الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وعاء الفكر وأداته أي أن الفكر يظهر من خلال اللغة، ووظيفتها هي التعبير عن الفكر البشري سواء أكان متعلقا بأمور عقلية أم بالعواطف والإحساس والرغبات لإنسانية، وبجانب هذا تظهر وظيفة أخرى للغة هي تمكين الفرد من القدرة على الاتصال بالآخرين.[١]

اللغة العربية كالغة أجنبية متطورة في إندونيسيا، يتعلمها المسلمون هذه اللغة كألة لفهم معانى القرءان الكريم والحديث النبوي والتراث الإسلامي من العقيدة والفقه وغيرها مكتوبة باللغة العربية لأن أغلب السكان الإندونيسيا هم المسلمون.[٢]

تكون اللغة العربية في إندونيسيا مادة في مدارس تابعة إلى وزارة الشؤون الدينية وفي بعض مدارس تابعة إلى وزارة تربية وا لتعليم والثقافة لجمهورية إندونيسيا.[٣]

---

١ نور الهداية، *الأسس اللغوية في إعداد الكتاب المدراسي*، ص. ١٥

٢ ليسنونى ، *تحليل المستوى المعرفي على بنود الأسئلة اومبن للغة العربية بالمرحلة المدرسة التوسطة*، ف. ١٠ ن. ٣، ٢٠٢٠، ص. ٤٧٨

٣ تعزيز مواد التربية الإسلامية واللغة العربية *كمقدمة للطلاب ليصبحوا مواطنين إندونيسيا يعيشون في تنوع .وذلك بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة*

للغة استراتيجية في تعليمها، تلعب الاستراتيجية دورا مهما في عملية التعليم والتعلم. ترتبط الاستراتيجية ارتباطا وثيقا بالتقنيات في تنفيذ هذا التعليم. حتى لا تبتعد الاستراتيجية عن الهدف المراد تحقيقه، فهي تحتاج إلى مزيد من الفهم. استراتيجية التعليم هي عامل رئيسي في تحسين عملية تعلم اللغة والمهارات اللغوية.[٤]

إن استراتيجية تعليم اللغة ناشئة عن المعلم والمتعلم، فهما يعتمد المتعلم استخدامها اعتمادا أصيلا فهو المتحكم فيها وفي اختيار الأنسب منها.[٥]

أنواع الاستراتيجية كثيرة، فأكثرها مستخدمة في منهج التعليم النشط. فمن الاستراتيجية المشهورة منها فرز البطاقات (*Card Sort*) وقوة اثنين (*The Power of Two*) ومسابقة الفريق (*Team Quiz*) وبانوراما (*Jigsaw*) ووكل واحد هو المعلم هو (Every one is Teacher Here) ووكرة الثلج (*Snow Balling*) والبحث عن المعلومات (*Information Search*) ، ودروس الأقران(*Pee Lessons*) بحث زوج البطاقة (*Index Card Match*) وخلية التعلم (*The Learning Cell*) وغير ذالك.[٦]

---

[٤]انظر، Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari، *Strategi Belajar & Pembeajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa* ٢ عدد ١٠مجلد، Summer ٢٠١٨ ، ص. ١٠٩

[٥]*ترميزيننورش استراتيجيات تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، (بندا اشيه)*، ص. ٨٢

والقرآن نزل استراتيجية كما قل الله سبحانه وتعالى في الصورة المجادلت آية: ١١

﴿ يَرْفَعِ اللهُ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْۙ وَالَّذِيْنَ اُوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجٰتٍۗ وَاللهُ بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِيْرٌ ١١ ﴾[٧]

وقد اختارت عدة الباحيثين في بحث استراتيجية بحث زوج البطاقة، وقالوا أن هذه الاستراتيجية مثيرة للإعجاب وقاموا ببحث فيها بحوثا علمية على مستوى السرجانا. كان بحثهم باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة فعالا أيضا في المهارات اللغوية المختلفة. تشمل هذه الدراسات:

١. فطري آيو أماليا، تنفيذ طريقة بحث زوج البطاقة للتحكم مفردات طلاب اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدية العامة ٢ بندرلمفونغ. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج ذلك في الدورة الأول، بعد إجراء البحث عن طريقة التقديم طريقة بحث زوج البطاقة في الصف الثالث مدرسة الإبتدية العامة ٢ بندرلمفونغ عبر المراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل هناك زيادة في إتقان المفردات للطلاب حتى وإن لم يكن بالشكل الأمثل.[٨]

---

[٦] انظر، Wahyu Nur Nasution، *Strategi Pembelajaran*، (Medan: PERDANA PUBLISHING ٢٠١٧)، ص. ١١٩-١٢٦

[٧] القرآن الكريم سورة المجادلت الأي: ١١

٢. خديجة، فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مهارة الكلام الطالبة الصف الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا هلوسونجاي الجنوبية. مع نوع البحث الكمي. وكانت النتائج فعالة ، لأن هناك زيادة في مهارة الكلام من قيمة ٧٠.٦٥ إلى ٨٣.٣٣.[٩]

