KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN TEKNIK *SCAMPER* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

OLEH
MAULIDA HASNI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021/1442H

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MENGGUNAKAN TEKNIK *SCAMPER* DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *RESOURCE BASED LEARNING* PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL DI KELAS VII MTSN 3 KOTA BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2021/2022

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh

Maulida Hasni

170102040766

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021/1442

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Hasni

NIM : 170102040766

Tempat/Tgl.lahir : Hulu Sungai Tengah/ 22 Juli 1999

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambialihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 27 Mei 2021
Yang Membuat Pernyataan,



Maulida Hasni

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Teknik *SCAMPER* dengan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* pada Materi Aritmatika Sosial di kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022.
Ditulis oleh	: Maulida Hasni
NIM	: 170102040766
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Matematika
Tahun Akademik	: 2021/2020
Tempat dan tanggal lahir	: Hulu Sungai Tengah, 22 juli 1999
Alamat	: Jl.Sarigading Desa Kambat Utara RT 001 RW 001 No 52 Kecamatan Pandawan Kabupaten Hulu Sungai Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2021

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si.	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd
NIP.197604102000031001	NIP.201701016

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Teknik *SCAMPER* dengan Model Pembelajaran *Resource Based Learning* pada Materi Aritmatika Sosial di kelas VII MTsN 3 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2021/2022.

Nama: Maulida Hasni, NIM : 170102040766, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 23 Juni 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 90,4 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. Hj. Juairiyah., M.Pd.
NIP.196001061986032004

TIM PENGUJI :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. (Ketua)	
2. Rinda Azmi Saputri, M.Pd. (Anggota)	
3. Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. (Anggota)	

ABSTRAK

Maulida Hasni. 2021. *Kemampuan Pemecahan Masalah Menggunakan Teknik SCAMPER dengan Model Pembelajaran Resource Based Learning pada Materi Aritmatika Sosial*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang dan Konten Metodologi Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.

Tujuan dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa menggunakan teknik *SCAMPER* dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran konvensional, serta apakah ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran berteknik *SCAMPER* dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini ialah penelitian *(field research)* yang terjun kelapangan untuk menggali dan mengumpulkan sejumlah data yang diperlukan mengenai teknik *SCAMPER* dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* dalam kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi aritmatika sosial. Pendekatan yang digunakan ialah pendekatan kuantitatif, yaitu berupa data angka dan dianalisis secara statistik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Desain penelitian pada penelitian ini yaitu *Non Equaivalent Control Group Desain,* desain ini subjek penelitian tidak dipilih secara random namun dipilih berdasarkan kemampuan awal yang sama antar subjek penelitian. Pengumpulan data dalam penelitian ini diambil dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi, dan metode tes. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses dan dianalisis secara kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukan bahwa kemampuan pemecahan masalah menggunakan teknik *SCAMPER* dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* termasuk dalam kategori baik sekali dan kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran konvensional termasuk dalam kategori baik. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa pada pembelajaran dengan teknik *SCAMPER* dengan model pembelajaran *Resource Based Learning* dengan pembelajaran konvensional

KATA PERSEMBAHAN

Ibunda dan Ayahanda yang sangat saya cintai dan sayangi sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tak terhingga. Saya persembahkan karya kecil ini kepada Ibu atas nama Norhaili dan Ayah saya atas nama Majidi (kandung) dan Ayah saya Sarifudin (sambung) yang telah memberikan kasih sayang doa dan dukungan yang tidak terhingga sampai saya bisa seperti ini. Saya berharap kita akan selalu diberikan Allah SWT dalam kebahagian dunia maupun akhirat.

Saya juga mengucapkan terimakasih untuk seluruh keluarga yang sudah mendukung perjalanan saya dari awal sampai akhir terutama untuk nenek, saudara ibu, adik-adik saya, kakak-kakak saya, mama Syaira, mama Karima, bunda, dan keluarga besar Asrama Murakata Putri Hulu Sungai Tengah.

Dosen pembimbing tugas akhir, Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. Terimakasih atas segala bimbingan, arahan, motivasi dan semangat yang telah diberikan kepada saya selama ini. Begitu banyak ilmu yang saya dapatkan selama ini melalui kesabaran dan bantuan yang senantiasa bapak-bapak berikan.

Seluruh dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, terima kasih atas segala ilmu yang diberikan, pendidikan, pengajaran serta pengalaman yang sangat berharga kepada kami semua.

Seluruh keluarga MTsN 3 Kota Banjarmasin, Kepala sekolah MTsN 3 Kota Banjarmasin bapak H. Misran, S.Ag. Staf Tata Usaha MTsN 3 Kota Banjarmasin dan terutama wali kelas dari kelas VII E dan VII G ibu Deviana Triwahyu Winarya, S.Pd. yang sudah membantu saya dalam penelitian dari awal sampai akhir.

