PERSPEKTIF ORANGTUA, GURU DAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MTSN 9 HULU SUNGAI SELATAN DAN MTs AL IRSYAD

TESIS

Oleh:
H. Athaillah Al Makky
170211020020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2021 M / 1442 H

PERSPEKTIF ORANGTUA, GURU DAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MTSN 9 HULU SUNGAI SELATAN DAN MTs AL IRSYAD

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh:
H. Athaillah Al Makky
170211020020

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PASCASARJANA
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2021 M / 1442 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	H. Athaillah Al Makky
NIM	:	170211020020
Tempat/Tgl. Lahir	:	Mekkah, 8 April 1995
Program Studi	:	Strata 2 (S-2) Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Perspektif Orangtua, Guru dan Siswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mtsn 9 Hulu Sungai Selatan dan Mts Al Irsyad". adalah benar-benar merupakan hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 30 November 2021

Yang Membuat Pernyataan,



H.Athaillah Al Makky

PERSETUJUAN TESIS

PERSPEKTIF ORANGTUA, GURU DAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MTSN 9 HULU SUNGAI SELATAN DAN MTs AL IRSYAD

Yang Dipersembahkan dan Disusun oleh :

H. Athaillah Al Makky
NIM: 170211020010

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing Untuk

Dapat Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hj. Salamah, M.Pd	Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag.
Tanggal : 30 November 2021	Tanggal : 29 November 2021

PENGESAHAN TESIS

PERSPEKTIF ORANGTUA, GURU DAN SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MTSN 9 HULU SUNGAI SELATAN DAN MT AL IRSYAD

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH :

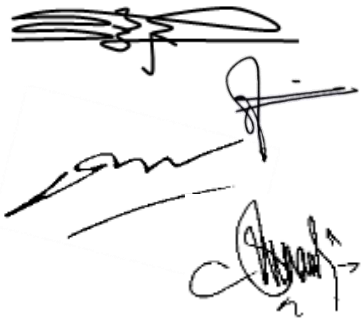
H.Athaillah Al Makky

NIM. 170211020020

Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji

Pada : Hari Kamis, Tanggal 23 Desember 2021

Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Dr. M. Ramli, M.Pd (Ketua)	1	
2. Dr. Hj. Salamah, M. Pd (Anggota)	2	
3. Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag (Anggota)	3	
4. Dr. M. Noor Fuady, M.Ag (Anggota)	4	

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, M. Pd
NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

بسم الله الر حمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف لأنبياء و المرسلين

سيدنا محد وعلى أله وصحبه أجمعين

Alhamdulillah, Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT., karena atas berkat rahmat, taupik serta hidayah dengan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat Nabi Muhammad SAW. beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuknya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan tesis ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd yang berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini dan selaku pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk membimbing, dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan tesis ini sehingga mendekati sempurna.
2. Bapak Dr. Rahmat Sholihin, M.Ag. selaku pembimbing kedua yang telah memberikan saran dan berbagai masukan sehingga tesis semakin mendekati sempurna.

3. Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Staf Perpustakaan Pascasarjana yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan tesis ini.
4. Ayah bunda tercinta dan seluruh keluarga serta sahabat yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dengan baik.
5. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Akhirnya penulis berharap agar tesis ini bermanfaat untuk kita semua dan atas segala bantuan dan bimbingan tersebut penulis berdo'a semoga Allah SWT berkenan membalasnya dengan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin, 23 Desember 2021

H. Athaillah Al Makky

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS..... iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS iv
KATA PENGANTAR..... v
DAFTAR ISI vii
PEDOMAN TRANSLITERASI..... ix
ABSTRAK..... xi

BAB **I PENDAHULUAN 1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian..... 5
C. Tujuan Penelitian 6
D. Kegunaan Penelitian 6
E. Definisi Istilah..... 7
F. Penelitian Terdahulu 8
G. Sistematika Penulisan 10

BAB II LANDASAN TEORITIS 11
A. Pandangan dan Harapan Orangtua, Guru, Siswa
Terhadap pembelajaran daring 11
1. Pembelajaran Perspektif Orangtua, Guru dan Siswa 11
2. Tugas dan Tanggungjawab Orangtua, Guru, Siswa..... 14
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam..... 17
1. Pengertian Pembelajaran..... 17
2. Komponen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam..... 19
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Pembelajaran PAI .. 25
4. Teori Pembelajaran 26
5. Pembelajaran Daring..... 39
C. Hasil Penelitian tentang Pembelajaran Daring..... 43

