UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI PERMAINAN MEDIA BONEKA JARI PADA ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU AR-RAHMAH KERTAK HANYAR

OLEH
HARTATI

UNIVERSITAS NEGERI ISLAM ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2022

UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN BAHASA MELALUI PERMAINAN MEDIA BONEKA JARI PADA ANAK KELOMPOK A DI PAUD TERPADU AR-RAHMAH KERTAK HANYAR

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Oleh
Hartati
170102081229

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Hartati
NIM	: 170102081229
Tempat/Tgl.Lahir	: Banjarmasin, 26 Januari 1972
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat, oleh orang lain secara keseluruhan, atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang di peroleh batal demi hukum.

Banjarmasin, 22 Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan,



Hartati

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Permainan Media Boneka Jari Pada Anak Kelompok A Di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar
Ditulis oleh	:	Hartati
NIM	:	170102081229
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Sastra Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik	:	2017
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Banjarmasin, 26 Januari 1972
Alamat	:	Jalan Djok Mentaya Gg. Bersama RT. 06 No. 13 Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dilakukan di pertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 22 Desember 2021

Pembimbing I
Bidang Konten dan Metodologi

Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd
NUP. 201704067

Pembimbing II
Bidang Bahasa dan Tekhnik Penulisan

Drs. Emroni, M.Ag
NIP. 196712271994031005

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Muhammad Irfan Islamy, M.Pd
NIP. 1987102015031002

PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul: Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Permainan Media Boneka Jari Pada Anak Kelompok A Di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar. Tahun Pelajaran 2021, ditulis oleh Hartati, NIM 170102081229, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Hari : Selasa

Tanggal : 11 Januari 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	
2. Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd (Anggota)	
3. Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog (Anggota)	

MOTTO

Bahasa adalah cerminan jiwa ….

(Hartati)

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Wa Syukurilah….
Saya panjatkan rasa syukur yang tiada terkira kepada Allah SWT.
Dengan RahmatNya jualah, saya telah dapat rampungkan sebuah karya sederhana ini…
Terimakasih saya haturkan
Kepada guru-guru dan para dosen-dosen
di UIN Antasari Banjarmasin
Teruntuk Ibu Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd dan Bapak Drs. Emroni, M.Pd.I
Terimakasih atas segala ilmu dan bimbingan yang diberi
Semoga berbuah kebaikan dan keberkahan *Aamiin*

Teruntuk Program Studi saya
Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Semoga semakin maju dalam mencetak generasi-generasi
Pendidik anak usia dini

Teruntuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya
dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup
tidak cukup untuk menikmati semuanya.
Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya

Teruntuk suami dan anak-anak ku
Terima kasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan.

Serta semua pihak yang tak bisa ku sebutkan satu persatu
Terimakasih…. Semoga kebaikan kalian berbalas dengan kebaikan pula

ABSTRAK

Hartati, 2021**.** *Upaya Meningkatkan Perkembangan Bahasa Melalui Media Permainan Boneka Jari Pada Anak Kelompok A Di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar***.** Skripsi, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.Pembimbing (I) Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd, (II) Drs. Emroni, M.Pd.I

Kata Kunci : *Media Boneka Jari dan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di PAUD Terpadu Ar-Rahmah masih menggunakan Lembar Kerja Anak (LKA), dan ini membuat anak kurang terstimulus dalam aspek perkembangan bahasa, sehingga kosa kata yang dimiliki anak masih kurang, dan anak jarang mengungkapkan kalimat pertanyaan yang sederhana, bahkan anak juga terlihat kurang aktif dalam berinteraksi dan berkomunikasi baik kepada guru ataupun teman seusianya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui aktifitas anak dan kemampuan bahasa anak dalam upaya meningkatkan aspek kemampuan bahasa anak menerima dan menyampaikan bahasanya sendiri melalui kegiatan bermain menggunakan media boneka jari dengan berinteraksi dan berkomunikasi.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian anak usia 4-5 tahun di PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar sebanyak 12 orang anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dan kuantitatif. Pada penelitian ini terdapat dua siklus dengan masing-masing tiga kali pertemuan. Pada setiap siklusnya terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tekhnik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan aktifitas anak pada siklus I, anak lebih tertarik memainkan boneka jari dibandingkan mendengarkan alur cerita yang disampaikan peneliti. Kemudian, pada siklus II anak-anak mulai menampakkan minat dan perhatiannya pada kegiatan bercerita. Untuk aspek perkembangan Bahasa pada siklus I hanya ada 6 anak (50%) dengan kategori Berkembang Sesuai Harapan dan saat pelaksanaan siklus II meningkat menjadi 10 anak (83,34%) pada kategori Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik. Hal ini disebabkan karena adanya peningkatan keaktifan anak, penyampaian dialog yang sederhana dan setting ruangan yang sudah tepat dan mampu membantu fokus anak lebih terarah dan menarik minat anak sehingga anak lebih aktif dalam belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْن ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَ مَوْلاَنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَ صَحْبِهِ أَجْمَعِيْن . أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji hanya kepada Allah Swt yang telah memberi taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan Salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Baginda Nabi Muhammad Saw beserta para *ahlul bait* hingga akhir zaman. *Aamiin Ya Rabbal 'Alaamiin*

Dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Muhammad Irfan Islamy, M.Pd, Ketua jurusan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anatasari Banjarmasin.
3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, S.Pd.I, M.Pd. Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang banyak sekali membimbing dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Bpk Drs.Emroni, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Tekhnik Penulisan yang memberikan masukan dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
7. Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag, S.IPI, M.Pd.I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Segenap Dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
9. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah PAUD Ar - Rahmah dan para pendidik di PAUD Ar -Rahmah.

