الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

هذا النوع من البحث عبارة عن بحث ميداني *(Field Research)* أو ملاحظة مع بحث حول ما إذا كان استخدام وسائل تعلم الديوراما يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية.

يستخدم هذا البحث نهجًا كميًا هو البحث الذي يستخدم الأدوات (أدوات جمع البيانات) التي تنتج البيانات العددية (الأرقام). تم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات إحصائية لتقليل وتصنيف البيانات وتحديد العلاقات وتحديد الاختلافات بين مجموعات البيانات.[٣٢]

تم إجراء هذا البحث بفئتين من نفس المستوى، ثم تم إجراؤها كصف تجريبي تلقى العلاج في شكل استخدام وسائل تعلم الديوراما في تعلم اللغة العربية على مهارة الكتابة، وتم استخدام الفصل الآخر كصف للتحكم حيث استمر تعلم اللغة العربية في مهارة الكتابة كالعادة يتعلمون.

ب- تصميم البحث

أما استخدمت الباحثة في هذا البحث هو التصميم شبه تجريبية *(Quasi-Experiment Design)*هذا التصميم ولا يستخدم هذا الاعداد الهيمنة في البداية عند تحديد الفرق.[٣٣] تم إعطاء الفئة التجريبية العلاج بينما لم يتم إعطاء الفئة الضابطة العلاج ولكن في كلا الفئتين تم إعطاء الاختبار القبلي والبعدي. في هذه الحالة يمكن وصفها على النحو التالي:

---

[32] H. Salim, Haidar, *Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 23

[33] A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan,* (Jakarta: PRENADA Media, cetakan ke-5, 2019), hlm. 183

الجدول ٣.١: تصميم البحث

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O_1	X	O_2
المجموعة الضابطة	O_3	-	O_4

البيان:

O_1 و O_2 = الاختبار القبلي المجموعة التجريبية و الضابطة

O_3 و O_4 = الاختبار البعدي المجموعة التجريبية و الضابطة

X = العلاج *(Treatment)* في هذه الحالة باستخدام وسائط الديوراما

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن تفسير أنه في هذا النموذج قبل بدء العلاج، تم إعطاء المجموعتين اختبارًا أوليًا أو اختبارًا مسبقًا لقياس الحالات الأولية *(O_1)*. علاوة على ذلك، تم علاج المجموعة التجريبية *(X)* ولم يتم علاج مجموعة المقارنة *(X)*. بعد الانتهاء من العلاج، تم إجراء اختبار آخر على المجموعتين كاختبار ما بعد الاختبار *(O_2)*. [٣٤]

ج- موضوع البحث

أمّا الموضوع من هذا البحث هي: " فعالية استخدام وسائل إعلام الديوراما لترقية نتائج اللغة العربية في مهارة الكتابة لطلبة العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية.

[34] Lusiana Sri Indarti. *Pengaruh Media Diorama Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di kelas IV SDN Wanurejo.*(Magelang: Skripsi, 2017), hlm. 23-24.

د- مجتمع و عينة البحث

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذه البحث يعني جميع الطلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية، عددهم ٨٦، تقسيم الطلاب إلى ثلاثة فصول.

الجدوال ٣.٢: الذاتي في هذه البحث يعني جميع الطلبة الصف العاشر قسم الدين في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية.

الرقم	فصل	الجنس		عدد
		الطلاب	الطالبات	
١	١٠ قسم الدين "١"	١٨	١١	٢٩
٢	١٠ قسم الدين "٢"	١٨	١١	٢٩
٣	١٠ قسم الدين "٣"	٢٠	٨	٢٨
عدد				٨٦

٢- عينة البحث

عينة البحث يعني الطلبة الصف العاشر قسم الدين ٢ و ٣. أما الأساس في تعين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية وهي اختبار القبلي. كان الفصل المستخدام المجموعة التجريبية من الفصل العاشر قسم الدين ٣ بمعّدل ٢٧،٤١ ويتم استخدام المجموعة الضابطة من الفصل العاشر قسم الدين ٢ بمعّدل ٢٩،٥٦.

الجدوال ٣.٣ عينة البحث

رقم	الصف	الجملة	البيان
١.	١٠ قسم الدين "٣"	٢٦	المجموعة التجريبية
٢.	١٠ قسم الدين "٢"	٢٧	المجموعة الضابطة

	الجملة	٥٧	

هـ- بيانات ومصادر البحث

١- البيانات

البيانات المستخرجة في هذه الدراسة من نوعين هما البيانات الأساسية والبيانات الداعم وهي كالتالي:

أ) البيانات الأساسية

البيانات المتعلقة باستخدام وسائل الديوراما في دروس اللغة العربية حول مهارة الكتابة لدى الطلاب، والتي تشمل: نتائج التعلم والاختلافات في نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون وسائل الديوراما ولا يستخدمونها، بما في ذلك قيمة الصف الضابطة وقيمة الصف التجريبية.

