Lampiran 1

TABEL V

DAFTAR TERJEMAH BAHASA ASING

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Al-Quran Surah Mujadalah ayat 11	2	"hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepada kamu: "*Berlapang-lapangkanlah dalam majelis-majelis*," maka lapangankanlah niscaya Allah akan melapangkan buat kamu, dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meningkatkan orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah terhadap apa yang kamu kerjakan Maha Mengetahui.
2.	I	Al-Quran Surah Yusuf ayat 2	4	"sesungguhnya kami menurunkannya berupa Qur'an berbahasa Arab, agar kamu mengerti
3.	II	Hadits riwayatkan Imam Bukhari	18	"Barang siapa yang dikehendaki Allah menjadi orang yang baik di sisi-Nya niscaya diberikan kepadanya pemahaman yang mendalam dalam pengetahuan Agama."

Lampiran II

PEDOMAN ISTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Observasi

1. Mengamati suasana dan lingkungan sekolah
2. Megamati hal-hal yang berhubungan dengan penelitian
3. Mengamati kondisi dan gambaran umum lokasi penelitian
4. Mengamati pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen sejarah berdirinya di SD *Islamic Bilingual Science* Banjarbaru
2. Visi dan Misi di SD *Islamic Bilingual Science* Banjarbaru
3. Keadaan guru di SD *Islamic Bilingual Science* Banjarbaru
4. Sarana dan prasarana yang ada di SD *Islamic Bilingual Science* Banjarbaru
5. Foto-foto atau video yang menyangkut dalam proses penelitian di SD *Islamic Bilingual Science* Banjarbaru

Lampiran III

Hari / Tanggal: Rabu 2 Juni 2021

Mata Pelajaran: Fikih (Rukun Islam)

A. Langkah-langkah Pembelajaran:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan: a. Guru mengucap salam dan mengkondisikan kelas agar siap belajar. b. Guru mengajak semua siswa berdoa c. Guru menanyakan kabar siswa ("*kayfa hal"* "*Shobahul Khair" "Ahlan wa sahlan"*) d. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. e. Guru menanyakan (*Ayyu tarekh*) f. Guru melakukan apersepsi pembelajaran minggu lalu berkaitan dengan materi yang akan dipelajari hari ini.	3menit
2.	Kegiatan Inti: a. Mengamati - Siswa menyimak penjelasan guru tentang Rukun Islam serta kosakata tentang makna rukun Islam. b. Menanya - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi ataupun kosakata yang belum dimengerti c. Mencoba - Guru dan siswa membacakan ulang pengertian rukun Islam serta membacanya berulang-ulang. d. Menalar - Siswa mengungkapkan rukun Islam menggunakan bahasa	10menit

No.	Kegiatan	Waktu
	Arab. e. Komunikasi. - Siswa membacakan ulang pengertian tentang rukun Islam menggunakan bahasa Arab.	
3.	Kegiatan Akhir/Penutup: a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Guru memberikan motivasi c. Guru membaca doa d. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	2menit

Lampiran IV

CATATAN WAWANCARA

(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Interviewe : Ustaz Nugroho Widi Susanto, S.Pd.I

Interviewer : Welda Hardiyani (Peneliti)

Hari/Tanggal : Rabu, 9 Juni 2021

Pukul : 10.00 Wita

No	Deskipsi
1.	Bagaimana sejarah berdirinya SD *Islamic Bilingual Science*? SD *Islamic Bilingual Science* Darul hijrah puteri diresmikan pada 1 Mei 2016 dan setelah diresmikan musyawarahlah para guru dengan bagian pengajaran tentang SD kemudian mereka memutuskan nama SD ini menjadi SD *Islamic Bilingual Science* Darul hijrah puteri, karena mereka inggin beda dari SD IT yang lainnya dan juga melihat dari pondok yang kelebihannya adalah bahasa Arab dan Inggris dan dicantumkanlah *Bilingual* yang artinya bahasa Arab dan bahasa Inggris dan ditambahkan *Science* sebagai Ilmu Pengetahuannya. Dan kemudian setelah itu kita rancang bagaimana sekolah baru itu kita datang juga keberbagai sekolah untuk memberikan pengalaman bagaimana membuat sekolah itu. Sehingga menjadilah SD *Islamic Bilingual Science*. Dan juga tempat yang strategis ditengah-tengah Kabupaten Banjar dan juga Banjarbaru. Pada tahun ajaran baru tanggal 1 juli 2017 dengan jumlah guru 4 orang satu kepala sekolah 1 guru kelas dan 2 guru TU. Serta pada tahun pertama jumlah siswa nya ada 11 orang. Pembelajaran di SD ini juga berbeda dengan pembelajaran lainnya karena mereka menggunkan bahasa Arab dari kelas III sampai kelas VI untuk pembelajaran Agamanya.
2.	Bagaimana bentuk pelaksanaan pembelajaran Fikih kelas III Sd Islamic Bilingual Science? Bentuk pembelajarannya sama dengan pembelajaran lainnya bedanya disini kami menggunakan bahasa Arab akan tetapi saat menjelaskan tidak semua menggunanakn bahasa kerena anak-anak masih banyak kurang memahami apalagi disaat covid ini kami bisa menggunakan sistem daring dan juga tatap muka tergantung kondisinya juga. Akan tetapi jika diawal pembalajaran pastinya kami menggunakan bahasa arab karena anak-anak sudah mengerti dan juga diterapkan disetiap mata pelajaran agama lainnya.
3.	Apa tujuan dari pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Tujuannya disini pastinya kurang lebih dengan tujuan sekolah karena disini kami pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Agama yang mana pastinya

	sangat berpengaruh terhadap setiap pembelajaran agamanya juga dikelas III tersendiri kami harus menjalankan untuk awal mereka memahami semua pembelajaran menggunakan bahasa Arab walaupun tidak semua penjelasan menggunakan bahasa Arab.
4.	Apa perbedaan pembelajaran Fikih dengan pembelajaran keagamaan lainnya? Tentunya beda biasa nya kita mengharokati bahasa Arab yang gundul dan juga menerjemahkan kemudian sebelum covid kemaren ada pendukungnya juga seperti lomba bahasa Arab tanpa harokat dan dibacakan secara langsung juga.
5.	Bagaimana persiapan sekolah dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar ini?
6.	Sarana dan prasarana apa yang difasilitaskan untuk meningkatkan motivasi belajar Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Sarana yang kami gunakan pastinya dikelas sudah lengkap saja seperti papan tulis dan lain-lainnya. Ada pun untuk penunjangnya bahasa Arab kami melakukan kegiatan phbi dan phbn yaitu kegiatan lomba dihari besar seperti lomba mengharokati dan membaca Motivasi kita suprot gurunya kemudian dalam seminggu sekali itu ada kegiatan kholakoh untuk mences ulang supaya motivasinya selalu terpebeharukan karna lama- kelamaan kan pasti ada yang mood moodan untuk dikasih semangat lagi jadi dalam kegaiatan ini pasti baca Al-Qur'an bersama tausiahnya begilir semua pasti dapat giliran dan terakhir diberi motivasi dan motivasinya lebih ke bagaimana kita sebagai seorang guru harus profesional melayani anak-anak selalu konsisten untuk mengajar dan semangat untuk mengajar sehingga anak-anak ikut semangat juga dalam belajarnya.
7.	Sejauh ini, apa hambatan atau kendala yang bapak ketahui dan alami mengenai pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar ini? Bagaimana cara mengatasinya? Kendala hambatan dilapangan biasanya tingkat pemahaman itu berbeda beda tidak sesuai dengan yang kita inggin kan akan tetapi masih banyak yang perlu diperbaiki metode sisitemnya sudah baik maka akan mudah aja dan juga yang masuk disini siapa saja bisa jadi masih perlu pembenahan dan covid ini banyak sekali hambatannya jika dilakukan secara daring ini banyak yang tidak mengerti pakai bahasa indonesia saja masih banyak tidak paham apalagi menggunakan bahasa Arab secara daring.
8.	Pernahkah guru Fikih kelas III mengutarakan keluhan atau masukan tentang pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Jika iya seperti apa? Guru mengeluh paling mereka bertanya tentang arti atau kharokat nya apa karena disini gurunya tidak banyak keluhan karena gurunya sudah ngerti atau lulusan pondok juga khususnya pondok darul hijrah.

CATATAN WAWANCARA

(WAWANCARA GURU MATA PELAJAAN FIKIH)

Interviewe : Ustazah Nor Azizah

Interviewer : Welda Hardiyani (Peneliti)

Hari/Tanggal : Rabu 9 Juni 2021

Pukul : 11.00 Wita

No	Deskipsi
1.	Bagaimana penerapan sistem pelaksanaan pembelajaan Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Diterapkan dalam kehidupan sehari-hari seperti pelajaran tentang salat 5 waktu jadi peserta didik memparktekkan salat tersebut dirumah jadi jika mereka sudah dikelas nanti kita tanya lagi apakah mereka melakukan salat 5 waktu atau tidak jadi sambil membiasakan mereka untuk salat.
2.	Apa saja persiapan yang dilakukan dalam pelaksanaan pembelajaran Fikih menggunkan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Seperti rpp pastinya kita pesiapkan untuk melakukan proses pembelajaan jadi kami disini untuk kelas III jika penejelasannya tidak semua menggunakan bahasa Arab karena sebagian anak masih belum mengerti akan artinya.
3.	Apa saja kendala atau problamatika saat melakukan pembelajaran menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Problamatikanya seperti waktu dan juga lingkungan nya dari waktu sendiri masih kurang maksimalkarna pada masa covid ini satu minggu satu kali saja untuk pembelajara Fikih dan jamnyapun lumayan sedikit juga akan tetapi bisa teratasidan tersampaikan saja seluruh materi yang akan dicapai. Untuk lingkungan tersendiri pun kondusif saja akan tetapi nya seperti yang kamu lihat kami masih besebrangan denga SMP dan InsyaAllah tahun ajaran baru kami akan pindah ruangan.
4.	Bagaimana peran sebagai guru Fikih disekolah ini? Peran guru disini pastnya untuk mengajar mendidik anak dalam pembelajaran misalkan pada materi Fikih tentang salat ini bisa diterapkan juga dikehidupan sehari-hari jadi kita ajari mereka juga untuk praktek salat serta bacaan untuk salat dan juga kita untuk menambah pengetahuan serta memperaktekakannya kami salat dhuha juga sebelum masuk kelas sehingga mereka bisa membiasakan salat sunah dhuha ini.
5.	Adakah evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran Fikih ini? Jika ada bagaimana cara melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran

	Fikih menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar? Evaluasi nya kita gunakan setiap pertemuan seperti tanya jawab akan tetapi ketika covid ini kami melakukannya saat satu pertemuan khusus untuk membahas menjawab soal-saol dan jug kami ada kegiatan menunjang untuk pemahan akantetapi saat covid ini tidak bisa telaksanakan. Dan untuk evaluasi akhirnya kami melakukan ulangan dan diulangan pun ada ulangan tertulis dan ada juga ulangan lisan untuk mengetahui seberapa paham mereka untuk setengah semester ini.

