الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١-تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة هي واحدة من المؤسسات التعليمية الرسمية من المستوى الأول تحت رعاية وزارة الدين ، منذ ١٥ نوفمبر ١٩٩٥.

منذ عام التأسيس وبالتحديد ١٩٩٥ حتى الآن ٢٠٢١ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين تقع في مكانين ، يعني في شارع باكتي بيموروس دالام بانجرماسين الجنوبية و في شارع ماهليجاي بيموروس خارج منطقة كرتاك هانيار.

هذا يرجع إلى الرقم عدد كبير جدًا من التلاميذ وغير مستوعبين وبالتالي فتح فصل بعيد يقع في شارع ماهليجاي بيموروس خارج منطقة كرتاك هانيار. منذ إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين، حتى الآن، كانت هناك عدة فترات من التغييرات القيادية لرئيس المدرسة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول ٤،١ أسماء الرئيس المدرسة الذين خدموا في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين:

الرقم	الأسماء	الدور
١	عبد .جواد الأنشري، السرجانا	١٩٩٦-١٩٩٧
٢	الحاج نور عجيدين، السرجانا	١٩٩٧-٢٠٠٤
٣	الحاجة الجوهرية، السرجانا	٢٠٠٤-٢٠٠٦
٤	الدكتورندوس. الحاج حميدن نور	٢٠٠٦-٢٠٠٨
٥	الدكتورندوس. احمد البيهقي	٢٠٠٨-٢٠١٠
٦	الدكتورنداه. حليمة السعدية، الماجستير	٢٠١٠-٢٠١٢
٧	الدكتورنداه. نعيمة	٢٠١٢٠٢٠١٩
٨	عبد الهادي، السرجانا	٢٠١٩-٢٠٢٠
٩	الحاج مصران، السرجانا	٢٠٢٠-آلن

مصادر البيانات: التوثيق الإدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

٢- هيئة المدرسة

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين، له هوية مدرسة ، على النحو التالي:

أ) إسم المدرسة : مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين

ب) حالة المدرسة : دولة

ج) اعتماد المدرسة : أ

د) العنوان : شارع باكتي

هـ) هاتف : ٣٢٦٤٣٢٢-٠٥١١

و) كيلورهان : بيموروس دالام

ز) منطقة فرعية : بانجرماسين الجنوبية

ح) المدينة : بانجرماسين (٧٠٢٤٨)

ط) مقاطعة : كاليمنتان الجنوبية

ي) رقم إحصائيات المدرسة :١٢١١٦٣٧١٠٠٠٣

ك) رقم تعريف المدرسة الوطنية :٣٠٣١٥٤٧٧

ن.ف.و.ف :٧٣١.٠٠٠-٧٩.١١٣.٧٩١.٢

م) منذ : ١٥ نوفمبر ١٩٩٥

ن) موقع : ١. شارع باكتي بيموروس دالام

٢. شارع ماهليجاي بيموروس خارج

س) حالة ملكية الأرض : - حالة الأرض: (نسخة من الشهادة)

- مساحة السطح

ع) منطقة بناء :٥١٧٥

٣- رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ) رؤية

تحقيق مدسة متميزة في العلوم والإحسان على أساس امتلاك والعلوم والتكنولوجيا.

ب) رسالة

١) تحسين النظام الإداري

٢) تحسين الجودة الأكاديمية

٣) تحسين جودة العبادة وأجواء المدرسة الدينية

٤) تحسين الجودة غير الأكاديمية للطلاب

٥) زيادة تعاون الوالدين والمجتمع.

ج) اهداف

١) زيادة أدوار ووظائف الإدارة والأسر المدرسة ، المكتبة والمختبرات

٢) تحسين التعليم والوضع التعليمي

٣) زيادة مناخ المدارس الدينية

٤) زيادة إمكانات الطلاب على أساس المواهب والاهتمامات

٥) زيادة علاقات التعاون مع الوالدين والمجتمع

٤- بيانات المرافق المدرسة

بيانات المرافق المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين إجمالي ٦٣ المرافق المدرسة، ٥٤ في حالة جيدة، و ٩ في حالة تضرر. يمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل في الجدول يعني:

الجدول ٤،٢ حالة المرافق المدرسة والبنية التحتية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

الرقم	نوع غرفة
١	غرفة رئيس المدرسة
٢	غرفة الإدارة
٣	غرفة المدرس
٤	غرفة التعلم
٥	معمل اللغات
٦	معمل العلوم
٧	معمل الحاسوب
٨	المكتبة
٩	غرفة صحة الطلاب
١٠	مرحض
١١	غرفة التوجية الإرشاد
١٢	غرفة مجلس الطلاب

