan 4.14)

MEDIA SUMBER BELAJAR:

Bak, air, spon, pensil, pewarna, kertas HVS, piring, mangkok, gelas, kayu/sumpit, sabun, rak, kocokan sabun, biji karet/pinus, penampan, buku cerita, sabun, ceting., lem, pola gambar, ampas kelapa

KEGIATAN PEMBUKAAN DI LUAR KELAS

6. Bermain di dalam dan uar kelas (MK)
7. Memberi kesempatan untuk ke toilet
8. Antri mencuci tangan dengan tertib
9. Makan snack dan minum
10. Menuju sentra dengan tertib

MATERI KEGIATAN KELOMPOK

- Salam
- Berdo'a
- Mengucap do'a sehari-hari
- Mengucap surah-surah pendek
- Menyebutkan ciptaan Tuhan
- Melaksanakan tugas sendiri
- Menghormati orang lain
- Melakukan gerakan orang memetik buah (tinggi rendah)
- Mengenal huruf
- Merawat tanaman
- Antri toilet
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Sikat gigi

MATERI KEGIATAN DI SENTRA

- Salam
- Berdo'a
- Menyebutkan macam-macam tanaman sayur
- Mengelompokkan benda
- Membuat kolase
- Mengungkapkan hasil karya
- Meniru huruf
- Menyebutkan urutan bilangan
- Mengenal bilangan dan lambang bilangan
- Meniru lambang bilangan
- Menghubungkan benda konkrit dengan lambang bilangan

MATERI PEMBELAJARAN

• Menggambar bebas • Membaca buku cerita • Membuat kolase • Menghitung benda • Menjapit biji	• Menakar air • Mengelompokkan benda • Mencuci piring • Membuat bentuk • Mengocok sabun

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	3. Penyambutan 4. Kegiatan pagi (jurnal pagi
	Kegiatan berkumpul	5. Berkumpul saat lingkaran 6. Salam, do'a, menyanyi 7. Meniru gerakan cuci tangan pakai sabun 8. Tanya jawab mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini
Inti/Kegiatan belajar di sentra	Pijakan lingkungan	Menyiapkan tempat dan permaian di sentra bahan alam 10. Menggambar bebas (alatnya: kertas HVS, pensil warna)

		11. Membaca buku cerita (alatnya: buku cerita) 12. Mengelompokkan benda (biji, mangkok, ceteng) 13. Menghitung benda (alatnya mangkok ber angka, biji karet) 14. Menjepit biji (biji pinus, kayu/sumpit, gelas) 15. Membuat kolase (alatnya: lem, pola gambar, piring, ampas kelapa) 16. Menakar air (botol, corong, gelas, bak air) 17. Mencuci piring (alatnya: piring, rak, sabu, spons, mangkuk kecil, bak) 18. Mengocok sabun (alatnya: pengocok sabun, sabun, bak)
	Pijakan sebelum main	9. Anak diaja duduk melingkar 10. Menyapa, mengucap salam 11. Berdo'a sebelum bermain 12. Membahas tema/sub tema tanaman/tanaman sayur 13. Mengajak anak untuk mengecek kehadiran teman-teman 14. Menjelaskan rangkaian kegiatan, jenis kegiatan, dan alat main di sentra 15. Membangun aturan main 16. Mengucapkan basmalah sebelum main
	Pijakan saat main	8. Memberikan waktu pembelajaran melalui bermain yang cukup pada anak untuk membangu pengalaman main anak 9. Membangun hubungan kepribadian dan karakter anak 10. Berkeliling memberi pijakan kepada anak selama bermain 11. Membantu anak yang kesulitan dengan kegiatannya 12. Mengamati dan mendokumentasikan anak dalam bermain 13. Menginformasikan waktu bermain 14. Membereskan peralatan main
penutup	Pijakan setelah	9. Duduk dalam lingkaran kembali

	main	10. Menanyakan perasaan anak setelah main 11. Memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya secara bergantian 12. Pendidik menyimpulkan konsep-konsep pembelajaran yang telah ditemukan anak 13. Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak untuk perilaku yang bai/perilaku yang kurang tepat 14. Anak diajak bernyanyi bersama 15. Mengucapkan Hamdalah sebagai tanda syukur setelah bermain 16. Transisi ke kegiatan berikutnya
	Kegiatan akhir	7. Menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari ini 8. Pendidik menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya 9. bernyanyi/tepuk bersama 10. berdo'a sebelum pulang 11. mengucap salam, pulang 12. pendidik mengantar/mendampingi anak pulang sampai pintu gerbang dengan berbaris rapi

