Lampiran 1. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No.	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1. 2. 3. 4. 5. 6.	I	Al-Qur'an Surah Al-Alaq Ayat 1-5 Al-Qur'an Surah Al-Alaq Ayat	2 5 7	1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, 2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. 3. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Mulia. 4. Yang mengajar (manusia) dengan pena. 5. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. 6. Bacalah, dengan Nama Rabb-Mu yang menciptakan. 7. Apa yang tidak diketahuinya. 8. Bacalah dan Rabb-mu lah Yang Paling Pemurah yang

				mengajar (Manusia) Dengan perantaraan kalam. 9. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. 10. Ikatlah ilmu itu dengan tulisan.

Lampiran II. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Instrument Validasi Soal Menggunakan Metode Picture And Picture

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas 3 tema 2 semester 1 K13

Pemetaan KI, KD, dan IPK Kelas III Semester 1

Kompetensi inti	Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang di anutnya.	3.8 menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.3.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitungan pada bilangan cacah tersebut.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.	4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penngunakan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.4.1 Menyajikan apa saja melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitungan tersebut.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya		

berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.		
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.		

Nama Pelajaran : TEMATIK

Kelas/Semester : III/Ganjil

Tema : II (Dua) Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

A. Standar Kompetensi (SK) : Bahasa Indonesia

1. Mengetahui kandungan atau pesan-pesan yang ada didalam dongeng.
2. Memahami peran dalam dongeng dan perilaku baik dan perilaku buruk.

Matematika

1. Memahami sifat-sifat yang ada di operasi hitungan pada bilangan cacah.
2. Melakukan menyelesaikan masalah itu seperti apa dalam penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.

4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

C. Indikator

BahasaIndonesia

a. Mampu menentukan pesan-pesan dalam dongeng secara lisan atau tulis dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.

b. Mampu menentukan menjelaskan jalan cerita dalam dogeng tersebut.

c. Mampu memahami dalam cerita dongen perilaku baik dan perlaku buruk.

d. Mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan cerita dogeng tersebut.

Matematika

1. Mampu menentukan hasil sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
2. Mampu memahami sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
3. Mampu menentukan hasil menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.
4. Mampu mengerti jalan menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.

No.	**Kompentensi**	**Nomor butir soal**
1.	Mengetahui kandungan atau pesan-pesan yang ada didalam dongeng	Semua butir soal
2.	Memahami peran dalam dongeng dan perilaku baik dan perilaku buruk.	

3.	Memahami sifat-sifat yang ada di operasi hitungan pada bilangan cacah	
4.	Melakukan menyelesaikan masalah itu seperti apa dalam penggunaan sifat-sifat operasi hitungan pada bilangan cacah.	

No.	**Indikator**	**Nomor Butir Soal**
1.	Mampu menentukan pesan-pesan dalam dongeng secara lisan atau tulis dan visual denga tujuan untuk kesenangan.	1, 2, 3, 4, dan 5
2.	Mampu menentukan menjelaskan jalan cerita dalam dongeng tersebut.	6, 7, dan 8
3.	Mampu menentukan hasil sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	9 dan 10
4.	Mampu menentukan hasil menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunakan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	11, 12, 13, 14 dan 15

Lampiran III. Instrumen Tes Perangkat I Metode *Picture and Picture*

NAMA : **HARI :**

KELAS : **TANGGAL :**

Ayo, Memilih salah satu jawaban yang tepat dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d!

Bahasa Indonesia (KD 3.8)

- **Dongen berikut ini untuk mengerjakan soal nomor 1-5.**


Tumbuhan pohon Ek 
Alang-alang 
Gambar 1

Di tepi sebuah sungai, tumbuhlah Pohon Ek yang tinggi besar dan rumput Alang-alang yang kurus dan kecil.


Gambar 2

Saat angin menipu, Pohon Ek akan menantang angin. Sedangkan Alang-alang akan membungkukkan tubuhnya. Pohon Ek mengejek Alang-alang karena tubuhnya yang kecil dan mudah tertiup angin. Ia juga membanggakan tubuhnya yang tinggi dan besar, tahan tiup angin. Alang-alang pun menjawab ejekan Pohon Ek dengan bijak. Alang-alang menunduk agar tidak patah saat tertiup angin. Angin besar pun datang.


Gambar 3

Alang-alang lagi-lagi menunduk, sedangkan Pohon Ek berdiri dengan tegak. Makin lama, angin makin kencang. Pohon Ek pun tumbang dibuatnya.

1. Pohon Ek tunbang karena …..

a. Sudah tua
b. Dikalahkan oleh Alang-alang
c. Tidak kuat menyangga tubuhnya yang besar
d. Diterpa angin

2. Tokoh dalam dongeng tersebut adalah…..
   a. Pohon Ek
   b. Alang-alang
   c. Pohon Ek dan Alang-alang
   d. Angin
3. Karakter Pohon Ek dalam dongeng tersebut adalah …..
   a. Bijaksana
   b. Baik hati
   c. Sombong
   d. Berbesar hati
4. Karakter Alang-alang pada dongeng tersebut adalah …..
   a. Bijaksana
   b. Baik hati
   c. Sombong
   d. Rendah diri
5. Pesan yang terdapat di dalam dongeng tersebut adalah …..
   a. Kesombongan akan menghancurkan diri sendiri
   b. Bijaklah dalam menghadapi suatu masalah
   c. Berbuat baiklah kepada siapa pun.
   d. Kesombongan akan kalah oleh kerendahan hati.

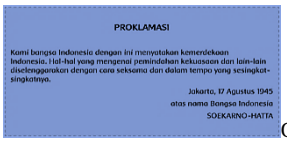
 Gambar 1  Gambar 2  Gambar 3

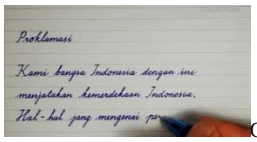
Pak Damar mengatakan bahawa kami perlu memasang lampu pijar di kandang jika ingin memelihara anak ayam.

6. Tujuan utama pemasangan lampu pijar tersebut untuk …...
   a. Menerangi area kandang
   b. Membantu para ayam agar dapat melihat
   c. Menghangatkan tubuh anak ayam
   d. Menjaga kesehatan anak ayam

 Gambar 1

7. Orang yang diwawancarai disebut …..
   a. Wartawan
   b. Narrator
   c. Narasumber
   d. Translator



Gambar 1 

Gambar 2  Gambar 3

8. Bermain peran harus dilakukan dengan …..
   a. Malu-malu
   b. Sesuka hati
   c. Percaya diri
   d. Tanpa ekspresi

Matematika (KD 3.1)

- **Cerita berikut untuk mengerjakan soal nomor 9-10.**

 Gambar 1

Raka memiliki 3 akuarium, dan menempatkan 4 ikan per akuarium.

Gambar 2

Kemudian ia membeli akuarium lagi dan menempatkan 4 ikan per akuarium.

9. Banyak akuarium Raka saat ini adalah …..
   a. 3
   b. 4
   c. 5
   d. 6
10. Berapa Banyak ikan Raka adalah …..
   a. 6
   b. 12
   c. 16
   d. 18

- **Cerita berikut ini untuk mengerjakan soal nomor 11 dan 12.**

Kerajangan A Kerajangan B

Ibu memiliki dua keranjang berisi strawberry.

Keranjang A berisi 6 strawberry, sedangkan keranjang B berisi 8 strawberyy.

11. Jumlah seluruh strawberry milik ibu adalah …..
   a. 6 + 8 = 12
   b. 6 + 8 = 13
   c. 6 + 8 = 14
   d. 6 + 8 = 15


Kerajangan A

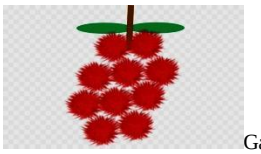

Kerajangan B

Jika strawberry di keranjang A dipindah ke keranjang B, dan strawberry keranjang B dipindah ke keranjang A,

12. Maka jumlah strawberry adalah ……
    a. 8 + 6 = 12
    b. 8 + 6 = 13
    c. 8 + 6 = 14
    d. 8 + 6 = 15

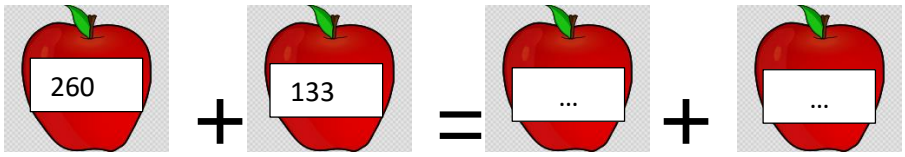
- **Cerita berikut ini untuk mengerjkan soal nomor 13.**


Gambar 1

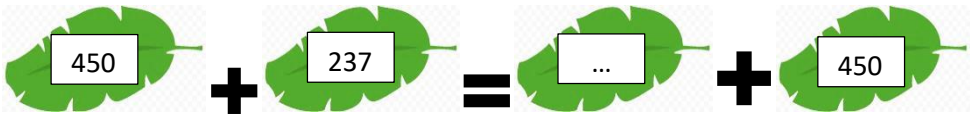

Gambar 2

Dayu memiliki buah anggur sebanyak 27. Beni memiliki buah rambutan sebanyak 10. Dayu dan Beni kemudian bertukar tempat buah anggur dan buah rambutan.

13. Jumlah buah anggur dan buah rambutan Dayu dan Beni sebelum dan sesudah bertukar tempat adalah ….
    a. 27 dan 37
    b. 28 dan 38
    c. 37 dan 37
    d. 38 dan 38



14. Berapakah jumlah bilangan yang tepat untuk melengkapi di atas!
    a. 260 + 133
    b. 133 + 260
    c. 126 + 133
    d. 260 + 132



15. Berapakah jumlah bilangan yang tepat untuk melengkapi di atas!
    a. 235
    b. 236
    c. 237
    d. 238

Lampiran IV. Kunci Jawaban Instrumen Perangkat Metode *Picture and Picture*

No.	Penyelesaian	Skor
1.	d. Diterpa angina	7
2.	c. Pohon Ek dan Alang-alang	7
3.	c. Sombong	7
4.	d. Rendah diri	7
5.	a. Kesombongan akan menghancurkan diri sendiri	7
6.	c. Menghangatkan tubuh anak ayam	7
7.	c. Narasumber	7
8.	c. Percaya diri	7
9.	b. 4	7
10.	c. 16	7
11.	c. 6 + 8 = 14	7
12.	c. 8 + 6 = 14	7
13.	a. 27 dan 37	7
14.	b. 133 + 260	7
15.	c. 237	7
Jumlah Skor		100

Lampiran V. Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat Metode *Picture and Picture*

No.	Nama	Soal															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	R1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	98
2.	R 2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	0	7	0	7	7	7	91
3.	R 3	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	100+
4.	R 4	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	7	7	98
5.	R 5	7	7	0	0	7	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	84
6.	R 6	7	7	7	0	7	7	7	7	7	7	0	7	7	7	7	91

Lampiran VI. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Tematik Metode PAP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria skala penilaian berikut:

- Skor 5 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman sangat baik untuk diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 4 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman baik untuk diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 3 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman cukup untuk diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang kurang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor						Saran
	5	4	3	2	1	0	
1.	√						
2.	√						
3.	√						
4.	√						
5.	√						
6.	√						
7.	√						
8.	√						
9.	√						
10.	√						
11.	√						
12.	√						
13.	√						
14.	√						
15.	√						
Persentase Total							

Lampiran VI. (Lanjutan)

Catatan :

Saran Perbaikan dan Kesimpulan :

Sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi

Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Kriteria Validitas	**Tingkat Validitas**
90,0 % - 100,0 %	**Sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi**
65,0 % - 85,0 %	Cukup valid, dapat digunakan namun perlu revisi
45,0 % - 55,0 %	Kurang valid, disarankan tidak digunakan karena perlu revisi besar
25,0 % - 35, %	Tidak valid, tidak boleh dipergunakan

Banjarmasin, 02 Oktober 2020

Validator



Wiwik Agustinaningsih, M. Pd,.

NIDN. 2006089001

Lampiran VII. Uji Validitas Ahli Bidang Mata Pelajaran Tematik Metode PAP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria skala penilaian berikut:

- Skor 5 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman sangat baik untuk diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 4 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman baik untuk diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 3 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman cukup untuk diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif
- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang kurang diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor						Saran
	5	4	3	2	1	0	
1.	√						
2.	√						
3.	√						
4.	√						
5.	√						
6.	√						
7.	√						
8.	√						
9.	√						
10.	√						
11.	√						
12.	√						
13.	√						
14.	√						
15.	√						
Persentase Total							

Lampiran VII. (Lanjutan)

Catatan :

Saran Perbaikan dan Kesimpulan :

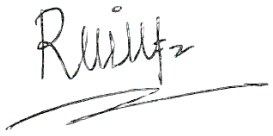
Sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi

Kriteria Kelayakan Secara Deskriptif

Kriteria Validitas	**Tingkat Validitas**
90,0 % - 100,0 %	**Sangat valid, dapat digunakan tanpa revisi**
65,0 % - 85,0 %	Cukup valid, dapat digunakan namun perlu revisi
45,0 % - 55,0 %	Kurang valid, disarankan tidak digunakan karena perlu revisi besar
25,0 % - 35, %	Tidak valid, tidak boleh dipergunakan

Banjarmasin, 03 Oktober 2020

Validator



Rafiatun Nota, S.Pd

NIDN.

Lampiran VIII. RPP Kelas Eksperimen 2 Pertemuan ke-1 (PAP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Babussalam
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: III/(Tiga)/Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (1 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Rabu/ 07 Oktober 2020

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan latihan contoh-contoh soal metode Picture and Picture

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Melakukan melatih contoh-contoh soal metode Picture and Picture

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu memahami pelajaran tematik dengan metode Picture and Picture

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu memahami contoh soal metode Picture and Picture
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu mengerti dengan contoh soal-soal Picture ansd Picture

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran Tematik Tema 2 menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8

Matematika KD 3.1 dan KD 4.1

Tokoh, Dongeng, Karakter, Pesan, Bentuk perkalian, Penulisan Penempatan.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode : *Picture and Picture*

: Ceramah, tanya jawab, dan menjawab soal-soal metode PAP

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, buku, dan soal-soal metode PAP

H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.
2. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3 menit
2.	Kegiatan Inti e. Semua siswa diberikan contoh-contoh soal-soal tematik dalam metode *Picture and Picture* yang telah disediakan guru. f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi contoh soal-soal tematik metode *Picture and Picture*.. g. Guru memberikan penilaian terhadap contoh soal-soal *Picture and Picture.*	30 menit
3	Penutup h. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	2 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Non Tes (penilaian proses)
   b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
   b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.
Nama :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :
Kelas :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan dalam pembelajaran tematik					
2.	Ketepatan menulis atau kecepatan menjawab					
3.	Penguasaan materi yang diberikan contoh soal-soal tersebut. Dengan metode Picture and Picture					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Lampiran IX. RPP Kelas Eksperimen 2 Kelas Pertemuan ke-2 (PAP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Babussalam
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: III/(Tiga)/Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (1 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: kamis/ 08 Oktober 2020

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.5 Melakukan melatih contoh-contoh soal metode Picture and Picture

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu memahami pelajaran tematik dengan metode Picture and Picture

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu memahami contoh soal metode Picture and Picture
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu mengerti dalam metode Picture and Picture.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran Tematik Tema 2 menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8

Matematika KD 3.1 dan KD 4.1

Tokoh, Dongeng, Karakter, Pesan, Bentuk perkalian, Penulisan Penempatan.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode : *Picture and Picture*

: Ceramah, tanya jawab, dan menjawab soal-soal metode PAP

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, buku, dan soal-soal metode PAP

H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.
2. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3 menit
2.	Kegiatan Inti e. Semua siswa diberikan contoh-contoh soal-soal tematik dalam metode *Picture and Picture* yang telah disediakan guru. f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi contoh soal-soal tematik metode *Picture and Picture.*. g. Guru memberikan penilaian terhadap contoh soal-soal *Picture and Picture.*	30 menit
3	Penutup h. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	2 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Non Tes (penilaian proses)
   b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
   b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :
Kelas :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :

Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan dalam pembelajaran tematik					
2.	Ketepatan menulis atau kecepatan menjawab					
3.	Penguasaan materi yang diberikan contoh soal-soal tersebut. Dengan metode Picture and Picture					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Lampiran X. Kelas Eksperimen 2 Kelas Pertemuan ke-3 (PAP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Babussalam
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: III/(Tiga)/Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (1 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Jum'at/ 09 Oktober 2020

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Memperagakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.6 Melakukan melatih contoh-contoh soal metode Picture and Picture

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu memahami pelajaran tematik dengan metode Picture and Picture

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu memahami contoh soal metode Picture and Picture
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu mengerti dalam contoh soal Picture and Picture

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran Tematik Tema 2 menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8

Matematika KD 3.1 dan KD 4.1

Tokoh, Dongeng, Karakter, Pesan, Bentuk perkalian, Penulisan Penempatan.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode : *Picture and Picture*

: Ceramah, tanya jawab, dan menjawab soal-soal metode PAP

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, buku, dan soal-soal metode PAP

H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.
2. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3 menit
2.	Kegiatan Inti e. Semua siswa diberikan contoh-contoh soal-soal tematik dalam metode *Picture and Picture* yang telah disediakan guru. f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi contoh soal-soal tematik metode *Picture and Picture*.. g. Guru memberikan penilaian terhadap contoh soal-soal *Picture and Picture.*	30 menit
3	Penutup h. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	2 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Non Tes (penilaian proses)
   b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
   b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.
Nama :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :
Kelas :

Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan dalam pembelajaran tematik					
2.	Ketepatan menulis atau kecepatan menjawab					
3.	Penguasaan materi yang diberikan contoh soal-soal tersebut. Dengan metode Picture and Picture					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Lampiran XI. RPP Kelas Eksperimen 2 Kelas Pertemuan ke-4 (PAP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Babussalam
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas/ Semester	: III/(Tiga)/Ganjil
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan (1 x 35 menit)
Hari/ Tanggal	: Sabtu/ 10 Oktober 2020

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Penulisan penempatan dan bentuk perkalian

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.7 Melakukan melatih contoh-contoh soal metode Picture and Picture

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu memahami pelajaran tematik dengan metode Picture and Picture

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu memahami contoh soal metode Picture and Picture
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu mengerti dalam comtoh soal metode Picture and Picture

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran Tematik Tema 2 menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8

Matematika KD 3.1 dan KD 4.1

Tokoh, Dongeng, Karakter, Pesan, Bentuk perkalian, Penulisan Penempatan.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode : *Picture and Picture*

: Ceramah, tanya jawab, dan menjawab soal-soal metode PAP

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, buku, dan soal-soal metode PAP

H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.
2. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3 menit
2.	Kegiatan Inti e. Semua siswa diberikan contoh-contoh soal-soal tematik dalam metode *Picture and Picture* yang telah disediakan guru. f. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi contoh soal-soal tematik metode *Picture and Picture*.. g. Guru memberikan penilaian terhadap contoh soal-soal *Picture and Picture.*	30 menit
3	Penutup h. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. i. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	2 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Non Tes (penilaian proses)
   b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa.
   b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.
Nama :

Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :
Kelas :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan dalam pembelajaran tematik					
2.	Ketepatan menulis atau kecepatan menjawab					
3.	Penguasaan materi yang diberikan contoh soal-soal tersebut. Dengan metode Picture and Picture					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Lampiran XII. RPP Kelas Eksperimen 2 Kelas Pertemuan ke-5 (PAP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Babussalam

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/ Semester : III/(Tiga)/Ganjil

Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan (1 x 35 menit)

Hari/ Tanggal : Senin/ 12 Oktober 2020

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Melakukan mengerjakan soal-soal yang akan diuji untuk siswa

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.8 Melakukan kemampuan siswa dalam soal PAP

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu siswa menjawab soal-soal tematik dengan metode PAP

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode eksperimen, siswa mampu memahami pembelajaran tematik dengan metode Picture and Picture
2. Melalui metode demonstrasi, siswa mampu mengerti dalam metode Picture and Picture.

E. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran Tematik Tema 2 menyayangi Tumbuhan dan Hewan

Bahasa Indonesia KD 3.8 dan KD 4.8

Matematika KD 3.1 dan KD 4.1

Tokoh, Dongeng, Karakter, Pesan, Bentuk perkalian, Penulisan Penempatan.

F. Model/Metode Pembelajaran

Metode : *Picture and Picture*

: Ceramah, tanya jawab,bernyanyi, dan menjawab soal metode PAP

G. Media Pembelajaran

Papan tulis, spidol, penghapus, buku, pensil warna dan soal-soal metode PAP

H. Sumber Belajar

1. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.
2. Buku Tematik Tema 2 Menyayangi Tumbuhan dan Hewan.

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru menyapa dan mengecek kehadiran peserta didik. c. Guru memeriksa kesiapan, ketersediaan alat tulis, dan kebersihan kelas. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3 menit
2.	Kegiatan Inti e. Semua siswa diberikan soal-soal tematik dalam metode *Picture and Picture* yang telah disediakan guru. f. Sebelum itu siswa bernyanyi bersama agar siswa gembira saat mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. g. Siswa diberikan kesempatan untuk mengulangi soal-soal tematik metode *Picture and Picture*. h. Sesudah itu siswa bermain yang diberikan oleh guru. i. Guru memberikan penilaian terhadap soal-soal *Picture and Picture.*	30 menit
3	Penutup j. Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. k. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	2 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian
   a. Non Tes (penilaian proses)
   b. Tes (evaluasi)
2. Instrumen (terlampir)
   a. Lembar observasi penilaian proses siswa.

b. Soal evaluasi bentuk pilihan ganda.

Penilaian Afektif (Sikap) siswa selama proses pembelajaran.
Nama :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No.	Komponen Sikap	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa selama proses pembelajaran (mendengarkan penjelasan guru)					
2.	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran (aktif bertanya dan menjawab pertanyaan guru dan terlibat aktif dalam seluruh kegiatan)					
3.	Kerjasama (kerjasama dalam kegiatan kerja kelompok)					
4.	Responsif terhadap kegiatan pembelajaran (memberikan pendapat atau tanggapan)					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhi$$

Penilaian Psikomotorik (Keterampilan) siswa selama proses pembelajaran.

Nama :
Kelas :
Topik/Tema :
Hari/Tanggal :
Berilah tanda centang (✓)

No	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan dalam pembelajaran tematik					
2.	Ketepatan menulis atau kecepatan menjawab					
3.	Penguasaan materi yang diberikan soal-soal tersebut. Dengan metode Picture and Picture					

Format penilaian
4 : kategori = sangat baik
3 : kategori = baik
2 : kategori = cukup
1 : kategori = kurang
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 100 = Skor\ Akhir$$

Lampiran XIII. Nilai Kemampuan Awal atau *Pretest* dengan Metode Picture and Picture

METODE PICTURE AND PICTURE	
Nama	Nilai
Aulia	**95**
Fitriyani	**85**
Nadia	**91**
Sintia	**88**
M. Rafi	**94**
M. Fauzan	**91**
Jumlah	**544**
Rata-rata	**90,67**

Lampiran XIV. Nilai Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Picture*

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Pemahaman	Penerapan	Evaluasi	
1	Aulia	3	2	2	70
2	Fitriyani	2	3	2	70
3	Nadia	3	3	2	80
4	Sintia	2	3	2	70
5	M.Rafi	3	2	2	70
6	M.Fauzan	2	3	2	70
Jumlah					430
Rata-rata					71.6

Lampiran XV. Nilai Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Pictuer*
Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	Augmentatif	
1	Aulia	2	3	3	3	3	70
2	Fitriyani	3	3	2	2	2	60
3	Nadia	2	3	3	3	4	75
4	Sintia	2	3	2	2	2	55
5	M.Rafi	3	3	4	3	1	70
6	M.Fauzan	2	3	1	2	2	50
Jumlah							380
Rata-rata							63.33

Lampiran XVI. Nilai Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Picture*

Pertemuan Kedua

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	Augmentatif	
1	Aulia	3	2	3	4	3	75
2	Fitriyani	2	3	4	2	2	65
3	Nadia	3	4	4	4	4	95
4	Sintia	3	4	2	2	3	70
5	M.Rafi	4	3	4	2	3	80
6	M.Fauzan	2	3	2	3	2	60
Jumlah							445
Rata-rata							74.16

Lampiran XVII. Nilai Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Picture*

Pertemuan Ketiga

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	Augmentatif	
1	Aulia	3	3	3	4	3	80
2	Fitriyani	2	3	3	2	3	65
3	Nadia	3	4	3	2	4	80
4	Sintia	3	2	2	3	3	65
5	M.Rafi	4	3	3	4	3	85
6	M.Fauzan	3	3	3	3	3	75
Jumlah							450
Rata-rata							75

Lampiran XVIII. Nilai Rata-rata Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Picture*

No	Nama	Nilai Sikap (Afektif)
1	Aulia	1,125
2	Fitriyani	950
3	Nadia	1,250
4	Sintia	950
5	M. Rafi	1,175
6	M. Fauzan	925
Jumlah		6,375
Rata-rata		1,062.5

Lampiran XIX. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Metode *Picture and Picture*
Pertemuan Pertama

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Aulia	3	2	3	64,5
2	Fitriyani	3	2	1	48,5
3	Nadia	4	2	3	72,5
4	Sintia	4	2	2	64,5
5	M. Rafi	3	2	2	56,5
6	M. Fauzan	4	2	1	56,5
Jumlah					363
Rata-rata					60.5

Keterangan:

I	**Ketepatan dan Cepat Menjawab**
II	**Penguasaan Materi**
III	**Penerapan Materi**

Lampiran XX. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Metode *Picture and Picture* Pertemuan Kedua

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Aulia	3	4	3	80,5
2	Fitriyani	3	4	1	64,5
3	Nadia	4	4	3	88,5
4	Sintia	4	3	3	80,5
5	M. Rafi	3	3	2	64,5
6	M. Fauzan	4	3	3	80,5
Jumlah					459
Rata-rata					76.5

Keterangan:

I	**Ketepatan dan Cepat Menjawab**
II	**Penguasaan Materi**
III	**Penerapan Materi**

Lampiran XXI. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Metode *Picture and Picture* Pertemuan Ketiga

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Aulia	3	4	4	88,5
2	Fitriyani	3	3	4	80,5
3	Nadia	4	4	4	100
4	Sintia	4	2	3	72,5
5	M. Rafi	3	3	4	80,5
6	M. Fauzan	4	2	4	80,5
Jumlah					502.5
Rata-rata					83.75

Keterangan:

I	**Ketepatan dan Cepat Menjawab**
II	**Penguasaan Materi**
III	**Penerapan Materi**

Lampiran XXII. Rata-rata Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Metode *Picture and Picture*

No	Nama	Nilai Keterampilan (Psikomotorik)
1	Aulia	77.83
2	Fitriyani	64.5
3	Nadia	87
4	Sintia	72.5
5	M. Rafi	67.16
6	M. Fauzan	72.5
Jumlah		441.49
Rata-rata		73.5817

Lampiran XXIII. Nilai Kemampuan Akhir atau *Posttest* dengan Metode Picture and Picture

METODE PICTURE AND PICTURE	
Nama	**Nilai**
Aulia	90
Fitriyani	80
Nadia	100
Sintia	90
M. Rafi	80
M. Fauzan	90
Jumlah	530
Rata-rata	88.33

Lampiran XXIV. Nilai Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Picture*

No	Nama	Aspek yang diamati			Jumlah
		Pemahaman	Penerapan	Evaluasi	
1	Aulia	3	3	3	100
2	Fitriyani	3	3	3	100
3	Nadia	3	3	3	100
4	Sintia	3	3	3	100
5	M.Rafi	3	3	3	100
6	M.Fauzan	3	3	3	100
Jumlah					600
Rata-rata					100

Lampiran XXV. Nilai Hasil Penilaian Sikap Metode *Picture and Picture*

No	Nama	Aspek yang diamati					Jumlah
		Perhatian	Keaktifan	Kerjasama	Responsif	Augmentatif	
1	Aulia	4	3	3	4	3	85
2	Fitriyani	4	3	3	3	3	80
3	Nadia	4	3	4	4	3	90
4	Sintia	4	3	3	4	2	80
5	M.Rafi	4	4	3	3	2	80
6	M.Fauzan	3	3	4	3	3	80
Jumlah							495
Rata-rata							82.5

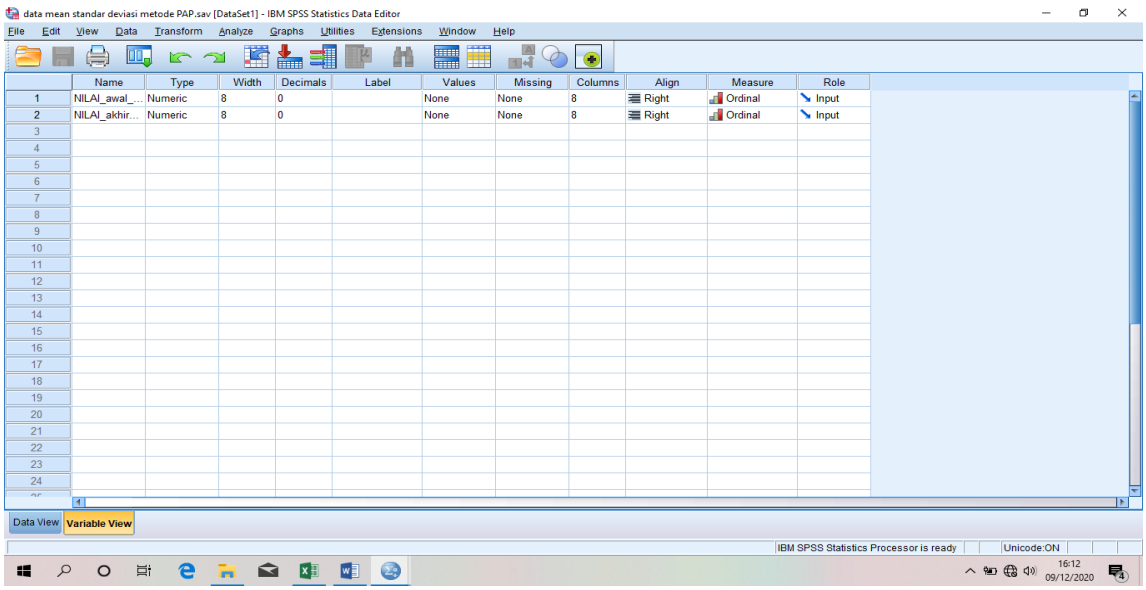
Lampiran XXVI. Nilai Hasil Penilaian Keterampilan Metode *Picture and Picture*

No	Nama	Aspek yang dinilai			Jumlah
		I	II	III	
1	Aulia	4	4	3	88.5
2	Fitriyani	4	3	4	88,5
3	Nadia	4	4	4	100
4	Sintia	3	4	3	80,5
5	M. Rafi	4	4	4	100
6	M. Fauzan	3	3	3	72,5
Jumlah					530
Rata-rata					88.33

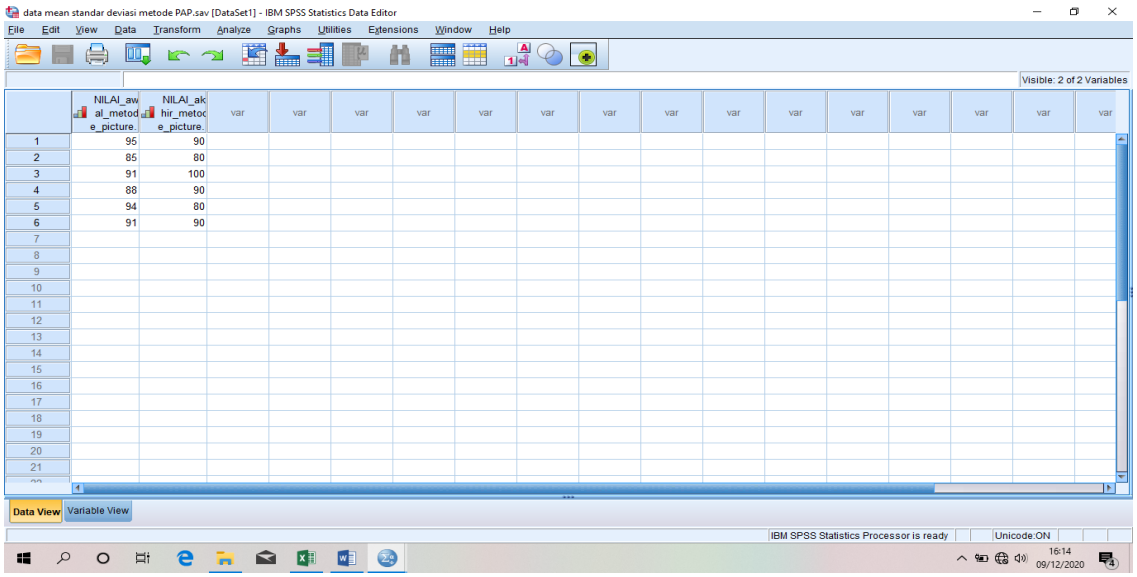
Lampiran XXVII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians, Maks dan Hasil Kemampuan Awal Siswa dalam Metode Picture and Picture

MEAN, STANDAR DEVIASI, VARIANS, MAKS, DAN MIN NILAI AWAL METODE PICTURE AND PICTURE

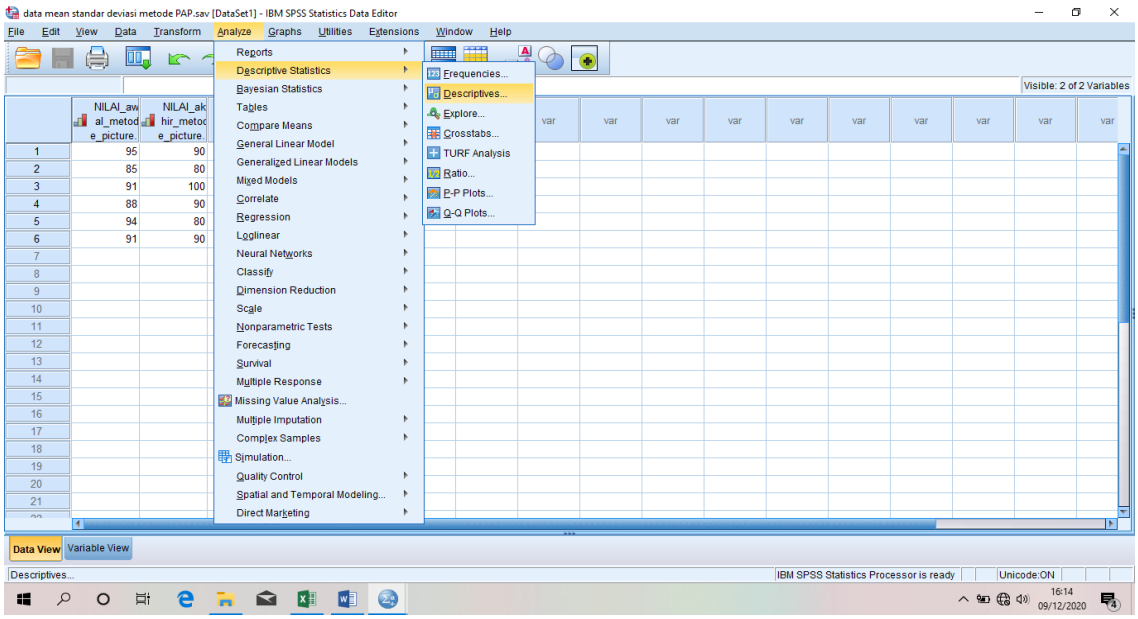
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik "Nilai_Awal_Kelas" dan pada kolom 1 baris 2 ketik "Nilai_Akhir_Kelas" pada bagian desimal rubah menjadi 0.



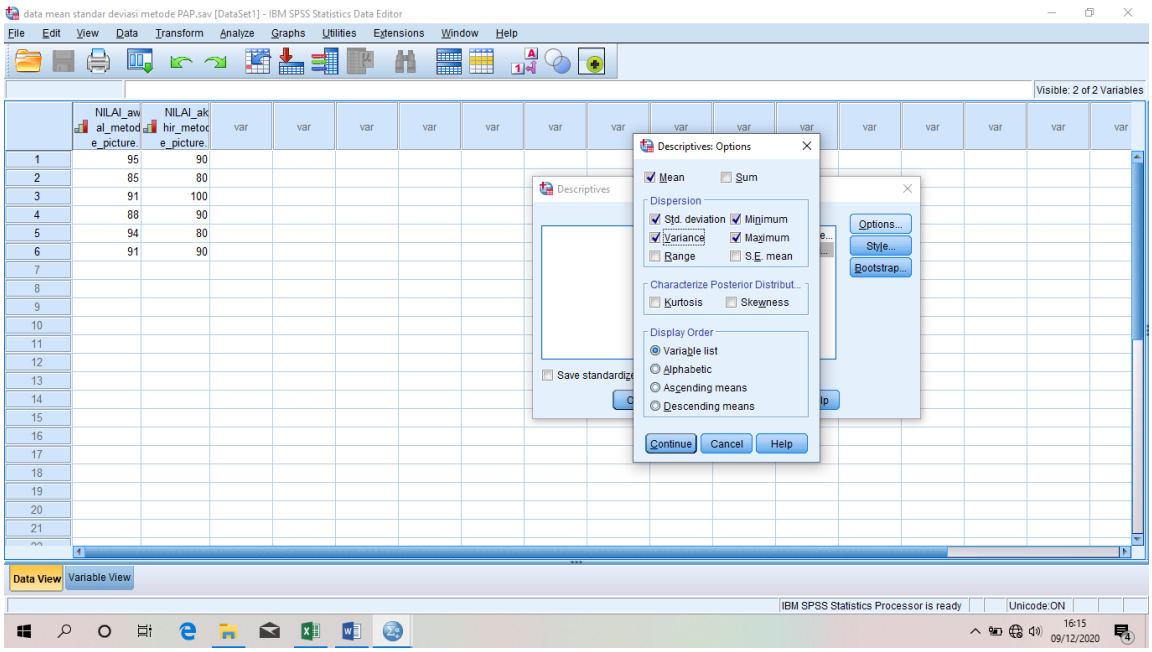
2. Klik data view, lalu masukkan nilai awal kelas dan nilai akhir kelas.



