ملخص البحث

أكمل زيد رمضان ، ٢٠٢٠. المشرف الأول: الدكتور الحاج فيصل مبارك سيف والمشرف الثاني: الدكتور وحي الدين الماجستير دراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة أنتساري بنجرماسين.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة جدًا بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم عالم آخر مرغوب فيه بحيث يمكن للبشر توسيع معرفتهم ، والاستمتاع ، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. وبالمثل في تعلم اللغة العربية ، تعتبر مهارات القراءة مهارات مهمة. يُطلب من الطلاب الذين يأخذون دروس اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية ، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النص العربي الذي يقرؤونه. ومع ذلك ، فإن فهم النص المكتوب هو عملية نشاط ليست سهلة بحيث يواجه كل من الطلاب والمعلمين عقبات مختلفة. بناءً على هذه المشكلات ، لتحديد الاستراتيجية الصحيحة ، هناك حاجة إلى معلومات بشأن العقبات التي تواجهها.

لذلك ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو وصف المعوقات والاستراتيجيات المطبقة للتغلب عليها. تستند أهداف هذه الدراسة إلى صياغة هذه المشكلات ، وهي: (١) وصف العقبات التي يواجهها طلاب الفصل الحادي عشر في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين(٢) معرفة استراتيجيات معلمي اللغة العربيةحول تعليم مهاراة القراءة في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين.

استخدمت هذه الدراسة طرق البحث النوعي. تستخدم هذه الدراسة منهج التحليل الوصفي ، وهو شكل من أشكال جمع البيانات. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي المقابلات والتوثيق. أجريت المقابلات مع مدرس لغة عربية وخمس ك من الفصل الحادي عشر من كل مدرسة. ثم تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الوصفية النوعية

ونتائج هذه الدراسة هي معلومات عن المعوقات التي يواجهها الطلاب والمعلمون من الناحية اللغوية وغير اللغوية والاستراتيجيات التي يطبقها المعلم للتغلب على العقبات التي يواجهها. بناءً على المراجعة اللغوية ، وجد أن هناك ستة عوائق واجهها الطلاب ، بينما كانت هناك ثماني عوائق للمراجعة غير اللغوية. من الصعوبات التي يواجهها الطلاب ، قام مدرسو اللغة العربية في المدارس الثانوية الحكومية الإسلامية بنجرماسين بتطبيق ست استراتيجيات مختلفة للتغلب على صعوبات القراءة العربية.

ABSTRAK

Akmal Zaid Ramadhani, 2020. *Strategi Guru Bahasa Arab Mengenai Maharoh Qiro'ah di MA Negeri se-Banjarmasin.* Pembimbing I: Dr. H. Faisal Mubarak Seff, Lc. dan Pembimbing II: Dr. Wahyuddin, M.Pd Pascasarjana UIN Antarasari Banjarmasin.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini karena membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang, dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan. Begitu pula dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan membaca merupakan keterampilan yang penting. Siswa yang mengikuti kelas bahasa Arab dituntut untuk mampu membaca teks bahasa Arab, baik dalam melafalkannya maupun dalam menafsirkan atau memahami isi dari teks bahasa Arab yang mereka baca. Namun, pemahaman terhadap teks tertulis merupakan suatu proses kegiatan yang tidaklah mudah sehingga ditemui berbagai kendala yang dialami baik oleh siswa maupun guru. Berdasarkan permasalahan tersebut untuk menentukan strategi yang tepat maka diperlukan informasi terkait kendala yang dialami.

Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan kendala yang dihadapi dan strategi yang diterapkan dalam mengatasi kendala tersebut. Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah tersebut yaitu: (1) Mendeskripsikan kendala yang dihadapi siswa kelas XI di MA Negeri se-Banjarmasin, (2) mengetahui strategi guru bahasa Arab dalam keterampilan membaca di MA Negeri se-Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Penelitian ini menggunakan pendekatan analisis deskriptif, yaitu suatu bentuk pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara dan dokumentasi. Wawancara dilakukan bersama guru Bahasa Arab dan lima orang siswa kelas XI masing-masing sekolah. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan teknik diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah informasi kendala yang dihadapi oleh siswa dan guru yang ditinjau dari aspek linguistik dan nonlinguistik dan strategi yang diterapkan guru untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Berdasarkan tinjauan linguistik diperoleh enam kendala yang dihadapi siswa sedangkan untuk tinjauan aspek nonlinguistik ada delapan kendala. Dari sekian kesulitan yang dihadapi siswa, guru bahasa Arab MA Negeri 1, 2, dan 3 Banjarmasin menerapkan enam macam strategi untuk mengatasi kesulitan membaca Arab.