KEGIATAN MAKAN BERSAMA

1. antri mencuci tangan dengan tertib
2. duduk rapi di kelompok
3. menyampaikan menu hari ini
4. memberi pengarahan untuk saling berbagi
5. antri mengambil makanan dan minuman dengan tertib
6. do'a sebelum makan dan minum
7. makan dengan sopan dan tidak bersuara
8. membiasakan untuk selalu membereskan perlengkapan makan dan minum dengan tertib
9. do'a sesudah makan dan minum

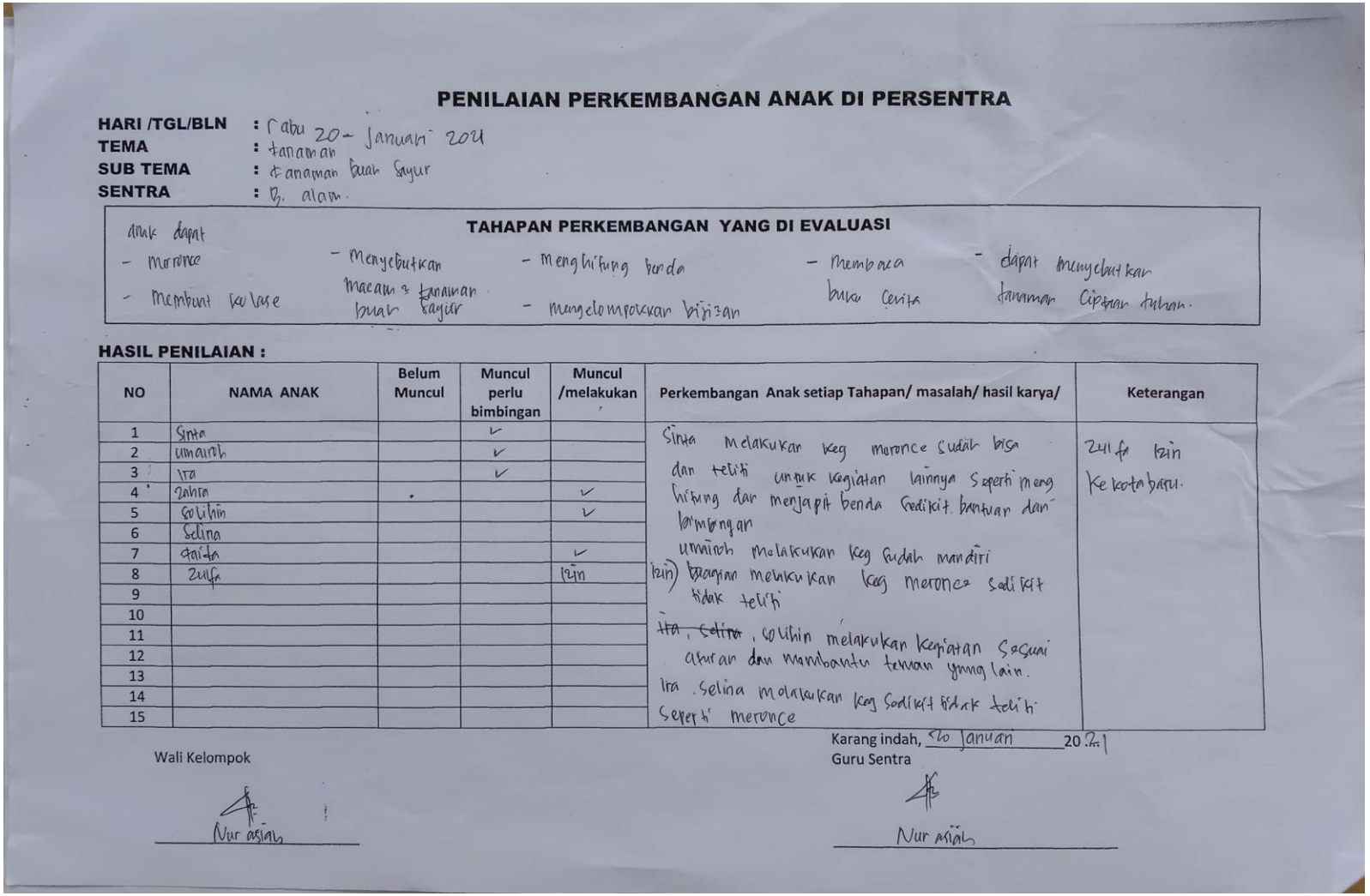
ISTIRAHAT

Bermain di luar kelas dengan di damping pendidik

KEGIATAN AKHIR

7. menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari ini
8. pendidik menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya
9. bernyanyi/tepuk bersama
10. berdo'a sebelum pulang
11. mengucap salam, pulang
12. pendidik mengantar/mendampingi anak pulang sampai pintu gerbang dengan berbaris rapi

