LAMPIRAN

Lampiran I. Daftar Terjemah

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	I	Q.S An-Nahl 16 : 125	3	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesugguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.
2	II	National Council of Teacher of Mathematics, "*Principles and Standards for School Mathematics"*	13	Prinsip belajarnya, siswa harus belajar matematika dengan pemahaman, aktif membangun pengetahuan baru dari pengalaman dan pengetahuan sebelumnya
3	II	Ammar Y Alqahtani and Albraa A. Rajkhan, "E-Learning Critical Success Faktors during the COVID-19 Pandemic: A. Comprehensive Analysis of E-Learning Managerial Perspectives"	21	Perubahan dalam proses belajar mengajar di seluruh dunia di akibatkan oleh pandemi COVID-19. Hal ini menjadi tantangan tersendiri dalam dunia pendidikan. Salah satu cara dalam mengatasinya yakni belajar menggunakan media E-learning. Oleh sebab itu, seluruh pendidik dan terdidik harus paham bagaimana cara menggunakan madia ini.
4	II	Pravat Kumar Jena, "Impact Of Pandemic COVID-19 On Education In India"	22	Terdapat dampak positif dan negatif bagi lembaga pendidikan India di masa pandemik covid-19. Dampak positif tersebut terdiri dari beberapa poin seperti bergerak menuju pembelajaran campuran, peningkatan penggunaan sistem manajemen pembelajatan, meningkatkan penggunaan soft copy materi

No.	BAB	Kutipan	Halaman	Terjemah
				pembelajaran, peningkatan dalam kerja kolaboratif, bangkit dalam pertemuan online, peningkatan literasi digital, meningkatkan penggunaan media elektronik untuk berbagi, eksposur diseluruh dunia, manajemen waktu yang lebih baik dan permintaan *open and Distance Learning* (ODL).
5	III	Robert R. Pagano, "*Understanding Statistics In The Behavioral Sciences"*	29	Populasi adalah kumpulan lengkap individu, objek atau skor yang peneliti ingin pelajari. Dalam percobaan yang sebenarnya, populasi adalah kelompok individu yang lebih besar dari mana subjek dijalankan dalam percobaan telah diambil.
6	III	Jack R. Fraenkel and Norman E. Wallen, "*How to Design and Evaluate Research in Education"*	42	Validitas adalah ide yang paling penting untuk dipertimbangkan ketika memepersiapkan atau memilih instrumen untuk digunakan.

Lampiran II. Instrumen Uji Coba Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring



Angket Penelitian Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

Petunjuk pengisian:
1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan di bawah ini!
2. Isilah dengan tanda check list (√) pada kolom selalu/sering/kadang-kadang/tidak pernah sesuai dengan dirimu sendiri!
3. Jawaban kalian pada angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika kalian, jadi jawablah dengan jujur!
4. Selamat mengerjakan ^-^

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

1. VII A
2. VII B

Angket Penelitian Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

Deskripsi (opsional)

Saya senang belajar mata pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya tidak suka pelajaran matematika secara daring karena jaringan jelek *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya cepat bosan dan mengantuk saat pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya tidak memperhatikan saat guru menerangkan materi pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mencatat materi pelajaran matematika yang disampaikan guru saat pembelajaran daring agar saya tidak lupa *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya diam saja ketika tidak memahami materi matematika saat pembelajaran daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya lebih senang sibuk mencatat daripada mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mengerjakan sendiri soal latihan matematika yang diberikan guru saat pembelajaran secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mencontek jawaban soal latihan matematika yang diberikan guru saat pembelajaran secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya bertanya kepada guru jika saya merasa bingung saat mengerjakan soal latihan matematika yang diberikan saat pembelajaran secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya senang diskusi/belajar kelompok dengan teman secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mengajak teman untuk mengobrol saat diskusi secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya memilih-milih teman utuk belajar kelompok secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya senang berpendapat saat diskusi secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya lebih senang diam dan hanya mnedengarkan pendapat teman saat diskusi secara daring pada pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya segera bertanya kepada teman jika saya kurang memahami materi pelajaran matematika saat diskusi secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya belajar matematika hanya jika akan ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mencoba latihan-latihan soal saat belajar untuk ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya berusaha mengerjakan sendiri soal ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya langsung cemas ketika merasa soal ulangan harian/UAS matematika secara daring sulit *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya bertanya kepada teman jika sudah bingung saat ulangan/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya diam-diam melihat internet saat ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya memeriksai semua jawaban ulangan harian/UAS matematika secara daring sebelum diserahkan kepada guru *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saat selesai saya mengecek kebenaran jawaban soal ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya biasa-biasa saja ketika mendapat nilai jelek pada ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Lampiran III. Data Hasil Uji Coba Angket Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

No.	Indikator I										Indikator II					
Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
3	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3
4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
5	2	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
6	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3
8	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3
9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4
10	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	2	2
11	2	4	3	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3
12	1	4	1	1	2	3	1	4	4	3	2	4	4	3	1	1
13	2	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3
14	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2
15	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	1	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1
17	4	1	1	1	2	1	1	2	2	4	2	1	1	2	1	4
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
19	3	3	4	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3
20	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4
21	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
22	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
23	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4
24	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4

Indikator III									Total
17	18	19	20	21	22	23	24	25	
4	3	3	1	3	4	3	3	4	76
4	4	4	3	4	4	4	4	4	96
4	3	3	2	4	4	3	3	4	82
4	4	4	3	4	4	4	4	4	94
3	3	3	3	4	4	3	3	3	78
3	3	3	2	3	4	3	3	3	76
4	3	3	1	4	3	3	4	4	77
4	3	3	2	4	4	3	4	3	80
4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
2	2	4	3	4	4	4	3	4	84
4	2	4	2	4	4	4	3	4	77
1	4	4	1	4	4	4	1	1	63
3	3	4	1	4	4	4	4	3	75
3	3	3	2	4	4	4	4	3	88
3	4	4	3	4	4	4	4	4	96
3	3	3	3	4	2	3	4	3	74
2	2	2	1	2	1	2	3	2	47
4	3	4	1	4	4	4	4	4	94
4	4	4	1	2	4	3	3	4	77
4	3	4	3	4	4	4	3	4	93
4	4	4	1	4	4	3	2	3	87
4	3	4	3	3	4	4	3	4	85
4	2	2	3	3	4	3	3	2	84
4	4	4	2	4	4	2	3	4	88