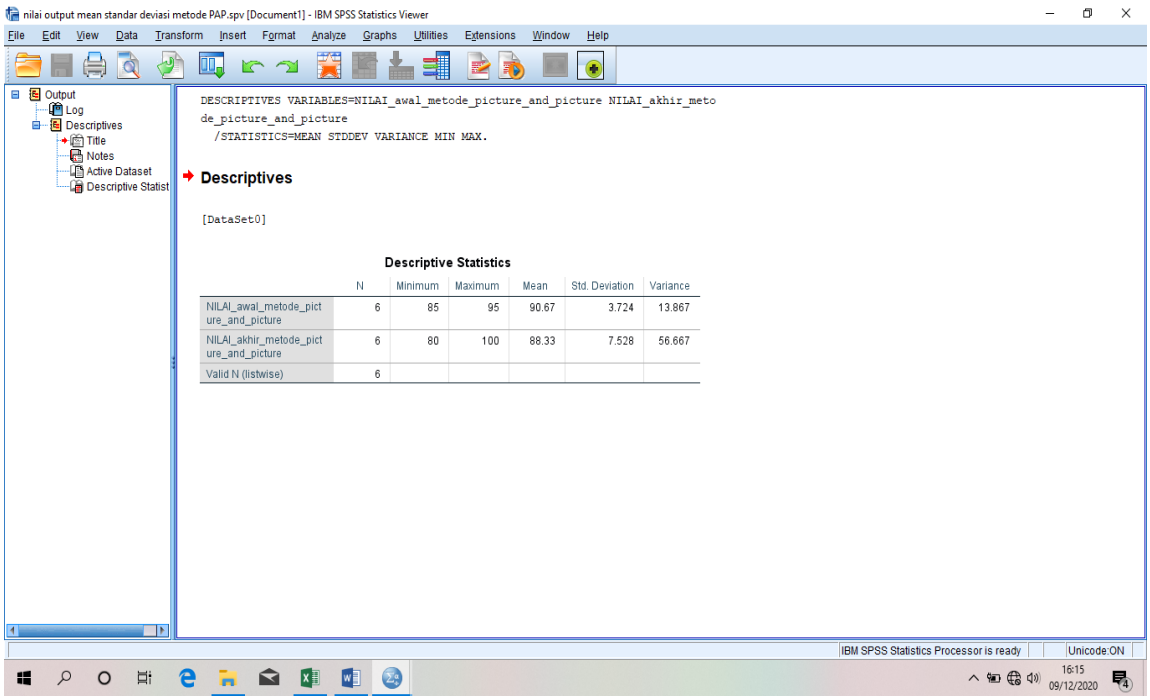
3. Setelah data dimasukkan klik Analyze –Descriptive Statistics – Descriptives.



4. Selanjutnya, masukkan semua data ke variable(s). Klik options, kemudian pastikan untuk Mean, Std, Deviation, Variance, Minimum, dan Maximum tercentang lalu Klik Continue.



5. Selanjutnya klik ok, maka akan muncul output Mean, Standar Deviasi, Varians, Maks, dan Min.

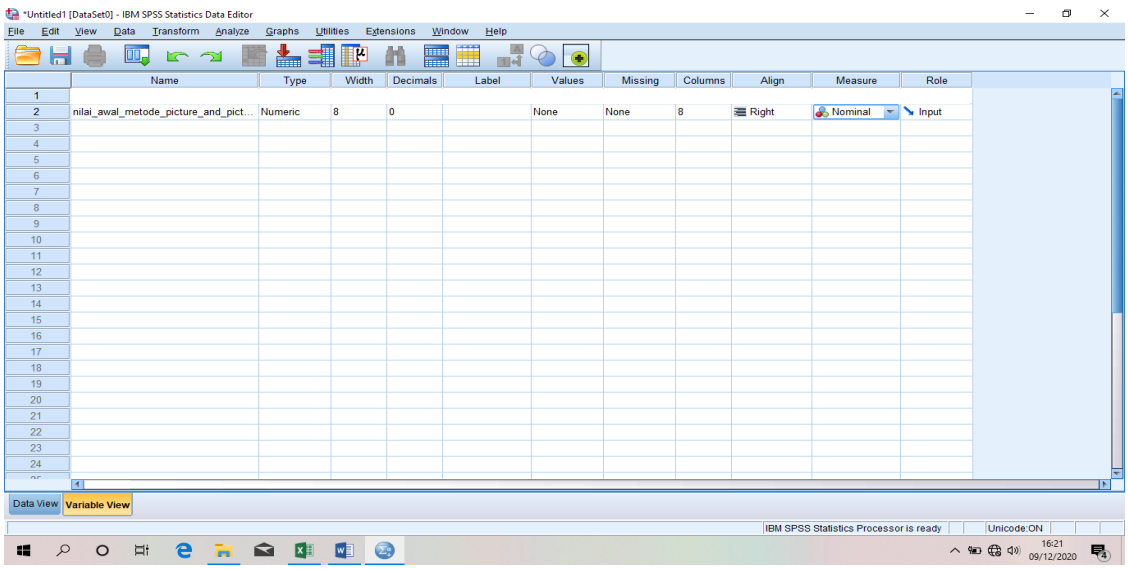

nilai output mean standar deviasi metode PAP.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Output
Log
Descriptives
Title
Notes
Active Dataset
Descriptive Statist
DESCRIPTIVES VARIABLES=NILAI_awal_metode_picture_and_picture NILAI_akhir_meto
de_picture_and_picture
/STATISTICS=MEAN STDDEV VARIANCE MIN MAX.
Descriptives
[DataSet0]
Descriptive Statistics
N Minimum Maximum Mean Std. Deviation Variance
NILAI_awal_metode_picture_and_picture 6 85 95 90.67 3.724 13.867
NILAI_akhir_metode_picture_and_picture 6 80 100 88.33 7.528 56.667
Valid N (listwise) 6
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
16:15
09/12/2020

Lampiran XXVIII. Uji Normalitas Nilai Awal Metode Picture and Picture

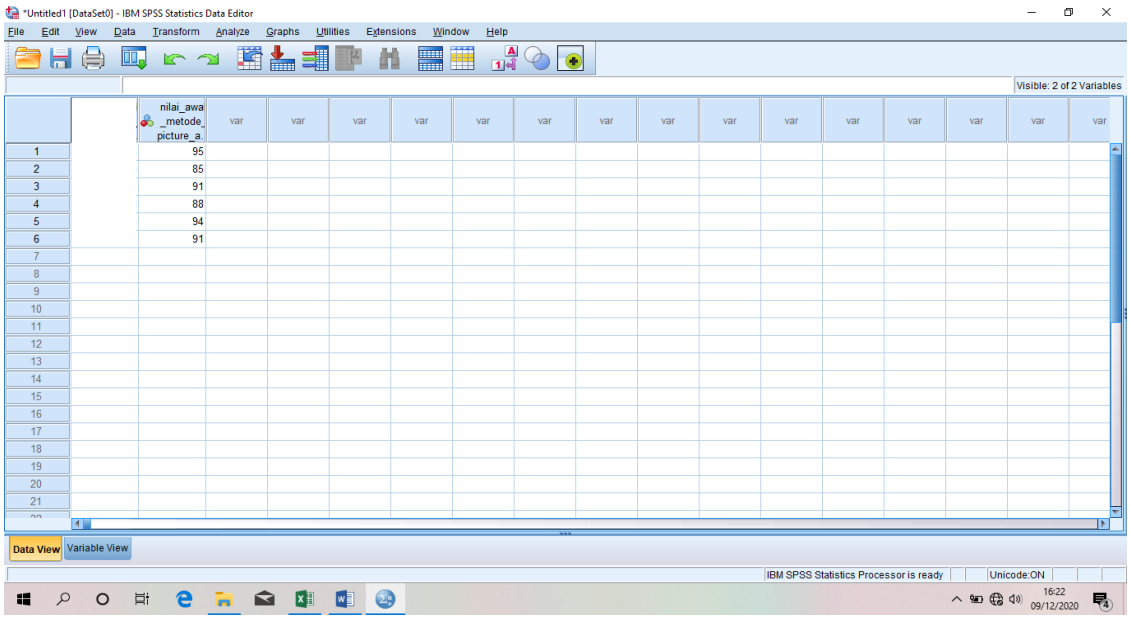
UJI NORMALITAS

NILAI AWAL METODE PICTURE AND PICTURE

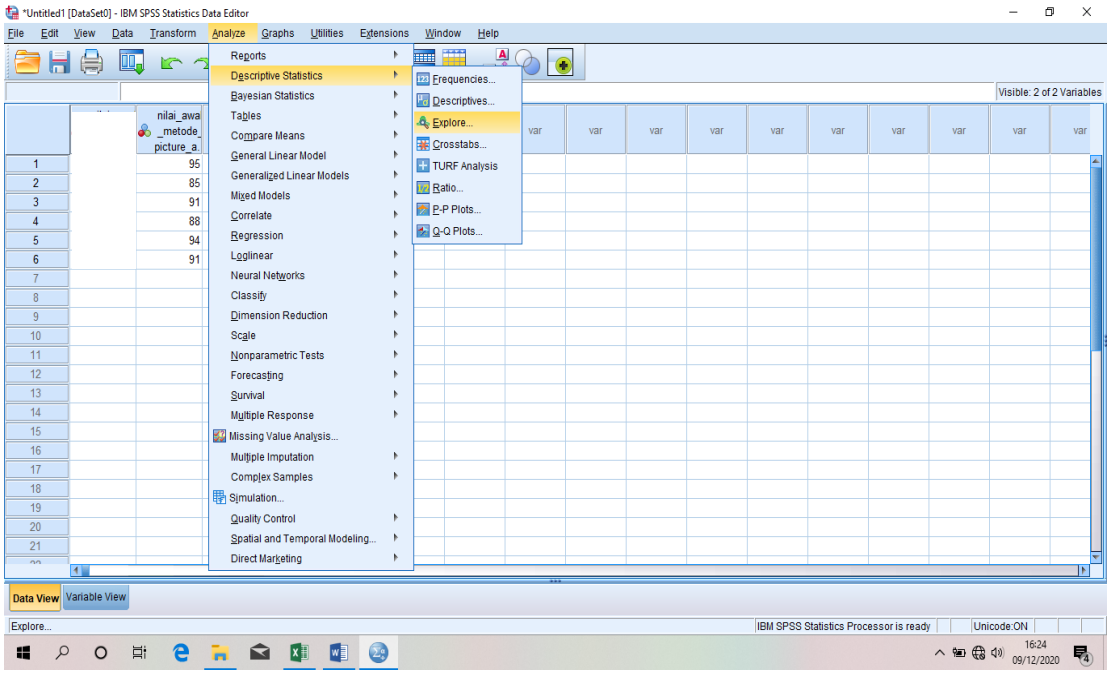
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 2 ketik "Nilai_awal_picture_and_picture" pada bagian desimal rubah menjadi 0.



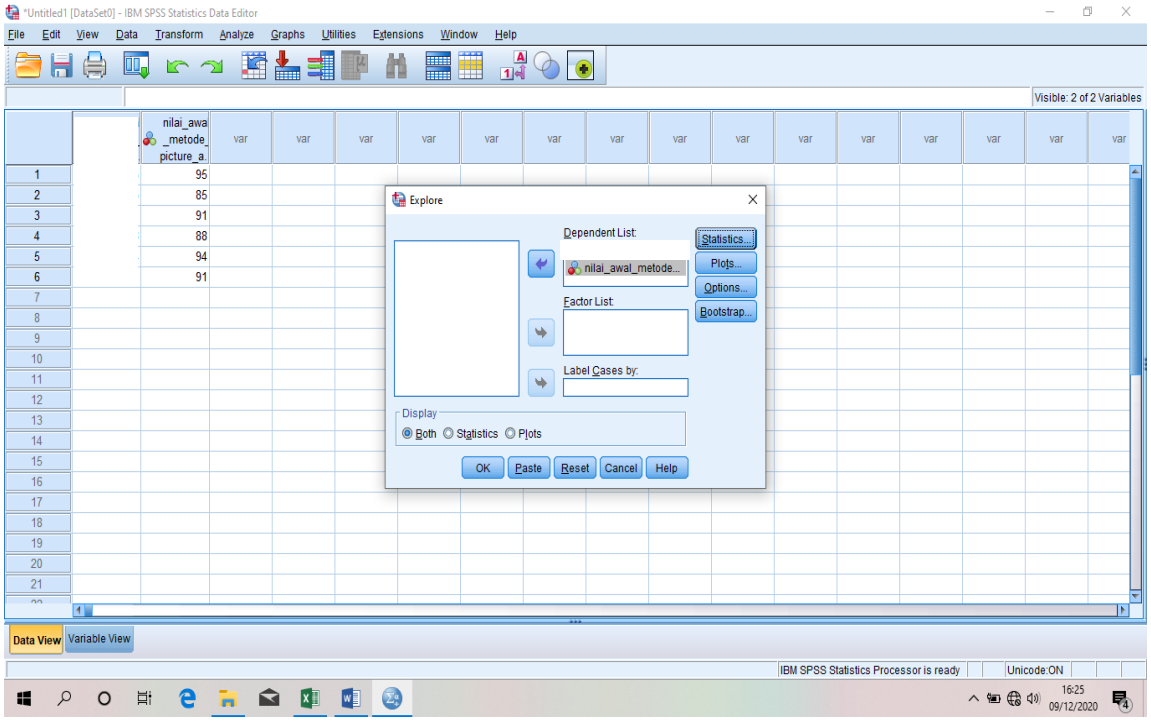
2. Klik data view, lalu masukkan nilai awal nilai awal picture and picture

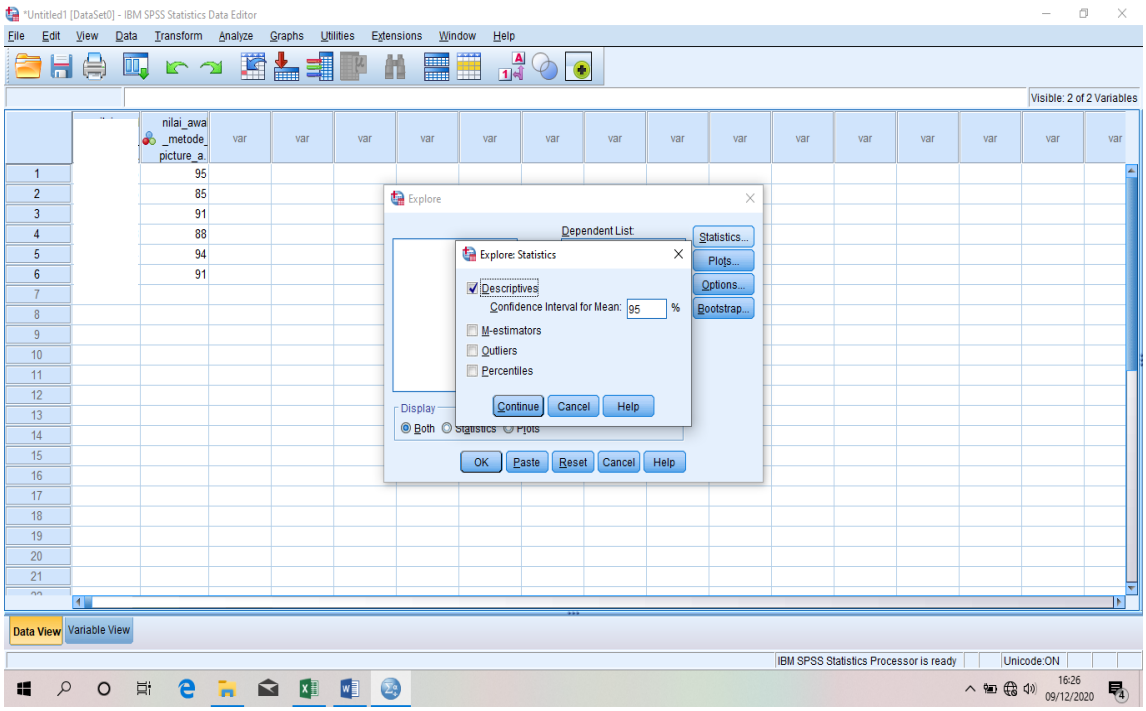


3. Setelah data dimasukkan klik Analyze –Descriptive Statistics – Explore.

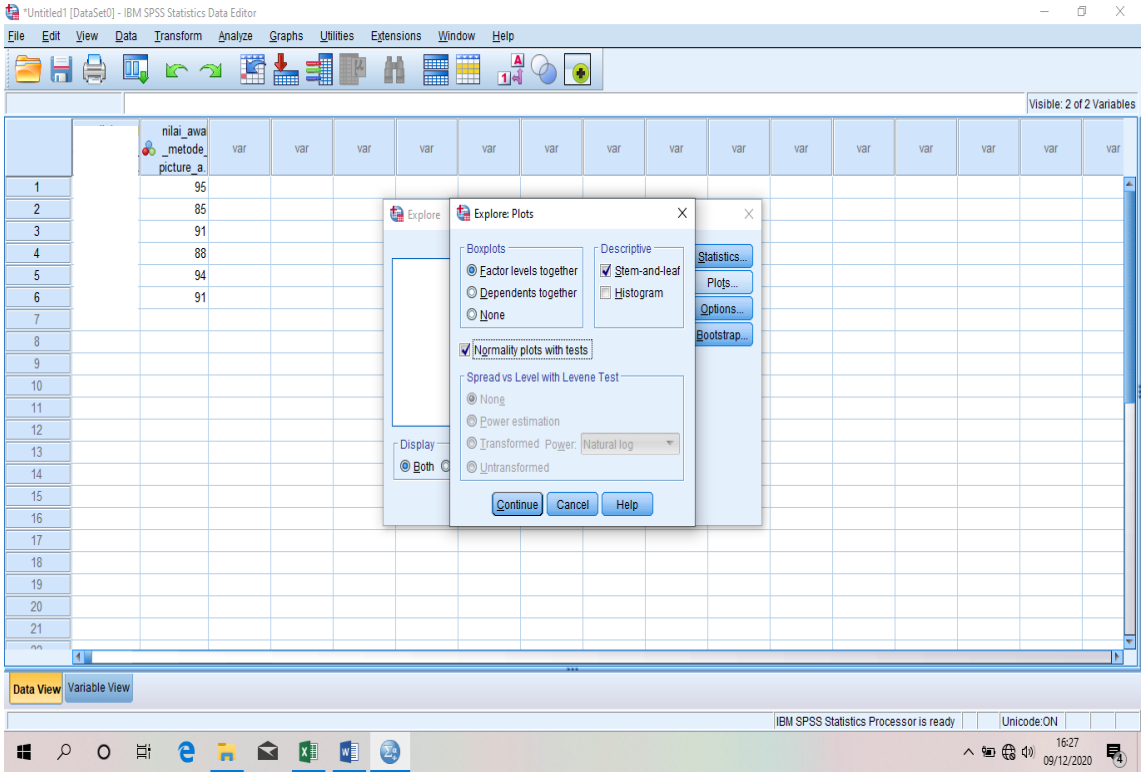


4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue.

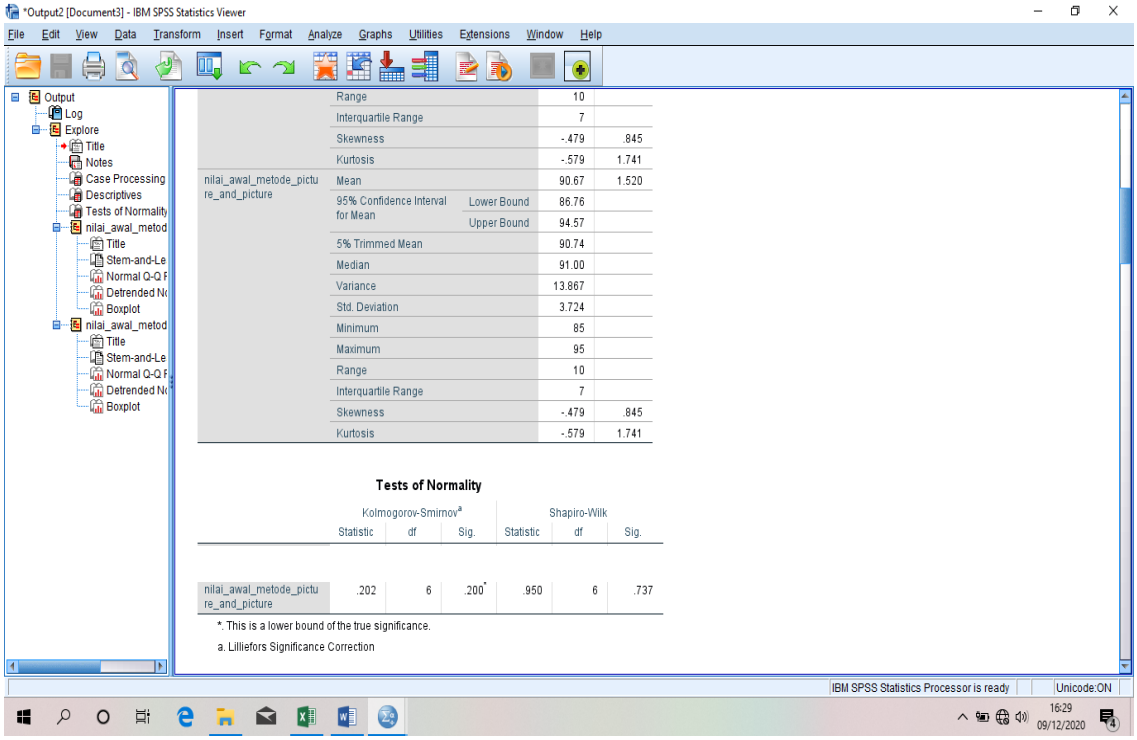




5. Selanjutnya klik plot lalu centang normalty plots with test – klik continue – ok.,



6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai metode picture and picture.

