LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAHAN

No	Surat/Ayat	Hal	Terjemahan
1	وَاِذْ قَالَ لُقْمٰنُ لِابْنِهٖ وَهُوَ يَعِظُهٗ يٰبُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللّٰهِ ۗاِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيْمٌ -١٣	26	"Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, "Hai anakku, janganlah kamu menyekutukan Allah, sesungguhnya kesyirikan itu merupakan kezhaliman yang besar." (QS. Luqman: 13).
2	لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيْ رَسُوْلِ اللّٰهِ اُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللّٰهَ وَالْيَوْمَ الْاٰخِرَ وَذَكَرَ اللّٰهَ كَثِيْرًاۗ -٢١	28	"Sungguh telah aku utus Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan." (QS. Al-Ahzaab: 21).

A. Kepala Sekolah

1. Assalamualaikum ustadz, boleh saya bertanya dengan Ustadz?
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah?
3. Saya mau bertananya tentang bagaimana kegiatan penanaman nilai-nilai agama di TK di masa pandemi ini ustadz ?
4. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam proses kegiatan belajar tersebut?
5. Media daring apa saja yang digunakan dalam kegiatan proses belajar mengajar?
6. Saya ucapkan Trimakasih banyak sudah meluangkan waktu untuk di wawancara ustadz.

B. Guru Kelompok TK B

1. Assalamualikum Ustadzah, maaf mengganggu waktunya sebentar, boleh saya tanya-tanya dengan Ustadzah?
2. Bagaimana sistem kegiatan pembelajaran di TK terkait penanaman nilai-nilai agama?
3. Sistem BDR yang dilakukan apakah efektif menurut ustadzah?
4. Media daring apa saja atau ada lagi media lain yang digunakan dalam pembelajaran?
5. Metode apa saja dan metode apa yang paling sering digunakan untuk penanaman nilai agama menggunakan media daring?
6. Sistem pembagian 95 murid dan 8 pengajar bagaimana setiap hari sekolah?
7. Bagaimana mengevaluasi hasil kegiatan belajar terkait aqidah, akhlak, dan ibadah anak lewat media daring?

8. Ustadzah memberikan materi pembelajaran di rumah atau di sekolah?
9. Apakah ada kendala yang dihadapi dikala sistem BDR di langsungkan?
10. Kerjasama dengan orang tua murid apakahan lancar-lancar saja?
11. Adakah perbedaan yang signifikan mengenai menanamkan nilai agama antara mengajarkan tatap muka langsung dan tidak kepada anak?
12. Adakah upaya ustadzah dalam memberikan pembelajaran BDR menjadi seefektif mungkin agar penanaman nilai agama benar-benar melekat dalam diri anak?
13. Saya ucapkan Trimakasih banyak sudah meluangkan waktu untuk di wawancara ustadzah.

Lampiran II

CATATAN LAPANGAN

Lampiran II

CATATAN LAPANGAN

Kode : CL

Jam : 08.00-12.00

Tempat : TK IT Al-Khair Barabai

Observer : Siti Norhayati

Deskripsi

Pada hari Senin, 5 Oktober 2020 peneliti datang ke sekolah TK IT Al-Khair Barabai. Saat itu waktu menunjukkan pukul 07.30 Wita. Ustadzah satu persatu mulai berdatangan, setiap Ustadzah yang datang langsung pergi ke kantor untuk pengisian absensi kemudian masuk ke kelas TK B saling mengucapkan salam dan Ustadzah yang datang terlebih dahulu juga menjawab salam. Penanaman nilai agama seperti mengucap dan menjawab sesama Ustadzah dijadikan teladan kepada anak. (CL1).

Peneliti bersalaman dengan semua Ustadzah yang ditemui di kelas TK B. Peneliti disambut dengan sangat baik saat menemui kepala sekolah dan para Ustadzah. Saat berbincang dengan Ustadzah bergantian satu persatu yang berada di kelas, ada dus ustadzah kelas B yang tidak ada karena bertugas di kantor mendampingi kepala sekolah. (CL2).

Tepat pukul 08.00 semua Ustadzah lebih fokus di hadapan laptop karena dimulainya proses pembelajaran daring. Saat pemberian tugas ada beberapa orang tua yang tidak merespon langsung. Orang tua murid mendampingi anak saat melakukan proses kegiatan daring dan mulai mengerjakan tugas yan ada di dalam vidio materi kegiatan yang dikirimkan oleh Ustadzah melalui Google Classroom.(CL3).

Pada pukul 08.30 ada orang tua murid yang memberikan hasil lembar kerja anak selama satu bulan penuh di bulan September karena Ustadazah memang memberikan lembar kerja anak sebulan penuh setiap harinya lebih awal. Ustadzah menerima hasil lembar kerja anak yang akan di simpan dan dievaluasi kemudian dikembalikan setelah semester berakhir. (CL4).

Sekitar jam 09.00 orang tua murid satu-persatu mengirimkan vidio dan foto hasil dari kegiatan anak yang di berikan. Para Ustadzah mulai memberikan penilaian yang kemudian akan di tulis di lembar evaluasi anak. Ustadzah memberikan penilaian dengan sangat teliti sehingga membutuhkan waktu lumayan lama hanya untuk satu orang anak. (CL.5).

Jam menunjukan pukul 11.00 ada beberapa orang tua yang belum mengirimkan hasil kegiatan anak. Para Ustadzah bersiap pulang dan pemberian penilaian yang belum selesai dilakukan di rumah. Bagi orang tua yang belum juga mengirimkan hasil kegiatan anak, kata Ustadzah bisa esok hari atau bisa seminggu yang dikirimkan sekaligus. (CL.6).

Lampiran III

Catatan Lapangan

(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

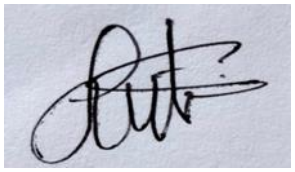
Kode : cwks[1]
Hari, Tanggal : Senin, 5 Oktober 2020
Jam : 08.30-selesai
Tempat : Kantor Kepala Sekolah TK
Interviewe : Kepala Sekolah (Ustadz Ramlan)
Interviewer : Peneliti (Siti Norhayati)

Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamu'alaikum ustadz, boleh saya bertanya dengan ustadz?	1. Wa'alaikum salam, boleh silahkan tanya saja dan santai saja.
2. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah?	2. Kurikulum menggunakan dua campuran anatara JSIT (Jaringan sekolah Islam Terpadu) dan K13 yang sudah ditentukan dari Dinas Pendidikan.
3. Saya mau bertanya tentang bagaimana kegiatan penanaman nilai-nilai agama di TK dimasa pandemi ini ustadz?	3. Kegiatan penanaman nilai agama mencakup ibadah dan aqidahnya saja kalau akhlak tidak bisa dievaluasikan mengingat di masa pandemi menggunakan media daring dalam pembelajarannya. Intinya seluruh kegiatan anak disederhanakan mungkin.
4. Apakah ada kendala yang dihadapi dalam proses kegiatan belajar tersebut?	4. Sudah pasti ada kendala mulai dari pihak pendidik, orang tua, dan peserta didik.
5. Media daring apa saja yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar?	5. Media daring yang digunakan ada aplikasi Zoom, Google ClassRoom, Google Form, WhattsApp, dan yang paling sering karena mudah digunakan WhatstApp Group.
6. Saya ucapkan terimakasih banyak sudah meluangkan waktu untuk diwawancara ustadz.	6. Iya sama-sama, misalkan ada yang mau ditanyakan lagi boleh tanya saja.

[1] Catatan Wawancara Kepala Sekolah

Barabai, 5 Oktober 2020

Interviewe	Interviewer
	
Siti Norhayati	Muhammad Ramlan, S.T.

Lanjutan Lampiran III

Catatan Lapangan

(WAWANCARA USTADZAH KELAS TK B1)

Kode : cwuktkb1[2]
Hari, Tanggal : Selasa, 6 Oktober 2020
Jam : 08.30-selesai
Tempat : Ruang Kelas TK B1
Interviewe : Guru Kelas B1 (Ustadzah Maria)
Interviewer : Peneliti (Siti Norhayati)

Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya sebentar, boleh saya bertanya dengan ustadzah?	1. Wa'allaikum salam iya gak papa, silahkan tanyakan saja tapi saya sambil bekerja ya.
2. Bagaimana sistem kegiatan pembelajaran di TK terkait penanaman nilai-nilai agama?	2. Sistem kegiatan pembelajaran dalam hal penanaman nilai agama menggunakan media daring seperti WhattsApp Group, Google Form, Goggle Classroom dan Zoom. Melalui Google Form kami bisa memantau pembiasaan beribadah dan kemandirian anak yang diisi orang tua setiap hari dan direkap seminggu sekali. Melalui Google Classroom kami memberikan tugas berupa vidio yang dikirimkan setiap harinya sesuai dengan RPPH hari ini dan anak diberikan lembar kerja selama 1 bulan sebelumya, jadi gunanya memberikan arahan dan kalau sudah selesai bisa dikirimkan orang tua di aplikasi ini. Segi aqidah hanya bisa mengenalkan seperti nama-

[2] Catatan Wawancara Ustadzah TK B1

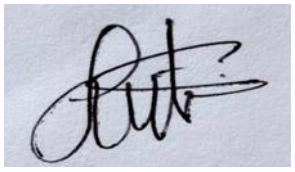
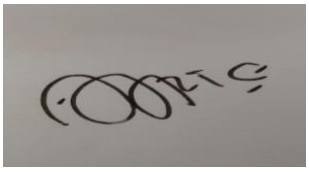
	nama sahabat Nabi Muhammad SAW. Misalakan hari ini tema binatang diselingkan dengan mengenalkan kucing ciptaan Allah SWT. Dari segi ibadah anak dijelaskan bagaimana melakukan gerakan shalat yang benar, mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar, rukun islam, rukun iman kemudian orang tua mengirimkan vidio atau foto saat anak mempraktekannya. Kalau untuk dari segi akhlak kami tidak bisa karena sulit dalam evaluasinya mengingat pembelajaran tidak bertatap muka langsung, mungkin orang tua yang bisa menanamakan akhlak yang baik kepada anak saat mendampinginya melakukan kegiatan pembelajaran tadi. Melalui WhattsApp saya dan orang tua murid bisa memberikan informasi terkait belajar mengajar maupun sekolah dan berbagi link pembiasaan anak.
3. Sistem BDR yang dilakukan apakah efektif menurut ustadzah?	3. Efektif atau tidaknya tergantung dari orang tua yang mendampingi anak, tapi kalau menurut saya ya kurang efektif karena tidak semua orang tua bisa meluangkan waktu untuk anak mengingat kebanyakan orang tua murid disini sibuk bekerja seharian kalau di sekolah anak bisa melakukan pembelajaran secara maksimal dan apa yang kami ajarkan dapat kami pantau apakah sudah sesuai dengan indikator yang ingin dicapai sesuai