Lampiran IV. Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

No.	r_{xy}	Keterangan	No.	r_{xy}	Keterangan
1.	0,419	Valid	14.	0,692	Valid
2.	0,554	Valid	15.	0,762	Valid
3.	0,736	Valid	16.	0,420	Valid
4.	0,770	Valid	17.	0,585	Valid
5.	0,426	Valid	18.	0,417	Valid
6.	0,636	Valid	19.	0,524	Valid
7.	0,698	Valid	20.	0,520	Valid
8.	0,668	Valid	21.	0,520	Valid
9.	0,668	Valid	22.	0,654	Valid
10.	0,407	Valid	23.	0,504	Valid
11.	0,453	Valid	24.	0,422	Valid
12.	0,607	Valid	25.	0,638	Valid
13.	0,645	Valid			

Lampiran V. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	24	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,911	25

Lampiran VI. Instrumen Penelitian Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring



Angket Penelitian Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

Petunjuk pengisian:
1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan di bawah ini!
2. Isilah dengan tanda check list (√) pada kolom selalu/sering/kadang-kadang/tidak pernah sesuai dengan dirimu sendiri!
3. Jawaban kalian pada angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika kalian, jadi jawablah dengan jujur!
4. Selamat mengerjakan ^-^

Nama Lengkap *

Teks jawaban singkat

Kelas *

1. VIII
2. IX

Angket Penelitian Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring

Deskripsi (opsional)

Saya senang belajar mata pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya tidak suka pelajaran matematika secara daring karena jaringan jelek *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya cepat bosan dan mengantuk saat pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya tidak memperhatikan saat guru menerangkan materi pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mencatat materi pelajaran matematika yang disampaikan guru saat pembelajaran daring agar saya tidak lupa *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya diam saja ketika tidak memahami materi matematika saat pembelajaran daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya lebih senang sibuk mencatat daripada mendengarkan penjelasan guru saat pelajaran matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mengerjakan sendiri soal latihan matematika yang diberikan guru saat pembelajaran secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mencontek jawaban soal latihan matematika yang diberikan guru saat pembelajaran secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya bertanya kepada guru jika saya merasa bingung saat mengerjakan soal latihan matematika yang diberikan saat pembelajaran secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya senang diskusi/belajar kelompok dengan teman secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mengajak teman untuk mengobrol saat diskusi secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya memilih-milih teman utuk belajar kelompok secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya senang berpendapat saat diskusi secara daring saat pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya lebih senang diam dan hanya mnedengarkan pendapat teman saat diskusi secara daring pada pelajaran matematika *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya segera bertanya kepada teman jika saya kurang memahami materi pelajaran matematika saat diskusi secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya belajar matematika hanya jika akan ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya mencoba latihan-latihan soal saat belajar untuk ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya berusaha mengerjakan sendiri soal ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya langsung cemas ketika merasa soal ulangan harian/UAS matematika secara daring sulit *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya bertanya kepada teman jika sudah bingung saat ulangan/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya diam-diam melihat internet saat ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya memeriksai semua jawaban ulangan harian/UAS matematika secara daring sebelum diserahkan kepada guru *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saat selesai saya mengecek kebenaran jawaban soal ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Saya biasa-biasa saja ketika mendapat nilai jelek pada ulangan harian/UAS matematika secara daring *

- [ ] Selalu
- [ ] Sering
- [ ] Kadang-kadang
- [ ] Tidak Pernah

Lampiran VII. Hasil Data Penelitian

No.	Indikator I										Indikator II						Indikator III									Cara	Prestasi
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Belajar	Belajar
1	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	71	79
2	2	3	2	3	1	4	4	2	4	2	2	4	4	1	2	3	4	3	3	1	2	3	4	4	3	70	74
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	73	74
4	2	3	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	2	2	3	70	83
5	3	3	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	75	78
6	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	63	73
7	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	75	72
8	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	66	70
9	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	4	1	4	4	3	4	3	73	70
10	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	65	75
11	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	73	74
12	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	74	78
13	2	3	3	3	1	3	4	4	4	2	1	4	4	2	1	1	4	4	4	2	4	4	2	1	2	69	70
14	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	73	82
15	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	1	4	4	2	2	1	4	2	4	3	4	4	3	3	3	73	81
16	3	3	3	3	3	4	1	4	1	3	3	4	1	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	78	74
17	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	74	74
18	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	74	73
19	2	4	3	4	2	2	3	3	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	72	71
20	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	1	4	4	1	1	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	74	70
21	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	1	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	75	73
22	3	3	3	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	4	2	3	1	4	4	1	1	1	4	4	1	63	70
23	2	2	1	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	2	3	2	4	4	3	1	4	4	4	4	4	77	75

No.	Indikator I										Indikator II						Indikator III									Cara	Prestasi
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Belajar	Belajar
24	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	4	1	2	2	3	4	4	4	4	74	74
25	2	3	1	3	2	4	3	2	3	1	3	3	1	2	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	2	66	72
26	1	3	3	3	2	2	3	2	4	1	2	4	4	1	3	3	1	3	4	3	4	4	4	3	1	68	74
27	2	4	3	4	2	2	3	3	3	1	1	3	4	2	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	4	69	70
28	2	4	4	4	2	3	4	2	4	1	4	3	4	3	4	1	1	2	4	3	4	4	4	3	4	78	81
29	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	3	3	3	1	4	4	4	4	2	70	73
30	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	65	72
31	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	4	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	61	71
32	2	4	2	3	2	3	2	4	4	1	1	4	4	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	1	72	74
33	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	4	2	3	4	1	3	3	4	2	3	62	72
34	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	4	2	3	4	1	3	3	4	2	3	62	75
35	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	73	70
36	3	2	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	74	82
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	72
38	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	4	4	68	77
39	2	2	2	3	3	2	4	4	3	2	4	2	1	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	67	70
40	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	4	3	2	62	72
41	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	4	2	3	1	1	4	2	3	4	1	3	3	4	2	3	62	71
42	1	3	3	2	2	3	4	4	3	2	1	4	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	69	72
43	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	4	1	1	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	3	2	54	76
44	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	65	71
45	2	3	2	3	1	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	78	75
46	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	2	1	1	3	4	4	4	1	3	3	1	4	4	66	70

