فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة (*Pop Up Card*) في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين

إعداد:

كيكي فورنما دوي

رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٦٧

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢١م

فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة (*Pop Up Card*) في تعليم القراءة لطلبة الصفّ الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة السرجانا

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

كيكي فورنما دوي

رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٦٧

جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢١م/١٤٤٢ه

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا لاَ أَقُوْلُ اَلَمْ حَرْفٌ وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلاَمٌ حَرْفٌ وَمِيْمٌ حَرْفٌ

(HR. At-Tirmidzy)

Rasulullah صلى الله عليه وسلم bersabda: Barang siapa yang membaca satu huruf dari Al-Qur'an, maka ia akan mendapatkan sepuluh kebaikan. Saya tidak mengatakan alif lam mim itu satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf dan mim satu huruf.

(HR. At-Tirmidzi)

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي لأبي وأمي المحبوبين اللذين يربياني تربية حسنة ويراعياني رعاية صحيحة أقول شكرا كثيرا لكما على كل دعائكما ونصيحتكما وعلى جهادكما لنجاح بنتك

للزوجي وإبني المحبوبين أقول شكرا كثيرا لكما على دعائكما وعلى تضحيتكما وعلى جهادكما وبرك الله لي ولهم يعطينني الدافعة القويّة في مواصلة الدراسة ولإنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية

وللمدرسين والمحاضرين الذين يربّين ويورّيون العلوم، والمشرفين الذين يعطياني إرشادا بالصبر في عطاء التّوجيه

ولجميع الزملاء وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية جيل ٢٠١٤ أقول شكرا لكم على إبتسامكم وخفيفتكم ومزح وضحكم ياأصدقائي، نحن نتعلم أربع سنوات بجامعة أنتساري بقسم التعليم اللغة العربية بالجهاد ... أرجو أنتم جميعا لان لاتنسوا ... لأنكم عائلتي. والحمدلله، الآن نستطيع أن نكتب البحث العلمي أيضا.

أسأل الله لي ولهم الرضاء والمغفرة والعناية، والصحة والعافية والشفاعة، وحسن الخاتمة والإستقامة للجهاد في سبيل الله، آمين يا رب العالمين.

أجمل وأحسن وليس لي كلمة أهديها ، غير الشكرا الجزيل ...

جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله أجمعين. أما بعد.

الحمد لله والشكر لله وجل الذي أعطى الباحثة نعما كثيرة صغيرها وكبيرها حتى تستطيع ان تتم الرسالة العلمية لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة السرجانا في التربية الإسلامية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت الموضوع " **فعالية إستخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الاسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين**"

وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرا جزيلا إلى :

١- فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية الماجستير، عميدة كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٢- فضيلة حسب الله الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة انتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

٣- فضيلة المشرف الاول محمد نادير الماجستير، التى ترشدنى فى منهج البحث،

٤- فله مني الشكر و التقدير.

٥- فضيلة المشرف الثانى الحج محمد كامل رمّا أنصار الماجستير، الذى يرشد على بحث العلم فى طريقة الكتابة فله مني الشكر و التقدير.

٦- فضيلة المكرمين جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التريبة و التعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على أنهم قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع. وجزاهم الله عني خير الجزاء.

٧- لكل هؤلاء عهد من الباحثة أن ترعي ما تأصّل في النفس من المبادئ التي تعلمتها منهم في سبيل خدمه اللغة العربية وتطويرها عمليا وتربويا.

وترجو الباحثة أن تكون قد وفيت بعض العرفان بالجميل للغة العربية، وأسهم بإرساء لبنة متواضعة في تطويرها بهدف الوصول إلى جيل قادر على حب لغته والدفاع عنها وتواصله مع التكنولوجيا الحديثة خدمة لها. (وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجه

والله ولي التوفيق

بنجرماسين، ١٦ يولي ٢٠٢١م

الباحثة

كيكي فورنمادوي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٧

الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الاسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين"

الطلبة : كيكي فورنما دوي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و التعليم

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية أعدتها الطلبة : كيكي فورنما دوي وافق المشرفان على تقديمها الى مجلس المناقشة .

بنجرماسين، ١٦ يولي ٢٠٢١م

المشرف الأول

محمد نادير، الماجستير

رقم القيد توظيف : ١٩٧٧٠٩١٧٢٠٠٨٠١١٠٠٦

المشرف الثاني

الحج محمد كامل رمّا أنصار الماجستير

رقم القيد توظيف : ٢٠١٧٠١٠٤١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

حسب الله، الماجستير

رقم قيد توظف : ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرسالة العلمية بعنوان : فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الاسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين ، التي كتبتها: كيكي فورنما دوي ، رقم القيد: ١٤٠١٢٣٠٦٦٧. قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة العلمية أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية، وذلك في :

اليوم : الأربعاء

التاريخ : ٢٨ يولي ٢٠٢١

ويكون مقبولا بدرجة : ٧٨ (b+)

