PERAN OPTIMISME TERHADAP EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5 DAN 6 SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH

AURANA ZAHRO EL HASBI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI

BANJARMASIN

2022

PERAN OPTIMISME TERHADAP EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5 DAN 6 SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Ushuluddin dan Humaniora
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Psikologi Islam

Oleh:

AURANA ZAHRO EL HASBI
NIM 180103040099

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
JURUSAN PSIKOLOGI ISLAM
BANJARMASIN
2022

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: Aurana Zahro El Hasbi
NIM	: 180103040099
Tempat dan Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 30 Januari 2001
Fakultas	: Ushuluddin dan Humaniora
Jurusan	: Psikologi Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Peran Optimisme Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin" adalah hasil karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila nanti didapati skripsi ini bukan hasil karya saya atau hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan kesungguhan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 Juni 2022
Yang membuat pernyataan,



Aurana Zahro El Hasbi
NIM. 180103040099

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERAN OPTIMISME TERHADAP EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5 DAN 6 SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh

Aurana Zahro El Hasbi

NIM. 180103040099

Telah disetujui Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Tim Penguji

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Mulyani, M.Ag	Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog
NIP. 19681010199403 2 004	NIP. 19840318201101 2 009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
NIP. 19830215201503 2 002

Tanggal 20 Juni 2022

PENGESAHAN SKRIPSI

PERAN OPTIMISME TERHADAP EFIKASI DIRI DALAM MENGHAFAL AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 5 DAN 6 SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN

Dipersembahkan dan disusun oleh:

Aurana Zahro El Hasbi

NIM. 180103040099

Telah Diajukan pada Tim Penguji

Pada 19 Juli 2022

Nama Penguji	Tanda Tangan
1. Dr. Akhmad Sagir, M.Ag	1.
2. Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog	2.
3. Dra. Mulyani, M.Ag	3.
4. Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog	4.
5. Mahdia Fadhila, M.Psi, Psikolog	5.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora

UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Dzikri Nirwana, M.Ag

NIP. 1978227 2003112 1 002

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Aurana Zahro El Hasbi, 180103040099: *Peran Optimisme Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 Dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin*, Skripsi, Banjarmasin, Fakultas Ushuluddin dan Humaniora, Psikologi Islam, 2022, Pembimbing: (1) Dra. Mulyani, M.Ag (2) Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog

Kata Kunci: Efikasi Diri, Menghafal Al-Qur'an, Optimisme

Efikasi diri merupakan keyakinan pada kemampuan diri yang akan mempengaruhi siswa agar dapat membuat pilihan terbaik, selalu memunculkan usaha untuk maju, tetap berusaha tekun dan gigih walau diterpa banyak kesulitan, serta mempunyai tingkat kecemasan yang rendah dan ketenangan yang tinggi dalam diri. Efikasi diri bertujuan agar tercapai target hafalan yang ingin diraih para siswa, serta dapat menjaga hafalan yang sudah dimiliki. Karena dengan efikasi diri, siswa akan selalu meyakini kemampuannya dan ia akan terus berusaha untuk mencapai tujuannya. Tetapi dalam prosesnya tentu banyak ditemui hambatan yang menghampiri. Untuk itu, siswa juga perlu menjaga rasa optimis dan semangatnya dalam menghafal Al-Qur'an agar berbagai rintangan yang menghampiri dapat teratasi dengan baik. Siswa yang memiliki sikap optimisme diharapkan akan memiliki keyakinan yang kuat akan kemampuan dirinya.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan memakai uji regresi linier yang bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh atau peran dari variabel optimisme kepada variabel efikasi diri. Subjek penelitian adalah 100 orang siswa kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin. Skala optimisme disusun berdasarkan aspek dari teori Seligman yaitu *permanence, pervasiveness,* dan *personalization.* Sedangkan skala efikasi diri disusun berdasarkan aspek dari teori Bandura yaitu *level, generality,* dan *strength*. Pengambilan data menggunakan kuesioner yang dibuat dengan jenis skala *likert* dan perhitungan data menggunakan *software IBM SPSS For Windows* versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peran yang signifikan antara optimisme dengan efikasi diri dibuktikan dengan nilai R Square yaitu 44,9% dan nilai t hitung > t tabel yaitu 8,943 > 1,985, serta nilai signifikansi 0,00 ($p < 0,05$). Persamaan regresi antara variabel optimisme dan variabel efikasi diri bertanda positif yaitu $Y = 13,379 + 0,508X$, persamaan tersebut memiliki arti bahwa setiap penambahan 1% optimisme siswa maka efikasi diri siswa akan meningkat sebanyak 0,508. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi optimisme maka semakin tinggi pula efikasi diri dalam menghafal Al-Qur'an pada siswa SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa memberikan petunjuk, bimbingan, perlindungan, serta rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Peran Optimisme Terhadap Efikasi Diri Dalam Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 5 dan 6 SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin". *Shalawat* serta salam tak lupa juga tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad *Shallallahu A'laihi Wasallam*, beserta keluarga, kerabat, sahabat, serta pengikut beliau hingga *yaumil akhir* nanti.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana di program studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. Pada kesempatan ini penulis mengucapakan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Dzikri Nirwana, M. Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin beserta jajarannya yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog selaku Ketua Jurusan Psikologi Islam dan Ibu Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog selaku Sekretaris Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai

dengan kepentingan pengembangan Jurusan Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Dra. Mulyani, M.Ag selaku Dosen Penasehat Akademik serta Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, saran serta tenaga dan waktunya untuk membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Yulia Hairina, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing yang telah sabar dan banyak memberikan arahan, masukan, saran serta tenaga dan waktunya dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Fakultas Ushuluddin dan Humaniora UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama masa kuliah sampai dengan penulisan skripsi ini.
6. Pihak Sekolah SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan sangat banyak memberikan bantuan pada saat penelitian berlangsung, serta para siswa kelas 5 dan 6 yang sudah bersedia menjadi responden penelitian.
7. Kedua orangtua yang selalu menjadi garda terdepan dalam memberikan motivasi kepada putrinya yang memperjuangkan mimpi dari awal mula kuliah sampai selesainya skripsi ini.
8. Suami tercinta kak Muhammad Ikbal dan anak shalehku El Haris Ikbara yang selalu sabar dan sudah mau berjuang bersama sampai sejauh ini.
9. Teman sepayung penelitian Auliya Maulida yang sudah banyak memberikan bantuan bersama-sama melakukan penelitian.

10. Semua pihak yang telah membantu dan berpartisipasi dalam memberikan dukungan, waktu, tenaga, motivasi dan doa dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, akan tetapi penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua di lingkungan kampus UIN Antasari Banjarmasin maupun bagi pembaca yang lain.

Aamiin allahumma aamiin

Banjarmasin, 28 Juni 2022

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (اَلْرِّجَال) al-rijâl bukan ar- rijâl, (اَلدِّيْوَانَ) al-diwân bukan ad-diwân.

Syiddah: Misalnya kata (اَلضَّرُوْرَةْ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	ai	a dan i
ـَ و	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah *(Tasydîd)*

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak

setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (اَلضَّرُوْرَةْ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Mârbutah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	اَلْجَامِعَة اَلْإِسْلَامِيَة	Al-Jâmî’ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة اَلْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (italic) atau cetak tebal (bold). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat- kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ اَلْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ اَلاَجْرُ	tsabata al-ajru
اَلْحَرَكَة اَلْعَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
اَشْهَدُاَنْ لَااِلَهَ اِلَّاللَّه	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِك اَلْصَالِه	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُم اَللَّه	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرالْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّاَلْاِسْتِطْلَا	hub al-istithlâ’
الْمَادَّة الْمَصْنُوْعَة	al-mâddah al-mashnû’ah