	dengan kegiatan yang diberikan.
4. Media daring apa saja atau ada lagi media lain yang digunakan dalam pembelajaran?	4. Sudah saya jawab tadi ada WhattsApp, Google Form, Google Classroom, dan Zoom. Karena semua media daring jadi kami menggunakan itu saja dalam pembelajaran paling lembar kerja untuk satu bulan yang di ambil orang tua sebelumnya.
5. Metode apa saja dan metode apa yang paling sering digunakan untuk penanaman nilai agama menggunakan media daring?	5. Untuk metode pembelajaran sudah pasti sedikit karena disesuaikan dengan yang bisa dilakukan di media daring saja seperti metode bermain peran, demonstrasi, bercerita, pemberian tugas berupa lembar kerja anak, nyanyian, dan pembiasaan lewat Google Form yang di pantau langsung oleh orang tua dan kami hanya menilai dari sana. Jika saya menggunakan metode bermain peran, saya bisa menyuruh anak untuk berperan sebagai guru atau penceramah. Saat menggunakan metode demonstrasi, saya memberikan contoh terlebih dahulu apa yang akan anak tirukan seperti gerakan shalat yang benar. Saat saya menggunakan metode bercerita, saya akan memvidiokan sendiri saat saya bercerita ataupun mengambil vidio diinternet tentang kisah Nabi dan Rasul ataupun kisah para sahabat-sahabat Nabi. Metode pemberian tugas diberikan pada anak berupa lembar kerja seperti mewarnai kalimat Thoyyibah, menulius huruf hijaiyah. Saat saya

	menggunakan metode nyanyian saya mengirimkan lagu yang berisikan rukun Islam, Rukun Iman, dan kalimat-kalimat Thoyyibah. Metode pembiasaan melalui Google Form kami memantau kegiatan seperti shalat lima waktu dan kemandirian anak, semua kegiatan ini dipantau oleh orang tua kemudian orang tua memberikan tanda ceklis dalam link yang sudah pihak sekolah berikan.
6. Sistem pembagian 95 murid dan 8 pengajar bagaimana setiap hari sekolah?	6. Dalam hal pembuatan kegiatan dibagi persentra yang ditangani. Jadi ustadzah bergantian membuatnya berupa vidio yang akan dikirim ke Google Classroom keseluruh murid kelas TK B, dari B1 sampai B4. Untuk evaluasi dalam 1 kelas ada dua ustadzah jadi yang menilai keseluruhan hasil kegiatan sentra dan wafa iya yang megang kelas. Intinya guru kelas menilai keseluruhan kegiatan pembelajaran yang dibagi persentra tadi.
7. Bagaimana mengevaluasi hasil kegiatan belajar terkait aqidah, akhlak, dan ibadah anak lewat media daring?	7. Kami mengevaluasi melihat dari vidio kegiatan belajar anak yang dikirimkan orang tua melalui Google Form sesuai dengan tema hari itu yang disesuiakan dengan indikator yang ingin dicapai. Kami juga memberikan penilaian hasil kegiatan belajar anak setelah rekapan lembar kerja diberikan orang tua sebulan sesudahnya.
8. Ustadzah memberikan materi pembelajaran di rumah atau di sekolah?	8. Materi pembelajaran saya lakukan di sekolah melalui media daring sesuai jam masuk

	sekolah seperti biasa.
9. Apakah ada kendala yang dihadapi dikala sistem BDR di langsungkan?	9. Kalau dari saya kendalanya komonikasi tidak terjalin sehingga penilaia perkembangan menjadi tidak maksimal dan menyesuaikan metode dalam memberikan pembelajaran lewat vidio.
10. Kerjasama dengan orang tua murid apakahan lancar-lancar saja?	10. Lancar-lancar saja tapi terkadang ada juga kendalanya karena orang tua sibuk sehingga kerjasama dalam memaksimalkan pembelajaran pada anak tidak berjalan dengan baik.
11. Adakah perbedaan yang signifikan mengenai menanamkan nilai agama antara mengajarkan tatap muka langsung dan tidak kepada anak?	11. Yang paling terlihat perbedaannya adalah menanamkan nilai agama pada anak dilakukan dengan bantuan dari orang tua murid sendiri karena kami tidak bisa melakukan semaksimal mungkin tanpa adanya pembelajaran tatap muka.
12. Adakah upaya ustadzah dalam memberikan pembelajaran BDR menjadi seefektif mungkin agar penanaman nilai agama benar-benar melekat dalam diri anak?	12. Upaya yang dapat saya lakukan hanya dengan mengsederhanakan mungkin pembelajaran penanaman nilai agama supaya orang tua juga bisa melakukannya pada anak di rumah. Karena orang tua yang paling utama berperan agar tercapainya tujuan penanaman nilai agama benar-benar melekat pada anak.
13. Saya ucapkan Trimakasih banyak sudah meluangkan waktu untuk di wawancara ustadzah.	13. Iya sama-sama, kalau masih ada yang ingin ditanyakan, tanyakan saja lagi.

Barabai, Selasa 6 Oktober 2020

Interviewe	Interviewer
	
Siti Norhayati	Maria Ulfah, S.Pd.

Lanjutan Lampiran III

Catatan Lapangan

(WAWANCARA USTADZAH KELAS TK B2)

Kode : cwuktkb2[3]
Hari, Tanggal : Rabu, 7 Oktober 2020
Jam : 08.30-selesai
Tempat : Ruang Kelas TK B1
Interviewe : Guru Kelas B2 (Ustadzah Mini)
Interviewer : Peneliti (Siti Norhayati)

Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya sebentar, boleh saya bertanya dengan ustadzah?	1. Wa'allaikum salam iya langsung tanyakan saja.
2. Bagaimana sistem kegiatan pembelajaran di TK terkait penanaman nilai-nilai agama?	2. Sistem kegiatan pembelajaran dalam hal penanaman nilai agama dimasa pandemi kami menggunakan media daring seperti aplikasi WhattsApp, Goggle Form, Google Classroom, Zoom untuk memberikan petunjuk belajar mengajar kepada orang tua di awal semester. Melalui Google Form sebagai pengganti buku penghubung mengenai pemantauan pembiasaan beribadah anak setiap hari dan direkap seminggu sekali dan linknya akan dikirim seminggu sekali melalui WahttsApp Group. Melalui Google Classroom saya memberikan tugas berupa vidio yang dikirimkan setiap harinya sesuai dengan RPPH hari ini bermain peran yang

[3] Catatan Wawancara Ustadzah TK B2

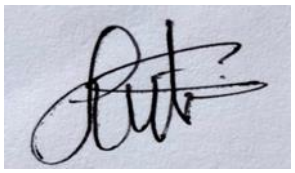
	berhubungan dengan lembar kerja anak yang sudah diberikan sebelumya, saya hanya memberikan arahan mengenai kegiatan anak yang akan dilakukan di rumah dan jika sudah selesai, orang tua mengirim hasil kegiatan anak lewat aplikasi ini. Segi aqidah misalkan bermain peran sebagai pilot dan dikenalkan menjadi pilot karena karunia Allah SWT. Kalau untuk dari segi akhlak kebanyakan penilaiannya di skip karena susah untuk menilainya mengingat kita tidak melihat perlakuan anak secara langsung.
3. Sistem BDR yang dilakukan apakah efektif menurut ustadzah?	3. Menurut saya tidak efektif karena ya susah kalau tidak bertemu anaknya secara langsung, belum lagi orang tuanya yang sibuk jadi ada saja hasil kegiatan anak tidak dikirimkan ke Google Classroom hanya lembar kerjanya saja yang diantarkan jika kegiatan sudah habis sebulan.
4. Bagaimana mengevaluasi hasil kegiatan belajar terkait aqidah, akhlak, dan ibadah anak lewat media daring?	4. Kami mengevaluasi melihat dari vidio kegiatan belajar anak yang dikirimkan orang tua melalui Google Form sesuai dengan tema hari itu yang disesuiakan dengan indikator yang ingin dicapai. Kami juga memberikan penilaian hasil kegiatan belajar anak setelah rekapan lembar kerja diberikan orang tua sebulan sesudahnya.

5. Ustadzah memberikan materi pembelajaran di rumah atau di sekolah?	5. Materi pembelajaran saya lakukan di sekolah melalui media daring sesuai jam masuk sekolah seperti biasa.
6. Apakah ada kendala yang dihadapi dikala sistem BDR di langsungkan?	6. Kendalanya menurut saya dari segi penilaiannya sulit dan orang tua lambat mengirim hasil kegiatan anak dan juga dalam hal membuat kegiatan apa yang akan dilakukan anak hari ini sedikit sulit karena harus menyesuaikan agar kegiatan dapat dilakukan anak di rumah.
7. Kerjasama dengan orang tua murid apakahan lancar-lancar saja?	7. Lancar-lancar saja tapi terkadang ada kendala dari segi internet dari orang tua yang memang sulit internetnya.
8. Adakah perbedaan yang signifikan mengenai menanamkan nilai agama antara mengajarkan tatap muka langsung dan tidak kepada anak?	8. Perbedaan yang sangat terlihat jelas adalah kami sebagai guru tidak bisa maksimal dalam hal menanamkan hanya mengenalkan saja. Semua itu tergantung dari dampingan dan penyampaian orang tua lewat kegiatan belajar yang kami berikan.
9. Adakah upaya ustadzah dalam memberikan pembelajaran BDR menjadi seefektif mungkin agar penanaman nilai agama benar-benar melekat dalam diri anak?	9. Upaya saya memberikan pemahaman kepada orang tua agar di rumah orang tua juga menanamkan nilai agama sama seperti yang kami tanamkan di sekolah saat melakukan dampingan kegiatan anak.
10. Saya ucapkan Trimakasih banyak sudah meluangkan	10. Iya sama-sama, kalau ada yang ingin ditanya lagi. Bisa juga

waktu untuk di wawancara ustadzah.	lewat chat.

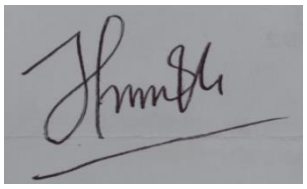
Barabai, Rabu 7 Oktober 2020

Interviewe



Siti Norhayati

Interviewer



Lusmini, S.Pd.