Mengetahui, Kepala PAUD Terpadu Kb-Tk Negeri Pembina Angsana	Guru Sentra Bahan Alam
Sartini, S.Pd., AUD NIP. 198409042015042001	Nur Asiah, S.Pd



PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DI PERSENTRA

HARI /TGL/BLN : Rabu 20- Januari 2021
TEMA : tanaman
SUB TEMA : tanaman buah sayur
SENTRA : B. alam.

TAHAPAN PERKEMBANGAN YANG DI EVALUASI

anak dapat
- meronce
- membuat kalase
- menyebutkan macam2 tanaman buah sayur
- menghitung benda
- mengelompokkan bijian
- membaca buku cerita
- dapat menyebutkan tanaman ciptaan tuhan.

HASIL PENILAIAN :

NO	NAMA ANAK	Belum Muncul	Muncul perlu bimbingan	Muncul /melakukan	Perkembangan Anak setiap Tahapan/ masalah/ hasil karya/	Keterangan
1	Sinta		✓		Sinta melakukan keg meronce sudah bisa dan teliti untuk kegiatan lainnya seperti meng hitung dan menjapit benda sedikit bantuan dan bimbingan umairoh melakukan keg sudah mandiri Izin) bagian melakukan keg meronce sedikit tidak teliti ~~Ita~~, ~~Selina~~, solihin melakukan kegiatan sesuai aturan dan membantu teman yang lain. Ita. Selina melakukan keg sedikit tidak teliti seperti meronce	Zulfa Izin ke kota baru.
2	umairoh		✓			
3	Ita		✓			
4	Zahra			✓		
5	Solihin			✓		
6	Selina					
7	Anita			✓		
8	Zulfa			Izin		
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Karang indah, 20 Januari 20 21

Wali Kelompok

Nur asiah

Guru Sentra

Nur asiah

Gambar 2: Hasil penialian evaluasi harian guru sentra bahan alam terhadap anak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
SENTRA BAHAN ALAM

SEMESTER/MINGGU : II/3

TEMA/SUB TEMA : TANAMAN/Tanaman Obat

HARI/TANGGAL : SENIN-JUMAT

KI : KI-, KI-2, KI-3, KI-4

KD : 1.1, 1.2, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.9, 3.1 dan 4.1, 3.2 dan 4.2, 3.3 dan 4.3, 3.6 dan 4.6, 3.8, 4.8, 3.10 dan 4.10, 3.12 dan 4.12, 3.15 dan 4.15

MATERI:

1. Menyebutkan ciptaan Tuhan (Tanaman) (1.1)
2. Memelihara ciptaan Tuhan (1.2)
3. Mengungkapkan asa mula terjadinya peristiwa (2.2)
4. Menjaga kebersihan dan kerapian hasil karya (2.4)
5. Melaksanakan tugas sampai selesai (2.5)
6. Berani bertanya (2.5)
7. Mendengarkan teman berbicara (2.7)
8. Membereskan alat main (2.6)
9. Dapat melaksanakan tugas kelompok (2.10)
10. Berdo’a sebelum dan sesudah kegiatan (3.1 dan 4.1)
11. Mengucap do’a sehari-hari (3.1 dan 4.1)
12. Mengucap surat pendek (3.1 dan 4.1)
13. Mengucap dan membalas (3.1 dan 4.1)
14. Melakukan kebiasaan hidup bersih dan sehat (3.4 dan 4.4)
15. Terbiasa mengkonsumsi yang sehat dan bergizi (3.4 dan 4.4)
16. Menggunakan toilet tanpa bantuan (3.3 dan 4.3)
17. Mampu mengelompokkan benda dengan ukuran tinggi rendah (3.6 dan 4.6)
18. Mampu dan mengenal konsep perbedaan benda (3.6 dan 4.6)
19. Menyanyikan lagu anak-anak (3.8 dan 4.8)
20. Mengikuti gerakan tari sederhana (3.8 dan 4.8)