No.	Indikator I										Indikator II						Indikator III									Cara	Prestasi
Res.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Belajar	Belajar
47	2	3	2	3	2	4	4	2	3	2	4	1	4	2	3	3	2	1	2	1	3	3	4	3	4	67	71
48	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	73	72
49	2	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	72	71
50	2	1	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	58	70
51	2	3	3	4	2	2	1	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	2	3	1	4	4	2	3	2	64	75

Lampiran VIII. Data Kategori Penelitian Variabel Cara Belajar Matematika Secara Daring dan Prestasi Belajar Matematika

No.	Cara Belajar Matematika Secara Daring	Kategori	Prestasi Belajar Matematika	Kategori
1	71	Baik	79	Sangat Baik
2	70	Baik	74	Baik
3	73	Baik	74	Baik
4	70	Baik	83	Sangat Baik
5	75	Baik	78	Baik
6	63	Cukup	73	Cukup
7	75	Baik	72	Cukup
8	66	Cukup	70	Cukup
9	73	Baik	70	Cukup
10	65	Cukup	75	Baik
11	73	Baik	74	Baik
12	74	Baik	78	Baik
13	69	Cukup	70	Cukup
14	73	Baik	82	Sangat Baik
15	73	Baik	81	Sangat Baik
16	78	Sangat Baik	74	Baik
17	74	Baik	74	Baik
18	74	Baik	73	Cukup
19	72	Baik	71	Cukup
20	74	Baik	70	Cukup
21	75	Baik	73	Cukup
22	63	Cukup	70	Cukup
23	77	Baik	75	Baik
24	74	Baik	74	Baik
25	66	Cukup	72	Cukup
26	68	Cukup	74	Baik
27	69	Cukup	70	Cukup
28	78	Sangat Baik	81	Sangat Baik
29	70	Baik	73	Cukup
30	65	Cukup	72	Cukup
31	61	Kurang	71	Cukup
32	72	Baik	74	Baik
33	62	Cukup	72	Cukup
34	62	Cukup	75	Baik
35	73	Baik	70	Cukup
36	74	Baik	82	Sangat Baik
37	68	Cukup	72	Cukup
38	68	Cukup	77	Baik

No.	Cara Belajar Matematika Secara Daring	Kategori	Prestasi Belajar Matematika	Kategori
39	67	Cukup	70	Cukup
40	62	Cukup	72	Cukup
41	62	Cukup	71	Cukup
42	69	Cukup	72	Cukup
43	54	Kurang	76	Baik
44	65	Cukup	71	Cukup
45	78	Sangat Baik	75	Baik
46	66	Cukup	70	Cukup
47	67	Cukup	71	Cukup
48	73	Baik	72	Cukup
49	72	Baik	71	Cukup
50	58	Kurang	70	Cukup
51	64	Cukup	75	Baik

Lampiran IX. Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Cara Belajar Matematika Secara Daring	51	69,35	5,466	54	78
Prestasi Belajar Matematika	51	73,69	3,541	70	83

Lampiran X. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Cara Belajar Matematika Secara Daring	Prestasi Belajar Matematika
N		51	51
Normal Parameters[a,b]	Mean	69,35	73,69
	Std. Deviation	5,466	3,541
Most Extreme Differences	Absolute	,140	,171
	Positive	,072	,171
	Negative	-,140	-,149
Kolmogorov-Smirnov Z		,999	1,218
Asymp. Sig. (2-tailed)		,271	,103

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Lampiran XI. Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar Matematika * Cara Belajar Matematika Secara Daring	51	100,0%	0	,0%	51	100,0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar Matematika * Cara Belajar Matematika Secara Daring	Between Groups	(Combined)	236,052	18	13,114	1,073	,418
		Linearity	64,608	1	64,608	5,289	,028
		Deviation from Linearity	171,444	17	10,085	,826	,655
	Within Groups		390,929	32	12,217		
	Total		626,980	50			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Prestasi Belajar Matematika * Cara Belajar Matematika Secara Daring	,321	,103	,614	,376

Lampiran XII. Uji Hipotesis

Regression

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entere	Variables Removed	Method
1	Cara Belajar Matematika Secara Daring[a]		Enter

a. All requested Variables entered
b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of The Estimate
1	,321[a]	,103	,085	3,388

a. Predictors: (Constant), Cara Belajar Matematika Secara Daring

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	64,608	1	64,608	5,629	,022[a]
	Residual	562,372	49	11,477		
	Total	626,980	50			

a. Predictors: (Constant), Cara Belajar Matematika Secara Daring

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,262	6,098		9,719	,000
	Cara Belajar Matematika Secara Daring	,208	,088	,321	2,373	,022

