## A. Lembar Konsultasi Tugas Akhir

**KEMENTRIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**BANJARMASIN**
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

Nama : Muna Kamila
NIM : 170104040174
Judul : Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Alqur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin

Pembimbing
1. Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
2. Yulia Hairina, M.Psi Psikolog

| No | Tanggal | Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 5 Nov 2020 | Mulai menyusun Bab 1 | |
| 2 | 18 Nov 2020 | Melanjutkan revisi Bab 1 | |
| 3 | 13 Feb 2021 | -Mengedit dan menambahkan footnote .<br>-Mengganti beberapa kata awal.<br>-Menambahkan persamaan dan perbedaan di penelitian terdahulu. | |
| 4 | 15 Feb 2021 | Mengirimkan Bab 1 ke dospem 2 dan menyiapkan Bab 2. | |
| 5 | 17 Feb 2021 | -Menambahkan kata pengantar sebelum menjelaskan aspek, dll.<br>-Menuliskan kesimpulan sebelum masuk ke sub-bab selanjutnya<br>-Memberikan penjelasan mana yang ingin dijadikan landasan penelitian<br>-Mengganti bahasa asing dengan cetak miring<br>-Memperbaiki footnote, tulisan Alqur'an, dll sesuai dengan KBBI<br>-Memperbaiki cara mengutip Alqur'an kemudian melengkapi Bab 2 | |
| 6 | 24 Feb 2021 | -Memperbaiki tata cara penulisan (huruf | |

**KEMENTRIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**BANJARMASIN**
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | kapital, dll)<br>-Menambahkan penjelasan yang ingin dijadikan sebagai panduan wawancara<br>-Memperbaiki kerangka berfikir dan lanjut ke Bab 3 | |
| 7 | 3 Mar 2021 | -Menambahkan pengantar di setiap sub-bab<br>-Memperbaiki tata cara penulisan<br>-Memperbaiki footnote dan menambahkan catatan teori<br>-Menambahkan koding di teknik pengolahan data | |
| 8 | 10 Mar 2021 | -Perhatikan tata penulisan, typo, footnote<br>-Menambahkan penjelasan informasi apa yang didapatkan dari teknik pengumpulan data | |
| 9 | 31 Mar 2021 | Mengerjakan revisi Bab 2-3 | |
| 10 | 14 Apr 2021 | Masuk Bab 3, mengerjakan revisi dan lanjut kirim Bab 3 ke dospem 2 | |
| 11 | 27 Apr 2021 | Menyelesaikan revisi Bab 3 dan menambahkan beberapa penjelasan untuk Bab 3 dan lanjut kirim ke dospem 2 | |
| 12 | 19 Mei 2021 | Menyelesaikan revisi Bab 3 dan disetujui oleh dospem 2 dan lanjut untuk menyiapkan guide wawancara dan materi untuk ujian komprehensif | |
| 13 | 23 Jun 2021 | Mempersiapkan profesional judgment dan validasi guide wawancara ke dospem | |

KEMENTRIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
BANJARMASIN
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | 26 Jun 2021 | Memperbaiki guide wawancara sesuai dengan format dari dospem 2, kemudian lanjut ke dospem PJ (profesional judgment) | |
| 15 | 23 Agu 2021 | -Membahas profesional judgment yang masih dalam tahap revisi di dosen PJ<br>-Persiapan untuk mengambil data | |
| 16 | 30 Agu 2021 | Proses pengambilan data dari 4 subjek dan persiapan uji plagiasi Bab 1,2, dan 3 | |
| 17 | 3 Sep 2021 | Persiapan melakukan wawancara kepada 4 subjek dan persiapan revisi uji plagiasi Bab 1,2, dan 3 | |
| 18 | 29 Des 2021 | Melaporkan progress apa saja yang sudah dikerjakan untuk Bab 4 | |
| 19 | 30 Des 2021 | Menyelesaikan Bab 4 dan lanjut kirim ke dospem 2 | |
| 20 | 4 Jan 2022 | Menyelesaikan Bab 4 dan menunggu untuk wawancara informan | |
| 21 | 6 Jan 2022 | Menunggu jawaban wawancara informan dan menyelesaikan revisi Bab 4 | |
| 22 | 11 Jan 2022 | Menyelesaikan revisi Bab 4 | |
| 23 | 17 Feb 2022 | Sudah melakukan wawancara kepada | |

**KEMENTRIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**BANJARMASIN**
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | informan tambahan, menyelesaikan revisi Bab 4 dan menambah pembahasan keislama yang berhubungan dengan manajemen diri | |
| 24 | 22 Feb 2022 | Melakukan wawancara mendalam kepada informan karena merasa data masih kurang lengkap dan menambahkan penelitian terdahulu untuk Bab 4 karena masih kurang | |
| 25 | 10 Mar 2022 | Menunggu acc Bab dan lanjut Bab 5 serta uji plagiasi | |
| 26 | 8 Apr 2022 | Menyelesaikan revisi Bab 4, lanjut kirim ke dospem 2, Menyelesaikan Bab 5 dan lulus uji plagiasi bab 1, 2, dan 3 | |
| 27 | 11 Apr 2022 | Menambahkan poin-poin di bagian saran dan memperbaiki kesalahan penulisan | |
| 28 | 19 Mei 2022 | Konsultasi Bab 4 dan 5 dan sudah di acc oleh dospem | |

Banjarmasin, 09 Juni 2022

Ketua Prodi Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog

NIP. 19830215 201503 2 002

**KEMENTRIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**BANJARMASIN**
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

## *KARTU KONSULTASI SKRIPSI*

Nama : Muna Kamila
NIM : 170104040174
Judul : Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Alqur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin

Pembimbing
1. Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog
2. Yulia Hairina, M.Psi Psikolog

| No | Tanggal | Deskripsi Masalah Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1 | 15 Feb 2021 | Menyesuaikan format latar belakang di Bab 1 sesuai dengan format yang sudah dicontohkan oleh dospem 2 | |
| 2 | 22 Feb 2021 | Memperbaiki pemaparan penelitian terdahulu | |
| 3 | 17 Mar 2021 | Melanjutkan Bab 2, menambahkan persfektif islam mengenai manajemen diri, memperbaiki format di Bab 2 dan kerangka berfikir | |
| 4 | 24 Mar 2021 | Menambah referensi, menyimpulkan manajemen diri dari beberapa definisi yang disajikan | |
| 5 | 7 Apr 2021 | Memperbaiki tata cara penulisan di Bab 2 dan Memperbaiki kerangka berfikir | |
| 6 | 9 Apr 2021 | Melanjutkan ke Bab 3 | |
| 7 | 16 Apr 2021 | Menyesuaikan dengan sumber data, dll. Menambahkan kriteria subjek penelitian dengan jelas | |

**KEMENTRIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**BANJARMASIN**
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 23 Apr 2021 | Memperbaiki Bab 3 dan lanjut untuk mulai merancang guide wawancara | |
| 9 | 30 Apr 2021 | Mengajukan Guide wawancara dan pengajuan dosen PJ (Profesional Judgment) | |
| 10 | 24 Juni 2021 | Mengganti pertanyaan sempit dan tertutup menjadi pertanyaan terbuka dan kalimat tanya yang lebih eksploratif | |
| 11 | 6 Juli 2021 | Menyelesaikan sedikit revisi Bab 3 dan lanjut ke Bab 4 | |
| 12 | 8 Jan 2022 | Melengkapi deskripsi informan subjek, memperbaiki tata penulisan bahasa asing. | |
| 13 | 5 Feb 2022 | Menambahkan penelitian terdahulu dan menambahkan definisi manajemen diri dari sisi islam | |
| 14 | 26 Feb 2022 | Menambahkan penelitian terdahulu untuk faktor yang mempengaruhi manajemen diri dan menghapus beberapa pernyataan yang tidak sesuai | |
| 15 | 21 Mar 2022 | Memperbaiki format pemaparan gambaran manajemen diri dan faktor yang mempengaruhi manajemen diri | |
| 16 | 26 Mar 2022 | Memperbaiki dan menambahkan format yang tertinggal, lanjut Bab 5 dan abstrak | |

**KEMENTRIAN AGAMA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**BANJARMASIN**
Jl. Jend. A. Yani Km. 4,5 Banjarmasin, Kode Pos 70235. Telp (0511) 3266593

***KARTU KONSULTASI SKRIPSI***

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | 9 Apr 2022 | Memperbaiki keterbatasan penelitian dan menambahkan memaparkan pernyataan yang berhubungan dengan faktor manajemen diri (faktor aktifitas) | |
| 18 | 24 Apr 2022 | Memperbaiki pembahasaan agar mudah difahami dan dimengerti | |
| 19 | 18 Mei 2022 | Bab 5 sudah disetujui. Mengganti bahasa menjadi lebih baku di abstrak, menambahkan karakteristik subjek dan menambahkan penjelasan untuk aspek manajemen diri | |
| 20 | 23 Mei 2022 | Memperbaiki format abstrak dan abstrak sudah disetujui | |

Banjarmasin, 09 Juni 2022

Ketua Prodi Psikologi Islam

Shanty Komalasari, M.Psi, Psikolog

NIP. 19830215 201503 2 002

## B. Lampiran B

### 1. Pernyataan Kesediaan Subjek SR

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

***INFORMED CONSENT***

Saya adalah mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bernama Muna Kamila. Saat ini saya ingin melakukan wawancara yang hasilnya akan digunakan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*". Saya bermaksud untuk menjadikan saudara/i sebagai subjek dalam penelitian saya.

Proses pengambilan data yang dilakukan secara langsung. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara umum yang berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri tersebut. Pada proses wawancara ini, subjek diminta untuk menjawab beberapa sejumlah pertanyaan yang diajukan peneliti. Keseluruhan data yang di dapat dalam hasil wawancara ini akan diolah hanya untuk kepentingan akademis dan saya jamin kerahasiannya.

**PERNYATAAN SUBJEK SUKARELA**

Pelaksanaan wawancara dalam penelitian ini bersifat sukarela, subjek boleh memilih dengan pertimbangan tertentu untuk **Setuju** atau **Tidak Setuju** terlibat dalam penelitian ini.

| Pernyataan Keputusan Sebagai Subjek | Cheklist (√) |
|---|---|
| Saya bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | ✓ |
| Saya tidak bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | |

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

**LEMBAR PERNYATAAN KESEDIAAN**

**UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : Syifalena - Rafa'

Usia : 15 tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Asal Sekolah : MAN 1 Banjarmasin

Dengan ini, saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dari awal smapai akhir proses wawancara. Yang mana data dari wawancara tersebut hasilnya akan digunakan untuk kepentingan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*" yang dilakukan oleh **Sdri. Muna Kamila** selaku mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam kegiatan ini saya telah menyadari, memahami dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat penuh dan aktif selama proses wawancara berlangsung.
2. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri yang berkaitan dengan topik penelitian.
3. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan di sampaikan terbuka di depan umum
4. Saya menyetujui adanya pendokumentasian selama proses wawancara berlangsung dengan tujuan untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap mengenai diri saya, baik berupa tulisan, rekaman percakapan dan dokumentasi lainnya dengan jaminan informasi pribadi saya akan dirahasiakan.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

5. Saya memperkenankan pewawancara untuk menggunakan data-data yang telah saya berikan untuk dipergunakan dengan kepentingan dan tujuan yang telah ditetapkan.
6. Guna menunjang kelancara proses yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait dengan waktu dan tempat akan disepakati bersama, yaitu :

   Hari/ Tanggal : Jumat / 10 September 2021
   Waktu : 10.00 s/d Selesai
   Tempat/ Media : Jl. Pekapuran Raya

   Saya berhak menghentikan proses wawancara apabila terjadi ketidaknyaman yang sangat mengganggu selama proses wawancara yang ditimbulkan oleh pewawancara.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal sampai selesai.

Banjarmasin, 10 September 2021

Mengetahui

| Peneliti | Subjek |
| --- | --- |
| Muna Kamila | Syafalena Rifai |

## 2. Pernyataan Kesediaan Subjek A

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

***INFORMED CONSENT***

Saya adalah mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bernama Muna Kamila. Saat ini saya ingin melakukan wawancara yang hasilnya akan digunakan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*". Saya bermaksud untuk menjadikan saudara/i sebagai subjek dalam penelitian saya.

Proses pengambilan data yang dilakukan secara langsung. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara umum yang berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri tersebut. Pada proses wawancara ini, subjek diminta untuk menjawab beberapa sejumlah pertanyaan yang diajukan peneliti. Keseluruhan data yang di dapat dalam hasil wawancara ini akan diolah hanya untuk kepentingan akademis dan saya jamin kerahasiannya.

**PERNYATAAN SUBJEK SUKARELA**

Pelaksanaan wawancara dalam penelitian ini bersifat sukarela, subjek boleh memilih dengan pertimbangan tertentu untuk **Setuju** atau **Tidak Setuju** terlibat dalam penelitian ini.

| Pernyataan Keputusan Sebagai Subjek | Cheklist (√) |
|---|---|
| Saya bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | √ |
| Saya tidak bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

**LEMBAR PERNYATAAN KESEDIAAN**

**UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : Aulia

Usia : 14 tahun

Jenis Kelamin : perempuan

Asal Sekolah : PP Nurul Jannah

Dengan ini, saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dari awal smapai akhir proses wawancara. Yang mana data dari wawancara tersebut hasilnya akan digunakan untuk kepentingan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*" yang dilakukan oleh **Sdri. Muna Kamila** selaku mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam kegiatan ini saya telah menyadari, memahami dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat penuh dan aktif selama proses wawancara berlangsung.
2. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri yang berkaitan dengan topik penelitian.
3. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan di sampaikan terbuka di depan umum
4. Saya menyetujui adanya pendokumentasian selama proses wawancara berlangsung dengan tujuan untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap mengenai diri saya, baik berupa tulisan, rekaman percakapan dan dokumentasi lainnya dengan jaminan informasi pribadi saya akan dirahasiakan.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

5. Saya memperkenankan pewawancara untuk menggunakan data-data yang telah saya berikan untuk dipergunakan dengan kepentingan dan tujuan yang telah ditetapkan.
6. Guna menunjang kelancara proses yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait dengan waktu dan tempat akan disepakati bersama, yaitu :

   Hari/ Tanggal : Jum'at, 10 September 2021.
   Waktu : 14.35 - Selesai
   Tempat/ Media : Jalan Pekapuran raya

   Saya berhak menghentikan proses wawancara apabila terjadi ketidaknyaman yang sangat mengganggu selama proses wawancara yang ditimbulkan oleh pewawancara.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal sampai selesai.

Banjarmasin, *10* September 2021

Mengetahui

| Peneliti | Subjek |
| --- | --- |
| Muna Kamila | Aulia |

## 3. Pernyataan Kesediaan Subjek MB

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

***INFORMED CONSENT***

Saya adalah mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bernama Muna Kamila. Saat ini saya ingin melakukan wawancara yang hasilnya akan digunakan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*". Saya bermaksud untuk menjadikan saudara/i sebagai subjek dalam penelitian saya.

Proses pengambilan data yang dilakukan secara langsung. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara umum yang berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri tersebut. Pada proses wawancara ini, subjek diminta untuk menjawab beberapa sejumlah pertanyaan yang diajukan peneliti. Keseluruhan data yang di dapat dalam hasil wawancara ini akan diolah hanya untuk kepentingan akademis dan saya jamin kerahasiannya.

**PERNYATAAN SUBJEK SUKARELA**

Pelaksanaan wawancara dalam penelitian ini bersifat sukarela, subjek boleh memilih dengan pertimbangan tertentu untuk **Setuju** atau **Tidak Setuju** terlibat dalam penelitian ini.

| Pernyataan Keputusan Sebagai Subjek | Cheklist (√) |
|---|---|
| Saya bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | √ |
| Saya tidak bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | |

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

**LEMBAR PERNYATAAN KESEDIAAN**

**UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : Maulana Baihaki

Usia : 16

Jenis Kelamin : laki-laki

Asal Sekolah : PP. Nurul Jannah

Dengan ini, saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dari awal smapai akhir proses wawancara. Yang mana data dari wawancara tersebut hasilnya akan digunakan untuk kepentingan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*" yang dilakukan oleh **Sdri. Muna Kamila** selaku mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam kegiatan ini saya telah menyadari, memahami dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat penuh dan aktif selama proses wawancara berlangsung.
2. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri yang berkaitan dengan topik penelitian.
3. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan di sampaikan terbuka di depan umum
4. Saya menyetujui adanya pendokumentasian selama proses wawancara berlangsung dengan tujuan untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap mengenai diri saya, baik berupa tulisan, rekaman percakapan dan dokumentasi lainnya dengan jaminan informasi pribadi saya akan dirahasiakan.

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

5. Saya memperkenankan pewawancara untuk menggunakan data-data yang telah saya berikan untuk dipergunakan dengan kepentingan dan tujuan yang telah ditetapkan.
6. Guna menunjang kelancara proses yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait dengan waktu dan tempat akan disepakati bersama, yaitu :

   Hari/ Tanggal : Minggu, 12 . September 2021
   Waktu : 14.51 - selesai
   Tempat/ Media : Bumi mas raya

   Saya berhak menghentikan proses wawancara apabila terjadi ketidaknyaman yang sangat mengganggu selama proses wawancara yang ditimbulkan oleh pewawancara.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal sampai selesai.

Banjarmasin, 12 September 2021

Mengetahui

| Peneliti | Subjek |
|---|---|
| Nuna Kamila | Maulana Baihaki |

## 4. Pernytaan Kesediaan Subjek SZ

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

***INFORMED CONSENT***

Saya adalah mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin yang bernama Muna Kamila. Saat ini saya ingin melakukan wawancara yang hasilnya akan digunakan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*". Saya bermaksud untuk menjadikan saudara/i sebagai subjek dalam penelitian saya.

Proses pengambilan data yang dilakukan secara langsung. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara umum yang berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri tersebut. Pada proses wawancara ini, subjek diminta untuk menjawab beberapa sejumlah pertanyaan yang diajukan peneliti. Keseluruhan data yang di dapat dalam hasil wawancara ini akan diolah hanya untuk kepentingan akademis dan saya jamin kerahasiannya.

**PERNYATAAN SUBJEK SUKARELA**

Pelaksanaan wawancara dalam penelitian ini bersifat sukarela, subjek boleh memilih dengan pertimbangan tertentu untuk **Setuju** atau **Tidak Setuju** terlibat dalam penelitian ini.

| Pernyataan Keputusan Sebagai Subjek | Cheklist (√) |
|---|---|
| Saya bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | √ |
| Saya tidak bersedia untuk berpartisipasi dan bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini | |

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA**
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM**
**Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id**

*Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593*

**LEMBAR PERNYATAAN KESEDIAAN**

**UNTUK MENJADI SUBJEK PENELITIAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama/ Inisial : Sabrina Zulia

Usia : 15 tahun

Jenis Kelamin : Perempuan

Asal Sekolah : SMA - 7, Banjarmasin

Dengan ini, saya menyatakan **SETUJU** dan **BERSEDIA** untuk terlibat dan berpartisipasi aktif sebagai narasumber dari awal smapai akhir proses wawancara. Yang mana data dari wawancara tersebut hasilnya akan digunakan untuk kepentingan untuk penyusunan skripsi dengan judul "*Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*" yang dilakukan oleh **Sdri. Muna Kamila** selaku mahasiswa semester sembilan (IX) Program Studi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Dalam kegiatan ini saya telah menyadari, memahami dan menerima bahwa:

1. Saya bersedia terlibat penuh dan aktif selama proses wawancara berlangsung.
2. Saya diminta untuk memberikan informasi yang sejujur-jujurnya berkaitan dengan gambaran manajemen diri serta faktor yang mempengaruhi manajemen diri yang berkaitan dengan topik penelitian.
3. Identitas dan informasi yang saya berikan akan **DIRAHASIAKAN** dan tidak akan di sampaikan terbuka di depan umum
4. Saya menyetujui adanya pendokumentasian selama proses wawancara berlangsung dengan tujuan untuk menghindari kesalahan atau adanya informasi yang tidak lengkap mengenai diri saya, baik berupa tulisan, rekaman percakapan dan dokumentasi lainnya dengan jaminan informasi pribadi saya akan dirahasiakan.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id Website: pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

5. Saya memperkenankan pewawancara untuk menggunakan data-data yang telah saya berikan untuk dipergunakan dengan kepentingan dan tujuan yang telah ditetapkan.
6. Guna menunjang kelancara proses yang akan dilaksanakan, maka segala hal yang terkait dengan waktu dan tempat akan disepakati bersama, yaitu :

   Hari/ Tanggal : Minggu 12 September 2021
   Waktu : 16.00 - Selesai
   Tempat/ Media : Yang pasti maba

   Saya berhak menghentikan proses wawancara apabila terjadi ketidaknyaman yang sangat mengganggu selama proses wawancara yang ditimbulkan oleh pewawancara.

Saya dalam keadaan **SADAR** dan **TIDAK ADA PAKSAAN** dari pihak manapun dalam menandatangani surat persetujuan ini sehingga saya bersedia untuk mengikuti kegiatan wawancara dari awal sampai selesai.