Serta ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Akhirnya, mohon maaf atas segala kekurangannya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat. Aamiin.

Banjarmasin, 22 Agustus 2021
Penyusun,

Hartati
170102081229

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
MOTTO v
KATA PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 6
C. Tujuan Penelitian 6
D. Manfaat Penelitian 7
E. Definisi Operasional 8
F. Penelitian Terdahulu 9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Anak Usia Dini 12
    1. Pengertian Anak Usia Dini 12
    2. Karakteristik Anak Usia 4-5 Tahun 12
    3. Tahapan-tahapan Anak Usia Dini 13
B. Perkembangan Bahasa 15
    1. Pengertian Bahasa 15
    2. Tahapan-tahapan Bahasa 16
    3. Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa 18
    4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Bahasa 19
    5. Pengertian Bicara 19
    6. Konsep Bicara 20

C. Bernain 21
1. Pengertian Bermain 21
2. Pengertian Bermain Boneka Jari 22
3. Manfaat Permainan Boneka Jari 22
4. Cara menggunakan Permainan Boneka jari 23

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
B. Lokasi Penalitian 25
C. Subjek Penelitian 26
D. Data dan Sumber Data 26
E. Teknis Pengumpulan Data 28
F. Analisis Data 29
G. Prosedur Penelitian 31
1. Perencanaan 33
2. Pelaksanaan 33
3. Pengamatan/Observasi 34
4. Refleksi 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar 35
1. Sejarah Singkat 35
2. Profil Sekolah 35
3. Visi, Misi dan Tujuan 36
4. Data Pendidik 37
B. Kemampuan Awal Bahasa Anak Sebelum Tindakan 37
1. Pembelajaran Awal (Observasi Sebelum Tindakan) 37
2. Kemampuan Awal Bahasa Anak Sebelum Tindakan 38
C. Pelaksanaan Kegiatan Bermain Boneka jari 40
1. Siklus I
a. Tahap Perencanaan 41
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan 45
c. Tahap Observasi Tindakan 51

d. Tahap Refleksi 53
2. Siklus II
a. Tahap Perencanaan 54
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan..... 57
c. Tahap Observasi Tindakan..... 63
d. Tahap Refleksi 66
D. Kemampuan Bahasa Lisan Anak Setelah Tindakan 67
1. Perbandingan kemampuan Bahasa Lisan Anak Sebelum Tindakan dan Siklus 67
2. Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Siklus I dan Siklus II..... 69
E. Pembahasan..... 71

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 78
B. Saran 80

DAFTAR PUSTAKA..... 81
LAMPIRAN..... 83
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 138

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1	: Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak.....	18
Tabel 3.1	: Tabel Observasi Aktifitas Anak.....	28
Tabel 3.2	: Tabel Observasi Kemampuan Bahasa Anak.....	28
Tabel 3.3	: Kategori Penilaian.....	30
Tabel 4.1	: Data Pendidik PAUD Terpadu Ar-Rahmah Kertak Hanyar...	37
Tabel 4.2	: Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan.....	39
Tabel 4.3	: Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I	51
Tabel 4.4	: Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus II....	64
Tabel 4.5	: Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I.....	67
Tabel 4.6	: Tabel Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I dan Siklus II.....	69
Tabel 4.7	: Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	76

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 : Bagan Model Siklus PTK Menurut Kemmis Mc Tanggart 32
Gambar 4.1 : Diagram Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan..... 40
Gambar 4.2 : Alat dan Bahan Boneka Jari 41
Gambar 4.3 : Alat dan Bahan Boneka Jari..... 43
Gambar 4.4 : Alat dan Bahan Boneka Jari..... 44
Gambar 4.5 : Kegiatan Pembukaan..... 46
Gambar 4.6 : Peneliti Memberikan Materi Cerita..... 47
Gambar 4.7 : Anak-Anak Melakukan Kegiatan Diskusi dan Memainkan Me Media..... 49
Gambar 4.8 : Grafik Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I 52
Gambar 4.9 : Foto Anak Bercerita dengan Bahasanya Sendiri Menggunakan Media..... 63
Gambar 4.10 : Grafik Kemampuan Bahasa Anak Siklus II..... 65
Gambar 4.11 : Grafik Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan dan Siklus I..... 68
Gambar 4.12 : Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus I dan Siklus II 70
Gambar 4.13 : Perbandingan Kemampuan Bahasa Anak Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II..... 77

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah	83
LAMPIRAN II	: Data Peserta Didik PAUD Terpadu Ar-Rahmah	84
LAMPIRAN III	: Rubrik Penilaian Aktivitas Anak	85
LAMPIRAN IV	: Rubrik Penilaian Kemampuan Bahasa Anak	87
LAMPIRAN V	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	89
LAMPIRAN VI	: Lembar Observasi Aktifitas Anak	107
LAMPIRAN VII	: Lembar Observasi Kemampuan Bahasa Anak	113
LAMPIRAN VIII	: Dokumentasi Kegiatan	119
LAMPIRAN IX	: Surat Permohonan Persetujuan Proposal	122
LAMPIRAN X	: Surat Keputusan Dosen Pembimbing	123
LAMPIRAN XI	: Surat Bukti Seminar Proposal	124
LAMPIRAN XII	: Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	125
LAMPIRAN XIII	: Surat Izin Riset dari Dinas Pedidikan Kab.Banjar	126
LAMPIRAN XIV	: Surat Selesai Riset dari PAUD Terpadu Ar-Rahmah	127
LAMPIRAN XV	: Catatan Bimbingan Skripsi Konten dan Metodologi Penelitian	128
LAMPIRAN XVI	: Catatan Bimbingan Skripsi Bahasa dan Teknik Penulisan	134
LAMPIRAN XVII	: Surat Pernyataan Telah Selesai Membimbing Skripsi	136