CATATAN WAWANCARA

(WAWANCARA SALAH SATU SISWA KELAS III B)

Interviewe : Humairah

Interviewer : Welda Hardiyani (Peneliti)

Hari/Tanggal : Jumat 11 Juni 2021

Pukul : 10.00 Wita

No	Deskipsi
1.	Kelas berapa? Kelas III B
2.	Siapa guru mata pelajaran Fikih? Ustadzah Nor Azizah
3.	Apakah saat proses belajar mengajar guru Fikih hanya berbicara saja menyampaikan materinya? Tidak ada paktek dan belajar sambil bermain
4.	Apakah saat pembelajaran guru Fikih sesekali bertanya kepada siswa terkait materi pembelajaran disela-selamenyampaikan materi? Iya jika sudah selesai ustadzah bertanya paham atau tidak dan ada pertanyaan seputar pembelajaran
5.	Apakah guru Fikih selalu memotivasi kepada siswa agar bersemangat dalam mengikuti pembelajaran menggunakan bahasa Arab ini? Inggih selalu membei semangat agar kami semangat dalam belajar

Lampiran V

Foto-foto Saat Riset



Gambar 1. Halaman dan depan kelas SD *Islamic Bilingual Science*



Gambar 2. Proses pembelajaran Fikih



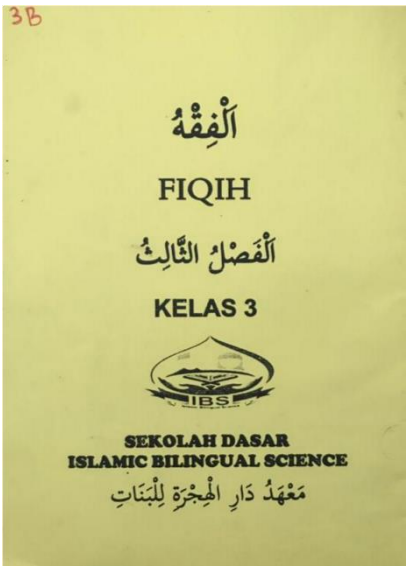
Gambar 3. Foto bersama wali kelas guru Fikih serta siswa kelas III B

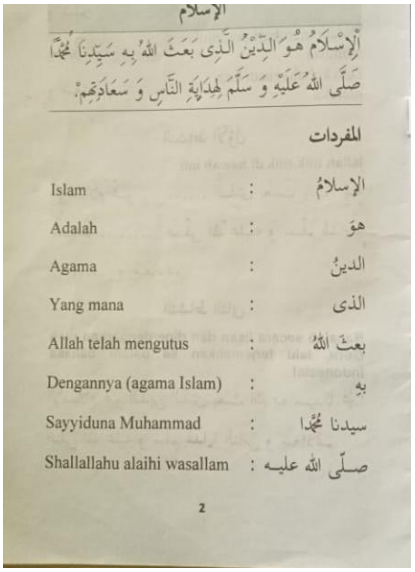


Gambar 4. Wawancara dengan Kepala Sekolah
Ustadz Nugroho Widi Susanto, S.Pd.I



Gambar 5. Wawancara dengan Guru Fikih (Ustazah Nor Azizah)





Gambar 6 dan 7 Buku pembelajaran Fikih

Lampiran VI

Surat Persetujuan Judul Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 175 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 20 Juli 2020

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
   NIP/NUP : 196904211994032004
   Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I
   NIP/NUP : 201701008
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Welda Hardiyani
NIM	:	170102070227
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	Hubungan Kemampuan *Maharatul Kalam* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas III SD-IBS Banjarbaru

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 Juli 2020
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106198603200

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran VII

Surat Keterangan Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 1614/Un.14/III.1.t/pp.00.9/10/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Welda Hardiyani
N I M	:	170102070227
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl Mayjend Suprapto Rt 29 kuala pembuang Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

HUBUNGAN KEMAMPUAN MAHARATUL KALAM GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS III SD-IBS BANJARBARU

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 1 Oktober 2020
Tempat : Grup WhatsApp (Voice Notes)

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 07 Oktober 2020
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran VIII

Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

13 November 2020

Nomor : 1846/Un.14/III.1.t/pp.00.9/11/2020
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) WELDA HARDIYANI
NIM. 170102070227
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

HUBUNGAN KEMAMPUAN MAHARATUL KALAM GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN FIQIH DI KELAS III SD-IBS BANJARBARU

Berubah menjadi:

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH MENGGUNAKAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA PENGANTAR KELAS III SD-IBS BANJARBARU

Menunjuk :

1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

08 Juni 2021

Nomor : 719 /Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2021
Lamp : -
H a l : Perubahan Judul Skripsi
Kepada Yth.
Sdr (i) WELDA HARDIYANI
NIM. 170102070227
Mahasiswa Jurusan PGMI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQiH MENGGUNAKAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA PENGANTAR KELAS III SD-IBS BANJARBARU

Berubah menjadi:

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH MENGGUNAKAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA PENGANTAR KELAS III SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI

Menunjuk :

1. Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Muqarramah, S.Pd, M.Pd.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

An. Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XI

Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-916 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 2 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**
Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Welda Hardiyani
N I M : 170102070227
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mayjend Suprapto Rt 29, Rw 04, Kuala Pembuang, Kalimantan Tengah.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI

Subbag. Akbar & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3116 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021 2 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI**

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Welda Hardiyani
N I M : 170102070227
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Mayjend Suprapto Rt 29, Rw 04, Kuala Pembuang, Kalimantan Tengah.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Rahmat Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-2116 /Un.14/III.1.t/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Welda Hardiyani
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102070227
Semester	:	VIII (Delapan)
Alamat	:	Jl. Mayjend Suprapto Rt 29, Rw 04, Kuala Pembuang, Kalimantan Tengah.
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH MENGGUNAKAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA PENGANTAR KELAS III SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI

Tempat yang dituju	:	SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	8 Juni 2021
Sampai dengan tanggal	:	8 Agustus 2021

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 2 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Welda Hardiyani
NIM. 170102070227

Tembusan: Mahasiswa & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
Nomor: B-3116 /Un.14/III.1/PP.00.9/06/2021

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Welda Hardiyani
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102070227
Jurusan	:	PGMI
Semester	:	VIII (Delapan)
Tahun Akademik	:	2020/2021
Alamat	:	Jl. Mayjend Suprapto Rt 29, Rw 04, Kuala Pembuang, Kalimantan Tengah.

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH MENGGUNAKAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA PENGANTAR KELAS III SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI" pada SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTERI sejak tanggal 8 Juni 2021 sampai dengan 8 Agustus 2021.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

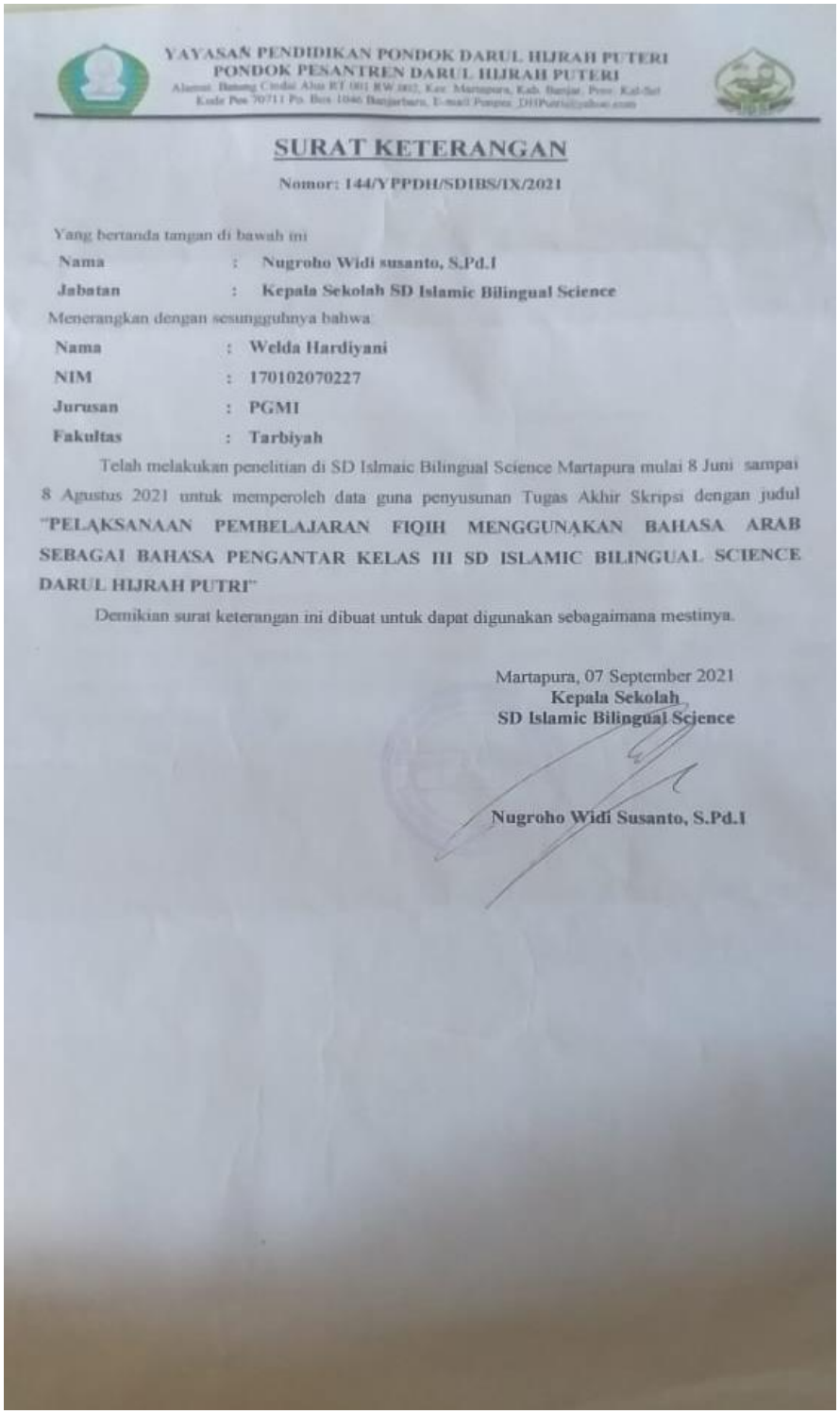
Banjarmasin, 2 Juni 2021
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Salinan: Arsip di Dekan FTK UIN Antasari

Lampiran X

Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian di SD *Islamic Bilingual Science*



YAYASAN PENDIDIKAN PONDOK DARUL HIJRAH PUTERI
PONDOK PESANTREN DARUL HIJRAH PUTERI
Alamat: Batang Cindai Atas RT.001 RW.002, Kec. Martapura, Kab. Banjar, Prov. Kal-Sel
Kode Pos 70711 Po. Box 1046 Banjarbaru, E-mail Pospes_DHPutri@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 144/YPPDH/SDIBS/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	:	**Nugroho Widi susanto, S.Pd.I**
Jabatan	:	**Kepala Sekolah SD Islamic Bilingual Science**

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama	:	**Welda Hardiyani**
NIM	:	**170102070227**
Jurusan	:	**PGMI**
Fakultas	:	**Tarbiyah**

Telah melakukan penelitian di SD Islmaic Bilingual Science Martapura mulai 8 Juni sampai 8 Agustus 2021 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul **"PELAKSANAAN PEMBELAJARAN FIQIH MENGGUNAKAN BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA PENGANTAR KELAS III SD ISLAMIC BILINGUAL SCIENCE DARUL HIJRAH PUTRI"**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Martapura, 07 September 2021
Kepala Sekolah
SD Islamic Bilingual Science

Nugroho Widi Susanto, S.Pd.I

Lampiran XI

Catatan Konsultasi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Tanda Tangan
I	Seminar Proposal 1 Okt 2020	1. Judulnya Hubungan kemampuan maharatul kalam guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaan Fikih di kelas III Sd-Ibs Banjarbaru dirubah menjadi Judulnya Hubungan kemampuan maharatul kalam guru terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Fikih di kelas III Sd-Ibs Banjarbaru. 2. Daftar isi diperbaiki tentang mata pelajaran Fikih ruang lingkup ki kd dimasukan juga. 3. Bab 1 pendahuluan halaman 3 ada tertulis mahasiswa diperbaiki. 4. Halaman 3 paragraf 3 tidak terlalu terkait sebaiknya fokus terhadap kemampuan guru jadi dilatar belakang ini kita fokus ke pentingnya urgensi dari kemampuan guru dalam maharatul kalam serta urgensi mata pelajaran Fikih dan pentingnya peningkatan hasil belajar Fikih dikaitkan dengan kemampuan guru dengan maharatul kalam dengan peningkatan hasil belajar siswa perlu juga diuraikan kondisi dilapangannya khas nya seperti apa dalam proses pelejarannya bukunya-bukunya dirincikan lagi untuk penjajakan awalnya penting juga berapa kkmnya selama ini sehingga apakah ada kesenjangan juga dalam objektif lapangannya.	