BAB III. METODE PENELITIAN..... 48
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian 48
B. Lokasi Penelitian..... 49
C. Data dan Sumber Data 50
D. Subjek dan Objek Penelitian. 51
E. Teknik Pengumpulan Data..... 51
F. Analisis Data..... 53
G. Pengecekan Keabsahan Data 54

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN 56
A. Gambaran Umum 56
B. Paparan Data 58
C. Pembahasan Efektivitas Pembelajaran Daring 112

BAB V PENUTUP 126
A. Kesimpulan 126
B. Saran-Saran 127

DAFTAR PUSTAKA xii
LAMPIRAN LAMPIRAN xvi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP xxi

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan tesis ini berpedoman dengan Transliterasi Arab – Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tanggal 22 Januari 1988.

No.	Huruf Arab		Huruf Latin	No	Huruf Arab		Huruf Latin
1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Difton:

1.	Fathah panjang	:	Â / â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah Panjang	:	Î / î	5.	أي	:	Ay
3.	Dhamah panjang	:	Û / û				

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap
   Misalanya; ربنا ditulis *rabbanâ*
2. Vokal panjang (*mad*);
   Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan û. Misalnya, القارعة ditulis *al-qari'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*

3. Kata sandang *alif + lam* (ال)

   Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis al, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rij âl*.
4. Ta'*marbûthah* (ة).

   Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah.* Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât-al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat an-nisa'.*
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut istilahnya, misalnya

   وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-râziqîn.*

ABSTRAK

H. Athaillah Al Makky; *Perspektif Orangtua, Guru Dan Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada MTsN 9 Hulu Sungai Selatan Dan MTs Al Irsyad* dibawah bimbingan Dr. Hj. Salamah, M.Pd. dan II: Dr. Rahmat Sholihin M.Ag., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2021.

Kata Kunci: Perspektif, Pembelajaran Daring

Persoalannya, pembelajaran yang dilaksanakn tanpa bertatap muka di kelas memiliki beberapa persoalan: *Pertama*, fakta di lapangan menunjukkan tidak sedikit siswa yang masih memiliki keterbatasan dalam hal fasilitas seperti HP Kedua, Wilayah geografis siswa di pedalaman tak jarang membuat jaringan untuk pembelajaran sangat . Ketiga, Fakta di lapangan menunjukkan latar belakang profesi orangtua di pedasaan yang kebanyakan masih tidak memahami pembelajaran daring, mengakibatkan pendampingan dan pengawasan dalam pembelajaran daring masih sangat minim. Keempat, Fenomena lainnya yang tampak adalah minimnya interaksi dalam pembelajaran daring, tak sedikit dari guru hanya memberikan tugas-tugas melalui WA.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, dengan jenis penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada 2 madrasah, yaitu MTsN 9 Hulu Sungai Selatan dan MTs Al Irsyad. Dalam pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan beberapa teknik, yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan penulis bersifat analisis deskriptif kualitatif, yaitu dengan mendeskripsikan data yang didapat dalam bentuk uraian kalimat. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan triangulasi teknik yaitu membandingkan hasil wawancara dan observasi serta triangulasi sumber, yaitu membandingkan hasil wawancara dengan sumber yang berbeda.

Hasil penelitian: 1) Pembelajaran daring bagi siswa cenderung membosankan dan tidak menyenangkan yang diakibatkan oleh berbagai faktor, sehingga tak heran jika siswa tidak termotivasi dalam pembelajaran. Kemudian, padangan orangtua terhadap guru selama pembelajaran daring menganggap guru lebih banyak memberikan tugas-tugas dari pada penjelasan. Kemudian pandangan guru terhadap orangtua adalah minimnya pendampingan dan pengawas yang diberikan oleh orangtua, sehingga banyak tugas atau perintah guru yang tidak dijalankan. 2) Kendala pembelajaran daring yaitu a) Jaringan, Kouta dan Kepemilikan Handphone. 2) Penguasaan teknologi 3) Pengawasan, motivasi dan dan rasa jenuh. 3) Langkah-langkah pembelajaran yang dilaksanakan dalam pembelajaran daring seperti memberikan pengawasan, memberikan motivasi, memberikan fasilitas dan mendampingi. Sedangkan langkah-langkah penting dalam pembelajaran yang dilakukan guru adalah membuat rancangan, menentukan target, menjalankan pembelajaran sesuai rancangan, memanfaatkan aplikasi, mempelajari kekuatan dan kelemahan anak dan pembentukan akhlak. sedangkan dalam perspektif anak, langkah pembelajaran daring yang dilakukan guru adalah memberikan penjelasan dibandingkan dengan tugas.