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Matematika

Lampiran XIII. Dokumentasi

KELAS VIII SMP Islam Terpadu Al Izzah

No.	Nama	PAI	B.ING	B.INDO	B.ARB	IPA	IPS	MTK	PJOK	PKN	PRAKR	SBY	WAFA	HDS	JUMLAH	RANGKING
1	Abdurrahman	79	70	85	70	72	72	79	74	74	74	74	70	75	968	28
2	Amalia khairunnisa	75	72	74	70	76	70	74	74	75	76	75	70	75	956	29
3	Aulia Julianti Putri	77	70	74	74	77	75	74	72	75	73	75	78	77	971	27
4	Az Zahra Ramadhani	90	74	80	86	87	81	83	80	84	80	86	78	90	1079	3
5	Dhyfa Aulia Mahmudah	84	75	83	90	82	80	78	74	87	80	84	83	90	1070	4
6	Effieliya Syahrina Ramadhani	88	74	85	90	81	87	73	77	85	85	83	84	90	1082	2
7	Gusti Muhammad Ikhsan	76	78	71	71	74	80	72	78	80	78	72	70	90	990	21
8	Ivan Sulthan Firdaus	76	71	73	77	76	84	70	75	83	74	77	70	90	996	19
9	Kayla Iffah Salsabila	80	77	77	84	73	79	70	77	82	78	75	77	75	1004	18
10	M. Dzaky ihsani	85	72	85	78	81	86	75	81	84	83	85	75	85	1055	5
11	Mohammad Syauqi Widianto	71	72	71	70	70	73	74	70	76	71	72	70	70	930	32
12	Muhammad Ahsa Fauqan Nur	85	71	79	87	85	74	78	76	87	74	82	80	85	1043	9
13	Muhammad Alief Padillah	84	73	78	84	82	79	70	77	79	75	84	70	85	1020	13
14	Muhammad Davin Ramadhan	85	73	72	86	73	82	82	78	89	76	75	78	87	1036	11
15	Muhammad Fajar	84	88	77	77	84	78	81	82	72	80	85	79	87	1054	6
16	Muhammad Ikmal Arfa Dentananda	73	74	71	71	70	70	74	73	83	72	72	70	75	948	30
17	Muhammad Nauval Ar Royyan	76	70	76	79	74	75	74	72	77	74	78	78	85	988	23
18	Muhammad Nurhadi Baroka	84	70	73	81	72	78	73	79	81	76	76	83	85	1011	16
19	Muhammad Patih Arya Maulana	77	73	72	80	73	79	71	77	80	75	75	81	75	988	23
20	Muhammad Rahmani	83	80	73	75	74	79	70	78	84	82	79	88	75	1020	13
21	Muhammad Siraj Arifin	77	75	73	85	75	77	73	75	76	80	86	79	81	1012	15
22	Muhammad Syarif Hidayatullah	73	77	71	75	71	71	70	72	72	71	70	70	70	933	31
23	Muhammad Syauqi Abiyyu Khairi	78	70	72	77	71	79	75	73	75	71	76	71	85	973	26
24	Nazwa Devia Nabella	91	75	81	88	81	90	80	78	91	86	89	81	85	1096	1
25	Nur Rihhadatul 'Aisya	78	71	73	85	74	76	74	73	83	75	79	77	90	1008	17
26	Nur Rizqa Aulia	84	79	73	81	74	86	72	76	87	81	79	79	77	1028	12
27	Nurjanna Salsabilla	80	73	72	78	72	78	74	75	80	76	75	75	75	983	25
28	Phialsa Zahra Akmalia	78	70	73	85	75	74	70	73	77	80	83	75	77	990	21
29	Raafi Ghozaly Irawan	84	71	75	80	74	82	67	75	82	77	74	75	77	993	20
30	Raisa Nur Faulina	82	76	78	82	77	80	81	74	80	83	85	76	85	1039	10
31	Tara Agustin Noorkisyanti	82	78	79	89	75	83	73	75	83	85	83	77	85	1047	7
32	Tasya Arini Taswil	83	77	79	88	83	73	73	85	79	84	77	78	85	1044	8

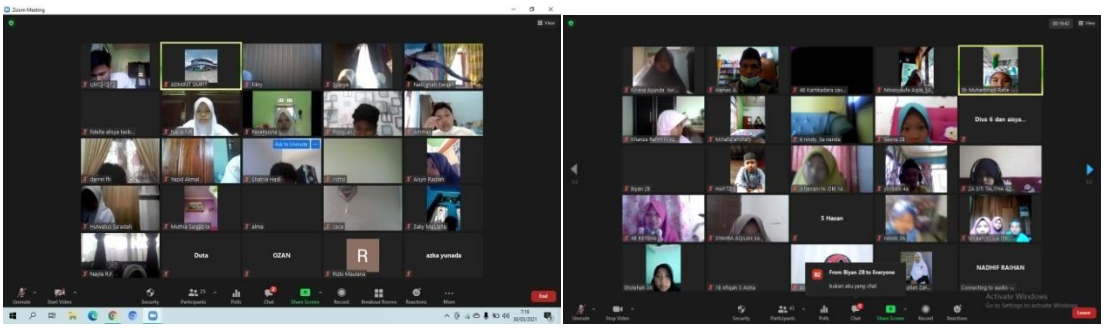
KELAS IX SMP Islam Terpadu Al Izzah

No.	Nama	PAI	B.ING	B.INDO	B.ARB	IPA	IPS	MTK	PJOK	PKN	PRAKR	SBY	WAFA	HDS	JUMLAH	RANGKING
1	Akhmad Dzaky Maulana	90	89	73	90	78	88	72	86	80	91	94	74	78	1083	8
2	Alma Jumariani	89	83	78	91	64	82	71	78	77	81	81	88	79	1041	13
3	Ammar Arifin	97	91	95	98	75	87	74	81	92	95	88	88	85	1147	4
4	Azka Yunada	82	82	71	92	84	72	72	72	88	81	58	82	75	1011	17
5	Azzah Dhya Frieza Annisa	96	91	79	86	74	74	75	74	79	88	91	88	84	1079	9
6	Darrel Faisal Habibi	89	78	66	66	66	83	70	78	75	81	74	80	76	980	21
7	Faza Sabillatul Husna	98	92	89	96	84	88	82	86	93	98	96	90	87	1180	1
8	Fidella Alisya Tasbitha Subkha	85	84	77	77	71	65	72	75	82	68	44	84	83	967	23
9	Fikry Husaini	93	79	64	92	71	82	77	75	82	86	96	87	85	1069	12
10	Hulwatus Sa'adah	89	84	73	90	77	91	70	85	85	92	94	84	77	1091	6
11	Iqbal Nur Rahmat	86	80	69	85	77	70	72	71	92	84	80	87	77	1030	14
12	Marsya Rifdha Musaffa	91	74	85	84	71	70	71	59	74	88	67	81	77	991	20
13	Muhammad Ar Ridho	83	79	67	73	73	85	72	72	81	64	66	86	75	975	22
14	Muhammad Fauzan Abdillah	79	86	69	78	69	87	76	89	76	84	70	88	79	1028	15
15	Muhammad Fauzan Hardi	83	79	69	65	54	76	71	56	77	25	62	76	78	870	25
16	Muhammad Hafiz Fariza	92	83	87	94	77	75	63	79	91	91	80	84	78	1073	11
17	Muhammad Nazril Wahyudi	79	87	57	59	71	63	36	70	78	38	57	80	80	855	26
18	Muhammad Rizqy Ali Farhan A	86	84	70	75	82	69	71	71	78	47	62	80	76	950	24
19	Muhammad Yazid Akmal	90	89	73	90	87	84	73	84	80	92	93	80	76	1090	7
20	Muthia Salsabila Widodo	99	92	90	98	83	94	75	86	86	98	97	89	83	1170	2
21	Nabighah Faiqah	97	94	86	94	85	89	70	84	84	90	93	88	79	1132	5
22	Naila Nuur Rahmah	94	89	83	95	78	77	71	70	80	88	84	87	77	1073	10
23	Nayla Rachmatunnisa Febriant	96	92	92	97	84	86	72	84	90	92	96	90	83	1153	3
24	Raisya Nur Aziza	86	83	86	95	78	45	71	61	78	87	58	89	75	991	19
25	Shatria Hadi Saputra	83	82	72	79	68	70	70	75	89	77	89	80	75	1008	18
26	Ulil Absyar Agza	84	85	77	90	69	84	75	72	81	73	65	89	77	1021	16