Lanjutan Lampiran III

Catatan Lapangan

(WAWANCARA USTADZAH KELAS TK B3)

Kode : cwuktkb3[4]
Hari, Tanggal : Kamis, 8 Oktober 2020
Jam : 08.30-selesai
Tempat : Ruang Kelas TK B1
Interviewe : Guru Kelas B3 (Ustadzah Atul)
Interviewer : Peneliti (Siti Norhayati)

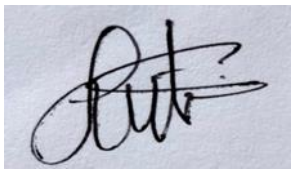
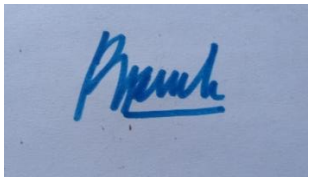
Deskripsi

Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya sebentar, boleh saya bertanya dengan ustadzah?	1. Wa'allaikum salam, iya silahkan.
2. Sistem BDR yang dilakukan apakah efektif menurut ustadzah?	2. Menurut saya kurang efektif karena kata orang tua anak-anak mereka lebih bisa diajarkan dan anak juga lebih mengerti jika ustadzahnya yang mengajari langsung.
3. Apakah ada kendala yang dihadapi dikala sistem BDR di langsungkan?	3. Kendalanya menurut saya masalah dari saya sendiri karena sulit memanajemen waktu karena tidak semua orang tua mengirim hasil kegiatan secara tepat wakt. Ada yang mengirim saat sudah larut malam dan keesokan harinya jadinya saya bingung ada yang sampai tidak terbaca dikarenakan lambat tadi.mengingat saya sudah bekeluarga dan punya anak kecil jadinya agak sulit lah. Belum lagi harus memilih

[4] Catatan Wawancara Ustadzah TK B3

	metode pembelajaran yang cocok diberikan agar lebih efektif dan menyesuaikan kembali metode pembelajaran dengan kurikulum yang sudah ada. Jadinya terkadang kami skip saja kalau metode pembelajaran hari ini tidak sesuai dilakukan secara daring.
4. Kerjasama dengan orang tua murid apakahan lancar-lancar saja?	4. Dari pertanyaan sebelumnya mungkin sudah terjawab ya, ya ada saja orang tua yang lambat mengirim mungkin juga karena sibuk.
5. Adakah perbedaan yang signifikan mengenai menanamkan nilai agama antara mengajarkan tatap muka langsung dan tidak kepada anak?	5. Perbedaannya saya tidak bisa menilai secara nyata apakah benar-benar tertanam apa tidak kepada anak mengenai penanaman nilai agamanya yang sduah dikaitkan dikegiatan pembelajaran dan juga tidak bisa terlalu mendalami mengingat pembelajaran lewat daring.
6. Adakah upaya ustadzah dalam memberikan pembelajaran BDR menjadi seefektif mungkin agar penanaman nilai agama benar-benar melekat dalam diri anak?	6. Upaya yang saya lakukan adalah dengan selalu mengaitkan kegiatan pembelajaran penanaman nilai agama dengan semaksimal mungkin yang bisa dipahami orang tua dan anak secara sesederhana mungkin agar tujuannya tercapai.
7. Saya ucapkan Trimakasih banyak sudah meluangkan waktu untuk di wawancara ustadzah.	7. Iya sama-sama ☺.

Barabai, Kamis 8 Oktober 2020

Interviewe	Interviewer
	
Siti Norhayati	Rabiatul Adawiyah, S.Pd.

Lanjutan Lampiran III

Catatan Lapangan

(WAWANCARA USTADZAH KELAS TK B4)

Kode : cwuktkb4[5]
Hari, Tanggal : Jum'at, 9 Oktober 2020
Jam : 08.30-selesai
Tempat : Ruang Kelas TK B1
Interviewe : Guru Kelas B4 (Ustadzah Seham)
Interviewer : Peneliti (Siti Norhayati)

Deskripsi

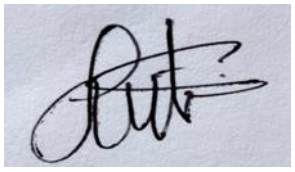
Pertanyaan	Jawaban
1. Assalamu'alaikum ustadzah, maaf mengganggu waktunya sebentar, boleh saya bertanya dengan ustadzah?	1. Wa'allaikum salam, tidak mengganggu silahkan tanyakan saja.
2. Sistem BDR yang dilakukan apakah efektif menurut ustadzah?	2. Menurut saya kurang efektif karena anak lebih maksimal belajarnya di sekolah dari pada dirumah.
3. Apakah ada kendala yang dihadapi dikala sistem BDR di langsungkan?	3. Kendalanya menurut saya adalah tidak sesuainya kriteria tujuan belajar antara saya sendiri dan orang tua di rumah kemudian kami terkadang menemui koneksi internet yang buruk.
4. Kerjasama dengan orang tua murid apakahan lancar-lancar saja?	4. Kalau di kelas saya ya lancar-lancar saja palingan ada beberapa orang tua yang sedikit terlambat mengirim hasil kegiatana anak.

[5] Catatan Wawancara Ustadzah TK B4

5. Adakah perbedaan yang signifikan mengenai menanamkan nilai agama antara mengajarkan tatap muka langsung dan tidak kepada anak?	5. Menurut saya perbedaanya adalah anak di sekolah lebih bisa dimonitor langsung bisa belajar sambil bermain dalam hal saya menanamkan nilai agama kalau di rumah anak kebanyakan lebih sering bermainnya kata orang tua murid.
6. Adakah upaya ustadzah dalam memberikan pembelajaran BDR menjadi seefektif mungkin agar penanaman nilai agama benar-benar melekat dalam diri anak?	6. Upaya saya dengan lebih menyesuaikan dengan pemahaman orang tua juga dengan menyederhanakan kegiatan pembelajaran menanamkan nilai-nilai agama kepada anak agar orang tua mudah jua menyampaikan dan mendampinginya.
7. Saya ucapkan Trimakasih banyak sudah meluangkan waktu untuk di wawancara ustadzah.	7. Iya sama-sama, kalau ada yang ingin ditanyakan silahkan aja kesini lagi.

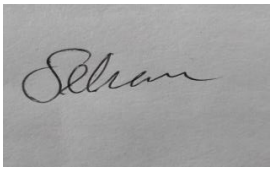
Barabai, Jum'at 9 Oktober 2020

Interviewe



Siti Norhayati

Interviewer



Norseham, S.Pd.

Lampiran IV

CATATAN DOKUMENTASI

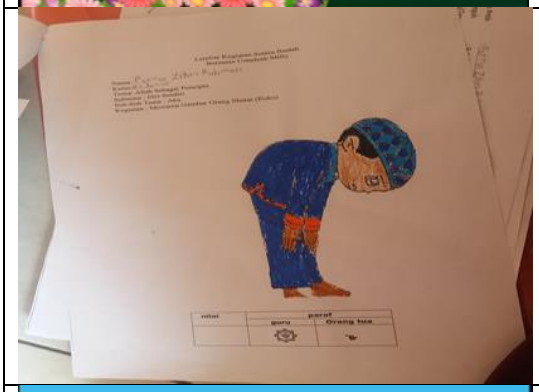
(FOTO)

Kode : cdf[6]

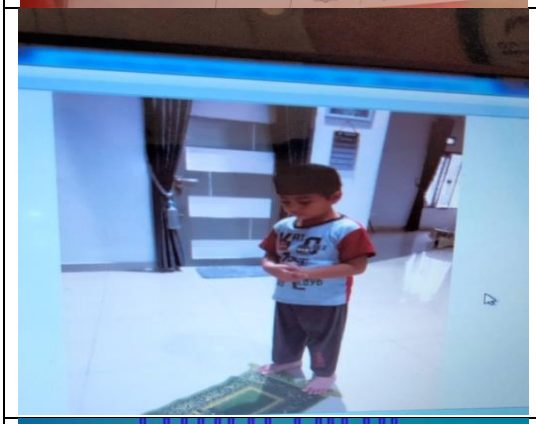
Tempat : TK IT Al-Khair Barabai

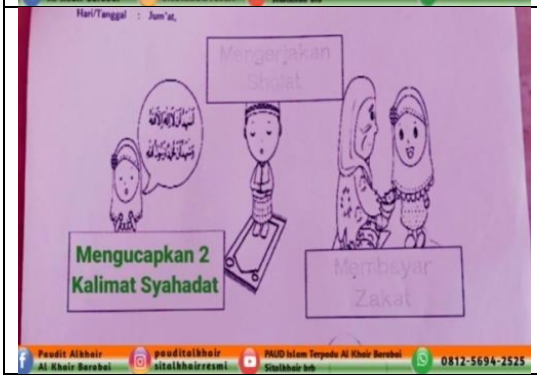
	cdf1. TK IT Al-Khair Barabai
	cdf2. Tema subtema topik materi kegiatan

[6] Catatan Dokumentasi Foto

		cdf3. Materi kegiatan yang dikerjakan anak
		cdf4. Materi bagaimana gerakan ruku yang benar saat shalat
		cdf5. Hasil lembar kerja anak
		cdf6. Lembar kerja anak. Memberikan tanda ceklis pada prilaku yang baik

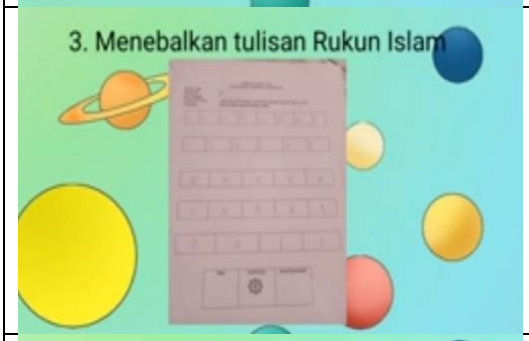
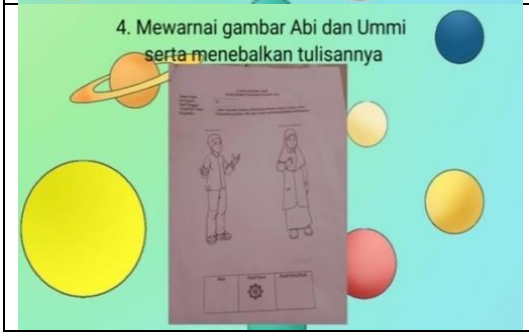
	cdf7. Memilih kegiatan praktek fisik motorik
	cdf8. Materi bagaimana Rasulullah minum
	cdf9. Materi tempat ibadah umat Islam
	cdf10. Materi bagaimana cara bersedekap yang benar saat shalat
	cdf11. Mempraktekan berjalan sambil berjinjit

	cdf12. Hasil lembar kerja anak
	cdf13. Mempraktekan cara bersedekap yang benar saat shalat
	cdf14. Materi kegiatan yang dilakasanakan hari ini
	cdf15. Menyanyi Rukun Islam

		cdf16. Mendengarkan kisah Abdurrahman bin Auf
		cdf17. Menyanyi kalimat Thoyyibah
		cdf18. Mengucapkan Alhamdulillah dan mewarnai
		cdf19. Mewarnai rukun Islam dan menebalkan hurufnya

	cdf20. Hasil lembar kerja anak
	cdf21. Materi mendengarkan kisah Umar bin Khatthab
	cdf22. Materi menirukan gerakan melompat seperti kelinci
	cdf23. Menirukan gerakan membasuh kedua kaki saat berwudhu dan gerakan salam saat shalat dengan benar dan juga mengisi kata yang kosong pada kalimat setelah gambar

	cdf24. Mewarnai dan menulis huruf hijaiyah
	cdf25. Hasil lembar kerja anak 1
	cdf26. Hasil lembar kerja anak 2
	cdf27. Materi hadist larangan minum sambil berdiri

	cdf28. Materi bagaimana saat mendengarkan suara adzan
	cdf29. Tugas menebalkan tulisan rukun Islam
	cdf30. Tugas mewarnai gambar Abi dan Ummi serta menebalkan tulisannya