١٣	مصلى
١٤	مجال الرياضة
١٥	مقصف المدرسة
١٦	تعاونية مدرسة

حسن	أضرار طفيفة	أضرار جسيمة
١٩	٣	٣

مصادر البيانات: التوثيق الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

٥– حالة المدرسين

الجدول ٣،٤ حالة المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

الرقم	الأسماء	مدة التدريس
١	الحاج مصران، السرجانا	الفقه
٢	الدكتورنداه. نور أديلياني، الماجستير	اللغة الإندونسية
٣	الدكتورنداه. الحاجة زريدا	اللغة العربية
٤	الدكتورنداه. فوجيانور	الفقه
٥	الدكتورنداه. الحاجة قصفية	القران الحديث
٦	الحاجة معاوية، السرجانا	العلوم الإجتماعية

٧	ماريانا، السرجانا	التربية للمواطنة
٨	الدكتورنداه. سري أومياتي، الماجستير	التربية للمواطنة
٩	نورماليانا، السرجانا	الفقه
١٠	صوفا، السرجانا	اللغة الإنجليزية
١١	الدكتورنداه. روزماليانا	العلوم الإجتماعية
١٢	شفاريانا كرتيكا، السرجانا	العلوم الإجتماعية
١٣	بودي أرميتي، السرجانا	العلوم الطبيعية
١٤	الدكتورنداه. الحاجة نور جنة	عقيدة الأخالق
١٥	الدكتورنداه. ماسني	العلوم الطبيعية
١٦	سيراتون، السرجانا	التاريخ الثقافي الإسلام
١٧	انا إيزابيلا، السرجانا	اللغة الإندونسية
١٨	يوليا خيرية، السرجانا	الرياضيات
١٩	الحاجة نورهداية، السرجانا	الرياضيات
٢٠	نجاتيم، السرجانا	اللغة الإندونسية
٢١	الحاج زينل عارفين، السرجانا	الإرشاد الاستشارة
٢٢	عارف الرحمن، السرجانا	الرياضيات
٢٣	فتح الهداية، السرجانا	الرياضيات
٢٥	سيلبيني ماريايني، الماجستير	اللغة الإندونسية
٢٦	الحاجة رابعة العدوية، السرجانا	اللغة العربية
٢٧	رينا إرليناواتي، السرجانا	العلوم الطبيعية

٢٨	كرميلا يانتي، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٢٩	زركسي، السرجانا	العلوم الإجتماعية
٣٠	سري نور باية، السرجانا	اللغة الإندونسية
٣١	أجونج نوجروهو، الماجستير	التاريخ الثقافي الإسلام
٣٢	صحرادي، الماجستير	الفقه
٣٣	روفي بوشيري، السرجانا	العلوم الطبيعية
٣٤	أحمد سوفيان تساوري، السرجانا	اللغة العربية
٣٥	ووري راهايو، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٣٦	سري راتنا موتياه، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٣٧	شريفة نور ابريليانا، السرجانا	العلوم الإجتماعية
٣٨	هندرا بورناوان، السرجانا	العلوم الإجتماعية التربية للمواطنة المعلومات
٣٩	رمضان، السرجانا	الإرشاد الاستشارة
٤٠	مجاهدة، السرجانا	القران الحديث
٤١	هارتاتي، السرجانا	الإرشاد الاستشارة
٤٢	وحدانية، السرجانا	عقيدة الأخلاق
٤٣	نور عهدا لطيفة، السرجانا	الإرشاد الاستشارة
٤٤	الحاجة هرتيني، السرجانا	اللغة الإنجليزية
٤٥	شفرو الدين، السرجانا	الرياضة

٤٦	ديان دياه ديسيانتي، السرجانا	اللغة الإندونسية
٤٧	سيتي هاريواتي، الماجستير	اللغة الإندونسية
٤٨	أندي هدايت، السرجانا	فنون الرقص
٤٩	أبو حنيفة، السرجانا	الرياضة
٥٠	سعيدي، السرجانا	الإرشاد الاستشارة
٥١	مناور أحكام، السرجانا	القران الحديث التاريخ الثقافي الإسلام عقيدة
٥٢	ريا رضاتي، السرجانا	المعلومات اللغة العربية عقيدة الأخلاق فنون الرقص
٥٣	ديفيانا تري وحي، السرجانا	الرياضيات العلوم الطبيعية العلوم الطبيعية المعلومات الرياضيات
٥٤	شريفة الفسية، الماجستير	المعلومات
٥٥	رزقي يانور، السرجانا	فنون الرقص
٥٦	مناورة، السرجانا	فنون الرقص

٥٧	دوينينج وحيودي، السرجانا	الرياضة
٥٨	ديسي أفريانتي	اللغة الإندونسية المعلومات

مصادر البيانات: التوثيق الإدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