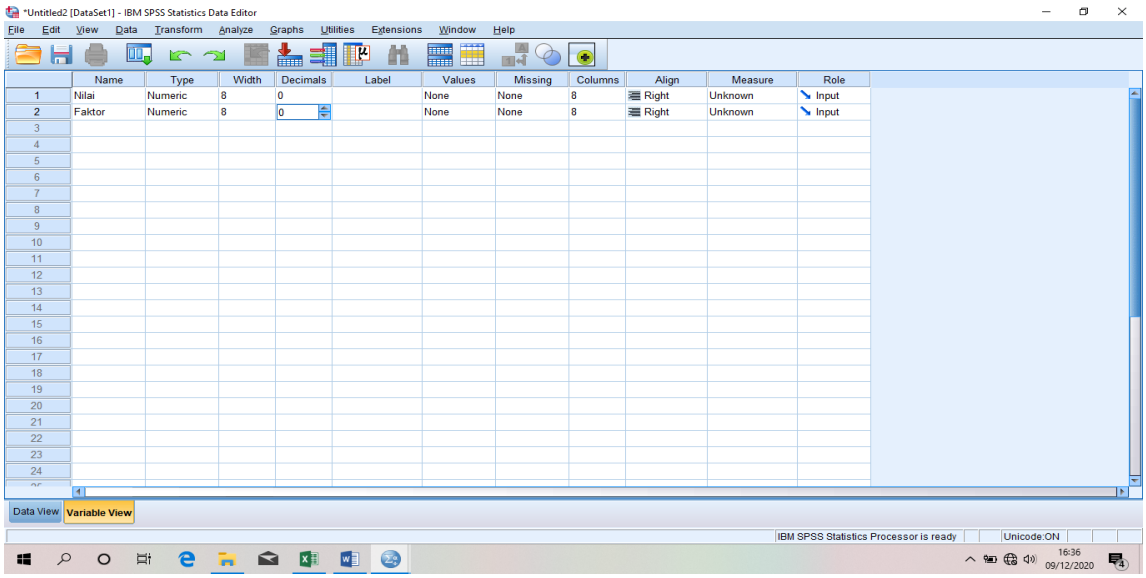

*Output2 [Document3] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Output
Log
Explore
Title
Notes
Case Processing
Descriptives
Tests of Normality
nilai_awal_metod
Title
Stem-and-Le
Normal Q-Q F
Detrended N
Boxplot
nilai_awal_metod
Title
Stem-and-Le
Normal Q-Q F
Detrended N
Boxplot
Range 10
Interquartile Range 7
Skewness -.479 .845
Kurtosis -.579 1.741
nilai_awal_metode_picture_and_picture
Mean 90.67 1.520
95% Confidence Interval for Mean Lower Bound 86.76
Upper Bound 94.57
5% Trimmed Mean 90.74
Median 91.00
Variance 13.867
Std. Deviation 3.724
Minimum 85
Maximum 95
Range 10
Interquartile Range 7
Skewness -.479 .845
Kurtosis -.579 1.741
Tests of Normality
Kolmogorov-Smirnov[a] Statistic df Sig.
Shapiro-Wilk Statistic df Sig.
nilai_awal_metode_picture_and_picture .202 6 .200* .950 6 .737
*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
16:29
09/12/2020

Lampiran XXIX. Uji Homogenitas Nilai Awal Metode Picture and Picture

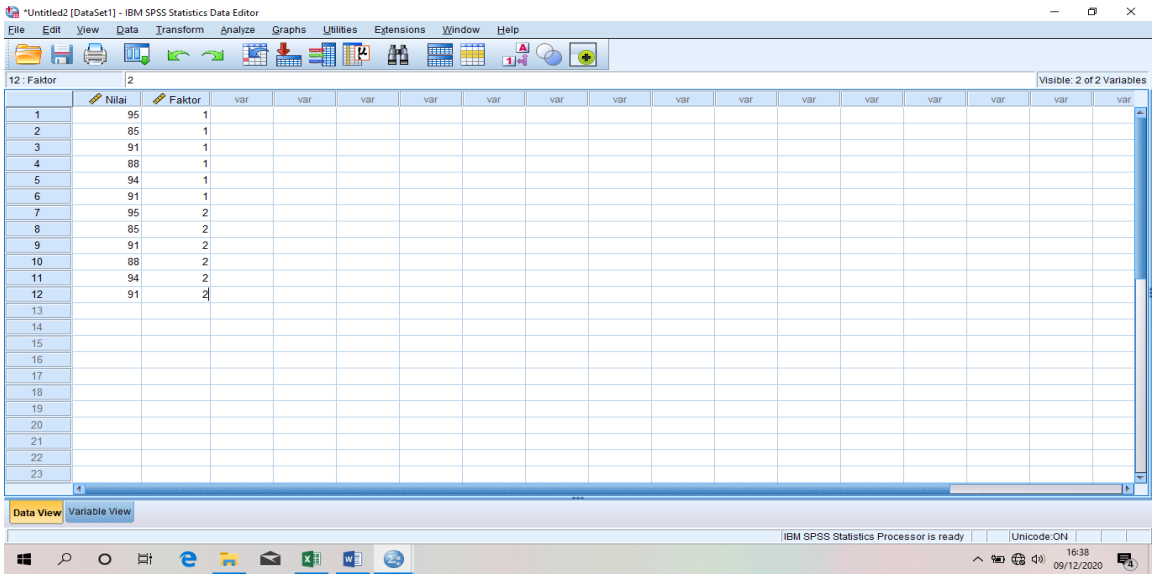
UJI HOMOGENITAS

NILAI AWAL METODE PICTURE AND PICTURE

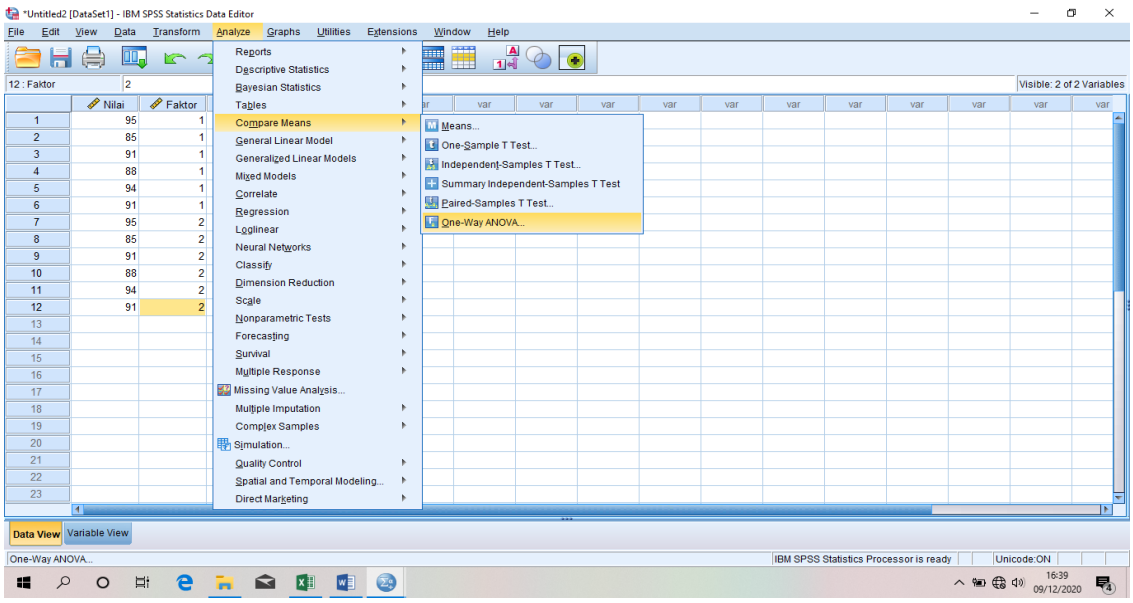
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik "Nilai" dan pada kolom 1 baris 2 ketik "Faktor", pada bagian desimal rubah menjadi 0.



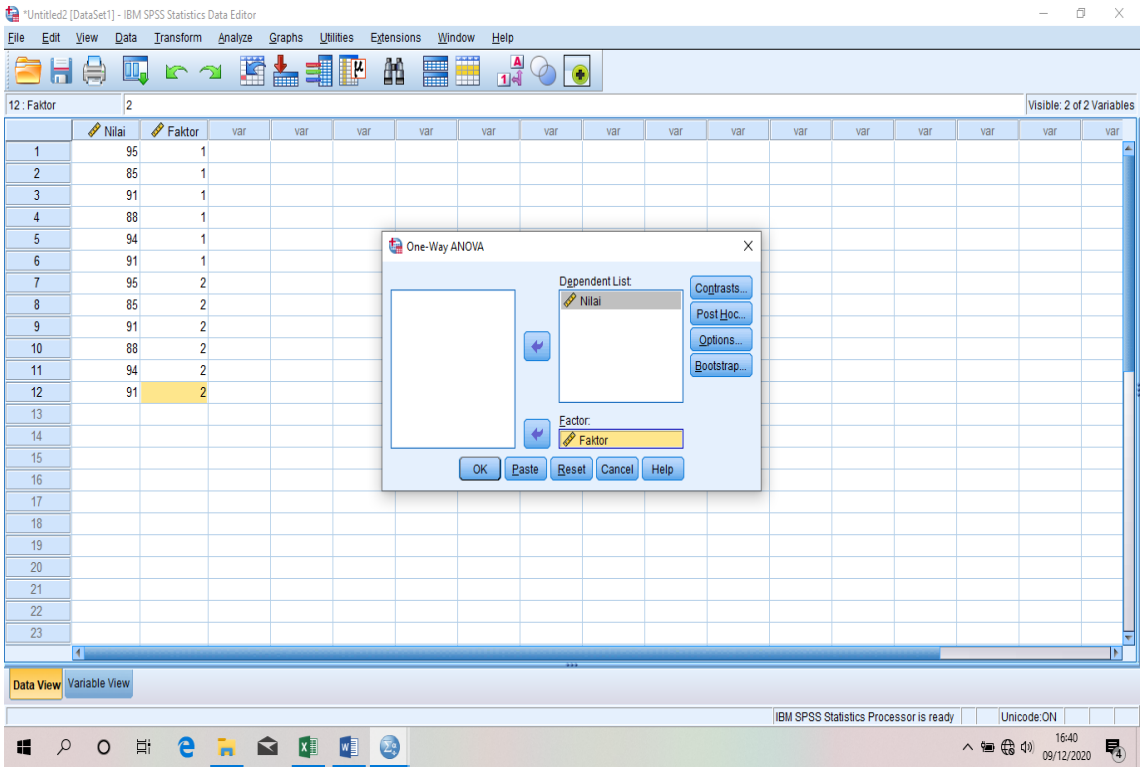
2. Klik data view, lalu masukkan nilai pretest kelas kontrol terlebih dahulu pada kolom Nilai, kemudian pada kolom Faktor isi dengan angka 1 (mengelompokkan nilai pada data pretest kelas control sebagai kelompok 1) dan nilai pretest kelas eksperimen di isi pada kolom Nilai setelah pretest kontrol, pada kolom Faktornya di isi dengan angka 2.



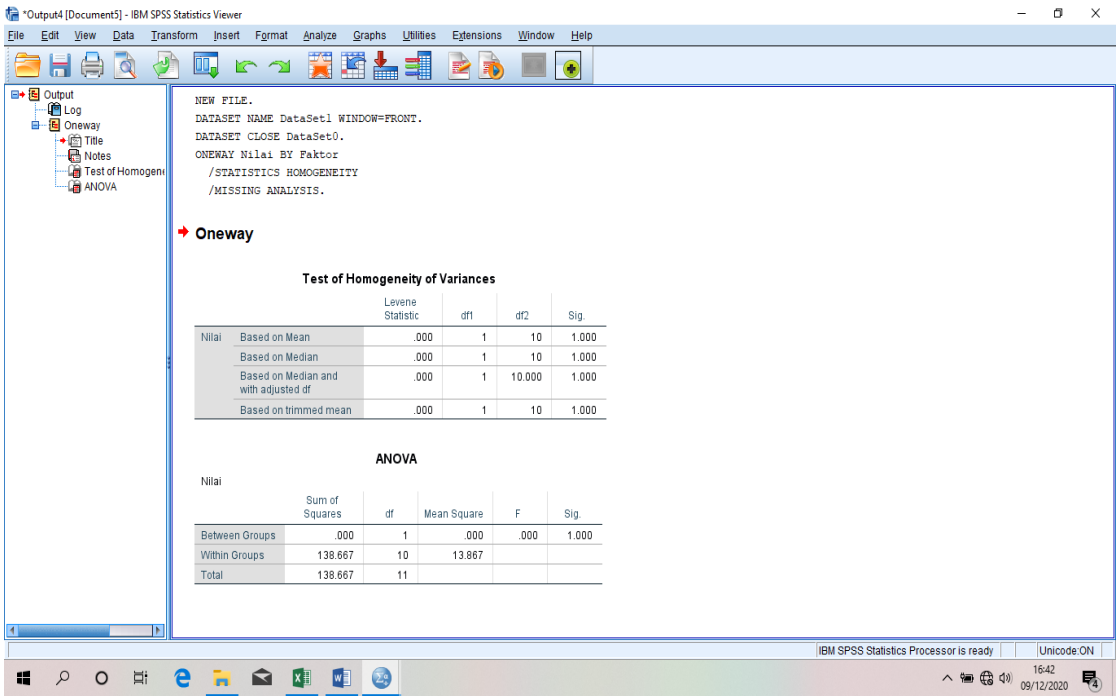
3. Langkah selanjutnya adalah klik analyze –Compare Means-One way ANOVA



4. Selajutnya, masukkan nilai ke dependent list dan factor ke factor, klik opstions. Kemudian pastikan untuk Homogeneity of variance test tercentang lalu klik continue.



5. Selanjutnya, klik ok. Setelah itu maka akan muncul output data uji homogenitas.

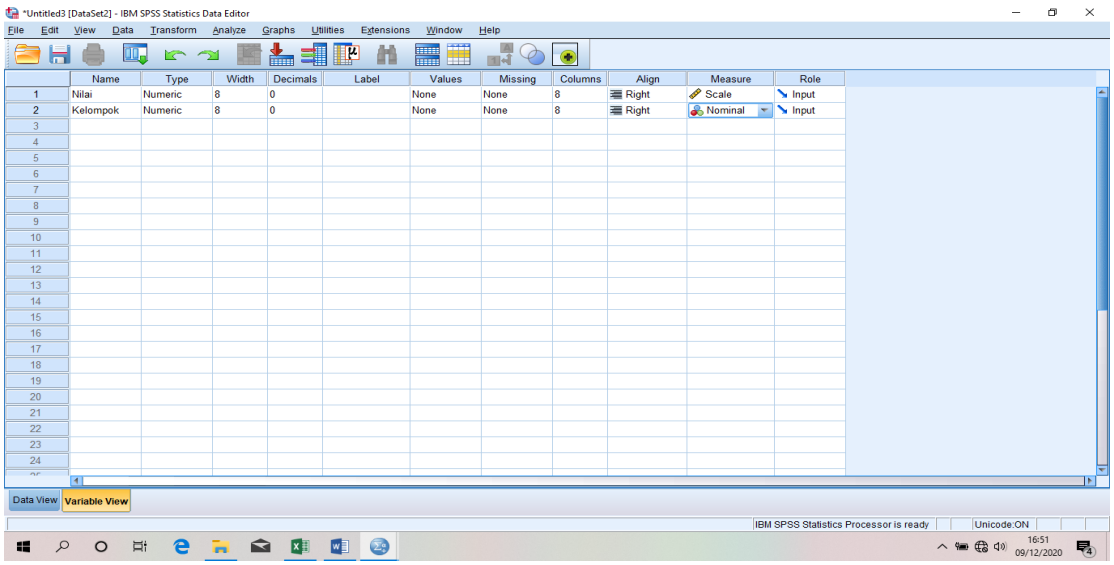

*Output4 [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Output
Log
Oneway
Title
Notes
Test of Homogene
ANOVA
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
DATASET CLOSE DataSet0.
ONEWAY Nilai BY Faktor
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.
Oneway
Test of Homogeneity of Variances
Levene Statistic df1 df2 Sig.
Nilai Based on Mean .000 1 10 1.000
Based on Median .000 1 10 1.000
Based on Median and with adjusted df .000 1 10.000 1.000
Based on trimmed mean .000 1 10 1.000
ANOVA
Nilai
Sum of Squares df Mean Square F Sig.
Between Groups .000 1 .000 .000 1.000
Within Groups 138.667 10 13.867
Total 138.667 11
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
16:42
09/12/2020

Lampiran XXX. Uji Test Nilai Awal Metode Picture and Picture

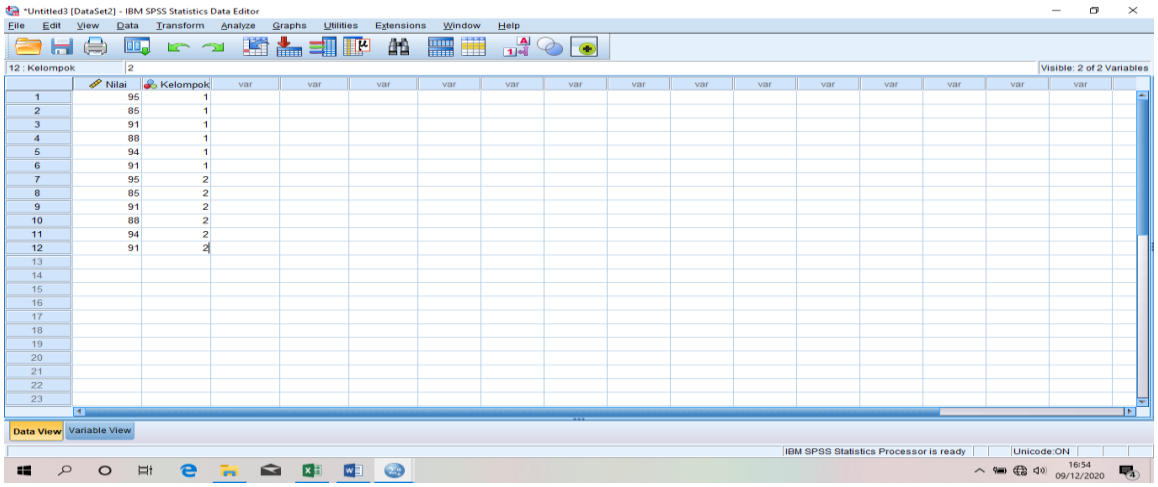
UJI T TEST

NILAI AWAL METODE PICTURE AND PICTURE

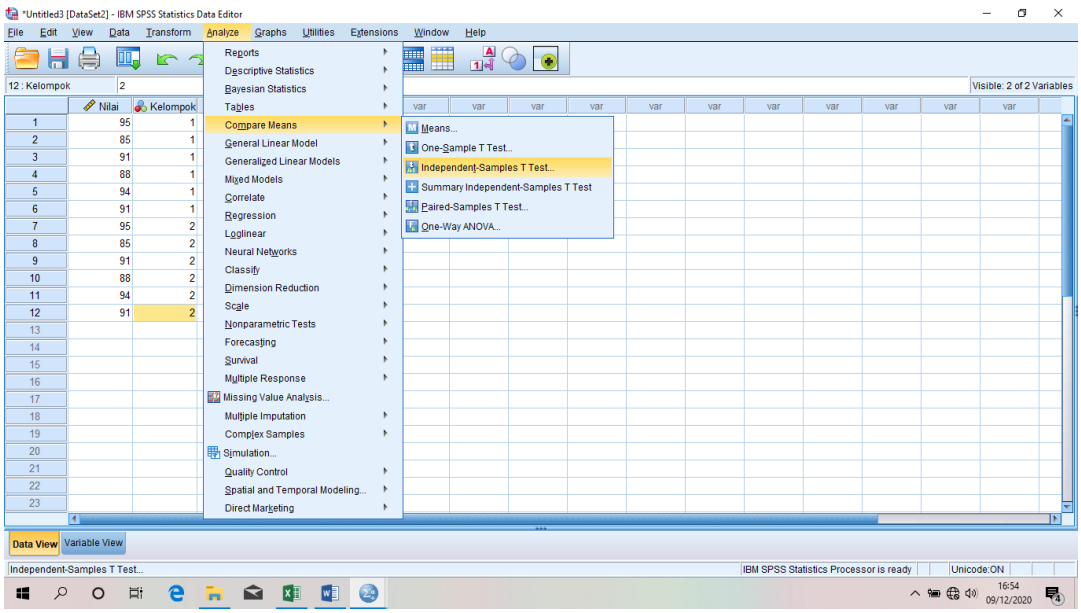
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik "Nilai" dan pada kolom 1 baris 2 ketik "Faktor", pada bagian desimal rubah menjadi 0.