21. Menyebutkan kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (3.10 dan 4.10)
22. Mengenal huruf (3.12 dan 4.12)
23. Meniru huruf (3.12 dan 4.12)
24. Menyebutkan urutan bilangan 1-20 (3.12 dan 4.12)
25. Memasangkan benda dengan lambing 1-20 (3.12 dan 4.12)
26. Memilih satu kegiatan benda yang disediakan (3.14 dan 4.14)
27. Menghargai penampilan karya seni orang lain (bermain tepuk) (3.14 dan 4.14)

MEDIA SUMBER BELAJAR:

Polibek, tanah (pupuk), sekop kecil, tanaman obat.

KEGIATAN PEMBUKAAN DI LUAR KELAS

1. Bermain di dalam dan uar kelas (MK)
2. Memberi kesempatan untuk ke toilet
3. Antri mencuci tangan dengan tertib
4. Makan snack dan minum
5. Menuju sentra dengan tertib

MATERI KEGIATAN KELOMPOK

- Salam
- Berdo’a
- Mengucap do’a sehari-hari
- Mengucap surah-surah pendek
- Menyebutkan ciptaan Tuhan
- Melaksanakan tugas sendiri
- Menghormati orang lain
- Melakukan gerakan orang memetik buah (tinggi rendah)
- Mengenal huruf
- Merawat tanaman
- Antri toilet
- Cuci tangan
- Makan bersama
- Sikat gigi

MATERI KEGIATAN DI SENTRA

- Salam
- Berdo'a
- Tanggung jawab
- Bercocok tanam
- Membereskan alat setelah kegiatan

MATERI PEMBELAJARAN

- Bercocok tanam-tanaman obat

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Nama Kegiatan	Kegiatan
Pembukaan	Kegiatan awal	5. Penyambutan 6. Kegiatan pagi (jurnal pagi
	Kegiatan berkumpul	9. Berkumpul saat lingkaran 10. Salam, do'a, menyanyi 11. Meniru gerakan cuci tangan pakai sabun 12. Tanya jawab mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini
Inti/Kegiatan belajar di sentra	Pijakan lingkungan	Menyiapkan tempat dan permaian di sentra bahan alam 19. Praktek langsung menanam tanaman obat
	Pijakan sebelum main	17. Anak diaja duduk melingkar 18. Menyapa, mengucap salam 19. Berdo'a sebelum bermain 20. Membahas tema/sub tema tanaman/tanaman obat 21. Mengajak anak untuk mengecek kehadiran teman-teman 22. Menjelaskan rangkaian kegiatan, jenis kegiatan, dan alat main di sentra 23. Membangun aturan main 24. Mengucapkan basmalah sebelum main
	Pijakan saat main	15. Memberikan waktu pembelajaran

		melalui bermain yang cukup pada anak untuk membangu pengalaman main anak 16. Membangun hubungan kepribadian dan karakter anak 17. Berkeliling memberi pijakan kepada anak selama bermain 18. Membantu anak yang kesulitan dengan kegiatannya 19. Mengamati dan mendokumentasikan anak dalam bermain 20. Menginformasikan waktu bermain 21. Membereskan peralatan main
penutup	Pijakan setelah main	17. Duduk dalam lingkaran kembali 18. Menanyakan perasaan anak setelah main 19. Memberi kesempatan kepada anak untuk menceritakan pengalaman mainnya secara bergantian 20. Pendidik menyimpulkan konsep-konsep pembelajaran yang telah ditemukan anak 21. Menegaskan perilaku yang telah dimunculkan anak untuk perilaku yang bai/perilaku yang kurang tepat 22. Anak diajak bernyanyi bersama 23. Mengucapkan Hamdalah sebagai tanda syukur setelah bermain 24. Transisi ke kegiatan berikutnya
	Kegiatan akhir	13. Menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari ini 14. Pendidik menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya 15. bernyanyi/tepuk bersama 16. berdo’a sebelum pulang 17. mengucap salam, pulang 18. pendidik mengantar/mendampingi anak pulang sampai pintu gerbang dengan berbaris rapi