٦– حالة الطلاب

الجدول ٤،٤ حالة الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

الفصل	عدد الطلاب في الفصل									مجموع
	٧			٨			٩			
	الرجل	النساء		الرجل	النساء		الرجل	النساء		
	٩	٢٣	٣٢	١١	٢١	٣٢	٩	٢٢	٣١	
	١١	٢١	٣٢	١٠	٢٢	٣٢	٩	٢٤	٣٣	
	١٥	١٨	٣٣	١٣	٢٠	٣٣	١٠	٢٢	٣٢	
	٨	٢٧	٣٥	١٣	١٩	٣٢	١٣	١٧	٣٠	
	٧	٢٥	٣٢	١٣	٢١	٣٤	١٥	١٦	٣١	
	١٤	٢١	٣٥	١٢	٢٣	٣٥	١٣	١٦	٢٩	

	٣٠	١٥	١٥		٣٤	١٩	١٥		٣٤	١٨	١٦	
	٣١	١٦	١٥		٣٣	١٩	١٤		٣٥	٢٠	١٥	
	٠	٠	٠		٣٣	١٧	١٦		٠	٠	٠	
٨١٣	٢٤٧	١٤٨	٩٩		٢٩٨	١٨١	١١٧		٢٦٨	١٧٣	٩٥	

مصادر البيانات: التوثيق الإدارة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين.

ب- تقديم البيانات

من نتائج جمع البيانات التي حصلت عليها الباحثة بتقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في الميدان، يكون وصف البيانات وصفيًا، أي تقديم البيانات التي تحصول عليها في شكل تفسيرات من خلال أوصاف الكلمات بحيث تصبح جملًا سهلة الفهم. ثم البيانات المعروضة هي كما يلي:

١- استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين

عملية التعليم والتعلم هي عملية الاتصال في الحاقيقة. من أجل أن تسير عملية الاتصال بسلاسة أو تحدث بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائل التعليم. في عصر العولمة، كلما كان العلم أكثر تعقيدًا، زاد تعقيد وسائل التعليم التي يجب على المعلمين استخدامها في تدريس أحدهم هو وسائل التعليم التكنولوجية.

بناءً على نتائج الملاحظة التي تجراؤ في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن، من كان في ذلك الوقت يتعلم باستخدام التعليم الإلكتروني ووسائل التعليم زوم، لكن هنا يركز الباحثة أكثر على الملاحظة على وسائل التعليم الإلكتروني فقط.

استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية جيد جدًا. يشارك بعضهم بنشاط في التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني. أولاً، يوجه المدرس الطلاب لملء حالات الغياب في التعليم الإلكتروني، مع النظر في من يملأ الغيابات ومن لا يملأ. هناك طلاب غائبون عن التعلم الإلكتروني لكنهم لا يشاركون في التعلم بشكل زوم، لأن هناك طلاب مقيدون بالشبكة ، لذلك لا يمكنهم التكبير بينما هؤلاء الطلاب يمكنهم دخول في التعليم الإلكتروني.[٤٥]

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذة الحاجة رابعة العدوية السرجانا، تسأل الباحثة ما هي وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم اللغة العربية. قالت الأستاذة رابعة العدوية السرجانا يستخدم التعليم الإلكتروني، وواتساب، زوم و جوجل ميت، ولكن ما يتم استخدامه بالتأكيد هي التعليم الإلكتروني.[٤٦]

سألت الباحثة أيضا كيف استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة. قالت الأستاذة الحاجة رابعة العدوية السرجانا، استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة

---

[٤٥]الملاحظة تعليم اللغة العربية باستفادة التعليم الإلكتروني في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ١ فبراير ٢٠٢١

[٤٦]المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين (رابعة العدوية) ١ فبراير ٢٠٢١

العربية مفيد جدًا لطلاب والمدرس. عادةً ما يستخدم في التعليم الإلكتروني لغياب الطلاب ، وإرسال المواد التعليمية، والجداول الزمنية، ووقت اختبار الفصل الدراسي CBT لأسئلة الاختيار من متعدد.[٤٧]

كما سألت الباحثة عن كيفية الاستعداد قبل تنفيذ عملية التعليم باستخدام التعلم الإلكتروني. قالت الأستاذة الحاجة رابعة العدوية السرجانا، تقوم بإعداد ما يجب إعداده، في الليلة التي تسبق بدء التعليم غدًا يرسل مواد تعليمية للطلاب، أو تمارين في الجدول الزمني وقبل بدء الفصل يجهز الطلاب للتغيب عن التعليم الإلكتروني.[٤٨]

