LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemahan
1	4	1	Apakah kamu tidak melihat, bahwasanya Allah menurunkan air dari langit, lalu dijadikan bumi itu hijau? Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui.
2	52	4	Hasil belajar tergantung kepada siswanya, kadang ada yang nilainya tinggi dan ada yang rendah. Kalau nilai belum mencapai KKM 70 maka siswa akan diberi tugas tambahan. Untuk rata-rata nilai siswa kelas VI A 78,75 dan kelas VI B dengan rata-rata 78,88.
3	53	4	Mengajar hanya menggunakan ceramah saja, pernah menggunakan model lain tetapi itu dirasa memakan banyak waktu dan anak-anak itu sulit ditegur kalau sudah ribut, itu juga tergantung kita bagaimana cara kita agar dapat mengontrol kelas.
4	53	4	Tidak pernah menggunakan model lain, selain memakai banyak waktu, kita sebagai guru juga harus memikirkan terlebih dahulu bagaimana nantinya mengontrol siswa dan saya sendiri lebih nyaman dan mudah menggunakan ceramah saja, lebih mudah juga untuk saya mengontrol siswa. terlebih lagi sebelumnya kita hanya boleh menggunakan pembelajaran daring.

Lampiran II

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Materi : Konsep Ekosistem

Model : *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Metode : Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

Pertemuan : Pertama

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan pada pembelajaran konsep Ekosistem	5 menit
Kegiatan Inti • Guru membagi siswa kepada kelompok kecil, terdiri dari 4 kelompok dengan masing-masing kelompok ada 4 orang • Guru meminta perwakilan siswa untuk mengambil materi yang ada di depan kelas secara acak • Kelompok tersebut masing-masing akan mendapat	35 menit

materi yang berbeda • Setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah yang harus mereka kerjakan untuk tugas mereka • Guru mempersilahkan siswa untuk mengambil alat dan bahan untuk tugas mereka di depan kelas • Siswa mulai mengerjakan tugas mereka • Guru berkeliling untuk melihat proses kerja sama siswa , apabila mereka kurang paham boleh bertanya kepada guru	
Penutup • Siswa mendengarkan guru tentang cara presentasi di pertemuan berikutnya yaitu dengan mempersiapkan stand masing-masing untuk dikunjungi • Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari hasil dari pengerjaan tugas yang telah diberi pada masing-masing kelompok agar pada saat presentasi siswa sudah menguasai materi • Guru menanyakan siswa apakah ada hal yang masih belum dipahami • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	5 menit

Pertemuan : Kedua

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar hari ini • Guru menanyakan kesiapan kelompok untuk pembelajaran hari ini	5 menit
Kegiatan Inti • Semua kelompok dipersilahkan untuk bersiap di stand nya masing-masing • Kemudian 2 orang dari masing-masing kelompok bertamu ke stand yang lain sambil mencatat hasil kunjungannya • Setelah bertamu mereka kembali ke kelompok masing-masing dan menjelaskan hasil temuannya kepada teman sekelompoknya	35 menit
Penutup • Guru menanyakan bagaimana rasanya pembelajaran hari ini	5 menit

• Guru menjelaskan untuk presentasi di pertemuan berikutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	

Pertemuan : Ketiga

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar hari ini • Guru menanyakan kesiapan presentasi hari ini	5 menit
Kegiatan Inti • Untuk yang pertama materi tentang pengertian konsep ekosistem yang akan dibahas • Guru menanyakan materi konsep ekosistem kepada kelompok yang lain, apakah mereka benar mengerti atau belum mengerti tentang pengertian konsep ekosistem	35 menit

• Apabila kelompok yang ditanya masih ada yang kurang maka kelompok yang lain boleh menambahkan atau memberi komentar • Kemudian kelompok asal yang akan membuat kesimpulan	
Penutup • Siswa dipandu untuk membuat rangkuman tentang materi yang baru dipelajari yaitu menjelaskan konsep ekosistem • Siswa diminta untuk menanyakan hal-hal yang belum di pahami tentang materi yang baru dipelajari • Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu komponen-komponen ekosistem dan contoh komponen ekosistem • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a	5 menit

Pertemuan : Keempat

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran	5 menit

• Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar hari ini • Guru menanyakan kesiapan presentasi hari ini	
Kegiatan Inti • Guru mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang akan dibahas hari ini yaitu komponen-komponen ekosistem dan contoh dari komponen tersebut • Kemudian guru meminta kepada kelompok asal untuk mempresentasikan masing-masing materi mereka • Guru meminta kelompok lain untuk menyimak • Guru meminta kelompok lain untuk menjelaskan kembali tentang materi yang dibahas oleh kelompok asal • Guru meminta siswa bertanya apabila ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami pada kelompok asal • Guru membantu menjawab apabila kelompok asal belum bisa menjawab	35 menit
Penutup • Siswa dipandu untuk membuat rangkuman tentang materi yang baru dipelajari yaitu menjelaskan komponen-komponen ekosistem dan contohnya • Guru memberikan semangat kepada siswa atas	5 menit

semangat dan kerjasama mereka • Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya yaitu macam-macam ekosistem beserta contohnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a	

Pertemuan : Kelima

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar hari ini • Guru menanyakan kesiapan presentasi hari ini	5 menit
Kegiatan Inti • Guru mengingatkan siswa tentang materi pembelajaran yang akan dibahas hari ini yaitu tentang macam-macam ekosistem • Kemudian guru meminta kepada kelompok asal untuk mempresentasikan materi mereka	35 menit