		5. Rumusan masalah halaman 6 bentuk pembelajaran Fikihnya diperjelas lagi. 6. C dipinisi operasional harus di operasionlakan lagi tentang maharatul kala guru sehingga bisa ditangkap berpentuk bahasa pengantar saja atau menggunakan bahasa arab dari awal sampai akhir atau tidak. 7. Penegasan Sd ibs nya bisa ditambah apakah berbasis pondok apakah sd islam biasa 8. Alasan memilih judul diperbaiki lagi 9. Anggapan dasar dan hipotesis dipetegas lagi 10. Tinjauan pustaka dibuat tabel sehingga dapat dilihat pebedaannya dimana 11. Bab 3 metode penelitiannya bagusnya kuantitatif 12. Data sumber datanya dan teknik pengumpulan data nya dengan tes sebenrya gurunya juga pelu tes kemampuan koknitif dan psikomotor guru dalam komunikasi guru bagaimana dalam penyampaian mateinya 13. Dokumtasi wawancara diperjelas lagi data-datanya seperti apa 14. Observasi digunakan untuk menggali datanya seperti apa 15. Instrumen tabel diperbaiki lagi sehingga data bisa lebih valid	

2.	24 Februari 2021	Lanjut bisa diteliti	
3.	04 Maret 2021	Memperbaiki Intrumen penelitian	
4.	16 Maret 2021	Mengirim instrumen penelitian yang sudah diperbaiki	
5.	07 juli 2021	1. Rumusan masalah cukup 2 saja jadi bagaimana pelaksanaan pembelajaran Fikih dengan menggunkan kitab berbahasa arab kemudian apakah ada kendala dalam pendukung terlaksana nya pembelajaran itu 2. Data pokok pada tabel bahasa nya diperlugas lagi data pokok a dan b jadikan satu 3. Intrumen pengumpulan datanya biasanya diurut dulu yang lebih utama observasi wawancara dokumen. 4. Dibab 3 sampaikan luring atau daring pembelajaranya 5. Bab 3 tabelnya harus diperinci lagi data penunjang harus juga 6. Sesuaikan data pokok dengan rumusan masalahnya dari pelaksanaan pembelajan Fikih dengan menggunkan bahasa pengantar menguunakan bahasa arab apa saja yang digali seperti perencanaanya, guru membuat Rrpnya bagaimana pelaksanaan pemebalajaranya serta evaluasinya. Ditegas kan lagi dibab 3 langusng pada data apa yang diperlukan pada wawancara observasinya dijelaskan lagi. 7. Penyajian data masih kurang bagaimana bentuk rppnya pas kada dengan penyusunan rppnya	

		8. Pelaksanaan proses nya kegiatan awal pengantarnya dulu apa lengkapi ketika membahas materi apa strategi nya apa aktivitas pelaksanaanya lebih deteil lagi kegiatan inti dan awal lebih deteil lagi motivasinya bagaiamana juga supaya anak senang sampai kegiatan penutup 9. Apa yang diamati ketika disekolah apakah guru masih melakukan sebagian saja itu nanti masuk kedalam analisis 10. Waktu bukan masuk kendala dan apa keuatan pendukungnya data nya lebih rinci lagi metode nya lebih jelas lagi dokumentasinya paparan penejalasan guru 11. Jadi kalo ada hasil wawanca langusng itu ditulis dinaskah skripsi masukkan kelampiran saja ketika di papaan data ini bahasa dari bahasa penulis sendiri halaman 43 awal diganti tambahkan datanya lagi.	
6.	15 september 2021	Mengirim file skripsi bab 1-5	
7.	24 september 2021	Acc skripsi	

Bimbingan ke-	**Tanggal**	**Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan (Dosen: Muqarramah, S.Pd., M.Pd.I.)**	**Tanda Tangan**
I	10 Agustus 2020	1. Judul perbaiki dengan di perjelas kemampuan yang dimaksud ditujukan untuk siapa. Guru atau siswa. Jelaskan di definisi operasional. Jika ditujukan untuk guru, maka robah juga judul tambahkan (person) yang dimaksud . HUBUNGAN KEMAMPUAN GURU DALAM *MAHARATUL KALAM* TERHADAP..dst. 2. Jika rumusan masalah ada 4, maka tujuan penelitian juga 4 Rumusan Masalah a. Bagaimana bentuk pembelajaran Fikih kelas III di Sd Islamic Bilingual Science Banjarbaru. b. Bagaimana *kemampuan maharatul* kalam guru dalam pembelajaran Fikih kelas III SD Islamic Bilingal Science Banjarbaru c. Bagaimana hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih kelas III SD Islamic Bilingal Science Banjarbaru d. Apakah tedapat hubungan yang signifikan antara kemampuan guru dalam *maharatul kalam* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajan Fikih kelas III Sd Islamic Bilingual Banjarbaru Tujuan Penelitian a. Mengetahui bentuk pembelajaran Fikih kelas III di Sd Islamic Bilingual Science Banjarbaru. b. Mengetahui kemampuan *maharatul kalam* guru dalam pembelajaran Fikih kelas III SD Islamic Bilingal Science Banjarbaru c. Mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih kelas III SD Islamic Bilingal Science Banjarbaru d. Mengetahui tedapat hubungan yang signifikan antara kemampuan guru dalam *maharatul kalam* terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajan Fikih kelas III Sd Islamic Bilingual Banjarbaru 3. Hipotesis a. Ha: terhadap hubungan/korelasi yang signifikan pada kemampuan *maharatul*	

		kalam guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih di kelas III SD IBS Banjarbaru b. Ha: tidak terhadap hubungan/korelasi yang signifikan pada kemampuan *maharatul kalam* guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fikih di kelas III SD IBS Banjarbaru 4. Landasan Teori Maharatul kalam 1. Kemampuan Berbahasa 2. Maharatul Kalam dalam Pengajaran 3. Tujuan Pembelajaran berbasis Maharatul Kalam 4. Model-Model Pembelajaran berbasis Maharatul Kalam 5. Manfaat Pembelajaran berbasis Maharatul Kalam Hasil Belajar Siswa 1. Pengertian Hasil Belajar 2. Fungsi Hasil Belajar 3. Tujuan Hasil Belajar 4. Prinsip Hasil Belajar 5. Jenis Hasil Belajar 6. Teknik Hasil Belajar 7. Objek Evaluasi Hasil Belajar Siswa 8. Faktor-faktor yang memengaruhi Hasil Belajar Siswa Pembelajaran Fikih 1. Pengertian Fikih 2. Pembelajaran Fikih di SD IBS a. Pembelajaran Fikih b. Tujuan Pembelajaran Fikih c. Metode Pembelajaran Fikih d. Materi dalam Pembelajaran Fikih → KI dan KD e. Evaluasi dalam Pembelajaran Fikih 5. Diperjelas pupulasi dan sampel 6. Data pokok adalah menjawab rumusan masalah 7. Matriks tabel diperbaiki sesuaikan dengan rumusan masalah	
II	24 Februari 2021	1. Coba perbaiki judul ya, karena terlihat 2 kata kelas berdampingan, jadi tampak rancu 2. Judul Jika memungkinkan sebutkan	

		kepanjangannya di bagian ini *Islamic Bilingual Science* 3. Tahun 2021 untuk cover 4. Enter ke hal. Selanjutnya karena ada kerancuan penulisan pada daftar pustaka dan bab 1 halaman 2 dan 3 5. Beri tiga enter dan sesauikan juga di bab bab lainnya untuk setelah judul bab 1 dan 6. Hal 3. Paragraf 1 Setelah footnote ini beri penjelsana yang kemudian menyambung ke paragraf selanjutnya 7. Hal. 3 paragraf 2 Susun SPOK, jadikan 2 kalimat/ 2 titik 8. Halaman 3 paragraf 3 Kaitkan dulu sebelum membahas pendidikan dengan paragraf sebelumnya, susun kalimat 2 kalimat yang menyahuti paragraf sebelumnya 9. Huruf kapital untuk Undang-Undang 10. Pengutipan pasal Undang-Undang menjorok ke dalam dan rapat 1 spasi, Satu spasi saja kalau kutipan langsung dengan dari Undang-Undang 11. Hal. 4 Konsisten penggunaan kata Fikih, cek jika ada Fikih, fiqh, atau fikh, harus Fikih supaya konsisten 12. Hal. 4 Jadikan 2 kalimat/ dua titik, karena 1 paragraf itu terdoiri dari beberapa kalimat. 13. Hal. 4 Sebelum membahas ini kaitkan dulu dengan paragraf sebelumnya, khussu nya terkait pembelajaran Fikih 14. Hal. 5 typo Dalam mentransfer 15. Pentrasnferan ganti juga menjadi Mentransferkan 16. Cek KBBI, cendrung atau cenderung 17. Untuk kata ganti orang, Saya ganti peneliti 18. Perbaiki kalimat: Dengan melakukan wawancara kepada 19. Hal. 5 Kelas berapa harus spesifik 20. Lihat buble coment Susun kalimatnya menjadi sempurna SPOK 21. Lihat buble comment Ganti menjadi: hal ini menjadi urgen dilakukannya sebuah penelitian terkait..dst	