Lanjutan Lampiran IV

CATATAN DOKUMENTASI

(KOORDINATOR TK)

No	Dokumentasi Koordinator Tahun Ajaran 2020/2021
1	Taman Kanak-kanak (TK) Islam Terpadu (IT) Al-Khair Barabai merupakan salah satu unit lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) yang dikelola oleh Yayasan Al-Futuwwah. Lembaga ini berdiri sejak tahun 2004. Adapun alasan berdirinya TK IT Al-Khair Barabai sebagai salah satu upaya untuk menyiapkan dan mengantarkan anak menjadi generasi yang berakhlakul karimah, mandiri dan berprestasi. Selain itu alasan berdirinya TK IT Al-Khair Barabai adalah untuk membentuk akhlak dan karakter siswa-siswi dengan menerapkan sunnah-sunnah Rasul dalam keseharian di sekolah. Hal itu juga dapat membantu orang tua untuk menanamakn nilai-nilai agama di tengah zaman teknologi informasi yang memiliki dampak negatifnya terhadap anak. Lembaga Taman Kanak-Kanak (TK) ini terdiri dari empat kelas, yaitu TK 1, TK 2, TK 3, dan TK 4 (untuk anak berusia 5-6 tahun). Lembaga TK IT Al-Khair Barabai beralamat di Jl. Brigjen H. Hasan Baseri No.33 RT.30 Barabai, Bukat, Kecamatan Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Provinsi Kalimantan Selatan.
2	**Visi Misi dan Tujuan TK IT Al-Khair Barabai** TK IT Al-Khair Barabai memiliki visi misi dalam meningkatkan kualitas pendidikannya. Adapun visi misi dan tujuan yang dimiliki TK ini adalah sebagai berikut : a. **Visi** Meluluskan siswa-siswi berakhlak, berprestasi dan mandiri. b. **Misi** 1) Melakukan pembiasaan berbakti kepada kedua orang tua. 2) Mengenalkan dan membiasakan ibadah wajib sebagai suatu rutinitas dan kewajiban yang tidak boleh ditinggalkan. 3) Mengenalkan do'a harian, hadist, dan surah pendek, baca tulis dan hitung dasar. 4) Memberikan pembiasaan kemandirian dimulai dari hal pribadi. 5) Memberikan rangsangan secara dini terhadap semua potensi anak. 6) Menghasilkan lulusan yang siap sekolah. c. **Tujuan** 1) Meluluskan siswa/siswi yang memiliki 10 karakter: a) Salimul Aqidah (Aqidah yang bersih). b) Sahihul Ibadah (Ibadah yang benar).

	c) Matinul Khuluq (Pribadi yang matang). d) Qowiyyul Jismi (Sehat dan kuat). e) Mustafaqqoful Fikri (Cerdas dan berpengetahuan). f) Mujahadatullinafsihi (Bersungguh-sungguh). g) Harishun Ala Waqtihi (Efisein). h) Munazhzhomun Fii Syuunihi (Tertib dan cermat). i) Qadirun Alal Kasbi (Mandiri). j) Nafi'un Ligahirihi (Bermanfaat). 2) Menjadi lembaga pendidikan berbasis dakwah. 3) Menjadi lembaga pendidikan pencontohan.
3	TK IT Al-Khair barabai Kelompok B memiliki 94 siswa dari 4 kelas: a. Kelas TK B1 memiliki 24 orang siswa yang terdiri dari siswa laki-laki 10 orang dan sisiwi perempuan 14 orang. b. Kelas TK B2 memiliki 22 orang siswa yang terdiri dari siswa laki-laki 10 orang dan siswi perempuan 12 orang. c. Kelas TK B3 memiliki 24 orang siswa yang terdiri dari siswa laki-laki 12 orang dan siswi perempuan 12 orang. d. Kelas TK B4 memiliki 22 orang siswa yang terdiri dari siswa laki-laki 10 orang dan siswi perempuan 12 orang.
4	Guru TK IT Al-Khair Barabai kelompok B berjumlah 8 orang yang masing-masing 2 Ustadzah yang memegang kelas. Menjadi guru kelas sekaligus guru sentra.
5	Latar belakang pendidikan pegawai yang ada di TK IT Al-Khair Barabai terdiri dari 1 orang berpendidikan sarjana strata 2 (S2), 10 orang berpendidikan sarjana strata 1 (S1), dan 1 orang berpendidikan SMA.
6	TK IT Al-Khair Barabai memiliki sarana prasarana dan fasilitas penunjang dapat dilihat pada tabel VII, VIII, dan IX.

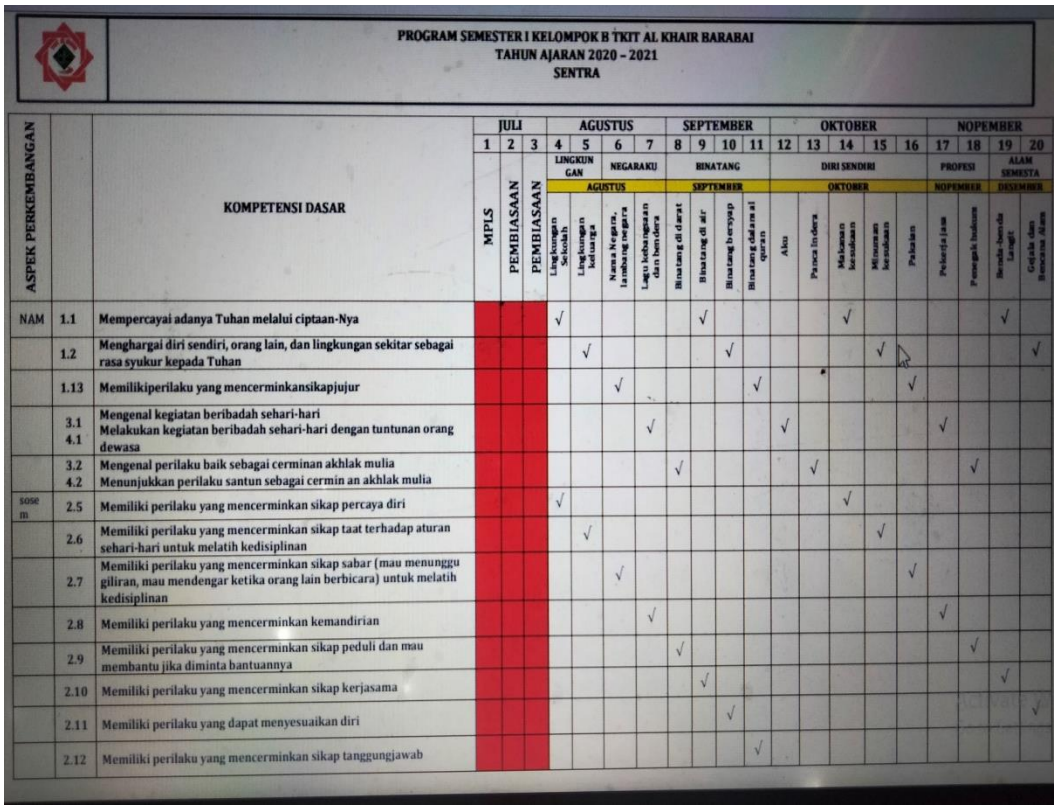
Lampiran V

TRIANGULASI DATA

NO	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Gambaran umum subjek penelitian			Cdf1, cdktkb1, cdktkb2, cdktkb3, cdktkb4, cdktkb5, Cdktkb6, cdktkb7, cdktkb8
2	Gambaran penanaman nilai-nilai agama pada anak usia dini di TK Al-Khair Barabai Kelompok B	Cl1, cl2, cl3, cl4, cl5	Cw1, cw2, cw3, cw4, cw5, cw6, cw7	Cdf2, cdf3, cdf4, cdf5