Saya mengucapkan terima kasih kepada teman terdekat saya Muhammad Hafizh, Meldawati, Elma Febriani, Risda Isnaini Zulfah, Dina Khairatun Hisan, Nurhikmah, kaka Auladina Sholehah, Lisa, Murniasih, Riswan hidayat, yang sangat membantu saya dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir.

Teman-teman dari lokal PMTK D 2017 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Saya mengucapkan terima kasih yang selama ini telah memberikan bantuan dan saling berbagai semangat agar sama sama bisa menyelesaikan tugas akhir ini.

MOTTO

Hiduplah dengan memberikan manfaat, Matilah dengan meninggalkan manfaat

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia”

(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Darqani) no. 3289

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ اَشْهَدُ أَنْ لآ اِلَهَ إِلاَّ اللّه و اَشْهَد أنّ مُحَمَّدً ارَّسُوْ ل اللّه وَالصَّلاَ ة والسَّلاَ مُ عَلَى اَسْرَفِ الأَنْبِيَاءِ ولمُرْ سَلِيْنّ مُحَمّدٍ وَ عَلَى اَلِهِ وَاصْحَا بِهِ أَجْمَعِيْنَ اَمَّا بَعْدُ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sampai berada di titik ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan tepat waktu dan kemudahan dalam melaksanakannya.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan kebenaran dan keselamatan di dunia dan di akhirat, beserta keluarga dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Proses menyelesaikan tugas akhir ini telah melewati berbagai macam suka dan duka, namun pada akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Baik dalam bentuk motivasi, dukungan dan bimbingan sehingga tugas akhir dalam perkuliahan ini dapat diselesaikan.

Berdasarkan hal tersebut, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan pengharagaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing konten dan metodelogi yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, koreksi serta motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen pembimbing bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
5. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
6. Kepala dan Staf Perpustakaan UIN Antasari dan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mencari referensi dan buku-buku yang diperlukan.
7. Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Kota Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dengan segala bantuan dan dukungan yang diberikan, sehingga berbagai macam data penelitian penulis dapatkan.
8. Seluruh pihak yang telah bersedia memberikan keterangan dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua, kebagian, keselamatan, dan diberikan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap Ridha dan Karunia Allah SWT semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat dan pembelajaran kepada semua orang.

Banjarmasin, 27 Mei 2021
Penyusun,

Maulida Hasni
NIM.170102040766

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
TANDA PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTAK v
KATA PERSEMBAHAN vi
MOTTO viii
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Definisi Opersional 6
C. Rumusan Masalah 8
D. Tujuan Penelitian 9
E. Alasan Memilih Judul 10
F. Signifikansi Penelitian 10
G. Penelitian Terdahulu 11
H. Sistematika Penulisan 14

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kemampuan Pemecahan Masalah 15
1. Pengertian Masalah 16
2. Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah .....
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah 17
4. Indikator Pemecahan Masalah 18
B. Teknik SCAMPER 19
C. Model Pembelajaran *Resource Based Learning* 23

D. Aritmatika Sosial 28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 34
B. Metode dan Desain Penelitian 34
C. Populasi dan Sampel Penelitian 35
D. Data dan Sumber Data 37
E. vTeknik Pengumpulan Data 38
F. Teknik Pengolahan Data 40
G. Teknik Pengujian Data 41
H. Teknik Analisis Data 47
I. Prosedur Penelitian 52

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Lokasi Penelitian 54
B. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol 58
C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol 60
D. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa 68
E. Uji Beda Kemampuan Awal Siswa 69
F. Deskripsi Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan MasalahMatematis Siswa 71
G. Uji Beda Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa 83
H. Pembahasan Hasil Penelitian 84

BAB V PENUTUP

A. Simpulan 93
B. Saran 94

DAFTAR PUSTAKA 95
LAMPIRAN-LAMPIRAN 98
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 177

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Jawaban dan Aspek yang diukur Pembahasan Keuntungan.....	29
Tabel II	: Jawaban dan Aspek yang diukur Pembahasan Persentase Keuntungan.....	30
Tabel III	: Jawaban dan Aspek yang diukur Pembahasan Kerugian	31
Tabel IV	:Jawaban dan Aspek yang diukur Pembahasan Persentase Kerugian.....	32
Tabel V	: Jawaban dan Aspek yang diukur Pembahasan Harga Beli..	33
Tabel VI	: Populasi Siswa MTsN 3 Banjarmasin	36
Tabel VII	: Klasifikasi Tingkat Realiabilitas.....	42
Tabel VIII	: Komposisi Perangkat Soal yang Akan diuji Cobakan.....	43
Tabel IX	: Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah.....	44
Tabel X	: Interprestasi Kemampuan Pemecahan Masalah	46
Tabel XI	: Keadaan Guru di MTsN 3 Kota Banjarmasin.....	55
Tabel XII	: Keadaan Siswa di MTsN 3 Kota Banjarmasin	56
Tabel XIII	: Sarana dan Prasarana di MTsN 3 Kota Banjarmasin.....	56
Tabel XIV	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di kelas Eksperimen	58
Tabel XV	: Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	59
Tabel XVI	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa	67
Tabel XVII	: Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ulangan Harian.....	68
Tabel XVIII	: Uji Homogenitas Berdasarkan Nilai Ulangan Harian	69