ب) البيانات الداعمة

البيانات الداعمة هي بيانات حول خلفية موقع البحث الذي يتضمن تاريخًا موجزًا لإنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية، ووضع الطلاب والمعلمين والموظفين، والمرافق والبنية التحتية المدرسية، وجداول الدروس.

٢. مصادر بيانات

للحصول على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

أ) المستجيبون، وهم طلاب الصف العاشر قسم الدين ١ و العاشر قسم دين ٢ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية التي تم تحديدها كعينات بحث.

ب) المعلومات، وهي مديرة المدرسة، مدرس اللغة العربية الذي يدرس الصف العاشر قسم الدين ١ و العاشر قسم الدين ٢، والموظفين الإداريين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية.

ج) الوثائق، أي جميع السجلات أو المحفوظات التي تحتوي على بيانات أو معلومات تدعم في هذه الدراسة من كل من المعلم والإدارة.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات في هذا البحث التجريبي الذي تم خلال المراحل التالية:

١- الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات في شكل سلسلة من الأسئلة، أو أوراق العمل، أو ما شابه يمكن استخدامها لقياس المعرفة والمهارات والمواهب والقدرات الخاصة بمواد البحث.[٣٥]

تتكون طريقة جمع البيانات في شكل هذا الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي. تم إجراء الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولية لمهارات الكتابة لدى الطلاب، سواء في الفصل التجريبي أو في الفصل الضبط. تم إجراء الاختبارات البعدية لتحديد النتائج النهائية لمهارات الكتابة لدى الطلاب في الفصل التجريبي وفي الفصل الضابط. شكل الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار كتابي. يتم إجراء هذا الاختبار لاختبار فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتاب من خلال تطبيق وسائل الديوراما.

٢- المقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الحوار الذي يقوم به المحاور (المحاور) للحصول على معلومات من المحاور (المحاور) تسمى المقابلة. المقابلة

[35] H. Salim, Haidar, *Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Kencana, 2019) hlm. 83-84

المستخدمة هنا هي مقابلة موجهة، والمحاور يسترشد بأسئلة كاملة ومفصلة، مثل الاستبيان.[٣٦]

لاستكمال البيانات المطلوبة، أجرى الباحثون مقابلات مع المعلمين في الدراسات العربية المتعلقة بالمعلومات المتعلقة بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية بما في ذلك تقنيات تعلم الكتابات، وتخصيص وقت التعلم، وظروف الطلاب في الفصل الدراسي عند تعلم اللغة العربية، وتقويم وتقييم تعلم اللغة العربية.

٣- الملاحظة

تُعرَّف الملاحظة في الدراسة على أنها تركز على شيء ما بإشراك جميع الحواس للحصول على البيانات.[٣٧] يتم استخدام تقنية المراقبة هذه لمعرفة الأعراض التي تظهر على كائن البحث، ويمكن أن ترى مباشرة موقع الدراسة.

٤- التوثيق

في مرحلة التوثيق هذه، يفحص الباحث الأشياء المكتوبة التي يتم استخدامها للحصول على بيانات حول الهيكل التنظيمي، وحالة المعلم، وحالة الطالب، وخلفية الطالب، والوثائق الأخرى التي يمكن استخدامها لإكمال البيانات.

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتض شيء ما صحة للقياس في هذه البحث كن التالي:

المؤشر:

نتيجة الاختبار الأخير الطلبة في تعليم كتابة.

$$N=\frac{skor\ perolehan}{skor\ maksimal}\ X\ 100$$

---

[36]. H. Salim, Haidar, *Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Kencana, 2019), hlm. 85.

[٣٧] المرجع نفسه، ص ٨٦

البيان:

N= قيامة النهائي

الجدول ٣.٣ تم اقتباس نموذج تقييم القدرة على الكتابة التالي[٣٨]:

رقم	الجانب المقنن	مستوى إنجاز الأداء				
		١	٢	٣	٤	٥
١.	ملاءمة مع الديوراما					
٢.	دقة منطق تسلسل القصة					
٣.	دقة معنى القصة كلها					
٤.	دقة الكلمات					
٥.	دقة الجملة					
٦.	التهجئة والكتابة					
مجموع النقاط:						

ح- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام الباحث بأساليب يعني: التحليل الاحصائ الوصف و *SPSS 22*.