٣. نور لياني، فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر. مع هذا النوع من البحث الكمي. وكانت النتيجة فعالة ، لأن هناك زيادة في مهارة القراءة من قيمة ٧٧ إلى ٨٣.٣٢.[١٠]

٤. هادي، فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين. إذا، يستخلص أن استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة (Index Card

---

[٨] انظر، Fitri Ayu Amalia، Skripsi: *Penerapan Metode Index Card Match terhadap Pengguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Peserta Didik Dikelas III A MIN 2 Bandar Lampung*، (Lampung: UIN, 2017)، ص. ٩٩

[٩] خديجة، *فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مهارة الكلام لد طلبة الصف الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا هلوسونجاي الجنوبية*، (بنجرماسين: ج إ ح، ٢٠١٤)، ص. ٨١

[١٠] نور لياني، *فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر*، (بنجرماسين: ج إ ح، ٢٠١٤)، ص. ٦٧

(Match لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين يكون فعال.[١١]

فرأت الباحثة في القيام بوصف ومقارنة على تلك البحوث المتعددة، لعقمة بحثين بابحوث في عدة مجالي والمهارة لتلك الاستراتيجية المتوسية. وستكتب الباحثة هذا بحث تحت الأنوان استراتيجية بحث زوج البطاقة (Index Card Match) في عدة البحوث العلمية.

ب. التحديد الإجرائي

١. استراتيجية بحث زوج البطاقة

بحث زوج البطاقة هي استراتيجية لحل مشاكل التعلم. عن استراتيجية بحث زوج البطاقة يجادل سيلبرمان (٢٠٠٩:٢٤٠) أنها طريقة ممتعة ونشطة أخرى للمراجعة إعادة صياغة الموضوع ، فإنه يتيح للطلاب الاقتران ولعب الاختبارات مع زملاء الدراسة.[١٢] والمقصود باستراتيجية بحث زوج البطاقة هي الاستراتيجية التى تستخدم

---

[١١] هادي، *فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين*، (بنجرماسين: ج إ ح، ٢٠١٨)، ص. ٦٥

[١٢] انظر، Fitrah Dewi Mustikasari، *Penerapan Strategi Index Card Match dengan Teknik Mind Mapping dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X.E MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013*، ,مجلد. ٣ عدد. ١,، ٢٠٠٤ Summer، ص. ٣٨-٣٩

البطاقات وتزوجها ببعض البطاقات الأخرى من حيث إن الطلبة متشجعون في التعلم النشط.

استراتيجية بحث زوج البطاقة هي استراتيجية عامة وهي استراتيجية ممتعة لتكرار التعلم. وفي الوقت نفسه ، ما يقصده الباحثة في استراتيجية بحث زوج البطاقة في هذه الدراسة هو استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعلم اللغة العربية في عدة مهارات. يقال إن استراتيجية بحث زوج البطاقة تعمل على تحسين قدرات الطلاب في المفردات والكلام والقراءة والتركيب .

٢. عدة البحوث العلمية

عدة البحوث العلمية التي يقصدها الباحثة هنا هي: عدة البحوث تتعلق باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة على عدة مهارات لغوية منها:

أ. فطري آيو أماليا، تنفيذ طريقة بحث زوج البطاقة للتحكم مفردات طلاب اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدية العامة ٢ بندرلمفونغ

ب. خديجة، فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مهارة الكلام الطالبة الصف الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا هلوسونجاي الجنوبية.

ج. نور لياني، فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بمنطقة بنجر.

د. هادي، فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

من عدة هذه البحوث، ستبحث الباحثة عن أوجه التشابه والاختلاف ثم تصفوفها.

من عنوان البحث ، ما يعنيه الباحثة هنا ، أرادت الباحثة أن ترى كيف يقال إن استراتيجية بحث زوج بطاقة هذه في العديد من الدراسات فعالة للعديد من المهارات اللغوية. المهارات اللغوية الموجودة في بعض هذه الدراسات هي المفردات والكلام والقراءة والتركيب. وبالتالي ، يعتزم الباحثة النظرت في أوجه التشابه والاختلاف بين استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة هذه في العديد من هذه الدراسات.

ج. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث؟
٢. ما هي الفروق في تطبيق استراتيحية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث؟

٣. في آي العناصر اللغوية التي طبقها فعالا باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة تلك تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث.

٢. لمعرفة تلك الفروق في تطبيق استراتيحية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث.

٣. لمعرفة فعالية استراتيحية بحث زوج البطاقة في العناصر اللغوية من تلك البحوث.

هـ. فوائد البحث

وفوائد البحثِ تتكون مِن فوائد نظرية وفوائد تطبيقية، كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. من خلال هذا البحث ، يمكن الكشف عن تطوير استراتيجيات التعلم أو تنفيذ المزيد من استراتيجياته .

٢. فوائد التطبيقية

أ. تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة في انسب عنصر من عناصر اللغة

ب. معرفة فروق استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة بين عناصر اللغة عدة

البحوث العلمية

ج. مرجعا ومعلومة لمن يأتون من الباحثين الذين يريدون بحثة من جهة أخرى.

