ملخص البحث

راتو نور حميدة ، 2021م. *تعليم اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية*. المشرف الأول الدكتور رضا فضيله الماجستير والمشرف الثاني الدكتور فيصل مبارك الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

ركز هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية في الفصل، والغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأنشطة التعليمية التي تتم. بين المدرسين والطلاب في الفصل الذي حدث العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. خاصة في عملية تعليم اللغة العربية، والتي تمت في العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي النوعي. تم إجراء عملية جمع البيانات من قبل الباحثة نفسه من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. موضوع البحث كان مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية. في التخطيط لإدارة تعليم اللغة العربية الذي تم تنفيذه من قبل مدرسة اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية، فإن تخطيط التعليم يتماشى مع التدفق في جعل إدارة التعليم. أما عن خطوات مدرسة اللغة العربية في وضع معايير الكفاءة الإدارية التعليمية الأولى والكفاءات الأساسية، عد ذلك، قم بتحليل الأيام الفعالة الموجودة بالفعل في التقويم التعليمي ومن تقويم تعليم مدرسة اللغة العربية، قم بإنشاء برنامج سنوي، برنامج فصل دراسي يتم توزيعه في تطوير المنهج الدراسي إلى خطة تنفيذ تعليم أكثر عملية وتفصيلاً، ويكون جاهزًا لاستخدامها كدليل في التعلم. عند تطوير خطة تنفيذ التعليم، يُمنح المعلمون حرية تغيير المنهج الدراسي وتعديله وتكييفه مع ظروف المدرسة والمنطقة، وكذلك مع خصائص الطلاب بحيث تكون خطة تنفيذ التعلم التي يضعونها أكثر فاعلية وفاعلية. وناجح. ثم يتم تنفيذ التعلم الذي يقوم به مدرس اللغة العربية في مدرسة روضة الإسلامية الثانوية الأهلية بشكل فعال وكفء لأنه يفي بمعايير تنفيذ التعلم مثل الاختبار القبلي، وعملية التعليم والاختبار البعدي. الجوانب المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية هي أن المعلمة قد أتقن المواد التعليمية واستراتيجيات التعليم المختلفة بأساليب وأساليب مختلفة وفقًا للمادة التي يتم دراستها. تمكنت إدارة الفصل من التنفيذ بفعالية وكفاءة، فضلاً عن تعزيز الحافز للطلاب من خلال زيادة الوعي بأهمية تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية، وإعطاء الثناء والمكافآت، وطرح الأسئلة، وإعطاء المهام وإجراء الاختبارات وإخطار الطلاب بالنتائج.

ABSTRAK

Ratu Noor Hamidah, 2021. *Pembelajaran Bahasa Arab di MAs Raudhatul Islamiyah*. Pembimbing I: Dr. Ridha Fadhillah, M. Ed dan Pembimbing II: Dr. Faisal Mubarak Seff, Lc. MA. Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran Bahasa Arab dikelas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan pembelajaran berlangsung. Antara guru dan siswa dikelas yang terjadi di MAs Raudhatul Islamiyah. Khususnya dalam proses pembelajaran bahasa arab, yang bertempat di MAs Raudhatul Islamiyah. Pendekatan penelitian yang digunakan metode kualitatif deskriptif. Prosedur pengumpulan data dilakukan oleh peneliti sendiri dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi, Subjek penelitian adalah seorang guru bahasa arab yang di MAs Raudhatul Islamiyah. Dalam perencanaan pengelolaan Pembelajaran Bahasa Arab yang telah dilakukan oleh guru Bahasa Arab di Mas Raudhatul Islamiyah, perencanaan pembelajaran sudah sesuai alur dalam pembuatan administrasi pembelajaran. Adapun Langkah-langkah guru Bahasa Arab dalam membuat administrasi pembelajaran pertama Standar Kompetensi dan kompetensi dasar, setelah itu menganalisis hari efektif yang sudah ada di dalam kalender pendidikan dan dari kalender pendidikan guru Bahasa Arab membuat program tahunan, program semester yang didistribusikan ke dalam pengembangan silabus ke dalam RPP yang lebih operasional dan rinci, serta siap dijadikan pedoman atau skenario dalam pembelajaran. Dalam pengembangan RPP, guru diberikan kebebasan untuk mengubah, memodifikasi, dan menyesuaikan silabus dengan kondisi sekolah dan daerah, serta dengan karakteristik peserta didik sehingga RPP yang dibuatnya lebih efektif, dan berhasil. Kemudian Pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru Bahasa Arab di Mas Raudhatul Islamiyah berjalan efektif dan efisien karena telah memenuhi kriteria pelaksanaan pembelajaran seperti pre test, proses pembelajaran, dan post test. Juga guru Bahasa Arab telah melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Aspek-aspek yang terkait dengan proses pembelajaran Bahasa Arab adalah bahwa guru telah menguasai materi pembelajaran, strategi pembelajaran yang bervariasi di setiap keterampilan berbahasa dengan metode dan pendekatan yang bervariasi sesuai dengan materi yang dipelajari seperti metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan, demonstrasi, dan praktik dengan pendekatan fungsional dan rasional pada pembelajaran Bahasa Arab dan pendekatan ekspositori. Pengelolaan kelas telah mampu dilaksanakan dengan efektif dan efisien, serta penguatan motivasi terhadap siswa telah dilaksanakan oleh guru dengan cara menambahkan kesadaran pentingnya belajar Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, memberikan pujian dan reward, memberikan pertanyaan, memberi tugas, melaksanakan ulangan dan memberitahukan hasilnya kepada siswa.

ABSTRACT

Ratu Noor Hamidah, 2021. *Learning Arabic at MAs Raudhatul Islamiyah.* Supervisor: Dr. Ridha Fadhillah, M. Ed and Supervisor II: Dr. Faisal Mubarak Seff, Lc. MA. Postgraduate of Antasari State Islamic University in Banjarmasin.

This study is focused on learning Arabic in class, the purpose of this study is to determine the learning activities take place. Between teachers and students in the class that occurred at MAs Raudhatul Islamiyah. The research approach used is descriptive qualitative method. The data collection procedure was carried out by the researcher himself by making observations, interviews, and documentation. The research subject was an Arabic teacher at MAs Raudhatul Islamiyah. In planning the management of Arabic Learning that has been carried out by the Arabic teacher at Mas Raudhatul Islamiyah, the learning planning is in accordance with the flow in making learning administration. As for the steps of the Arabic teacher in making the first learning administration Competency Standards and basic competencies, after that analyze the effective days that are already in the education calendar and from the Arabic teacher education calendar to make an annual program, a semester program that is distributed into the development of the syllabus to in a more operational and detailed Learning Implementation Plan, and ready to be used as a guideline or scenario in learning. In developing the Learning Implementation Plan, teachers are given the freedom to change, modify, and adapt the syllabus to the conditions of the school and region, as well as with the characteristics of students so that the Learning Implementation Plan they make is more effective and successful.

The learning implementation carried out by the Arabic teacher at Mas Raudhatul Islamiyah runs effectively and efficiently because it meets the learning implementation criteria such as the pre test (tests carried out before starting lessons), the learning process (the core activity of implementing learning), and the post test (tests that are carried out after the learning process is complete). The aspects related to the Arabic learning process are that the teacher has mastered the learning material, various learning strategies with varying methods and approaches according to the material being studied. Class management has been able to be carried out effectively and efficiently, as well as strengthening motivation for students has been carried out by the teacher by adding awareness of the importance of learning Arabic in everyday life, giving praise and rewards, giving questions, giving assignments, carrying out tests and notifying the results to students.