• Guru meminta kelompok lain untuk menyimak • Guru meminta kelompok lain untuk menjelaskan kembali tentang materi yang dibahas oleh kelompok asal • Guru meminta siswa bertanya apabila ada hal-hal yang belum atau kurang dipahami pada kelompok asal • Guru membantu menjawab apabila kelompok asal belum bisa menjawab	
Penutup • Siswa dipandu untuk membuat rangkuman tentang materi yang baru dipelajari yaitu menjelaskan komponen-komponen ekosistem dan contohnya • Guru memberikan pujian kepada siswa atas semangat kerjasama dalam kegiatan pembelajaran ini • Siswa diminta untuk lebih memahami lagi dengan belajar dirumah • Kemudian guru menyampaikan akan mengadakan evaluasi pada pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	5 menit

Amuntai, 15 Oktober 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswi
	
A.Humaidi, S. Pd	Hidayati
NIP. 196702082000031002	NIM. 170102070892

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Materi : Konsep Ekosistem

Model : Peta Konsep

Metode : Tanya jawab, diskusi, pemberian tugas

Pertemuan : Pertama

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan pada pembelajaran konsep Ekosistem	5 menit
Kegiatan Inti • Guru membagi siswa kepada kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 orang • Guru membagikan kertas folio • Setelah itu guru menjelaskan cara mengerjakannya • Guru mempersilahkan siswa untuk menyiapkan	35 menit

alat-alat yang lain untuk mengerjakan tugas • Siswa mulai mengerjakan tugas mereka • Guru membimbing kelompok-kelompok dalam mengerjakan tugas dengan menggunakan medel peta konsep • Guru berkeliling untuk melihat proses kerja sama siswa , apabila mereka kurang paham boleh bertanya kepada guru	
Penutup • Guru menjelaskan presentasi yang akan dilakukan dipertemun selanjutnya • Guru mengarahkan siswa untuk mempelajari hasil dari pengerjaan tugas yang telah diberi pada masing-masing kelompok agar pada saat presentasi siswa sudah menguasai materi • Guru menanyakan siswa apakah ada hal yang masih belum dipahami • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	5 menit

Pertemuan : Kedua

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menanyakan kesiapan siswa untuk belajar hari ini • Guru menanyakan kesiapan kelompok untuk presentasi	5 menit
Kegiatan Inti • Setiap kelompok diminta masing-masing perwakilan untuk mengundi nomor urut untuk presentasi • Nomor urut disediakan oleh guru • Satu orang perwakilan mengambil nomor urut di depan kelas • Setelah mendapatkan nomor urut, siswa memulai presentasi • Siswa diperbolehkan untuk melakukan tanya jawab	35 menit

Penutup • Guru menanyakan bagaimana rasanya pembelajaran hari ini • Guru menjelaskan untuk melanjutkan presentasi di pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	5 menit

Pertemuan : Ketiga

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menanyakan kabar siswa • Guru menanyakan kesiapan kelompok selanjutnya untuk presentasi	5 menit
Kegiatan Inti • Siswa memulai presentasi sesuai dengan nomor urut yang telah di undi dipertemuan sebelumnya	35 menit

• Guru meminta untuk menjelaskan salah satu materi yang mereka kerjakan • Murid dari kelompok lain bisa bertanya kepada kelompok yang presentasi	
Penutup • Guru menjelaskan untuk melanjutkan presentasi di pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	5 menit

Pertemuan : Keempat

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan • Guru masuk dengan memberi salam • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru memeriksa kehadiran • Guru menanyakan kabar siswa • Guru menanyakan kesiapan kelompok terakhir untuk presentasi	5 menit
Kegiatan Inti	35 menit

• Siswa memulai presentasi dengan menjelaskan materi yang diminta oleh guru • Murid dari kelompok lain bisa bertanya kepada kelompok yang presentasi • Guru bertanya mengenai materi yang mereka jelaskan • Setelah semua selesai mempresentasikan hasil kerja mereka, guru bertanya jawab tentang tugas peta konsep yang mereka presentasikan	
Penutup • Guru memberikan pujian kepada siswa atas semangat dan kerjasama dalam kegiatan belajar ini • Siswa diminta untuk memahami lagi dengan belajar dirumah • Guru menyampaikan akan mengadakan evaluasi di pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a dan mengucap salam	5 menit

Sungai Tabukan, 15 oktober 2021

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran	Mahasiswi
	
A.Humaidi, S. Pd	Hidayati
NIP. 196702082000031002	NIM. 170102070892

Lampiran III

INSTRUMEN TES

1. Di dalam ekosistem terdapat dua komponen, yaitu…
   a. Tak hidup dan heterotrof
   b. Autotrof dan heterotrof
   c. Biotik dan abiotik
   d. Abiotik dan tak hidup
2. Capung, ikan, semut, kucing, dan pohon magga termasuk ke dalam komponen…
   a. Abiotik
   b. Biotik
   c. Benda tak hidup
   d. Autotrof
3. Batu, tanah, pohon, udara , air, capung, ikan, kucing, dan kerikil. Yang termasuk komponen abiotik adalah…
   a. Pohon, air, ikan
   b. Capung, kucing, kerikil
   c. Pohon, capung, kucing
   d. Batu, tanah, udara
4. Contoh komponen biotik dalam lingkungan…
   a. Tumbuhan sebagai produsen
   b. Intensitas cahaya
   c. Oksigen
   d. Kelembapan
5. Suhu termasuk kedalam komponen…
   a. Biotik
   b. Abiotik
   c. Benda hidup
   d. Benda tak mati
6. Pengertian ekositem secara luas adalah…

a. Keberlangsungan makhluk hidup
b. Hubungan manfaat suatu benda
c. Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya
d. Hubungan makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya