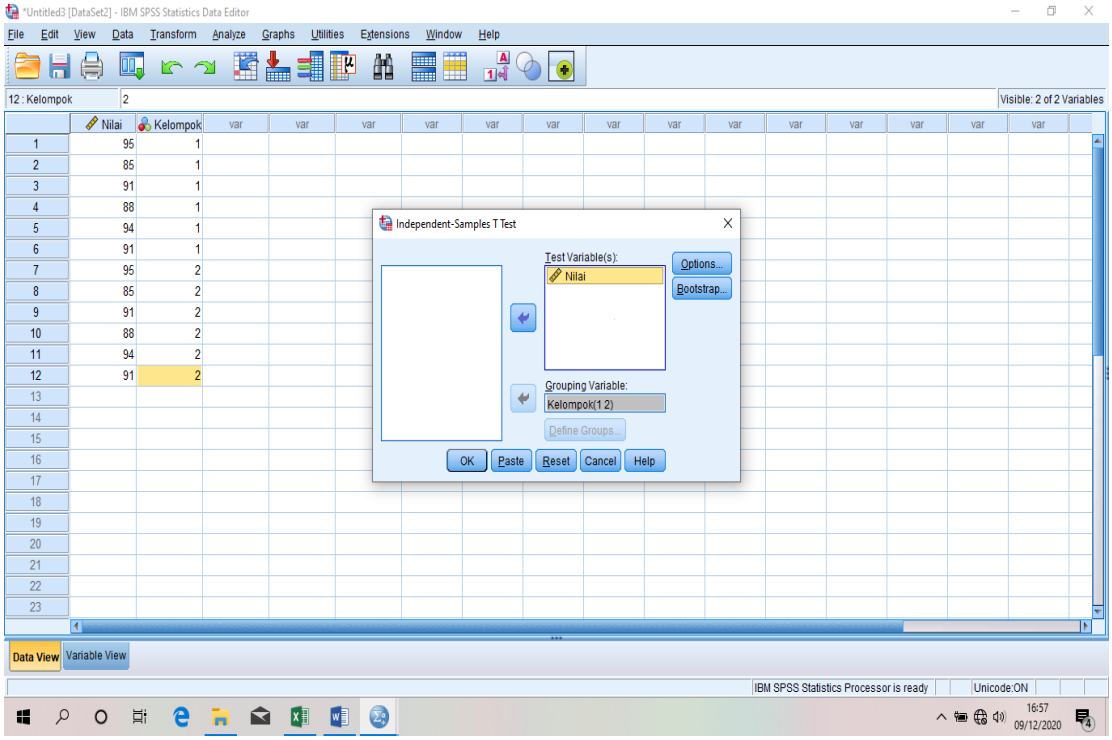
2. Klik data view, lalu masukkan nilai pretest kelas kontrol terlebih dahulu pada kolom Nilai, kemudian pada kolom Faktor isi dengan angka 1 (mengelompokkan nilai pada data pretest kelas control sebagai kelompok 1) dan nilai pretest kelas eksperimen di isi pada kolom Nilai setelah pretest kontrol, pada kolom Faktornya di isi dengan angka 2.



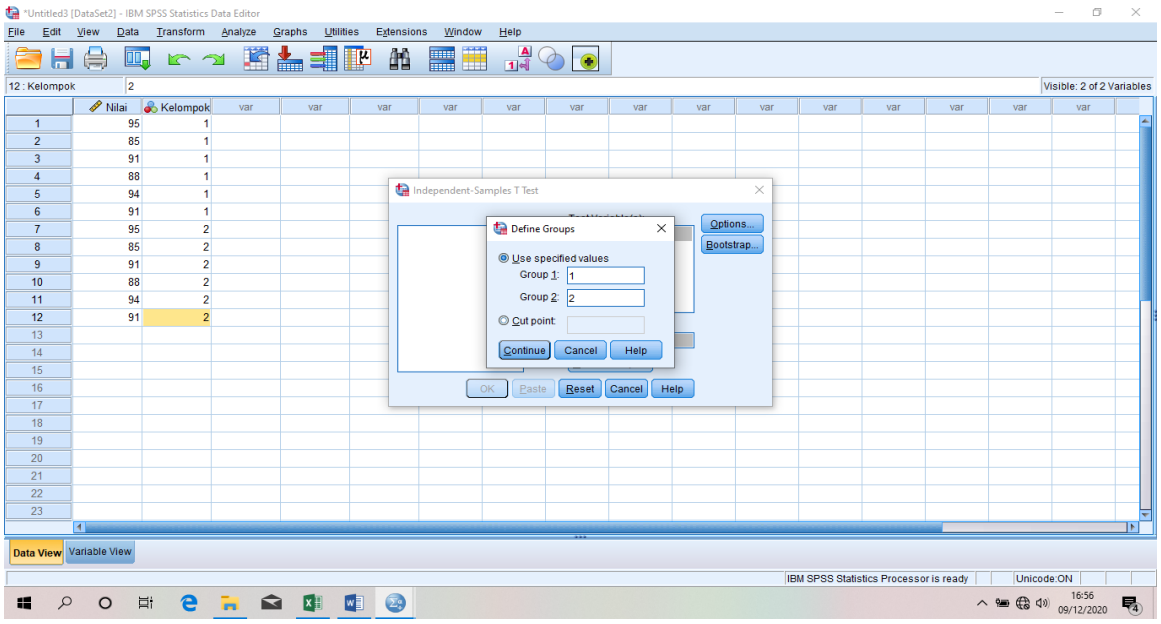
3. Langkah selajutkan adalah klik analyze –Compare Means –Independent sample T test



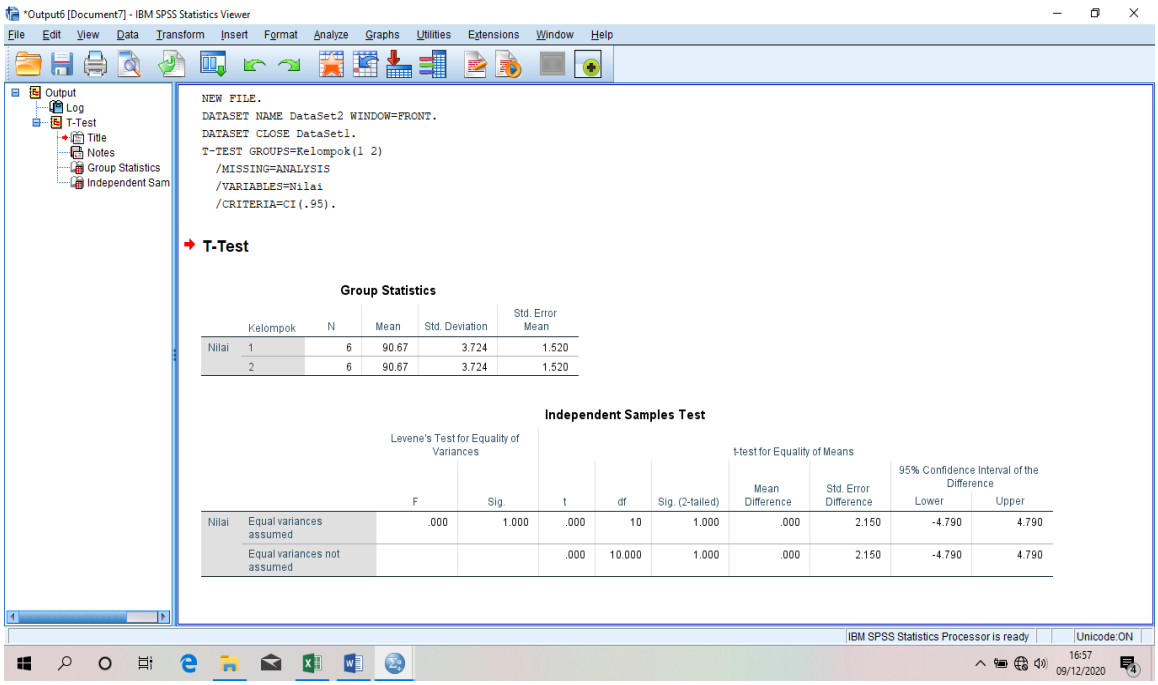
4. Selajutnya, masukkan Nilai ke Test Variable (s) dan Kelompok ke Grouping Variable.



5. Selanjutnya, klik Define Group, isi pada group 1 dengan angka 1 dan group 2 dengan angka 2. Kemudian klik continue



6. Lamgkah terakhir klik ok, maka hasil outputnya akan muncul.

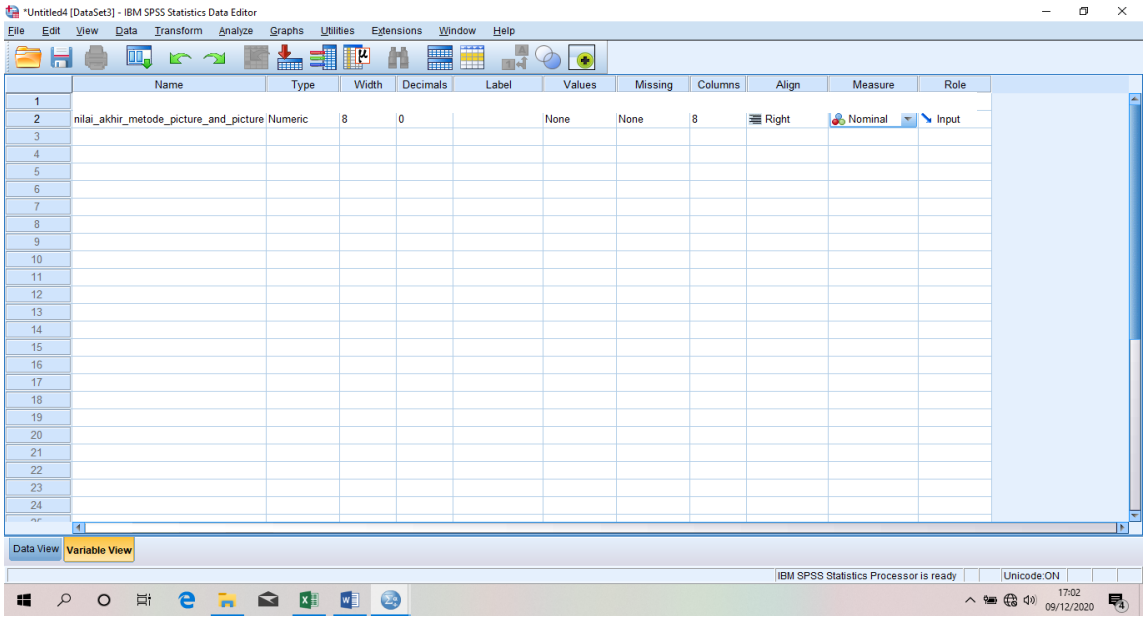


Lampiran XXXI. Uji Normalitas Nilai Akhir Metode Picture and Picture

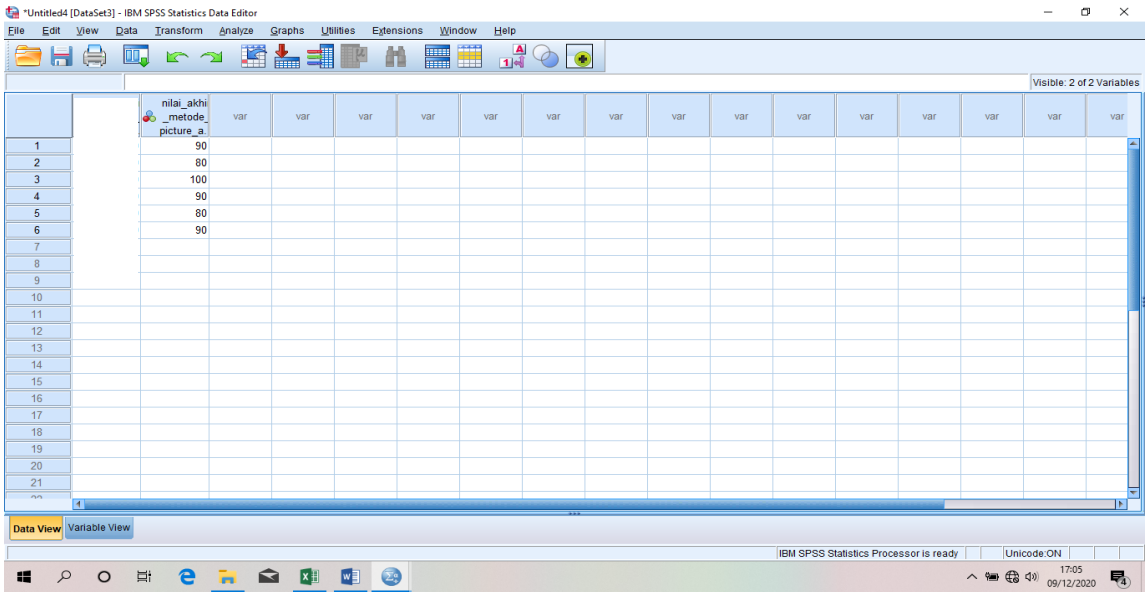
UJI NORMALITAS

NILAI AKHIR METODE PICTURE AND PICTURE

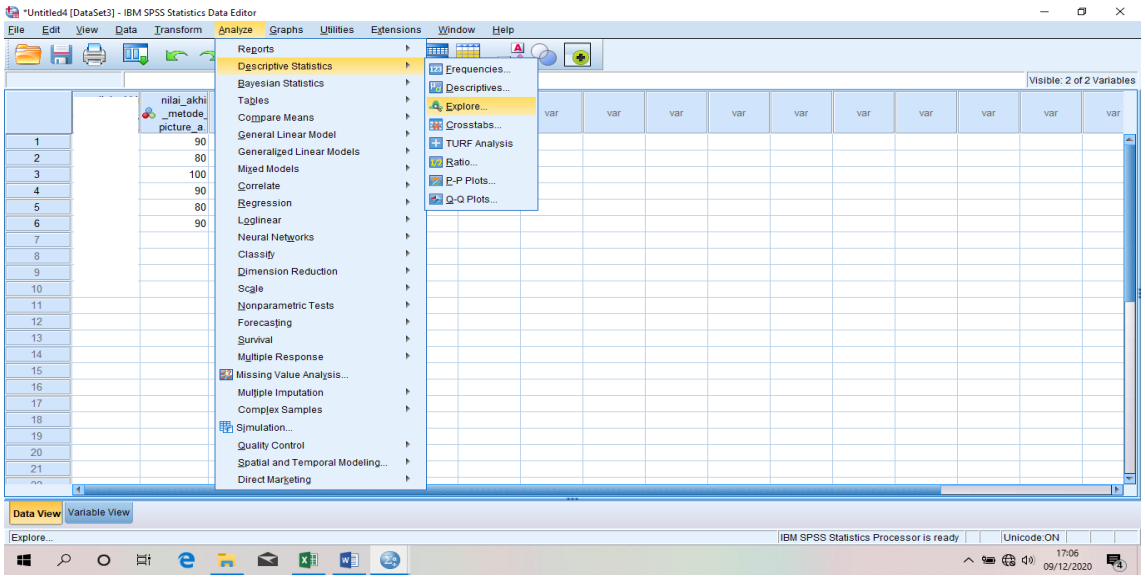
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 2 ketik "Nilai_akhir_picture_and_picture" pada bagian desimal rubah menjadi 0.



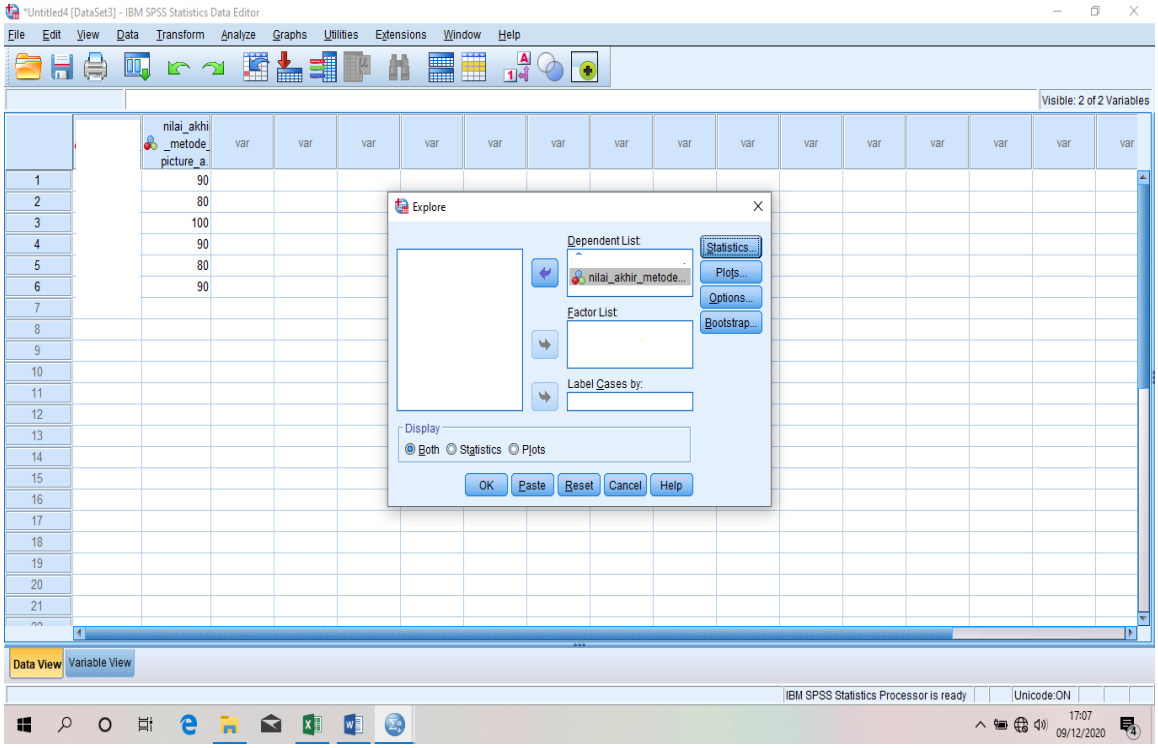
2. Klik data view, lalu masukkan nilai akhir picture and picture.