Banjarmasin, 12 September 2021

Mengetahui

| Peneliti | Subjek |
| --- | --- |
| Muna Kamila | Sabrena Zulfa |

## 5. Surat Profesional Judgement 1

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

*Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235*

### Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mubarak, M.A

Institusi : UIN Antasari Banjarmasin

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Muna Kamila

NIM : 170104040174

Judul Penelitian : Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Alqur'an Di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin

Objek Penilaian : Manajemen Diri

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 20 Agustus 2021

Profesional



(Mubarak, MA)

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

*Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235*

## Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

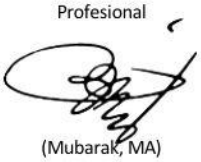
Nama : Muna Kamila

NIM : 170104040174

- Menambahkan penjelasan dan aspek-aspek manajemen diri di panduan wawancara (bagian awal).
- Merubah beberapa bahasa dalam pertanyaan agar lebih mudah dipahami subjek.
- Mengubah kata 'Sekaligus' dengan kata yang lebih tepat.
- Kata 'Mengkondisikan' diganti dengan kata 'Mengontrol'.
- 'Bagaimana anda menyikapi' diganti dengan kata 'Apa reaksi anda'.
- Menambahkan contoh kongkrit di pertanyaan aspek pengendalian diri di bagian 'mampu mengendalikan keinginan dengan baik'.
- Merubah beberapa pertanyaan kedalam bahasa yang lebih efektif.
- Menambahkan 'Bagaimana caranya' kedalam beberapa pertanyaan.

Banjarmasin, 20 Agustus 2021

Profesional



(Mubarak, MA)

## 6. Surat Profesional Judgement 2

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

*Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode*

### Formulir Professional Judgment

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muna Kamila

Institusi : UIN Antasari

Dengan ini telah melaksanakan professional judgment pada:

Nama : Muna Kamila

NIM : 170104040174

Judul Penelitian : Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Alqur'an Di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin

Objek Penilaian : Manajemen Diri

Demikian professional judgment ini dibuat untuk dapat diperbaiki sesuai rekomendasi.

Banjarmasin, 30 Agustus

2021 Profesional

(Musfichin, M.A.)

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM

*Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode*

## Rekomendasi dan Hasil Professional Judgment

Nama : Muna Kamila

NIM : 170104040174

- Mengganti kata 'Anda' menjadi 'Saudara/i'.
- Mengganti beberapa kalimat dengan bahasa yang mudah difahami.
- 'Apa yang biasanya dilakukan' diganti dengan 'Bagaimana saudara/i'
- Menambahkan kata 'Bagaimana menurut saudara/i'.
- 'Apakah anda bisa mengendalikan' diganti dengan 'Bagaimana saudara/i mengatasi'
- Kata 'Konsentrasi' diganti dengan kata 'Fokus'.
- Kata 'Menjalani' diganti dengan kata 'Menghadapi'.
- 'Kesehatan tubuh' diganti dengan kata 'Kesehatan fisik'.

Banjarmasin, 30 Agustus

2021 Profesional



(Musfichin, M.A.)

## C. Lampiran C

### 1. Pedoman Wawancara Subjek Penelitian

**Judul :** Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Al-Haramain Banjarmasin

Manajemen diri atau *self management* adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan keberadaan diri secara menyeluruh (fisik, emosi, mental, pikiran, jiwa, dan rohnya) serta realita kehidupannya dengan memanfaatkan kemampuan yang dimiliki. Manajemen diri merupakan cara seseorang untuk mengatur dan mengelola diri agar tercapai suatu tujuan. Manajemen diri yang dimaksud dalam penelitian ini adalah menempatkan segala sesuatu dengan teratur dalam kehidupan, dalam penggunaan waktu, kepentingan, pilihan, dan dalam keseimbangan fisik juga mental. Berarti ini menjadi sebuah pendorong seseorang untuk maju, mengatur semua unsur pribadi, mengembangkan aspek kehidupan pribadi supaya menjadi lebih sempurna.

Guide wawancara ini menggunakan aspek-aspek manajemen diri dari Liang Gie. Liang Gie menyatakan bahwa ada 4 aspek manajemen diri bagi siswa dalam belajar. 4 aspek manajemen diri tersebut adalah : Pendorongan diri (*Self motivation*), Penyusunan atau pengorganisasian diri (*Self organization*), Pengendalian diri (*Self control*), Pengembangan diri (*Self development*).

Menghafal dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah usaha untuk menerapkan sesuatu kedalam pikiran untuk selalu di ingat. Menghafal Al-Quran adalah ibadah yang dianjurkan. Bagi umat Islam yang ingin melakukannya, Allah memberi garansi kemudahan dalam menghafal Al-Quran. manajemen diri sangat dibutuhkan dalam proses seseorang untuk mencapai suatu yang ingin diwujudkan, termasuk dalam hal menghafal Al-Qur'an. Bisa dibayangkan bagaimana seorang remaja menyeimbangkan antara kedua tanggung jawab mereka demi mewujudkan cita-cita menjadi penghafal Al-Qur'an dan menjadi murid berprestasi baik di sekolah, baik dari segi mengatur waktu, perencanaan, pelaksanaan rencana, dan yang lainnya

**Aspek-aspek manajemen diri menurut Liang Gie**

| No | Aspek manajemen diri | Indikator | Pertanyaan | Tujuan |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Pendorongan diri | Mampu termotivasi oleh diri sendiri | -Mengapa saudara/i bisa termotivasi untuk menghafal Alqur'an dan hal apa saja yang membuat saudara/i memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an ?<br>- Bagaimana saudara/i bisa menumbuhkan motivasi dalam menghafal Alqur'an, Sedangkan saudara/i juga merupakan siwa yang memiliki tuntutan tugas dari sekolah ? | Mengetahui gambaran motivasi yang ada pada diri subjek. |
| | | Mampu termotivasi oleh luar diri sendiri | -Apa yang membuat saudara/i termotivasi dalam menghafal Alqur'an di rumah tahfizh ini ? apakah ada yang memotivasi saudara/i ? | |
| 2. | Penyusunan/ pengorganisasian diri | Mampu mengendalikan fikiran dengan baik | -Bagaimana cara saudara/i membagi tugas antara sekolah dan menghafal/ menjaga hafalan Alqur'an?<br>-Bagaimana cara saudara/i agar mampu berfikir dan tetap bisa fokus pada kedua tugas tersebut (sekolah dan menghafal/ menjaga hafalan Alqur'an ?<br>-Bagaimana cara saudara/i agar tetap tidak panik saat menghadapi ujian tengah/ akhir semester dengan menghafal Alqur'an ? | Mengetahui bagaimana subjek mengendalikan fikirannya. |
| | | Mampu mengontrol tenaga dengan baik | -Menurut saudara/i, bagaimana cara menjaga fisik dalam menjalani tugas sekolah dan menghafal Alqur'an ?<br>-Apa yang saudara/i lakukan ketika merasakan lelah saat menghafal Alqur'an di rumah tahfizh sekaligus harus | Mengetahui bagaimana subjek mengontrol tenaga saat menghafal Alqur'an dan sekolah. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | mengikuti pembelajaran di sekolah ? | |
| | | Mampu mengatur waktu dengan baik | -Apa reaksi saudara/i jika jadwal sekolah dan jadwal menghafal Alqur'an saudara/i berbarengan ? apa yang akan saudara/i lakukan?<br>-Bagaimana cara saudara/i mengatur waktu antara kegiatan pribadi, sekolah dan menghafal Alqur'an ? | Mengetahui cara yang digunakan subjek dalam mengatur waktu. |
| 3. | Pengendalian diri | Mampu mengendalikan keinginannya dengan baik | -Bagaimana cara saudara/i mengendalikan keinginan diri yang tidak bermanfaat/ tidak penting ? (misal yang berhubungan dengan sosial media seperti bermain game, chatting, tiktok, dll) | Mengetahui gambaran pengendalian diri pada subjek. |
| | | Mampu mengendalikan semangatnya dengan baik | -Bagaimana saudara/i mengatasi dan menjaga semangat agar tetap stabil dalam menghafal Alqur'an dan sekolah ? | |
| 4. | Pengembangan diri | Mampu mengembangkan kualitas dirinya waktu ke waktu | -Apakah saudara/i merasa bahwa bisa mengembangkan potensi diri seiring berjalannya waktu dan bagaimana caranya ? | Mengetahui pengembangan diri yang dirasakan oleh subjek. |

| **No** | **Faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen diri** | **Indikator** | **Pertanyaan** | **Tujuan** |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Kesehatan | Mampu menjaga kesehatan fisik dan mental | -Bagaimana biasanya saudara/i menjaga kesehatan fisik dan mental ?<br>-Apa saja yang saudara/i lakukan sehinga saudara-i merasa sehat fisik maupun mental? | Mengetahui apa yang dilakukan subjek dalam menjaga kesehatan fisik dan mental. |
| 2. | Keahlian/ keterampilan | Memiliki keahlian, keterampilan | -Apa saja keahlian/ keterampilan yang saudara/i miliki di sekolah?<br>-Bagaimana saudara/i membagi waktu | Mengetahui apa saja keahlian/ keterampilan atau bakat yang dimiliki |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | atau bakat yang dikembangkan di sekolah | untuk ektrakurikuler dan menghafal Alqur'an? | subjek. |
| 3. | Aktifitas | Mampu melakukan aktivitas yang produktif | -Kegiatan apa saja yang saudara/i lakukan di rumah selain menghafal Alqur'an (mengulang hafalan) dan belajar (mengerjakan tugas sekolah)? | Mengetahui aktifitas yang dilakukan oleh subjek di rumah selain menghafal Alqur'an dan mengerjakan tugas sekolah. |
| 4. | Identitas Diri | Mampu mengenal kekurangan dan kelebihan serta identitas diri | -Apa yang saudara/i ketahui mengenai kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saudara/i?<br>-Bagaimana saudara/i mengetahui konsep diri/ identitas diri saudara/i? | Mengetahui apakah subjek mampu mengenali identitas diri/ konsep diri pada dirinya. |

**2. Verbatim Wawancara Subjek SR**

IDENTITAS : SR, Perempuan 15 tahun.

WAKTU : Jum'at, 10 September, 10.20 – 10.41 WITA (21 menit)

LOKASI : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, no. 83, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1 | *Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | Pembukaan<br>SR : B1-B2 |
| SR | 2 | Waalaikum salam warahmatullahi wabarakatuh | |
| Peneliti | 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8 | *perkenalkan nama kaka muna, jadi kaka tuh hendak penelitian skripsi, terus subjek nya remaja awal sekitar kelas 9, 10. Terus santri tahfizh Al-Haramain, terus tuh masuk ke rumah tahfizh dengan keinginan diri sendiri, maksudnya tanpa paksaan orang tua. Pian kaya itulah ?* | Perkenalan<br>SR : B3-B19 |
| SR | 9 | Inggih | |
| Peneliti | 10 | *Iya lah ? ehm.. jadi nama pian siapa ?* | |
| SR | 11 | SR, dipanggilnya S | |
| Peneliti | 12 | *Sekolah nya di ?* | |
| SR | 13 | MAN 1 Banjarmasin | |
| Peneliti | 14<br>15 | *Oke, MAN 1 Banjarmasin, terus tempat tinggalnya di ?* | |
| SR | 16 | Jalan Pekapuran A, Rt. 12, Rw. 5 | |
| Peneliti | 17<br>18 | *Oke, jadi kaka mulai wawancara ajalah. Kaka manggil nya S aja.* | |
| SR | 19 | Inggih kak | |
| Peneliti | 20<br>21<br>22 | *Kenapa S tuh bisa termotivasi untuk menghafal Alqur'an, terus tuh hal apa saja yang membuat S memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an ?* | Motivasi dalam menghafal Qur'an<br>SR : B20-B40 |
| SR | 23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31<br>32<br>33<br>34<br>35<br>36<br>37<br>38 | Hmm.. awalnya tuh karena pas kelas 7 tuh ulun kadajadi masuk ponpes, jadinya masuk ke SMP, habis tuh kan pas kelas 7 ulun kadada lagi pegangan agama, palingan cuma agama di sekolah. Jadi lo karena ulun merasa takutan saat umur-umur seitu, takutnya terpengaruh dengan dunia lain jadi kedada kesadaran diri ulun cobai masuk Alqur'an. Soalnya mama jua memang handak ulun tu untuk fokus ke Alqu'an daripada agama kaya di ponpes, ponpes kan luas. Jadi ulun coba masuk nya ke Alqur'an pas kelas 7 tapi pendaftarannya sudah tutup, jadi pas di kelas 8. Di kelas 8 pun dulu awalnya ragu karena sudah fokus ke kelas 9, belum lagi pandemi, tapi daripada dirumah tuh kadada gawian habis tu meliat yang kada jelas di HP lalu ulun coba masuk ai habis tu semakin ulun masuk di tahfizh semakin | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 39<br>40 | termotivasi, seperti ustadz ustadzahnya sibuk tapi masih tetap bisa membagi waktu dalam menghafal | |
| Peneliti | 41<br>42<br>43<br>44 | *Terus tuh bagaimana S bisa menumbuhkan motivasi dalam menghafal Alqur'an, sedangkan S kan merupakan siswa yang memiliki tuntutan tugas dari sekolah juga ?* | Menumbuhkan motivasi<br>SR : B41-B49 |
| SR | 45<br>46<br>47<br>48<br>49 | Nah hehe.. tugas banyak, terus hafalan numpuk terus belum lagi tiba-tiba ujian tapi jar ustadz-ustadzah tu ibaratnya kalo menghafal Qur'an tu kena satu surah kita menghafal Qur'an satu tangga kita naiki di surga, sagan mama abah di surga. | |
| Peneliti | 50<br>51<br>52<br>53 | *Terus, apa yang membuat S termotivasi dalam menghafal Alqur'an di rumah tahfizh ini, rumah tahfizh Al-Haramain, apakah ada yang memotivasi S ?* | Hal-hal yang mempengaruhi motivasi<br>SR : B50-B75 |
| SR | 54<br>55<br>56<br>57<br>58<br>59<br>60<br>61<br>62<br>63<br>64<br>65<br>66<br>67 | Agar ulun bisa mengurangi keterlibatan dalam pergaulan bebas atau yang tidak diinginkan. Kalo dulu ulun SD masih TPA, kalo SMP-SMA ini ibaratnya tidak ada pegangan yang membuat ulun benar-benar sadar, jadi ulun masuk tahfizh biar ada pegangan , bisa membuat ortu masuk surga, lebih mengingat waktu dan ilmu agama. Ulun dengar-dengar biasanya kalo ikut lomba tu tahfizh Al-Haramain tuh bagus, maksudnya dari beberapa anak ustadzah ulun di TPA sebelumnya si anak sidin tu di Al-Haramain lawan jua dasar banyak disana ada anak sidin yang masih halus tapi hafalannya sudah bagus, jadi ulun coba masuk ke Al-Haramain, sekalinya Alhamdulillah masuk. | |
| Peneliti | 68<br>69<br>70 | *Alhamdulillah, kalo dari orangtua pang ? dari keluarga ada dorongan jua lah ? kaya memotivasi S, kaya apa ?* | |
| SR | 71<br>72<br>73<br>74<br>75 | Ada, mugkin mama, kalo abah lebih mau ulun tu tentang membaca-membaca kitab-kitab daripada Alqur'an, jadi kan kalo mama tu maunya ulun di Alqur'an aja fokusnya kada usah fokus membaca kitab yang lain paling agama-agama yang biasa aja. | |
| Peneliti | 76<br>77<br>78 | *Nah, S kan sudah sekolah terus tuh sudah di rumah tahfizh lagi, jadi kayapa cara S membagi tugas antara sekolah lawan menghafal Alqur'an ?* | Membagi tugas antara sekolah dan menghafal Alqur'an<br>SR : B76-B85 |
| SR | 79<br>80<br>81<br>82<br>83<br>84<br>85 | Sebenarnya belum teratur pang membagi waktunya, sampai ini bingung apalagi pertama kali masuk ke madrasah sekarang nih jadi tambah bingung, bahasa Arab belum bisa terus hafalan tambah banyak yang diperbaiki, jadi kadang biasanya menghafal tu malam terus belajar tuh sampai jam 12 an, atau sore biasa menghafal terus malam tugas. | |
| Peneliti | 86 | *Kalo misalkan, ehmm kayapa yu. Cara S supaya* | Memfokuskan |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 87<br>88<br>89 | *tetap fokus dalam berfikir, antara kedua nya, menghafal lawan tugas tuh kayapa biasanya ? atau kaya muraja'ah tuh* | pikiran antara belajar dan menghafal<br>SR : B86-B95 |
| SR | 90<br>91<br>92<br>93<br>94<br>95 | Sebenarnya belum fokus jua karena masih labil, belum lagi masalah-masalah, belum lagi tugas banyak jadi kadang tuh biasanya refreshing dulu setidaknya sebelum menghafal tuh makan lah dulu jangan sampai ngantuk sama belum makan, kena ngalih masuknya karena sudah emosi duluan. | |
| Peneliti | 96<br>97<br>98<br>99<br>100<br>101 | *Oh inggih pang. Terus tuh pang misalkan S nih handak ujian tengah semester atau akhir semester. Gini aja, bagaimana cara S supaya tidak panik saat menghadapi ujian tengah atau akhir semester dengan menghafal Alqur'an ? misalkan te double gitu nah ding* | Mengatasi panik ketika jadwal berbarengan<br>SR : B96-B111 |
| SR | 102<br>103<br>104<br>105<br>106<br>107<br>108<br>109<br>110<br>111 | Inggih, soalnya ini dasar kayanya te double kok setiap ulun mau tes lompatan jilid di Al-Haramain tuh te double sama pas ulun ulangan jadi misalnya cara ulun tuh menghafalinya setiap hari, kata ustadz tuh setidaknya tuh kita muraja'ah tiap hari, jangan sampai seberapa hafalan kita setiap hari itu di ulang. Jadi misalnya pas mau tes di Al-Haramain tu tinggal mengulangi sedikit aja bagian mana yang belum fasih karena misalnya tiap hari dibaca, insyaAllah ingat aja | |
| Peneliti | 112<br>113<br>114<br>115<br>116<br>117 | *Oh jadi sebelum-sebelum ujian tu lah S ulang-ulangi terus ? S baca-baca terus ? nah terus tuh kalo misalkan menjaga fisik, kaya cara S tuh menjaga fisik dalam menjalani tugas sekolah dan menghafal Alqur'an, kaya hmm.. supaya tubuhnya S agar tetap sehat, terus kada sakit, supaya fit ?* | Menjaga fisik<br>SR : B112-B121 |
| SR | 118<br>119<br>120<br>121 | Biasanya hmm.. lari mungkin, atau supaya kada terlalu setres tu bejalan, soalnya apa yu, ulun kalo fisik kurang perhatian jua jadi kadang tuh disuruh abah makan ya makan, kadang kada ya kada. | |
| Peneliti | 122<br>123<br>124<br>125<br>126<br>127<br>128<br>129<br>130 | *Berarti makan lah, atau kaya olahraga kecil, lari-lari, jalan. Yah pokoknya setidaknya ada lah bergerak dalam satu minggu hehhee.. terus tuh kalo misalkan S tu merasa lelah saat menghafal Alqur'an di rumah tahfizh ? misalkan S kan sudah kelelahan tuh menghafal Alqur'an terus tuh mengikuti pelajaran ha pulang disekolah, ini itu dan lain-lain. Nah jadi biasanya apa yang S lakukan ?* | Kebiasaan yang dilakukan saat merasa lelah setelah belajar dan menghafal<br>SR : B122-B134 |
| SR | 131<br>132<br>133<br>134 | Biasanya nonton anime, habistu kadang karena ulun tahfizh tu offline, memilih offline, jadi kan meliat orang-orang di jalan tu ibaratnya jadi kada terlalu pusing. | |
| Peneliti | 135 | *Jadi kaya mencari hiburan tersendiri S lah ? seperti* | Reaksi ketika ada |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 136<br>137<br>138<br>139<br>140<br>141 | *menonton anime. Nah terus tuh reaksi S tu nah melihat kalo ada jadwal menghafal Alqur'an dengan jadwal sekolah tuh kaya tepeimbai, apa biasanya yang S lakukan ? reaksi S aja tu nah melihat, entah S tuh kaya hmm.. kenapa jadi kaya ini, ngomel* | jadwal yang berbarengan<br>SR : B135-B157 |
| SR | 142<br>143<br>144<br>145<br>146 | Setres. Sampai saat ini ulun kurang bisa mengatur waktu karena sering ikut mama ke majelis jadi waktunya tambah sedikit. Biasanya untuk ujian sekolah ulun kerjakan sebelum hari-H. Habis sholat ulun biasanya menghafal. | |
| Peneliti | 147<br>148<br>149 | *Setres lah ? tapi setres nya yang kaya apa ? kada setres yang sebenarnya gitu lo ? cuman kaya mengeluh kayaitu lah.* | |
| SR | 150<br>151 | Hmm.. kaya cuma ahh.. cape nya. Belum lagi matematika. | |
| Peneliti | 152<br>153<br>154 | *Hmm.. kayaitu lah. Terus tuh kayapa S mengatur waktu antara kegiatan pribadi, sekolah dan menghafal Alqur'an ?* | Mengatur waktu<br>SR : B148-B157 |
| SR | 155<br>156<br>157<br>158<br>159<br>160<br>161 | Biasanya ulun menghafal saat tidak ada tugas, tergantung hafalan atau tugasnya, siang atau malam ulun sering menghafal, lalu pagi ulun mengerjakan tugas. Biasanya mama pang yang beucap, "ahh masa ikam tuh main HP tarus", jadi setiap mama beucap kayaitu tuh ada kesadaran terus kalo menghafal Qur'an tuh biasanya sambil belajar bisa | |
| Peneliti | 162<br>163<br>164<br>165<br>166 | *Terus tuh kayapa jua cara S mengendalikan keinginan diri yang tidak bermanfaat atau tidak penting ? misalnya kaya yang berhubungan dengan sosial media seperti kaya bermain game, chatting, tiktok, instagram yang kaya gitu* | Mengendalikan diri terhadap sesuatu yang tidak penting<br>SR : B158-B172 |
| SR | 167<br>168<br>169<br>170<br>171<br>172<br>173<br>174<br>175<br>176 | Oh. Dulu itu karena ulun pas kelas 7 baru pertama kali punya HP sendiri terus tiba-tiba nilainya anjlok di semester 2, baru disitu mama abah agak kecewa turun dari unggulan. Nah disitu bikin ulun tu takut banar, habis itu tuh, nah dari situ jua ulun memantapkan diri jadi masuk tahfizh karena daripada HP terus lebih baik digunakan waktu gasan menghafal, lalu disitu mulai kurang main HP, paling yaa seadanya karena sibuk tugas, memang fokus ke sekolah sih | |
| Peneliti | 177<br>178<br>179 | *Kalo misalkan semangat, kaya mengatasi terus tuh menjaga semangat S supaya tetap stabil dalam menghafal Alqur'an dan sekolah tuh kayapa ?* | Menstabilkan semangat<br>SR : B173-B182 |
| SR | 180<br>181<br>182<br>183<br>184 | Biasanya dengan ulun nonton anime, kadang ada anime yang sedih, kaya naruto yang dulunya tuh kada bodoh jadinya sekarang bisa jadi pemimpin, jadi ada semangat. Biasanya kalo semangat tu harus sedih-sedih dulu laah, habis itu semangat | |
| Peneliti | 185 | *Oh jadi harus sedih dulu ?* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SR | 186 | Iya harus sedih dulu baru semangat | |
| Peneliti | 187<br>188<br>189 | *Kemudian, apakah S tu kaya merasa lah bahwa S tuh bisa mengembangkan potensi diri S seiring berjalannya waktu ?* | Mampu mengembangkan potensi diri<br>SR : B183-B210 |
| SR | 190 | Kada | |
| Peneliti | 191 | *Kada ? kenapa kada ?* | |
| SR | 192<br>193<br>194<br>195<br>196<br>197<br>198 | Yaa yang dilakuin itu-itu aja, jadi bingung apa yang harus di kembangkan. Maksudnya kaya lingkungan tuh kadang kada terlalu mendukung terus karena biasanya kalo disekolahan tuh kalo handak mengembangkan diri guru-gurunya kadang terlalu memandang sebelah mata murid, jadi yang ibaratnya sudah ada yang duluan itu yang dipandang | |
| Peneliti | 199<br>200<br>201<br>202 | *Kalo misalkan di tahfizh ? misal kan S dari juz berapa, terus kan seiring berjalannya waktu pasti kaya naik naik lagi. Nah itu kan sudah bisa tu jadi pengembangan diri* | |
| SR | 203<br>204<br>205<br>206<br>207<br>208 | Ohh, jadi dulunya ulun tu, misal kaya huruf, huruf ‘Ro’ ulun kata abah kurang, jadi pas selama berlatih-berlatih terus sampai sekarang, lebih bagus dari awal pertama kali masuk tahfizh, jadi jar abah itu disimpan sebagai motivasi. ‘oh dulunya aku kayagini, sekarang ‘ro’ nya sudah sempurna. | |
| Peneliti | 209<br>210<br>211<br>212 | *Hmm jadi dengan cara apa tadi mengembangkan potensi nya ? maksudnya, kan sudah bisa tuh naik-naik, nah menurut S kaya gimana lagi caranya supaya mengembangkan potensi diri ?* | |
| SR | 213<br>214 | Ingat apa yang terjadi di masalalu terus ulangi itu terus sampai ke yang terbaik. | |
| Peneliti | 215<br>216<br>217 | *Pokok nya sampai kesana-kesana makin bisa gitu ya? Ehmm terus cara S menjaga kesehatan fisik dan mental, kayapa biasanya ?* | Menjaga kesehatan fisik dan mental<br>SR : B211-B230 |
| SR | 218<br>219<br>220<br>221<br>222<br>223<br>224<br>225<br>226<br>227<br>228<br>229<br>230<br>231<br>232 | Kalo fisik biasanya kurang perhatian karena apa yu, karena seharian di meja aja, kadang misalnya makan harus disuruh-suruh terus, itu yang meolah mama abah sangit, takut nya ulun garing. Tapi kalo masalah fisik insyaAllah kuat aja, jarang garing. Gak ada maag kaya abah. Untuk kesehatan fisik biasanya cuman lari-lari kecil disekitar kampung. Terus kalo mental kadang tu suka nangis, jadi apa ya, nangis tu ulun wajarkan aja, kalo capek ya nangis-nangis aja, habis tu yaa semangat lagi, jangan terlalu terpatok lawan itu. Kalo nya capek banar yaa nangis habis itu berusaha chat kawan gasan menghibur diri, misalkan membahas apa, gitu. Biasanya ulun menonton anime, terus pergi ke tahfizh liat orang-orang di jalan raya. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 233<br>234 | *Kalo misalkan refreshing-refreshing kemana gitu, bisa jua lah ?* | |
| SR | 235<br>236<br>237 | Ulun mau refreshing cuman takutannya di sangiti mama keluar sorangan, jadi mungkin refreshing ulun tu pas perjalanan ke tahfizh aja. | |
| Peneliti | 238<br>239 | *MasyaAllah. Terus tuh kayapa jua cara S supaya S tuh merasa fisik lawan mental S tuh sehat ?* | merasakan sehat mental dan fisik<br>SR : B231-B244 |
| SR | 240<br>241<br>242 | Ulun kada tau masalah itu, karena ya itu tadi, kadang misalnya hati ulun sedang senang. Ehmm gimana tadi ka ? boleh ulang pertanyaan nya ? | |
| Peneliti | 243<br>244 | *Nah, apa saja yang S lakukan sehingga S tuh merasa sehat fisik sama mental nya ?* | |
| SR | 245<br>246<br>247<br>248<br>249<br>250<br>251 | Ohh. Kadang ulun biasanya memberi orang semangat. Random aja, misalkan memberi semangat. Terus tiba-tiba dengan ulun memberi motivasi ke orang, ulun tuh kadang jadi termotivasi gasan diri sendiri jua atau kadang tuh, kadang ucapan orang tuh berpengaruh sama fisik sama mental ulun. Terlalu tersentuh orangnya | |
| Peneliti | 252<br>253<br>254 | *Terus tuh, kalo misalkan keahlian atau bakat S di sekolah, ada ? keterampilan atau kaya umpat ekskul atau apa gitu ?* | Memiliki keahlian atau bakat<br>SR : B245-B262 |
| SR | 255<br>256 | Kayanya enggak ada, cuman ulun lebih bisa menghafal dalam teori daripada praktek. | |
| Peneliti | 257 | *Kalo misalkan olahraga-olahraga ?* | |
| SR | 258 | Renang, mungkin | |
| Peneliti | 259<br>260 | *Oh renang. Atau kaya menggambar kah ? musik, ada lah S punya bakat disitu ?* | |
| SR | 261<br>262 | Enggak. Menggambar, enggak ada. Musik, enggak ada, cuman kadang buat kata-kata aja. | |
| Peneliti | 263 | *Ohh buat quotes gitu* | |
| SR | 264 | Enggak juga hahahaa | |
| Peneliti | 265 | *Kalo ekskul pang ?* | |
| SR | 266<br>267<br>268<br>269 | Kalo ekskul ulun ikut Fahmil Qur'an karena menurut ulun perlu, tapi ternyata online jadi nggak aktif Fahmil Qur'an nya, yang aktif itu cuman ekskul bahasa jepang | |
| Peneliti | 270<br>271<br>272 | *Waah ekskul bahasa jepang. Terus pang S tuh kayapa membagi waktu untuk ekstrakurikuler yang tadi tuh sama menghafal Alqur'an ?* | Membagi waktu untuk ekstrakurikuler<br>SR : B263-B273 |
| SR | 273<br>274<br>275<br>276<br>277 | Biasanya ekskul nya itu, untungnya karena online jadi kada terlalu berat, palingan jua misalkan offline ulun bisa biasanya pulang duluan kata kakanya, jadi tetap menghafal tuh nomor 1 karena itu lebih prioritas daripada ekskul | |
| Peneliti | 278 | *Biasanya ekskul jam berapa ? pulang sekolah kah ?* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SR | 279<br>280 | Pulang sekolah. Jadi sekitaran sore, pulang nya itu pas ulun tahfizh | |
| Peneliti | 281<br>282 | *Terus tuh kegiatan apa saja yang S lakukan dirumah selain menghafal Alqur'an dan belajar ?* | Kegiatan di rumah selain menghafal<br>SR : B274-B296 |
| SR | 283<br>284<br>285<br>286<br>287<br>288<br>289<br>290 | Nonton anime, makan, terus kadang itu coba-coba cari apa yaa, bisa di twitter tu ada akun khusus belajar jadi kan dari melihat disana tuh banyak orang yang belajar, masa ulun kada belajar, jadi biasanya termotivasi. Biasanya cari motivasi aja nonton channel youtube yang kuliah di luar negeri kaya Jerome. Jadi termotivasi untuk tetap semangat. Itu kegiatan ulun. | |
| Peneliti | 291<br>292 | *Kalo misalkan bantu-bantu orang tua di rumah ? misalkan, apa ?* | |
| SR | 293<br>294<br>295<br>296<br>297 | Membantu mungkin cuci piring. Kalo mama abah ulun tuh kaya kada terlalu mau ulun tuh mengerjakan rumah. Tapi mama abah tuh nyuruh ulun mandiri. Karena kata mama abah, ikam tu fokus aja belajar, mama lawan abah begawian | |
| Peneliti | 298 | *S berapa bersaudara ?* | |
| SR | 299 | 2 | |
| Peneliti | 300 | *Ading atau kaka ?* | |
| SR | 301 | Ading | |
| Peneliti | 302 | *Oh ading. Di rumah tahfizh jua kah ?* | |
| SR | 303 | Kada. Masih kelas 2 | |
| Peneliti | 304<br>305<br>306 | *Oh masih kelas 2. Hmm terus tuh, apa yang S ketahui mengenai kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri S ?* | Mengetahui kekurangan dan kelebihan<br>SR : B297-B312 |
| SR | 307<br>308<br>309<br>310<br>311<br>312<br>313<br>314<br>315<br>316 | Kelebihannya bisa mengingat materi yang berisikan teori. Terus terlalu memikirkan sesuatu, jadi itu tuh mengganggu. Terus kekurangannya ulun cepat menghafal materi atau hafalan maka cepat hilang, susah membagi waktu dalam belajar dan menghafal. Kekurangan yang akhir-akhir ini beneran bikin anu tuh, entah ini kekurangan atau apa tapi kaya karena ulun tu kagetan selama satu tahun terakhir ni jadi mengganggu saat menghafal. Terus sampai ini ulun belum menemukan ulun kagetan karena apa | |
| Peneliti | 317 | *Kagetan maksudnya gimana ?* | |
| SR | 318<br>319<br>320<br>321 | Kaya benda bergerak tuh kaget langsung gitu nah, terus terlalu takut. Lalu kata abah, itu tu cuman halusinasi, kadang hantu-hantu tuh terlalu percaya makanya kada masuk ponpes karena takutan hantu | |
| Peneliti | 322<br>323 | *Ohh gitu. Terus bagaimana S mengetahui konsep diri atau identitas diri S sendiri ?* | Mengetahui konsep diri |
| SR | 324 | Konsep diri dalam menghafal Alqur'an ulun lebih | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 325<br>326<br>327<br>328<br>329<br>330<br>331 | sering nyari motivasi tentang penghafal Alqur'an, ikut mama ke majelis biasanya ada kisah-kisah. Lalu yakin mencari ridho Allah. Sedangkan identitas diri mungkin dari cara orang memandang atau menilai ulun ? dirumah ulun orangnya emosian, tapi penurut aja. Kalo sama orang lain jarang emosi mungkin karena takutan. | |
| Peneliti | 332<br>333<br>334 | *Nah, jadi sudah selesai kita wawancaranya. Kalo misalkan masih ada yang kurang jelas, nanti kaka hubungi S lagi.* | Penutup |
| SR | 335 | Inggih ka | |
| Peneliti | 336<br>337<br>338<br>339 | *Jadi terimakasih S atas waktu dan ketersediannya disini. Jadi kaka tutup dulu wawancara sekian dan terimakasih. Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | |
| SR | 340<br>341 | Wa'alaikum salam warahmatullahi wabarakatuh. Inggih kaka sama-sama | |