7. Menurut lokasinya, ekosistem dapat dibedakan menjadi …
   a. Ekosistem daratan, ekosistem air tawar, dan ekosistem laut
   b. Ekosistem daratan, ekosistem udara, dan ekosistem air tawar
   c. Ekosistem air tawar, ekosistem udara, dan ekosistem air laut
   d. Ekosistem air tawar, ekosistem laut, dan ekosistem gunung
8. Apa yang dimaksud dengan ekosistem air tawar…
   a. Ekosisyem yang memiliki konsentrasi garam tinggi
   b. Ekosistem yang memiliki konsentrasi garam rendah
   c. Ekosistem yang tidak memiliki kadar garam
   d. Ekosistem yang memiliki kadar garam
9. Organisme yang hidup di air tawar, kecuali…
   a. Ganggang, teratai, eceng gondok
   b. Cacing, serangga air, udang
   c. Katak, ikan, udang
   d. Karang, bulu babi, rumput laut
10. Ekosistem secara umum dibagi menjadi dua, yaitu…
    a. Ekosistem darat dan ekosistem perairan
    b. Ekosistem laut dan ekosistem darat
    c. Ekosistem air tawar dan ekosistem darat
    d. Ekosistem perairan dan ekosistem laut
11. Apa yang terjadi jika seluruh permukaan bumi terkena dampak banjir…
    a. Tidak adanya lagi kehidupan dimuka bumi
    b. Makhluk hidup yang ada akan punah
    c. Semua makhluk hidup akan mati secara bergantian jika banjir dalam waktu yang lama
    d. Makhluk hidup dapat bertahan hidup dalam kondisi tersebut

12. Aksi tanam pohon di sekitar sekolah ditujukan untuk…
    a. Supaya lingkungan tetap terjaga keindahannya
    b. Supaya udara bersih dan bebas polusi
    c. Agar lingkungan lebih indah dan lestari
    d. Agar lingkungan memiliki keterkaitan antara komponen biotik dan abiotik
13. Sebutkan contoh komponen abiotik dalam ekosistem persawahan…
    a. Iklim, cuaca, katak, air
    b. Kelembapan, padi, air, lumut
    c. Air, tanah, batu, cahaya
    d. Padi, tikus, semut, udara
14. Setiap komponen dalam ekosistem memiliki peran masing-masing. Berikut ini manfaat tumbuhan dalam ekosistem, kecuali…
    a. Penghasil O_2
    b. Penghambat pergerakan hewan
    c. Menyimpan cadangan air
    d. Sumber makanan bagi herbivora
15. Di dalam suatu ekosistem, jika salah satu komponen biotiknya terganggu, maka yang akan terjadi adalah…
    a. Terganggunya interaksi organisme yang terdapat di ekosistem tersebut
    b. Tidak berpengaruh apapun
    c. Adanya komponen biotik yang tidak berfungsi
    d. Terganggunya piramida makanan
16. Komponen biotik adalah adalah komponen yang mempelajari…
    a. Benda hidup
    b. Benda tak hidup
    c. Benda mati
    d. Benda keras
17. Komponen abiotik adalah adalah komponen yang mempelajari…
    a. Benda hidup

b. Benda tak mati
c. Benda setengah hidup
d. Benda tak hidup

18. Adanya poster tentang "jangan membakar ekosistem hutan" bertujuan untuk…
    a. Untuk melestarikan lingkungan sekitar
    b. Untuk menjaga alam sekitar
    c. Untuk menghimbau dan memberitahukan bahwa pentingnya menjaga hutan dengan baik.
    d. Untuk menciptakan karya seni membuat poster
19. Maanfaat ekosistem dalam kehidupan yaitu…
    a. Agar saling berinteraksi dengan lingkungan sekitar
    b. Memberikan lingkungan yang bersih, indah, dan lestari sehingga lingkungan dapat berjalan seimbang.
    c. Terciptanya kesesuaian dengan lingkungan sekitar
    d. Terciptanya suasana yang tentram
20. Contoh hewan karnivora yaitu…
    a. Kuda
    b. Kanguru
    c. Macan
    d. Kelinci
21. Contoh hewan omnivora adalah…
    a. Sapi
    b. Orang utan
    c. Harimau
    d. Kucing
22. Perbuatan manusia yang suka membuang sampah disungai akan mengakibatkan sungai menjadi…
    a. Bersih
    b. Tercemar
    c. Air pasang