		22. Karna ganti karena 23. Sebelumnya pada hal. 5 juga harus cari data dari riset orang, tentang bukti bahwa pembelajaran menggunakan bahasa arab berpengaruh bagi proses pembelajaran. 24. Typo, ganti menjadi : berpengaruh 25. Perbaiki kalimat emnjadi : Berdasarkan latar belakang tersebut, 26. Bahasa asing Cetak miring *Islamic Bilingual Science* 27. Karena penelitian kualitatif, maka namanya adalah: Fokus Penelitian, dan beri pengantar beberapa kalimat setelah sub judul. 28. Fokus penelitian perbaiki, banyak yang salah dalam penyusunan kalimat, dan juga leih detail lagi, lihat buble comment pada draft proposal skripsi 29. Ingat, Lengkapi, dan kosnsisten kepanjangan dari IBS, dan usahakan Cetak miring *Islamic Bilingual Science* bahasa asing, Beri jarak satu enter dengan paragraf sebelumnya, Untuk penelitian kualitatif, yang diguanakan adalah: Definisi Istilah 30. Cek KBBI tulisan yang tepatnya kesalahpahaman 31. Pada definisi istilah, Alinea baru kalimat awal menjorog ke dalam 1 tab, dan ingat pada sub ini bukan mempertanyakan tapi mempertegas menjelaskan tentang pembelajarn Fikih yang dimaksud dalam penelitian 32. Poin 2 Usahakan tab untuk garis baru disemua paragraf dari bab I hingga terakhir itu rapi dan sejajar tab nya hal. 6 33. Ingat Bahasa asing cetak miring 34. Sebutkan hal. Jurnalnya pada footnote nomor 6 35. Perbaiki kalimat menjadi: Jadi, bahasa Arab yang dimaksud dalam penelitian ini adalah..dst 36. Hal. 7 SD dan Cetak miring *Islamic Bilingual Science* bahasa asing 37. Hal. 7 lihat buble comment, perbaiki menjadi Lainnya yang	

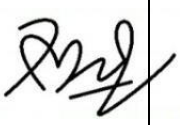
		38. SD, dan Cetak miring *Islamic Bilingual Science* bahasa asing 39. Hal. 8 Konsisten penggunaan kata Aqidah atau Akidah, cek control H replace bila ada kata ini, harus konsisten 40. Hal. 8 Kapital A, Arab 41. Hal. 8 Beri tanda titik setelah IV 42. Kata disini ganti menjadi ini 43. Paginya, nya dihapus 44. perhatikan titik koma untuk kalimat-kalimat 45. poin D ganti penulisan menjadi penulis 46. poin 4 di bagian D hal. 8 Tambahkan lagi urgesnitasnya yang lebih kepada pengembanagan pembelajaran agama dengan bertaraf global atau pengembangan proses pembelajaran agama inovatif yang menekankan pada ranah komunikasi 47. pada poin E, ganti penelitian menjadi latar belakang penelitian, lihat buble comment 48. pada tujuan penelitian hapus kata untuk disetiap poin-poinnya 49. pada sub judul F Beri pengantar dulu beberapa kalimat setelah sub judul F ini sbelum masuk ke poin-poin 50. pada sub judul G Apa yang dmaksud welda dengan tindakan penelitian di bagian ini? Munkin lebih diperjelas lagi juga perhatikan SPOK-nya 51. perhatikan kapital, untu Fikih dan Arab 52. hal. 11 Tambahkan beberapa kalimat apa bedanya dengan penelitian yang dilakukan welda ini. Distingsinya 53. hal. 11 Tambahkan juga, Tambahkan beberapa kalimat apa bedanya dengan penelitian yang dilakukan welda ini. Distingsinya 54. hal. 11 terlalu banyak enter-nya, cukup satu kali enter saja dengan kalimat 55. Sistematika penulisan perbaiki kalimat, lihat buble comment 56. Bab II Usahkan ada buku pegangan teori untuk bahasa pengantar ini 57. Enter ke bawah ke hal. Selanjutnya untuk	

		bab II 58. Untuk bagian sub judul pada bab II tidak perlu di enter 59. *faqiha yafqahu-fiqhan* cetak miring 60. *l-ilm bisyai'i ma'a al-fahm*, Cetak miring 61. perbaiki tanda petik yang digunakan pada hal. 13 62. bahasa asing cetak miring 63. ingat, tulisan arab, Font Traditional arabic font ukuran 16 64. Nanti ketika sudah jadi skripsi, terjemah diletakkan di bagain daftar terjemah 65. Typo pengertian 66. Typo Fikih 67. Tujuan pembelajaran Fikih juga bisa lihat https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/hawa/article/view/3257 68. Footnote tujuan pembelajaran Fikih tambahkan 69. Hal. 15 Ini untuk kurikulum Aliyah, untuk SD/MI mana? Cari sumber data tambahan yang mengarah SD/MI 70. Bab II ingat Beri penjelasan setelah footnote 71. Satu poin pada tiap-tiap poin di bab II Jangan hanya satu paragraf terlalu sedikit 72. Perbaiki kalimat, sambung dengan paragraf atau kalimat sebelumnya hal. 17 73. Sebelum membahas ke sekolah SNBI bahas dulu beberapa paragraf lagi tentang bahasa pengantar dan urgensitasnya Di paragraf di sini. Cari teori yg kredibel 74. Waktu penelitian perbaiki 75. Beri tabel jumlah siswa dengan klasifikasi-nya putera berapa puteri berapa 76. Pada subjek penelitian Bagus juga jika diberi alasan kenapa harus kelas III? 77. di sekolah, jadi untuk menunjukkan tempat di- harus dipisah, lihat buble comment hal. 21 78. sub bab III pada poin E terlalu banyak enter, tidak perlu enter 79. gabung dengan kalimat sebelumnya 80. ada istilah maharatul kalam masih? Apakah diganti atau tetap	

		membahasjuga? Atau ke pengertiannya saja, kalau maharatul kalam maka harus ada penjelasan lagi tentang itu 81. perbaiki table. Tabel 1.Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data huruf kecil saja, kapital hanya huruf awal, dan satu spasi saja dengan tabel berdekatan. Tabel itu hanya satu spasi, judul tiap kotak tabel huruf kecil, kapital hanya awal kata saja, dan dijadikan cetak tebal, letakkan di center table. Isian tabel 1 spasi saja 82. Dengan beracuan pada teori metpen siapa sebutkan, footnotenya sebutkan 83. Perbaiki kalimat pada bagian *editing*, "dan dapat difahami" 84. Poin d hal. 25 Kepada dosen pembimbing akademik 85. Poin c hal. 25 salah ketik menyiapkan 86. Daftar pustaka Enter ke bawah 87. Daftar pustaka, Nama penulis itu dibalik, nama belkang taroh di awal, rapikan lagi 88. Usahakan perbanyak dari jurnal-jurnal, cek di google scholars 89. Usahakan terbitan daftar pustaka adalah 5 tahun terakhir di dominasi, 2017 2018 2019 2020 dan 2021	
III	Seminar Proposal 1 Okt 2020	16. Masukan dan koreksi dari penanggap utama, penanggap umum harus diperhatikan 17. Masukan dan arahan/bimbingan dari dosen bidang konten dan metodologi penelitian dan bid. Bahasa dan teknik penulisan harus menjadi perhatian utama, serta harus sering konsultasi dengan pembimbing skripsi dan aktif bimbingan serta rajin dalam merevisi 18. Gunakan buku pedoman teknik penulisan skripsi fakultas tarbiyah dan keguruan UIN antasari sebagai acuan pedoman dalam menulis skripsi 19. Judul: Perbaiki dengan piramida yang lebih baik, yakni misal hanya 3 lines saja 20. Format cover harus seperti bentuk format skripsi, cek lagi bagaimana cover skripsi, dan tulisan fakultas tarbiyah serta PGMI tidak perlu muncul di cover luar, umumnya huruf judul adalah kapital	

		21. Untuk kata *maharatul kalam* karena ini diksi asing maka cetak miring 22. Daftar isi sekarang arahkan menjadi daftar isi sebuah skripsi sehingga formatnya nanti cek lagi apa saja yang harus muncul dalam daftar isi skripsi sesuai konten skripsi. Dan hendaknya lebih dirapikan lagi daftar isinya. 23. Ketika sudah diformat menjadi skripsi maka perhatikan lampiran-lampiran awal skripsi, apa saja , misalnya pernyataan keaslian tulisan dengan materai, persetujuan skripsi, pengesahan skrispi, abstrak, kata persembahan, motto, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran akhir, dan lampiran-lampiran akhir juga lengkapi lagi,semuanya jangan lupa rinciannya di buat pada daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran akhir. Khusunya lampiran akhir minimal tabel terjemah, lampiran data penting lainnya, misal jika ada instrumen tes, daftar wawancara/daftar pertanyaan, hasil dokumentasi, catatan seminar, catatan pembimbng, biodata penulis dll 24. Beberapa paragraf di latar belakang belum koheren, banyak terdapat gap kalimat, bagaimana merelasikan antara paragraf satu dengan paragraf selanjutnya harus bisa dpaparkan dengan tamabhan kata, sehingga nyambung dengan paragraf selanjutnya atau sebelumnya. 25. Belum muncul ke ranah maharatul kalam yang spesifiksignifikansinya. Dan terkait kenapa hrus Fikih, kenapa maharatul kalam, tambahkn bbrp kalimat. 26. Ingat paragraf terdiri dari beberapa kalimat. Jika hanya ada 1 kalimat 1 paragraf maka sambung dengan kalimat sebelumnya atau sesudahnya. 27. Kata dari atau kata penghubung jangan diletakkan di awal paragraf 28. Karena ini akan sudah diarahkan menjadi sebuah skripsi maka kata “ingin melakukan penelitian” “akan meneliti” itu tidak lagi digunakan, tapi susun kalimat menjadi penelitian ini adalah bentuk hasil skripsi utuh	

		29. Rumusan masalah beri pengantarnya dulu beberapa kata/kalimat. 30. Tambahkan kata “dalam memaknai” judul di atas, paraprase juga kalimat. Format kata “agar” jangan ditaroh di awal paragraf 31. Banyak typo dan kesalahan huruf, misal peniliti pada hlm. 7. Dan untuk definisi operasional susun lagi kalimatnya supaya lebih akademis, misal: hasil belajar dalam penelitian ini adalah.....definisi operasional ingat harus spesifik ke arah penelitian, jangan general. 32. Belum terlihat state of the art dari penelitian. Setelah menyebutkan penelitian2 terdahulu sebutkan apa yang menguatkan penelitian ini atau memnjadikan penelitian ini memiliki distingsi sendiri berbeda dengan penelitian yang ada. 33. Proposal ini jika diletakkan ke dalam cek turnitin terlihat angka persentase plagiasi nya cukup tinggi. 34. Perhatikan bagaimana menyusun paragraf di latar belakang, memunculkan unsur yuridis, teologis, fenomenologis, dasein dasolen, harus berdasarkan data dan fakta/ angka. 35. Perhatikan penggunaan tanda baca koma dan titik, cetak miring dan huruf kapital 36. Perhatikan dan perbaiki, masih banyak kalimat yang tidak lengkap dan sempurna. Perhaikan SPOK-nya. 37. Terjemah ayat alquran letakkan di bagian lampiran (tabel terjemah) 38. Setelah ayat alquran, maka letakan makna kandungan ayat nya, yakni pertama ambil pendapat mufasir, kemudian tambahkan dengan kesimpulan makna kandungan ayat tersebut, dan ayat harus bersinergi dengan paragraf selanjutnya, jangan ada gap, 39. Perhatikan lagi cara penulisan footnote yang benar khususnya bila dari sumber internet. Lihat buku pedoman penulisan skripsi. Jgn lupa tanda titik diakhir footnote 40. Bab II hindari plagiasi,paraprase dan sebutkan sumbernya, karena cek turnitin menunjukkan plagiasi yang cukup tinggi 41. Tidak terlihat arah menuju matrik	