مِنَ اَلْحَيَوَان	min al-hayawân
طرف الـ ع ي ني	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ..... **ii**
PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **iii**
PENGESAHAN SKRIPSI ..... **iv**
ABSTRAK ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xiv**
DAFTAR TABEL ..... **xvii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xix**
DAFTAR BAGAN ..... **xx**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxi**

BAB I **1**
PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang 1
B. Rumusan Masalah 15
D. Signifikansi Penelitian 16
E. Definisi Operasional 18
F. Penelitian Terdahulu 21
G. Hipotesis Penelitian 29
H. Sistematika Penulisan 29

BAB II **30**
KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR **30**
A. Optimisme 30
1. Definisi Optimisme 30
2. Faktor-Faktor Optimisme 34
3. Aspek-Aspek Optimisme 35
4. Optimisme Dalam Perspektif Islam 37

B. Efikasi Diri 45
1. Definisi Efikasi Diri 45
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri 49
3. Aspek-Aspek Efikasi Diri 51
4. Efikasi Diri Dalam Perspektif Islam 53
C. Menghafal Al-Qur'an 55
1. Definisi Menghafal Al-Qur'an 55
2. Manfaat Menghafal Al-Qur'an 56
3. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an 58
4. Hambatan-Hambatan Penghafal Al-Qur'an 61
D. Hubungan Antara Optimisme Dengan Efikasi Diri 64
E. Kerangka Berpikir 65

BAB III 68
METODE PENELITIAN 68
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 68
B. Lokasi Penelitian 68
C. Waktu Penelitian 68
D. Subjek dan Objek Penelitian 69
E. Populasi dan Sampel 70
F. Data dan Sumber Data 71
G. Teknik Pengumpulan Data 72
H. Desain Pengukuran 72
I. Teknik Pengolahan dan Analisis Data 75
J. Prosedur Penelitian 79

BAB IV 81
HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN 81
A. Gambaran Umum Objek Penelitian 81
1. Waktu dan Tempat Penelitian 81
2. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin 81
3. Visi, Misi, dan Tujuan 82
4. Program *Tahfiz* SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin 83

B. Hasil Uji Instrumen 84
1. Uji Validitas 84
2. Uji Reliabilitas 88
C. Hasil Analisis Data dan Interpretasi 89
1. Gambaran Responden Penelitian 89
2. Analisis Data Deskriptif Hasil Penelitian 90
3. Uji t-test 94
4. Uji Asumsi 98
5. Uji Hipotesis 100
6. Perhitungan Aspek Pembentuk Utama 102
D. Pembahasan 104

BAB V 113
PENUTUP 113
A. Simpulan 113
B. Rekomendasi 114

DAFTAR PUSTAKA 116
LAMPIRAN 122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 191

DAFTAR TABEL

TABEL 3.1 PELAKSANAAN PENELITIAN 69
TABEL 3.2 KATEGORI NILAI SKOR SETIAP JAWABAN 73
TABEL 3.3 *BLUEPRINT* DAN TEBARAN BUTIR ITEM SKALA OPTIMISME SEBELUM UJI COBA 73
TABEL 3.4 *BLUEPRINT* DAN TEBARAN BUTIR ITEM SKALA EFIKASI DIRI SEBELUM UJI COBA 74
TABEL 4.1 *BLUEPRINT* DAN TEBARAN BUTIR ITEM SKALA OPTIMISME SETELAH UJI COBA 86
TABEL 4.2 *BLUEPRINT* DAN TEBARAN BUTIR ITEM SKALA EFIKASI DIRI SETELAH UJI COBA 87
TABEL 4.3 TABEL RANGKUMAN RELIABILITAS SKALA OPTIMISME DAN EFIKASI DIRI 88
TABEL 4.4 HASIL UJI DESKRIPTIF DATA PENELITIAN 92
TABEL 4.5 KATEGORISASI OPTIMISME SISWA 92
TABEL 4.6 KATEGORISASI EFIKASI DIRI SISWA 93
TABEL 4.7 HASIL UJI T-TEST OPTIMISME SISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN 94
TABEL 4.8 HASIL UJI T-TEST OPTIMISME SISWA BERDASARKAN KELAS 95
TABEL 4.9 HASIL UJI T-TEST EFIKASI DIRI SISWA BERDASARKAN JENIS KELAMIN 96
TABEL 4.10 HASIL UJI T-TEST EFIKASI DIRI SISWA BERDASARKAN KELAS 97
TABEL 4.11 HASIL UJI NORMALITAS SKALA OPTIMISME DAN SKALA EFIKASI DIRI MENGGUNAKAN *KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST* 99
TABEL 4.12 HASIL UJI LINEARITAS DENGAN ANOVA TABEL SKALA OPTIMISME DAN SKALA EFIKASI DIRI 99