### 3. Verbatim Wawancara Subjek A

IDENTITAS : A, Perempuan 14 tahun.

WAKTU : Jum'at, 10 September, 14.35 – 14.58 WITA (21 menit)

LOKASI : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, no. 83, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1 | *Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | Pembuka<br>A : B1-B2 |
| A | 2 | Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| Peneliti | 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13 | *Nah jadi, perkenalkan nama kaka Muna. Disini kaka mau menggerap skripsi, melaksanakan penelitian tentang gambaran manajemen diri remaja di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin. Nah jadi subjek kaka itu yang pertama usianya, usianya sekitaran remaja awal. Nah terus tuh, kemudian kriterianya kaka ambil yang inya tuh masuk ke dalam rumah tahfizh tanpa paksaan. Datang dari dirinya sendiri kayaitu nah. Pian dengan kesadaran diri pian sorangan lah masuk situ ?* | Perkenalan<br>A : B3-B15 |
| A | 14<br>15 | Inggih, emang dari dulu tu niat handak menghafal kayaitu. | |
| Peneliti | 16<br>17<br>18<br>19 | *Jadi kaka mulai aja pertanyaannya. Nah, jadi A ni nah kenapa bisa termotivasi untuk menghafal Alqur'an, terus tuh hal apa saja yang membuat A tuh memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an ?* | Motivasi dalam menghafal Qur'an<br>A : B16-B29 |
| A | 20<br>21<br>22 | Hmm.. kan itu, sering nonton hafizh yang di RCTI tuh, hafizh Indonesia. Terus mulai dari situ kaya termotivasi gasan menghafal Alqur'an kayaitu | |
| Peneliti | 23 | *Apa lagi hal nya selain itu, ada lagi lah kira-kira ?* | |
| A | 24 | Ada sih | |
| Peneliti | 25 | *Ada ? apa kira-kira ?* | |
| A | 26<br>27<br>28<br>29 | Hmm.. kaya apa ya. Yaa menurut ulun menghafal tuh kaya rami gitu nah, hobi jua menghafal-menghafal kayaitu jadi sekalian aja masuk ke situ tanpa paksaan jua | |
| Peneliti | 30<br>31<br>32<br>33 | *Terus tuh kayapa jua cara A supaya, eh hadang. Bagaimana A bisa menumbuhkan motivasi dalam menghafal Alqur'an sedangkan A jua merupakan siswa di sekolah, di SMP ?* | Menumbuhkan motivasi<br>A : B30-B42 |
| A | 34 | He eh. Jadi, apa tadi ka ? | |
| Peneliti | 35<br>36<br>37 | *Bagaimana A bisa menumbuhkan motivasi dalam menghafal Alqur'an sedangkan A juga merupakan siswa yang memiliki tuntutan tugas dari sekolah ?* | |
| A | 38<br>39 | Motivasi nya tuh apa yo, kaya ngeliat orang tu kaya rami aja menghafal tuh, jadi kaya handak jua | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 40 | kayaitu nah, pokoknya ini hobi ulun tuh menghafal | |
| Peneliti | 41 | *Hobi ? walaupun te double sama sekolah ?* | |
| A | 42 | Inggih, soalnya sudah bisa bagi waktu. | |
| Peneliti | 43<br>44<br>45<br>46<br>47 | *Oh sudah bisa bagi waktu ? terus tuh apa yang membuat A tuh jadi termotivasi dalam menghafal Alqur'an di rumah tahfizh Al-Haramain ini, terus tuh apakah ada yang memotivasi A ? entah itu keluarga kah, teman kah, atau siapa gitu* | Hal-hal yang mempengaruhi motivasi<br>A : B43-B58 |
| A | 48<br>49<br>50<br>51<br>52 | Ada yang memotivasi tuh kawan sekolah ulun dari SD, dari kelas 6 tuh inya sudah menghafal Qur'an lo, jadi kaya handak jua kaya itu nah menghafal. Walaupun yaa kadang-kadang tuh belum tapi lancar tapi seenggaknya sudah berusaha | |
| Peneliti | 53 | *Kalo dari orang tua ada lah ?* | |
| A | 54<br>55 | Kalo orang tuha iih iih aja, kaya meumpati ulun aja, yang baik nya aja jar | |
| Peneliti | 56<br>57 | *Tapi tetap mendukung lah, kededa yang tidak mendukung ?* | |
| A | 58 | Inggih ka, tetep mendukung | |
| Peneliti | 59<br>60<br>61 | *Hmm.. oke. Terus tuh pang kayapa jua cara A membagi tugas antara sekolah dengan menghafal Alqur'an ?* | Membagi tugas antara sekolah dan menghafal<br>A : B59-B67 |
| A | 62<br>63<br>64<br>65<br>66<br>67 | Kalo menghafal kan itu dari biasanya habis zuhur habis sembahyang tuh habis mengaji langsung menghafal, kalo nya menggawi PR kadang-kadang tuh malam jam habis pulang dari tahfizh tuh langsung mengerjakan habis itu menyiapkan buku sagan besok pulang, kayaitu | |
| Peneliti | 68<br>69<br>70<br>71<br>72 | *Terus tuh bagaimana cara A supaya mampu berfikir dan tetap bisa fokus pada kedua tugas tersebut ? sekolah dan menghafal Alqur'an atau menjaga hafalan Alqur'an. supaya A tuh tetap fokus kayaitu nah* | Mampu berfikir dan fokus pada sekolah dan menghafal<br>A : B68-B76 |
| A | 73<br>74 | Ulun sih kalo tugas tuh ditunda kayaitu jadi lebih ke menghafal | |
| Peneliti | 75 | *Oh jadi lebih memprioritaskan menghafal A lah ?* | |
| A | 76 | Inggih | |
| Peneliti | 77<br>78<br>79<br>80<br>81<br>82 | *Terus pang ada kah cara supaya A tuh kada panik dalam menghadapi ujian tengah semester dengan menghafal Alqur'an ? kaya misalkan disini menghafal Alqur'an terus kan lagi te double waktu nya dengan ujian tengah semester atau akhir semester* | Mengatasi panik saat jadwal berbarengan<br>A : B77-B86 |
| A | 83<br>84<br>85<br>86 | Eee.. kadapapa sih kalo te double soalnya udah siap dari awal. Lagian jua kan setiap turun tuh belajaran gitu jadi sudah siap aja kalo menghadapi ujian atau ulangan | |
| Peneliti | 87 | *Menurut A pang kayapa cara menjaga fisik A dalam* | Menjaga fisik |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 88 | *menjalani tugas sekolah dan menghafal Alqur'an ?* | A : B87-B99 |
| A | 89<br>90<br>91<br>92<br>93<br>94<br>95<br>96<br>97<br>98<br>99 | Kalo menjaga fisik itu ulun kaya olahraga kecil-kecilan kaya lompat tali, lari pagi kadang-kadang, istirahat yang cukup, apalagi kan dulu ulun guring jam 2 atau setengan 3 pagi karena kepikiran tugas, tapi sekarang Alhamdulillah sudah bisa bagi waktu gasan tugas sekolah lawan tahfizh, habis itu makan yang teratur. Kadang tuh kalo uyuh menggawi tugas tuh istirahat beberapa menit micik HP, jadi istirahat sebentar lo terus kaya sambil gabut main HP sambil main game sambil menghafal kayaitu, jadi tetap menghafal | |
| Peneliti | 100<br>101<br>102<br>103<br>104 | *Terus pang misalkan A lelah waktu menghafal Alqur'an di rumah tahfizh. Gini gini, apa yang A lakukan ketika merasakan lelah saat menghafal Alqur'an di rumah tahfizh sekaligus harus mengikuti pembelajaran di sekolah ?* | Kebiasaan yang dilakukan saat lelah setelah belajar dan menghafal<br>A : B100-B123 |
| A | 105<br>106<br>107 | Pernah ngerasa uyuh kalo menghafal nih soalnya kadang-kadang tuh kaya kada ingat sorangan kayaitu | |
| Peneliti | 108 | *Maksudnya ? kada ingat lawan uyuh nya ?* | |
| A | 109<br>110<br>111<br>112<br>113<br>114 | Enggak ka, kada ingat dengan yang handak dihafal tuh. Kan sudah di bacai, sudah di hafali, kena tuh kada ingat jadi kaya ngerasa uyuh kayaitu nah padahal sudah diulangi berkali-kali tapi tetap insyaAllah pas sudah sampai di rumah tahfizh tuh kaya bisa aja gitu nah | |
| Peneliti | 115<br>116<br>117<br>118 | *Tapi biasanya misalkan A lelah lo kaya uyuh atau apa biasanya apa yang A lakukan ? entah istirahat kah atau mencari hiburan atau refreshing-refreshing kayaitu ada lah ?* | |
| A | 119 | Main game aja | |
| Peneliti | 120 | *Oh main game aja* | |
| A | 121<br>122<br>123 | Tapi main game tu kadang-kadang tu muntung tu sambil membaca surah-surah kayaitu, surah-surah pendek | |
| Peneliti | 124<br>125<br>126 | *Terus pang apa jua reaksi A misalkan jadwal sekolah lawan jadwal menghafal Alqur'an tu kaya tepeimbai, terus tuh apa jua yang A lakukan ?* | Reaksi terhadap jadwal yang berbarengan<br>A : B124-B132 |
| A | 127<br>128<br>129<br>130<br>131<br>132<br>133<br>134 | Kalau nya hmm.. kan ini ulun masuk pagi lo, jadi kalo bisa tuh tugas dulu, tugas dari sekolah pagi tuh hanyar menghafal, kalo menghafal ulun kawa di sekolah jua sekolah pagi, kalo istirahat tu kan ada waktu luang jadi ulun sambil kaya menghafal-menghafal kayaitu walaupun sedikit. Alhamdulillah sampai sekarang ulun kawa aja membagi waktu, walaupun biasanya berbarengan acara maulid tapi | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 135<br>136 | masih bisa membagi waktu. Dan biasanya ulun kerjakan di malam hari, sebelum tidur. | |
| Peneliti | 137<br>138 | *Kalo cara A mengatur waktu antara kegiatan pribadi dengan menghafal Alqur'an pang kayapa ?* | Mengatur waktu antara kegiatan pribadi dan menghafal<br>A : B133-B145 |
| A | 139<br>140<br>141<br>142<br>143 | Itu emang udah bisa dibagi soalnya ini kan masih pandemi jadi sekolah tuh kada terlalu lawas kayaitu, mungkin sampai jam 11 paling lambat jadi masih banyak waktu ulun menghafal tuh dari jam 12 sampai jam 6 sore kayaitu | |
| Peneliti | 144<br>145<br>146 | *Atau A ada lagi kegiatan di rumah atau entah kaya mengganikan mama kah atau apa ? menjaga ading kah atau apa, ada lah ?* | |
| A | 147<br>148<br>149 | Ada, mengganii mama, cuman kalo nya jar mama biasanya 'ini mama aja gin sorangan' kayaitu nah 'mama bisa aja', jadi ulun fokus ke menghafal aja | |
| Peneliti | 150<br>151<br>152<br>153<br>154<br>155<br>156 | *Kalo misalkan cara A sagan mengendalikan diri kepada hal yang kada bermanfaat atau tidak penting misalkan kaya yang berhubungan dengan sosmed kan banyak lo, kaya main game, chatting, terus tuh tik tok an, instagram dan lain-lain tuh pang kayapa ?* | Mengendalikan diri terhadap hal yang tidak penting<br>A : B146-B159 |
| A | 157<br>158<br>159<br>160<br>161<br>162<br>163 | Pasti kan kaya gitu sering jua pang main sosmed, tapi itu tuh kadang sampai berjam-jam jadi kada ingat lawan menghafal, tapi tetap ai ulun tuh kaya memaksa diri untuk stop kayaitunah, stop dulu untuk main sosmed, menghafal dulu kaya itu, kalo udah selesai semuanya istirahat dulu sambil makan habis itu lanjut menghafal lagi | |
| Peneliti | 164<br>165<br>166 | *Kalo cara A mengatasi dan menjaga semangat agar tetap stabil dalam menghafal Alqur'an dan sekolah pang kayapa ?* | Menjaga semangat supaya tetap stabil<br>A : B160-B172 |
| A | 167<br>168<br>169<br>170 | Kalo semangat tuh ada dukungan dari orang tua jua kan, ulun bepadah 'ma, ulun sudah sampai surah ini' gitu nah, kata mama 'Alhamdulillah' gitu, tetap semangat dalam menghafal | |
| Peneliti | 171<br>172<br>173 | *Selain dari dukungan orang tua pang ada lah ? atau misalkan dari dalam diri A sendiri pang ada lah ?* | |
| A | 174<br>175<br>176 | Ada, kan emang udah niat dari dulu lo buat menghafal Alqur'an nih jadi apapun itu tetap semangat walaupun te double kadang-kadang | |
| Peneliti | 177<br>178<br>179 | *Terus pang A merasa lah bahwa A tuh bisa mengembangkan potensi diri A seiring berjalannya waktu ? terus tuh menurut A kayapa jua caranya ?* | Mampu mengembangkan potensi diri<br>A : B173-186 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | 180 | Mohon maaf ulang kak | |
| Peneliti | 181<br>182<br>183 | *Hehe.. apakah A merasa bahwa bisa mengembangkan potensi diri seiring berjalannya waktu, kemudian bagaimana caranya ?* | |
| A | 184 | Bisa | |
| Peneliti | 185 | *Nah kayapa menurut A caranya ?* | |
| A | 186<br>187<br>188<br>189<br>190 | Caranya tuh kaya, kayapa yu, tetap semangat aja kayaitu nah walaupun kadang-kadang tu ngerasa uyuh banar apalagi kan ada tugas sekolah tuh, kadang tuh pusing banget tapi tetap bisa aja kayaitu, harus maju, maju terus | |
| Peneliti | 191<br>192 | *Terus pang bagaimana biasanya A tuh menjaga kesehatan fisik dan mental ?* | Menjaga kesehatan fisik dan mental<br>A : B187-B197 |
| A | 193<br>194<br>195<br>196<br>197<br>198<br>199<br>200 | Untuk kesehatan fisik biasanya bersepeda keliling komplek. Untuk kesehatan mental biasanya ulun ketuju menggambar abstrak, melihat bintang di malam hari. Kadang tuh kalo ngerasa uyuh suka kaya langsung nangis kayaitu tapi nangis nya tuh setumat aja, kada lawas banar jua cuman kaya pas dibawa nangis tu kan kaya udah aja gitu habis itu yaa lanjut lagi beraktifitas | |
| Peneliti | 201 | *Kalo menjaga kesehatan mentalnya ?* | |
| A | 202 | Kalo mental sih kadapapa | |
| Peneliti | 203 | *Oh kadapapa, berarti aman-aman aja mentalnya ?* | |
| A | 204 | Inggih | |
| Peneliti | 205<br>206<br>207<br>208 | *Terus pang apa saja yang A lakukan sehingga A tuh kaya merasa sehat fisik sama mentalnya ? kaya di titik apa A tuh merasa kalau A tuh memang sehat dari segi fisik sama mentalnya* | Keadaan dimana merasa fisik dan mental sehat<br>A : B198-B207 |
| A | 209<br>210<br>211 | Kalo itu merasa nya tuh pas udah kaya tuntung semua tugas lawan hafalan tuh kaya ngerasa sehat, benar-benar sehat | |
| Peneliti | 212<br>213 | *Oh berarti kaya sudah tuntung tuntutan A kayaitu lah jadi A merasa sehat* | |
| A | 214 | Inggih | |
| Peneliti | 215<br>216 | *Terus pang A punya lah kaya keahlian atau keterampilan yang dimiliki di sekolah ?* | Memiliki keahlian atau keterampilan<br>A : B208-B223 |
| A | 217 | Kadada sih | |
| Peneliti | 218<br>219 | *Entah kaya pernah menang lomba kah atau kegiatan osis, atau apa* | |
| A | 220 | Kada pernah umpat lomba | |
| Peneliti | 221 | *Ekskul pang ?* | |
| A | 222 | Di PPNJ kedada ekskul | |
| Peneliti | 223<br>224 | *Berarti kedada ekskul ? ehmm atau A merasa beisi bakat lah ?* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| A | 225 | Bakat ? | |
| Peneliti | 226<br>227 | *Entah bisa menggambar kah, menyanyi kah, atau A merasa kaya lebih unggul dalam menghafal kah* | |
| A | 228 | Lebih ke menghafal aja | |
| Peneliti | 229 | *Berarti disini A kedada ekstrakurikuler lah* | |
| A | 230 | Inggih ka | |
| Peneliti | 231<br>232<br>233 | *Kemudian kegiatan apa saja yang A lakukan dirumah selain menghafal Alqur'an dan belajar atau mengerjakan tugas sekolah ?* | Kegiatan lain selain belajar dan menghafal<br>A : B224-B242 |
| A | 234<br>235<br>236<br>237 | Kadang membantui mama lo, nah kalo sudah selesai semuanya tuh hanyar main HP lagi bilanya sudah main HP tuh misalnya masuk waktu sholat, sholat dulu habis itu ngaji, ngaji buat di PPNJ sih | |
| Peneliti | 238 | *Apa itu PPNJ ?* | |
| A | 239<br>240 | Pondok pesantren Nurul Jannah, tapi emang niatnya Lillahita'ala | |
| Peneliti | 241<br>242<br>243<br>244<br>245 | *Selain itu pang ada lagi lah ? itu kan kegiatan yang berhubungan dengan menghafal lo, kalo misalkan aktifitas produktif yang berhubungan dengan sekolah pang ? entah pian kaya rancak membuka youtube yang belajar kah atau apa* | |
| A | 246<br>247<br>248<br>249 | Kadang kaya buka tik tok, yang kaya ceramah-ceramah gitu kan kadang ada lewat di fyp, jadi buka akunnya, jadi scroll terus, yang tentang agama-agama kayaitu, soalnya kaya rami gitu nah | |
| Peneliti | 250<br>251<br>252 | *Berarti dari itu lah, dari sosmed dan tik tok. Nah terus apa yang A ketahui tentang kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri A ?* | Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri<br>A : B243-B260 |
| A | 253<br>254 | Kekurangannya tuh apa yaa, kaya ngerasa apa gitu, kaya belum bisa membahagiakan ortu gitu. | |
| Peneliti | 255 | *Kalo kelebihan A kira-kira apa ?* | |
| A | 256<br>257<br>258 | Kelebihannya ya kaya gitu, tetap kuat kaya itu kan walaupun rancak disalahkan, kadang-kadang tu disangiti padahal ulun tu bediam aja kaya itu nah | |
| Peneliti | 259 | *Siapa biasanya yang menyangiti A ?* | |
| A | 260 | Kadang tuh mama | |
| Peneliti | 261<br>262 | *Terus kira-kira apa lagi kelebihannya A dalam menghafal atau di sekolah ?* | |
| A | 263<br>264 | Kelebihannya tuh kaya, ehmm kaya apa sih, itu aja sih | |
| Peneliti | 265<br>266 | *Kalo di sekolah biasanya rancak 10 besar kah atau 3 besar ?* | |
| A | 267 | Ehmm masuk 10 besar aja | |
| Peneliti | 268<br>269 | *Terus tuh bagaimana A bisa mengetahui konsep diri atau identitas diri A ?* | Mengetahui konsep atau identitas diri |
| A | 270 | Supaya target menghafal dan sekolah tercapai, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 271<br>272<br>273<br>274<br>275<br>276 | konsep diri ulun itu selalu bersemangat dalam keduanya. Kalo identitas diri, ulun kadang bila emosi, kadang kada. Insya Allah dengan mama ulun selalu menurut aja walaupun kadang merasa koler. Ya kadang tuh becermin jadi kaya tau diri tuh kaya ini kaya ini gitu nah, kaya udah aja gitu | |
| Peneliti | 277<br>278<br>279<br>280 | *Hmm berarti itu aja lah, nah ini pertanyaan nya sudah habis, jadi kaka cukupkan dulu wawancaranya, jadi terimakasih A, assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | Penutup |