و. الدراسات السابقة

قبل أن تقدم الباحثة الرسالة العلمية بهذا الموضوع المختار، قد فتشت الباحثة البحوث العلمية تتعلق بإستراتيجية بحث زوج البطاقة، وستكون البحوث موضوع الدراسة في هذه الرسالة، وهي:

١. فطري آيو أماليا، (٢٠١٣) تنفيذ طريقة بحث زوج البطاقة للتحكم مفردات طلاب اللغة العربية في الصف الثالث مدرسة الإبتدية العامة ٢ بندرلمفونغ. بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج ذلك في الدورة الأول، بعد إجراء البحث عن طريقة التقديم طريقة بحث زوج البطاقة في الصف الثالث مدرسة الإبتدية العامة ٢ بندرلمفونغ عبر المراحل التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. من المعروف أنه قبل الدورة كان عدد الطلاب ٢٧ طالبًا و ٦ طلاب (٢٢.٣٪) أكملوا و ٢١ طالبًا (٧٧.٧٪) لم ينتهوا. ثم في الحلقة الأولى كانت هناك زيادة في إتقان المفردات ، أي من ٢٧ طالبًا

كان هناك ١١ (٤٠٪) طالبًا أكملوا و ١٦ (٥٩.٢٪) طالبًا لم يكملوا ذلك. ثم في الحلقة الثانية ، من بين ٢٧ طالبًا ، كان هناك ٢٢ طالبًا (٨١.٤٪) أكملوا الدراسة و ٥ طلاب (١٨.٦٪) لم يكملوهاوفي الوقت نفسه، يبحث الباحثة عن أوجه التشابه والاختلاف ويصفونها من العديد من الدراسات حول استراتيجية بحث زوج البطاقة.

٢. خديجة، (٢٠١٤) "فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم مهارة الكلام لد طلبة الصف الثامنة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نغارا هلوسونجاي الجنوبية." مع نوع البحث الكمي. وكانت النتائج فعالة ، لأن هناك زيادة في مهارة الكلام من قيمة ٧٠.٦٥ إلى ٨٣.٣٣. يتمثل الاختلاف بين الدراسات السابقة والباحثة في أن الدراسات السابقة استخدم إستراتيجية بحث زوج البطاقة في مهارة الكلام ، وفي الوقت نفسه، يبحث الباحثة عن أوجه التشابه والاختلاف ويصفونها من العديد من الدراسات حول استراتيجية بحث زوج البطاقة.

٣. نور لياني، (٢٠١٤) "فعالية استخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في تعليم القراءة في الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي

لولوت بمنطقة بنجر" مع هذا النوع من البحث الكمي. وكانت النتيجة فعالة ، لأن هناك زيادة في مهارة القراءة من قيمة ٧٧ إلى ٨٣.٣٢. الفرق بين البحث السابق والباحثة هي استراتيجية بحث زوج البطاقة في مهارة القراءة، وفي الوقت نفسه، يبحث الباحثة عن أوجه التشابه والاختلاف ويصفونها من العديد من الدراسات حول استراتيجية بحث زوج البطاقة.

٤. هادي، (٢٠١٨) "فعالية استخدام استراتيجية تطابق بطاقة الفهرسة لتعليم التركيب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين" مع هذا النوع من البحث الكمي. كان الاختلاف بين الدراسات السابقة والباحثة هي استراتيجية بحث زوج البطاقة في الدراسات السابقة لمتعلمي تركيب في الصف الثامنة ، وفي الوقت نفسه، يبحث الباحثة عن أوجه التشابه والاختلاف ويصفونها من العديد من الدراسات حول استراتيجية بحث زوج البطاقة.

من عدة دراسات سابقة، توجد اختلافات في استخدام الكلمة في (Index Card Match). فيما يتعلق بحث زوج البطاقة، فإن هاتين الأطروحتين هي بالفعل توصيات من الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستر عند تدريس درس الإستراتيجية. بينما تستخدم كلمة بحث زوج البطاقة قاموسًا معاصرًا.

ز. هيكل البحث

في نظام الكتابة هذا، تنقسم الكتابة إلى خمسة أبواب. يحتوي كل باب على العديد من المسائل و بحوث كما هو صورة فكرية ادناه:

الباب الأول هي المقدمة تتكون من خلفية البحث، تحديد الإجراء، أسئلة البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، الدراسات السابقة، و هيكل البحث

الباب الثاني هي الإطار النظري التي تحتوي على إستراتيجية بحث زوج البطاقة و عدة البحوث العلمية

الباب الثالث هي منهج البحث التي تحتوي على نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، ذاتي البحث أو مجتمع البحث وعينته، البيانات و مصادرها، أساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع هي تحليل البيانات ومناقشاتها تحتوي تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث، الفروق في تطبيق استراتيجية بحث زوج البطاقة، العناصر اللغوية التي طبقها فعالا باستخدام استراتيجية بحث زوج البطاقة في أربعة البحوث

الباب الخامس هي الخاتمة تحتوي على نتائج البحث، توصيات البحث، مقترحات البحث، قائمة المراجع، الملاحق.