TABEL 4.13 RANGKUMAN HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA VARIABEL OPTIMISME DENGAN VARIABEL EFIKASI DIRI 101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram responden berdasarkan jenis kelamin..... 90
Gambar 4.2 Diagram responden berdasarkan rentang usia..... 90
Gambar 4.3 Diagram kategorisasi optimisme siswa..... 93
Gambar 4.4 Diagram kategorisasi efikasi diri siswa..... 94

DAFTAR BAGAN

BAGAN 2.1 KERANGKA BERPIKIR 67
BAGAN LAMPIRAN 1. STRUKTUR ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH 8 BANJARMASIN 123
BAGAN LAMPIRAN 2. STRUKTUR ORGANISASI SD MUHAMMADIYAH 10 BANJARMASIN 124
BAGAN LAMPIRAN 3. STRUKTUR KEPENGURUSAN TAHFIZ SD MUHAMMADIYAH 8 & 10 BANJARMASIN 125

DAFTAR LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 8 Banjarmasin 123
2. Struktur Organisasi SD Muhammadiyah 10 Banjarmasin 124
3. Struktur Kepengurusan Tahfiz SD Muhammadiyah 8 & 10 Banjarmasin 125
4. Skala Efikasi Diri Dan Optimisme Sebelum Uji Validitas Dan Reliabilitas .. 126
5. Tabulasi Skor Jawaban Uji Coba (Try Out) Skala Optimisme (X) 130
6. Uji Validitas Skala Optimisme..... 131
7. Uji Reliabilitas Skala Optimisme..... 132
8. Tabulasi Skor Jawaban Uji Coba (Try Out) Skala Efikasi Diri (Y) 133
9. Uji Validitas Skala Efikasi Diri..... 134
10. Uji Reliabilitas Skala Efikasi Diri..... 135
11. Skala Penelitian..... 136
12. Tabulasi Skor Skala Optimisme (X) 140
13. Tabulasi Skor Skala Efikasi Diri (Y) 144
14. Hasil Uji Normalitas 150
15. Hasil Uji Linearitas 150
16. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana..... 152
17. Hasil Uji t-test 152
18. Surat Keterangan Seminar Proposal..... 156
19. Surat Ijin Studi Pendahuluan..... 157
20. Surat Adaptasi Skala Penelitian 158
21. Formulir *Professional Judgment* 1..... 159
22. Formulir *Professional Judgment* 2..... 160
23. Surat Ijin Melakukan Try Out..... 161
24. Surat Riset..... 162
25. Surat Pengantar Riset..... 163
26. Surat Keterangan Lulus Ujian Komprehensif..... 164
27. Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi..... 165

28. Surat Keterangan Publish Jurnal 167
29. Kartu Konsultasi Skripsi Dospem 1 168
30. Kartu Konsultasi Skripsi Dospem 2 169
31. Dokumentasi 171
32. Jurnal 173