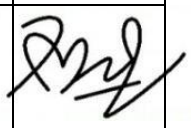
		penelitian, dan perhatikan nanti penulisan tabel, spasinya cukup 1 spasi dan judul dalam kotak tabel harus cetak tebal, tabel matrik Di bab III beri judul tabel 42. Format penulisan daftar pustaka pelajari lagi sesuaikan dengan buku pedoman penulisan skripsi. Nama belakang ditaroh di awal.Konsistensi penting. Dan usahakan perbanyak lagi referensi buku/ sumber buku/jurnal dengan terbitan terbaru, misal tahun 2018 2019 2020. Harus diupdate. Tambahkan juga sumber referensi dari jurnal-jurnal terbaru. 43. Mana daftar pustaka dari tinjauan pustaka. 44. Hindari plagiasi	
IV	8 Maret 2021	1. Instrumen penelitian harap diperbaiki berdasarkan buble comment 2. Penelusuran apa? Di list dipoin 1 ini apa saja yang ditelusuri secara rinci 3. Pelaksanaannya ini apakah secara langsung ke kelas atau bersifat daring? Harus jelas di bagian ini 4. Tambahkan juga di bagain bawah hari dan tanggal wawancara berupa pukul Wita nya 5. Perbaiki,Bapak, bukan Bapa, huruf k nya jelas, berdasarakan PEUBI Bapak 6. Pertanyaan nomor 8 tambahkan: Dan alami 7. Cek semua kata ini, tulisannya adalah bahasa Arab, huruf A nya kapital 8. Nomor 10, U nya kecil saja hurufnya untuk : umur 9. Nomor 10, ganti pembelajaran menjadi Pelajaran, 10. di sini, menunjukkan tempat atau posisi, kata awalan di- itu harus dipisah 11. tambahkan pukul Wita-nya, dibawah tanggal pada bagian pertanyaan kepada wali kelas 12. periksa lagi pertanyaan nomor 6, apa bedanya dengan poin nomor 3? 13. Nomor 9, Karena bahasanya tidak untuk ilmiah riset tapi untuk ditujukan ke wali kelas, bahasanya disederhanakan, diparafrase, dengan maksud yang sama,	

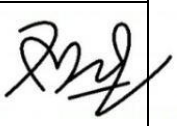
		misal manfaat, pengaruh, atau hasil 14. Nomor 10, perjelas di sini yang dimaksud 15. Pada poin C pedoman dokumentasi, Mana sarana prasarana, mana dokumentasi evaluasi, dokumentasi RPP dsb. 16. adakah instrumen wawancara yang ditujukan ke siswa dan wali murid?	
V	11 Maret 2021	1. Judul perbaiki, Lihat sampel format sebuah skripsi yang bagus bagus. 2. Perbaiki rapikan cover luar 3. Daftar isi perbaiki, Jarak tulisan dafatr isi dan list-nya ada jarak sedikit, Lengkapi lagi, apa saja dibagian ini, Biasanya di atas nya ada kata: Hal., dan Bold cetak tebal, lihat contoh sebuah skripsi yang sudah jadi yang bagus bagus sebagai sampel 4. Sudah mulai siapkan kelengkapan sebuah skripsi utuh, dan ada lampiran-lampiran,serta bioadata/ daftar riwayat hidup penulis 5. Bab 1 paragraf 2 gabung dengan paragraf sebelumnya 6. Ada rancu kalimat perbaiki lihat buble comment, ? akan atau agar, dan coba parafrase lagi kalimat supaya baik 7. Jadikan 2 kalimat atau lebih sehingga jelas SPOK-nya 8. Masih di hal. 3 paragraf terakhir, setelah kata tenologi beri tanda titik. lalu lanjutkan: Oleh karena itu 9. Jadi satu spasi dan menjorog ke dalam untuk bagian Undang-Undang. Lihat contoh sebuah footnote yang baik, misal setelah halaman angkanya itu ada tanda titik. 10. Cek semua jika menunjukkan tempat maka di- nya harus dipisah 11. Hal. 4 paragraf terakhir, Gabung dengan paragraf sebelumnya 12. Mana footnote-nya pada hal. 5 paragraf 1, teori ini dari mana sumbernya yang menyatakan seperti ini? Sebutkan footnote-nya 13. Paragraf 2, hal. 5 ? ada dasarnya kah ini?	

		Sebutkan footnote-nya 14. Paragraf 2 hal. 5 Gunakan diksi lain yang lebih sesuai, atau parafrase menjadi kalimat yang baku dan berterima 15. Paragraf 3 hal. 5 Gabung dengn paragraf sebelumnya 16. Paragraf 5 hal, 5 Gabung dengan paragraf sebelumnya 17. Bagian judul hal. 5 Tidak usah bold/cetak tebal, tidak perlu 18. Hal. 6 Ganti saya menjadi : peneliti 19. Kalimat yang subjektif dari penulis hal. 6 delet saja. Lihat buble comment, dan Tidak usah bold/cetak tebal, tidak perlu 20. Ganti menjadi Data yang terkumpul disajikan dalam bentuk sebuah skripsi dengan judul: 21. Pada poin B: perhatikan di-: di atas 22. Poin B fokus penelitian perbaiki kalimat menjadi: ini adalah sebagai berikut: 23. Rapikan lagi dengan bentuk numbering list rapi 24. tidak perlu cetak tebal, gabung dengan paragraf sebelumnya pada poin 1 hal. 7 25. typo berbahasa 26. kata Arab, A huruf kapital 27. Sebutkan footnote-nya hal. 8 28. Hal. 8 poin 4 perhatikan bahasa asing harus cetak miring, dan juga periksa KBBI untuk beberapa kata, dan ingat kata Bahasa huruf tidak perlu kapital, bahasa 29. Jemaah atau jamaah cek KBBI 30. penomoran tidak perlu cetak miring: lihat poin D hal. 9 31. nomor 4 nya apa paa poin D hal. 9 ? kaitkan ke PGMI UIN Antasari? 32. Poin F, Bagi menjadi dua bagian, Manfaat teoretis apa saja, Manfaat praksis apa saja 33. Ada gap. Seperti perlu ada kalimat sebelumnya dulu sebelum membahas ke komunikasi, hal. 10 34. Poin G rapikan rata kiri kanan tulisan ini dengan poin poin sebelumnya, rapi harus rapi	

		35. Pada bagian tinjauan pustaka, Berdasarkan penelitian yang ada, untuk menghindari adanya kesamaan pengulangan dalam penelitian, dan memberikan penekanan distingsi penelitian, maka peneliti perlu memaparkan perbedaan penelitian yang pernah ada dengan penelitian yang peneliti susun. Adapun penelitian - penelitian terdahulu tersebut antara lain: 36. Penelitian typo penilitian, 37. tambahkan satu pargraf lagi: Berdasarkan penelitian tersebut, maka penelitian ini memiliki distingsi yang cukup berbeda, karena penelitian terkait... (sebutkan judul) ini adalah dalam rangka....(sebutkan tujuan penelitian secara spesifik) 38. poin H ini Rapikan dekat dengan poin poin nya 39. bab II, Cek penulisan, Umumnya sebuah skripsi spasinya adalah 2 spasi cek semuanya, ushakan 2 spaso kecuali tabel dan kutipan langsung Undang-Undang dan hal-hal yang tidak memungkinkan untuk spasinya 2 spasi 40. Cetak miring jika bahasa asing, *slide* 41. Paragraf 1 hal. 14 Susun kalimat SPOK nya 42. Setelah kata jadi beri tanda koma. Lihat hal. 14 43. Konsisten: Fiqh atau Fikih atau Fikih? Cek KBB, Dan usahakan konsisten control F atau control H replace 44. Cetak miring jika bahasa asing 45. Konsisten jarak antar paragraf, lihat contoh contoh skripsi yang baik 46. Hal. 15 Traditional arabic font 16 untuk tulisan arab 47. Typo yng, menjadi yang 48. sebelum ke pembahasan kesimpulan beri sarahnya dari hadis ini, beri footnote terkait maksud hadis ini 49. typo pengertian 50. typo sama 51. cari footnote-nya mana? Hal. 15	

		52. hal. 16 cari footnote-nya mana? 53. Poin B hal. 16 Sebenarnya setiap sub poin bagusnya terdiri lebih dari satu paragraf,Jadi ibu mohon jangan satu paragraf saja untuk tiap sub judul, Poin 1, Poin 2, Poin 3 dst, dan usahakan lebih dari 1 paragraf untuk tiap poinnya 54. Pada hal. 18 poin Cparagraf 1 Rapikan line garis baru, atau alinea baru, rapi, inden nya rapi 55. Sebutkan footnote-nya poin C tersebu karena bersifat teoritis sekali 56. Ingat satu paragraf itu terdiri dari beberapa kalimat, jadi paragraf 2 itu pada hal. 18 sambung dengan kalimat sebelumnya, 57. Gabung di-, dilihat 58. Ingat, Setelah footnote, hendaknya ada simpulan, jadi tidak terkesan memindah buku sjaa, tapi ada bentuk simpulan dari apa yang dikutip, meski 2 atau 3 kalimat saja. Cek semua dari BAB II ini dari awal hingga hal. Terakhir di bab ini 59. Sebelum bab III Ada banyakspace kosong, perbaiki 60. Pada poin B nomor 1 dst, tetap susun jadi paragraf, ada indent menjorg ke dalam untuk awal kalimat, begitu juga nomor 2 61. Tambahkan tanggal dan bulannya dari tanggal bulan berapa ,sampai tanggal bulan berapa tahun 2021 62. Beri tabel untuk siswa 20 oang tersebut (laki-laki dan perempuan) Ada tabel. Jumlah siswa laki-laki berapa, jumlah siswa perempuan berapa..hingga total 20 siswa 63. Pada bagian data pokok, delet bagian yang tidak penting, lihat buble comment, hal 21 64. beri poin poinnya lagi dalam pembelajaran apa saja yang digali?list pada data pokok, spesifikkan data yang digali 65. data matriks tabel sesuaikan dengan data pokok dan data penunjang yang sudah diarahkan, lihat buble comment	