كما أجرت الباحثة مقابلة مع الطلاب في واتساب عن استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة. سأل الباحثة الطلاب عما إذا كان المدرس يستخدم التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. قال الطلاب الذين قابلتهم إنه من الصحيح أن المدرس استخدم التعليم الإلكتروني في تعيلم اللغة العربية.[٤٩]

---

[٤٧]المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين (رابعة العدوية) ١ فبراير ٢٠٢١

[٤٨]المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين (رابعة العدوية) ١ فبراير ٢٠٢١

[٤٩]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣و٤ فبراير ٢٠٢١

سألت الباحثة الطلاب أيضا عن كيفية استفادة التعليم الإلكتروني في تعيلم اللغة العربية. وفقا لطالب ١،٣،٢٣،٢٢[٥٠]، ٦،[٥١]٨،٢٤ استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية جيد جدًا. . وفقا لطالب [٥٢]٢،١٨،[٥٣]٩،١٩، استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية جيد جدًا، لأنه يوفر وقت التعليم. وفقا لطالب ٤ و٧، استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية جيد جدًا وعادة ما يستخدم في الغياب والمواد والواجبات. وفقا لطالب ١١،١٤،٢١،٢٠ استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو التعليم كتوزيع لمواد أو مواد تعليمية أو امتحانات أو أسئلة يجب القيام بها وجدول أو اتجاه للتعليمم. وفقا لطالب ،٢٦،٢٥، ٥ استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية التعلم الإلكتروني قراء أسئلة تم طلبها من قبل المعلم وقراءة المواد على سبيل المثال قراءة المفردات. وفقًا لطالبة ١٠،٢٩،٢٧ استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو كبديل للتعليم وجهًا لوجه. وفقا لطالب ١٢،٣٠،٢٨ استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو لملء حالات الغياب، والتحقق من المواد، والتحقق من المعلومات الموجودة في الخط الزمني مثل المهام أو الإعلانات حول ممارسة CBT في التعلم

---

[٥٠] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٥١] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤فبراير ٢٠٢١

[٥٢] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٥٣] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤فبراير ٢٠٢١

الإلكتروني. يعد CBT جزءًا من إعطاء مهام أو مقالات متعددة الخيارات، وعند القيام بذلك هناك أيضًا موعد نهائي.[٥٤]

وفقا لطالبة ١٣، استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية أمرًا جيدًا ويسهل على المدرس شرح المادة والمواد.[٥٥] وفقا لطالبة ١٥ و٣١ استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مكانًا المدرس لتقديم المهام والأسئلة والمواد.[٥٦] وفقا لطالبة ١٦ و٣٢، استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو لتسهيل عملية التعليم.[٥٧] وأخيرًا وفقا لطالبة ١٧، استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية جيد جدًا ، لأنه يمكن أن يدرب المزيد من التعليم المستقل في التدريب المعرفه.[٥٨]

كما سألت الباحثة الطلاب أيضا عن مدى استعدادهم قبل تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني. قالوا الطلاب ١،٥،١٤،٢٣،٢١،١٩، إنهم أعدوا قبل استخدام التعليم الإلكتروني كتابة الكتب

---

[٥٤] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٥٥] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٥٦] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٥٧] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٥٨] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

وأوراق العمل وأدوات الكتابة.[٥٩] قالوا الطلاب [٦٠]١٨،٢٠،٢ [٦١]٢٢،٣٠،٩ [٦٢]٣٠، ١١ قبل استخدام التعليم الإلكتروني إنهم أعدوا كتبًا قرطاسية وحزم بيانات لدخول التعليم الإلكتروني. قالا الطلاب ٤،١٠،٢٥،٢٧،٢٩،٣١ قبل استخدام التعليم الإلكتروني إنهما أعد هواتفهم المحمولة والكوتا أولاً.[٦٣] قالا الطلاب [٦٤]٢٤،٢٦،٦ و[٦٥]٧،٢٨ قبل استخدام التعليم الإلكتروني أنهما صلى وأعد كل الضروريات لتعلم التعليم عن طريق الموت. قال الطالب ٣ قبل استخدام التعليم

[٥٩] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٦٠] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٦١] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٦٢] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٦٣] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٦٤] المقابلة مع الطالب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٦٥] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

الإلكتروني إنه أعد حصة وأعد نفسه للتعليم.[٦٦] قال الطالب ٨ قبل استخدام التعلم الإلكتروني إنه أعد حصة حتى تكون الشبكة جيدة.[٦٧]