عميدة كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

الأستاذة الدكتورة الحاجة جويرية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠١٠٦١٩٨٦٠٣٢٠٠٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الاسم	التوقيع
١- الدكتورة رضى درماواتي الماجستير (رئيس المناقشة ومشارفا)	
٢- محمد نادير، الماجستير (مناقشا)	
٣- الحج محمد كامل رمّا أنصار الماجستير (مناقشا ومشارفا)	

(مناقشا ومشارفا)	

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالأتي :

الاسم الكامل : كيكي فورنما دوي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٧

الكلية : التربية و التعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

إقر بأن هذه الرسالة العلمية التي حضرتها لتوفير الشرط لنيل درجة السرجانا في تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين تحت الموضوع:

فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة (Pop Up Card) في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليف تبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ١٦ يولي ٢٠٢١م

توقيع صاحب الإقرار

كيكي فورنما دوي

رقم القيد : ١٤٠١٢٣٠٦٦٧

ملخص البحث

كيكي فورنما دوي ٢٠٢١م. " فعالية استخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الاسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين ". الرسالة العلمية، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، المشرف الاول : محمد نادير، الماجستير ، المشرف الثاني :الحج محمدكامل رمّا أنصار الماجستير

الكلمات الرئيسية : *فعالية، وسيلة البطاقة المنبثقة، تعليم القراءة.*

الرسالة العلمية يقدم فعالية استخدام وسيلة البطااقة المنبثقة في تعليم القراءة الطلبة الصف الثامن بمدرسة استقامة المتوسطة الاسلامية بكابوران رايا بنجر ماسين " بالتعليم القراءة في الباب المهنة وأسئلة في هذا البحث هي : هل نتيجة الطلبة يتعلم باستخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة احسن من نتيجة الطالبات لا يتعلم إستخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة ؟

ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي، وكان موضوع البحث صفّ الثامن بمدرسة إستقامة المتوسطة الاسلامية. صفّ الثامن "أ" يسمى بالمجموعة الضابطة وصفّ الثامن "ب" يسمى المجموعة التجريبية. التعليم إستخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في تعليم القراءة. أما البيانات عن القدرة الطلبة من الاختبار القبلى والقِيمة الاختبار البعدى لبيانات البحث.

أما نتائج هذا البحث هو: في الاختبار القبلى باالمجموعة الضابطة بمعدّل = ٥٠،٧٢. يعنى **(مقبول)** . والمجموعة التجريبية بمعدّل = ٤٦،٠٨. يعنى **(مقبول)،** في الاختبار البعدي بالمجموعة الضابطة بمعدّل = ٧٢،٢٠. يعنى **(جيد).** والمجموعة التجريبية بمعدّل = ٧٩،٥٦. يعنى **(جيد).** علمت إختبار T من اختبار البعدي لطالبات، وجدت Sig.(2-tailed) = ٠،٠٠٣ ، لأن Sig.(2-tailed) أصغر من ٠،٠٥ ، فالمقبولة والمردودة، بمعنى توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الإختبار البعدي لطالبات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فيستند إلى نتائج الطالبات فيستطيع أن ينظر

أن باستخدام وسيلة البطاقة المنبثقة في هذا البحث **فعّال.** لأن ترقي المعدّل من **مقبول** إلى **جيد.**

ABSTRAK

Kiki Purnama Dewi, 2021. *Efektivitas Penggunaan Media (Pop up Card) Pada Pembelajaran membelajaran membaca pada siswa kelas VIII di pondok pesantren "Istiqomah" pekapuran raya,* Penelitian Ilmiah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Dosen Pembimbing Muhammad Nadir, S.Ag, M.Pd.I,M.St dan H.M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.

Kata Kunci : . *Efektivitas, Media (Pop up Card) , Pembelajaran Membaca*

Skripsi ini menyajikan tenteng Efektifitas Penggunaaan Media *(Pop up Card)* Dalam Pembelajaran membaca Pada siswa siswi Kelas VIII di Pondok Pesantren "Istiqomah*"* Pekapuran raya, dengan materi Mihnah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah Efektifitas Penggunaan Media *(Pop up Card)* Dalam Pembelajaran membaca Pada siswa dan siswi Kelas VIII di Pondok Pesantren "Istiqomah*"* Pekapuran raya**?**

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII Pondok Pesantren " Istiqomah" Pekapuran raya Kelas VIII A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen. Pembelajaran menggunakan media kartu Pop Up. Data Kemampuan siswa dan siswi diambil dari test awal dan test akhir sebagai data penelitian.