		66. poin F hal 24-25 sebutkan footnote-nya 67. sambung di-, dipakai hal. 25 68. tahap pelaksanaan poin 3 pada poin d apa yang diisi? Tidak jelas 69. Sudah mulai serius fokus untuk draft Bab II dan berfungsi untuk bab 4 nantinya, 70. Daftar pustaka perbaiki, Nama belakang diletakkan di awal, beri koma, lalu nama awal diletakkan di belakang, Pelajari cara menulis daftar pustaka, Lihat sampel dan buku pedoman penulisn skripsi, Perbaiki. 71. Usahakan referensi ada tahun terbit dibanyaki tahun 2021, 2020, 2019, 2018, 2017 banyak banyak, jurnal jurnal juga. 72. Rapikan, perbaiki, sesuaikan dengan teknik penulisan daftar pustaka yang baik.	
VI	16 Maret 2021	1. Instrumen penelitian harap diperbaiki berdasarkan buble comment 2. Spesifikasikan dengan poin poin A dalam pedoman observasi 3. Pertanyaan nomor 1 terkesan menggurui, susun lagi yang bentuk tersirat, tetapi kemudian inti dari data yang ingin didapat ketemu. Bicarakan lagi dengan dosen pembimbing 1 untuk pedoman wawancara ini. 4. Pertanyaan nomor 6 terkesan menggurui, susun lagi yang bentuk tersirat, tetapi kemudian inti dari data yang ingin didapat ketemu. Bicarakan lagi dengan dosen pembimbing 1 untuk pedoman wawancara ini. 5. Pertanyaan nomor 7 hal. 3 terkesan menggurui, susun lagi yang bentuk tersirat, tetapi kemudian inti dari data yang ingin didapat ketemu. Bicarakan lagi dengan dosen pembimbing 1 untuk pedoman wawancara ini. 6. Pertanyaan nomor 9 terkesan menggurui, susun lagi yang bentuk tersirat, tetapi kemudian inti dari data yang ingin didapat ketemu. Bicarakan lagi dengan dosen pembimbing 1 untuk pedoman wawancara ini 7. Pilih diksi dengan pola untuk anak SD,	

		jangan kata “anda” 8. Data tentang sarpras adalah poin nomor 6, foto foto poin nomor 7	
VII	23 Juni 2021	1. Pada cover, Banjarmasinnya taroh di bawah antara UIN dan tahun, jadi 3 baris 2. Pada cover bagian dalam, Delet kata GMI-nya karena sarjanahanya Pendidikan saja titelnya 3. Pada bagian kata pengantar, Usahakan semua judul dengan cetak tebal, 4. Coba rapikan lagi bagian awal kata pengantar, paragrafnya tidak rapi 5. Hal. 5 typo pnyelesaian 6. Untuk tanggal kata pengantar nanti tambahkan sesuai dengan akhir revisi 7. coba rapikan titik titik penomoran harus ada jarak dengan nomor halamannya , cek semua di daftar isi, dan semua yang bentuk seperti daftar halaman, rapikan. 8. Mana daftar tabel? 9. Mana daftar lampiran? 10. Rapikan lagi daftar isi, cetak tebal untuk Bab, dan anak-anak poin bab tidak perlu cetak tebal, coba rapikan lagi 11. rapikan lagi daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, sesuaikan dengan foprmat pedoman penulisn skripsi 12. hal. 10 hilangkan koma bagian ini. Lihat buble comment 13. perbaiki dikatakan/ mengatakan bahwa proses, hal. 10 14. fokus penelitian beri tanda tanya tiap akhir kalimat poin-poin 1 2 3 15. Coba nanti cek buku pedoman penulisan untuk urutan poin A B C dst, agar sesuai, coba periksa 16. Hal. 11 dan 12 Rapikan paragraf tiap poin, kembali kemargin dan awal paragraf sama dengan sebelum-sebelumnya, coba rapikan lagi batas dan kiri kanan penulisan pargarf dan penarohan poin-poin, rapikan lagi ya welda 17. Bahasa pengantar Cari footnote-nya, referensinya sebutkan hal. 13 18. Poin 4 pada sub judul C, Jadikan kalimat	

		resmi hingga kelas 19. Sub judul D hal. 13 Delet, terlalu banyak kata yang 20. Poin E hal. 14 Tujuan penelitian itu dilihat dari fokus penelitian, jika fokus penelitian ada 3 bagian, maka tujuan penelitian juga ada 3. Coba perbaiki lagi sesuaikan dengan tujuan penelitian. Jika fokus penelitian berupa pertayaan, maka tujuan penelitian berupa penyataan 21. Poin 4 pada bagian sub judul E harus lebih dijelaskan lagi, kurang jelas, lebih dieksplorasi lagi 22. Pada poin F Coba lihat beberapa sampel skrispi yang terbaik sebagai inspirasi pada bagian signifikansi penelitian ini, bisa di bagi 2 bagi, Manfaat secara teoritis, Manfaat secara praksis. Coba perbaiki bagian F ini. 23. Poin G hal. 16 Jadikan 2 kalimat, rapikanlagi, karena ini kalimanya kurang sempurna, cek SPOK nya 24. Beri footnote-nya dan letakkan juga di daftar pustaka untuk referensi-referensi penelitian terdahulu 25. Kalimat perbaiki hal. 17 poin 2 : menunjukkan bahwa 26. Beri 1 atau 3 kalimat simpulan dari penelitian terdahulu denagn ditarik kepenelitian saudara ini, dengan melihat distingsi dan tujuan penelitian, coba buat 1 paragraf 27. Landasan teori ushakan spasi konten-nya tetap 2 spasi, rapikan seluruh bab 2. 28. Hal. 20 Ayat alquran menggunakan font traditional arabic fon-nya 16 coba robah semua yang tulisan arab/ ayat alquran font-nya sesuaikan lagi, rapikan lagi. 29. Hal. 21 hendaknya sehabis tiap mengutip, beri simpulan atau relais kaliamt, jadi tidak hanya footnote-footnote saja, tampak seperti memindahkan buku sja, coba bila sehabis footnote ada kalimat penjelasan/simpulan dari apa yang dikutip 30. Pon 1 hal. 21 Coba rapikan lagi rata kiri	

		kanan, dan inden dari sub poin, lihat sampel skripsi yang terbaik, coba perbaiki seluruhnya ya welda 31. Poin C hal. 23 Cara pengutipan dari internet footnote-nya perbaiki lagi ya pelajari bagaimana footnote adri sumber internet, coba rapikan semua, jika ada mengutip dari internet maka periksa footnote-nya, harus sesuai format footnote dari sumber internet. 32. Coba cek semua kutipan ya sesuaikan dengan buku pedoman 33. Welda, ushakan 1 paragraf itu terdiri dari beberapa kalimat, jangan sau kalimat 1 paragraf, hindari itu. Jika tidak bisa membuat 1 pargarf gabungkan kaliamt yang sendirian ke paragraf sebelumnya atau sesudahnya, Coba cek semua pargaraf kamu ya, jika ada 1 pargarf hanya 1 kalimat Hindari, jangan seperti itu 34. Welda usahakan ada paragraf penutup dari Bab 2 ya,jadi tidak sekedar kumpulan foonote saja, tapi ada penjelasan dari apa yang dikutip. 35. Bab III, Gabungkan saja dengan paragraf sebelumnya untuk paragraf 1 dan 2 hal 24 36. Jangan ada spasi antara sub judul dan paragraf 1 di poin 2 hal. 25 37. Sebenarnya alasan kenapa siswa perempuan yang diambil sebagai subjek penelitian harus terlihat jelas gambarannya, kenapa? 38. Usahkan tabel yang lainikuti seperti yang ibu contohkan ini. Lihat. Beri penomoran tabel 1. Untuk tabel-tabel selanjutnyajuga. Tabel 2. Tabel 3 dst. Dan tabel rata kiri kanan ushakan ada nomor juga . Rata kiri kanan juga. Lihat hal. 25 39. Hal. 26 rapikan penarohan pargaraf 40. coba rapikan penomoran, rata kiri kanan, inden sebauh paragraf baru, sesuaikan dengan sebuah skripsi yang baik dalam indent, rata kiri akan, pargaraf baru dsb,	

		rapikan lagi ya welda hal. 27 41. hal. 28 typo teknik 42. rapikan semua tabel sebagaimana yang telah ibu contohkan lihat buble comment 43. jadi 1 psasi saja, dan rata kiri kanan, serta judul dalam tabel center, bold, untuk head judul ke samping ujung 44. ada jarak spasi antar poin F dan G hal. 30 45. tahap persiapan sesuaikan dengan realitas 46. perbaiki ketempat 47. tahap penyusunan laporan, mana bimbingan skripsi denagn dosen pembimbing skripsi? 48. Bab IV Usahkan enter di halaman selanjutnya 49. Hal. 31 Rapikan pargaraf kembali ke awal bisa, rata kiri kanan, coba rapikan lagi 50. Hal. 31 Control H coba bila ada kata Hijrah Puteri, maka huruf awalnya kapital H dan P 51. Hal. 32 Kata dan tidak bisa diletakkan setelah tanda titik 52. Hal. 32 Hindari kata "kita" untuk skripsi ilmiah, Ganti subjeknya lebih ilmiah, 53. Lihat buble comment Coba perrbaiki kaliamt, SPOK, hal. 32 54. Nama bulan kapial hurufawal-nya, Juli 55. Rapikan welda kalimat-nya SPOK-nya, titii koma, dan kalimat harus sempurna, coba rapikan. Hal, 32 lihat buble comment 56. Kata mereka ganti menjadi: Di sekolah tersebut 57. Usahan poin menggunakan format, janagan tertulis seperti ini, supaya rapi gunakan format yang tersedia untuk penomoran. Ikuti poin-poin lainnya, harus dengan format numbering, guanakn 58. Poin 2 lokasi penelitian Rapikan rata kiri kanan sebuah pargaraf-nya 59. Poin 4 hal 33 Konsisten, jika antar poin ada spasi maka poin-poin nomor 1,2 dan 3 sebelumnya tiap poin ada spasi jarak. 60. Rapikan juga kalimat dan Rapikan paragraf,justify	

		61. Konten visi dan misi pada poin 4, Welda, rapikan ini jadi 2 poin dengan judul, bukan dengan ttik dua titik dua, coba lihat sampel sebuah skripsi yang terbaik 62. Cetak miring *Ulil Albab* 63. Cetak miring bahasa asing *syakhsiyyah islamiyyah, Islamic science* 64. Welda buang titik dua-nya pada tujuan pada poin c, coba buat sub poin, dengan judul poin saja supaya bagus 65. Ini tabel 3. Coba rapikan lagi seperti yang sudah ibu contohkan di tabel-tabel sebelumnya. Hal. 34 66. Hal. 35 Dan usahakan pilih konsisten, anak didik, peserta didik, murid, siswa? Pilih 67. Hal. 36 dididk, typo 68. Hal. 36 Ini Tabel 4. Coba rapikan lagi seperti yang sudah ibu contohkan di tabel-tabel sebelumnya. 69. IniTabel 5. Coba rapikan lagi seperti yang sudah ibu contohkan di tabel-tabel sebelumnya 70. Al. 37 Ini Tabel 6. Coba rapikan lagi seperti yang sudah ibu contohkan di tabel-tabel sebelumnya 71. Hal. 37. Ini Tabel 7. Coba rapikan lagi seperti yang sudah ibu contohkan di tabel-tabel sebelumnya 72. Hal. 38 Ini Tabel 8. Coba rapikan lagi seperti yang sudah ibu contohkan di tabel-tabel sebelumnya 73. Hal. 39 itu tabel apa maksudnya, kurang jelas 74. Jarak dengan tael perhatikan lagi. Hal. 41 75. Hal. 41 Delet kata sekolah, karena SD itu ada kata sekolah-nya sudah. Control H jika ada kata Sekolah SD, maka hilangkan sekolah-nya 76. Hal. 42 typo sebagian 77. Hal. 41-42 rapikan kalimatnya, usahakan satu kalimat lengkap SPOK-nya, perbaiki, coba cermati kalimat. Jangan langsung penjelasan, tapi ada subjek, predikat, objek, dan ada keterangan. 78. Kata dari diganti menjadi Berdasarkan,	