١- المعدل *(Mean)*

المتوسطات التي غالبًا ما تستخدم في قياس النزعة المركزية. **يتم** إعطاء متوسط السكان الرمز μ ولعينة الرمز x. لحساب المتوسط في IBM SPSS، يلزم اتباع الخطوات التالية:

١. افتح ملفًا جديدًا عن طريق:

أ). انقر فوق ملف > افتح > البيانات

[38] Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Banjarmasin: Prenada Media, 2016), hlm. 153

ب). انقر فوق القرص المحلي *(c:)* > ملفات البرنامج > *IBM* > *SPSS* > الإحصاء > ٢٢.

ج). انقر فوق عينات > الإنجليزية > *car_sales.sav*.

٢. بعد فتح الملف، قم بإجراء التحليل من خلال:

أ). تحديد Analyze > *Descriptive Statistics* > *frequencies*.

ب). حركه *variabel sales in thousands* إلى العمود ***variabel(s)*** بإعطاء علامة منع ثم انقر فوق السهم الموجود في منتصف مربع الحوار.

ج). انقر فوق مربع حوار الإحصائيات سيظهر *frequencies: statistics*.

د). في قسم *central tendency*، اختر الوسط *(mean)*.

هـ). انقر *Continue*

و). انقر *Ok*.[٣٩]

سيتم مناقشة نتائج التحليل في *Subbab Interpretasi*.

٢- المعياري الانحراف *(Standar Deviasi)*

يتم استخدام قيم التشتت لإظهار مدى اختلاف الأفراد .إذا كان للملاحظات الفردية اختلافات كبيرة في متوسط القيمة للمجموعة ، فإن الانحراف المعياري كبير. أو تقنيا يقال أنه متوسط الفرق بين قيمة الملاحظة والمتوسط. يستخدم الانحراف المعياري لوصف التشتت في نفس الوحدات مثل القياس الأصلي. تستخدم هذه القيمة في كثير من الأحيان لوصف

[39] Jonathan Sarwono, *Rumus-Rumus Populer dalam spss 22 untuk Riset Sekripsi*, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2014), hlm. 82

توزيع البيانات مقارنة بالمتغيرات. بالنسبة للسكان الرمز *σ* بينما للعينة الرمز *s* .

لحساب الانحراف المعياري في IBM SPSS، يلزم اتباع الخطوات التالية:

١. افتح ملفًا جديدًا عن طريق:

أ). انقر فوق ملف > افتح > البيانات

ب). انقر فوق القرص المحلي *(c:)* > ملفات البرنامج > *IBM* > *SPSS* > الإحصاء > ٢٢.

ج). انقر فوق عينات > الإنجليزية > *car_sales.sav*.

٢. بعد فتح الملف، قم بإجراء التحليل من خلال:

أ). تحديد *Analyze* > *Descriptive Statistics* > *frequencies*.

ب). حركه *variabel sales in thousands* إلى العمود ***variabel(s)*** بإعطاء علامة منع ثم انقر فوق السهم الموجود في منتصف مربع الحوار.

ج). انقر فوق مربع حوار الإحصائيات سيظهر *frequencies: statistics*.

د). في قسم *Dispersion*، تحديد *Range*، *Variance*، و *Std.deviation*.

هـ). في قسم *Percentile Values*، تحديد *Quartiles* و *Percentile(s)*. أدخل الرقم ١ في العمود *Percentile(s)*. انقر Add.

و). انقر *Continue*

ز). انقر *Ok*.[٤٠]

سيتم مناقشة نتائج التحليل في *Subbab Interpretasi*.

[40] Jonathan Sarwono, *Rumus-rumus populer dalam spss 22 untuk riset sekripsi*, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2014), hlm. 84-85

٣- الاختبار الطبيعية *(Uji Normalitas)*

يتم إجراء اختبار الوضع الطبيعي لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تعد طبيعية البيانات مهمة لأنه مع البيانات الموزعة بشكل طبيعي ، تعتبر البيانات ممثلة للسكان.[٤١]

لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا، فيما يلي الخطوات:

أ). انقر فوق القائمة *Analyze* > *Descriptive Statistics* > *Explore*.

ب). بعد ذلك سيظهر مربع حوار *Explore*.

ج). أدخل متغير متوسط في المربع *Dependent list*.

د). على الاختيار *Display*، ضع علامة عليه *Plots*.

هـ). انقر فوق الزر *Plots* لذلك يظهر مربع حوار *Explore: Plots*.

و). على الاختيار *Boxplots*، تنشيط الاختيار *None* وتنشيط الاختيار *Normality* plots *with tests*، ثم اضغط *Continue*.

ز). بعد ذلك سيعود إلى مربع الحوار *Explore*. انقر *Ok*.

تطبيق اتخاذ قرار اختبار الحياة الطبيعية على النحو التالي:

١) يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة *sig*(الدلالة) > ٠،٠٥.