| A | 281<br>282 | Inggih ka, wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |

**4. Verbatim Wawancara Subjek MB**

IDENTITAS : MB, Laki-laki 16 tahun.

WAKTU : Minggu, 12 September, 14.51 – 15.08 WITA (17 menit)

LOKASI : Jl. A. Yani, Bumi Mas Raya, Komp. Bumi Mas Citra, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1 | *Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | Pembuka<br>MB : B1-B2 |
| MB | 2 | Wa'alaikum salam warahmatullahi wabarakatuh | |
| Peneliti | 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>20 | *Jadi disini perkenalkan dulu lah nama kaka Muna, kaka disini handak menggarap skripsi berhubungan dengan manajemen diri tentang remaja dalam menghafal Alqur'an di rumah tahfizh Al-Haramain, nah kan subjek kaka remaja awal, pian termasuk remaja awal disini, terus tuh pian bujur lah masuk kedalam rumah tahfizh ni atas dorongan diri pian sendiri ?* | Perkenalan<br>MB : B3-B16 |
| MB | 11 | Hmm ada dorongan diri sendiri, ada jua disuruh | |
| Peneliti | 12 | *Oh disuruh jua lah* | |
| MB | 13 | Inggih tapi lebih banyak disuruh pang | |
| Peneliti | 14<br>15 | *Tapi kada karena keterpaksaan lo pian masuk rumah tahfizh nih ?* | |
| MB | 16 | Kededa pang, alhamdulillah kededa | |
| Peneliti | 17<br>18<br>19<br>20 | *Alhamdulillah, terus tuh kaka handak bertanya, nah kenapa MB bisa termotivasi untuk menghafal Alqur'an ? terus tuh hal apa saja yang membuat MB tuh memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an ?* | Motivasi dalam menghafal<br>MB : B17-B30 |
| MB | 21<br>22<br>23<br>24 | Motivasi ulun jadi menghafal Alqur'an karena belajar Alqur'an tuh wajib lawan perintah orangtua ulun jua. Dahulu ulun termotivasi nya tuh dijulungi hadiah | |
| Peneliti | 25 | *Ohh kaya reward gitu lah* | |
| MB | 26<br>27 | Inggih, soalnya bahari masuk tahfizh tuh pas kelas 6 SD handak naik SMP | |
| Peneliti | 28<br>29 | *Oh berarti sudah lawas pian disana, sekitar berapa tahun pian disitu ?* | |
| MB | 30 | Sekitar 5 tahunan ada dah | |
| Peneliti | 31 | *Terus pang apa lagi ?* | |
| MB | 32<br>33 | Terus motivasinya itu aja pang lawan jua ada jua jua sedikit orang tua memberii hadiah sedikit | |
| Peneliti | 34<br>35<br>36<br>37 | *Terus pang kayapa MB menumbuhkan motivasi dalam menghafal Alqur'an ? kan MB selain di rumah tahfizh kan di sekolah jua lo, nah kayapa itu cara menumbuhkannya ?* | Menumbuhkan motivasi dalam menghafal<br>MB : B31-B43 |
| MB | 38 | Karena banyak kawan yang umpat jadi hafizh jua | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 39<br>40<br>41 | menghafal Alqur'an, itu jadinya jadi dorongan jua sambil bekawanan sambil menghafal Alqur'an kayaitu nah | |
| Peneliti | 42<br>43 | *Kalo misalkan dari sekolah pang ? ada kah kaya hambatan kayaitu nah* | |
| MB | 44<br>45<br>46 | Mun hambatan kededa pang Alhamdulillah, cuman lumayan ngalih jua soalnya di sekolah disuruh mehafali pelajaran jua | |
| Peneliti | 47<br>48<br>49 | *Terus apa yang membuat MB tuh termotivasi dalam menghafal Alqur'an di rumah tahfizh Al-Haramain? Apakah ada yang memotivasi MB ?* | Hal-hal yang menumbuhkan motivasi<br>MB : B44-B52 |
| MB | 50<br>51<br>52<br>53 | Ada, tentunya orang tua yang memotivasi lawan jua banyak kawan yang masuk kedalam sana dahulu, ke dalam tahfizh Haramain jadinya umpat jua kayaitu nah, memotivasi lawan kawannya jua | |
| Peneliti | 54 | *Kalo dari orang tua ?* | |
| MB | 55 | Dari orang tua ada, Alhamdulillah ada | |
| Peneliti | 56<br>57<br>58 | *Kalo cara MB membagi tugas antara sekolah dan menghafal atau menjaga hafalan Alqur'an pang kayapa ?* | Membagi tugas antara sekolah dan menghafal<br>MB : B53-B60 |
| MB | 59<br>60<br>61<br>62<br>63 | Ulun menghafal Alqur'an kadang tengah malam supaya cepat menghafalnya, bila sekolah tuh kadang di sekolahan ja kecuali ada PR hanyar di rumah, menghafal pelajaran sekolah tu disekolahan ja soalnya nyaman aja yang dihafal | |
| Peneliti | 64<br>65<br>66<br>67 | *Terus pang kayapa jua caranya MB supaya mampu berfikir terus tetap fokus dalam kedua tugas tersebut? Yang dua tugas tuh maksudnya sekolah dengan menghafal Alqur'an* | Berfikir dan tetap fokus antara sekolah dan menghafal<br>MB : B61-B76 |
| MB | 68 | Supaya fokus tengah malam tu HP ulun disita | |
| Peneliti | 69 | *Oh disita* | |
| MB | 70<br>71<br>72 | Inggih, jadinya anu kadang-kadang ja ulun kawa menjapai HP, meudak HP, soalnya orang tua yang megang, yang me ingkuti HP nya | |
| Peneliti | 73 | *Oh berarti disita orang tua lah, itu setiap malam ?* | |
| MB | 74<br>75 | Kadang-kadang ja, dahulu kada, tapi wahini disita lagi | |
| Peneliti | 76<br>77 | *Dari jam berapa itu disita nya ? sekitar jam berapa?* | |
| MB | 78<br>79 | Disitanya, misalnya sungsung tuh jam 10 tapi paling landung setengah 12 | |
| Peneliti | 80<br>81<br>82<br>83<br>84 | *Terus pang kayapa jua caranya MB supaya tidak panik saat menghadapi ujian tengah akhir semester dengan menghafal Alqur'an ? hmm maksudnya nih kaya misalkan sudah menghafal Alqur'an terus tuh pada saat itu jua pada hari itu kan ada ujian tengah* | Tidak panik saat ada jadwal berbarengan<br>MB : B77-B89 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 85<br>86 | *akhir semester tuh kayapa caranya supaya MB tuh tidak panik ?* | |
| MB | 87<br>88 | Ulun kada panik karena dari sekolahannya dibari bocoran soal | |
| Peneliti | 89 | *Oh kaya dibari kisi-kisi tuh lah dari sana* | |
| MB | 90 | Nah inggih kisi-kisi | |
| Peneliti | 91 | *Tapi lain bocoran jawaban lo ?* | |
| MB | 92 | Inggih ka kada | |
| Peneliti | 93<br>94<br>95 | *Terus tuh kalo menurut MB kayapa jua cara supaya menjaga fisik dalam menjalani tugas sekolah dan menghafal Alqur'an ?* | Menjaga fisik<br>MB : B90-B107 |
| MB | 96<br>97<br>98 | Hmm banyak-banyak refreshing ja kaya bekawanan, guring, hiburan, kadang-kadang ja pang tapi, sambil main HP jua lawan kekawanan | |
| Peneliti | 99 | *Kalo main game pang biasanya rancak lah ?* | |
| MB | 100<br>101 | Rancak main game, biasanya ulun main game tuh anu, 3 jam sampai 5 jam lah | |
| Peneliti | 102 | *Hah iya lah ?* | |
| MB | 103<br>104 | Inggih, lumayan anu, soalnya ulun menghafal Alqur'an nya pas tengah malam ja | |
| Peneliti | 105 | *Oh pas malam aja ?* | |
| MB | 106<br>107<br>108 | Inggih jadinya dari jam 8 sampai kadang pagi 2 jam habis tuh siang tuh 2 jam, 2 jam lebih atau anu, 3 jam lah | |
| Peneliti | 109 | *Mabar kah itu ?* | |
| MB | 110 | Hmm main game biasa ja, mabar mabar | |
| Peneliti | 111<br>112<br>113<br>114 | *Hmm terus pang apa jua yang MB lakukan ketika merasakan lelah saat menghafal Alqur'an di rumah tahfizh sekaligus harus mengikuti pembelajaran di sekolah ?* | Kebiasaan yang dilakukan saat lelah setelah sekolah dan menghafal<br>MB : B108-B121 |
| MB | 115<br>116 | Hmm mun lelah pasti ada cuman jarang soalnya istirahat cukup ja | |
| Peneliti | 117<br>118 | *Terus pang misalkan sudah lelah tuh nah apa yang MB lakukan ?* | |
| MB | 119<br>120 | Tetap sekolah, kadang di sekolah pas istirahat guring jua misalnya kelapahan | |
| Peneliti | 121 | *Pian sekolah dimana gerang ?* | |
| MB | 122 | Di Nurul Jannah | |
| Peneliti | 123 | *Oh di Nurul Jannah jua* | |
| MB | 124 | Inggih | |
| Peneliti | 125<br>126<br>127 | *Terus tuh apa jua reaksi MB ketika jadwal sekolah dan jadwal menghafal Alqur'an tuh berbarengan ? terus tuh apa jua yang MB lakukan ?* | Reaksi ketika ada jadwal yang berbarengan<br>MB : B122-B134 |
| MB | 128 | Menyelesaikan tugas sekolah terlebih dahulu | |
| Peneliti | 129 | *Terus pang, kan itu yang MB lakukan lo, terus pang* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 130 | *reaksinya MB kayapa ?* | |
| MB | 131 | Reaksinya hmm | |
| Peneliti | 132<br>133 | *Entah gerigitan kah, atau kaya menyangkal, mengeluh* | |
| MB | 134<br>135<br>136<br>137 | Reaksinya sedikit panik, Itu kadang-kadang ja sebelum mulai tapi pas sudah mulai sudah ai dah santai, kaya tanggapannya tuh panik tapi pas sudah mulai biasa aja | |
| Peneliti | 138<br>139<br>140 | *Terus pang kayapa jua caranya MB tuh mengatur waktu antara kegiatan pribadi, sekolah dan menghafal Alqur'an ?* | Mengatur waktu untuk kegiatan pribadi<br>MB : B135-B153 |
| MB | 141<br>142<br>143<br>144<br>145<br>146<br>147 | Kadang waktunya ulun hitung, bila main game jam seini sampai jam seini, mehafal jam seini, misalkan main game dari pagi sampai siang, malamnya mehafal, bisa kayaitu ulun membaginya cuman biasanya ulun membaginya siang tuh siang lawan sore tuh mainan, sore bekawanan, malamnya main HP habis tuh tengah malamnya hanyar mehafali | |
| Peneliti | 148<br>149<br>150 | *Biasanya pang ada kah lagi kegiatan pribadi MB di rumah ? entah kaya mengganikan mama kah, atau menjaga ading kah, atau apa* | |
| MB | 151<br>152 | Ada, kadang-kadang mengganii meantar hintalu, mama ulun bejualan hintalu | |
| Peneliti | 153 | *Oh berarti mengganii mama lah* | |
| MB | 154<br>155<br>156 | Inggih, habis tuh menjaga ading, kadang-kadang menjaga ading bila urang kededa di rumah atau mama lagi begawian | |
| Peneliti | 157<br>158<br>159<br>160<br>161<br>162 | *Terus tuh pang kayapa jua cara MB tuh untuk mengendalikan keinginan diri yang tidak bermanfaat atau tidak penting ? misalnya yang berhubungan dengan sosmed tu nah kaya game tadi, chatting, entah instagram dan lain-lain itu kayapa ?* | Mengendalikan keinginan yang tidak penting<br>MB : B154-B167 |
| MB | 163 | Apanya tadi ka ? | |
| Peneliti | 164<br>165 | *Kaya mengendalikan keinginan diri yang tidak bermanfaat atau tidak penting* | |
| MB | 166<br>167<br>168 | Hmm cara mengendalikannya lumayan ngalih tapi biasanya kena sita tu pang dah jadinya kawa terkendali jua | |
| Peneliti | 169 | *Berarti ada bantuan dari orang tua jua* | |
| MB | 170 | Inggih | |
| Peneliti | 171<br>172<br>173 | *Terus pang kayapa jua cara MB mengatasi dan menjaga semangat agar tetap stabil dalam menghafal Alqur'an dan sekolah ?* | Mengatasai agar semangat tetap stabil<br>MB : B168-B174 |
| MB | 174<br>175<br>176 | Berpikir positif, banyak istirahat, membagi waktu gasan belajar dan bermain supaya stres nya kada parah banar. Kemudian, mencari ilmu baru, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 177<br>178<br>179<br>180 | tujuannya dapat ilmu baru lawan beberapa contoh akhlak soalnya ilmu tuh tujuan ulun kayaitu nah jadinya kada bosan soalnya tiap hari dapat ilmu baru tarus | |
| Peneliti | 181<br>182<br>183<br>184 | *Hmm terus pang MB ni nah merasa lah bahwa MB tuh bisa mengembangkan potensi diri seiring berjalannya waktu ? terus tuh pang menurut MB kayapa jua caranya ?* | Mampu mengembangkan potensi diri<br>MB : B175-B186 |
| MB | 185<br>186<br>187 | Pasti bisa, tiap hari diatur ja waktunya, waktu main game, waktu mehafal, waktu main lawan kawan, tinggal diatur aja waktunya, pasti bisa | |
| Peneliti | 188<br>189 | *MB beisi lah kaya penyakit-penyakit bawaan kaya maag kah atau apa, ada lah ?* | |
| MB | 190<br>191<br>192 | Dahulu ada, wahini ada ai maag, bahari pernah masuk pondok pesantren jua, mondok, habis itu disana kena maag | |
| Peneliti | 193<br>194<br>195 | *Oh bekas di pondok berarti lah, terus pang bagaimana cara, hmm bagaimana tu nah biasanya MB tuh menjaga kesehatan fisik dan mental* | Menjaga kesehatan fisik dan mental<br>MB : B187-B201 |
| MB | 196<br>197<br>198 | Dibawai rekreasi tuh pang, dibawa kaya main game atau istirahat, atau bemainan, begayaan, atau jalan-jalan ke luar kota biasanya | |
| Peneliti | 199<br>200 | *Kalo misalkan olahraga-olahraga tuh pang pernah lah ?* | |
| MB | 201<br>202 | Olahraga yang wahini paling rancak tuh main bola lawan main raket | |
| Peneliti | 203 | *Rutin kah itu atau tekenanya aja ?* | |
| MB | 204<br>205<br>206<br>207 | Mun main raket tuh rutin cuman kada tiap hari jua soalnya tekadang kededa jua kekawanan kayaitu. Mun main bola jarang-jarang ja bila urangnya lagi rami hanyar main bola | |
| Peneliti | 208<br>209<br>210 | *Terus tuh pang apa saja yang B lakukan sehingga MB merasa kalo fisik dan mentalnya MB tuh merasa sehat? Saat kaya apa ?* | Keadaan dimana merasa sehat fisik dan mental<br>MB : B202-B205 |
| MB | 211 | Berfikir positif ja | |
| Peneliti | 212<br>213<br>214 | *Hmm berfikir positif, terus pang MB nih punya lah keahlian atau keterampilan yang dimiliki di sekolah?* | Memiliki keahlian atau keterampilan<br>MB : B206-B38 |
| MB | 215<br>216 | Keahlian atau keterampilan kadatahu jua pang ulun tapi ulun bisa aja pang berataan | |
| Peneliti | 217<br>218<br>219 | *Bisa berataan. Kalo di sekolah pang umpat lah kaya osis-osis, atau ekskul-ekskul kayaitu ada lah ? atau organisasi ?* | |
| MB | 220<br>221<br>222 | Di sekolahan kededa pang organisasi selain silat kah mun kada salah, iya itu tergantung siswa nya, siswa nya yang meulah jadinya kena misalnya ada lomba- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 223<br>224 | lomba tinggal beizin aja ke sekolahan, ulun kededa umpat pang | |
| Peneliti | 225 | *Iyalah ?* | |
| MB | 226 | Inggih | |
| Peneliti | 227<br>228 | *Tapi kan MB tadi tuh yang olahraga bulutangkis tadi lumayan lah berarti ?* | |
| MB | 229 | Lumayan rancak jua | |
| Peneliti | 230 | *Lumayan rancak jua laah ?* | |
| MB | 231<br>232<br>233 | Inggih, lawan kekawanan dirumah, di parak rumah tuh pang bemainan, jadinya rancak jua bemain bulutangkis tuh | |
| Peneliti | 234<br>235 | *Kalo nya prestasi di sekolah pang kayapa ? rancak 10 besar kah atau 3 besar ?* | |
| MB | 236 | Rangking kah ka ? | |
| Peneliti | 237 | *Inggih* | |
| MB | 238 | Alhamdulillah 3 besar aja pang | |
| Peneliti | 239<br>240<br>241<br>242 | *Alhamdulillah, 3 besar berarti laah. Terus kegiatan apa saja yang MB lakukan di rumah selain menghafal Alqur'an dan belajar ? yang selain MB sebutkan tadi ada lah ? atau itu aja ?* | Mengetahui kegiatan subjek di rumah selain belajar dan menghafal Alqur'an<br>MB : B233-B239 |
| MB | 243<br>244 | Mun di rumah selain bermain atau belajar kededa lagi pang | |
| Peneliti | 245<br>246<br>247 | *Hmm kededa lagi laah, terus pang MB mengetahui lah mengenai kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri MB ?* | Mengetahui kekurangan dan kelebihan diri<br>MB : B239-B255 |
| MB | 248 | Alhamdulillah tahu aja | |
| Peneliti | 249 | *Hmm contoh nya apa ?* | |
| MB | 250<br>251<br>252 | Kelebihannya mun ulun menghafal tuh tekadang 1 kali atau 2 kali baca langsung hafal, mun kekurangannya kebanyakan diulangi bisa kada ingat | |
| Peneliti | 253 | *Hah bila kebanyakan diulangi bisa kada ingat ?* | |
| MB | 254<br>255 | Inggih bila dalam 1 hari kebanyakan meulangi tuh bisa hilang lalu ayatnya tuh nah yang dihafal | |
| Peneliti | 256<br>257 | *Kalo didalam anu pang, yang berhubungan dengan sekolah ada lah kelebihan dan kekurangan MB ?* | |
| MB | 258<br>259<br>260<br>261 | Di sekolah tuh kekurangannya ulun kada tau pang, cuman bila kelebihannya tuh disekolahan pelajarannya nyaman jadinya sekali baca bisa langsung hafal berataan | |
| Peneliti | 262<br>263 | *Ini pertanyaan terakhir nah, bagaimana MB mengetahui konsep diri atau identitas diri MB ?* | Mengetahui konsep atau identitas diri |
| MB | 264 | Ulun kada faham tuh | |
| Peneliti | 265<br>266 | *Nah konsep diri, identitas diri tuh kaya komponen dari konsep diri yang memungkinkan individu untuk* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 267<br>268<br>269 | *memelihara pendirian yang konsisten dan karenanya memungkinkan seseorang untuk menempati posisi yang stabil di lingkungannya* | |
| MB | 270<br>271<br>272<br>273<br>274 | Konsep ulun mendekati orang-orang yang lebih pintar dan yang lebih berakhlak supaya ulun kawa meumpati. Kalo identitas diri mun ulun nih santai aja, emosian kada jua, pokoknya yang santai, sedikit kerja keras asal cita-cita kawa tercapai jua. | |
| Peneliti | 275 | *Sudah lah* | |
| MB | 276 | Inggih | |
| Peneliti | 277<br>278<br>279<br>280 | *Oke, jadi Alhamdulillah ini sudah tuntung pertanyaannya. Terimakasih untuk MB terus kaka cukupkan dan kaka tutup wawancaranya kali ini, wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | Penutup |
| MB | 281 | Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |

**5. Verbatim Wawancara Subjek SZ**

IDENTITAS : SZ, Perempuan 15 tahun.

WAKTU : Minggu, 12 September, 16.00 – 16.32 WITA (32 menit)

LOKASI : Jl. Gajah Mada, Komp. Beruntung Jaya, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1 | *Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | Pembuka<br>SZ : B1-B2 |
| SZ | 2 | Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |
| Peneliti | 3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13<br>14 | *Jadi kaka perkenalkan diri kaka dulu lah, nama kaka Muna, kaka jurusan Psikologi Islam di UIN Antasari Banjarmasin, jadi kaka ni handak menggarap skripsi yang berhubungan dengan manajemen diri terus tuh subjek nya kaka remaja awal sekitar umur 15 16 tahunan, terus tuh menghafal di rumah tahfizh Al-Haramain terus dengan kemauan dirinya sendiri. Kaka mulai pertanyaannya. Jadi kaka bertanya, kenapa S tuh bisa termotivasi untuk menghafal Alqur'an ? dan hal apa saja yang membuat S memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an ?* | Perkenalan<br>SZ : B3-B14 |
| SZ | 15<br>16<br>17<br>18<br>19<br>20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30<br>31<br>32<br>33<br>34<br>35<br>36<br>37<br>38 | Karena tentu saja ulun ingin membahagiakan orang tua dan nenek ulun, ingin memberikan sebuah prestasi yang bisa bikin orangtua dan nenek ulun bangga. Kalo motivasi, memang kan dari Sd sudah menghafal lo ka, dan ulun ikut tahfizh juga yang tahfizh sore, kalo temen-temen ulun kan kebanyakan juga yang pas SD tuh pulang jam 4 sore dan ulun tuh masih di sekolah sampai jam 6 karena masih tahfizh, itu setiap hari ulun dari kelas 4 ulun sudah tahfizh sampai kelas 6 habis tuh ulun pas SMP nya kada lanjut lagi tuh kalo ka jadi pas kelas 7, kelas 8 tuh kada lagi tahfizh, nah kelas 9 ulun ikut, nah itu yang pertama ading ulun pang dulu masuk, jadi pertama tuh ading ulun di daftar akan sama nenek ulun, setelah beberapa bulan ading ulun masuk nah ulun ikut masuk juga dengan ading ulun yang pertama, jadi sama-sama masuk bertiga ke tahfizh Al-Haramain. Untuk hal apa saja yang membuat ulun memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an tentu saja berasal dari dukungan orangtua ulun yang selalu mensupport ulun, terutama dukungan dari nenek ulun yang mau cucunya bisa menghafal 30 juz Alqur'an, tapi yang pasti ingin masuk surga pang. | Motivasi dalam menghafal<br>SZ : B15-B38 |
| Peneliti | 29 | *Oke. Terus tuh pang bagaimana juga S tuh bisa* | Menumbuhkan |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 40<br>41<br>42 | *menumbuhkan motivasi dalam menghafal Alqur'an? sedangkan S lo merupakan siswa jua yang memiliki tuntutan dari sekolah* | motivasi dalam menghafal<br>SZ : B29-B48 |
| SZ | 43<br>44<br>45<br>46<br>47<br>48 | Cara menumbuhkan motivasi atau semangatnya adalah dengan menghafal memakai metode atau cara ulun sendiri, dengan cara seperti itu ulun mampu untuk bisa menyetorkan banyak ayat dalam surah dan selalu berkeinginan untuk menghafal terus menerus | |
| Peneliti | 49<br>50<br>51<br>52 | *Terus pang apa saja yang membuat S tuh termotivasi dalam menghafal Alqur'an di rumah rumah tahfizh Al-Haramain ? terus pang apakah ada yang memotivasi S ?* | Hal-hal yang mempengaruhi motivasi<br>SZ : B49-B69 |
| SZ | 53<br>54<br>55 | Yang memotivasi orang tua, nenek karena nenek ulun juga yang daftarkan, hmm apalagi yu, itu aja sih ka | |
| Peneliti | 56<br>57<br>58 | *Kenapa S termotivasi di rumah tahfizh Al-Haramain? Padahan kan masih banyak rumah tahfizh yang lain kayaitu nah* | |
| SZ | 59<br>60<br>61<br>62<br>63 | Inggih, sebetulnya ulun pas kelas 8 tuh sudah tau kalau ada tahfizh Al-Haramain dari teman ulun yang satu SD melihat di instagram, oh jadi dia tahfizh di Haramain, dan ulun langsung didaftarkan, menurut ulun asik aja sih tahfizh nya | |
| Peneliti | 64<br>65 | *Kalo di tahfizh dari jam berapa sampai jam berapa?* | |
| SZ | 66<br>67<br>68<br>69 | Kan ada berbagai sesi ka, kalo adik ulun sore dari jam 3 sampai jam setengah 5 atau setengah 6 dan ulun dari jam setengah 7 sampai jam 8 lewat 15 an lah | |
| Peneliti | 70<br>71<br>72 | *Terus bagaimana caranya S membagi tugas antara sekolah dan menghafal atau menjaga hafalan Alqur'an ? cara membaginya* | Membagi waktu antara tugas dan sekolah<br>SZ : B70-81 |
| SZ | 73 | Hmm cara membagi ? | |
| Peneliti | 74<br>75<br>76 | *Gini, misalkan hari ini ada tugas hafalan terus di sisi lain kan S beisi tugas sekolah entah PR atau apa, nah kayapa itu cara membaginya ?* | |
| SZ | 77<br>78<br>79<br>80<br>81 | Kalo membaginya kalo pagi kan misalnya dikasih gurunya tugas terus tuh misal deadline nya sebelum jam tahfizh malam jadi ulun langsung mengerjakan dan langsung ngumpul, jadi ulun pas tahfizh malam tuh sudah enggak mikirkan lagi tugas sekolah | |
| Peneliti | 82<br>83<br>84 | *Bagaimana juga cara S tuh agar mampu berfikir dan tetap fokus pada kedua tugas tersebut ? antara sekolah dan menghafal, supaya tetap fokus !* | Mampu berfikir dan fokus antara kedua tugas tersebut<br>SZ : B82-B96 |
| SZ | 85 | Cara supaya tetap fokus ? kalo masalah hafalan- | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 86<br>87<br>88<br>89<br>90<br>91<br>92<br>93<br>94<br>95<br>96 | hafalan itu ulun dari tahfizhnya memang sudah ada list nya, misalnya hari ini S dari surah ini sampai surah ini, besoknya surah ini surah ini, jadi memang sudah ada list dan memang harus dikerjakan, jadi di kelompok ulun tu ada list nya di grup jadi setiap orang tuh sudah ada namanya dan ustadz nya tuh kaya ada foto bukti kalo kami sudah muraja'ah gitu nah ka, jadi dikumpul sebelum jam 10 malam, sebelum jam 10 malam sudah harus ngumpul semuanya sudah centang di list nama, jadi itu pang yang membuat fokus | |
| Peneliti | 97<br>98<br>99<br>100<br>101<br>102<br>103<br>104 | *Terus bagaimana juga cara supaya S tidak panik saat menghadapi ujian tengah semester atau akhir semester dengan menghafal Alqur'an ? ngerti lah pian pertanyaannya ? gini, misalkan hari ini kan pian ada UAS atau UTS nah terus hari itu jua ada target hafalan pian yang harus disetor, supaya S tuh kada panik antara tegabung dua itu bagaimana caranya ?* | Tidak panik ketika ada jadwal yang berbarengan<br>SZ : B97-B131 |
| SZ | 105<br>106<br>107<br>108<br>111<br>112<br>113<br>114<br>115 | Kalo masalah hafalan ulun sudah menargetkan misalnya surah Al-Jin itu kan 28 ayat kalo enggak salah jadi ulun sudah misalnya hari senin UAS nya IPA jadi ulun tuh belajar aja IPA tapi memang sebelum UAS itu ulun memang sudah menghafal Al-Jin misalkan dari ayat 1 sampai berapa, itu sudah ulun hafali jadi pas ulun UAS tuh memang kadeda apa-apa tinggal melancari aja ayat itu habis itu 3 ayat 3 ayat jadi sudah tersusun | |
| Peneliti | 116<br>117 | *Oh jadi kaya sebelum-sebelumnya S tuh kaya sudah me muraja'ah duluan gitu lah* | |
| SZ | 118<br>119<br>120<br>121<br>122<br>123 | Inggih, misalnya ulun sudah habis surah Al-Insan, setelah surah Al-Insan tu ulun liati dulu berapa ayat lalu misalkan cuman bisanya 2 ayat aja nih perhari setorannya sama ustadz, jadi ulun sehari-hari 2 ayat 2 ayat gitu aja dan ustadz tuh juga enggak ada yang nyuruh S nanti 5 ayat lah .. | |
| Peneliti | 124 | *Oh jadi kaya kededa paksaan lah* | |
| SZ | 125<br>126<br>127 | Inggih karena ustadznya kada mau memberatkan juga, jadi semampunya aja, kalo 2 ayat yaa sudah ai 2 ayat aja tapi asal lancar jar ustadznya | |
| Peneliti | 128 | *Itu tuh setiap hari kah atau ada hari-hari nya ?* | |
| SZ | 129<br>130<br>131 | Kalo tahfizh malam ini 3 hari ka, hari senin, rabu sama jum'at, kalo adik ulun setiap hari, beda, beda sesi soalnya | |
| Peneliti | 132<br>133<br>134<br>135 | *Kalo masalah fisik, kalo menjaga kesehatan fisik tu bagaimana jua caranya S tuh, kaya caranya menjaga fisik dalam menjalani tugas sekolah dan menghafal Alqur'an ?* | Menjaga kesehatan fisik<br>SZ : B132-B154 |
| SZ | 136<br>137 | Kalo menjaga fisik ulun setiap pagi kadang langsung minum air putih, memang ada pang tugas | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 138<br>139<br>140<br>141<br>142<br>143 | yang deadline nya pina mepet ulun agak begadang tapi memang itu kalo sudah kepepet banar pang, misalnya deadline nya jam 12 malam jadi ulun tuh langsung mengerjakan pas pulang tahfizh tuh jadi kalo untuk menjaga fisik enggak terlalu spesifik banget pang | |
| Peneliti | 144<br>145 | *Kalo kaya minum vitamin-vitamin atau olahraga pang ada lah ?* | |
| SZ | 146<br>147<br>148<br>149<br>150 | Olahraga ulun jarang tapi kalo minum vitamin memang ulun mulai SMP eh mulai SD sering pang minum vitamin jadi kami bertiga misalnya sebelum tidur minum vitamin dari mama ulun juga gitu, tapi sekarang jarang pang | |
| Peneliti | 151<br>152 | *Berarti yang S amalkan tuh yang minum air putih tadi lah ?* | |
| SZ | 153<br>154 | Tapi kada setiap hari juga pang, kadang langsung minum | |
| Peneliti | 155<br>156<br>157<br>158 | *Kalo misalkan S lelah pang dalam menghafal Alqur'an di rumah tahfizh sekaligus harus mengikuti pelajaran di sekolah tuh biasanya S melakukan apa ?* | Kebiasaan yang dilakukan saat lelah setelah sekolah dan menghafal<br>SZ : B155-B179 |
| SZ | 159 | Kalo berbarengan gitu kah ka ? | |
| Peneliti | 160<br>161<br>162 | *Inggih, hmm kayapa yo lah, pokoknya misalkan lelah aja gitu nah, misalkan sekolah lo sudah cape, lelah nah biasanya S tuh melakukan apa ?* | |
| SZ | 163<br>164<br>165<br>166<br>167<br>168 | Kalo pas online gini ulun jarang pang ka lah kaya capek-capek tu karena kan memang di kamar megang HP doang kan ka, kalo pas offline dulu capek tu capek pang ka lah tapi memang sudah tuntutannya untuk itu pas masuk langsung tahfizh gitu jadi yaa enggak ada anu pang | |
| Peneliti | 169<br>170 | *Kaya istirahat atau mencari hiburan atau refreshing kemana-kemana tu ada lah ?* | |
| SZ | 171<br>172 | Kalo refreshing ? hmm sekarang kalo di kamar streaming youtube dengar-dengar lagu doang | |
| Peneliti | 173<br>174 | *Misalkan juga online nih sudah lelah biasanya sering lah kaya larinya ke sosmed ?* | |
| SZ | 175<br>176<br>177<br>178<br>179 | Sosmed ? ulun sosmed iya tapi lebih sering kalo sudah capek tuh kalo sudah 'aduh nanti aja gin dulu nah, di pending dulu ngerjakan tugasnya' itu ulun dengar lagu tuh pang, dan kadang kalo ngerjakan tugas sambil dengar lagu juga jadi ter enjoy juga | |
| Peneliti | 180<br>181<br>182 | *Terus pang apa jua reaksi S jika jadwal sekolah dan jadwal menghafal Alqur'an tuh berbarengan ? terus tuh apa jua yang S lakukan ?* | Reaksi ketika ada jadwal yang berbarengan<br>SZ : B180-B195 |
| SZ | 183 | Kalo berbarengan jadwal sekolah, hmm gimana lah, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 184<br>185<br>186<br>187<br>188 | harus bisa bagi waktu aja pang ka lah soalnya kan kalo menghafal tuh jauh-jauh hari aja gitu nah menghafalnya jadi pas sudah harinya itu harus setoran jadi sudah siap tinggal melancari aja lagi yang pina belum-belum hafal sedikit-sedikit | |
| Peneliti | 189<br>190<br>191<br>192 | *Terus pang reaksi S kayapa misalkan sudah tahu lo yang tahfizh tu berbarengan dengan sekolah ? reaksi S tuh kayapa ? entah ngomel-ngomel kah atau mengeluh kah atau panik* | |
| SZ | 193<br>194<br>195 | Kalo panik sedikit ada terus tuh kaya 'hah kenapa nih barengan' kayaitu nah maksudnya, jadi kaya 'aduh gimana nih, aduh ai' | |
| Peneliti | 196<br>197<br>198 | *Terus pang bagaimana jua cara S tuh mengatur waktu antara kegiatan pribadi, sekolah sama menghafal Alqur'an ?* | Mengatur waktu kegiatan pribadi, sekolah dan menghafal<br>SZ : B196-B218 |
| SZ | 199<br>200<br>201 | Kegiatan pribadi hmm sabtu minggu nih kan ulun kaya libur aja gitu, kalo ada tugas yaa ulun kerjakan aja, kalo menghafal kan memang sudah ada jam nya | |
| Peneliti | 202<br>203 | *Kalo kegiatan pribadinya ? kaya membantu orang tua kah* | |
| SZ | 204 | Membaca novel kah ? | |
| Peneliti | 205 | *Terserah aja, pokoknya kegiatan pribadinya S* | |
| SZ | 206<br>207<br>208<br>209<br>210<br>211 | Cara membagi waktunya ? diliat dulu ka misalnya ulun sudah menghafal nih, sudah hafal, sudah beres, tugas beres dah, nah ulun tinggal meanu diri ulun sendiri aja, apa tuh istilahnya sekarang ? hmm me time ! jadi ulun entah baca novel, nonton youtube, gitu gitu | |
| Peneliti | 212<br>213 | *Kalo aktifitas yang produktif pang ada lah ? kaya pekerjaan rumah* | |
| SZ | 214<br>215<br>216<br>217<br>218 | Jemur baju, kalo jemur baju tuh setiap pagi sebelum sekolah kalo nya memang ulun agak lambat jadi minta tolong lawan mama aja, kan misalnya ulun sekarang sering zoom juga ka jadi jam 8 sekolah, sebelum jam 8 tuh sudah harus jemur baju, gitu | |
| Peneliti | 219<br>220<br>221<br>222<br>223 | *Terus pang cara S mengendalikan keinginan diri yang tidak bermanfaat atau tidak penting kayapa ? ini maksudnya tuh yang berhubungan dengan sosial media kaya main game, chating, instagram, tik tok, dan lain-lain tuh kayapa ?* | Mengendalikan keinginan yang tidak bermanfaat<br>SZ : B219-B234 |
| SZ | 224<br>225<br>226<br>227<br>228<br>229<br>230 | Mengendalikannya adalah dengan cara me-manage waktu yang ulun punya, misal dari pagi sampai siang ulun sibuk sekolah, sore sampai malam sesudah isya ulun ke tahfizh, nah setelah selesai tahfizh ulun luangkan waktu sebentar untuk bermain game misalnya atau hal-hal yang memang ulun ingin lakukan yang pada saat pagi, siang, sore | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 231<br>232<br>233<br>234 | dan malam sebelum isya ulun bisa lakukan, hitung-hitung juga melakukan itu sebagai sedikit self-reward kepada diri ulun sendiri karena sudah menjalani hari tersebut denngan baik | |
| Peneliti | 235<br>236<br>237<br>238<br>239<br>240<br>241 | *Kalo mengatasi dan menjaga semangat agar tetap stabil dalam menghafal Alqur'am dan sekolah pang kayapa ? menjaga semangatnya S tuh nah agar tetap stabil, kan lo misalkan kalo kita menghafal kadang ada semangatnya tinggi, ada semangatnya turun tiba-tiba kaya kada semangat, nah supaya S tuh stabil gitu pas lagi down tuh kayapa ?* | Menjaga semangat sekolah dan menghafal agar tetap stabil<br>SZ : B235-B256 |
| SZ | 242<br>243<br>244<br>245<br>246<br>247<br>248<br>249 | Oh kalo lagi misalnya ayat nya panjang banar kayaitu nah, gimana lah, ulun menghafal ayat nya dikit-dikit aja pang maksudnya kaya langsung full se ayat penuh tuh enggak jadi lo misalnya ulun 2 kata aja dulu, dua kata dua kata, bah tuh sudah hafal lalu ulun tambahi berapa kata lagi sampai habis jadi enggak terlalu memaksakan diri supaya1 ayat penuh tuh harus ulun hafal saat itu jua | |