قال الطالبة ١٢ قبل استخدام التعليم الإلكتروني إنها كان يحضر دائمًا كتبًا لاستخدامها مثل أوراق العمل والدفاتر، وكذلك أدوات الكتابة، ثم أعد لملء الغياب عندما حان الوقت عن طريق ملء اسم المستخدم وكلمة المرور لإدخال البريد الإلكتروني. حساب التعلم وحتى مجرد ملء الغائب والاطلاع على معلومات حول المهام الأخرى على التعليم الإلكتروني.[٦٨] قال الطالبة ١٣ قبل استخدام التعليم الإلكتروني، قام بفحص شبكة البيانات أولاً حتى لا يكون هناك خطأ عند فتح التعليم الإلكتروني ويمكن استخدامه بشكل جيد للغاية.[٦٩] قال الطالبة ١٥ قبل استخدام التعليم الإلكتروني إنها درس مادة اللغة العربية أولاً في كتاب.[٧٠] قال الطالبة ١٦ إنها قبل استخدام التعليم الإلكتروني أعد كتابًا لدراسته.[٧١] وأخيراً، قال الطلابة

---

[٦٦] المقابلة مع الطالب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٦٧] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٦٨] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٦٩] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٧٠] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٧١] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

١٧، قبل استخدام التعليم الإلكتروني، قام بإعداد أدوات الكتابة والكتب والهواتف المحمولة المستخدمة في التعليم.[٧٢]

كما سألت الباحثة أيضا عما إذا كان جميع الطلاب يفهمون استخدام التعليم الإلكتروني. بحسب الأستاذة الحاجة رابعة العدوية يتفهم طلاب إنشاء الله أنه عادة ما تكون هناك مشاكل في الشبكة.[٧٣]

كما سألت الباحثة الطلاب أيضا عما إذا كان استخدام التعليم الإلكتروني يساعد في فهم دروس اللغة العربية. وفقا لطالب ١، ٣، ٤، ٥، ٧،٣٢،٢٩،٢٣،٢٠،٣١،٢٨، و١٥[٧٤] و٦ ٨، و١٣[٧٥]، فإن استخدام التعليم الإلكتروني مفيد جدًا في فهم دروس اللغة العربية. وفقا لطالبة ١٢، يعد استخدام التعليم الإلكتروني مفيدًا جدًا في فهم الدرس اللغة العربية، لأن التعليم الإلكتروني يمكن أن يكتشف المعلومات والواجبات التي قدمها المدرس. وفقا لطالبة ١٧،

---

[٧٢] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٧٣] المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين (رابعة العدوية) ١ فبراير ٢٠٢١

[٧٤] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٧٥] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

يساعد استخدام التعليم الإلكتروني في فهم الدرس ويمكن أن يتعلم أكثر بشكل مستقل.[٧٦]

وفقا لطالب ١٠،١١،١٤،٢١،٢٢،٢٦،٢٧ فإن استخدام التعليم الإلكتروني مفيد جدًا في فهم الدرس اللغة العربية، ولكن هناك بعض الدروس غير المفهومة.[٧٧] وفقًا للطلاب ٢،٩،١٨،١٩،٢٤،٢٥ فإن استخدام التعليم الإلكتروني أقل فائدة، لأنه من الصعب فهم التعليم من خلال التعليم الإلكتروني.[٧٨] وأخيرًا، وفقا لطالبة ١٦، لا يساعد استخدام التعليم الإلكتروني في فهم الدرس، لأن المدرس يقوم فقط بطرح الأسئلة دون تقديم تفسيرات.[٧٩]

كما سألت الباحثة الطلاب عما إذا كانت هناك صعوبات في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. وفقا لطالب ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨ [٨٠]١٥ ٦، ٨، و ١٣[٨١] لا توجد صعوبة

---

[٧٦]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٧٧]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٧٨]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٧٩]المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٨٠]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٨١]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. وفقا لطالبة ١٢،٢٤،٢٦،٢٨،٣٠،٣١ لا توجد صعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، لأن ميزات التعليم الإلكتروني تسهل على الطلاب فهمها. وفقا لطالبة ١٤،٢٥،٢٧،٢٩،٣٢ توجد أحيانًا صعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية ، لأنه لا يمكن أن يكون وجهًا لوجه، لذا فهم لا يفهمون التعليم من خلال التعليم الإلكتروني حقًا.[٨٢] وفقا لطالبة ١٦، هناك صعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية، لأن المدرس يطرحون الأسئلة فقط دون إعطاء أي شرح أكثر من الكتب.[٨٣] وأخيرًا وفقا لطالبة ١٧، هناك صعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية عندما تكون الإشارة غير جيدة.[٨٤]

كما سألت الباحثة الطلاب أيضا عما إذا كان الوقت المتاح لاستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية كافياً. في الواقع، عند استخدام التعليم الإلكتروني لا توجد قيود، يمكن استخدامه في أي وقت لعرض المعلومات في التعليم الإلكتروني. ومع ذلك، للقيام بالمهام، وإعطاء الواجبات وملء الغيابات يجب أن يكون وفقا للوقت الذي تحدده المدرسة. تسأل الباحثة هنا عما إذا كان الوقت المتاح لملء فترات الغياب، والقيام بالمهام، وما إلى ذلك في التعليم الإلكتروني كافياً.