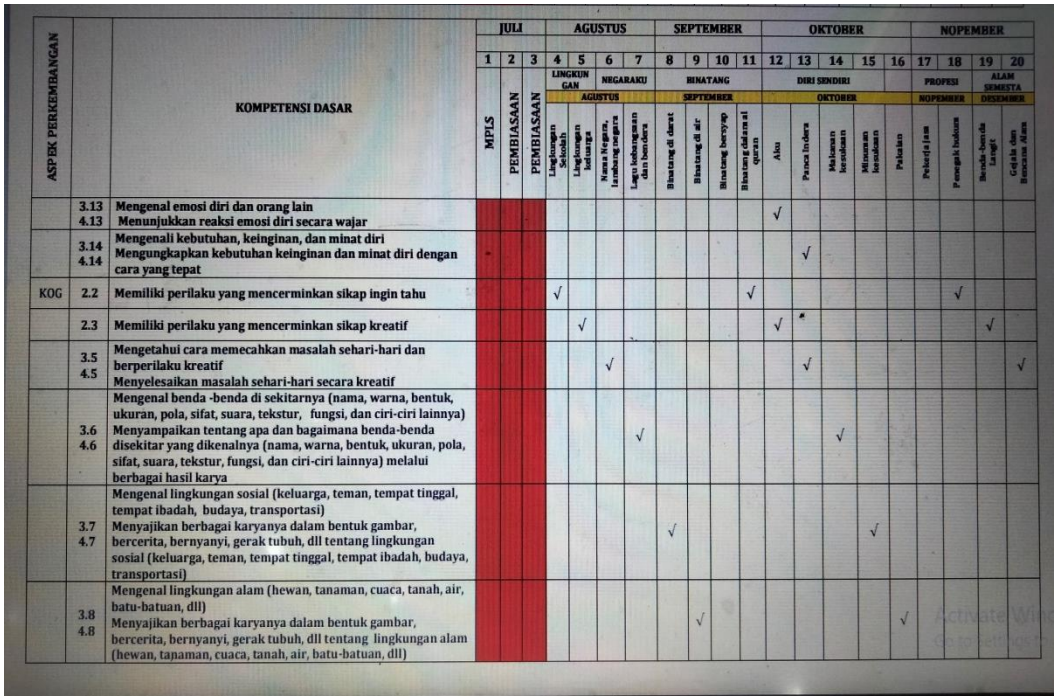
Lampiran VI

Program Semester TK IT Al-Khair Barabai

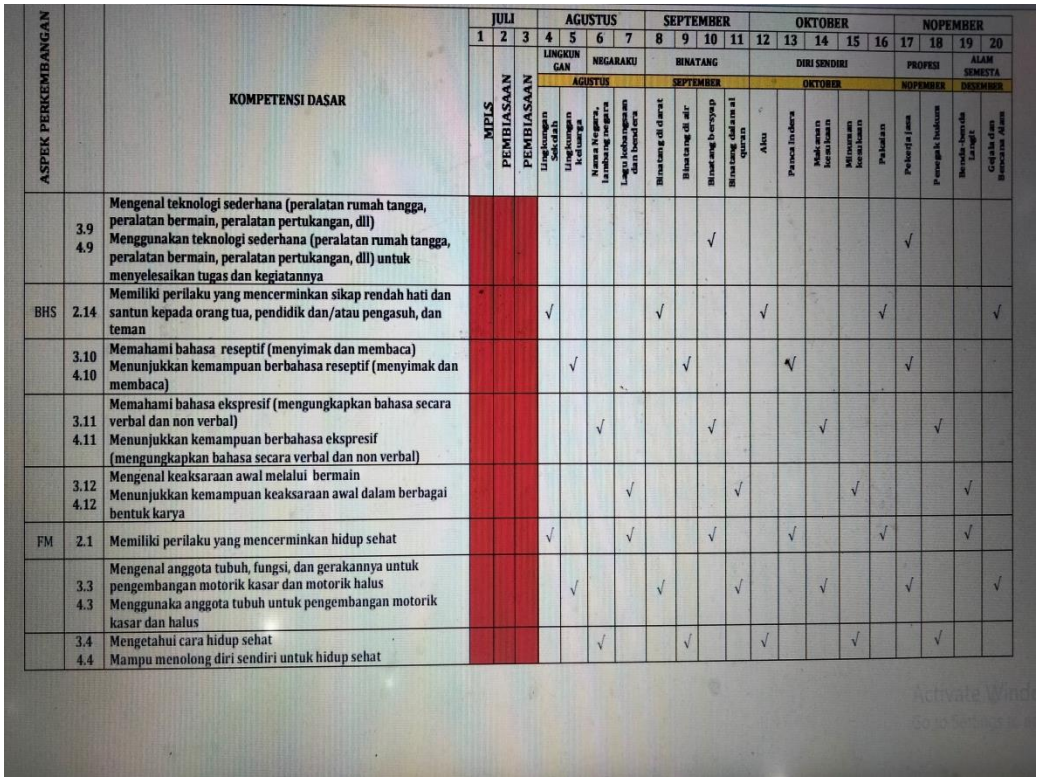


PROGRAM SEMESTER I KELOMPOK B TKIT AL KHAIR BARABAI
TAHUN AJARAN 2020 - 2021
SENTRA

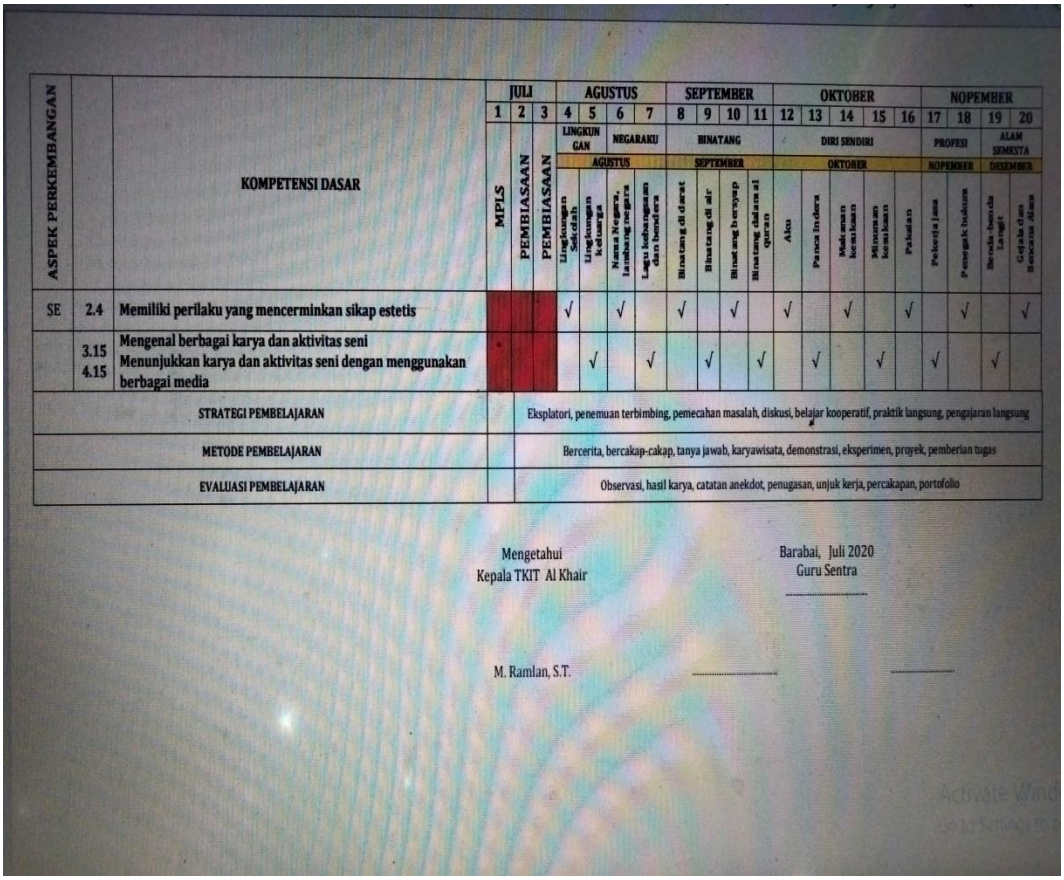
ASPEK PERKEMBANGAN		KOMPETENSI DASAR	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			MPLS	PEMBIASAAN	PEMBIASAAN	LINGKUNGAN AGUSTUS Lingkungan Sekolah	 Lingkungan keluarga	NEGARAKU Nama Negara, lambang negara	 Lagu kebangsaan dan bendera	BINATANG SEPTEMBER Binatang di darat	 Binatang di air	 Binatang bersyap	 Binatang dalam al quran	DIRI SENDIRI OKTOBER Aku	 Panca Indera	 Makanan kesukaan	 Minuman kesukaan	 Pakaian	PROFESI NOPEMBER Pekerja jasa	 Pengguk bahasa	ALAM SEMESTA DESEMBER Benda-benda Langit	 Gejala dan Bencana Alam
NAM	1.1	Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya				√					√					√					√	
	1.2	Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan					√					√					√					√
	1.13	Memilikiperilaku yang mencerminkansikapjujur						√					√					√				
	3.1 4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa							√					√					√			
	3.2 4.2	Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia Menunjukkan perilaku santun sebagai cermin an akhlak mulia								√					√					√		
sose m	2.5	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri				√										√						
	2.6	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan					√										√					
	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan						√										√				
	2.8	Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian							√										√			
	2.9	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya								√										√		
	2.10	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kerjasama									√										√	
	2.11	Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri										√										√
	2.12	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggungjawab											√									



ASPEK PERKEMBANGAN		KOMPETENSI DASAR	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			MPLS	PEMBIASAAN	PEMBIASAAN	LINGKUNGAN AGUSTUS Lingkungan Sekolah	 Lingkungan keluarga	NEGARAKU Nama Negara, lambang negara	 Lagu kebangsaan dan bendera	BINATANG SEPTEMBER Binatang di darat	 Binatang di air	 Binatang bersyap	 Binatang dalam al quran	DIRI SENDIRI OKTOBER Aku	 Panca Indera	 Makanan kesukaan	 Minuman kesukaan	 Pakaian	PROFESI NOPEMBER Pekerja jasa	 Pengguk bahasa	ALAM SEMESTA DESEMBER Benda-benda Langit	 Gejala dan Bencana Alam
	3.13 4.13	Mengenal emosi diri dan orang lain Menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar												√								
	3.14 4.14	Mengenali kebutuhan, keinginan, dan minat diri Mengungkapkan kebutuhan keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat													√							
KOG	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu				√							√							√		
	2.3	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif					√							√							√	
	3.5 4.5	Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif						√							√							√
	3.6 4.6	Mengenal benda -benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya							√							√						
	3.7 4.7	Mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi)									√							√					
	3.8 4.8	Mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll tentang lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)										√							√				



ASPEK PERKEMBANGAN		KOMPETENSI DASAR	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			MPLS	PEMBIASAAN	PEMBIASAAN	LINGKUNGAN		NEGARAKU		BINATANG				DIRI SENDIRI					PROFESI		ALAM SEMESTA	
						AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER		DESEMBER	
						Lingkungan Sekolah	Lingkungan keluarga	Nama Negara, lambang negara	Lagu kebangsaan dan bendera	Binatang di darat	Binatang di air	Binatang bersyap	Binatang dalam al quran	Aku	Panca Indera	Makanan kesukaan	Minuman kesukaan	Pakaian	Pekerjaan	Pengguk bukuan	Benda benda Langit	Gejala dan Bencana Alam
	3.9 4.9	Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll) untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya										√							√			
BHS	2.14	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang tua, pendidik dan/atau pengasuh, dan teman				√				√				√			√				√
	3.10 4.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)					√				√				√				√			
	3.11 4.11	Memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal) Menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal)						√				√				√				√		
	3.12 4.12	Mengenal keaksaraan awal melalui bermain Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya							√				√				√				√	
FM	2.1	Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat				√			√			√			√			√			√	
	3.3 4.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus Menggunaka anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus					√			√			√			√			√			√
	3.4 4.4	Mengetahui cara hidup sehat Mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat						√			√			√			√			√		



ASPEK PERKEMBANGAN		KOMPETENSI DASAR	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			MPLS	PEMBIASAAN	PEMBIASAAN	LINGKUNGAN		NEGARAKU		BINATANG				DIRI SENDIRI					PROFESI		ALAM SEMESTA	
						AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER					NOPEMBER		DESEMBER	
						Lingkungan Sekolah	Lingkungan keluarga	Nama Negara, lambang negara	Lagu kebangsaan dan bendera	Binatang di darat	Binatang di air	Binatang bersyap	Binatang dalam al quran	Aku	Panca Indera	Makanan kesukaan	Minuman kesukaan	Pakaian	Pekerjaan	Pengguk bukuan	Benda benda Langit	Gejala dan Bencana Alam
SE	2.4	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis				√		√		√		√		√		√		√		√		√
	3.15 4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media					√		√		√		√		√		√		√		√	
STRATEGI PEMBELAJARAN					Eksplatori, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi, belajar kooperatif, praktik langsung, pengajaran langsung																	
METODE PEMBELAJARAN					Bercerita, bercakap-cakap, tanya jawab, karyawisata, demonstrasi, eksperimen, proyek, pemberian tugas																	
EVALUASI PEMBELAJARAN					Observasi, hasil karya, catatan anekdot, penugasan, unjuk kerja, percakapan, portofolio																	