d. Baik

23. Apa yang harus dilakukan agar terciptanya udara bersih dan bebas polusi…
    a. Menanam pohon
    b. Menebang pohon
    c. Mendaur ulang sampah
    d. Tidak membuang sampah sembarangan
24. Jika tidak ada pohon, apa yang akan terjadi pada bumi kita…
    a. Tidak terjadi apa-apa
    b. Manusia akan bergantung satu sama lain
    c. Maka akan terjadi bencana alam
    d. Tidak adanya interaksi antara manusia dan alam yang mengakibatkan alam menjadi tidak seimbang
25. Bagaimana peranan ekosistem dalam kehidupan…
    a. Sebagai proses alam di lingkungan sekitar
    b. Sebagai sarana berkembang dan tumbuh
    c. Saling memberi keuntungan dalam siklus di alam dan sebagai tempat untuk makhluk hidup yang ada.
    d. Sebagai tempat tinggal makhluk hidup
26. Udara terdiri dari beberapa macam gas, salah satunya ialah karbon dioksida. Karbon dioksida diperlukan tumbuhan untuk…
    a. Hidup
    b. Fotosintesis
    c. Bernafas
    d. Makan
27. Energi matahari-serangga- … - ular –elang – pengurai.

    Binatang yang melengkapi rantai makanan ekosistem air tawar di atas adalah…

    a. Tikus
    b. Musang

c. Katak
d. Ayam

28. Energi matahari - … - ikan kecil - … - hiu – pengurai.

    Binatang yang melengkapi rantai makanan ekosistem air laut di atas adalah…

    a. Alga dan ikan besar
    b. Lumut dan ikan besar
    c. Siput dan ikan tongkol
    d. Ganggang dan kepiting

29. Akibat yang ditimbulkan dari membuang sampah dan limbah industri di sungai adalah…
    a. Ikan sungai menjadi tambah besar
    b. Ikan sungai menjadi jinak
    c. Ikan sungai menjadi mati
    d. Ikan sungai bertambah banyak

30. Pohon, harimau, gajah, dan semak-semak adalah contoh ekosistem yang terdapat di…
    a. Laut
    b. Sawah
    c. Gunung
    d. Hutan

a. Uji Validitas dan Reliabilitas

No	Nama	Butir Soal																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	Abdul Salam	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
2	Ali	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1
3	A. Rifqi	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
4	A. Hunaidi	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1
5	Amriza	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
6	Hasanah	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
7	Herlina	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
8	M. Ihsan	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	M. Rifqi 1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1
10	M. Rifqi 2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
11	Muhiddin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Muzaky	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1
13	Naila Ragina	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1
14	Naimah	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
15	Najla Azizah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
16	Najmi	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
17	Nazril	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
18	Norlatifah	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
19	Rayyan	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
20	Risna Sari	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
21	Samsuddin	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1
22	Syarifah	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
23	Syifa Mardiyah	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
24	Zauja Afifah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
25	Ziki	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1

Pengujian validitas dan reliabilitas soal ini menggunakan SPSS 16.0 dengan langkah-langkah pengujian sebagai berikut:

1) Pengujian validitas

   Langkah 1: Aktifkan program SPSS 16.0

   Langkah 2: Buat data pada *variable view*

   Langkah 3: Masukkan data pada data *view*

   Langkah 4: klik *analyze* – *correlate* – *bivariate* – klik butir soal 1 sampai total – pindahkan ke *variables* – pada *correlation coefficients* klik *person* – klik *ok*.

2) Pengujian reliabilitas

   Langkah 1: Aktifkan program SPSS 16.0

   Langkah 2: Buat data pada *variable view*

   Langkah 3: Masukkan data pada data *view*

   Langkah 4: klik *analyze* – *scale* – *reability analysis* – klik butir soal 1 sampai 30 – pindahkan ke *items* – pada model pilih *split half* – *statistik* – *scale if item deleted* – klik *countinue* – klik *ok*.

   Dari pengujian validitas dan reabilitas dengan data hasil dari pengujian empirik/ tes kepada sampel lain, ditemukanlah beberapa soal-soal yang valid untuk digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

ILMU PENGETAHUAN ALAM

INSTRUMEN BUTIR SOAL (PILIHAN GANDA)

Tema : Konsep Ekosistem

1. Capung, ikan, semut, kucing, dan pohon magga termasuk ke dalam komponen…
   a. Abiotik
   b. Biotik
   c. Benda tak hidup
   d. Autotrof
2. Batu, tanah, pohon, udara , air, capung, ikan, kucing, dan kerikil. Yang termasuk komponen abiotik adalah…
   a. Pohon, air, ikan
   b. Capung, kucing, kerikil
   c. Pohon, capung, kucing
   d. Batu, tanah, udara
3. Contoh komponen biotik dalam lingkungan…
   a. Tumbuhan sebagai produsen
   b. Intensitas cahaya
   c. Oksigen
   d. Kelembapan
4. Suhu termasuk kedalam komponen…
   a. Biotik
   b. Abiotik
   c. Benda hidup

d. Benda tak mati

5. Pengertian ekositem secara luas adalah…

   a. Keberlangsungan makhluk hidup

   b. Hubungan manfaat suatu benda

   c. Hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya

   d. Hubungan makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya

6. Ekosistem secara umum dibagi menjadi dua, yaitu…

   a. Ekosistem darat dan ekosistem perairan

   b. Ekosistem laut dan ekosistem darat

   c. Ekosistem air tawar dan ekosistem darat

   d. Ekosistem perairan dan ekosistem laut

7. Setiap komponen dalam ekosistem memiliki peran masing-masing. Berikut ini manfaat tumbuhan dalam ekosistem, kecuali…

   a. Penghasil O_2

   b. Penghambat pergerakan hewan

   c. Menyimpan cadangan air

   d. Sumber makanan bagi herbivora

8. Komponen abiotik adalah adalah komponen yang mempelajari…

   a. Benda hidup

   b. Benda tak mati

   c. Benda setengah hidup

   d. Benda tak hidup

9. Adanya poster tentang “jangan membakar ekosistem hutan” bertujuan untuk…

   a. Untuk melestarikan lingkungan sekitar

   b. Untuk menjaga alam sekitar

c. Untuk menghimbau dan memberitahukan bahwa pentingnya menjaga hutan dengan baik.