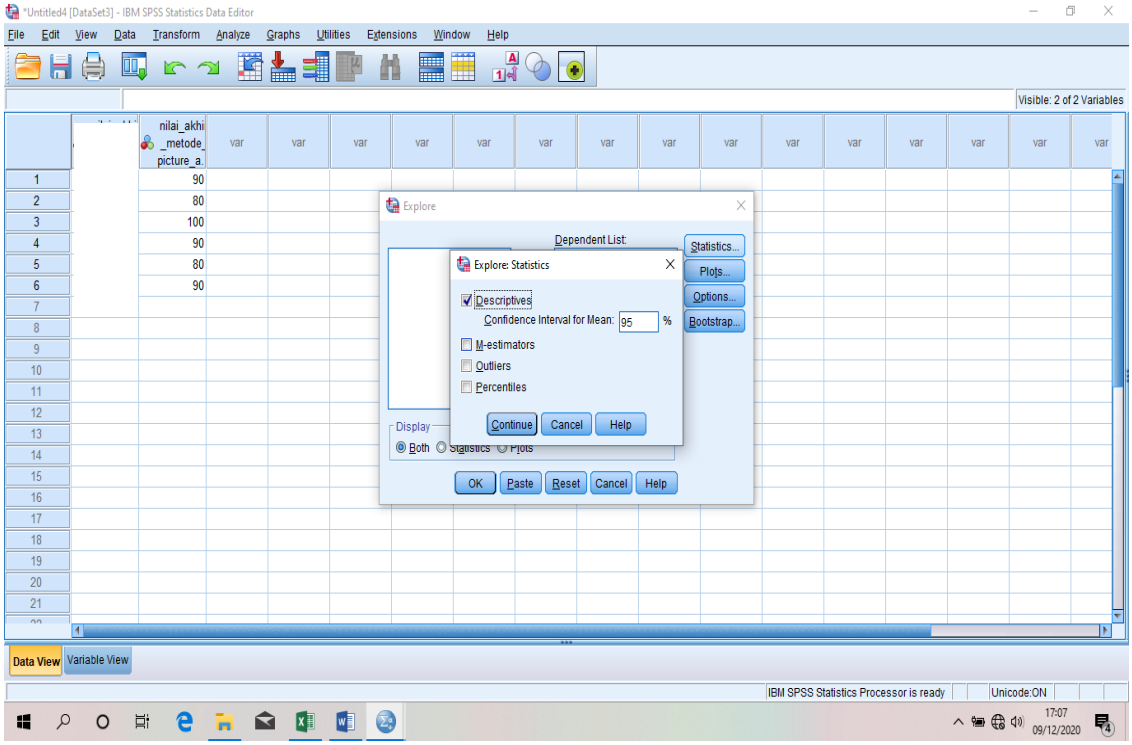


3. Setelah data nilai dimasukkan klik Analyze –Descriptive Statistics –Explore.

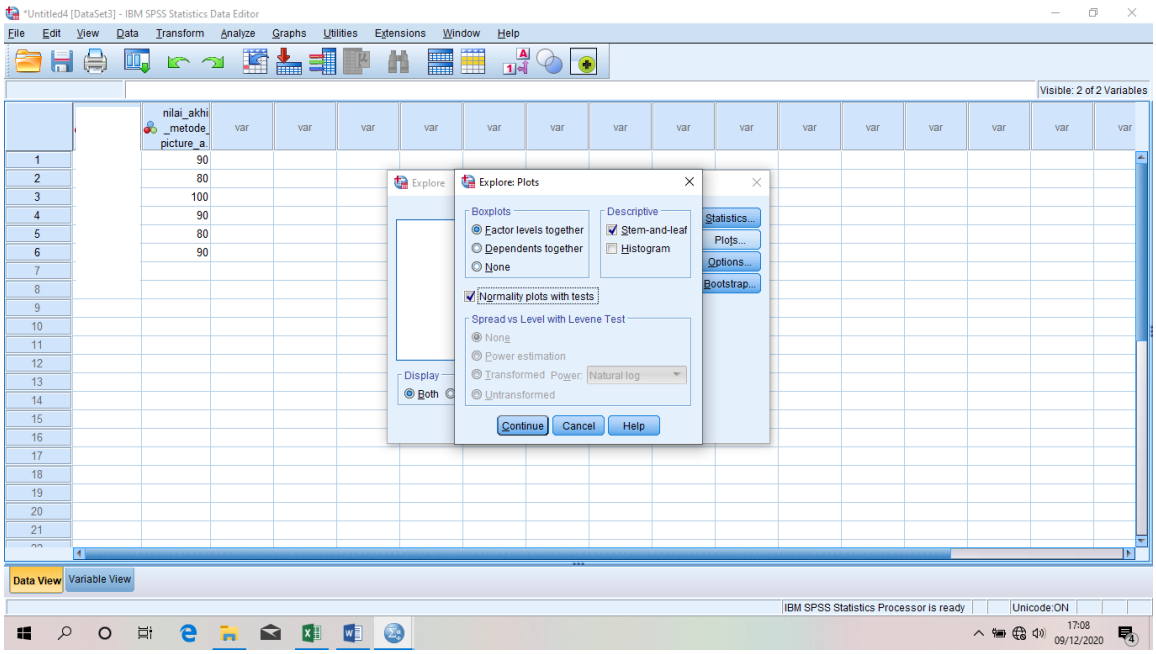


4. Selanjutnya, masukkan data ke dependent list lalu klik statistik. Kemudian pastikan untuk descriptives tercentang lalu klik continue.

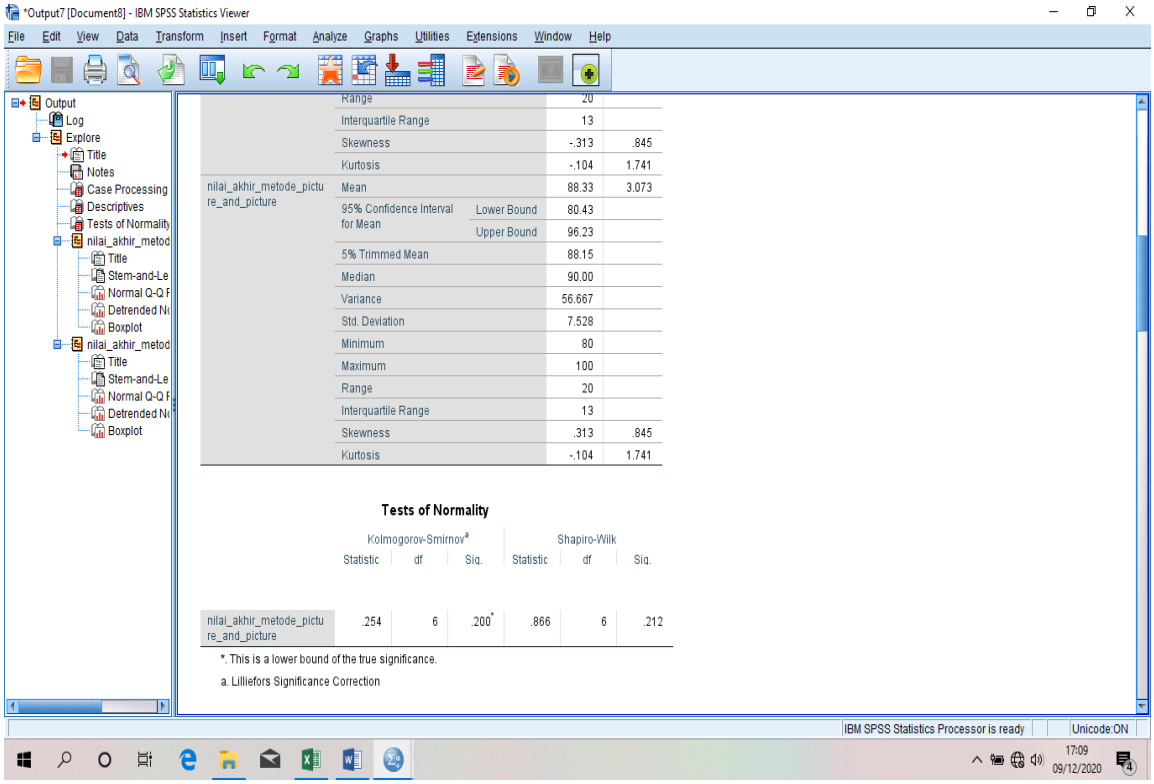

*Untitled4 [DataSet3] - IBM SPSS Statistics Data Editor
File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Visible: 2 of 2 Variables
nilai_akhir_metode_picture_a
var
1 90
2 80
3 100
4 90
5 80
6 90
Explore
Dependent List:
nilai_akhir_metode...
Factor List:
Label Cases by:
Statistics...
Plots...
Options...
Bootstrap...
Display
Both Statistics Plots
OK Paste Reset Cancel Help
Data View
Variable View
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
17:07
09/12/2020



5. Selanjutkan, klik plot lalu centang normalty plots with test – klik continue – ok.



6. Setelah itu maka akan muncul output data uji normalitas nilai akhir picture and picture.

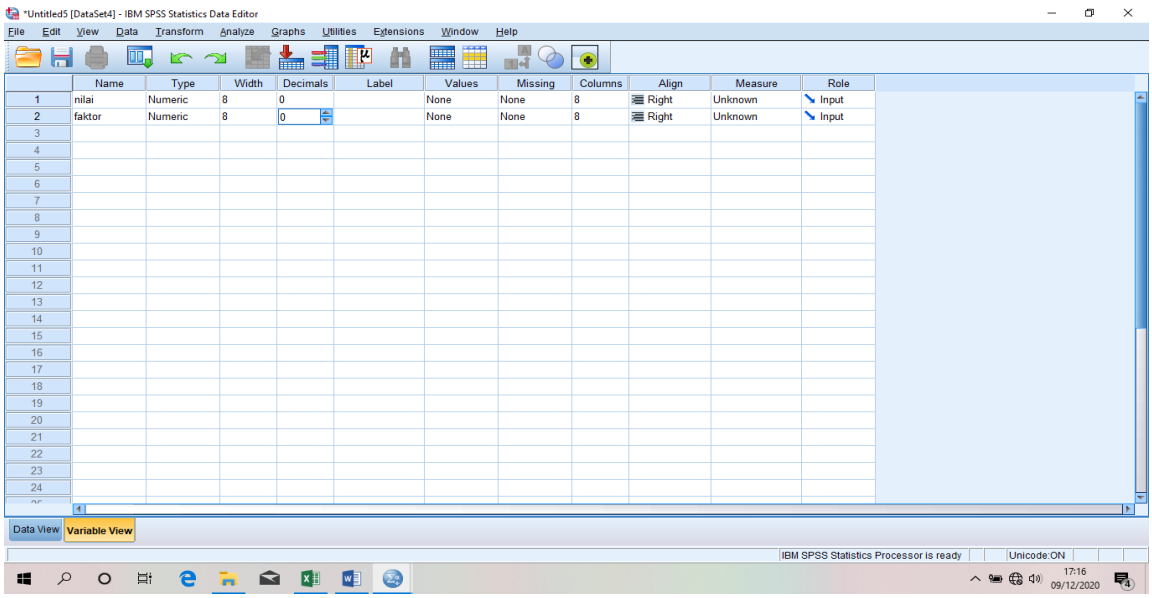

*Output7 [Document8] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Output
Log
Explore
Title
Notes
Case Processing
Descriptives
Tests of Normality
nilai_akhir_metod
Title
Stem-and-Le
Normal Q-Q F
Detrended N
Boxplot
nilai_akhir_metod
Title
Stem-and-Le
Normal Q-Q F
Detrended N
Boxplot
Range 20
Interquartile Range 13
Skewness -.313 .845
Kurtosis -.104 1.741
nilai_akhir_metode_pictu re_and_picture
Mean 88.33 3.073
95% Confidence Interval for Mean Lower Bound 80.43
Upper Bound 96.23
5% Trimmed Mean 88.15
Median 90.00
Variance 56.667
Std. Deviation 7.528
Minimum 80
Maximum 100
Range 20
Interquartile Range 13
Skewness .313 .845
Kurtosis -.104 1.741
Tests of Normality
Kolmogorov-Smirnov[a] Statistic df Sig.
Shapiro-Wilk Statistic df Sig.
nilai_akhir_metode_pictu re_and_picture .254 6 .200* .866 6 .212
*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
17:09
09/12/2020

Lampiran XXXII. Uji Homogenitas Nilai Akhir Metode Picture and Picture

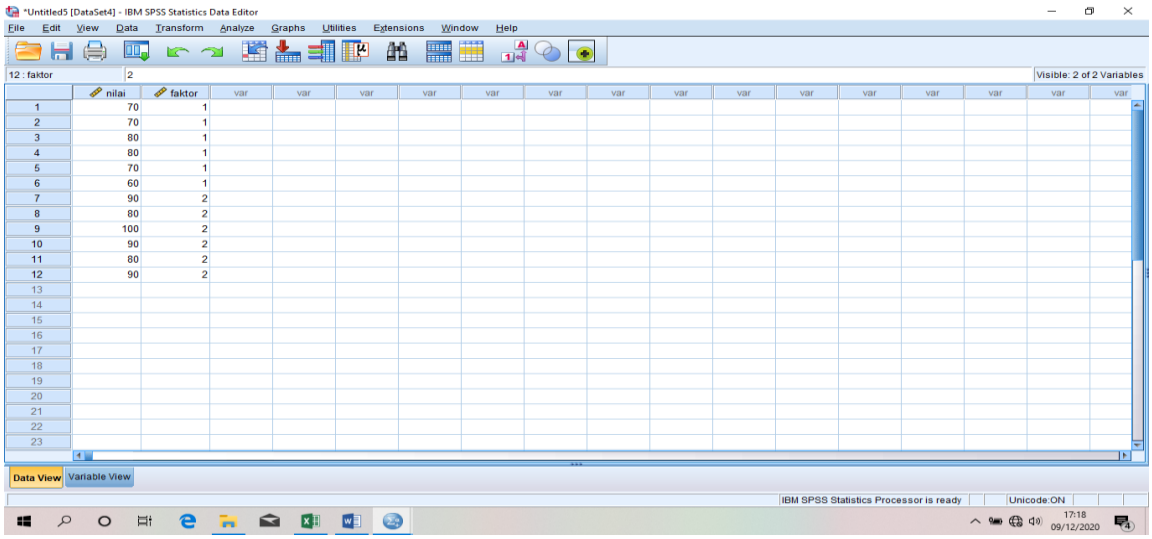
UJI HOMOGENITAS

NILAI AKHIR METODE PICTURE AND PICTURE

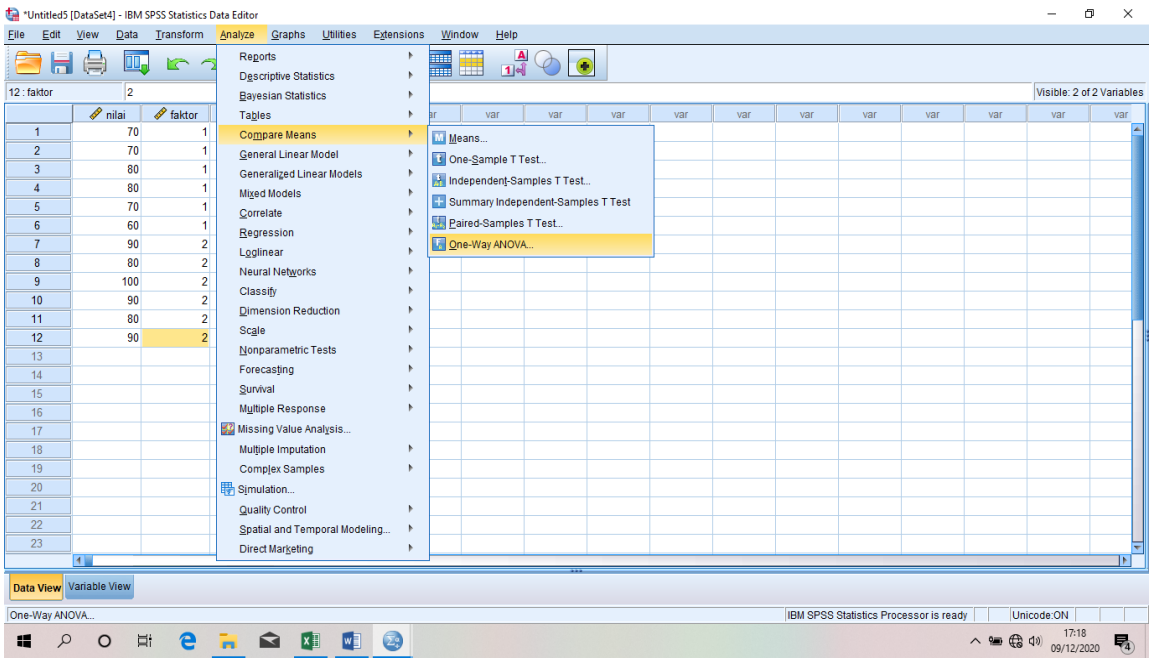
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik "Nilai" dan pada kolom 1 baris 2 ketik "Faktor", pada bagian desimal rubah menjadi 0.



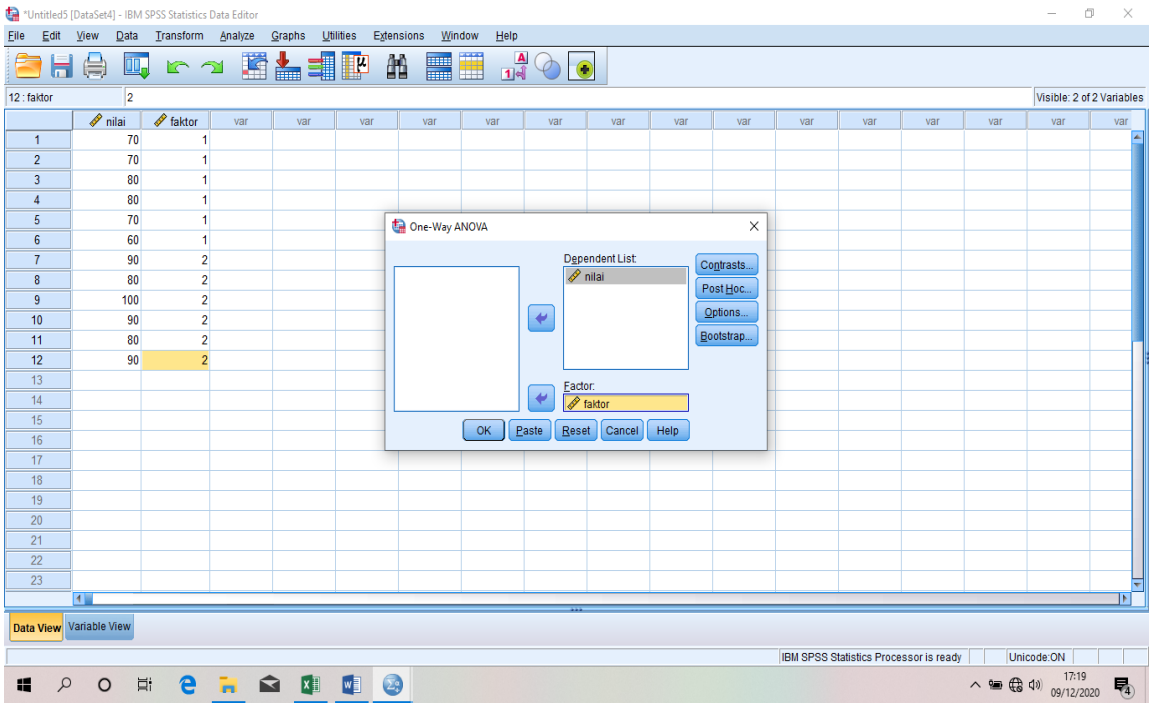
2. Klik data view, lalu masukkan nilai pretest kelas kontrol terlebih dahulu pada kolom Nilai, kemudian pada kolom Faktor isi dengan angka 1 (mengelompokkan nilai pada data pretest kelas control sebagai kelompok 1) dan nilai pretest kelas eksperimen di isi pada kolom Nilai setelah pretest kontrol, pada kolom Faktornya di isi dengan angka 2.

