MOTIVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM KECAMATAN PANYIPATAN

SKRIPSI

OLEH

MUHAMMAD FIJAI ANDREAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022

MOTIVASI PESERTA DIDIK TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA DENGAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA KELAS V DI MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM KECAMATAN PANYIPATAN

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Pendidikan Strata 1 (S-1)
sebagai Tenaga Pendidik Madrasah Ibtidaiyah Negeri

Oleh

Muhammad Fijai Andrean
1601292058

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM SETUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Fijai Andrean
NIM	: 1601292058
Tempat/Tgl.Lahir	: Sukaramah, 06-09-1996
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "*Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan*", adalah benar-benar hasil dari karya saya sendiri, kecuali sumber kutipan-kutipan maupun rujukan yang terdapat dalam tulisan. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil duplikat ataupun plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Januari 2022
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fijai Andrean

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul Skripsi	:	*Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika denga Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan*.
Ditulis Oleh	:	Muhammad Fijai Andrean
NIM	:	1601292058
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah
Tahun Akademik	:	2020/ 2021
Tempat Tanggal Lahir	:	Sukaramah, 06 September 1996
Alamat	:	Dusun Sumber Rejo, Desa Sukaramah, Rt 14/ Rw 03, Kec. Panyipatan, Kab Tanah Laut

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, maka kami dapat menyetujuinya dan dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 14 Januari 2022

Pembimbing I	Pembimbing II
Bidang Konten dan Metodologi	Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Hj. Isny Lellya S. Ag., M. Ag.	M. Irfan Islamy, M.Pd.
NIP. 197202171997032002	NIP. 198710252015031002

Mengetahui:
Ketua Jurusan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd.
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "*Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan*", telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Januari 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82,9 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

NAMA	TANDA TANGAN
1. Hj. Isny Lellya, S.Ag., M.Ag.	1.
2. M. Irfan Islamy, M.Pd.	2.
3. Huriyah, S.Pd., M.Pd.	3.

ABSTRAK

Muhammad Fijai Andrean, 2016. "*Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan*", Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing I: Hj. Isny Lellya S.Ag., M.Ag., sedangkan Pembimbing II: M. Irfan Islamy, M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Peserta Didik, PJJ Mata Pelajaran Matematika, dan Kelas V MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan.

Pembelajaran jarak jauh (PJJ) merupakan salah satu metode yang diterapkan oleh setiap lembaga pendidikan di masa pandemi. Hal tersebut tentunya dilakukan guna membatasi penyebaran virus Covid-19 yang terjadi sekarang. Hal tersebut tentunya juga dilakukan sebagai upaya agar kegiatan pembelajaran tetap berlangsung walaupun dengan segala keterbasan yang dihadapi. Dengan kata lain, PJJ dilakukan sebagai antisipasi kemandekan dalam dunia pendidikan sehingga tetap melakukan komunikasi pembelajaran.

Fokus penelitian ini dalam tulisan ini adalah: 1) Motivasi peserta didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh di MI Miftahul Ulum; dan 2) Faktor-faktor yang memengaruhi motivasi peserta didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh di MI Miftahul Ulum, tujuan dalam penelitian ini adalah mengetahui bentuk motivasi yang diberikan kepada peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Matematika melalui pembelajaran jarak jauh, dan mengetahui faktor yang memengaruhi terhadap motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh di MI Miftahul Ulum.

Jenis yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) menggunakan pendekatan kualitatif (bersifat deskriptif kualitatif), sedangkan yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik yang berada pada kelas V di MI Miftahul Ulum. Kemudian, dalam melakukan penggalian data tentunya peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data, seperti: observasi, penyebaran angket, wawancara, dokumentasi yang selanjutnya dianalisa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan ditemukan data bahwa motivasi yang diberikan kepada peserta didik yaitu: Dorongan kuat yang terlahir dari dalam diri peserta didik sendiri, yakni berupa perasaan senang terhadap materi yang disampaikan, adanya perhatian kuat pada saat berlangsung pembelajaran, ketertarikan terhadap pembelajaran bahkan juga didorong dari keaktifan dalam menerima setiap tugas yang diberikan; sedangkan faktor-faktor yang memengaruhi motivasi peserta didik adalah semangat belajar dan pantang menyerah yang dapat terlihat dari sikap peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, sedangkan faktor eksternal, seperti lingkungan sekitar yang positif.