d. Untuk menciptakan karya seni membuat poster

10. Maanfaat ekosistem dalam kehidupan yaitu…

a. Agar saling berinteraksi dengan lingkungan sekitar

b. Memberikan lingkungan yang bersih, indah, dan lestari sehingga lingkungan dapat berjalan seimbang.

c. Terciptanya kesesuaian dengan lingkungan sekitar

d. Terciptanya suasana yang tentram

KUNCI JAWABAN

1. B
2. D
3. A
4. B
5. C
6. A
7. B
8. D
9. C
10. B

Lampiran IV

DAFTAR NAMA KELOMPOK MODEL

DAFTAR NAMA KELOMPOK KELAS VI A

Kelompok 1	Kelompok 3
• A.khairul	M. Nor Wahid
• Hafizah Danisa	M. Ridhani
• Hadi Rusadi	M. Rifa
• Nadiyah	Ulfatul Hasanah

Kelompok 2	Kelompok 4
• Arifa	Farida
• Sam’ani	Julia Izzati
• M. Rizki	Nursyifa
• Fuadi	M. Rasyid

DAFTAR NAMA KELOMPOK VI B

Kelompok 1

- Faisal
- M. Anwar Hadi
- Mahfudz Aulia

Kelompok 2

Zahra Rani
Putri Emilia
Ratu Fatimah

Kelompok 3

- Hayatun Nida
- Rahmatul Husna
- Norlia
- Yutiara

Kelompok 4

Nor Hafizah
Saidatul Husna
Radina
M. Wildan

Kelompok 5

- Rifa Toni
- M. Hafiz Najemi
- M. Lutfhi
- Hafi Mumtaz

Lampiran V

REKAPITULASI DATA HASIL BELAJAR SISWA VI

a. Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa VI A

No	Nama	Jumlah	Nilai
1	A. Khairul	10	100
2	Arifa	8	80
3	Farida Ariani	10	100
4	Fuadi	8	80
5	Hadi Rusadi	9	90
6	Hafizah Danisa	7	70
7	Julia Izzati	9	90
8	M. Nor Wahid	7	70
9	M. Rasyid	9	90
10	M. Ridhani	10	100
11	M. Rifa	10	100
12	M. Rizki	7	70
13	Nadiyah	9	90
14	Norsyifa	8	80
15	Sam'ani	8	80
16	Ulfatul Hasanah	10	100
	Nilai rata-rata	8,6875	86,875

b. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa VI A

Kelas VI A													
No	**Nama**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**Nilai**	**Skor**
1	A. Khairul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	Arifa	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
3	Farida Ariani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	Fuadi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
5	Hadi Rusadi	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
6	Hafizah Danisa	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	70
7	Julia Izzati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
8	M.Nor Wahid	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	70
9	M. Rasyid	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
10	M. Ridhani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	M. Rifa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
12	M. Rizki	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70
13	Nadiyah	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	90
14	Norsyifa	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	80
15	Sam'ani	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
16	Ulfatul Hasanah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

c. Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa VI B

No	Nama	Jumlah	Nilai
1	Faisal	8	80
2	Hafi Mumtaz	7	70
3	Hidayatun Nida	9	90
4	M. Anwar Hadi	10	100
5	M. Hafiz Najemi	8	80
6	M. lutfhi	7	70
7	M. Wildan	9	90
8	Mahfuzh Aulia	7	70
9	Nor Hafizah	9	90
10	Norlia	10	100
11	Putri Emilia	9	90
12	Radina	8	80
13	Rahmatul Husna	7	70
14	Ratu Fatimah	7	70
15	Rifa Toni	9	90
16	Saidatul Husna	8	80
17	Yutiara	8	8
18	Zahra Rani	10	100
	Nilai rata-rata	8,3333	83,333

d. Rekapitulasi hasil belajar Siswa VI B

Kelas VI B													
No	**Nama**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**Nilai**	**Skor**
1	Faisal	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
2	Hafi Mumtaz	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70
3	Hidayatun Nida	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
4	M. Anwar Hadi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	M. Hafiz Najemi	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
6	M. lutfhi	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	70
7	M. Wildan	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
8	Mahfuzh Aulia	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70
9	Nor Hafizah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90
10	Norlia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
11	Putri Emilia	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
12	Radina	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80
13	Rahmatul Husna	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	70
14	Ratu Fatimah	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	70
15	Rifa Toni	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90
16	Saidatul Husna	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80
17	Yutiara	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80
18	Zahra Rani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100

Penghitungan nilai rata-rata , dan standar deviasi menggunakan microsoft exel 2007 sebagai berikut:

1) Langkah mencari nilai rata-rata: Klik *Avirage* – Blok semua Nilai Akhir – Klik *Enter*.