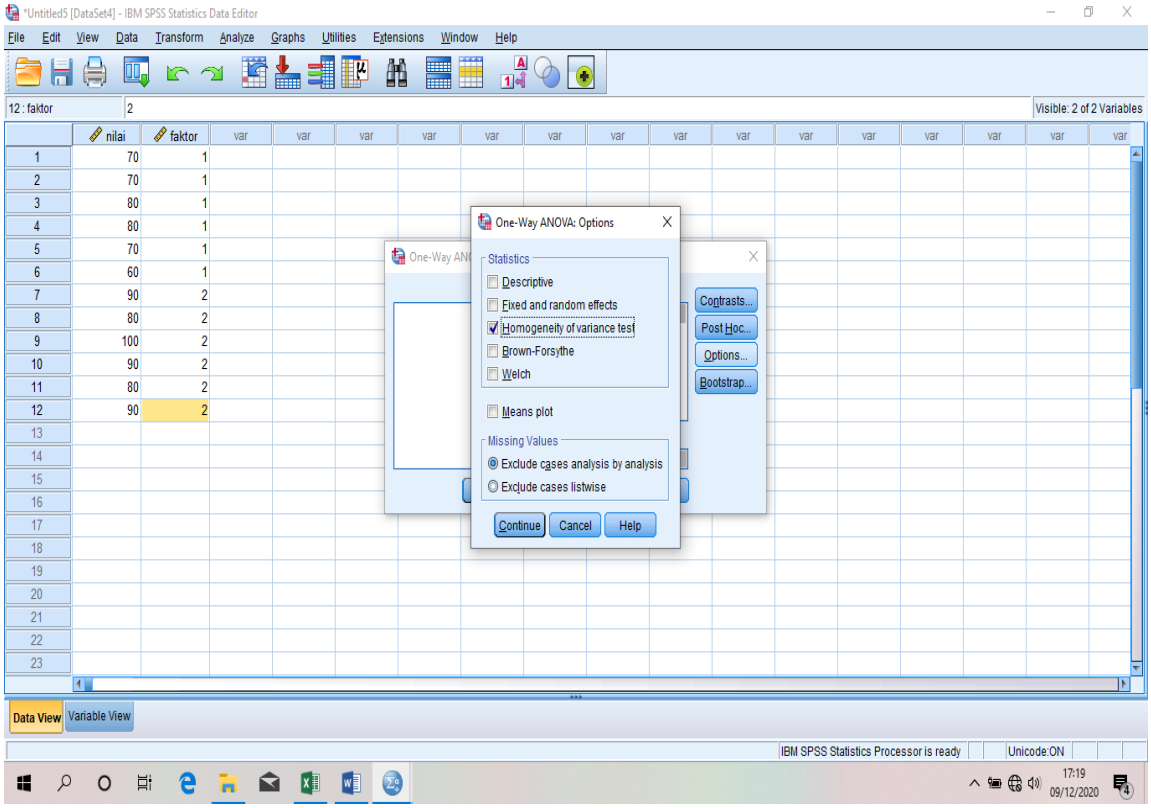


3. Langkah selanjutnya adalah klik Analyze –compare Means – One Way ANOVA

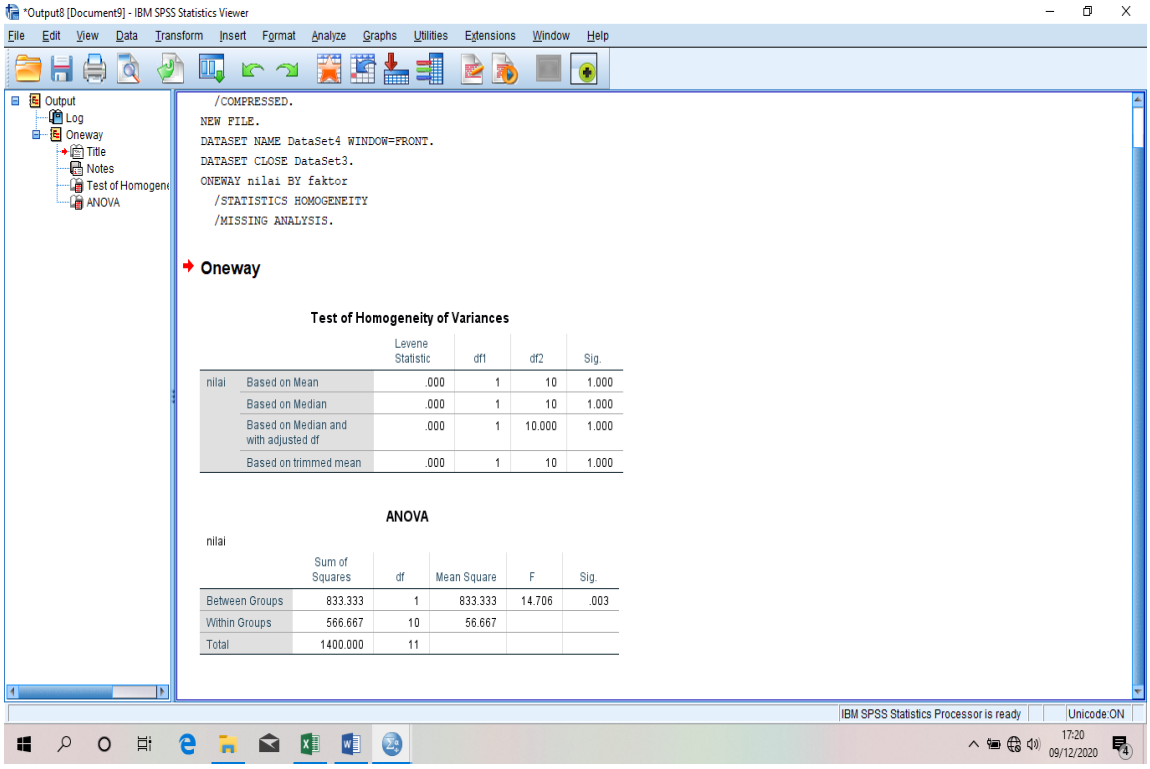


4. Selanjutnya, masukkan nilai ke dependent list dan factor ke factor, klik opstions. Kemudian pastikan untuk Homogeneity of variance test tercentang lalu klik continue.





5. Selanjutnya, klik ok. Setelah itu maka muncul output data uji homogenitas.

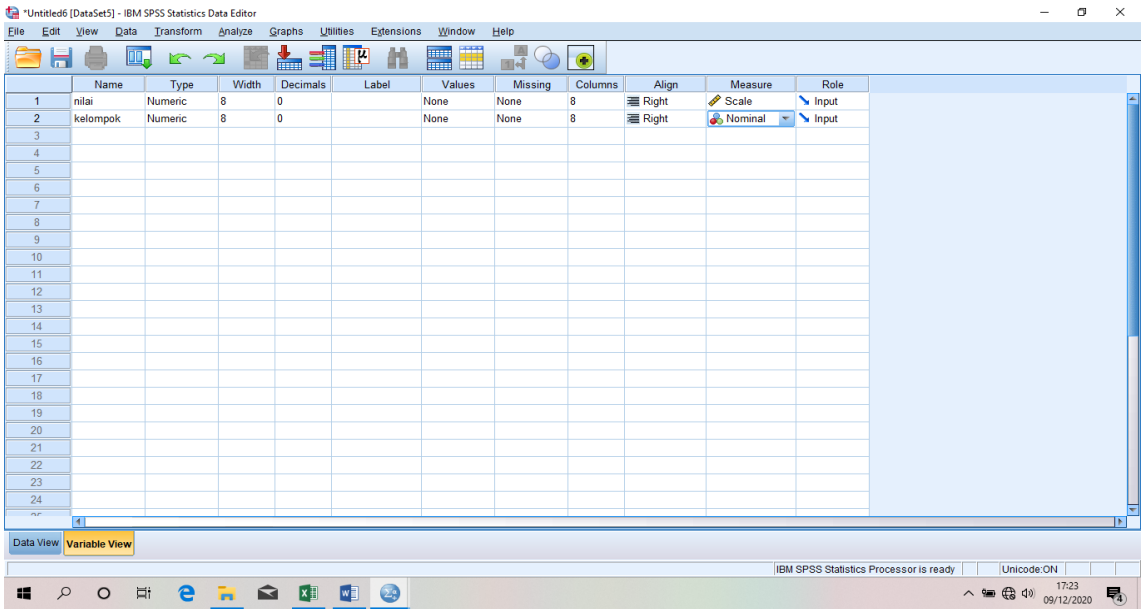

*Output8 [Document9] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Output
Log
Oneway
Title
Notes
Test of Homogene
ANOVA
/COMPRESSED.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet4 WINDOW=FRONT.
DATASET CLOSE DataSet3.
ONEWAY nilai BY faktor
/STATISTICS HOMOGENEITY
/MISSING ANALYSIS.
Oneway
Test of Homogeneity of Variances
Levene Statistic df1 df2 Sig.
nilai Based on Mean .000 1 10 1.000
Based on Median .000 1 10 1.000
Based on Median and with adjusted df .000 1 10.000 1.000
Based on trimmed mean .000 1 10 1.000
ANOVA
nilai
Sum of Squares df Mean Square F Sig.
Between Groups 833.333 1 833.333 14.706 .003
Within Groups 566.667 10 56.667
Total 1400.000 11
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
17:20
09/12/2020

Lampiran XXXIII. Uji T Nilai Akhir Metode Picture and Picture

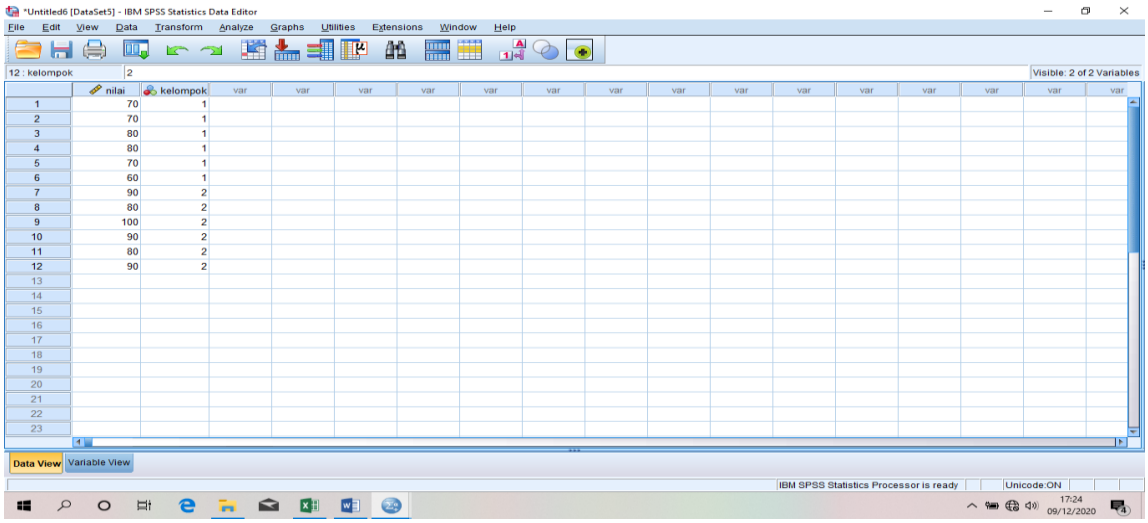
UJI T

NILAI AKHIR METODE PICTURE AND PICTURE

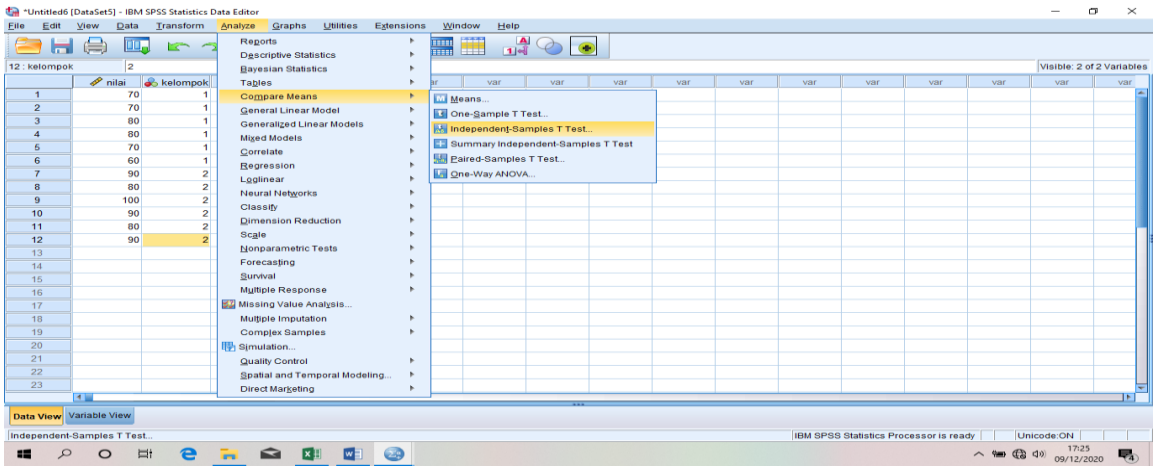
1. Buka aplikasi SPSS 22, Klik variable view lalu pada kolom 1 baris 1 ketik "Nilai" dan pada kolom 1 baris 2 ketik "Faktor", pada bagian desimal rubah menjadi 0.



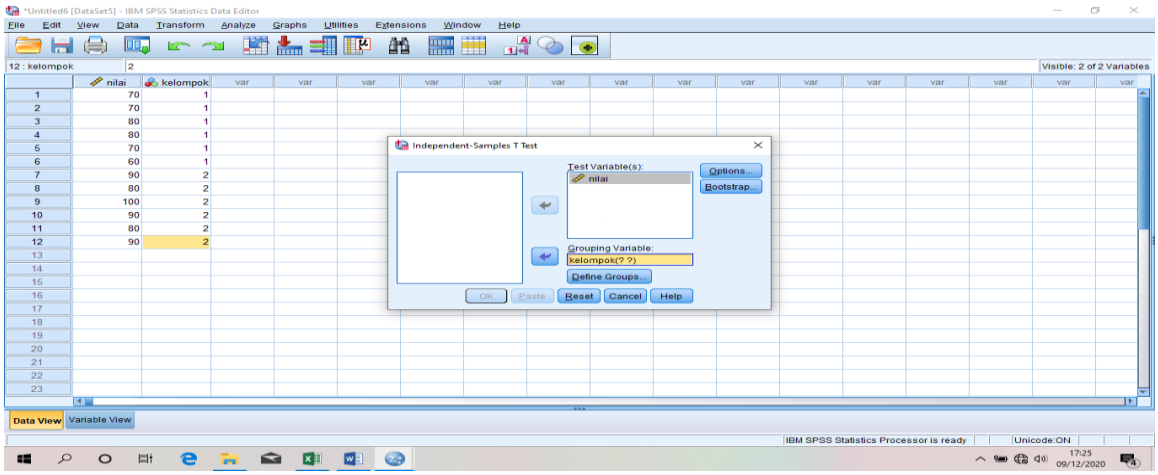
2. Klik data view, lalu masukkan nilai pretest kelas kontrol terlebih dahulu pada kolom Nilai, kemudian pada kolom Faktor isi dengan angka 1 (mengelompokkan nilai pada data pretest kelas control sebagai kelompok 1) dan Nilai pretest kelas eksperimen di isi pada kolom Nilai setelah pretest kontrol, pada kolom Faktornya di isi dengan angka 2.



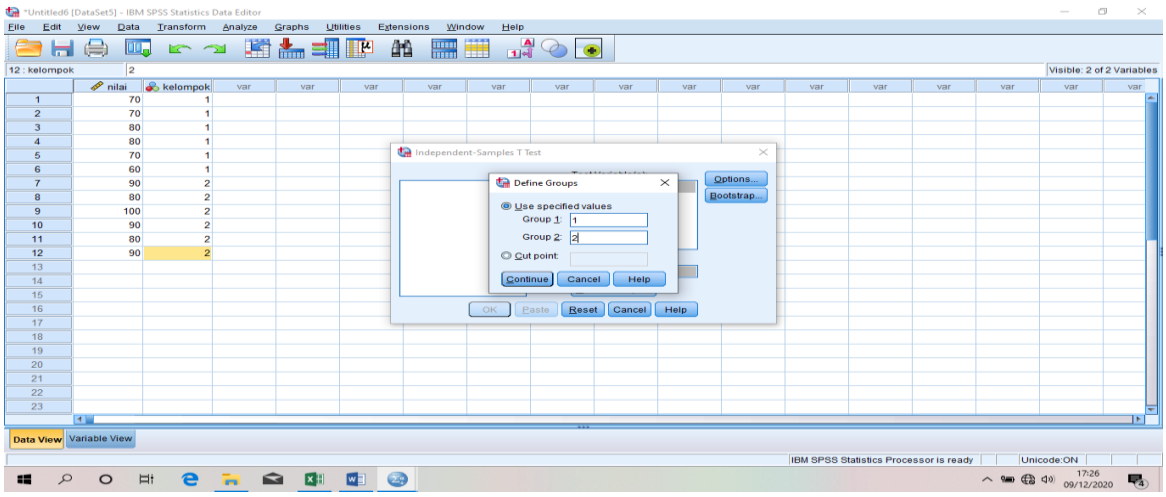
3. Langkah selanjutnya adalah klik Analyze –Compar Means – Independentsample T test.



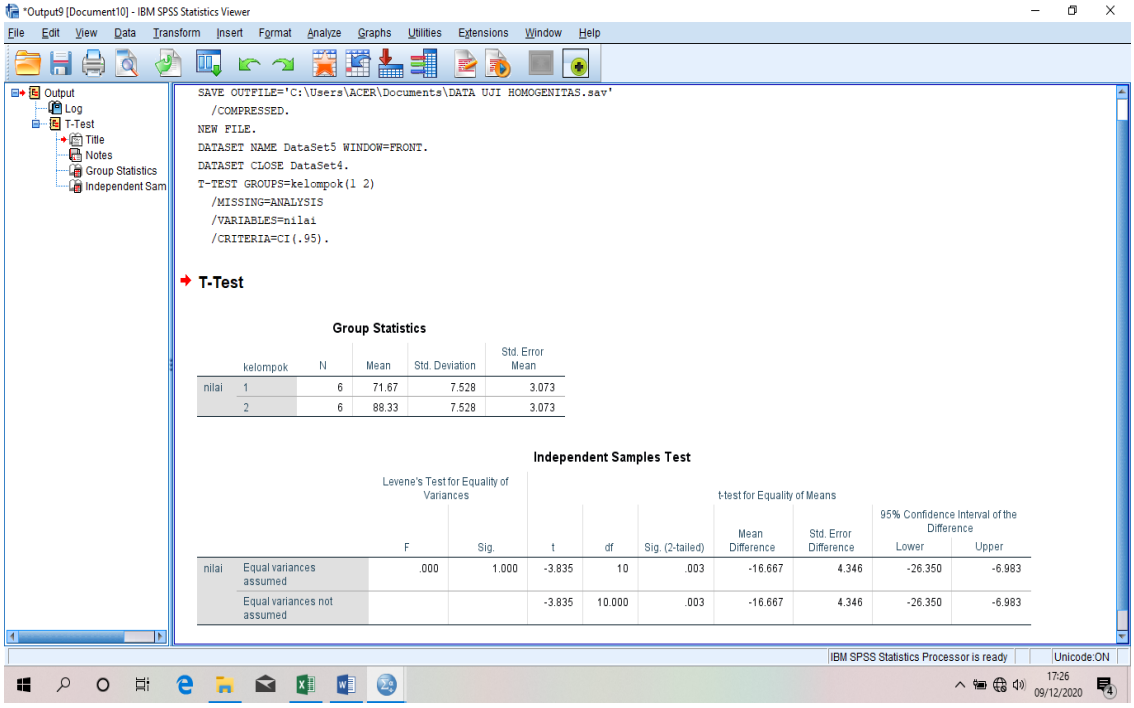
4. Selanjutnya, masukkan Nilai ke Test Variable (s) dan Kelompok ke Grouping Variable.