MOTO:

“Tetap Semangat Mesti Sinyal Kurang Bersahabat."

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Segala puji dan syukur kepada Sang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Allah Swt atas berkat rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Baginda Nabi Besar Muhammad Saw sebagai suri tauladan kita. Ku persembahkan karya tulis ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta Saiman dan Siti Mutamimah yang telah membesarkan, menyayangi, mendidik dan tak pernah bosan untuk selalu mendukung, memotivasi, serta mendoakan setiap jejak langkahku dalam menjalani kehidupan ini. Kalianlah semangat dan motivator terhebatku. Semoga Ayah dan Ibu selalu dalam lindungan-Nya dan bisa tersenyum bahagia melihat ananda telah meraih gelar sarjana. Adikku, Indah Noraini terima kasih selalu memberi semngat untuk selalu mengarjakan skripsi.

Guru-guru dan dosen-dosenku yang telah memberikan berjuta-juta ilmu, bimbingan, dan pengalaman yang luar biasa untuk bekal hidupku melangkah dimasa yang akan datang. Untuk Ibu Hj. Isny Lellya, S. Ag, M. Ag., dan kepada bapak M. Irfan Islamy, M. Pd, yang telah memberikan bimbingan, arahan, nasehat, dan ilmu yang sangat berharga dan bermanfaat dalam penyelesaian karya tulis ini.

Teman-teman seperjuanganku PGMI G 2016 yang selalu memberikan keceriaan, canda tawa, dan yang paling penting kita sudah sama-sama melewati suka duka baik ketika di ruang perkuliahan maupun di luar perkuliahan. Sahabatsahabatku saya ucapkan terima kasih untuk semuanya.

KATA PENGANTAR



اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَلَمِنْ وَبِهِ نَسْتَعِنْ عَلَى امُو رِالدُ نيَا وَ الدِّ نْ. ا شهَدُ ا نْ لَا اِ لَهَ الَّا اللَّهْ وَ ا شهَدُ ا نَّ مُحَمّدَ رَ سُوْ لُ ا للّهْ. اللَّهُمَ صَلِ وَ سَلِم عَلى مُحَمّدِ وَ عَلَى اَ لِهِ وَ صَحْبِهِ اجْمَعِنْ, اَ ما بَعْدُ.

Dengan menyebut nama Allah Tuhan semesta alam, dengan segala ke Mahaan-Nya. Selawat serta salam tidak lupa pula disampaikan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw. beserta para sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis, karena-Nya lah penulis bisa menyelesaikan Skripsi dengan judul: "*Motivasi Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Matematika dengan Pembelajaran Jarak Jauh pada Kelas V di MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan*", yang merupakan prasyarat dalam mencapai gelar akademik Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah.

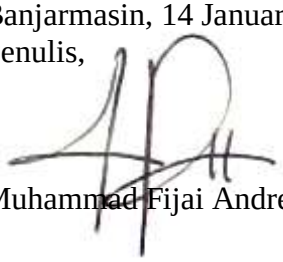
Terlepas dari itu pula, penulis juga mengucapkan terima kasih kepada mereka yang telah banyak meluangkan waktunya serta memberikan pemikirannya dalam penyelesaian tugas akhir penulis. Oleh karena itulah, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada mereka, seperti:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ibu Dr. Noor Alfu Laila, M.Pd. selaku ketua jurusan yang telah memberikan arahan yang sejalan dengan pengembangan keilmuwan;

3. Ibu Hj. Isny Lellya S.Ag., M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang telah banyak memberikan motivasi dan bimbingan sehingga bisa menyelesaikan tulisan ini;
4. Bapak M. Irfan Islamy, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang juga telah banyak mengarahkan dan memberikan masuk-masukan posotif dalam penyelesaian tulisan;
5. Kepala perpustakaan Pusat UIN Antasari Dr. Saifuddin, M.Ag., beserta pihak pengelola yang memberikan layanan dengan baik;
6. Kepala perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I. beserta pihak pengelolah yang juga sudah memberikan pelayanan dengan baik;
7. Pihak madrasah MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan yang sudah bersedia untuk bekerja sama dan menjadi objek penelitian yang penulis lakukan serta semua Peserta didik kelas V MI Miftahul Ulum Kecamatan Panyipatan yang juga membantu penulis dalam penyelesaian tulisan, tetap semangat belajarnya walau masa pandemi;
8. Teman-teman seperjuangan yang namanya tidak dapat dituliskan satu persatu, terima kasih banyak buat semua.