2) Langkah mencari standar deviasi: Klik Stdev – Blok Semua Nilai Akhir – Klik *Enter*.

Lampiran VI

DATA UJI NORMALITAS

Hasil Belajar siswa	
Kelas VI A	Kelas VI B
10	8
8	7
10	9
8	10
9	8
7	7
9	9
7	7
9	9
10	10
10	9
7	8
9	7
8	7
8	9
10	8
	8
	10

Pengujian sampel tes menggunakan SPSS 16.0 dengan data dari hasil belajar siswa kelas VI A dengan VI B

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
	kelas	N	Percent	N	Percent	N	Percent
hasil belajar	Nilai VI A	16	100,0%	0	0,0%	16	100,0%
	Nilai VI B	18	100,0%	0	0,0%	18	100,0%

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
hasil belajar	Nilai VI A	Mean		8,6875	,28459
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	8,0809	
			Upper Bound	9,2941	
		5% Trimmed Mean		8,7083	
		Median		9,0000	
		Variance		1,296	
		Std. Deviation		1,13835	
		Minimum		7,00	
		Maximum		10,00	
		Range		3,00	
		Interquartile Range		2,00	
		Skewness		-,222	,564
		Kurtosis		-1,330	1,091
	Nilai VI B	Mean		8,3333	,25565
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7,7939	
			Upper Bound	8,8727	
		5% Trimmed Mean		8,3148	
		Median		8,0000	
		Variance		1,176	
		Std. Deviation		1,08465	
		Minimum		7,00	
		Maximum		10,00	
		Range		3,00	
		Interquartile Range		2,00	
		Skewness		,173	,536
		Kurtosis		-1,190	1,038

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil belajar	Nilai VI A	,188	16	,134	,864	16	,022
	Nilai VI B	,176	18	,144	,875	18	,021

a. *Lilliefors Significance Correction*

Penghitungan uji normalitas menggunakan SPSS 16.0 dengan data dari nilai akhir siswa kelas VI A dan VI B dengan rumus sebagai berikut:

Langkah 1 : Aktifkan SPSS 16.0

Langkah 2 : Buat data pada *variable view*

Langkah 3 : Masukkan data pada data *view*

Langkah 4 : Klik *Analyze* – *descriptive Statistics* – *Explore* – Hasil Belajar pindahkan ke *Dependent list* – Kelas pindahkan ke *Factor* – Klik *Plots* – Klik *Normality plots with tests* – Klik *Countinue* – Klik *Ok.*

Lampiran VII

DATA UJI HOMOGENITAS

Hasil Belajar siswa	
Kelas VI A	Kelas VI B
10	8
8	7
10	9
8	10
9	8
7	7
9	9
7	7
9	9
10	10
10	9
7	8
9	7
8	7
8	9
10	8
	8
	10

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.079	1	32	.780

ANOVA

hasil belajar IPA

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.062	1	1.062	.862	.360
Within Groups	39.438	32	1.232		
Total	40.500	33			

Penghitungan uji homogenitas menggunakan SPSS 16.0 dengan data dari nilai akhir siswa kelas VI A dan VI B dengan rumus sebagai berikut:

Langkah 1: Aktifkan SPSS 16.0

Langkah 2: Buat data pada *variable view*

Langkah 3: Masukkan data pada data *view*

Langkah 4: Klik *Analyze* – *Compare Means* – *One way Anova* – Pindahkan hasil belajar ke *Dependent list* – Pindahkan kelas ke *Factor* – Klik *Options* – Klik *Homogenity of variance test* – Klik *Continue* – Klik *Ok.*

Lampiran VIII

DATA UJI T-TEST

Hasil Belajar siswa	
Kelas VI A	Kelas VI B
10	8
8	7
10	9
8	10
9	8
7	7
9	9
7	7
9	9
10	10
10	9
7	8
9	7
8	7
8	9
10	8
	8
	10

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar IPA	kelas VI A	16	8.6875	1.13835	.28459
	kelas VI B	18	8.3333	1.08465	.25565

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	ower	pper
hasil belajar IPA	Equal variances assumed	.079	.780	.929	32	.360	.35417	.38144	-.42280	1.13113
	Equal variances not assumed			926	31.105	.362	.35417	.38256	-.42595	1.13429

Penghitungan uji t menggunakan SPSS 16.0 dengan data dari nilai akhir siswa kelas VI A dan VI B dengan rumus sebagai berikut:

Langkah 1 : Aktifkan SPSS 16.0

Langkah 2 : Buat data pada *variable view*

Langkah 3 : Masukkan data pada data *view*

Langkah 4: Klik *Analyze – Compare Means – Independent Samples T Test* – Pindahkan hasil belajar ke kolom *Test Variable* – pindahkan kelas ke *Grouping Variable* – Klik *Ok.*

Lampiran IX

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km 4,5 Banjarmasin Telepon (0511)
3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com
Web: http://ftk.antasari.ac.id

Nomor :- Amuntai, 06 Januari 2021

Lampiran : 1 BerkasProposal
Hal : Mohon Persetujuan Judul Proposal Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Di –

Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Hidayati

NIM 170102070892

Fakultas : Tarbiyah danKeguruan

Jurusan : Pendidikan Guru MadrasahIbtidaiyah

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

"PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL TWO STAY TWO STRAY DENGAN MODEL PETA KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPA KONSEP EKOSISTEM DI MI AL-HIDAYAH KELAS VI"

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya.

Walaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui
Dosen
Penasihat

TAMJIDNOR S.Ag.,
M.Pd.I
NIP19690328200641007

Pemohon

Hidayati
NIM.17010270892

Lampiran X

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 079 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 5 April 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Pertama :
Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama	:	Tamjidnor, S.Ag., M.Pd.I.
NIP/NUP	:	196903282006041007
Pangkat/Golongan	:	Penata/III/c
Jabatan Akademik	:	Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi		
2. Nama	:	Syarifah Salmah, M.Pd.I
NIP/NUP	:	198403212011012013
Pangkat/Golongan	:	Penata/III/c
Jabatan Akademik	:	Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan		
Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:		
Nama	:	Hidayati
NIM	:	170102070892
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Model *Two Stay Two Stray* Dengan Model Peta Konsep Pembelajaran Ipa Konsep Ekosistem Di MI Al-Hidayah Kelas VI

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 27 April 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran XI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 629/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Hidayati
N I M	:	170102070892
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Alamat	:	Jl. Alabio-Danau Panggang. Kec. Sungai Tabukan, Desa Sungai Tabukan, RT 11, RW 02. HSU

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL TWO STAY TWO STRAY DENGAN MODEL PETA KONSEP PADA PEMBELAJARAN IPA KONSEP EKOSISTEM DI MI AL-HIDAYAH KELAS VI

Pada Hari/Tanggal : Selasa, 11 Mei 2021
Tempat : WhatsApp Grup

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Mei 2021
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran XII



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 1951/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2021 16 Oktober 2021
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MI AL-HIDAYAH**

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Hidayati
N I M : 170102070892
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.Alabio-Danau Panggang Desa Sungai Tabukan Kec.Sungai Tabukan. Kab. Hulu Sungai Utara. Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa A Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran XIII

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL HIDAYAH
SUNGAI TABUKAN
TERAKREDITASI
Alamat : Jalan Alabio-Danau Panggang Rt. 04 No. 52 Kec. Sungai Tabukan Kab. Hulu Sungai Utara Kal-Sel KP. 71455

SURAT KETERANGAN
Nomor : MI.17.08.20/PP.00.4/066/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. HUMAIDI, S.Pd.I
NIP : 19670208 200003 1 002
Jabatan : Kepala MI Al Hidayah
Alamat : Jl. Candi Agung Kel. Paliwara Kec. Amuntai Tengah

Dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : HIDAYATI
Jabatan :Mahasiswi UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Telah melaksanakan penelitian dengan judul "Perbandingan hasil belajar menggunakan model two stay two stray dengan model peta konsep pada pembelajaran IPA konsep ekosistem di MI Al-Hidayah kelas VI" yang dilaksanakan pada tanggal 16 Oktober 2021 sampai 17 November 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Tabukan, 22 November 2021
Kepala Madrasah

H. HUMAIDI, S.Pd.I
NIP.19670208 200003 1 002

Lampiran XIV

Foto Dokumentasi Penelitian

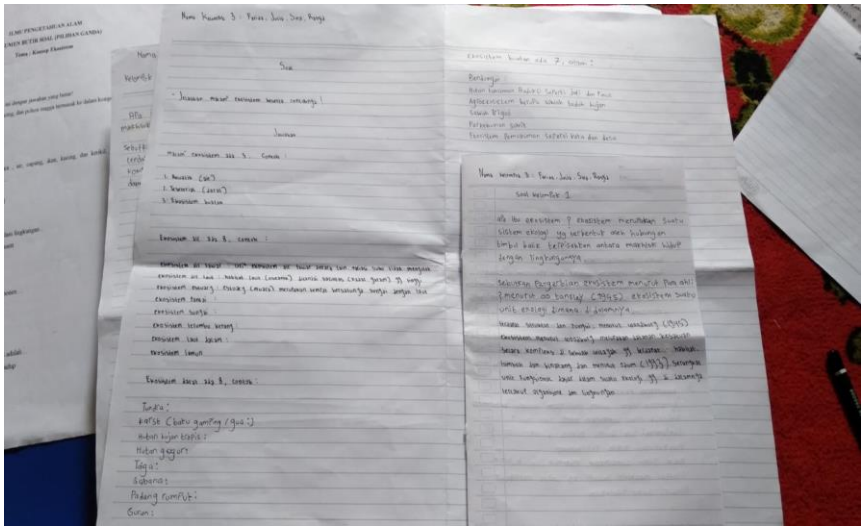
a. Kegiatan Belajar Kelas VI MI Al-Hidayah

