BAB V

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pemecahan masalah siswa dikelas eksperimen (kelas VIII A) dengan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII A SMPN 1 Kandangan. Nilai rata-rata kelasnya adalah 64,50 dan berada pada kualifikasi baik.
2. Hasil pemecahan masalah siswa di kelas kontrol (kelas VIII B) dengan model pembelajaran langsung pada materi persamaan garis lurus di kelas VIII B SMPN 1 Kandangan nilai rata-rata kelasnya adalah 44,64 dan berada pada kualifikasi kurang.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pemecahan masalah siswa kelas eksperimen (kelas VIII A) yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) dengan hasil pemecahan masalah siswa kelas kontrol (Kelas VIII B) yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung pada materi persamaan garis lurus.
4. Respon siswa terhadap model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) adalah baik.

B. Saran-Saran

Hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru matematika, dapat menjadikan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) sebagai alternatif untuk variasi dalam mengajaran karena jika dilihat dari tes hasil pemecahan masalah siswa, hasil pemecahan masalah yang menggunakan model pembelajaran *means ends analysis* (MEA) berada pada kualifikasi baik.
2. Untuk para peneliti lain, mengingat berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian dengan tepat dan karakteristik yang berbeda dan materi yang lebih luas untuk konsep matematika lainnya.
3. Respon siswa yang dipandang sudah baik pada saat pembelajaran matematika, harus dapat dimanfaatkan guru agar pembelajaran yang disampaikan dapat bermakna dan dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Guru juga harus bisa mengontrol siswa dan keadaan kelas agar pembelajaran tetap fokus dan tidak terganggu.

DAFTAR PUSTAKA

Abbas, Nurhayat, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Problem-Based Intruction*, Tesis : Pascasarjana UNS Surabaya, 2000

Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Renika Cipta, 1991, Cet. 1

Aisyah,Rossy Nur, *Pengembangan Perangkar Pembelajaran Matematika Model Means Ends Analysis (MEA) dengan Strategi Process Log untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa*, Skripsi: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018

Amam, Asep, 2017. Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Teori dan Riset Matematika (TEOREMA)* vol. 2 No. 1, September 2017

Arikunto, Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta : Renika Cipta, 1997

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis Edisi Revisi 2010*, Jakarta: Renika Cipta, 2010.

Armada, Nym, *Pengaruh Pembelajaran Means ends Analysis (MEA) Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Sukasada*, Skripsi; Mahasiswa Jurusan PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Indonesia.

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997

Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), *model Penelitian Kelas*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006

Budhayani, Clara Ika Sari, dkk., *Pemecahan Masalah Matematika, Direktorat* Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Citroresmi, Nindy & Nurhayati, 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemepuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Siswa Kelas VIII SMPN 11 Singkawang*, Skripsi; Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP Singkawang.

Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan Cet. Ke-2*, Bandung: Alfabeta,

David and Roger Johnson, "Cooperative Learning", *http://www.co-operation.org/pages/cl.html*.08/09/2020.

Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2011.

Eka, Karunia Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2015

Halimah, *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power Of Two dan Co-Op Ditinjau dari Kemempuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas V MIN Sungai Lulut*, Skripsi: IAIN Antasari Banjarmasin, 2015

Hamzah, Ali & Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*,Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

Lestari, Karunia, Eka & Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung: Refika Aditama, 2015.

Masitoh dan Laksmi Dewi, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2009

Narbuka, Cholid & Abu Akhmadi, *Metodelogi Penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Nopriana, Tri, dkk., *Desain Bahan Ajar Brbasis Aktivitas Pemecahan Masalah pada Pokok Bahasan Barisan dan Deret*, Jurnal Euckid Vol. 2 No. 4 p. 251.

Novita, Yessy Sari, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means Ends Analysis Menggunakan Media Video terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 3 Pagar Alam*, Jurnal Profit Volume 5, Nomor 1, Mei 2018

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2011.

Rochmad, 2004. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi dalam Memecahkan Masalah*
Matematika. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Konstribusi Matematika dalam Pengembangan Potensi Daerah: Pendidikan, Industri dan Sistem Informasi di UNSUD Purwokerto, tanggal 6 Maret 2004

Sahrudin, Asep, 2016. *Implementasi Model Pembelajaran Means Ends Analysis untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa*, jurnal; Dosen Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Mathla'ul Anwar Banten, Volume 4 No. 1 .

Sanjaya, Wina, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi,* Jakarta: Kencana, 2006.

Simanullang, Bitman & Clara Ika Sari Budhayanti, *Pemecahan Masalah Matematika,* Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

Sudjana, Nana. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Falah Production, 2005.

Sudjana, Nana. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito, 2002.

Sumardyono, Karakteristik Matematika dan Implikasinya terhadap Pembelajaran Matematika, Yogyakarta: DEPDIKNAS, 2004.

2011.

Sumargiyani & Muhammad Iqna Hibatallah, *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Barisan dan Deret Siswa Kelas IX IPA MA Ali Maksum Krapyak Bantul,* Jurnal; Universitas Ahmad Dahlan.

Suryani, Nunuk dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar,* Surakarta: Ombak, 2012

Suryabrata, Sumadi, *Psikologi Pendidikan,* Jakarta: CV Rajawali, 1987

Tim MKPBM, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, Bandung: JICA Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), 2001

Tim Penyususun Kamus Pusat Pembinaan & Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990

Tim PPPG Matematika, "*Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Kooperatif*", Makalah, Yogyakarta: PPPG Matematika, 2008

Usman dan Setiawati, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya Ofset, 2001

W. J. S. Poeradarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1983.

Wulandari, Sri, Danoebroto, *Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Matematika*, 2010