٢) لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة *sig*(الدلالة) < ٠،٠٥.[٤٢]

---

[41] Duwi Priyanto, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*, (Yogyakarta: PENERBIT ANDI, 2014), hlm. 70

[42] Wahana Komputer, *Mengolah data statistik hasil penelitian menggunakan SPSS*, (Semarang: PENERBIT ANDI, 2014), hlm. 40-41

٤- الاختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

يستخدم اختبار التجانس لتحديد تباين مجموعات البيانات سواء بين مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات لها نفس المتغيرات أو مختلفة.

فيما يلي خطوات تحليل اختبار التجانس على *SPSS 22* :

أ). افتح برنامج *SPSS* بالضغط *Start* >> *All Program* >> *IBM SPSS* >> *IBM SPSS Statistics 22* >> *Statistics*.

ب). في صفحة *SPSS 22* التي تفتح، انقر *Variable View*، ستفتح صفحة *Variable View*.

ج). بعد ذلك قم بإنشاء متغير. إذا كان بالفعل، أدخل الصفحة *Data View* بنقرة *Data View*.

د). التالى، انقر *Analyze* >> *Compare Means* >> *One way Anova*. بعد ذلك سيتم فتح مربع حوار.

هـ). أدخل متغير اختبار مهارات الكتابة المتغير في المربع *Dependent List* ومتغيرات الصنف في مربع العامل. بعد ذلك، انقر فوق الزر *Options*. ثم يفتح مربع حوار.

و). القيام باختبارات التجانس، وضع علامة على *Homogeneity of variance test*. ثم اضغط *Continue*. سيعود التالي إلى مربع الحوار السابق.

ز). انقر فوق الزر *Ok*.

يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس من *Output Test of Homogeneity of variance*. الافتراضات في الاختبار *ANOVA* هو أن متغيرات مجموعات البيانات هي نفسها أو متجانسة. معايير الاختبار هي كما يلي:

١). إذا كانت الدلالة < ٠،٠٥ ، فإن تباين مجموعات البيانات ليس هو نفسه.

٢). إذا كانت الأهمية > ٠،٠٥ ، فإن تباين مجموعات البيانات هو نفسه.[٤٣]

٥- الاختيار t

تم استخدام اختبار **t** لقياس البحث التجريبي بعينات صغيرة. من ميزات البحث التجريبي وجود معالجة للمتغيرات المستقلة من خلال توفير علاجات معينة يتم قياسها بعد ذلك.[٤٤] الخطوات المطلوب اختبارها هي كما يلي:

أ). أدخل نتيجة الطلبة المغير المجموعة *view* الضابطة والمجموعة التجربية

ب). البيانات مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأول والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ج). *Analyze-compare Means- independent-Sample T test*

د). أدخل المجموعة إلى صندوق "المجتمع المغير"

هـ). انفر

و). أخزر المجموعة الأول ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

ز). انفر "ثم" و نعم

وأصل أخذ القرار في اختبار *t* من *IBM SPSS* :

١) H_o إذا كانت قيمة *Asymp.sig.*(*tailed*−٢) أكبر من ٠،٥٠ فلا توجد فروق إحصائية.

---

[43] Duwi Priyanto, *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*, (Yogyakarta: PENERBIT ANDI, 2014), hlm. 84-88

[44] Jonathan Sarwono, *Rumus-rumus populer dalam spss 22 untuk riset sekripsi*, (Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET, 2014), hlm.142

٢) H_a إذا كانت قيمة (٢- *tailed*).*Asymp.sig* أصغر من ٠،٥٠ توجد فروق إحصائية.[٤٥]

٦- الاختبار *u*

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية فيستخدم الباحث باختيار ؤ. وأما خطوات الاختبار كما يلي:

أ). أدخل نتيجة الطلبة المغيرة *view* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ب). البيانت *view* مزخورة بالمجموعة الضابطة هي المجموعة الأولى والمجموعة التجريبية هي المجموعة الثانية

ج). اختبار *Legency Dialogs*، *Nonparametric test*، *Analyze*، ثم اختبار ٢ *Independent Sample*

د). أدخل المجتمع إلى الصندوق *Grouping Variable*

هـ). انفر *Define Groups*

و). أخرز المجموعة الأولى ب (الأولى) والمكموعة الثانية ب (الثانية)

ز). انفر "ثم" و نعم

وأصل أخذ القرار في اختبار *u* (*Mann Whitney*) من *IBM SPSS*:

١) H_o إذ كانت قيمة (٢-*tailed*).*Asymp.sig* أكبر من ٠،٥٠ فلا توجد فروق إحصائية.

٢) H_a إذ كانت قيمة (٢-*tailed*).*Asymp.sig* أصغر من ٠،٥٠ توجد فروق إحصائية.[٤٦]

[45] V. Wiratna Sujarweni, SPSS Untuk Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 88

[٤٦] الرجع نفسه، ص. ٥٥