Hasil dari penelitian ini adalah : Nilai rata- rata pretest siswa kelas kontrol = 50,72 **(kurang)** dan kelas Eksperimen = 46,80 **(kurang).** Sedangkan nilai rata-rata pada post test siswa kelas kontrol = 72,20 **(Baik)** dan kelas eksperimen = 79,56 **(Baik)**. Setelah melakukan Uji T dari hasil Post test siswa, didapatlah nilai sig.(2-tailed) = 0,003 dan lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_0 ditolak, itu berarti terdapat perbedaan yang signifikan pada post test siswa dan siswi kelas kontrol dan kelas eksperimen. Maka berdasarkan nilai siswa dan siswi maka dapat dilihat bahwa penggunaan media *(Pop up Card)* Dalam Pembelajaran membaca **Efektif.** Karena nilai rata-rata **dalam pembelajaran qiro'ah atau membaca** dari **Kurang** menjadi **Baik.**

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

صفحة الغلاف ..... أ

صفحة العنوان ..... ب

شعار ..... ج

الإهداء د

شكر وتقدير ..... ه

الموافقة .....

و

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة ..... ح

إقرار الطالبات ..... ط

ملخص البحث ..... ي

ملخص البحث باللغة الإندونسية ..... ك

محتويات البحث ..... ل

قائمة الجداول ..... س

قائمة الملاحق ..... ع

الباب الأول

المقدمة

١- خلفية البحث ١

ب- التحديد الإجرائي ٥

ج- أسئلة البحث ٧

د- أهداف البحث ٧

ه- أهمية البحث ٧

و- أسباب إختيار الموضوع ٨
ز- المسلمات اساسية وفرضية البحث..... ٨
ح- الدرسة السابقة..... ٩
ط- هيكل البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة ١٢
١- تعريف مهارة القراءة..... ١٢
٢- أنواع تعليم القراءة..... ١٥
٣- أهمية تعليم القراءة ١٧
٤- أهداف تعليم القراءة ١٨
ب- الوسيلة التعليمية..... ٢٠
١- تعريف الوسيلة التعليمية..... ٢٠
٢- أنواع الوسائل التعليمية..... ٢١
٣- أهمية الوسائل ٢١
٤- فوائد الوسائل التعليمية ٢٣
٥- مهمّة الوسيلة التعليمية..... ٢٣
ج- تعريف البطاقة المنبثقة ٤٤
د- أنواع البطاقة ٤٤

الباب الثالث

منهج البحث

أ- نوع ومدخل البحث..... ٢٨
ب- تصميم البحث ٢٨

ج- موضوع البحث ٢٩
د- مجتمع البحث وعيّنته..... ٢٩
ه- البيانات ومصادرها ٣٠
و- أساليب جمع البيانات ٣٢
ز- تصميم القياسات ٣٤
ح- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٥

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- اللمحة عن ميدان البحث..... ٤٠
ب- تقديم البيانات..... ٤٨
ج- تحليل البيانات وتفسيرها..... ٥٢

الباب الخامس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث..... ٦٠
ب- توصيات البحث ٦٠
قائمة المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
٣,١	عيّنة في هذا البحث هي الطلبة الصّف الثامن "أ" و "ب" بمدرسة إستقامة المتوسطة الإسلامية بكابوران رايا بنجرماسين	٣٠
٣,٢	المصفوفة البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات	٣٢
٣,٣	تفسير حصول تعليم الطلبة	٣٥
٤,١	أحوال المدرسين والموظفين بمدرسة إستقامة المتوسة في بكابوران رايا بنجرماسين في الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١م	٤٢
٤,٢	أحوال الطلبة بمدرسة إستقامة المتوسة في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١م	٤٤
٤,٣	أحوال الطلبة في الصف الثامن بمدرسة إستقامة المتوسة في بكابوران رايا بنجرماسين في السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١م	٤٤
٤,٤	أحوال الآلات والآجهز المدرسيّة	٤٧
٤,٥	تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٤٩
٤,٦	تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة التجريبية	٥٢
٤,٧	تصوير نتيجة الاختبار القبلي من الطلب في المجموعة الضابطة	٥٣
٤,٨	تصوير نتيجة الاختبار القبلي الطلبة	٥٥
٤,٩	خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين	٥٥
٤,١٠	خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلى للمجموعتين	٥٦
٤,١١	خلاصة الاختبار ت من نتيجة الاختبار القبلى	٥٧
٤,١٢	الوصف اختبار القبلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٥٨
٤,١٣	الوصف اختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٥٩

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	أسئلة البحث في الاختبارين
٢	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية
٣	خطة تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
٤	نتائج الاختبار القبلى للطلبة في مجموعتين
٥	نتائج الاختبار البعدي للطلبة في مجموعتين
٦	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار القبلى
٧	خطوات تحليل الاختبار الطبيعية للاختبار القبلى
٨	خطوات تحليل الاختبار التجانس للاختبار القبلي
٩	خطوات تحليل الاختبار ت للاختبار القبلي
١٠	خطوات تحليل المتوسط والمعيار الانحرافي للاختبار البعدى
١١	خطوات تحليل الاختبار الطبيعية للاختبار البعدى
١٢	خطوات تحليل الاختبار التجانس للاختبار البعدى
١٣	خطوات تحليل الاختبار ت للاختبار البعدى
١٤	صور تنفيذ التعليمية للمجموعة الضابطة
١٥	صور تنفيذ التعليمية للمجموعة التجريبية