		cek hal. 42 79. di- untuk menunjukkan tempat maka kata-nya dipisah 80. ingat, bahasa asing cetak miring 81. hal. 42 ada kata kami, kami? Siapa di sini? Sebutkan siapa itu? 82. Typo perbaiki musyawarah 83. Lihat paragraf di hal. 42 welda, satu paragraf itu terdiri dari beberapa kalimat (terdiri dari beberapa titik) 84. Hal. 42 kata beda ganti menjadi berbeda 85. Hal. 43 usahakan kalau kutipan langsung maka ada tanda petik dan spasinya satu saja, tapi kalau sudah kalimat kutipan tidak langsung jadikan subjek nya itu sebagaimana sebuah penelitian, hindari kata kita, kami, saya, 86. Hal. 43 kalimat atau apa ini? Susun jadi kalimat sempurna 87. Lihat buble comment, Jadikan satu pargaraf indent, dan satu spasi, jika kutipan langsung dari hasil wawancara hal. 43 88. Hal. 44 Pelajari sebuah paragraf, 1 paragraf terdiri dari beerapa kalimat. Lihat paragraf 1. 89. Hal. 44 Jadikan satu pargaraf indent, dan satu spasi, jika kutipan langsung dari hasil wawancara, Beri footnote juga 90. Cek PEUBI karena, karna tidak baku 91. Hal. 45, Welda kalau kutipan tidak langsung hindari kata kita kami saya, harus diganti 92. Hal. 46 SPOK-nya . perbaiki kalimat. Lihat buble comment 93. Perhatikan cara mengutip hasil wawancara langsung, Jadikan satu pargaraf indent, dan satu spasi, jika kutipan langsung dari hasil wawancara. Hal. 47 94. Hal. 47 Perbaiki kalimat: Dimulai pukul 09.50 hingga pukul... Beri footnote juga 95. 010.20 ? apa ini hal. 47 96. Hal. 48 Pukul...hingga pukul.. 97. Hal. 48 ada jarak poin 3 denagn sub poin 1)	

		98. Coba rapikan rata kiri kanannya sebuah paragaraf, harus konsisten 99. Hal. 49 kata dari ganti menjadi: Berdasarkan, Usahakan kata dari di awal paragarf ganti berdasarkan 100. Hal. 49, Welda jadi pada poin A dan B coba rapikan rata kiri kanan indent nya, ikuti sebuha format skripsi yang baik, kembali ke asal, jadi tidak membuang banyak halaman, menjoroq ke dalamnya sesuaikan lagi, awal paragrafnya rapikan lagi 101. Hilangkan kata akan pada bagian analisis data 102. Hal. 50 Satu paragraf jangan 1 kalimat,perbaiki, liaht buble comment 103. Perbaiki kalimat paragraf 2 hal. 50 104. Ganti kata melakukan menjadi menyusun 105. Ganti kata tersusun menjadi sistematis 106. Cek SPOK, cek typo khususnya paragraf 2 alinea 4 107. Poin tahapan pendahuluan, perhatikan kalimat-kalimat harus ada ushakan SPOK-nya, jelas kalimatnya, subjeknya siapa predikat, objek, keterangan, jangan langsung kalimat hanya berisi satu keterangan 108. Pada poin kegiatan inti, Satu paragraf itu jangan hanya satu kalimat, perbaiki. 109. Hal. 51 Usahakan jangan kata “Dari” tapi “Berdasarkan” 110. Hilangkan kata “pastinya” karena tampak kurang ilmiah 111. Hal. 50 cek buble comment, Jadikan 2 atau 3 kalimat 112. Hal. 52, Ganti pastinya: sudah seharusnya 113. Perbaiki: di atas 114. Bulan gunakan kapital huruf awalnya, Juni, lihat hal. 53 115. Coba penomoran ini menggunakan format penomoran, sehingga rapi 116. Kata dan, jangan di awal kalimat, perbaiki 117. di kelas, untuk di- harus dipisah bila menunjukkan tempat 118. bahasa Arab, A nya kapital	

		119. hal. 54 banyak typo, banyak kalimat yang tidak sesuaik standar PEUBi dan SPOK, lihat bub le comment 120. perbaiki bab V penutup, nama tempat SD harus kapital huruf awalnya hijrah Puteri 121. bahasa asing cetak miring 122. gunakan numbering agar rapi 123. terlalu banyak spasi antar poin 124. Jadikan kalimat yang sempurna, dan terdiri dari beberapa kaliamt SPOK-nya dijaga 125. Kata cuman tidak baku, ganti menjadi hanya 126. Hal. 57, Jika tidak ada poin 2) 3) dst buat apa nomor ini? Perbaiki 127. Coba lihat contoh skripsi yang terbaik dalam menuliskan saran-saran, usahakan dalam poin-poin dan ada ditujukan saran untuk siapa saja, Misal: Untuk guru, Untuk siswa, Untuk kepala sekolah, Untuk pemangku kebijakan, Untuk PGMI dan peneliti selanjutnya, Untuk praktisi pendidikan, dsb, dan sebutkan masing-masing saran, Sebutkan sarannya. 128. Daftar pustaka, Tidak sementara lagi, perbaiki, judul daftar pustaka HURUF KAPITAL, 129. Perbaiki sempurna lihat contoh buku pedoman penulisan skripsi khususnya untuk daftar pustaka, coba revisi 130. Justify perhatikan, coba lihat contoh buku pedoman 131. Cara penulisna daftar pustaka perbaiki, nama belkang jadi tulis diawa, nama belakang tulis di awal, perhatikan lagi 132. Titik koma nya perhatikan, 133. Konsisten tahun ditaroh dimana 134. Penulisan dafatr pustaka dari jurnal, dari website tolong pelajari, Rapikan lagi semuanya, 135. Mana referensi tahun 2018, 2019, 2020, 2021? Tolong perbanyak untuk Bab II 136. Lihat di google scholars sebagai tambahan referensi	
VIII	15 Septemb	1. Hal. 2 ini blank, perbaiki lagi halaman 2. Nanti jika sudah lengkap, lalu isi dgn	

	er 2021	tanggalnya di bagain yang membuat pernyataan 3. Tambahkan Tanda tangan dan materai 4. Persetujuan diisi jika sudah sempurna dan di acc dua pembimbing 5. Rapikan jaraknya dengan tanda tangan nantinya untuk bagian persetujuan mengetahui, rapikan 6. Rapikan lagi bagian pengesahan 7. Daftar isi Lengkapi dan sesuaikan demgan isi halaman yang sesuainya 8. Sudah mulai lengkapi daftar tabelnya, buat daftarnya 9. Sudah mulai lengkapi daftar lampirannya, buat daftarnya 10. Bab 1 hal. 1 Sebelum mengarah tentang pendidikan memegang peranan penting (paragraf 3) harus ada penjelasan tentang kaitannya dengan hubungan komunikasi yang baik dan efektif antara guru dan siswa dan kaitkan dengan paragraf selanjutnya. 11. Hal. 2 Gabung saja dengan paragraf sebelumnya, letakkan setelah tanda footnote no. 4, 12. Hal. 3 Susun lagi kalimat menjadi kalimat yang dsempurna, jadikan 2 kalimat, perhatikan SPOK lihat buble comment 13. Sebelum pembahasan terkait pengertian bahasa kaitkan dulu dengan bahasaarab, misal: Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang harus dikuasai, karena bahasa adalah satu hal yang... (cek hal. 3) dst 14. Hal. 4 Robah seluruh tulisan itu menjadi fon nya “traditional arabic” ukuran font 16 15. Rapikan rata kiri kanannya, jangan gunakan arabic format arahnya. 16. Hal. 5 Gabung di paragraf sebelumnya, yakni. 17. Hal. 5 Harus jelas “disini” dimaksud yang mana? 18. Hal. 6 definisi istilah, Perhatikan garis baru, untuk paragraf baru, perhatikan	

		semua nya, jika paragraf baru masuk ke dalam tab menjorog ke dalam untuk awal kalimat sebuah paragraf 19. Hal. 7 Jangan berupa pertanyaan, tapi penjelasan, yang dimaksud peneliti tentang pembelajaran di skripsi ini apa? Jelaskan 20. Hal. 7 paragraf akhir alinea khir, SPOK perbaiki lihat buble comment 21. Hal. 8 Sebutkan footnote-nya untuk bahasa pengantar 22. Paragraf 2 poin 3 hal. 8 Sambung dengan paragraf sebelumnya. Letakkan setelah footnote. 23. Hal. 13 Jadikan satu kesatuan saja poin-poin yang ada, artinya dibuat jadi kalimat, dan jadikan conclude semuanya jadi satu kesatuan saja, lihat contoh skripsi-skripsi terbaik untuk sistematika 24. Bab II, Robah semua di dalam bab 2 ini menjadi spasinya 2 spasi, robah 25. Hal. 15 ? belum selesai kalimat, pada paragraf 2 akhir kalimat paragraf. Dan beri kutipan,mengutip dimana kalimat atau penjelasan ini?Cek buble comment 26. Hal. 18 Dari mana data ini didapat? Sebutkan footnote-nya 27. Hal. 19 Pisahkan kata : menciptakan dan kegiatan 28. Typo sumber hal. 20 29. Hal. 21 Rapikan footnote cara penulisannya dalam bentuk web kamus 30. Hal. 21 kata dilihat, disambung saja 31. Hal. 23 Gabung saja dengan kalimat sebelumnya, jadi gabung 2 paragarf jadi 1 paragraf 32. Hal. 24 sudah ibu bantu perbaiki tabel, jadi, contoh semua tabel seperti ini, pelajari cara pembuatan tabel yang benar dan sesuai, kasih penomoran judul tabel.lihat buble comment draft revisi 33. Hal. 24 Jangan menggunakan disana dan disini, tapi sebutkan maksudnya, misal: Karena di sekolah tersebut. 34. Perbaiki kalimat, SPOK nya dilihat, dan kalimat usahakan kalimat baku, jangan	

		bahasa pop 35. Typo peneliti 36. perbaiki kalimat, menjadi kalimat yang baku, mempermudah peneliti untuk fokus dalam satu kelas saja 37. hal. 25 delet kalimat: data lokasi penelitian meliputi 38. dalam menyusun kalimat di bagian sumber data hal. 25 usahakan kalimat baku, 39. SD jangan Sd, dan pada poin kepala sekolah Padahal kaitkan juga dengan informasi terkait program sekolah. Hal. 25 40. Lengkapi poin 2 hal. 26 tentang guru, di SD *Islamic Bilingual Science.* 41. Poin 2 hal. 26 siswa yang mana, sebutkan jelaskan 42. Typo rehabilitas atau reliabilitas. Hal. 26 43. Poin c tidak ada kah? Apakah siswa tidak termasuk? Hal. 27 44. Hal. 30 Pembimbing skripsi 45. Typo bawa 46. beri spasi ke dan sidang, ke sidang 47. hal. 30 poin c akhir, perbaiki spasi jarak kata 48. rapikan rata kiri kanannya untuk konten Bab IV, judul Bab IV juga rapikan 49. hal. 31 H dan P nya huruf kapital, Hijrah Puteri, lihat juga hal. 32 dst 50. Jadikan kalimat baku, jangan ada seperti cerita bahasa pop 51. Typo ingin 52. perbaiki kalimat dalam sejarah singkat, jadikan beberapa kalimat (beberapa tanda titik). 53. jadikan kalimat yang sempurna SPOK. Menjadilah kurang baku, perbaiki lagi 54. poin nomor 5, hal. 33 Gunakan konsisten kata, guru atau tenaga pengajar untuk bagian dalamnya, bisa dalam kurung nanti di konten. 55. Coba nanti seluruh poin-poin dalam bab ini perbaiki rata kiri tulisannya, dan jika berupa sub judul ada paragraf, maka akan kembali ke awal garis, perbaiki,	