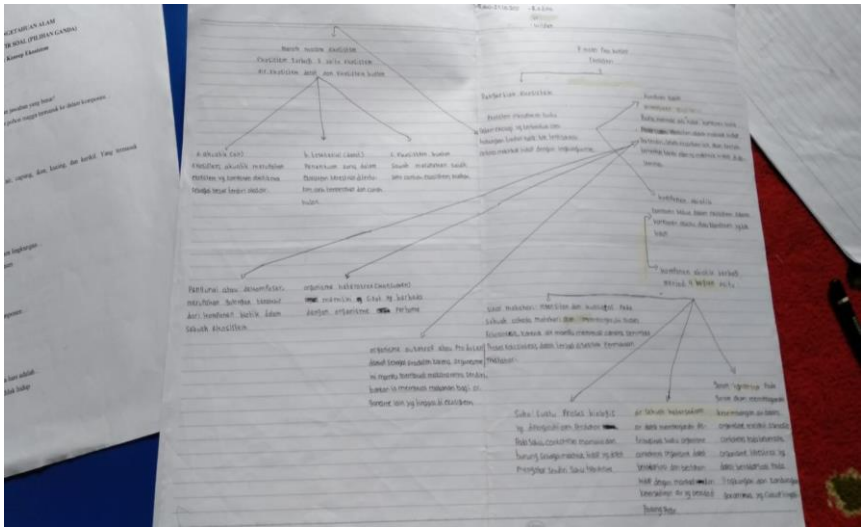


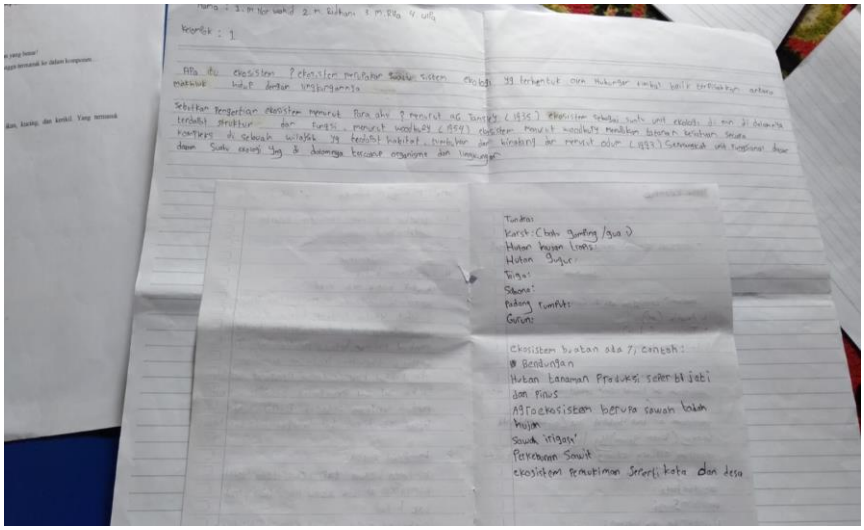




b. Hasil Pengerjaan Model Pembelajaran






Tumbuhan:
Karst: Cth: gunung/gua
Hutan hujan tropis
Hutan gugur
Tanah:
Sawah:
Padang rumput:
Gurun:
Ekosistem buatan ada 7, contoh:
Bendungan
Hutan tanaman Produksi seperti jati dan Pinus
Agroekosistem berupa sawah dan kolam
Sawah irigasi
Perkebunan Sawit
ekosistem pemukiman seperti kota dan desa

Lampiran XV

CATATAN KONSULTASI

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1	14/05/2020	1. Terkait judul harus difokuskan lagi permaslahan yang mau diteliti.	
2	06/01/2020	2. Bab I Sistematika diperbaiki tambah subbab-subbab di dalamnya.	
3	06/12/2021	3. Tahun pada kover diberbaiki. 4. Tambahkan muqaddimah di awal kata pengantar. 5. Perbaiki ayat alquran terbalik dan penulisan SWT dan SAWdiubah Swt, dan Saw 6. Terjemahan ayat pindah ke lampiran.	

Bimbigan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1	05/05/2021	1. Betulkan instrumen penelitiannya 2. Buat kisi-kisi dari indikator penelitian dan buat 30 soal	
2	15/09/2021	3. Perbaikan bab 1,2 dan 3 sesuai catatan yang diberikan.	

3	17/12/2021	4. Untuk instrumen penelitianya di validasi dulu ke validator ahli dan pengujian kepada sekolah lain. 5. Perbaiki no tabel, kata pengantar, *motto*, dan saran. 6. Buat matrik 7. Untuk spasi daftar isi dan daftar pustaka sesuaikan dengan pedoman	

Lampiran XVI

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap	: Hidayati
Tempat dan Tanggal Lahir	: Sungai Tabukan, 09 September 1998
Agama	: Islam
Kebangsaan	; Indonesia
Status Perkawinan	: Belum Menikah
	Alamat : Jl. Alabio-Danau Panggang, Kec. Sungai Tabukan, Desa Sungai Tabukan, RT. 11, RW. 02. HSU.
Pendidikan	: MI Al-Hidayah
	MTs Al-Hidayah
	SMAN 1 Amuntai
	S1 UIN Antasari Banjarmasin

Orang Tua:

Ayah	: Ahd. Yadi (Ahmad Yadi)
Pekerjaan	: Guru
Alamat	: Jl. Alabio-Danau Panggang, Kec. Sungai Tabukan, Desa Sungai Tabukan, RT. 11, RW. 02. HSU.
Ibu	: Norjannah
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga
Alamat	: Jl. Alabio-Danau Panggang, Kec. Sungai Tabukan, Desa Sungai Tabukan, RT. 11, RW. 02. HSU.

Saudara	: Hayatun Ni'mah (Kakak)
	: Muhammad Fikri (Adik)
	: Muhammad Anwar Hadi (Adik)

Pengalaman Organisasi:

a. Dema Universitas Islam Negeri Antasari
b. UKM BD Mardha Yudha

Banjarmasin, 17 Desember 2021
Penulis,



Hidayati