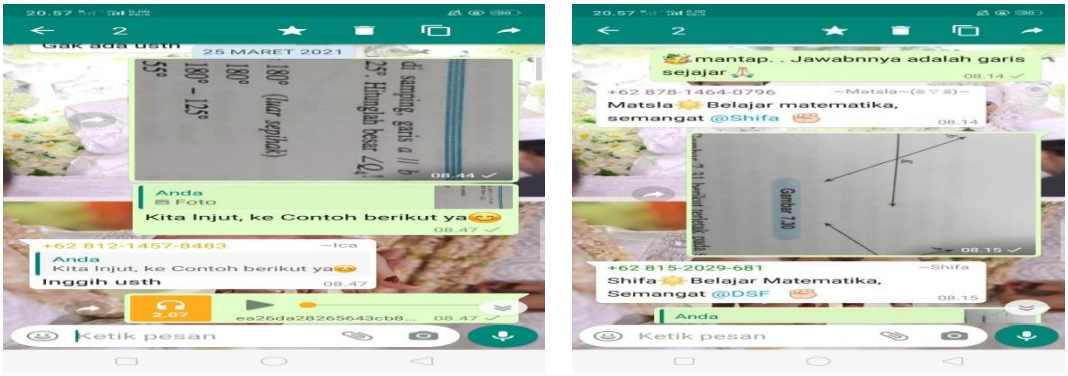
(Daftar Nilai Raport Kelas VIII dan IX Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021)



(Gedung Kelas SMP Islam Terpadu (IT) Al Izzah Kotabaru)

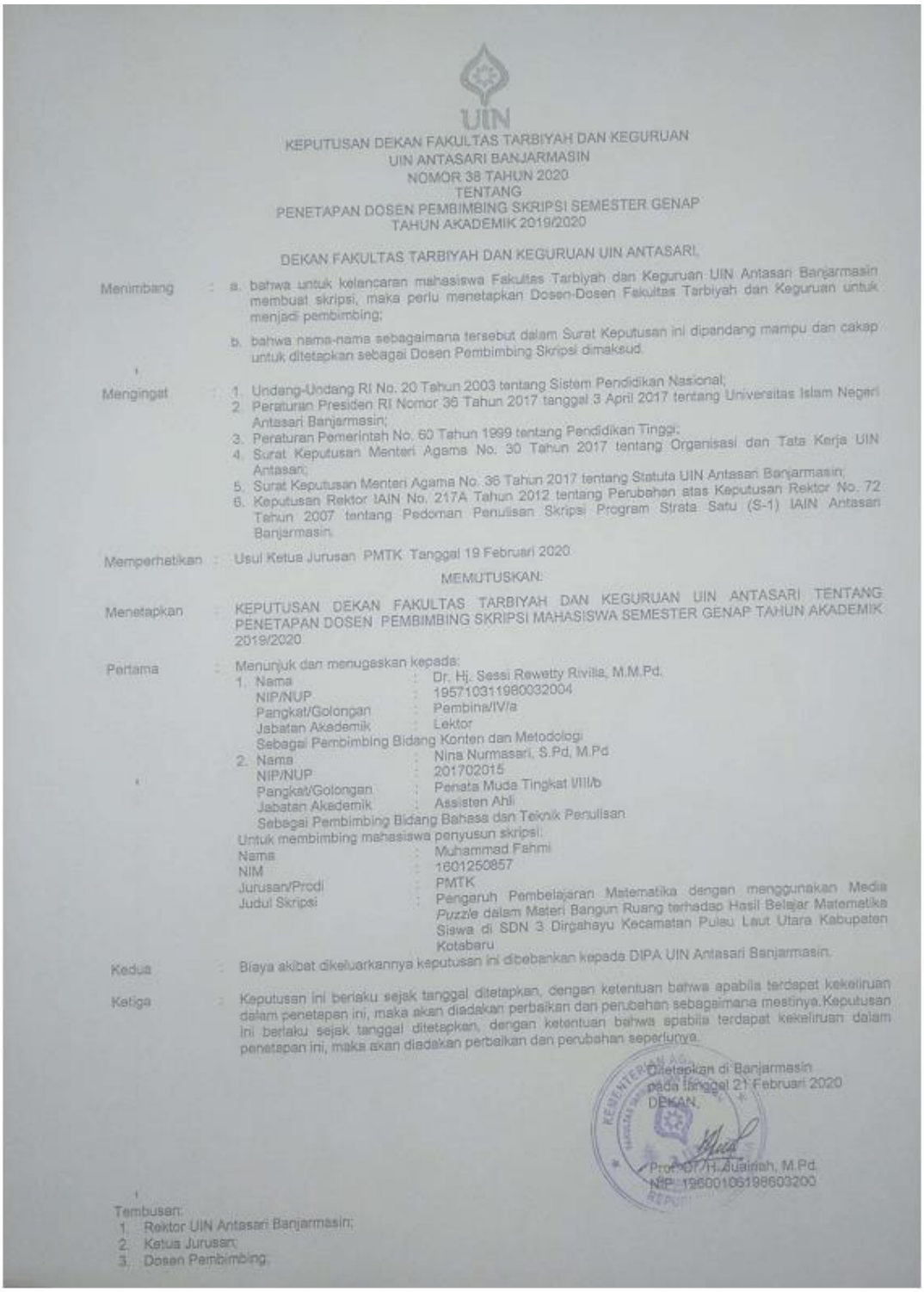


(Dokumentasi belajar matematika secara daring menggunakan zoom)



(Dokumentasi belajar matematika secara daring menggunakan WA)

Lampiran XIV. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 38 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 19 Februari 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.
   NIP/NUP : 195710311980032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd
   NIP/NUP : 201702015
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Muhammad Fahmi
NIM : 1601250857
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan menggunakan Media *Puzzle* dalam Materi Bangun Ruang terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SDN 3 Dirgahayu Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 21 Februari 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Suaimah, M.Pd.
NIP. 196001051986032002