---

[٨٢] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٨٣] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٨٤] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

وفقا لطالب ١، ٢، ٣، ٤، ٧، ١٠، ١١، ١٢، ١٥،١ ،٣١،٣٠،٢٩،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨ [٨٥]١٧ ٦ و [٨٦]١٦ وقت التعليم باستخدام التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مناسب تمامًا. وفقا لطالب ٣٢،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٥ فإن وقت التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية ليس كثيرًا، ولكنه مناسب تمامًا.[٨٧] وفقا لطالب ٨، فإن وقت التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مناسب جدًا. وفقا لطالبة ٩، فإن وقت التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مناسب تمامًا لأن استخدام التعليم الإلكتروني سهل للغاية. وأخيرًا، وفقا لطالبة ١٣، فإن وقت التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مناسب تمامًا ويمكن استخدامه بشكل صحيح.[٨٨]

٢- نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

بناءً على نتائج التوثيق، فإن البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب باستخدام التعليم الإلكتروني هي كما يلي:

---

[٨٥] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٨٦] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٨٧] المقابلة مع الطالب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٨٨] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

الجدول ٤،٥ نتائج تعليم الطلاب في مواد تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني:

الرقم	الأسماء	قيمة
١	١	٤٨
٢	٢	٢٢
٣	٣	٣٠
٤	٤	٤٠
٥	٥	٥٦
٦	٦	٥٠
٧	٧	٤٦
٨	٨	٦٢
٩	٩	٥٨
١٠	١٠	٣٨
١١	١١	٤٠
١٢	١٢	٩٠
١٣	١٣	٤٦
١٤	١٤	٤٤
١٥	١٥	٦٨
١٦	١٦	٢٨
١٧	١٧	٦٤
١٨	١٨	٢٦
١٩	١٩	٦٦

٢٠	٢٠	٧٨
٢١	٢١	٧٠
٢٢	٢٢	٤٤
٢٣	٢٣	٩٠
٢٤	٢٤	٥٠
٢٥	٢٥	٥٢
٢٦	٢٦	٢٨
٢٧	٢٧	٥٠
٢٨	٢٨	٧٢
٢٩	٢٩	٨٠
٣٠	٣٠	٦٠
٣١	٣١	٤٤
٣٢	٣٢	٨٢

مصادر البيانات: التوثيق

٣- مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

لا يمكن فصل استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية عن مزايا وعيوب. بناءً على نتائج الملاحظة التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في الصف الثامن، والذي كان في ذلك الوقت يتعلم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني. مزايا التعلم الإلكتروني هي أنه يكفي استخدام هاتف ذكي متصل بالإنترنت، يمكننا فتح التعليم الإلكتروني لعرض

المعلومات المتعلقة بالتعليم في التعليم الإلكتروني. . كما أن التعليم الإلكتروني لا يقتصر على المسافة والمكان والزمان. يصبح الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في المشاركة في التعليم. بينما عيوب التعليم الإلكتروني تتمثل أوجه القصور عدم وجود تفاعل بين المدرس والطلاب لأنهم لا يستطيعون الالتقاء وجهاً لوجه بشكل مباشر، وليست جميع شبكات الإنترنت سلسة.[٨٩]

أ) مزايا التعليم الإلكتروني

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذة الحاجة رابعة العدوية حول مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. بحسب الأستاذة الحاجة رابعة العدوية، مزايا التعلم الإلكتروني هي سهولة استخدامه للتعلم ودور الطلاب الذين يكونون غير فاعلين عادة ليصبحوا نشطين.[٩٠]

كما سألت الباحثة الطلاب أيضا عن مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. وفقا لطالب ٢، [٩١]١١،٢٦،٢٥،٢٢،٢١ و[٩٢]٩، مزايا التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في توفير المزيد من وقت التعليم. وفقا لطالب ٤،٥،١٨،١٩،٢٠،٢٣،٢٤ فإن مزايا التعلم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هي

---

[٨٩]الملاحظة تعليم اللغة العربية باستفادة التعليم الإلكتروني في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين ١ فبراير ٢٠٢١

[٩٠]المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين (رابعة العدوية) ١ فبراير ٢٠٢١

[٩١]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٩٢]المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

أنه من الأسهل القيام بالواجبات من المدرس. وفقا لطالب ١، مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في أنه عند الإجابة على الأسئلة، يعرف المستخدم على الفور القيمة التي يتم الحصول عليها. وفقا لطالب ٣، مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في سهولة فهم التعليم.[٩٣] وفقا لطالب ٦، فإن مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مفيدة جدًا في تعليم اللغة العربية.[٩٤]