KEGIATAN MAKAN BERSAMA

1. antri mencuci tangan dengan tertib
2. duduk rapi di kelompok

3. menyampaikan menu hari ini
4. memberi pengarahan untuk saling berbagi
5. antri mengambil makanan dan minuman dengan tertib
6. do'a sebelum makan dan minum
7. makan dengan sopan dan tidak bersuara
8. membiasakan untuk selalu membereskan perlengkapan makan dan minum dengan tertib
9. do'a sesudah makan dan minum

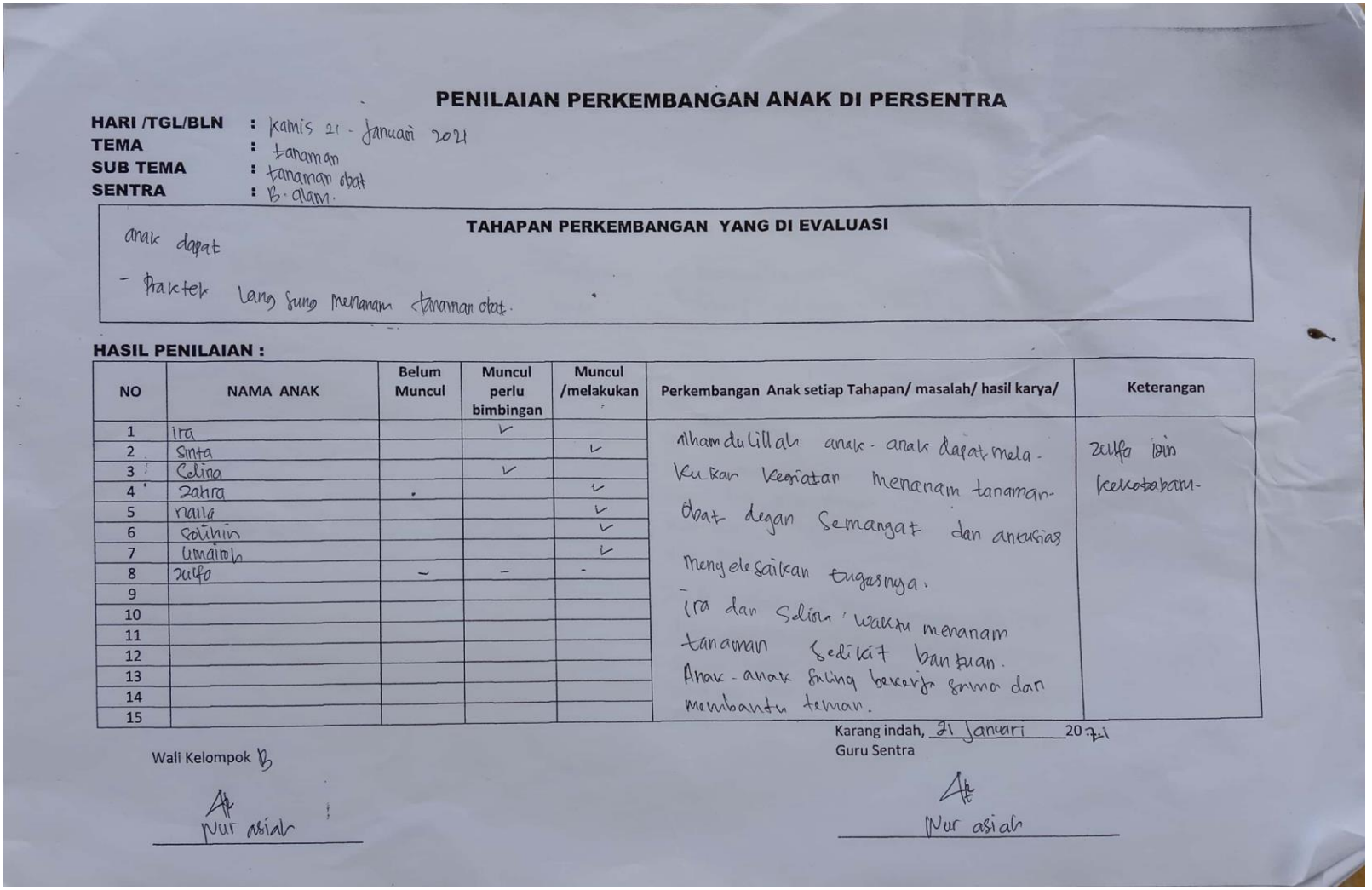
ISTIRAHAT

Bermain di luar kelas dengan di damping pendidik

KEGIATAN AKHIR

1. menyimpulkan kegiatan yang sudah dilaksanakan pada hari ini
2. pendidik menyampaikan pesan-pesan kegiatan hari berikutnya
3. bernyanyi/tepuk bersama
4. berdo'a sebelum pulang
5. mengucap salam, pulang
6. pendidik mengantar/mendampingi anak pulang sampai pintu gerbang dengan berbaris rapi