Mengetahui
Kepala TKIT Al Khair

M. Ramlan, S.T.

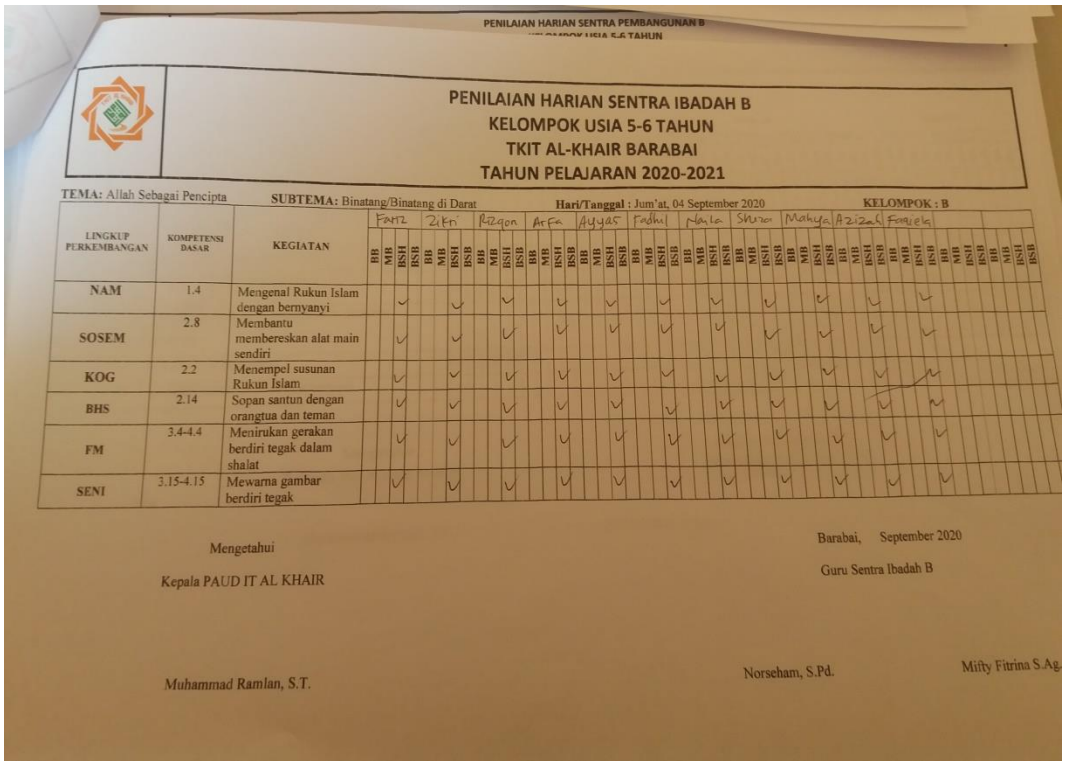
Barabai, Juli 2020
Guru Sentra

.....

.....

Lampiran VII

Lembar Penilaian Harian Jum'at (Sentra Ibadah)



PENILAIAN HARIAN SENTRA PEMBANGUNAN B

PENILAIAN HARIAN SENTRA IBADAH B
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
TKIT AL-KHAIR BARABAI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

TEMA: Allah Sebagai Pencipta SUBTEMA: Binatang/Binatang di Darat Hari/Tanggal : Jum'at, 04 September 2020 KELOMPOK : B

LINGKUP PERKEMBANGAN	KOMPETENSI DASAR	KEGIATAN
NAM	1.4	Mengenal Rukun Islam dengan bernyanyi
SOSEM	2.8	Membantu membereskan alat main sendiri
KOG	2.2	Menempel susunan Rukun Islam
BHS	2.14	Sopan santun dengan orangtua dan teman
FM	3.4-4.4	Menirukan gerakan berdiri tegak dalam shalat
SENI	3.15-4.15	Mewarna gambar berdiri tegak

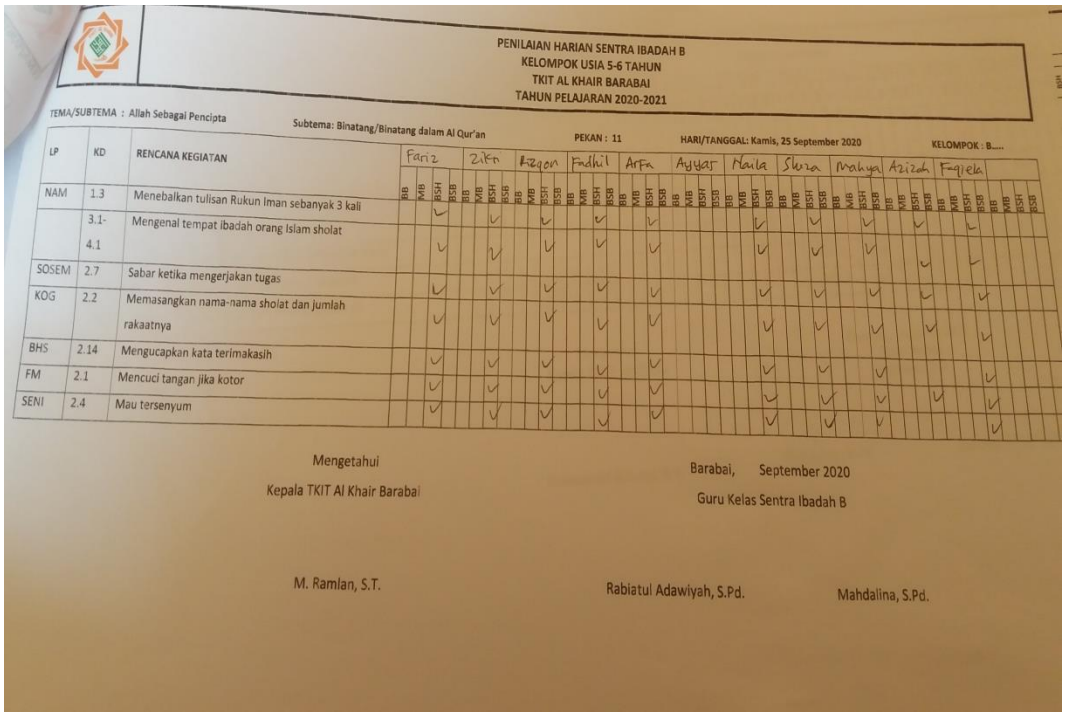
Fariz | Zikri | Rizqon | Arfa | Ayyaz | Fadhil | Naila | Shazia | Mahya | Azizah | Faqiela

Mengetahui
Kepala PAUD IT AL KHAIR

Muhammad Ramlan, S.T.

Barabai, September 2020
Guru Sentra Ibadah B

Norseham, S.Pd. Mifty Fitrina S.Ag.



PENILAIAN HARIAN SENTRA IBADAH B
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
TKIT AL KHAIR BARABAI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

TEMA/SUBTEMA : Allah Sebagai Pencipta Subtema: Binatang/Binatang dalam Al Qur'an PEKAN : 11 HARI/TANGGAL: Kamis, 25 September 2020 KELOMPOK : B....

LP	KD	RENCANA KEGIATAN
NAM	1.3	Menebalkan tulisan Rukun Iman sebanyak 3 kali
	3.1-4.1	Mengenal tempat ibadah orang Islam sholat
SOSEM	2.7	Sabar ketika mengerjakan tugas
KOG	2.2	Memasangkan nama-nama sholat dan jumlah rakaatnya
BHS	2.14	Mengucapkan kata terimakasih
FM	2.1	Mencuci tangan jika kotor
SENI	2.4	Mau tersenyum

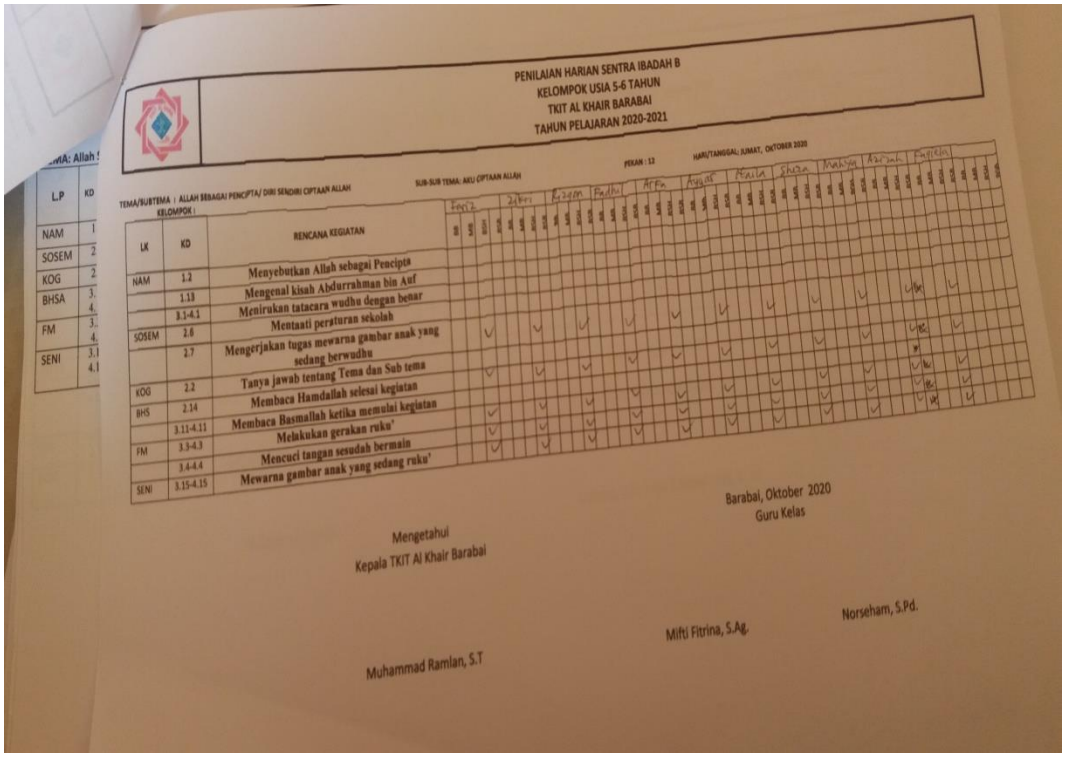
Fariz | Zikri | Rizqon | Fadhil | Arfa | Ayyaz | Naila | Shazia | Mahya | Azizah | Faqiela

Mengetahui
Kepala TKIT Al Khair Barabai

M. Ramlan, S.T.

Barabai, September 2020
Guru Kelas Sentra Ibadah B

Rabiatul Adawiyah, S.Pd. Mahdalina, S.Pd.