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran XV. Surat Keterangan Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 760/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Muhammad Fahmi
N I M	:	1601250857
Jurusan/Prodi	:	PMTK
Alamat	:	Jl. Manunggal II

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI BANGUN RUANG DI KELAS V SDN 3 DIRGAHAYU

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 14 April 2020
Tempat : Secara online

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 April 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XVI. Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

17 Desember 2020

Nomor : 1934/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Fahmi
NIM. 1601250857
Mahasiswa Jurusan PMTK
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PUZZLE DALAM MATERI BANGUN RUANG TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SDN 3 DIRGAHAYU KECAMATAN PULAU LAUT UTARA KABUPATEN KOTABARU

Berubah menjadi:

PENGARUH CARA BELAJAR MATEMATIKA SECARA DARING DI ERA PANDEMI COVID-19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS VIII DAN XI DI SMP ISLAM TERPADU (IT) AL IZZAH KOTABARU

Menunjuk :

1. Dr. Hj.Sessy Rewetty Rivilla, M.MPd. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Nina Nurmasari, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XVII. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
B- 79 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Muhammad Fahmi
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601250857
Semester	:	IX (Sembilan)
Alamat	:	Jl. Teluk Gadang RT 03 RW 01 Desa Semayap Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

Pengaruh Cara Belajar Matematika Secara Daring Di Era Pandemi COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Kelas VIII Dan IX Di SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU

Tempat yang dituju	:	SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	4 Januari 2021
Sampai dengan tanggal	:	27 Februari 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkeBiasaan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Fahmi
NIM. 1601250857

Tembusan, Yth. Ketua Jurusan PTK UIN Antasari

Lampiran XVIII. Surat Rekomendasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274493
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
B- 79 /Un.14/III.1.I/PP.00.9/01/2021

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Muhammad Fahmi
Nomor Induk Mahasiswa	:	1601250857
Jurusan	:	Pendidikan Matematika
Semester	:	IX (Sembilan)
Tahun Akademik	:	2020/2021
Alamat	:	Jl. Teluk Gadang RT 03 RW 01 Desa Semayap Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "Pengaruh Cara Belajar Matematika Secara Daring Di Era Pandemi COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Kelas VIII Dan IX Di SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU" pada SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU sejak tanggal 4 Januari 2021 sampai dengan 27 Februari 2021. .

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Januari 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran XIX. Surat Izin Riset

a. Surat izin riset Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



PEMERINTAH KABUPATEN KOTABARU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
ALAMAT : JALAN PANORAMA NOMOR 01 TELP. / FAX (0518) 21606

SURAT IZIN PENELITIAN / MINTA DATA

Nomor : 800/ 0238-Umpeg.Set/Disdikbud

Dasar : Surat dari UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA. Nomor : B-79/Un.14/III.1.I/PP.00.9/01/2021 Tanggal 13 Januari 2021. Tentang Izin Penelitian/Minta Data.

MEMBERIKAN IZIN

Kepada :

Nama : MUHAMMAD FAHMI

NIM : 1601250857

Jurusan/Prog.Studi : Pendidikan Matematika / Tarbiyah dan Keguruan

Untuk : Melakukan Penelitian di SMP Islam Terpadu(IT) AL IZZAH KOTABARU Kotabaru IDAI Kalimantan Selatan
2 Bulan dari Tanggal 4 Januari 2021 s.d 27 Februari 2021

Judul Penelitian: ""PENGARUH CARA BELAJAR MATEMATIKA SECARA DARING DI ERA PANDEMI COVID 19 TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA KELAS VIII DAB IX DI SMP ISLAM TERPADU (IT) AL IZZAH KOTABARU"".

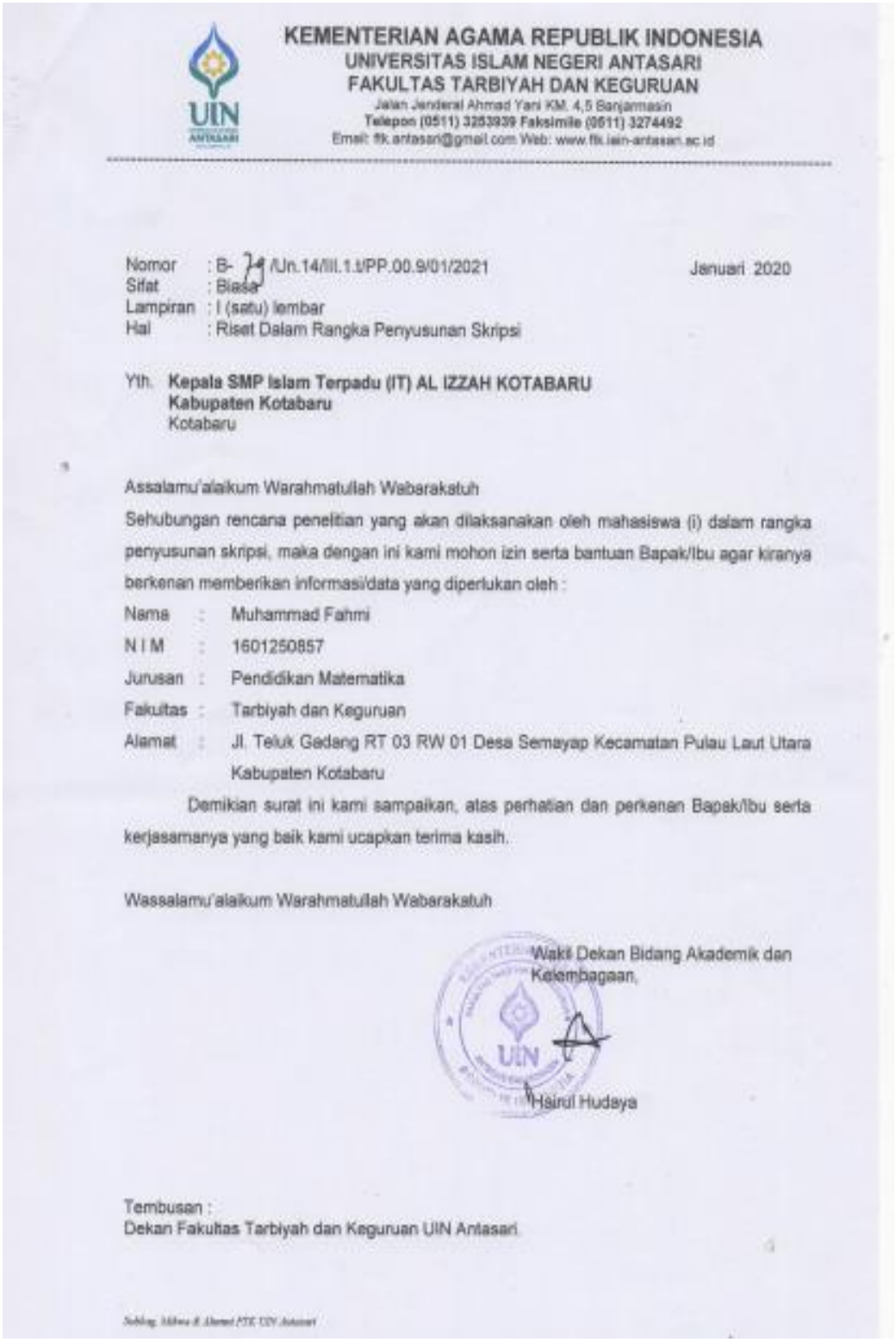
Demikian Surat Izin Penelitian dibua untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotabaru, 25 Januari 2021
Plt. Kepala Dinas,