Mengetahui, Kepala PAUD Terpadu Kb-Tk Negeri Pembina Angsana	Guru Sentra Bahan Alam
Sartini, S.Pd., AUD NIP. 198409042015042001	Nur Asiah, S.Pd



PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK DI PERSENTRA

HARI /TGL/BLN : kamis 21 - januari 2021
TEMA : tanaman
SUB TEMA : tanaman obat
SENTRA : B. alam.

TAHAPAN PERKEMBANGAN YANG DI EVALUASI

anak dapat
- Praktek Lang sung menanam tanaman obat.

HASIL PENILAIAN :

NO	NAMA ANAK	Belum Muncul	Muncul perlu bimbingan	Muncul /melakukan	Perkembangan Anak setiap Tahapan/ masalah/ hasil karya/	Keterangan
1	Ira		✓		alhamdulillah anak - anak dapat mela - kukan kegiatan menanam tanaman - obat dgn semangat dan antusias mengelesaikan tugasnya. - Ira dan Selina waktu menanam tanaman sedikit bantuan. Anak - anak saling bekerja sama dan membantu teman.	zulfa izin kekotabaru.
2	Sinta			✓		
3	Selina		✓			
4	Zahra			✓		
5	naila			✓		
6	Sofihin			✓		
7	Umaimah			✓		
8	zulfa	-	-	-		
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Karang indah, 21 januari 2021
Guru Sentra

Nur asiah

Wali Kelompok B

Nur asiah

Gambar 3: Hasil penialian evaluasi harian guru sentra bahan alam terhadap anak

Lampiran 8

Surat Keterangan Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 807/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Camelia Hanik
N I M	:	170102080523
Jurusan/Prodi	:	PIAUD
Alamat	:	Komp. Bumi Mas Citra, Rt/Rw: 28/01 No. 89, Kel. Karang Mekar, Kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kal-Sel, Kode Pos 70234.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI SENTRA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK KELOMPOK B1 (5-6 TAHUN) DI TK UMA KANDUNG BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 01 Mei 2020
Tempat : Seminar Online Melalui WA (WhatsApp)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 Mei 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran 9

Surat Keterangan Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

30 November 2020

Nomor : 1862/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Camelia Hanik
NIM. 170102080523
Mahasiswa Jurusan PIAUD
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

IMPLEMENTASI SENTRA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK KELOMPOK B1 (5-6 TAHUN) DI TK UMA KANDUNG BANJARMASIN

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI SENTRA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA TANAH BUMBU

Menunjuk :

1. Helma Nuraini, S. Psi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran 10

Surat-surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4169/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2020 01 Desember 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kabupaten Tanah Bumbu
Batulicin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Camelia Hanik
N I M : 170102080523
Jurusan : PIAUD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp. Bumi Mas Citra, RT/RW: 28/01 No. 89, Kel. Karang Mekar, kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kal-Sel, kode pos 70234

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-4166/Un.14/III.1.1/PP.00.9/12/2020 11 Desember 2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana**

Angsana

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Camelia Hanik
N I M : 170102080523
Jurusan : PIAUD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komp. Bumi Mas Citra, RT/RW: 28/01 No. 89, Kel. Karang Mekar, kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kal-Sel, kode pos 70234

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

B- 416 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Camelia Hanik
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102080523
Semester	:	VII (Tujuh)
Alamat	:	Komp. Bumi Mas Citra, RT/RW: 28/01 No. 89, Kel. Karang Mekar, kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kal-Sel, kode pos 70234
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI SENTRA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA TANAH BUMBU

Tempat yang dituju	:	PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	15 Desember 2020
Sampai dengan tanggal	:	15 Februari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Camelia Hanik
NIM. 170102080523

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

B-4169 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Camelia Hanik
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102080523
Jurusan	:	PIAUD
Semester	:	VII (Tujuh)
Tahun Akademik	:	2020/2021
Alamat	:	Komp. Bumi Mas Citra, RT/RW: 28/01 No. 89, Kel. Karang Mekar, kec. Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin, Prov. Kal-Sel, kode pos 70234