Tabel XIX : Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes 70

Tabel XX : Deskripsi Tes Akhir Kemampaun Pemecahan Masalah..... 70

Tabel XXI : Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Eksperimen 75

Tabel XXII : Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Kontrol 81

Tabel XXIII : Uji Normalitas Tes Akhir Pemecahan Masalah Siswa 82

Tabel XXIV : Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah 83

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Absen Siswa.....	62
Gambar II	: Penyajian Materi Oleh Guru.....	63
Gambar III	: Kegiatan Individu Siswa.....	64
Gambar IV	: Penyampaian Guru Tahap *Subtitute*	65
Gambar V	: Penyampaian Guru Tahap *Rearange*.....	67
Gambar VI	: Absen Siswa.....	68
Gambar VII	: Penyajian Materi Oleh Guru.....	69
Gambar VIII	: Kegiatan Individu Siswa.....	69
Gambar IX	: Jawaban Siswa yang Menunjukan Kemampuan Mengidentifikasi Masalah	90
Gambar X	: Jawaban Siswa yang Menunjukan Kemampuan Merencanakan Masalah.....	94
Gambar XI	: Jawaban Siswa yang Menunjukan Kemampuan Menyelesaikan Masalah	95
Gambar XII	: Jawaban Siswa yang Menunjukan Kemampuan Menafsirkan Solusi.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemahan	98
Lampiran II	: Soal Uji Tes Instrumen	99
Lampiran III	: Kunci Jawabn Soal Uji Tes Instrumen.....	101
Lampiran IV	: Data Hasil Uji Coba Instrume Tes	105
Lampiran V	: Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba	106
Lampiran VI	: Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi *SPSS*.....	107
Lampiran VII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Soal Uji Coba dengan Aplikasi *SPSS*	108
Lampiran VIII	: Soal Tes Akhir	111
Lampiran IX	: Kunci jawaban Soal Tes Akhir	113
Lampiran X	: RPP Kelas Eksperimen	116
Lampiran XI	: Kunci Jawaban Soal Latihan.....	123
Lampiran XII	: RPP Kelas Kontrol	124
Lampiran XIII	: Kunci Jawaban Soal Latihan.....	132
Lampiran XIV	: Uraian Materi	135
Lampiran XV	: Nilai Ulangan Harian Materi Sebelumnya Kelas VII E	139
Lampiran XVI	: Nilai Ulangan Harian Materi Sebelumnya Kelas VII F	140
Lampiran XVII	: Nilai Ulangan Harian Materi Sebelumnya Kelas VII G.....	141

Lampiran XVIII	: Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen	142
Lampiran XIX	: Hasil Tes Akhir Kelas Kontrol	143
Lampiran XX	: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Nilai Ulangan Harian Maetri Sebelumnya dengan Aplikasi *SPSS* 16	144
Lampiran XXI	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Nilai Ulangan Harian Materi Sebelumnya dengan Aplikasi *SPSS* 16	145
Lampiran XXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Nilai Ulangan Harian Materi Sebelumnya dengan Aplikasi *SPSS* 16	146
Lampiran XXIII	: Perhitungan Uji Beda (uji T) kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol pada Nilai Ulangan Harian Materi Sebelumnya dengan Aplikasi *SPSS* 16	147
Lampiran XXIV	: Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen	149
Lampiran XXV	: Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol	150
Lampiran XXVI	: Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas Eksperimen	154
Lampiran XXVII	: Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di Kelas kontrol	156
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen	157
Lampiran XXIX	: Perhitungan Mean, Standar Deviasi, dan Variansi Kemampuan Akhir Siswa Kelas Kontrol	158
Lampiran XXX	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan kontrol dengan Aplikasi *SPSS* 16	160

Lampiran XXXI : Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan Aplikasi *SPSS* 16..... 161

Lampiran XXXII : Perhitungan Uji Beda (uji T) Kemampuan Akhir Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan Aplikasi *SPSS* 16..... 162

Lampiran XXXIII : Surat Permohonan Izin Kementrian Agama..... 164

Lampiran XXXIV : Surat Riset Peneliti 165

Lampiran XXXV : Surat Rekomendasi Peneliti..... 166

Lampiran XXXVI : Surat Permohonan Izin Kepala Sekolah..... 167

Lampiran XXXVII : Surat Permohonan Uji Validitas..... 168

Lampiran XXXVIII : Surat Rekomendasi MTsN 3 Kota Banjarmasin.... 168

Lampiran XXXIX : Surat Persetujuan Penelitian..... 170

Lampiran XL : Surat Selesai Penelitian 171

Lampiran XLI : Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif 172

Lampiran XLII : Surat Selesai Melaksanakan Seminar Proposal..... 173

Lampiran XLIII : Surat Konsultasi Bimbingan Skripsi 174