		konsisten 56. Hal. 34 Perbaiki tabel judulnya, tael berapa itu? dan lihat contoh tabel yang sudah-sudah. Usahakan judul tabel berada diujung kiri awal, dan ada nomornya. Ini tabel ke 3? 57. Sub judul huruf awal kata adalah kapital, lihat poin 6 hal. 34. 58. Coba nanti seluruh poinpoin dalam bab ini perbaiki rata kiri tulisannya, dan jika berupa sub judul ada paragraf, maka akan kembali ke awal garis, perbaiki, konsisten 59. Perbaiki tabel judulnya, lihat contoh tabel yang sudah-sudah. Usahakan judul tabel berada diujung kiri awal, dan ada nomornya. Ini tabel ke 4? Lihat hal. 35 60. Hal. 35 poin 7 Coba nanti seluruh poinpoin dalam bab ini perbaiki rata kiri tulisannya, dan jika berupa sub judul ada paragraf, maka akan kembali ke awal garis, perbaiki, konsisten, begitu juga poin 8. 61. Tulisan yang baku seperti apa, jika abhasa asing maka cetak miring, perhatikan lagi apakah typo dan harus sesuai: *offline* 62. Typo tersebut 63. Typo kegiatan 64. jelaskan juga buku paket yang digunakan untuk pembelajaran Fikih buku apa namanya? Buku apakah unit? Atau buah? Hal. 36 65. typo deskriptif 66. pilih kata sambung yang tepat, dengan? Kepada? Terhadap? Pada paragraf akhir hal. 36 67. hal. 37 Sebutkan lokasinya secara jelas, jangan menggunakan kata disini 68. hal. 37 Bila menunjukkan kata tempat maka dipisah, kalau menunjukkan suatu yang dikerjakan maka disambung, dimusyawarahkan. 69. Hal. 37 Jika bentuk sepertiini adalah ungkapan kata-kata langsung dari yang diwawancarai, kalau kutipan tidak	

		langsung maka harus menyatu dengan paragraf sebelumnya, tidak dalam bentuk indent menjorog rapat seperti ini 70. Hal. 37 poin b) Perbaiki kalimat, karena ada jarak antara kaat fokus dan kepada. 71. Poin b) hal. 37 Apa yang dimaksud sendiri di bagian ini, perbaiki kalimat menjadi kalimat baku 72. Typo pembelajarannya 73. Hal. 38 ustadzah, cek semua kata ustadzah apakah sudah baku? Konsisten 74. Di papan 75. perbaiki kalimat, kemudian siswa diminta maju. Hal. 38 76. cek KBBI apakah dipisah atau disambung untuk kata ke depan. 77. cek apakah ini kutipan langsung dari apa yang diwawancara atau sudah disadur, jika disadur maka masuk ke bagian paragraf biasa, jika kutipan langsung maka seperti ini formatnya (hal. 39) 78. beri tanda koma jeda, hal. 40 paragraf 1 79. jadikan 2 kalimat (dua atau tiga kali tanda titik) paragraf 1 80. tambahkan baris ke-6 paragarf 2 menjadi: wabah covid-19 81. hal. 41 ini sudah dicontohkan, jika kutipan langsung beri jarak perkataan penulis dan apa yang disampaikan oleh orang yang diwawancarai 82. bukunya apa? Jelaskan lebih detail hal. 41 83. hal 41 kalimat akhir kurikulum jadikan kalimat lengkap SPOK 84. hal. 42 beri tanda koma tiap akan ada hasil wawancara, dengan jarak pada 85. hal. 42 sudah ibu beri contoh ini lihat di buble comment, jadi beri jarak antara paparan penulis dan kata-kata dari orang yang diwawancarai. 86. Hal. 43 sebenarnya kata dan jangan diletakkan di awal kalimat paragraf 87. Hal. 45 rapikan rata kiri kanandengan paragraf sebelumnya, coba cek dari bab 1 s.d terakhir usahakan rapi 88. Rpp menjadi RPP	

		89. Hal. 46-47 Perbaiki kalimat-kalimat di paragraf ini, usahakan ada SPOK, dan jangan 1 tanda titik saja, coba perbaiki lagi kalimat. Lihat buble comment 90. Typo kegiatan, poin 3 hal 47 91. Typo mengetahui 92. Perbaiki kalimat, kenapa serta ditaroh di awal aklimat ini, pelajari penggunaan kata serta, kalimat akhir di poin 3 hal. 47 93. jadikan 2 kalimat pada poin c media pembelajaran 94. perbaiki kalimat menjadi lebih baku PEUBI, diganti dengan media lainnya seperti LCD atau pun media gambar 95. cek poin-poin sebelumnya apakah ada jarak spasi? Hingga poin d hal. 47 96. hal. 49 tulis lengkap: muatan lokal 97. hal. 50 perbaiki: disini 98. jadikan beberapa kalimat ada SPOK lengkap tiap kalimatnya, hal. 50 kalimat akhir poin b 99. bab V rpp ganti menjadi RPP 100. Coba robah ke kalimat baku, perbaiki pada poin a 101. Pada bagian saran-saran, Gunakan format numbering yang benar, supaya rapi, begitu juga poin-poin nomor-nomor lainnya, sesuaikan, rapikan 102. Sangatlah, kata Lah nya dihapus supaya menjadi kata baku 103. Perbaiki daftar pustaka, Apakah ini sudah dibalik, nama belakang diletakkan di awal, lalu beri koma, lalu nama depan, misal nama penulis: Andriani Asna 104. Gelar hapus untuk nama penulis ahmad muradi, dede rosyada 105. Jika nama penulis sama dengan data daftar pustaka di atasnya, maka cukup beri garis dibawah dengan menghilangkan namanya, coba cek cara penulisan daftar pustaka dengan nama penulis sama di atas dan di bawahnya. 106. Lengkap untuk no. Nomor dan Tahun gunakan kapital huruf awalnya	
IX	23 Septemb	1. Cover luar, Cek buku pedoman untuk ukuran font nya	

	er 2021	2. Ratakan rapikan, kiri kanannya, pada bagian abstrak 3. Kata kunci perbaiki: Pelaksanaan; Pembelajaran Fikih; Bahasa Arab; Bahasa Pengantar 4. Konten abstrak: ganti menjadi: Hasil penelitian diketahui bahwa (lihat buble comment pada draft review) 5. Berikan Kesimpulan setelah hasil penelitian, beberapa kalimat 6. Rapikan tanda tangannya pada bagian kata pengantar 7. Daftar lampiran Rapikan sesuaikan halaman 8. Hal 2 Seluruh ayat Alquran dalam konten skripsi robah menjadi format Traditional Arabic, font 16 9. Hal. 2 Sebelum menyimpulkan ayat harus ada penjelasan makna kandungan ayat dari mufasir, beri footnote mufasir, baru simpulkan 10. Hal. 2 Perbaiki lengkap Nomor, jangan no 11. Hal. 5 Seluruh ayat Alquran dalam konten skripsi robah menjadi format Traditional Arabic, font 16 12. Hal. 5 Setelah footnote beri simpulan, dan kaitkan juga selanjutnya dengan kalimat paragraf berikutnya 13. Hal. 6 Setelah kata awal beri tanda koma 14. Hal. 6 paragraf akhir poin A, ganti menjadi: Hal ini penting bagi peneliti untuk melakukan 15. Hal. 31 Usahakan kotak tabel jangan kluar garis, bagian tpd ditarik ke dalam garis 16. Pada poin 4, poin b: tambahkan : Pembimbing skripsi 17. Hal. 38 Bagian tabel keterangan jangan keluar garis 18. Hal. 39 perbaiki tabel hingga tarik keline arsir ujung 19. Hal. 41 Ini sudah ibu rapikan perkataan inti yang diwawancarai yang dalam petik yang indent. Cek semua kalimat – kalimat seperti ini ya. Lihat buble	

		comment 20. Hilangkan arsir bawah pada daftar pustaka dari kamus 21. Jarak antar buku masykur dan mohammad 22. Hal. 63 Rata kiri kanan untuk tabel dan halaman lainnya ada tabel hasil wawancara	
X	27 September 2021	Di acc, silakan bimbingan lanjutan dengan dosen 1 dan jika di ACC silakan ajukan draft skripsi untuk diikutkan pada pendaftaran jadwal sidang munaqasyah	

Lampiran XII

Surat Pernyataan Selesai Membimbing Skripsi Dosen Pembimbing I

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag

NIP : 196904211994032004

Pangkat/Gol : Pembina/IV/a

Pembimbing Bidang: Konten dan Metodologi

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Welda Hardiyani

NIM : 170102070227

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Menggunakan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Pengantar Kelas III SD *Islamic Bilingual Science* Darul Hijrah Puteri

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 27 September 2021

Tertanda,



Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag
NIP. 196904211994032004

Catatan:Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau wa

Lampiran XIII

Surat Pernyataan Selesai Membimbing Skripsi Dosen Pembimbing II

SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muqarrmah, S.Pd, M.Pd.I

NIP : 201701008

Pangkat/Gol : Penata Muda Tingkat I/III /b

Pembimbing Bidang: Bahasa dan Teknik Penulisan

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswa/i:

Nama : Welda Hardiyani

NIM : 170102070227

Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Fikih Menggunakan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Pengantar Kelas III SD *Islamic Bilingual Science* Darul Hijrah Puteri

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Untuk itu, mahasiswa dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 27 September 2021

Tertanda,



Muqarrmah, S.Pd, .Pd.I
NIP. 201701008

Catatan: Lembar ini dikirim kepada mahasiswa bimbingan dan mikwa FTK lewat no. hp atau wa

Lampiran XIV

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Welda Hardiyani
2. Tempat dan Tgl lahir : Kuala Pembuang, 27 Juli 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pekawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Mayjend Suprapto, Rt. 029/Rw. 004, Kel. Kuala Pembuang, Kec. Seruyan Hilir, Kab. Seruyan, kalimantan Tengah.
7. Pendidikan : a. Tk Pertiwi
   b. SDN 2 Kp 1
   c. SMP Darul Hijrah Puteri
   d. SMA Darul Hijrah Puteri
8. Pengalaman organisasi : HMJ PGMI
   LDK Nurul Fata
   Komunitas Peduli Sekolah
9. Orang Tua
   a. Ayah
      Nama : Hartono
      Pekerjaan : Pedagang
   b. Ibu
      Nama : Rusmiani
      Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Saudara (Jumlah) : 3 Orang (Siti Nuraini, M.Khoirul ilmi, Sri Aulia P)

Banjarmasin, 22 September 2021
Penulis,



Welda Hardiyani