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "IMPLEMENTASI SENTRA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA TANAH BUMBU" pada PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana sejak tanggal 15 Desember 2020 sampai dengan 15 Februari 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 11 Desember 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

PEMERINTAH KABUPATEN TANAH BUMBU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
Jalan Dharma Praja No. 06 Gunung Tinggi - Batulicin, Kode Pos 72271
Kabupaten Tanah Bumbu - Provinsi Kalimantan Selatan Telp: (0518) 70019
Email : disdikbudtanahbumbu@gmail.com Website : disdikbud.tanahbumbukab.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : B/423.4/~~4794~~/Disdikbud-Sek.1/XII/2020

Berdasarkan surat permohonan dari Universitas Islam Negeri Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi PIAUD Nomor : B-4169/Un.14/III.1.t/PP.00.9/12/2020 Tanggal 11 Desember 2020 Perihal Permohonan Izin Penelitian. Dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Angsana guna untuk memperoleh informasi data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : "Implementasi Sentra Bahan Alam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Pada Anak Kelompok B di PAUD TK-KB Negeri Pembina Kecamatan Angsana Tanah Bumbu" Penelitian dilaksanakan selama 2(dua) bulan. Adapun nama Mahasiswa/i tersebut sebagai berikut :

NO	NAMA	N I M	Program Studi
1.	Camelia Hanik	170102080523	PIAUD

Apabila telah selesai melaksanakan penelitian agar segera melaporkan hasil penelitiannya kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayan Kabupaten Tanah Bumbu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batulicin, 15 Desember 2020

Plt. Kepala Dinas,

PEMERINTAH KABUPATEN TANAH BUMBU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Drs. Abdul Latif
Pembina Tk.I/IV.b
NIP. 19670904 199303 1 006

PEMERINTAH KABUPATEN TANAH BUMBU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA ANGSANA
Akreditasi A
Jalan Pendidikan RT.01 Desa Karang Indah Kecamatan Angsana Kabupaten Tanah Bumbu 72276

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : T/421.1/011/Disdikbud-PAUD.15/II/2021

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: **SARTINI,S.Pd.AUD**
NIP	: 19840904 201504 2 001
Pangkat/gol	: Penata Muda Tk.I/IIIb
Jabatan	: Kepala Satuan PAUD
Unit Kerja	: PAUD Terpadu TK-KB Negeri Pembina Angsana

Dengan ini menerangkan kepada :

Nama	: **CAMELIA HANIK**
NIM	: 170102080523
Jurusan	: S1 PIAUD

Telah selesai melakukan Riset / Penelitian dari tanggal 15 Desember 2020 s/d 15 Februari 2021 untuk menyusun skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI SENTRA BAHAN ALAM DALAM MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL PADA ANAK KELOMPOK B DI PAUD TERPADU TK-KB NEGERI PEMBINA KECAMATAN ANGSANA KABUPATEN TANAH BUMBU".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karang Indah, 17 Februari 2021
Kepala Satuan PAUD,

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
PAUD TERPADU TK - KB
NEGERI PEMBINA
ANGSANA
KABUPATEN TANAH BUMBU

SARTINI,S.Pd.AUD
NIP. 19840904 201504 2 001

UIN

BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA	Camelia Hanik
NIM	17010208523
JURUSAN/PROGRAM STUDI	PIAUD
SEMESTER	VII - VIII
TAHUN	2020/2021
JUDUL	Implementasi Sentra Balok Alam dan Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal pada Anak Kelompok B di PAUD Terpadu TK-Kb Negeri Pembina Kecamatan Anggana Tanah Bumbu.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	Helma Nuraini, S.Psi, M.Pd
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	Ika Irayana, S.Pd.I., M.Pd

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	9/07 2020	⇒ Pertajam lagi latar belakangnya → Tambahkan ayat / hadits	Helina
2.	11/07 2020	⇒ Jelaskan mengapa Sentra bahan alam → tambahkan teori dan penelitian yang relevan → Setelah mencantumkan ayat, jelaskan apa hubungan ayat dengan kecerdasan interpersonal atau dengan bahan alam. → Jelaskan keunggulan sentra bahan alam.	Helina
3.	24/08 2020	⇒ lengkapi teori kecerdasan Lanjut BAB II bagian A	Helina
4.	08/11 2020	⇒ Bab II bagia A ACC, lanjut bagian selanjutnya catatan : Diakhir tolong diberi kesimpulan kalau diakhiri dengan poin-poin kesimnya belum fiksni di bahas dan memang belum fiksni.	Helina
5.	12/11 2020	⇒ BAB II bagian B ACC, lanjut bagian selanjutnya	Helina
6.	19/11 2020	⇒ BAB II bagian C, D ACC, lanjut bagian selanjutnya. - Lanjut bab III, IPD dan mulai survei - survei	Helina