| Peneliti | 250<br>251<br>252<br>253 | *Tapi pang misalkan S lo lagi sekolah atau menghafal tiba-tiba semangat nya turun, nah supaya semangat nya S tuh muncul lagi tuh biasanya S melakukan apa ?* | |
| SZ | 254<br>255<br>256 | Kalo sempat tidur tuh tidur dulu, lalu pas sudah bangun tuh kaya 'hah apa nih yang belum ? oh tugas ini' nah langsung kerjakan gitu | |
| Peneliti | 257<br>258<br>259 | *Terus pang S tuh merasa lah bahwa S tuh bisa mengembangkan potensi diri seiring dengan berjalannya waktu ?* | Mampu mengembangkan potensi diri<br>SZ : B257-B293 |
| SZ | 260<br>261 | Hmm mengembangkan potensi diri, dalam hal apa aja ? | |
| Peneliti | 262<br>263<br>264<br>265<br>266 | *He eh, dalam hal apa aja, entah menghafal Alqur'an atau di sekolah, yang dulunya ranking berapa insyaAllah karena seiring berjalannya waktu karena cangkal apa-apa bisa jadi ranking meningkat kayaitu* | |
| SZ | 267<br>268<br>269<br>270<br>271<br>272<br>273<br>274<br>275<br>276<br>277<br>278 | Kalo ranking meningkat ulun kada anu pang ka lah, gimana lah, ulun pas SMP tuh ja ulun kaget gitu nah ranking nya lumayan tinggi karena kan ulun pas kelas 7 tuh, ulun cerita sedikit ka lah, jadi pas angkatan ulun tuh pas di SMP 3 tuh memang kalo ada setiap naik kelas itu memang ada kelas unggulan, jadi misalkan kelas A, B tuh unggulan, kalo kelas C, D sampai belakang itu yang regular aja gitu nah jadi kalo termotivasi buat masuk unggulan tuh pasti ada pang ka lah kaya 'wah inya nih masuk unggulan, pasti pintar' kaya itu, ulun meliat teman-teman ulun tuh kaya gitu jadi kaya 'ah | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 279<br>280<br>281<br>282<br>283<br>284 | keren nih' jadi ulun tuh pas kelas 7 tuh lumayan berambisi juga supaya bisa masuk tembus ke kelas unggulan, tapi akhir-akhir sebelum ujian kenaikan kelas ulun kaya 'kalo kada masuk, sudah ai' kayaitu nah maksudnya, kadapapa lah masuk kelas yang biasa aja tapi kita tetap anu, dan hmm kayaitu sih ka | |
| Peneliti | 285<br>286 | *Kalo didalam menghafal Alqur'an ? menurut S bisa lah kira-kira ?* | |
| SZ | 287<br>288<br>289<br>290<br>291<br>292<br>293 | Mengembangkan potensi ? bisa pang ka lah apalagi pas SD tu kan memang pas SD sangat-sangat terstruktur banget pang menghafal tuh jadi ulun bisa langsung cepat gitu nah ka, ulun kada tau jua waktu dulu tuh kenapa bisa cepat kayaitu nah kalo sekarang ulun sudah mulai 'aduh apa lah sambungannya' kayaitu nah | |
| Peneliti | 294<br>295 | *Terus pang biasanya bagaimana jua S tuh menjaga kesehatan fisik dan mental S ?* | Menjaga kesehatan fisik dan mental<br>SZ : B294-B300 |
| SZ | 296<br>297<br>298<br>299<br>300 | Kalo mental, kalo nangis pasti nangis pang ka lah, misalkan 'aduh susah nya nih' nangis aja gitu nah pokoknya, tapi mau kada mau tetap ai dihafali kaya itu kan, sudah anu lo ka, jadi kesehatan fisik supaya bangkit lagi tenaga paling tidur | |
| Peneliti | 301<br>302<br>303 | *Terus apa jua yang S lakukan sehingga S tuh merasa kalo fisik dan mental S tuh lagi sehat-sehatnya ?* | Keadaan dimana merasa sehat fisik dan mental<br>SZ : B301-309 |
| SZ | 304 | Di saat apa ? | |
| Peneliti | 305 | *Inggih, di saat apa ?* | |
| SZ | 306<br>307<br>308<br>309 | Di saat apa tuh, hmm enggak ada yang bikin mood ulun tuh buruk gitu, jadi ulun kaya hari ini biasa aja ulun asik aja, tugas asik, menghafal asik, jadi tergantung pang ka ai | |
| Peneliti | 310<br>311<br>312 | *Terus pang S merasa lah kalo didalam diri S tuh mempunyai keahlian atau keterampilan yang dimiliki di sekolah ?* | Memiliki keahlian atau keterampilan<br>SZ : B310-B334 |
| SZ | 313<br>314<br>315<br>316<br>317<br>318 | Dimiliki di sekolah, hmm ulun pas SMP sama SD tuh malu-malu pang ka lah, jadi ulun pas SMA nih sudah mulai mau membuka diri juga, contohnya kaya ikut OSIS ulun mau aja gitu nah maksudnya, jadi ulun bisa kaya mengembangkan skill ulun tuh apa gerang, bakat ulun tuh apa gitu ka ai | |
| Peneliti | 319 | *Kalo misalkan kaya ekskul-ekskul pang umpat lah ?* | |
| SZ | 320<br>321 | Kalo eksul tuh ulun SMP tuh basket tapi stop dan SMA nih sekarang ulun ekskul bahasa jepang | |
| Peneliti | 322<br>323 | *Oh berarti lumayan lah keahlian S nih, bisa basket, organisasi ada, ekskul bahasa jepang* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| SZ | 324 | Kalo SMP tuh ulun sempat ikut OSIS juga | |
| Peneliti | 325<br>326<br>327 | *Oh gitu, terus pang pas SMA nih kayapa S membagi waktu antara ekstrakurikuler dengan menghafal Alqur'an ?* | Membagi waktu ektrakurikuler dan menghafal<br>SZ : B325-B346 |
| SZ | 328<br>329 | Nah kalo SMA nih ulun ekskulnya tuh memang lagi dibekukan ka | |
| Peneliti | 330 | *Oh lagi dibekukan ?* | |
| SZ | 331<br>332 | Inggih ka, jadi ulun fokus ke menghafal sama tugas aja | |
| Peneliti | 333 | *Itu lawas kah sudah dibekukannya atau hanyar aja?* | |
| SZ | 334<br>335<br>336<br>337<br>338<br>339<br>340 | Kalo pas dibekukan ulun kurang tau pang ka lah tapi pas ulun masuk tuh masih sepi pang, kadeda yang pina bahas apa-apa soalnya ulun liat pas ekskul- eksul lainnya pina aktif aja gitu kaya tari, voli pina aktif aja dan ternyata sekalinya ulun baru tau kalo ekskul ulun nih lagi dibekukan makanya sepi | |
| Peneliti | 341<br>342 | *Tapi, dari awal memang belum ada belajar-belajar bahasa jepangnya ?* | |
| SZ | 343<br>344 | Enggak ada, ulun Cuma daftar, masuk, oh sepi, berarti lagi dibekukan nih, gitu | |
| Peneliti | 345 | *Berarti belum sempat mencoba lah ?* | |
| SZ | 346 | Inggih belum | |
| Peneliti | 347<br>348<br>349 | *Hmm terus pang biasanya kegiatan apa saja yang S lakukan dirumah selain menghafal dan belajar ? ada lagi lah ?* | Kegiatan dirumah selain belajar dan mengafal<br>SZ : B347-B356 |
| SZ | 350 | Selain jemur baju juga ? | |
| Peneliti | 351 | *Pokoknya kegiatan apa kah, terserah S* | |
| SZ | 352 | Baca novel mungkin terus ulun suka ngetik juga | |
| Peneliti | 353 | *Ngetik apa ?* | |
| SZ | 354 | Ngetik cerita, cerpen atau apa gitu | |
| Peneliti | 355<br>356 | *Terus pang S mengetahui lah mengenai kekurangan dan kelebihan diri S ?* | Mengetahui kekurangan dan kelebihan diri<br>SZ : B355-B393 |
| SZ | 357<br>358<br>359<br>360 | Kekurangan ? kekurangan ulun agak sedikit murah marah, terus tuh ngomel-ngomel sering juga, kalo kelebihan ulun disiplin aja pang, soalnya tugas-tugas tuh cepat aja ulun selesaikan gitu nah | |
| Peneliti | 361<br>362 | *Kalo kekurangan dan kelebihan dalam menghafal pang apa ?* | |
| SZ | 363<br>364<br>365<br>366<br>367 | Kekurangannya ulun sekarang lebih susah masuk pang ka ai karena memang surahnya lebih susah-susah apalagi yang kemaren tuh surah Al-Jin itu ulun setoran sama ustadz nya tuh sampai berkali-kali karena saking 'apa ustadz sambungannya ?', | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 368<br>369 | 'nah kada hafal pian nih, ulang lagi besok', nah kayaitu kekurangannya | |
| Peneliti | 370 | *Kalo kelebihannya ?* | |
| SZ | 371<br>372<br>373 | Kelebihannya hmm ulun biasanya cepat aja gitu nah menghafalnya walaupun agak lupa-lupa tapi ulun bisa cepat aja langsung | |
| Peneliti | 374 | *Oh kadang cepat masuk cepat keluar gitu lah ?* | |
| SZ | 375 | Inggih | |
| Peneliti | 376<br>377<br>378 | *Kalo prestasi nya S kalo di sekolah pang kaya apa ? biasanya masuk 10 besar kah atau 3 besar atau kayapa ?* | |
| SZ | 379<br>380<br>381 | Kalo SD ulun prestasinya juara 1 tahfizh, itu pas kelulusan, jadi memang di SD tuh, pian tau lah dulu munaqasyah imtihan Qur'an ? | |
| Peneliti | 382 | *Belum ada kaya nya* | |
| SZ | 383<br>384<br>385<br>386<br>387<br>388<br>389<br>390 | Oh belum ada kah, jadi ada itu, jadi setiap kelas 6 eh kelas 4,5,6 itu memang ada tes nya gitu nah ka jadi semua siswa yang ikut tahfizh sore yang sampai jam 6 itu memang ada tes nya gitu nah ka tapi harus memenuhi syarat juga pang kalo bisa masuk tes yang itu tuh, jadi itu semingguan ulun di tes tuh ka ai, ada surah ini surah ini, dan masuk kalo ka pas munaqasyah nya tuh lalu menang ulun | |
| Peneliti | 391 | *Oh Alhamdulillah* | |
| SZ | 392<br>393 | Kalo yang SMP ulun masuk 5 besar aja pang pas kelas 7 tadi | |
| Peneliti | 394<br>395 | *Terus pang bagaimana S tuh mengetahui konsep diri atau identitas diri S ?* | Mengetahui konsep atau identitas diri |
| SZ | 396 | Identitas diri ? konsep diri ? | |
| Peneliti | 397<br>398<br>399<br>400<br>401 | *Nah, identitas diri komponen dari konsep diri yang memungkinkan individu untuk memelihara pendirian yang konsisten dan karenanya memungkinkan seseorang untuk menempati posisi yang stabil dilingkungannya* | |
| SZ | 402<br>403<br>404<br>405<br>406<br>407<br>408<br>409<br>410<br>411<br>412<br>413<br>414<br>415 | Kalau untuk konsep, ulun bekawanan sama orang yang memang lebih pro dalam menghafal Alqur'an, jadi ulun bisa lebih terdorong menghafal Qur'an nya dan bisa lebih cepat mencapai cita-cita ulun. Kalo menyusun strategi nya ulun mengulang lagi pang, jadi kan pas menyetor tuh sudah hafal, jadi kalo berprestasi di sekolah kalo pas SMA nih memang ulun mau banar berprestasi jadi ulun kaya aktif, kalo lagi di online ini kan memang penilaian dari guru tuh kan aktif dalam menjawab, aktif dalam bertanya bila di zoom jadi ulun mengusahakan diri ulun tuh aktif, aktif, aktif gitu nah maksudnya. Menurut ulun identitas diri ulun termasuk orang yang penurut, walaupun sedikit emosian kak, hehehe. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 416<br>417 | *Nah jadi sudah selesai wawancaranya, makasih banyak S* | Penutup |
| SZ | 418 | Sama-sama ka | |
| Peneliti | 419 | *Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh* | |
| SZ | 420 | Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh | |

### 6. Verbatim Wawancara Informan W

IDENTITAS : W, Perempuan 23 tahun

WAKTU : Sabtu, 8 Januari 2022, 17.28 WITA - selesai

LOKASI : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, no. 83, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1<br>2 | Assalamu'alaikum, ini bujur lah ustadzah W ? | Pembukaan dan perkenalan |
| W | 3 | Wa'alaikum salam, inggih | |
| Peneliti | 4<br>5<br>6<br>7 | Perkenalkan nama ulun Muna Kamila, ulun nemu nomor pian dari SR. Kira-kira apakah boleh ulun memberikan pian sedikit pertanyaan ? | |
| W | 8 | Inggih, boleh aja | |
| Peneliti | 9<br>10<br>11 | Alhamdulillah, kalo begitu ulun siapkan dulu beberapa pertanyaan yang harus pian jawab | |
| W | 12 | Inggih | |
| Peneliti | 13<br>14<br>15<br>16 | Pian kan pernah menjadi pembimbing SR waktu di tahfizh, nah kira-kira menurut pian SR mempunyai manajemen diri yang baik lah ? | |
| W | 17<br>18<br>19<br>20 | Inggih, Alhamdulillah selama belajar sama ulun dia baik, akhlaknya bagus, menghafalnya juga rajin, anaknya tertib ketika di tahfizh maupun tugas di rumah | Mengenai perangai dan kebiasaan subjek |
| Peneliti | 21<br>22 | Kalo dari segi hafalan pang ustadzah ? bagus dan lancar aja lah ? | |
| W | 23 | Bagus aja, lancar | |
| Peneliti | 24<br>25<br>26<br>27 | Menurut pian ada kah ciri dan khas SR dalam menghafal ? kalo ada seperti apa contohnya ustadzah ? maksud nya ciri khas masing-masing supaya SR tuh jadi bagus | Ciri khas subjek dan cara subjek dalam menghafal |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 28 | hafalannya ? | |
| W | 29<br>30 | Membacanya diulang-ulang baru ditambah jadi ketika setor hafalan kuat dan lancar | |
| Peneliti | 31<br>32 | Alhamdulillah, terimakasih ustadzah sudah mau menjawab pertanyaan dari ulun | Penutup |
| W | 33 | Inggih sama sama | |

**7. Verbatim Wawancara Informan N**

IDENTITAS : N, Perempuan 21 tahun

WAKTU : Selasa, 15 Maret 2022, 13.09 WITA - selesai

LOKASI : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, no. 83, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1<br>2 | Assalamu'alaikum, mohon maaf, benar ini atas nama N selaku kaka kandung dari A ? | Pembukaan dan perkenalan |
| N | 3 | Wa'alaikum salam, inggih betul ka | |
| Peneliti | 4<br>5<br>6<br>7 | Perkenalkan nama ulun Muna Kamila. Kira-kira apakah berkenan jika ulum memberi pian sedikit pertanyaan mengenai A ? | |
| N | 8 | Inggih, boleh aja | |
| Peneliti | 9<br>10<br>11 | Alhamdulillah, kalo begitu ulun siapkan dulu beberapa pertanyaan untuk pian, nanti ulun hubungi lagi | |
| N | 12 | Inggih | |
| Peneliti | 13<br>14 | menurut pian bagaimana perangai A saat di rumah ? | Mengenai perangai subjek |
| N | 15 | Menurut saya perangai A lumayan baik | |
| Peneliti | 16<br>17<br>18<br>19 | tentang manajemen diri, apakah menurut pian A mampu memanajemen dirinya (dalam menghafal + pelajaran sekolah + kegiatan rumah) dengan baik | Mengenai manajemen diri subjek dalam menghafal dan pelajaran |
| N | 20<br>21<br>22<br>23<br>24<br>25 | dalam menghapal dan memanajemen pelajaran sekolah dapat dimanajemen dengan baik namun untuk kegiatan rumah agak kurang, mungkin kecapean/dirumah banyak orang jadi untuk melakukan kegiatan rumah agak kurang | |
| Peneliti | 26<br>27 | apakah biasanya pian memotivasi A saat lelah / down ? | Dorongan diri dari luar diri atau orang lain |

| | | | |
|---|---|---|---|
| N | 28<br>29<br>30<br>31<br>32 | tidak, karenaa saat lelah/down emosi nya tidak stabil jadi apabila diajak bicara agak susah sehingga apabila lelah/down biasanya diberi waktu untuk berdamai dengan diri sendiri | |
| Peneliti | 33<br>34 | menurut pian bisakah A mengontrol emosinya ? | Mengenai kontrol emosi subjek |
| N | 35 | kurang, karena emosi nya tidak stabil | |
| Peneliti | 36<br>37 | kegiatan produktif apa saja yang biasanya A lakukan di rumah ? | Kegiatan yang dilakukan subjek |
| N | 38<br>39 | Menghafal, belajar, kalau lelah aulia sering main game | |
| Peneliti | 40<br>41 | sesering apakah pian mendampingi A saat belajar ? | |
| N | 42<br>43 | Jarang, karena semua orang dirumah lebih sering belajar mandiri termasuk A | |
| Peneliti | 44<br>45 | menurut pian apa saja kelebihan dan kekurangan A yang pian ketahui ? | Kelebihan dan kekurangan subjek menurut orang lain |
| N | 46<br>47<br>48<br>49 | Kelebihan: baik, penurut, bisa jadi pendengar yg baik, bisa diandalkan<br>kekurangan: agak boros, emosi yg tidak stabil, kalau disuruh kadang protes | |
| Peneliti | 50<br>51<br>52 | Alhamdulillah, sudah selesai pertanyaan yang berhubungan dengan A, terimakasih banyak | Penutup |
| N | 53 | Inggih sama sama | |