5. Selanjutnya, klik Define Groups, isi pada group 1 dengan angka 1 dan group 2 dengan angka 2. Kemudian klik continue.



6. Langkah terakhir Klik ok, maka hasil outputnya akan muncul.


*Output9 [Document10] - IBM SPSS Statistics Viewer
File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help
Output
Log
T-Test
Title
Notes
Group Statistics
Independent Sam
SAVE OUTFILE='C:\Users\ACER\Documents\DATA UJI HOMOGENITAS.sav'
/COMPRESSED.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet5 WINDOW=FRONT.
DATASET CLOSE DataSet4.
T-TEST GROUPS=kelompok(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=nilai
/CRITERIA=CI(.95).
T-Test
Group Statistics
kelompok N Mean Std. Deviation Std. Error Mean
nilai 1 6 71.67 7.528 3.073
2 6 88.33 7.528 3.073
Independent Samples Test
Levene's Test for Equality of Variances
t-test for Equality of Means
95% Confidence Interval of the Difference
F Sig. t df Sig. (2-tailed) Mean Difference Std. Error Difference Lower Upper
nilai Equal variances assumed .000 1.000 -3.835 10 .003 -16.667 4.346 -26.350 -6.983
Equal variances not assumed -3.835 10.000 .003 -16.667 4.346 -26.350 -6.983
IBM SPSS Statistics Processor is ready
Unicode:ON
17:26
09/12/2020

Lampiran XXXIV. Perhitungan Minat Belajar Siswa Metode *Picture and Picture*

Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R1	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2
R2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	1
R3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2
R4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3
R5	4	3	4	4	4	2	2	2	2	1
R6	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
SS	4	5	5	4	4	0	0	0	0	0
S	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1
TS	0	0	0	0	0	4	5	5	5	3
STS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Persentase	91 %	95 %	95 %	91 %	91 %	66 %	70 %	70 %	70 %	79 %

N = 6

Pernyataan	positif	negatif
SS	4	1
S	3	2

TS	2	3
STS	1	4

Pernyataan no. 1 (Positif)

Pernyataan	Jumlah Responden x Nilai Skala	Hasil
SS	4 x 4	16
S	2 x 3	6
TS	0 x 2	0
STS	0 x 1	0
Jumlah		22

- Skor Ideal
  a. Skor Timggi 4 x 6 = 24 (sangat setuju)
  b. Skor Terendah 1 x 6 = 6 (sangat tidak setuju)
- Persentase jawaban

$$P_1 = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{22}{24} \times 100\ \%$$

$$= 91\ \%$$

Pernyataan no. 6 (Negatif)

Pernyataan	Jumlah Responden x Nilai Skala	Hasil
SS	0 x 1	0
S	2 x 2	4
TS	4 x 3	12
STS	0 x 4	0
Jumlah		16

- Skor Ideal

  c. Skor Timggi 4 x 6 = 24 (sangat setuju)

  d. Skor Terendah 1 x 6 = 6 (sangat tidak setuju)

- Persentase jawaban

$$P_6 = \frac{f}{N} \times 100\ \%$$

$$= \frac{16}{24} \times 100\ \%$$

$$= 66\ \%$$

Dengan cara yang sama diperoleh persentase untuk pernyataan selanjutnya yaitu :

Data yang positif yaitu:

$P_2 = 95\%$
$P_3 = 95\%$

P_4 = 91%
P_5 = 91%

Data yang negatif yaitu:

P_7 = 70%
P_8= 70%
P_9= 70%
P_{10} = 79%

Selanjutnya setelah persentase dari semua pernyataan didapat, kemudian dicari rata-rata dari 10 pernyataan, yaitu :

$$M = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{818\%}{10}$$

$$= 81.8\%$$

$$= 82\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa rata-rata minat siswa terhadap pembelajaran tematik menggunakan metode *Picture and Picture* di kelas eksperimen 2 sebesar 82% .

Lampiran XXXV. Foto-foto Pembelajaran



Gambar 1

Guru menjelaskan pembelajaran tematik



Gambar 2

Membagikan contoh soal metode *picture and picture* kepada siswa

Lampiran XXXV. (Lanjutan)



Gambar 3

Mengerjakan contoh soal metode *picture and picture* kepada siswa



Gambar 4

Latihan mengerjakan soal dipapan tulis yang sudah diterapkan kepada siswa

Lampiran XXXV. (Lanjutan)



Gambar 5

Mengerjakan soal metode *picture and picture*



Gambar 6

Mengerjakan soal-soal metode *picture and picture* kepada siswa

Lampiran XXXV. (Lanjutan)



Gambar 7

Suasana kelas saat mengerjakan soal-soal dari guru



Gambar 8

Photo bersama guru kelas dan anak-anak kelas 3

Lampiran XXXVI. Surat Keterangan Telah melaksanakan Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1256/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Faridah
N I M	:	1601291964
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Pengambangan, Jalan Pramuka, Rt: 12, Kota Banjarmasin, Kalimatan Selatan.

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Menggunakan Metode Quick On The Draw Dengan Metode Picture and Picture Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Bermain Di Lingkunganku untuk Kelas II Di SDN Sungai Lulut 2

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 9 Juli 2020
Tempat : Di Rumah

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juli 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVII. Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

17 September 2020

Nomor : 1546/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Faridah
NIM. 1601291964
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Menggunakan Metode Quick On The Draw dan Metode Picture and Picture Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Bermain Di Lingkunganku Untuk Kelas II Di SDN Sungai Lulut 2

Berubah menjadi:

Perbandingan Minat dan Hasil Belajar Menggunakan Metode Quick On The Draw dan Metode Picture and Picture Pada Pembelajaran Tematik Tema 2 Untuk Kelas III Di MI Babussalam Banjarmasin

Menunjuk :

1. Siti Shalihah, S. Pd, MS sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XXXVIII. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3458/Un.14/III.1.t/09/2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, September 2020

K e p a d a,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Faridah
N I M : 1601291964
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Pengambangan, Kota Banjarmasin-Kalimatan Selatan, Jalan Pramuka, Rt 12

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI BANJARMASIN REPUBLIK INDONESIA

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MI Babussalam.

Lampiran XXXIX. Surat Rekomendasi Riset dari Kementrian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-954 /Kk.17.01-1/TL.00/09/2020 — 17 September 2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth.

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
   Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Babussalam Banjarmasin
   Di-
   Banjarmasin

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-3358/Un.14/III.1 t/09/2020 Tanggal 02 September 2020 perihal : izin penelitian atas nama :

Faridah NIM. 1601291964 Terhitung mulai tanggal 03 September 2020 sd 03 November 2020 **dengan judul** :

PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN METODE QUICK ON THE DRAW DAN METODE PICTURE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 UNTUK KELAS III DI MI BABUSSALAM BANJARMASIN

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak menggangu proses kegiatan Belajar dan Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Kepala Kantor Kementrian Agama
Kota Banjarmasin

Muhammad Rofi'i

Lampiran XL. Surat Rekomendasi Selesai Riset dari MI Babussalam Kelayan

MADRASAH IBTIDAIYAH

BABUSSALAM

Kelayan B Timur Gg. Babussalam RT. 01 No. 60 Banjarmasin

SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN RISET

Nomor : 34/KPTS/MI-B/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Wardah Mujahidah, S.Pd
NIP	: -
Pangkat/Gol	: -
Jabatan	: Kepala Madrasah
Alamat	: Jl. Kelayan B Timur Gg. Babussalam RT. 01 NO. 60 Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: FARIDAH
NIM	: 1601291964
Jurusan	: PGMI
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:Pengambangan, Kota Banjarmasin-Kalimantan Selatan, Jalan Pramuka RT 12

Telah melaksanakn riset dengan baik.

Pada	: MI Babussalam
Judul Penelitian	: "PERBANDINGAN MINAT DAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN METODE QUICK ON THE DRAW DAN METODE PICTURE AND PICTURE PADA PEMBELAJARAN TEMATIK TEMA 2 UNTUK KELAS III DI MI BABUSSALAM BANJARMASIN"
Lamanya	: 2 bulan

Demikian Surat Keterangan ini saya buat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Oktober 2020
Kepala MI Babussalam

Wardah Mujahidah, S.Pd

Lampiran XLI. Surat Selesai SK Komprehensif



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: B- **4621**/Un.14/III.b.1/PP.00.9/05/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Faridah
NIM : 1601291964
Jurusan/Konsentrasi : PGMI

Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif, yang dilaksanakan pada:

Tanggal : 5 s.d. 24 April 2021

Berdasarkan hasil ***Ujian Tertulis*** **(71,00)** dan ***Ujian Praktik Keagamaan*** **(75,71),** yang namanya tersebut di atas dinyatakan **LULUS** dengan Nilai Akhir: **73,83 (B)**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 3 Mei 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

pDr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran XLII. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

CATATAN UNTUK PROPOSAL FARIDAH

1. Dalam bab 2. Teori minat belajar tidak perlu dibuat terpisah antara minat metode quick on the draw dan minat metode picture and picture (cukup : minat belajar siswa).
2. Minat belajat dijelaskan indikator dan karakteristiknya, untuk pedoman membuat angket.
3. Angket minat belajar dibuat terpisah untuk metode quick on the draw dan minat metode picture and picture.
4. Buat skor untuk angket dan kategori minatnya.

Banjarmasin , 30 Juni 2020
Dosen Pembimbing,

Siti Shalihah,S.Pd,MS.

Lampiran XLII. (Lanjutan)

CATATAN SEMINAR PROPOSAL FARIDAH

1. Rumusan masalah diperbaiki menjadi :
   1) Bagaimana minat dan hasil belajar siswa kelas II menggunakan metode Quick on the draw pada pembelajaran tematik tema 2 bermain dilingkunganku di SDN Sungai Lulut ?
   2) Bagaimana minat dan hasil belajar siswa kelas II menggunakan metode Picture and picture pada pembelajaran tematik tema 2 bermain dilingkunganku di SDN Sungai Lulut ?
   3) Bagaimana perbandingan minat dan hasil belajar siswa kelas II menggunakan metode Quick on the draw dan metode Picture and picture pada pembelajaran tematik tema 2 bermain dilingkunganku di SDN Sungai Lulut ?
2. Tujuan penelitian dan yang lainnya (Bab 3) menyesuaikan dengan rumusan masalah.
3. Hipotesis penelitian dibetulkan menjadi :

1) Ha : Terdapat perbandingan minat dan hasil belajar siswa kelas II menggunakan metode Quick on the draw dan metode Picture and picture pada pembelajaran tematik tema 2 bermain dilingkunganku di SDN Sungai Lulut ?
2) Ho : Tidak terdapat perbandingan minat dan hasil belajar siswa kelas II menggunakan metode Quick on the draw dan metode Picture and picture pada pembelajaran tematik tema 2 bermain dilingkunganku di SDN Sungai Lulut ?

4. Minat belajat dijelaskan indikator dan karakteristiknya, untuk pedoman membuat angket.
5. Angket minat belajar dibuat terpisah untuk metode quick on the draw dan minat metode picture and picture.
6. Buat skor untuk angket dan kategori minatnya, begitu juga dengan hasil

Lampiran XLII. (Lanjutan)

belajar(buat juga ketegori nilainya)

7. Baik angket maupun tes sebelum di gunakan harus di validasi oleh ahli dulu, baru di ujicobakan di tempat lain, selanjutnya baru ditempat penelitian.
8. Dua metode digunakan harus pada kelas terpisah, jadi ada dua kelas (kontrol dan eksperimen) sehingga desain penelitian bukan one group. Kalau hanya menggunakan satu kelas hasilnya akan bias, karena sudah duluan menggunakan metode yang sebelumnya.

Banjarmasin , 09 Juli 2020

Dosen Pembimbing,

Siti Shalihah,S.Pd,MS.

Lampiran XLII. (Lanjutan)

CATATAN UNTUK SKRIPSI FARIDAH

Konsultasi ke-1

1. Alinea terakhir Latar Belakang Masalah berisi penegasan judul penelitian, yang mana judunya ditulis dengan lengkap.
2. Hasil belajar dalam definisi operasional ditegaskan lagi, apa yang dimaksud oleh peneliti.
3. Tujuan penelitian sesuaikan dengan rumusan masalah, yaitu :
   1) Untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa kelas III menggunakan metode quick on the draw ....dst.
   2) Untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa kelas III menggunakan metode picture and picture....dst.
   3) Untuk mengetahui perbandingan minat dan hasil belajar siswa.....dst.
4. Halaman 20 untuk point penelitian terdahulu tidak hanya judulnya saja yang di sebutkan, tetapi juga hasil penelitiannya (simpulannya), serta dijelaskan apa perbedaannya dengan penelitian kamu.

Banjarmasin, 20 Mei 2021

Dosen Pembimbing

Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

\\

Lampiran XLII. (Lanjutan)

CATATAN UNTUK SKRIPSI FARIDAH

Konsultasi ke-2

1. Halaman 10, langsung saja: E. Metode Quick On The Draw; 1. Pengertian Metode Quick On The Draw .
2. Begitu juga halaman 14. F. Metode Picture and Picture; 1. Pengertian Metode Picture and Picture (yang ibu baca bukan penjlasan tentang metode ini, tapi kamu malah menjelaskan tentang pengertian belajar dan peran guru, perbaiki!!! Fokuskan pada penjekasan tentang metode Picyiure and Picture).
3. Halaman 18, perbaiki : H. Minat Belajar Siswa; 1. Pengertian Minat Belajar; 2. Indikator Minat Belajar
4. Perbaiki halaman 22 : I.Hasil Belajar Siswa ; 1.Pengertian Hasil Belajar (tidak perlu dipisah antara kedua metode ini, karena ibunlihat isinya sama, hanya mengulang sehigga tidak efisien dan efektif), 2. Indikator Hasil Belajar.
5. Teknik Pengumpulan Data pada Bab III, betulkan urutannya : 1). Angket; 2). Tes; 3). Observasi; 4). Wawancara.

Banjarmasin, 24 Mei 2021

Dosen Pembimbing

Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

Lampiran XLII. (Lanjutan)

CATATAN UNTUK SKRIPSI FARIDAH

Konsultasi ke-3

1. Lokasi Penelitian ; lengkapi batas-batas sekolah berdasarkan arah mata angin, misalnya sebelah utara berbatasan dengan ....apa ?...dst.
2. Untuk eksperimen penelitian, apakah ada 2 kelas untuk kelas III ?, atau 1 kelas dibagi menjadi 2 kelompok eksperimen ?, atau 1 kelas diberi 2 metode secara bergantian ? (apakah materi pelajarannya beda atau sama ?), hal ini harus dijelaskan pada Bab III atau Bab IV sebelum penyajian data.
3. Mana data tentang minat siswa ?

Banjarmasin, 28 Mei 2021

Dosen Pembimbing

Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

\ \

Lampiran XLII. (Lanjutan)

CATATAN UNTUK SKRIPSI FARIDAH

Konsultasi ke-4

1. Halaman 3, alinea 2 (Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik.....dst), diletakkan pada alinea terakhir dalam Latar Belakang Masalah.
2. Hipotesis tidak pakai tanda tanya (?).
3. Halaman 119, alinea pertama kalimat diperbaiki (untuk mengetahui minat dengan angket).
4. Simpulan diperbaiki, karena untuk nomor 1 belum ada simpulan tentang minat di kelas quick on the draw (hanya hasil belajar saja), begitu juga yang nomor 2 (tambahkan juga simpulan tentang minat di kelas picture and picture).
5. Simpulan nomor 3 lengkapi perbandingan minat dan hasil belajar dari kedua kelas tersebut.
6. Lengkapi bagian awal skripsi (abstrak, kata pengantar, daftar isi ,....dst).

Banjarmasin, 09 Juni 2021

Dosen Pembimbing

Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

Lampiran XLII. (Lanjutan)

CATATAN UNTUK SKRIPSI FARIDAH

Konsultasi ke-5

1. Abstrak pada alinea terakhir yang merupakan simpulan penelitian, hanya berisi tentang hasil belajar, tidak ada simpulan tentang minat belajar, sesuaikan dengan simpulan pada bab V.
2. Pada tabel XI jumlah siswa kelas III ada 20 orang, tapi kenapa pada penelitian kamu hanya ada 6 orang siswa pada kelas tersebut (yang kamu jadikan responden) ?
3. Halaman 119, alinea pertama kalimat diperbaiki (untuk mengetahui minat dengan angket).

Banjarmasin, 15 Juni 2021

Dosen Pembimbing

Konten dan Metodologi,

Siti Shalihah,S.Pd.MS.

Lampiran XLII. (Lanjutan)

Catatan seminar proposal:

1. Dalam penulisan proposal masih terdapat enote.
2. Pada definsi operasional judul, dan penulis belum menggambarkan secara spesifik.
3. Pada penelitian terdahulu, cantumkan perbandingan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang penulis teliti.
4. Sesuaikan dengan paragraf.
5. Footnote 4 dan 5 memiliki sumber yang sama, sebaikknya menggunakan ibid.
6. Apabila terdapat 2 atau lebih footnote dalam satu lembar, sebaiknya diberi 1 spasi antar footnote.
7. Pada teknik pengumpulan data, setelah poin 3 ada poin a-c, apakah yang dimaksud dengan poin a-c itu merupakan bagian sub dari poin 3.
8. Table 8 sebaiknya diletakkan setelah poin c atau d.
9. Penulisan daftar pustaka, untuk nama penulis harus di balik.

Banjarmasin, 09 Juli 2020

Dosen Pembimbing,

Mahmudah, M. Pd. I

Lampiran XLII. (Lanjutan)

Catatan Untuk Skripsi Faridah

Konsultasi Ke-1

1. Masih ada istilah asing cetak tebah semua, cukup cetak miring saja.
2. Kemudian sesuaikan format Numberingnya rapikan.
3. Analisis Masih sedikit dipertajam dengan penelitian terdahulu serta teori yang ada di bab 2.
4. Bagian sistematika penulisan tulis sampai selesai, disini masih sampai bab 3 saja.
5. Kemudian ada di mengutip isi undang-undang dan pakai kutipan langsung formatnya.
6. Dan terjemah bab 1yang arab letakkan di belakang daftar pustaka saja.

Banjarmasin, 24 Mei 2021

Dosen pembimbing

Bahasa dan Teknik Penulisan

Mahmudah, M. Pd. I

Lampiran XLIII. Riwayat Hidup Penulis

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1.	Nama Lengkap	:	Faridah
2.	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Negara, 05 Juli 1996
3.	Agama	:	Islam
4.	Kebangsan	:	Indonesia
5.	Status Perkawinan	:	Belum Menikah
6.	Alamat	:	Pengambangan, Kota Banjarmasin, Kalimatan Selatan, Jalan Pramuka, Gang 2000
7.	Pendidikan	:	
	a. TK	:	TK Kartika V-19
	b. SD/MI	:	SDN Pengambangan 8
	c. SMP/MTs	:	Mts Raudhatusysyubban
	d. SMA/SMK/MA	:	MA Raudhatusysyubban
8.	Pengalaman Organisasi	:	LPPQ, Kopma,Al-Banjari, dan PMII
9.	Orang Tua	:	
	a. Ayah	:	Abdurrahman
	b. Ibu	:	Faujiah
10.	Alamat Orang Tua	:	
	a. Ayah	:	Negara, Hulu Sungai
	b. Ibu	:	Negara, Hulu Sungai
11.	Pekerjaan Orang Tua	:	
	a. Ayah	:	Swasta
	b. Ibu	:	Rumah Tangga
12.	Saudara (Jumlah Saudara)	:	4 (Empat)