وفقا لطالب ٧، فإن مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هي أنها سهلة الاستخدام وعملية للغاية. وفقا لطالبة ١٠، فإن مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هي سهولة الحضور. وفقا لطالب ١٢،٢٩،٣٠،٣١،٣٢ مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في أنه يجعل التواصل أسهل للمدرس والطلاب ويمكن أن يسهل العثور على المعلومات الجوهرية والواجبات التي قدمها المدرس.[٩٥] وفقا لطالبة ١٣، مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في أنه يجعل التفاعل بين المدرس والطلاب أسهل بحيث يصبح الشرح أسهل.[٩٦] وفقا لطالبة ١٤، التعليم الإلكتروني سهل الاستخدام وليس صعبًا للغاية. وفقا لطالبة ١٥، مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هي أنه من الأسهل ملء حالات

---

[٩٣] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٩٤] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٩٥] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٩٦] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

الغياب. وفقا لطالبة ١٧، مزايا التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية وهي أنه يمكنهم التعليم بشكل مستقل أكثر باستخدام هذا التعلم الإلكتروني.[٩٧] وفقا لطالب ٨ و١٦، لا توجد ميزة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.[٩٨]

ب)عيوب التعليم الإلكتروني

كما سألت الباحثة إلى الأستاذة الحاجة رابعة العدوية عن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. وفقا الأستاذة الحاجة رابعة العدوية عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية من حيث الشبكات لأنه ليس كل طلاب الإنترنت يتقنون الطلاقة ولا يمكنهم مراقبة الطلاب بشكل مباشر، مما يجعل تفاعل المدرس والطلاب أقل.[٩٩]

كما سألت الباحثة الطلاب عن عيوب التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. وفقا لطالب ٧، [١٠٠]١١،٢٥،٢٤،٢٣ ٦ و١٣[١٠١]، عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية تكمن عند فتحه أو استخدامه يمكن أن تكون

---

[٩٧]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[٩٨]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[٩٩]المقابلة مع مدرسة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين (رابعة العدوية) ١ فبراير ٢٠٢١

[١٠٠]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[١٠١]المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

هناك مشكلة، أي أنه يمكن أن تحدث الأخطاء إذا دخل الكثيرون في التعلم الإلكتروني في وقت واحد. وفقا لطالب ٣،١٨،١٩،٢٨،٢٩ فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية عدم وجود إشارة وكوتا بحيث لا يمكن الدخول في التعليم الإلكتروني. وفقا لطالبة ١٢، فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هي أحيانًا أخطاء في استخدام التعليم الإلكتروني، ويمكن أن تتسبب في تأخر ملء الغيابات وتأخر إرسال المهام التي قدمها المدرس. وفقا لطالبة ١٥، فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية تكون أحيانًا بطيئة وخطأ. وفقا لطالبة ١٧، فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو قلة التفاعل بين المدرس والطلاب وأحيانًا تكون الإشارة الصادرة من الهاتف المحمول غير جيدة. وفقا لطالب ٥، فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لا يحصل على تفسير مباشر من المدرس. وفقا لطالب ١،٢٠،٢١،٢٢،٢٦،٢٧ فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو أنه عندما يجيب المستخدم على سؤال خاطئ، لا يستطيع المستخدم معرفة الإجابة الخطأ. وفقا لطالب ٢، يصعب فهم نقص التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية.[١٠٢]

وفقا لطالبة ٩، فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو أنهم لا يفهمون حقًا كيفية استخدامه.[١٠٣] وفقا لطالبة ١٠، عيوب في التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية في أنه إذا قمت بطرح سؤال حول العلاج المعرفي السلوكي، فهناك

---

[١٠٢] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[١٠٣] المقابلة مع الطالبة الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

أحيانًا أسئلة أو إجابات غير واضحة جدًا في الكتابة. وفقا لطالبة ١٤، إذا تجاوز الوقت الحد المحدد ، فلن يتمكن من الإجابة عن أي أسئلة أخرى.[١٠٤] وفقا لطالبة ١٦، فإن عيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية هو أن التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني يصعب فهمه لأنه بدون تفسير.[١٠٥] وأخيرًا وفقا لطالب ٣٠،٣١،٤[١٠٦] والطالب ٨،[١٠٧] لا يوجد نقص في التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية.

ج- تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات و تفسيرها، ثم يصفها الباحثة بناءً على الترتيب في تقديم البيانات به، بحيث تقدم في النهاية نظرة عامة على ما هو مطلوب في هذا البحث.

١- استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين

بناء على عرض البيانات أعلاه من نتائج الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة الحاجة رابعة العدوية مدرسة اللغة العربية و الطلاب الصف الثامن في المدرسة

---

[١٠٤] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[١٠٥] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

[١٠٦] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٣ فبراير ٢٠٢١

[١٠٧] المقابلة مع الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين في واتساب ٤ فبراير ٢٠٢١

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين عن استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية. استفادة التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مفيدة جدًا لطلاب والمدرس. عندما يقوم الباحثة بإجراء الملاحظة والمقابلة، يصبح الطلاب أكثر نشاطًا واستقلالية في التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني لأن عند المدرس والطلاب أن إستخدام التعليم الإلكتروني سهل الاستخدام ولا توجد فيه صعوبات.

استخدام التعليم الإلكتروني عدة كتوزيع المواد تعليمية، أو الإمتحانات، أو الأسئلة يجب إكمالها، أو جداول زمنية التي أو معلومات حول التعليم، ويتم ذلك عبر الإنترنت من خلال أجهزة متصلة بالإنترنت.

هذا يتوافق الرأي من مُحَمَّد فخررازي بأنه من خلال التعليم الإلكتروني يمكننا الحصول على المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية والتواصل بسهولة وسرعة، سواء بين المدرس والطالب و الطالب والطالب. وأيضًا استخدام المواد التعليمية المراد دراستها بشكل مستقل.[١٠٨]

٢- نتائج تعليم اللغة العربية باستخدام التعليم الإلكتروني لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

بناء على نتائج التوثيق عن نتائج تعليم الطلاب باستخدام التعليم الإلكتروني، بمعنى أن النتائج تختلف، بعضه أعلى من المتوسط وبعضه أقل من المتوسط. يمكن أن ٤ طلاب حصلوا نتائج أعلى من المتوسط، أي بقيمة ٨٠, ٨٢،

[108]Muhammad Fakhrur Rozi, "Penggunaan Model *E-Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta" *Skripsi,* Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2013, h.11.

٩٠، وهناك ١ طلاب يحصل على نتائج حسب المتوسط ٧٨. ويمكن ٢٧ الطلاب حصلوا على نتائج أقل من المتوسط.

٣- مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين

بناء على عرض البيانات أعلاه من نتائج الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة الحاجة رابعة العدوية مدرسة اللغة العربية و الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بانجرماسين عن مزايا وعيوب التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجرماسين.

مزايا التعليم الإلكتروني في أنه يمكن بسهولة العثور على المعلومات المتعلقة بتعليم اللغة العربية في التعليم الإلكتروني وعرضها. وهذا أيضًا دون أن يكون مقيدًا بالمسافة والمكان والزمان، لذلك فهو يوفر المزيد من وقت التعليم. يصبح الطلاب أيضًا أكثر نشاطًا في المشاركة التعليم. وأخيرًا، بناءً على نتائج المقابلة، مزايا التعليم الإلكتروني هو سهولة إعمال كشف الغياب.

هذا يتوافق الرأي من فوسفيتا ساري بأنه يمكن للمدرس والطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدولة أو تعليمات التعليم عبر الإنترنت، بحيث يمكن لكليهما تقييم بعضهما البعض إلى أي مدى تتم دراسة المواد التعليمية. والرأي الذي يقول أن التغيير في دور الطلاب من عادة غير فعال إلى فاعل.[١٠٩]

[109]Pusvyta Sari, "Memotivasi Belajar Dengan Menggunakan E-Learning", Jurnal Ummu; Qura Vol VI, No 2, September 2015, h.27-28

فأما عيب التعليم الإلكتروني هو أنه ليس كل الأماكن على شبكة الإنترنت سلسة حتى تكون هناك مشاكل عند فتحها أو استخدامها، أي يمكن أن تحدث الأخطاء إذا دخل الكثيرون في وقت واحد. وهناك أقل تفاعل بين المدرس والطلاب لأنهم لا يستطيعون الالتقاء وجهاً لوجه حتى لا يحصل الطلاب على الشرح مباشرة من المدرس.

وذلك انسجاماً مع الرأي بأن نقص التعليم الإلكتروني هو قلة التفاعل بين المدرس والطلاب وحتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يؤدي هذا النقص في التفاعل إلى إبطاء تكوين القيمة في عملية التدريس والتعليم. والرأي القائل بأنه لا توجد مرافق إنترنت في كل الأماكن (ربما يرجع ذلك إلى مشاكل تتعلق بتوفر الكهرباء أو الهاتف أو الحاسوب).[١١٠]

[110]La Hadisi, Wa Muna, "Pengelolaan Teknologi Informasi Dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajatan (E-Learning), Jurnal Al-Ta'dib Vol. 8 No. 1, Januari-Juni 2015, h. 131-132