Demikian ucapan terima kasih yang bisa penulis sampaikan, mudah-mudahan mendapat ganjaran pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Banjarmasin, 14 Januari 2022
Penulis,



Muhammad Fijai Andrean

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	sa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka & ha
د	dal	d	De
ذ	zal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	Es dan ye
ص	sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	De (dengantitik di bawah)
ط	ta	ţ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za	z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Qiu
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We

ه	ha	h	Ha
ء	hamzah	‘	Apostrof
ي	ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
----َ----	Fathah	a	A
------- ـِ	Kasrah	i	i
ُو -------	Dhommah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
--َ يْ	Fathah dan ya	ai	a dan i
وْ ----َ----	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ = Kataba

فَعَلَ = Fa’ala

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
--َ ا --َ ى	Fathah dan alif	ā	a dan garis di atas

Tanda dan huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي -------	atau ya		
ـِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـُ وْ ------	Dammah dan Wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ = qāla

قِيلَ = qīla

يُقُوْلُ = yaqūlu

D. Ta marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta marbutah hidup

   Ta marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah t (te).

2. Ta marbutah mati

   Ta marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah h (ha).

3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta kedua kata itu terpisah maka ta tarbutah itu ditransliterasikan dengan h (ha).

   Contoh:

   رَوْضَةُ ٱلأَطْفَالِ - raudah al-aṭfāl

   اَلْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ - al-Madīnah al-Munawwarah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau berupa tasydid dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا Rabbanâ

نَزَّلَ Nazzala

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaituال , namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata

sandang diikuti oleh huruf syamsiyyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf l diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.
Contoh:

الرجل	ar-rajulu
القلم	al-qalamu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.
Contoh:

أُمِرْتُ	Umirtu
إِنَّ	Inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fiil, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.
Contoh:

فَأَوْفُ الْكَيْلَ وَالْمِيْزَانَ	Fa aufu al-kaila wa al mīzān
وَ إِنّ اللهَ لَهُوَ خَيْرُ الَّرَازِقِيْنَ	Wa innallāha lahua khair arraziqīn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab, huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilama nama diri itu

didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.
Contoh:

وَماَ مُحَمَّدٌإِلاَّ رَسُوْلٌ	Wa mā Muhammadun illā rasūl
اَلْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعالَمِيْنَ	Alhamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain, sehingga ada huruf atau harakat yang dilambangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.
Contoh:

للهِ الْأَمْرُ جَمِيْعاً	Lillāhi al-amru jamī’an
نَصْرٌ مِنَ اللهِ وَ فَتْحٌ قَرِيْبٌ	Naşrun minallāhi wa fathun qarīb

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid, karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN SKRIPSI iii
PENGESAHAN SKRIPSI iv
ABSTRAK v
MOTO vi
KATA PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR TRANSLITERASI x
DAFTAR ISI xv
DAFTAR TABEL xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Fokus Penelitian 11
C. Tujuan Penelitian 11
D. Signifikansi Penelitian 12
E. Definisi Operasional 13
F. Alasan Memilih Judul 14
G. Sistematika Penulisan 15

BAB II LANDASAN TEORI 16
A. Pengertian Motivasi 16
B. Fungsi Motivasi 18
C. Indikator-Indokator yang memengaruhi Motivasi 19
D. Faktor-Faktor yang memengaruhi Motivasi 20
E. Hakekat Matematika 23
F. Pembelajaran Jarak Jauh 27
G. Sasaran, Tujuan dan Prinsip Pembelajaran Jarak Jauh 33
H. Karakteristik atau Ciri-ciri dan Kriteria Pembelajaran Jarak Jauh 38

BAB III METODE PENELITIAN 43
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 43
B. Subjek dan Objek Penelitian 44
C. Data, Sumber Data 44
D. Teknik Pengumpulan Data 46
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data 48
F. Prosedur Penelitian 50

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN 52
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 52
B. Penyajian data 57

C. Analisis Data 69

BAB V PENUTUP 73
A. Simpulan 73
B. Saran 74

DAFTAR PUSTAKA 75

LAMPIRAN-LAMPIRAN 76

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 78