ABSTRAK

Aulia Putri, 2022. *Pengaruh Media Mind Mapping Terhadap Daya Ingat Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas.* Skripsi, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: Siti Shalihah, S.Pd., M.S dan Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: *Pengaruh, Media Mind Mapping, Daya Ingat*

Mind mapping adalah cara mencatat yang efekif, efesien, kreatif, menarik, mudah, dan berdaya guna karena dilakukan dengan cara memetakan pikiran-pikiran. *Mind mapping* akan membantu anak untuk berfikir, membayangkan, mengingat, merencanakan, serta memilih informasi. Dengan menggunakan *mind mapping* yang terdiri dari berbagai unsur warna, gambar dan garis, merupakan suatu stimulus yang dapat menarik perhatian siswa untuk melihatnya. Sehingga dari bagan-bagan yang telah dibuat merangsang siswa untuk fokus dan konsentrasi pada pembahasan subjek pemikiran. Oleh karena itu dengan menggunakan media *mind mapping* diharapkannya siswa dapat mengingat dengan mudah serta dapat meningkatkan daya ingat siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui daya ingat siswa menggunakan media *mind mapping* pada pembelajaran tematik dan pengaruh media *mind mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran tematik kelas V di MI Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen, desain penelitian *Quasi Experimental Design* dengan pendekatan *Nonequivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 45 orang. Sampel penelitian siswa kelas VA sebanyak 24 orang.. Teknik pengumpulan data yang digunakan antara lain tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji normaitas dan homogenitas serta uji Independent Sample T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa daya ingat siswa pada pembelajaran tematik dengan menggunakan media *mind mapping* untuk kelas eksperimen berada pada kategori "sangat baik" dan memiliki rata-rata sebesar 84,50. Sedangkan daya ingat siswa pada pembelajaran tematik tanpa menggunakan media *mind mapping* untuk kelas kontrol berada pada kategori 'baik" dan memiliki rata-rata 76,43. Hasil Uji t diperoleh nilai Sig. 0,039 < 0,05, maka H_o ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat pengaruh yang signifikan media *mind mapping* terhadap daya ingat siswa pada pembelajaran tematik kelas V di Mi Pendidikan Karya Pembangunan Kabupaten Kapuas.