SELAMAT RIYADI, S.Pd, M.Ed
Pembina Tk.I
NIP 19700928 199512 1 003

Tembusan :
1.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari di Banjarmasin
2.Kepala SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU di Kotabaru

b. Surat izin riset SMP Islam Terpadu (IT) Al Izzah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 79 /Un.14/III.1.1/PP.00.9/01/2021 Januari 2020
Sifat : Biasa
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU**
Kabupaten Kotabaru
Kotabaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Fahmi
N I M : 1601250857
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Teluk Gedang RT 03 RW 01 Desa Semayap Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Lampiran XX. Surat Uji Validitas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 79 /Un.14/III.1.I/PP.00.9/01/2021 Januari 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Anwar Fuadi, MA**
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Cara Belajar Matematika Secara Dring Di Era Pandemi COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Kelas VIII DAN IX SMP Islam Terpadu (IT) Al Izzah Kotabaru**" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Fahmi
N I M : 1601250857
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Teluk Gadang RT 03 RW 01 Desa Semayap Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru

Untuk melakukan uji validitas di SMP Islam Terpadu Al Izzah Kotabaru Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementrian Agama Kota Banjarmasin
3. Mahasiswa yang bersangkutan

Subbag. Akad & Akred FTK UIN Antasari

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran XXI. Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI

ANGKET CARA BELAJAR MATEMATIKA SECARA DARING

Nama : MUHAMMAD FAHMI

Judul Penelitian : Pengaruh Cara Belajar Matematika Secara Daring Di Era Pandemi COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Kelas VIII dan IX SMP Islam Terpadu (IT) AL IZZAH KOTABARU

Validator :

Petunjuk:

a) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda cetang (√) pada kolom skor penilain yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:

1 = Tidak Sesuai

2 = Kurang Sesuai

3 = Sesuai

4 = Sangat Sesuai

b) Bila menurut Bapak/Ibu validator angket Cara Belajar Matematika Secara Daring perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No.	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4.	Kesesuaian dengan pernyataan Indikator Cara Belajar Matematika Secara Daring			✓	
5.	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkapkan Cara Belajar Matematika Secara Daring yang sesuai siswa			✓	

Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket Cara Belajar Matematika Secara Daring:

(a.) Layak digunakan Tanpa revisi	b. Layak digunakan dengan revisi	c. Tidak Layak digunakan

