الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

وبناء على نتائج البحث قبلها فتتمّ الباحثة مايأتي:

١- تنفيذ أسلوب المحاكاة ببرنامج ترتيل القرآن المتدرج في الإيقاع البسيط لترقية قدرة نطق الأصوات لطلبة متعمّدة جيّدا ومؤثّرا. وهذا مضبوط من نتيجة الملاحظة لطلبة. في الدور ١ وجدت نتيجة الملاحظة يعني ثلاثة الطلبة كثيرة في الإستماع مرتّل القراءة سورة الجاثية والقراءة سورة الجاثية و يرتفع في الدور ٢ التى وجدت نتيجة الملاحظة يعني خمسة الطلبة في الإستماع مرتّل القراءة سورة الزلزلة ١٠ مرّات و القراءة سورة الزلزلة ١١ مرّات. أما تقنية في هذه العملية يعني ترسل الباحثة مرتّل القرآن إلى مجموعة whatsapp ثم يسمع الطلبة و يكرّر القراءة عندما ثلاثة أيّام وفي يوم الرابع تنفيذ تقويم القراءة. وبعد ملاحظة تنفيذ التأمّل, ثم تعطي الباحثة دافعا لتعلّم عن الحروف العصيبة لطلبة ثم تدرّبهم بإستخدام فيديو عن نطق الحروف الهجائية حتى ينطقوا الحروف الفصيحة. و تلك نتائج البيانات هي حجّة أن وُجد النموذج المناسب في عملية التعليم لطلبة يعني استخدام أسلوب المحاكاة ببرنامج ترتيل القرآن بالإيقاع البسيط و تصميم الآيات المألوفة لترقية قدرة نطق الأصوات لطلبة.

٢- قدرة نطق الأصوات لطلبة المرحلة الثالثة بقسم تعليم اللغة العربية بعد استعمال ببرنامج ترتيل القرآن هي وجدت زيادة. وهذا منظور من نتيجة

زيادة في قدرة نطق الأصوات لطلبة من قبل الدور و الدور١ و الدور ٢. في قبل الدور وجدت متوسط القيمة لطلبة عدد من ٥,٥ بنسبة المئوّية ٠%. في الدور ١ وجدت متوسط القيمة لطلبة عدد من ٦,٤ بنسبة المئوية ٠%. و في الدور ٢ وجدت متوسط القيمة لطلبة عدد من ٨,٤ بنسبة المئوية ١٠٠%. نتائج في كلّ الدور وجدت زيادةً في نطق الطلبة. من الدور ١ إلى الدور ٢ وجدت زيادةً جيّدةً من ٣١% يعني في تشديد و نطق الحروف بالضّبط عند يقرأ آيات القرآن المألوفة.

ب- الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث طرحت الباحثة عدة اقتراحات مايأتي:

١- للملم في ينفيذ التعليم أحسن إذا يستعمل بعض طرق التعليم بما فيه يجرّب أسلوب الجديد مثل أسلوب المحاكاة ببرنامج ترتيل القرآن. وبطريقة متنوّعة فيجدوا الطلبة تجربة جيّدة و سهل عند يتبعوا في التعليم.

٢- للباحث آخر الذي سيستعمل هذه صناعة علمية كالمرجع بحثه في يقيس قدرة نطق الأصوات لطلبة ببرنامج ترتيل القرآن يجب أن يستعمل تقويم الآخر لأجل أن يقيسه بتقويم.