## 8. Verbatim Wawancara Informan M

IDENTITAS : M, Perempuan 39 tahun

WAKTU : Selasa, 15 Maret 2022, 10.03 WITA - selesai

LOKASI : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, no. 83, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12<br>13 | Assalamu'alaikum. sebelum nya mohon maaf sudh mengganggu waktu pian, perkenalkan bu saya muna kamila, mahasiswa jurusan psikologi islam angkatan 2017. Kemaren saya pernah menjadikan MB sebagai subjek penelitian untuk skripsi saya tentang 'manajemen diri', karena kebetulan saya mencari data tambahan dari orang terdekat subjek jadi saya pilih keluarga / orang tua. nah misalkan ulun memberi pian pertanyaan yg berhubungan dengan MB kira kira pian bersedia lah bu ? | Pembukaan dan perkenalan |
| M | 14<br>15 | Wa'alaikum salam, iya boleh. Pertanyaanya melalui whatsapp aja kawa aja kan ? | |
| Peneliti | 16<br>17<br>18<br>19 | alhamdulillah, terimakasih banyak bu. habis ini ulun bari pian pertanyaan nya. Inggih lewat wa aja. pian menjawab nya pakai chat kaya ini jua. | |
| M | 20 | Ya, oke | |
| Peneliti | 21<br>22 | menurut pian bagaimana perangai MB saat di rumah ? | Mengenai perangai subjek |
| M | 23 | Baik dan agak periang dan ceria | |
| Peneliti | 24<br>25<br>26<br>27 | tentang manajemen diri, apakah menurut pian MB mampu memanajemen dirinya (dalam menghafal + pelajaran sekolah + kegiatan rumah) dengan baik ? | Mengenai manajemen diri subjek dalam menghafal dan pelajaran |

| | | | |
|---|---|---|---|
| M | 28<br>29<br>30<br>31 | Menurut saya MB mampu mampu memanajemen diri dengan baik dalam menghafal, pelajaran rumah dan kegiatan sekolah | |
| Peneliti | 32<br>33 | apakah biasanya pian memotivasi MB saat lelah / down ? | Dorongan diri dari luar diri atau orang lain |
| M | 34<br>35 | Iya karena itu merupakan hal yang harus dilakukan oleh setiap orang tua | |
| Peneliti | 36<br>37 | menurut pian bisakah MB mengontrol emosinya ? | Mengenai kontrol emosi subjek |
| M | 38<br>39<br>40<br>41 | Saya melihat MB mampu mengontrol emosi tergantung situasi, kadang bisa mengontrol dan terkadang juga tidak bisa mengontrol emosi | |
| Peneliti | 42<br>43 | kegiatan produktif apa saja yang biasanya MB lakukan di rumah ? | Kegiatan yang dilakukan subjek |
| M | 44<br>45<br>46<br>47 | Lebih sering menghafal Alqur'an, kadang sempat membantu orang tua bekerja (jualan), mengerjakan pekerjaan rumah, sholat ke masjid, olahraga bersama teman | |
| Peneliti | 48<br>49 | sesering apakah pian mendampingi MB saat belajar ? | |
| M | 50 | Kadang-kadang kalo tidak sibuk | |
| Peneliti | 51<br>52 | menurut pian apa saja kelebihan dan kekurangan MB yang pian ketahui | Kelebihan dan kekurangan subjek menurut orang lain |
| M | 53<br>54<br>55<br>56<br>57 | Kelebihannya cepat hafal dalam menghafal Alqur'an dan cepat memahami pelajaran. Kekurangannya kurang memanajemen waktu saat pergi ke sekolah, sering terlambat ke sekolah | |
| Peneliti | 58<br>59 | Alhamdulillah, terimakasih ibu sudah mau menjawab pertanyaan dari ulun | Penutup |

| | | | |
|---|---|---|---|
| M | 60 | Iya. Sama sama | |

**9. Verbatim Wawancara Informan MS**

IDENTITAS : MS, Perempuan 41 tahun

WAKTU : Kamis, 10 Februari 2022, 16.07 WITA - selesai

LOKASI : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, no. 83, Banjarmasin

| | Baris | Uraian | Tema |
|---|---|---|---|
| Peneliti | 1<br>2 | Menurut pian bagaimana perangai SZ saat di rumah ? | Mengenai perangai subjek |
| MS | 3<br>4<br>5<br>6 | Perangai SZ saat dirumah adalah sudah tau apa yang harus dikerjakan apalagi masalah agama, itu menjadi prioritas yang harus dikerjakan. | |
| Peneliti | 7<br>8<br>9<br>10 | Tentang manajemen diri, apakah menurut pian SZ mampu memanajemen dirinya (dalam menghafal + pelajaran sekolah + kegiatan rumah) dengan baik ? | Mengenai manajemen diri subjek dalam menghafal dan pelajaran |
| MS | 11<br>12<br>13<br>14<br>15<br>16<br>17<br>18<br>19 | Menurut saya SZ cukup mampu dalam memanajemen dirinya sendiri baik itu dalam menghafal, pelajaran sekolah ataupun kegiatan dirumah. Karena kami dirumah sudah memberikan pembelajaran/ contoh, dan kami sebagai ortu memberikan kepercayaan kepada sabrina untuk belajar bertanggung jawab me manajemen diri didalam mengatur kegiatannta sehari-hari | |
| Peneliti | 20<br>21 | Apakah biasanya pian memotivasi SZ saat lelah / down ? | Dorongan diri dari luar diri atau orang lain |
| MS | 22<br>23<br>24 | Iya kami sebagai orangtua biasanya selalu memberi SZ motivasi dan pandangan hidup kedepannya yang lebih baik | |
| Peneliti | 25<br>26 | Menurut pian bisakah SZ mengontrol emosinya ? | Mengenai kontrol emosi subjek |
| MS | 27 | Menurut saya SZ cukup mampu dalam | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 28 | mengontrol emosinya | |
| Peneliti | 29<br>30 | Kegiatan produktif apa saja yang biasanya SZ lakukan di rumah ? | Kegiatan yang dilakukan subjek |
| MS | 31<br>32<br>33<br>34<br>35 | Saat mulai bangun tidur sampai malam, SZ sudah tau apa yang harus dikerjakan dalam membantu pekerjaan dirumah, contohnya seperti menjemur baju, menyiram tanaman, menyapu dll | |
| Peneliti | 36<br>37 | Sesering apakah pian mendampingi SZ saat belajar ? | |
| MS | 38<br>39<br>40<br>41<br>42 | SZ sering belajar secara mandiri, tapi tetap saya pantau setiap hari, andaikata SZ mengalami kesulitan kami sebagai orangtua membantu semaksimal mungkin untuk menyelesaikan kesulitan yang SZ alami | |
| Peneliti | 43<br>44 | Menurut pian apa saja kelebihan dan kekurangan SZ yang pian ketahui ? | Kelebihan dan kekurangan subjek menurut orang lain |
| MS | 45<br>46<br>47<br>48<br>49<br>50 | Kekurangannya terkadang masih perlu bimbingan orangtua dalam mengambil keputusan. Kelebihannya alhamdulillah sudah bisa memberikan tauladan atau contoh yang baik kepada adiknya untuk selalu memprioritaskan masalah agama | |

**10. Axial Coding Subjek SR**

| NO | TEMA | INDIKATOR | SUB TEMA | URAIAN |
|---|---|---|---|---|
| | | | | SUBJEK I |
| 1 | Pendorongan Diri | Mampu termotivasi oleh diri sendiri | Termotivasi menghafal Alqur'an oleh diri sendiri<br>SR : B23-B32 | Hmm.. awalnya tuh karena pas kelas 7 tuh ulun kadajadi masuk ponpes, jadinya masuk ke SMP, habis tuh kan pas kelas 7 ulun kadada lagi pegangan agama, palingan cuma agama di sekolah. Jadi lo karena ulun merasa takutan saat umur-umur seitu, takutnya terpengaruh dengan dunia lain jadi kedada kesadaran diri ulun cobai masuk Alqur'an. Soalnya mama jua memang handak ulun tu untuk fokus ke Alqu'an daripada agama kaya di ponpes, ponpes kan luas. |
| | | | Mempunyai alasan untuk menghafal Alqur'an<br>SR : B45-B49 | Nah hehe.. tugas banyak, terus hafalan numpuk terus belum lagi tiba-tiba ujian tapi jar ustadz-ustadzah tu ibaratnya kalo menghafal Qur'an tu kena satu surah kita menghafal Qur'an satu tangga kita naiki di surga, sagan mama abah di surga. |
| | | Mampu termotivasi oleh luar diri sendiri | Adanya dorongan atau motivasi dari luar diri<br>SR : B54-B60 | Agar ulun bisa mengurangi keterlibatan dalam pergaulan bebas atau yang tidak diinginkan. Kalo dulu ulun SD masih TPA, kalo SMP-SMA ini ibaratnya tidak ada pegangan yang membuat ulun benar-benar sadar, jadi ulun masuk tahfizh biar ada pegangan , bisa membuat ortu masuk surga, lebih mengingat waktu dan ilmu agama. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | SR : B60-B66 | Ulun dengar-dengar biasanya kalo ikut lomba tu tahfizh Al-Haramain tuh bagus, maksudnya dari beberapa anak ustadzah ulun di TPA sebelumnya si anak sidin tu di Al-Haramain lawan jua dasar banyak disana ada anak sidin yang masih halus tapi hafalannya sudah bagus. |
| | | | Pengaruh motivasi dari orang tua<br>SR : B73-B75 | Jadi kan kalo mama tu maunya ulun di Alqur'an aja fokusnya kada usah fokus membaca kitab yang lain paling agama-agama yang biasa aja. |
| 2 | Penyusunan/ Pengorganisasian Diri | Mampu mengendalikan fikiran dengan baik | Membagi waktu untuk belajar dan menghafal<br>SR : B83-B85 | Jadi kadang biasanya menghafal tu malam terus belajar tuh sampai jam 12 an, atau sore biasa menghafal terus malam tugas. |
| | | | Berusaha untuk tetap fokus<br>SR : B90-B95 | Sebenarnya belum fokus jua karena masih labil, belum lagi masalah-masalah, belum lagi tugas banyak jadi kadang tuh biasanya refreshing dulu setidaknya sebelum menghafal tuh makan lah dulu jangan sampai ngantuk sama belum makan, kena ngalih masuknya karena sudah emosi duluan. |
| | | | Memiliki cara sendiri untuk mengendalikan | Cara ulun tuh menghafalinya setiap hari, kata ustadz tuh setidaknya tuh kita muraja'ah tiap hari, jangan sampai seberapa hafalan kita setiap hari |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | fikiran dan hafalan<br>SR : B105-B111 | itu di ulang. Jadi misalnya pas mau tes di Al-Haramain tu tinggal mengulangi sedikit aja bagian mana yang belum fasih karena misalnya tiap hari dibaca, insyaAllah ingat aja. |
| | | Mampu mengontrol tenaga dengan baik | Berusaha untuk menjaga kesehatan fisik<br>SR : B118-B121<br><br>Kebiasaan yang dilakukan ketika jenuh<br>SR : B131-B134 | Lari mungkin, atau supaya kada terlalu setres tu bejalan, soalnya apa yu, ulun kalo fisik kurang perhatian jua jadi kadang tuh disuruh abah makan ya makan, kadang kada ya kada.<br><br>Biasanya nonton anime, habistu kadang karena ulun tahfizh tu offline, memilih offline, jadi kan meliat orang-orang di jalan tu ibaratnya jadi kada terlalu pusing. |
| | | Mampu mengatur waktu dengan baik | Mengatur waktu dengan baik<br>SR : B155-B158 | Biasanya ulun menghafal saat tidak ada tugas, tergantung hafalan atau tugasnya, siang atau malam ulun sering menghafal, lalu pagi ulun mengerjakan tugas. |
| 3 | Pengendalian Diri | Mampu mengendalikan keinginannya dengan baik | Berusaha untuk mengendalikan keinginan dengan baik<br>SR : B167-B176 | Oh. Dulu itu karena ulun pas kelas 7 baru pertama kali punya HP sendiri terus tiba-tiba nilainya anjlok di semester 2, baru disitu mama abah agak kecewa turun dari unggulan. Nah disitu bikin ulun tu takut banar, habis itu tuh, nah dari situ jua ulun memantapkan diri jadi masuk tahfizh karena daripada HP terus lebih baik digunakan waktu gasan menghafal, lalu disitu mulai kurang main HP, paling yaa seadanya karena sibuk tugas, memang fokus ke sekolah sih. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Mampu mengendalikan semangatnya dengan baik | Mempunyai cara sendiri untuk mengendalikan semangat<br>SR : B180-B184 | Biasanya dengan ulun nonton anime, kadang ada anime yang sedih, kaya naruto yang dulunya tuh kada bodoh jadinya sekarang bisa jadi pemimpin, jadi ada semangat. |
| 4 | Pengembangan Diri | Mampu mengembangkan kualitas dirinya waktu ke waktu | Merasa mampu untuk mengembangkan diri dengan caranya sendiri<br>SR : B203-208<br><br>SR : B213-214 | Ohh, jadi dulunya ulun tu, misal kaya huruf, huruf 'Ro' ulun kata abah kurang, jadi pas selama berlatih-berlatih terus sampai sekarang, lebih bagus dari awal pertama kali masuk tahfizh, jadi jar abah itu disimpan sebagai motivasi. 'oh dulunya aku kayagini, sekarang 'ro' nya sudah sempurna.<br><br>Ingat apa yang terjadi di masalalu terus ulangi itu terus sampai ke yang terbaik. |
| 5 | Kesehatan | Mampu menjaga kesehatan fisik dan mental | Menjaga kesehatan Fisik dan mental<br>SR : B223-B231<br><br>Saat dimana merasakan sehat fisik dan mental | Untuk kesehatan fisik biasanya cuman lari-lari kecil disekitar kampung. Terus kalo mental kadang tu suka nangis, kalo capek ya nangis-nangis aja, habis tu yaa semangat lagi, jangan terlalu terpatok lawan itu. Kalo nya capek banar yaa nangis habis itu berusaha chat kawan gasan menghibur diri, misalkan membahas apa, gitu. Biasanya ulun menonton anime.<br><br>Ohh. Kadang ulun biasanya memberi orang semangat. Random aja, misalkan memberi semangat. Terus tiba-tiba dengan ulun memberi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | SR : B245-B251 | motivasi ke orang, ulun tuh kadang jadi termotivasi gasan diri sendiri jua atau kadang tuh, kadang ucapan orang tuh berpengaruh sama fisik sama mental ulun. Terlalu tersentuh orangnya. |
| 6 | Keahlian/ Keterampilan | Memiliki keahlian, keterampilan atau bakat yang dikembangkan di sekolah | Memiliki bakat<br>SR : B255-B256 | Kayanya enggak ada, cuman ulun lebih bisa menghafal dalam teori daripada praktek. |
| | | | SR : B258 | Renang, mungkin. |
| | | | SR : B266-B269 | Kalo ekskul ulun ikut Fahmil Qur'an karena menurut ulun perlu, tapi ternyata online jadi nggak aktif Fahmil Qur'an nya, yang aktif itu cuman ekskul bahasa jepang. |
| | | | Membagi waktu untuk keterampilan<br>SR : B273-B277 | Biasanya ekskul nya itu, untungnya karena online jadi kada terlalu berat, palingan jua misalkan offline ulun bisa biasanya pulang duluan kata kakanya, jadi tetap menghafal tuh nomor 1 karena itu lebih prioritas daripada ekskul. |
| 7 | Aktifitas | Mampu melakukan aktifitas yang produktif | Memiliki aktifitas produktif di rumah<br>SR : B283-B290 | Nonton anime, makan, terus kadang itu coba-coba cari apa yaa, bisa di twitter tu ada akun khusus belajar jadi kan dari melihat disana tuh banyak orang yang belajar, masa ulun kada belajar, jadi biasanya termotivasi. Biasanya cari motivasi aja nonton channel youtube yang kuliah di luar negeri kaya Jerome. Jadi termotivasi untuk tetap semangat. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Itu kegiatan ulun. |
| | | | SR : B293-297 | Membantu mungkin cuci piring. Kalo mama abah ulun tuh kaya kada terlalu mau ulun tuh mengerjakan rumah. Tapi mama abah tuh nyuruh ulun mandiri. Karena kata mama abah, ikam tu fokus aja belajar, mama lawan abah begawian. |
| 8 | Identitas Diri | Mampu mengenal kekurangan dan kelebihan serta identitas diri | Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri<br>SR : B307-B311 | Kelebihannya bisa mengingat materi yang berisikan teori. Terus terlalu memikirkan sesuatu, jadi itu tuh mengganggu. Terus kekurangannya ulun cepat menghafal materi atau hafalan maka cepat hilang, susah membagi waktu dalam belajar dan menghafal. |
| | | | Mengetahui konsep Dan identitas diri<br>SR : B324-B331 | Konsep diri dalam menghafal Alqur'an ulun lebih sering nyari motivasi tentang penghafal Alqur'an, ikut mama ke majelis biasanya ada kisah-kisah. Lalu yakin mencari ridho Allah. Sedangkan identitas diri mungkin dari cara orang memandang atau menilai ulun ? dirumah ulun orangnya emosian, tapi penurut aja. |