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7.	22/11/2020	→ Sudah ok, lanjut BAB IV A	Helina
8.	25/11/2020	IPD sudah ok - Beberapa pertanyaan bisa dijudikan satu poin dan biarkan informan lebih banyak berbicara, sebaiknya hasil wawancara direkam. → kirim BAB IV A catatan : Beri kesimpulan diakhir BAB	Helina
9.	02/feb/2021	BAB IV B ACC	Helina
10.	03/feb/2021	BAB IV C, BAB V, abstrak → Revisi → Isi abstrak sesuaikan dengan hasil kesimpulan.	Helina
11.	19/April/2021	BAB IV, V dan Abstrak → Revisi - kecerdasan interpersonal apa yang terbangun di setiap tahap main? bagaimana aktivitas guru, suasana dan kegiatan anak mengarah ke kecerdasan interpersonal? - sampaikan catatan anekdot dan evaluasi pada bagian pisjian data dan pada analisis	Helina

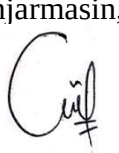
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
		- Judul = Tambahkan kata "pembelajaran" - Abstrak sesuaikan dengan bab IV	
12.	01/05 2024	- BAB IV ok - gambar perlu diperbesar, sebesar foto laporan/evaluasi - BAB V kurang pas, terutama faktor pendukung dan penghambat. Saran harus di deskripsikan pada hasil temuan, bukan nasihat - nasihat yang di-berikan kepada sekolah, guru dan ortu. - Abstrak perlu di sesuaikan dengan BAB V.	Kelina
13.	10/05 2024	- Tambahkan kesimpulan di Abstrak - Tambahkan apa tujuan dari tiap aktivitas guru, di faktor pendukung dan penghambat. - Perbaiki saran dan tambahkan pada saran untuk peneliti berikutnya	Kelina

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	8/07/2020	→ ~~Kata~~ kata sambung jangan diletakkan di awal kalimat → Perbaiki lagi isi latar belakangnya	
2.	01/12/2020	→ Revisi → kata sambung jangan diletakkan di awal kalimat. → Semua kalimat / kata harus jelas berdasarkan teori siapa?, menurut siapa? jangan berupa asumsi pribadi.	
3.	8/12/2020	→ Latar Belakang - Tulis dulu kepanjangannya baru setelah itu singkatannya, bukan singkatan dulu baru di beri tanda kurung kepanjangannya. Lanjut bab 4-5	
4.	03/03/21	BAB IV B ACC Lanjut ~~ke~~ bagian selanjutnya.	
5.	18/03/2021	BAB IV C → kalimat kesimpulan faktor pendukung kalimatnya kurang pas → faktor penghambat : Sesuaikan dengan apa yang dilihat di lapangan, jangan berupa asumsi.	

RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap	:	Camelia Hanik
TTL	:	Bayansari, 01 April 1999
Agama	:	Islam
Kebangsaan	:	Indonesia
Alamat	:	Ds. Bayansari, Rt/Rw: 01/01, Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu
Pendidikan	:	1. TK Tunas Karya 2. SDN 1 Bayansari 3. SMPN 1 Angsana 4. MA Al-Kautsar Satui
Pengalaman Organisasi	:	HMJ PIAUD
Orang Tua		
Ayah	:	Sukardi
Pekerjaan	:	Karyawan Swasta
Alamat	:	Ds. Bayansari, Rt/Rw: 01/01, Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu
Ibu	:	Nur Hidayah
Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
Alamat	:	Ds. Bayansari, Rt/Rw: 01/01, Kec. Angsana Kab. Tanah Bumbu
Nama Saudara	:	1. Ricka Hanik 2. Muhammad Zainal Arif
E-mail	:	Cameliahanik01@gmail.com
No. Hp	:	085345361997

Banjarmasin, 24 Mei 2021



Camelia Hanik