الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- بناءً على نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها باستخدام اختبار t، من المعروف أن قيمة الأهمية هي ٠.٠٩٣٥. بناءً على قيمة ذيل ٠.٠٩٣٥ ثم ٠.٠٩٣٥ اكبر من درجة المغزى ٠.٠٠٥ ف Ha مردودة و Ho مقبولة. فيمكن القول إن استخدام وسائل الديوراما غير فعال تعليم مهارة الكتابة لطلبة الصف العاشر قسم الدين ٣ من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية.

٢- مخرجات التعلم للطلاب في الصف العاشر الدين ٣ قبل (الاختبار القبلي) باستخدام وسائل الديوراما في تعلم اللغة العربية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية حصلوا على نتائج تعليمية بمتوسط درجات ٤١.٢٧، في حين أن مخرجات التعلم لطلاب الصف العاشر الدين ٣ بعد (الاختبار اللاحق) باستخدام وسائل الديوراما في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتاوارينجين الشرقية، حصلت على نتائج تعليمية بمتوسط قيمة ٥٠.٨٠. بناءً على هذه البيانات، زادت مقارنة نتائج تعلم الطلاب في المجموعة التجريبية بعد استخدام وسائل الديوراما، حيث كانت نتيجة الاختبار البعدي أعلى من درجة الاختبار القبلي.

ب- التوصيات

انطلاقا من التوصيات والمناقشة والاستنتاجات التي تم وصفها، يمكن للكاتب أن يقترح الاقتراحات التالية:

١- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير التعليم وتدريب المعلمين، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
٢- بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادية وتتضمن مقارنات لجعل التعلم في اتجاه أفضل، والذي يمكن استخدامه كاختيار أكثر فاعلية للوسائل.
٣- بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تكون وسائل الديوراما هذه قادرة على تعزيز الحماس والحماس للتعلم، ويمكنها تحسين قدرات الطلاب، ويمكن أن تكون عامل جذب لجعل التعلم أكثر متعة، خاصة في تعلم اللغة العربية
٤- بالنسبة للمدارس، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كاعتبار وردود الفعل في زيادة فعالية وسائل التعلم ويمكن أن تحسن نتائج التعلم وأداء المعلم
٥- بالنسبة للباحثين الآخرين، نظرًا للقيود المختلفة الموجودة في هذه الدراسة، كمعلومات والمواد البصيرة للباحثين الآخرين، من الضروري إجراء بحث مماثل مع أماكن مختلفة ومعايير التعليم المسيحي.