PENILAIAN HARIAN SENTRA IBADAH B
KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
TKIT AL KHAIR BARABAI
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

TEMA/SUBTEMA : ALLAH SEBAGAI PENCIPTA/ DIRI SENDIRI CIPTAAN ALLAH — SUB-SUB TEMA: AKU CIPTAAN ALLAH — PEKAN : 12 — HARI/TANGGAL: JUMAT, OKTOBER 2020
KELOMPOK :

LK	KD	RENCANA KEGIATAN
NAM	1.2	Menyebutkan Allah sebagai Pencipta
	1.13	Mengenal kisah Abdurrahman bin Auf
	3.1-4.1	Menirukan tatacara wudhu dengan benar
SOSEM	2.6	Mentaati peraturan sekolah
	2.7	Mengerjakan tugas mewarna gambar anak yang sedang berwudhu
KOG	2.2	Tanya jawab tentang Tema dan Sub tema
BHS	2.14	Membaca Hamdallah selesai kegiatan
	3.11-4.11	Membaca Basmallah ketika memulai kegiatan
FM	3.3-4.3	Melakukan gerakan ruku'
	3.4-4.4	Mencuci tangan sesudah bermain
SENI	3.15-4.15	Mewarna gambar anak yang sedang ruku'

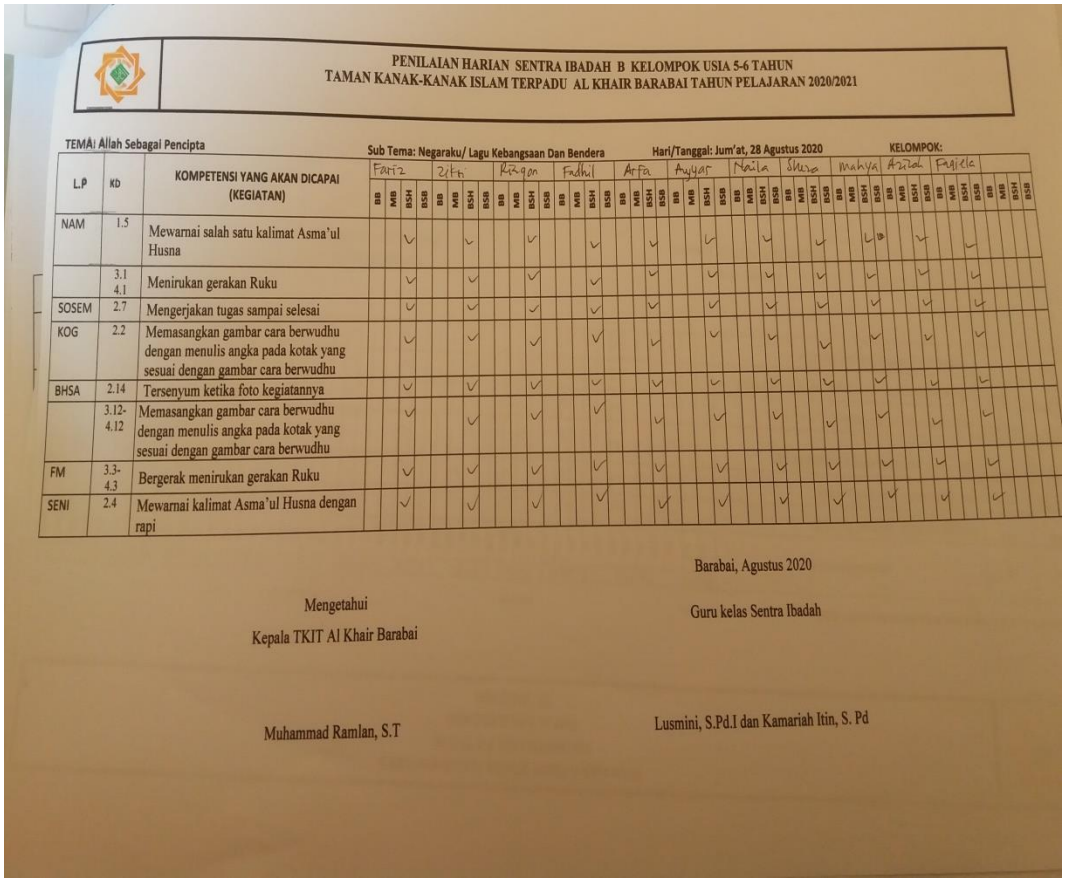
Mengetahui
Kepala TKIT Al Khair Barabai

Muhammad Ramlan, S.T

Barabai, Oktober 2020
Guru Kelas

Mifti Fitrina, S.Ag.

Norseham, S.Pd.



PENILAIAN HARIAN SENTRA IBADAH B KELOMPOK USIA 5-6 TAHUN
TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU AL KHAIR BARABAI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

TEMA: Allah Sebagai Pencipta — Sub Tema: Negaraku/ Lagu Kebangsaan Dan Bendera — Hari/Tanggal: Jum'at, 28 Agustus 2020 — KELOMPOK:

L.P	KD	KOMPETENSI YANG AKAN DICAPAI (KEGIATAN)	Fariz	Zikri	Rizqon	Fadhil	Arfa	Aydar	Naila	Shiza	Mahya	Azizah	Fagrila
NAM	1.5	Mewarnai salah satu kalimat Asma'ul Husna	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
	3.1 4.1	Menirukan gerakan Ruku	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
SOSEM	2.7	Mengerjakan tugas sampai selesai	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
KOG	2.2	Memasangkan gambar cara berwudhu dengan menulis angka pada kotak yang sesuai dengan gambar cara berwudhu	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
BHSA	2.14	Tersenyum ketika foto kegiatannya	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
	3.12-4.12	Memasangkan gambar cara berwudhu dengan menulis angka pada kotak yang sesuai dengan gambar cara berwudhu	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
FM	3.3-4.3	Bergerak menirukan gerakan Ruku	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
SENI	2.4	Mewarnai kalimat Asma'ul Husna dengan rapi	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

Barabai, Agustus 2020

Mengetahui
Kepala TKIT Al Khair Barabai

Muhammad Ramlan, S.T

Guru kelas Sentra Ibadah

Lusmini, S.Pd.I dan Kamariah Itin, S. Pd

Lampiran VIII

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 232/Un.14/III.1.t/pp.00.9/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Norhayati
N I M : 1601272095
Jurusan/Prodi : PIAUD
Alamat : Jl. Brigjen. H. Hasan Baseri, Bukat, Barabai

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENANANAMAN NILAI AGAMA DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG QUR'ANI BANJARMASIN

Pada Hari/Tanggal : Jum'at, 31 Januari 2020
Tempat : Microteaching 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Februari 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran IX

Surat Perubahan Judul Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

24 September 2020

Nomor : 1562/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Siti Norhayati
NIM. 1601272095
Mahasiswa Jurusan PIAUD
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA DI PAUD ISLAM TERPADU BINTANG QUR'ANI BANJARMASIN KELOMPOK TK B

Berubah menjadi:

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA DI TK ISLAM TERPADU AL-KHAIR BARABAI KELOMPOK TK B

Menunjuk :

1. Helma Nuraini, S. Psi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

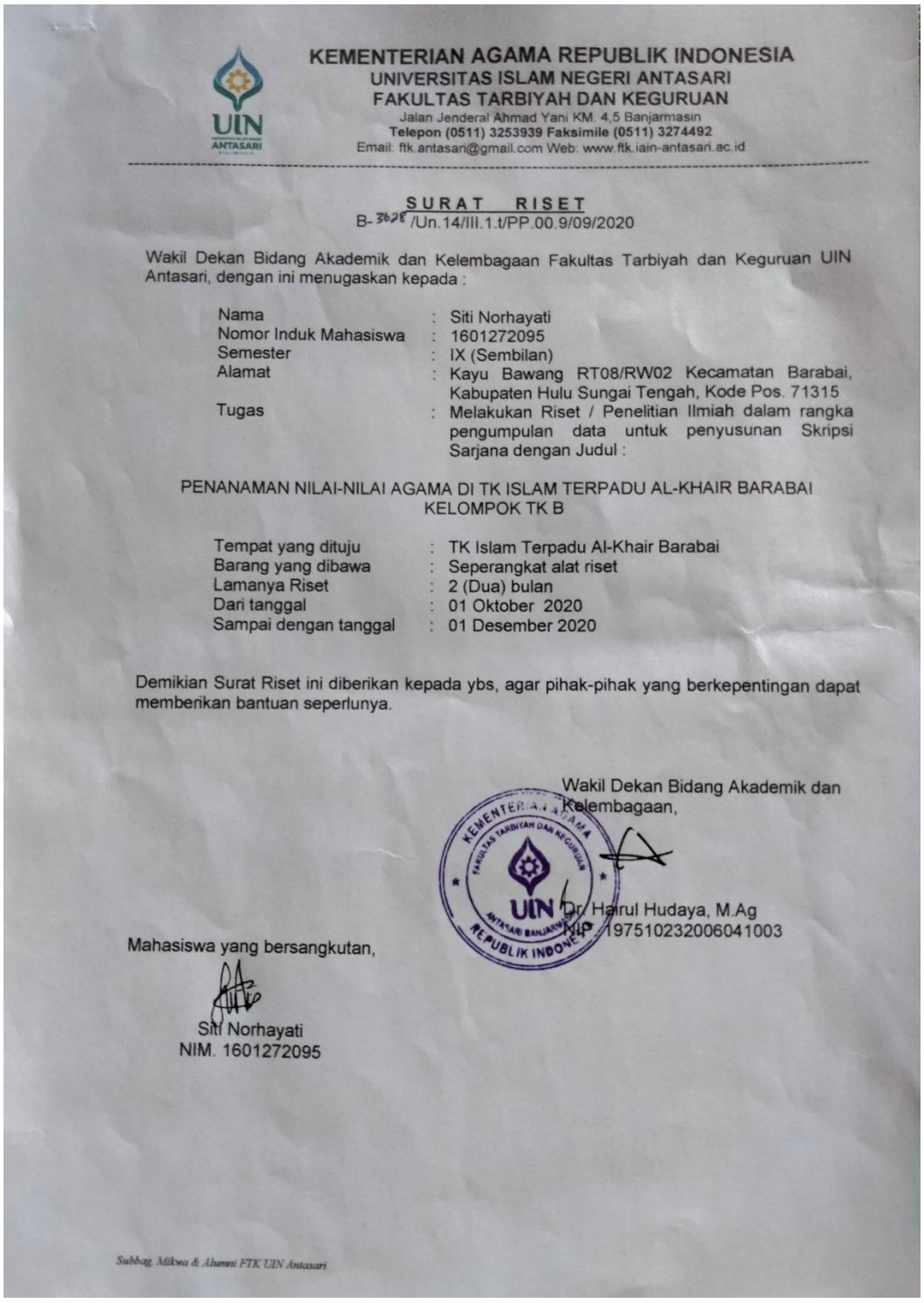
Lampiran X

Catatan Konsultasi Pembimbing Skripsi



Lampiran XI

Surat Persetujuan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
B-3628/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Siti Norhayati
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601272095
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Kayu Bawang RT08/RW02 Kecamatan Barabai, Kabupaten Hulu Sungai Tengah, Kode Pos. 71315
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENANAMAN NILAI-NILAI AGAMA DI TK ISLAM TERPADU AL-KHAIR BARABAI KELOMPOK TK B