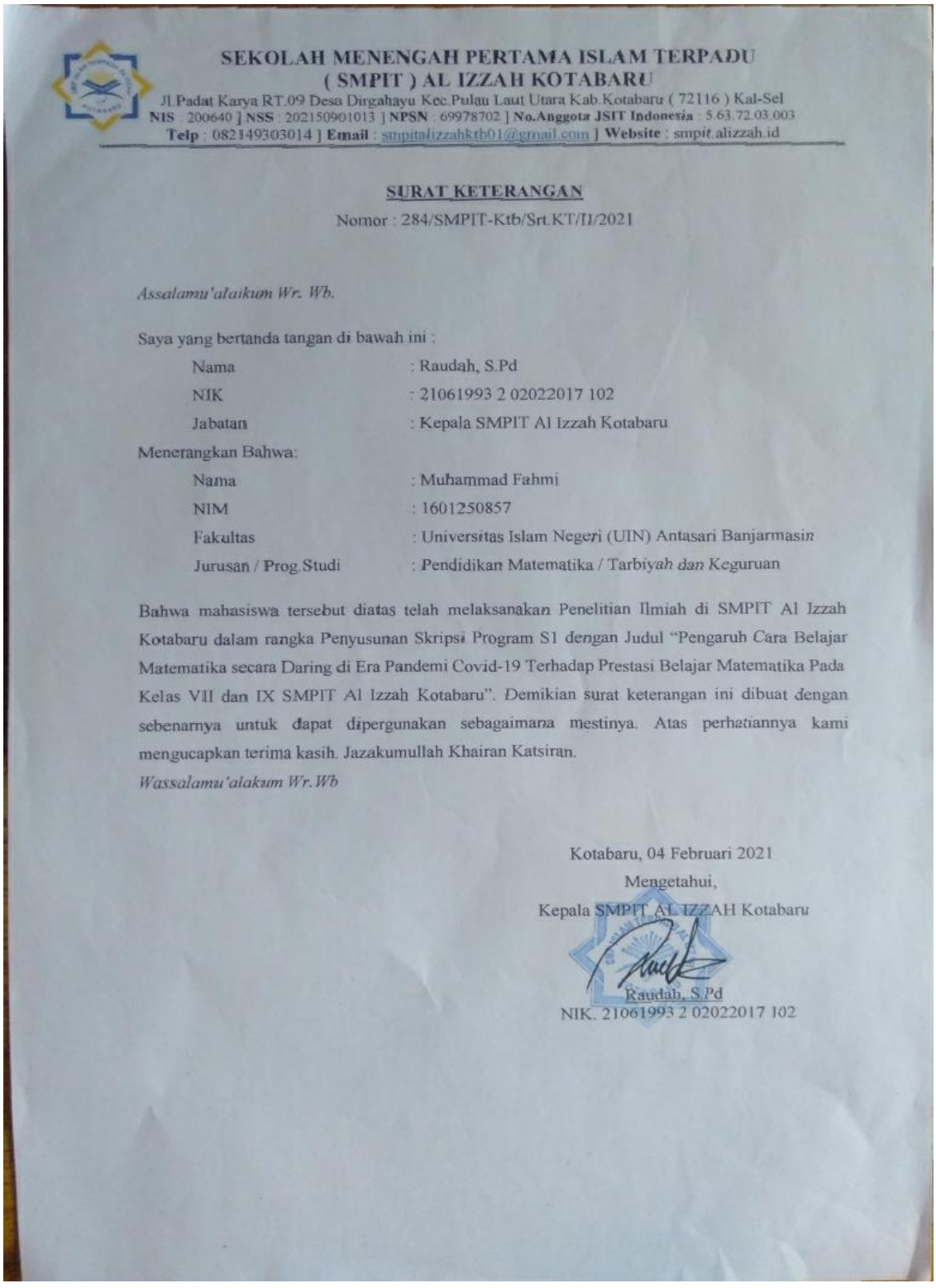
Banjarmasin, 18 Januari 2021

Validator,

(Anwar Fuadi, M.A)

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran XXII. Surat Selesai Riset



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU
(SMPIT) AL IZZAH KOTABARU
Jl.Padat Karya RT.09 Desa Dirgahayu Kec.Pulau Laut Utara Kab.Kotabaru (72116) Kal-Sel
NIS : 200640] **NSS** : 202150901013] **NPSN** : 69978702] **No.Anggota JSIT Indonesia** : 5.63.72.03.003
Telp : 082149303014] **Email** : smpitalizzahktb01@gmail.com] **Website** : smpit.alizzah.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 284/SMPIT-Ktb/Srt.KT/II/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Raudah, S.Pd
NIK	: 21061993 2 02022017 102
Jabatan	: Kepala SMPIT Al Izzah Kotabaru

Menerangkan Bahwa:

Nama	: Muhammad Fahmi
NIM	: 1601250857
Fakultas	: Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Jurusan / Prog.Studi	: Pendidikan Matematika / Tarbiyah dan Keguruan

Bahwa mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian Ilmiah di SMPIT Al Izzah Kotabaru dalam rangka Penyusunan Skripsi Program S1 dengan Judul "Pengaruh Cara Belajar Matematika secara Daring di Era Pandemi Covid-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Kelas VII dan IX SMPIT Al Izzah Kotabaru". Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih. Jazakumullah Khairan Katsiran.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Kotabaru, 04 Februari 2021
Mengetahui,
Kepala SMPIT AL IZZAH Kotabaru

Raudah, S.Pd
NIK. 21061993 2 02022017 102

Lampiran XXIII. Catatan Bimbingan

a. Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metodologi	Tanda tangan
1	11/09/2020	Izin melakukan perubahan judul skripsi baru.	
2	16/11/2020	Mengirim file skripsi dari BAB 1 sampai BAB 3 melalui aplikasi WhatsApp untuk di konsultasikan.	
3	17/12/2020	Pengajuan surat untuk tanda tangan persetujuan riset.	
4	02/06/2021	Pada latar belakang mengenai hasil belajar siswa diganti dengan pelaksanaan evaluasi belajar siswa.	
		Pada definisi operasional point ketiga yaitu cara belajar matematika secara daring untuk dapat menuliskan indikatornya.	
		Menambahkan kata "Di Era Pandemi COVID-19" pada rumusan masalah.	
		Memberi nomor pada simpulan.	
		Spasi pada daftar pustaka harus diperhatikan.	
5	10/6/2021	Menghapus kata " ada atau tidaknya" pada point pertama dan point kedua agar menghapus kata "seberapa" pada tujuan penelitian.	
		Spasi pada setiap BAB harus diperhatikan.	
		Pada BAB 3 mengubah kata "Metode Penelitian" menjadi "Jenis dan Pendekatan penelitian".	
		Spasi pada keterangan rumus harus diperhatikan.	
		Pada penyajian data agar menuliskan kategori terbanyak saja yang dituliskan agar mudah dipahami.	
		Pada simpulan point kedua agar mengubah kata "sumbangan" menjadi "pengaruh".	
6	23/06/2021	Konsultasi revisi skripsi	
		Pengajuan surat selesai bimbingan	
		Setuju untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi.	

Dipindai dengan CamScanner

b. Catatan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda tangan
1	11/09/2020	Izin melakukan perubahan judul skripsi baru.	
2	6/11/2020	Penulisan pada skripsi disesuaikan berdasarkan pedoman penulisan. Tambahkan definisi operasionalnya tentang pengaruh secara statistiknya.	
3	21/12/2020	Pengajuan surat untuk tanda tangan persetujuan riset.	
4	06/07/2021	Tambahkan sumber footnote di definisi operasional pada bagian pengaruh, cara belajar matematika secara daring, dan prestasi belajar matematika. Tambahkan lagi kutipan bahasa asing. Tambahkan di lampiran, lembar konsultasi dengan kedua pembimbing. Lengkapi lembar depan. Spasi pada nama tabel dan gambar harus diperhatikan.	
5	10/7/2021	Sesuaikan sistematika penulisan dengan daftar isi.	
6	11/07/2021	Konsultasi revisi skripsi Pengajuan surat selai bimbingan Setuju untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi.	

RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Muhammad Fahmi
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Kotabaru, 02 Maret 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Teluk Gadang RT 03 RW 01 Des. Semayap Kec. Pulau Laut Utara Kab. kotabaru
7. Pendidikan
   a. SD/MI : SDN 2 Semayap
   b. SMP/MTs : SMPN 1 Kotabaru
   c. SMA/MA/SMK : MAN Kotabaru
8. Pengalaman Organisasi : PSBD Al Waahid Cabang UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua

   Ayah

   Nama : Mirhanuddin

   Pekerjaan : Petani

   Alamat : Jl. Teluk Gadang RT 03 RW 01 Des. Semayap Kec. Pulau Laut Utara Kab. Kotabaru

   Ibu

   Nama : Kartinah

   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

   Alamat : Jl. Teluk Gadang RT 03 RW 01 Des. Semayap Kec. Pulau Laut Utara Kab. Kotabaru
10. Saudara : 2 orang