Tempat yang dituju	:	TK Islam Terpadu Al-Khair Barabai
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	01 Oktober 2020
Sampai dengan tanggal	:	01 Desember 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

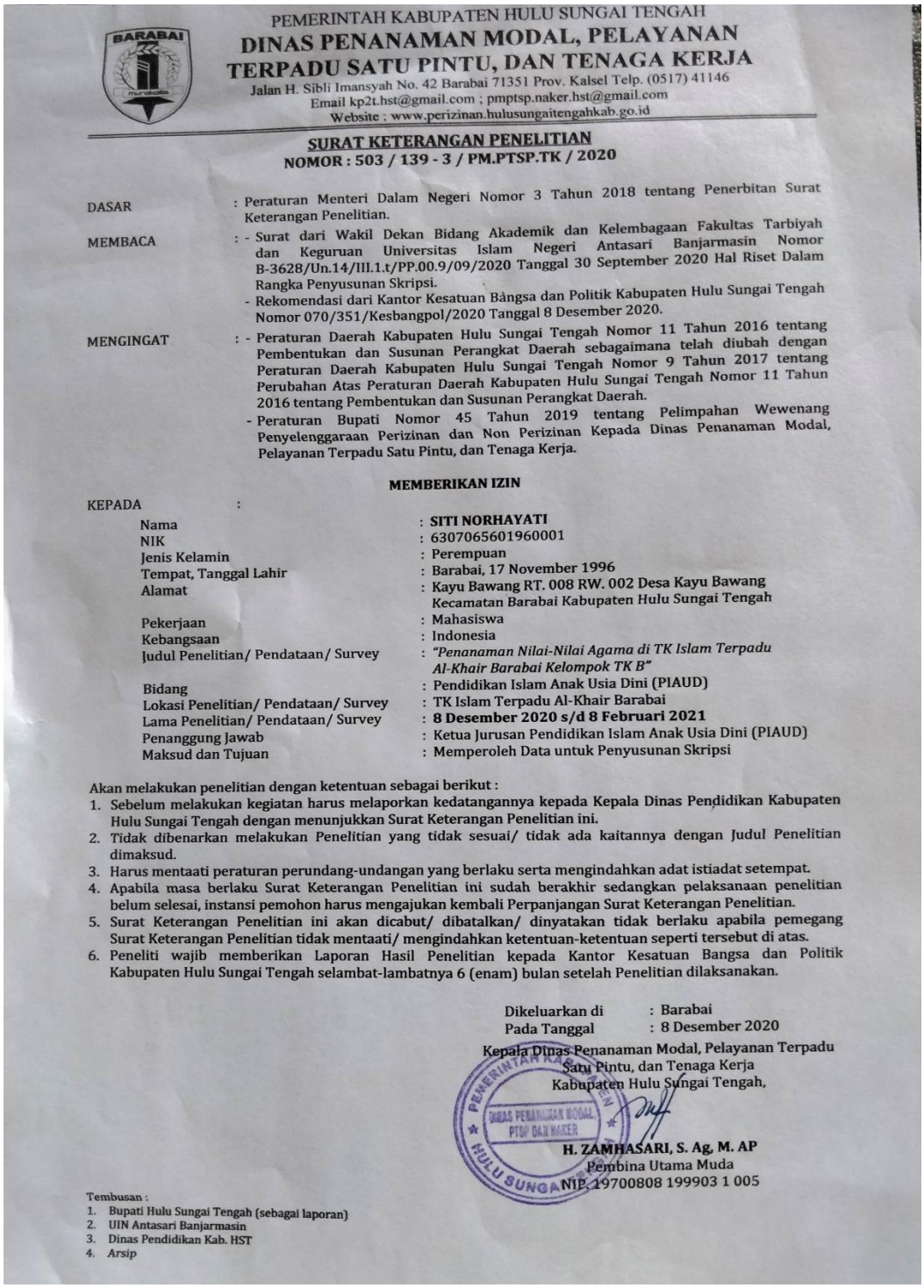
Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Norhayati
NIM. 1601272095

Subbag. Miksa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XII

Surat Rekomendari Penelitian Dinas Pendidikan Kota Barabai



PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI TENGAH
DINAS PENANAMAN MODAL, PELAYANAN TERPADU SATU PINTU, DAN TENAGA KERJA
Jalan H. Sibli Imansyah No. 42 Barabai 71351 Prov. Kalsel Telp. (0517) 41146
Email kp2t.hst@gmail.com ; pmptsp.naker.hst@gmail.com
Website : www.perizinan.hulusungaitengahkab.go.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 503 / 139 - 3 / PM.PTSP.TK / 2020

DASAR : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.

MEMBACA :
- Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor B-3628/Un.14/III.1.t/PP.00.9/09/2020 Tanggal 30 September 2020 Hal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi.
- Rekomendasi dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 070/351/Kesbangpol/2020 Tanggal 8 Desember 2020.

MENGINGAT :
- Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 9 Tahun 2017 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Kabupaten Hulu Sungai Tengah Nomor 11 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah.
- Peraturan Bupati Nomor 45 Tahun 2019 tentang Pelimpahan Wewenang Penyelenggaraan Perizinan dan Non Perizinan Kepada Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja.

MEMBERIKAN IZIN

KEPADA :

Nama	: **SITI NORHAYATI**
NIK	: 6307065601960001
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Barabai, 17 November 1996
Alamat	: Kayu Bawang RT. 008 RW. 002 Desa Kayu Bawang Kecamatan Barabai Kabupaten Hulu Sungai Tengah
Pekerjaan	: Mahasiswa
Kebangsaan	: Indonesia
Judul Penelitian/ Pendataan/ Survey	: *"Penanaman Nilai-Nilai Agama di TK Islam Terpadu Al-Khair Barabai Kelompok TK B"*
Bidang	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Lokasi Penelitian/ Pendataan/ Survey	: TK Islam Terpadu Al-Khair Barabai
Lama Penelitian/ Pendataan/ Survey	: **8 Desember 2020 s/d 8 Februari 2021**
Penanggung Jawab	: Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Maksud dan Tujuan	: Memperoleh Data untuk Penyusunan Skripsi

Akan melakukan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Sebelum melakukan kegiatan harus melaporkan kedatangannya kepada Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Hulu Sungai Tengah dengan menunjukkan Surat Keterangan Penelitian ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan Penelitian yang tidak sesuai/ tidak ada kaitannya dengan Judul Penelitian dimaksud.
3. Harus mentaati peraturan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
4. Apabila masa berlaku Surat Keterangan Penelitian ini sudah berakhir sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, instansi pemohon harus mengajukan kembali Perpanjangan Surat Keterangan Penelitian.
5. Surat Keterangan Penelitian ini akan dicabut/ dibatalkan/ dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Keterangan Penelitian tidak mentaati/ mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.
6. Peneliti wajib memberikan Laporan Hasil Penelitian kepada Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Hulu Sungai Tengah selambat-lambatnya 6 (enam) bulan setelah Penelitian dilaksanakan.

Dikeluarkan di : Barabai
Pada Tanggal : 8 Desember 2020

Kepala Dinas Penanaman Modal, Pelayanan Terpadu Satu Pintu, dan Tenaga Kerja
Kabupaten Hulu Sungai Tengah,

H. ZAMHASARI, S. Ag, M. AP
Pembina Utama Muda
NIP. 19700808 199903 1 005

Tembusan :
1. Bupati Hulu Sungai Tengah (sebagai laporan)
2. UIN Antasari Banjarmasin
3. Dinas Pendidikan Kab. HST
4. Arsip

Lampiran XIII

Surat Keterangan Selesai Riset



SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN
No : 010/PAUD IT Al-Khair/XII/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: **MUHAMMAD RAMLAN, S.T.**
NUPTK	: -
Jabatan	: Kepala PAUD
Instansi	: PAUD IT Al-Khair Barabai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: **SITI NORHAYATI**
Pekerjaan	: Mahasiswi
NIM	: 1601272095
Judul Penelitian	: "Penanaman Nilai-nilai Agama di TKIT Al-Khair Barabai Kelompok TK B"

Menyatakan nama tersebut di atas telah selesai meleksanakan Penelitian di PAUD IT Al-Khair Barabai pada tanggal 1 Desember 2020.
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat diketahui dan dipergunakan semestinya.

Barabai, 8 Desember 2020
Kepala PAUD IT Al-Khair Barabai

MUHAMMAD RAMLAN, S.T.

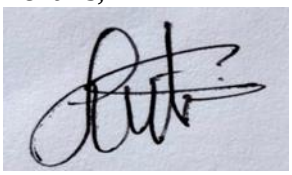
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI ISLAM TERPADU (PAUD-IT) AL KHAIR
Alamat: Kompleks SIT Al Khair Jl. Cahaya Al Maksum-Bawan, Kelurahan Bukat, Kecamatan Barabai
Telp. (0517) 41944 website: www.alkhair.net

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap	: Siti Norhayati
2. Tempat dan Tanggal Lahir	: Barabai, 17 November 1996
3. Agama	: Islam
4. Kebangsaan	: Indonesia
5. Status Perkawinan	: Kawin
6. Alamat	: Kayu Bawang, Barabai. Rt.08. Rw. 02
7. Pendidikan	:
a. SDN Bukat	: 2004 - 2009
b. SMP Negeri 1 Barabai	: 2009 - 2012
c. SMK Negeri 1 Barabai	: 2012 - 2015
8. Pengalaman Organisasi	: -
9. Orang Tua	:
Nama Ayah	: Hambran
Pekerjaan	: Wiraswasta
Alamat	: Jl. Brigjend. H. Hasan Baseri, Barabai
Nama Ibu	: Almh. Raudah
Pekerjaan	: -
10. Saudara (jumlah saudara)	: 1
11. Suami/Isteri	: Hendra Setiawan
12. Anak	: Nazla Arania Aisyah

Banjarmasin, 10 Juli 2021

Penulis,



Siti Norhayati