**11. Axial Coding Subjek A**

| NO | TEMA | INDIKATOR | SUB TEMA | URAIAN |
|---|---|---|---|---|
| | | | | SUBJEK II |
| 1 | Pendorongan Diri | Mampu termotivasi oleh diri sendiri | Termotivasi untuk menghafal<br>A : B20-B22 | Hmm.. kan itu, sering nonton hafizh yang di RCTI tuh, hafizh Indonesia. Terus mulai dari situ kaya termotivasi gasan menghafal Alqur'an kayaitu. |
| | | | Menghafal merupakan hobi<br>A :B26-B29 | Hmm.. kaya apa ya. Yaa menurut ulun menghafal tuh kaya rami gitu nah, hobi jua menghafal-menghafal kayaitu jadi sekalian aja masuk ke situ tanpa paksaan jua. |
| | | | A : B38-B40 | Motivasi nya tuh apa yo, kaya ngeliat orang tu kaya rami aja menghafal tuh, jadi kaya handak jua kayaitu nah, pokoknya ini hobi ulun tuh menghafal. |
| | | | A : B42 | Inggih, soalnya sudah bisa bagi waktu. |
| | | Mampu termotivasi oleh luar diri sendiri | Termotivasi oleh luar diri atau orang lain<br>A : B48-B52 | Ada yang memotivasi tuh kawan sekolah ulun dari SD, dari kelas 6 tuh inya sudah menghafal Qur'an lo, jadi kaya handak jua kaya itu nah menghafal. Walaupun yaa kadang-kadang tuh belum tapi lancar tapi seenggaknya sudah berusaha. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | A : B54-B55 | Kalo orang tuha iih iih aja, kaya meumpati ulun aja, yang baik nya aja jar. |
| 2 | Penyusunan/ Pengorganisasian Diri | Mampu mengendalikan fikiran dengan baik | Membagi waktu<br>A : B62-67 | Kalo menghafal kan itu dari biasanya habis zuhur habis sembahyang tuh habis mengaji langsung menghafal, kalo nya menggawi PR kadang-kadang tuh malam jam habis pulang dari tahfizh tuh langsung mengerjakan habis itu menyiapkan buku sagan besok pulang, kayaitu. |
| | | | A : B73-74 | Ulun sih kalo tugas tuh ditunda kayaitu jadi lebih ke menghafal. |
| | | | Berusaha untuk tidak panik<br>A : B83-B86 | Eee.. kadapapa sih kalo te double soalnya udah siap dari awal. Lagian jua kan setiap turun tuh belajaran gitu jadi sudah siap aja kalo menghadapi ujian atau ulangan. |
| | | Mampu mengontrol tenaga dengan baik | Mengontrol tenaga dengan menjaga kesehatan fisik<br>A : B89-B99 | Kalo menjaga fisik itu ulun kaya olahraga kecil- kecilan kaya lompat tali, lari pagi kadang-kadang, istirahat yang cukup, apalagi kan dulu ulun guring jam 2 atau setengan 3 pagi karena kepikiran tugas, tapi sekarang Alhamdulillah sudah bisa bagi waktu gasan tugas sekolah lawan tahfizh, habis itu makan yang teratur. Kadang tuh kalo uyuh menggawi tugas tuh istirahat beberapa menit micik HP, jadi istirahat sebentar lo terus kaya sambil gabut main HP sambil main game sambil menghafal kayaitu, jadi tetap menghafal. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Kebiasaan yang dilakukan saat jenuh<br>A : B121-B123 | Tapi main game tu kadang-kadang tu muntung tu sambil membaca surah-surah kayaitu, surah-surah pendek. |
| | | Mampu mengatur waktu dengan baik | Berusaha untuk mengatur waktu<br>A : B127-B136 | Kalau nya hmm.. kan ini ulun masuk pagi lo, jadi kalo bisa tuh tugas dulu, tugas dari sekolah pagi tuh hanyar menghafal, kalo menghafal ulun kawa di sekolah jua sekolah pagi, kalo istirahat tu kan ada waktu luang jadi ulun sambil kaya menghafal-menghafal kayaitu walaupun sedikit. Alhamdulillah sampai sekarang ulun kawa aja membagi waktu, walaupun biasanya berbarengan acara maulid tapi masih bisa membagi waktu. Dan biasanya ulun kerjakan di malam hari, sebelum tidur. |
| | | | A : B139-B143 | Itu emang udah bisa dibagi soalnya ini kan masih pandemi jadi sekolah tuh kada terlalu lawas kayaitu, mungkin sampai jam 11 paling lambat jadi masih banyak waktu ulun menghafal tuh dari jam 12 sampai jam 6 sore kayaitu. |
| | | | A : B147-B149 | Ada, mengganii mama, cuman kalo nya jar mama biasanya ‘ini mama aja gin sorangan’ kayaitu nah ‘mama bisa aja’, jadi ulun fokus ke menghafal aja. |
| 3 | Pengendalian | Mampu | Berusaha | Pasti kan kaya gitu sering jua pang main sosmed, tapi itu tuh kadang |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Diri | mengendalikan keinginannya dengan baik | mengendalikan diri<br>A : B157-B163 | sampai berjam-jam jadi kada ingat lawan menghafal, tapi tetap ai ulun tuh kaya memaksa diri untuk stop kayaitunah, stop dulu untuk main sosmed, menghafal dulu kaya itu, kalo udah selesai semuanya istirahat dulu sambil makan habis itu lanjut menghafal lagi. |
| | | Mampu mengendalikan semangatnya dengan baik | Mengendalikan semangat<br>A : B167-B170<br><br>A : B174-B176 | Kalo semangat tuh ada dukungan dari orang tua jua kan, ulun bepadah ‘ma, ulun sudah sampai surah ini’ gitu nah, kata mama ‘Alhamdulillah’ gitu, tetap semangat dalam menghafal.<br><br>Ada, kan emang udah niat dari dulu lo buat menghafal Alqur’an nih jadi apapun itu tetap semangat walaupun te double kadang-kadang. |
| 4 | Pengembangan Diri | Mampu mengembangkan kualitas dirinya waktu ke waktu | Merasa bahwa mampu mengembangkan diri<br>A : B186-B190 | Caranya tuh kaya, kayapa yu, tetap semangat aja kayaitu nah walaupun kadang-kadang tu ngerasa uyuh banar apalagi kan ada tugas sekolah tuh, kadang tuh pusing banget tapi tetap bisa aja kayaitu, harus maju, maju terus. |
| 5 | Kesehatan | Mampu menjaga kesehatan fisik dan mental | Menjaga kesehatan fisik maupun mental<br>A : B193-B200 | Untuk kesehatan fisik biasanya bersepeda keliling komplek. Untuk kesehatan mental biasanya ulun ketuju menggambar abstrak, melihat bintang di malam hari. Kadang tuh kalo ngerasa uyuh suka kaya langsung nangis kayaitu tapi nangis nya tuh setumat aja, kada lawas banar jua cuman kaya pas dibawa nangis tu kan kaya udah aja gitu habis itu yaa lanjut lagi beraktifitas. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Saat dimana merasa sehat fisik dan mental<br>A : B209-B211 | Kalo itu merasa nya tuh pas udah kaya tuntung semua tugas lawan hafalan tuh kaya ngerasa sehat, benar-benar sehat. |
| 6 | Keahlian/ Keterampilan | Memiliki keahlian, keterampilan atau bakat yang dikembangkan di sekolah | Memiliki keahlian dalam menghafal Alqur'an<br>A : B228 | Lebih ke menghafal aja. |
| 7 | Aktifitas | Mampu melakukan aktifitas yang produktif | Memiliki aktifitas produktif<br>A : B234-B237<br><br>A : B246-B249 | Kadang membantui mama lo, nah kalo sudah selesai semuanya tuh hanyar main HP lagi bilanya sudah main HP tuh misalnya masuk waktu sholat, sholat dulu habis itu ngaji, ngaji buat di PPNJ sih.<br><br>Kadang kaya buka tik tok, yang kaya ceramah-ceramah gitu kan kadang ada lewat di fyp, jadi buka akunnya, jadi scroll terus, yang tentang agama-agama kayaitu, soalnya kaya rami gitu nah. |
| 8 | Identitas Diri | Mampu mengenal kekurangan dan kelebihan serta identitas diri | Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri<br>A : B253-B254<br><br>A : B256-B258 | Kekurangannya tuh apa yaa, kaya ngerasa apa gitu, kaya belum bisa membahagiakan ortu gitu.<br><br>Kelebihannya ya kaya gitu, tetap kuat kaya itu kan walaupun rancak disalahkan, kadang-kadang tu disangiti padahal ulun tu bediam aja kaya |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Mengetahui konsep dan identitas diri<br>A : B270-B276 | itu nah.<br><br>Supaya target menghafal dan sekolah tercapai, konsep diri ulun itu selalu bersemangat dalam keduanya. Kalo identitas diri, ulun kadang bila emosi, kadang kada. Insya Allah dengan mama ulun selalu menurut aja walaupun kadang merasa koler. Ya kadang tuh becermin jadi kaya tau diri tuh kaya ini kaya ini gitu nah, kaya udah aja gitu |

**12. Axial Coding Subjek MB**

| NO | TEMA | INDIKATOR | SUB TEMA | URAIAN |
|---|---|---|---|---|
| | | | | SUBJEK III |
| 1 | Pendorongan Diri | Mampu termotivasi oleh diri sendiri | Memiliki alasan sehingga termotivasi menghafal Alqur'an<br>MB : B21-B24 | Motivasi ulun jadi menghafal Alqur'an karena belajar Alqur'an tuh wajib lawan perintah orangtua ulun jua. Dahulu ulun termotivasi nya tuh dijulungi hadiah |
| | | | MB : B38-B41 | Karena banyak kawan yang umpat jadi hafizh jua menghafal Alqur'an, itu jadinya jadi dorongan jua sambil bekawanan sambil menghafal Alqur'an kayaitu nah. |
| | | | MB : B44-B46 | Mun hambatan kededa pang Alhamdulillah, cuman lumayan ngalih jua soalnya di sekolah disuruh mehafali pelajaran jua. |
| | | Mampu termotivasi oleh luar diri sendiri | Adanya motivasi dari luar diri/ orang lain<br>MB : B50-B53 | Ada, tentunya orang tua yang memotivasi lawan jua banyak kawan yang masuk kedalam sana dahulu, ke dalam tahfizh Haramain jadinya umpat jua kayaitu nah, memotivasi lawan kawannya jua. |
| 2 | Penyusunan/ Pengorganisasian Diri | Mampu mengendalikan fikiran dengan baik | Berusaha mengatur waktu<br>MB : B59-B53 | Ulun menghafal Alqur'an kadang tengah malam supaya cepat menghafalnya, bila sekolah tuh kadang di sekolahan ja kecuali ada PR hanyar di rumah, menghafal pelajaran sekolah tu disekolahan ja soalnya |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | nyaman aja yang dihafal. |
| | | | Adanya bantuan orang lain untuk mengendalikan diri<br>MB : B68 | Supaya fokus tengah malam tu HP ulun disita. |
| | | | MB : B70-B72 | Inggih, jadinya anu kadang-kadang ja ulun kawa menjapai HP, meudak HP, soalnya orang tua yang megang, yang me ingkuti HP nya. |
| | | | MB : B87-B88 | Ulun kada panik karena dari sekolahannya dibari bocoran soal (kisi-kisi) |
| | | Mampu mengontrol tenaga dengan baik | Berusaha untuk mengontrol tenaga<br>MB : B96-B98 | Hmm banyak-banyak refreshing ja kaya bekawanan, guring, hiburan, kadang-kadang ja pang tapi, sambil main HP jua lawan kekawanan. |
| | | | Memiliki kebiasaan saat jenuh<br>MB : B119-B120 | Tetap sekolah, kadang di sekolah pas istirahat guring jua misalnya kelapahan. |
| | | Mampu mengatur waktu dengan baik | Berusaha mengatur waktu<br>MB : B128 | Menyelesaikan tugas sekolah terlebih dahulu. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | MB : B134-B137 | Reaksinya sedikit panik, Itu kadang-kadang ja sebelum mulai tapi pas sudah mulai sudah ai dah santai, kaya tanggapannya tuh panik tapi pas sudah mulai biasa aja. |
| | | | MB : B141-B147 | Kadang waktunya ulun hitung, bila main game jam seini sampai jam seini, mehafal jam seini, misalkan main game dari pagi sampai siang, malamnya mehafal, bisa kayaitu ulun membaginya cuman biasanya ulun membaginya siang tuh siang lawan sore tuh mainan, sore bekawanan, malamnya main HP habis tuh tengah malamnya hanyar mehafali. |
| 3 | Pengendalian Diri | Mampu mengendalikan keinginannya dengan baik | Berusaha untuk mengendalikan keinginannya MB : B166-B168 | Hmm cara mengendalikannya lumayan ngalih tapi biasanya kena sita tu pang dah jadinya kawa terkendali jua. |
| | | Mampu mengendalikan semangatnya dengan baik | Mempunyai cara untuk mengendalikan semangat MB : B174-B180 | Berpikir positif, banyak istirahat, membagi waktu gasan belajar dan bermain supaya stres nya kada parah banar. Kemudian, mencari ilmu baru, tujuannya dapat ilmu baru lawan beberapa contoh akhlak soalnya ilmu tuh tujuan ulun kayaitu nah jadinya kada bosan soalnya tiap hari dapat ilmu baru tarus |
| 4 | Pengembangan Diri | Mampu mengembangkan kualitas dirinya | Merasa mampu untuk mengembangkan diri MB : B185-B187 | Pasti bisa, tiap hari diatur ja waktunya, waktu main game, waktu mehafal, waktu main lawan kawan, tinggal diatur aja waktunya, pasti bisa. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | waktu ke waktu | | |
| 5 | Kesehatan | Mampu menjaga kesehatan fisik dan mental | Menjaga kesehatan<br>MB : B196-B198<br><br>MB : B201-B202<br><br>MB : B211 | Dibawai rekreasi tuh pang, dibawa kaya main game atau istirahat, atau bemainan, begayaan, atau jalan-jalan ke luar kota biasanya.<br><br>Olahraga yang wahini paling rancak tuh main bola lawan main raket.<br><br>Berfikir positif ja. |
| 6 | Keahlian/ Keterampilan | Memiliki keahlian, keterampilan atau bakat yang dikembangkan di sekolah | Memiliki bakat<br>MB : B215-B216<br><br>MB : B231-B233<br><br>MB : B238 | Keahlian atau keterampilan kadatahu jua pang ulun tapi ulun bisa aja pang berataan.<br><br>Inggih, lawan kekawanan dirumah, di parak rumah tuh pang bemainan, jadinya rancak jua bemain bulutangkis tuh.<br><br>Alhamdulillah 3 besar aja pang. |
| 7 | Identitas Diri | Mampu mengenal kekurangan dan kelebihan serta identitas diri | Mengetahui kekurangan dan kelebihan diri<br>MB : B250-B252<br><br>MB : B258-B261 | Kelebihannya mun ulun menghafal tuh tekadang 1 kali atau 2 kali baca langsung hafal, mun kekurangannya kebanyakan diulangi bisa kada ingat.<br><br>Di sekolah tuh kekurangannya ulun kada tau pang, cuman bila kelebihannya tuh disekolahan pelajarannya nyaman jadinya sekali baca bisa langsung hafal berataan. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Mengenal identitas diri<br>MB : B270-B274 | Konsep ulun mendekati orang-orang yang lebih pintar dan yang lebih berakhlak supaya ulun kawa meumpati. Kalo identitas diri mun ulun nih santai aja, emosian kada jua, pokoknya yang santai, sedikit kerja keras asal cita-cita kawa tercapai jua. |

**13. Axial Coding Subjek SZ**

| NO | TEMA | INDIKATOR | SUB TEMA | URAIAN |
|---|---|---|---|---|
| | | | | SUBJEK I |
| 1 | Pendorongan Diri | Mampu termotivasi oleh diri sendiri | Memiliki motivasi diri untuk menghafal Alqur'an<br>SZ : B15-B38 | Karena tentu saja ulun ingin membahagiakan orang tua dan nenek ulun, ingin memberikan sebuah prestasi yang bisa bikin orangtua dan nenek ulun bangga. Kalo motivasi, memang kan dari Sd sudah menghafal lo ka, dan ulun ikut tahfizh juga yang tahfizh sore, kalo temen-temen ulun kan kebanyakan juga yang pas SD tuh pulang jam 4 sore dan ulun tuh masih di sekolah sampai jam 6 karena masih tahfizh, itu setiap hari ulun dari kelas 4 ulun sudah tahfizh sampai kelas 6 habis tuh ulun pas SMP nya kada lanjut lagi tuh kalo ka jadi pas kelas 7, kelas 8 tuh kada lagi tahfizh, nah kelas 9 ulun ikut, nah itu yang pertama ading ulun pang dulu masuk, jadi pertama tuh ading ulun di daftar akan sama nenek ulun, setelah beberapa bulan ading ulun masuk nah ulun ikut masuk juga dengan ading ulun yang pertama, jadi sama-sama masuk bertiga ke tahfizh Al-Haramain. Untuk hal apa saja yang membuat ulun memiliki motivasi untuk menghafal Alqur'an tentu saja berasal dari dukungan orangtua ulun yang selalu mensupport ulun, terutama dukungan dari nenek ulun yang mau cucunya bisa menghafal 30 juz Alqur'an, tapi yang pasti ingin masuk surga pang. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | SZ : B43-B48 | Cara menumbuhkan motivasi atau semangatnya adalah dengan menghafal memakai metode atau cara ulun sendiri, dengan cara seperti itu ulun mampu untuk bisa menyetorkan banyak ayat dalam surah dan selalu berkeinginan untuk menghafal terus menerus. |
| | | Mampu termotivasi oleh luar diri sendiri | Termotivasi oleh luar diri/ orang lain<br>SZ : B59-B63 | Inggih, sebetulnya ulun pas kelas 8 tuh sudah tau kalau ada tahfizh Al-Haramain dari teman ulun yang satu SD melihat di instagram, oh jadi dia tahfizh di Haramain, dan ulun langsung didaftarkan, menurut ulun asik aja sih tahfizh nya. |
| | | | SZ : B53-B55 | Yang memotivasi orang tua, nenek karena nenek ulun juga yang daftarkan, hmm apalagi yu, itu aja sih ka. |
| 2 | Penyusunan/ Pengorganisasian Diri | Mampu mengendalikan fikiran dengan baik | Berusaha membagi waktu<br>SZ : B77-B81 | Kalo membaginya kalo pagi kan misalnya dikasih gurunya tugas terus tuh misal deadline nya sebelum jam tahfizh malam jadi ulun langsung mengerjakan dan langsung ngumpul, jadi ulun pas tahfizh malam tuh sudah enggak mikirkan lagi tugas sekolah. |
| | | | Berusaha untuk tetap fokus untuk mengendalikan fikiran<br>SZ : B85-B96 | Cara supaya tetap fokus ? kalo masalah hafalan- hafalan itu ulun dari tahfizhnya memang sudah ada list nya, misalnya hari ini S dari surah ini sampai surah ini, besoknya surah ini surah ini, jadi memang sudah ada list dan memang harus dikerjakan, jadi di kelompok ulun tu ada list nya |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | di grup jadi setiap orang tuh sudah ada namanya dan ustadz nya tuh kaya ada foto bukti kalo kami sudah muraja'ah gitu nah ka, jadi dikumpul sebelum jam 10 malam, sebelum jam 10 malam sudah harus ngumpul semuanya sudah centang di list nama, jadi itu pang yang membuat fokus. |
| | | | Tidak panik saat ada jadwal berbarengan<br>SZ : B105-B115 | Kalo masalah hafalan ulun sudah menargetkan misalnya surah Al-Jin itu kan 28 ayat kalo enggak salah jadi ulun sudah misalnya hari senin UAS nya IPA jadi ulun tuh belajar aja IPA tapi memang sebelum UAS itu ulun memang sudah menghafal Al-Jin misalkan dari ayat 1 sampai berapa, itu sudah ulun hafali jadi pas ulun UAS tuh memang kadeda apa-apa tinggal melancari aja ayat itu habis itu 3 ayat 3 ayat jadi sudah tersusun. |
| | | Mampu mengontrol tenaga dengan baik | Mengontrol tenaga dengan menjaga kesehatan fisik<br>SZ : B136-B143 | Kalo menjaga fisik ulun setiap pagi kadang langsung minum air putih, memang ada pang tugas yang deadline nya pina mepet ulun agak begadang tapi memang itu kalo sudah kepepet banar pang, misalnya deadline nya jam 12 malam jadi ulun tuh langsung mengerjakan pas pulang tahfizh tuh jadi kalo untuk menjaga fisik enggak terlalu spesifik banget pang. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | SZ : B146-B150 | Olahraga ulun jarang tapi kalo minum vitamin memang ulun mulai SMP eh mulai SD sering pang minum vitamin jadi kami bertiga misalnya sebelum tidur minum vitamin dari mama ulun juga gitu, tapi sekarang jarang pang. |
| | | | Memiliki kebiasaan Ketika jenuh<br>SZ : B171-B172 | Kalo refreshing ? hmm sekarang kalo di kamar streaming youtube dengar-dengar lagu doang. |
| | | | SZ : B175-B179 | Sosmed ? ulun sosmed iya tapi lebih sering kalo sudah capek tuh kalo sudah 'aduh nanti aja gin dulu nah, di pending dulu ngerjakan tugasnya' itu ulun dengar lagu tuh pang, dan kadang kalo ngerjakan tugas sambil dengar lagu juga jadi ter enjoy juga. |
| | | Mampu mengatur waktu dengan baik | Berusaha untuk mengatur waktu<br>SZ : B183-B188 | Kalo berbarengan jadwal sekolah, hmm gimana lah, harus bisa bagi waktu aja pang ka lah soalnya kan kalo menghafal tuh jauh-jauh hari aja gitu nah menghafalnya jadi pas sudah harinya itu harus setoran jadi sudah siap tinggal melancari aja lagi yang pina belum-belum hafal sedikit-sedikit. |
| | | | SZ : B206-B211 | Cara membagi waktunya ? diliat dulu ka misalnya ulun sudah menghafal nih, sudah hafal, sudah beres, tugas beres dah, nah ulun tinggal meanu diri ulun sendiri aja, apa tuh istilahnya sekarang ? hmm me time ! jadi |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ulun entah baca novel, nonton youtube, gitu gitu. |
| 3 | Pengendalian Diri | Mampu mengendalikan keinginannya dengan baik | Mengendalikan diri terhadap hal yang tidak penting<br>SZ : B224-B234 | Mengendalikannya adalah dengan cara me-manage waktu yang ulun punya, misal dari pagi sampai siang ulun sibuk sekolah, sore sampai malam sesudah isya ulun ke tahfizh, nah setelah selesai tahfizh ulun luangkan waktu sebentar untuk bermain game misalnya atau hal-hal yang memang ulun ingin lakukan yang pada saat pagi, siang, sore dan malam sebelum isya ulun bisa lakukan, hitung-hitung juga melakukan itu sebagai sedikit self-reward kepada diri ulun sendiri karena sudah menjalani hari tersebut denngan baik. |
| | | Mampu mengendalikan semangatnya dengan baik | Berusaha untuk mengendalikan semangat<br>SZ : B242-B249<br><br>SZ : B254-B256 | Oh kalo lagi misalnya ayat nya panjang banar kayaitu nah, gimana lah, ulun menghafal ayat nya dikit-dikit aja pang maksudnya kaya langsung full se ayat penuh tuh enggak jadi lo misalnya ulun 2 kata aja dulu, dua kata dua kata, bah tuh sudah hafal lalu ulun tambahi berapa kata lagi sampai habis jadi enggak terlalu memaksakan diri supaya1 ayat penuh tuh harus ulun hafal saat itu jua.<br><br>Kalo sempat tidur tuh tidur dulu, lalu pas sudah bangun tuh kaya ‘hah apa nih yang belum ? oh tugas ini’ nah langsung kerjakan gitu. |
| 4 | Pengembangan Diri | Mampu mengembangkan kualitas dirinya | Merasa mampu mengembangkan potensi diri | Mengembangkan potensi ? bisa pang ka lah apalagi pas SD tu kan memang pas SD sangat-sangat terstruktur banget pang menghafal tuh jadi ulun bisa langsung cepat gitu nah ka, ulun kada tau jua waktu dulu |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | waktu ke waktu | SZ : B287-B293 | tuh kenapa bisa cepat kayaitu nah kalo sekarang ulun sudah mulai ‘aduh apa lah sambungannya’ kayaitu nah. |
| 5 | Kesehatan | Mampu menjaga kesehatan fisik dan mental | Berusaha untuk menjaga kesehatan<br>SZ : B-296-B300 | Kalo mental, kalo nangis pasti nangis pang ka lah, misalkan ‘aduh susah nya nih’ nangis aja gitu nah pokoknya, tapi mau kada mau tetap ai dihafali kaya itu kan, sudah anu lo ka, jadi kesehatan fisik supaya bangkit lagi tenaga paling tidur. |
| 6 | Keahlian/ Keterampilan | Memiliki keahlian, keterampilan atau bakat yang dikembangkan di sekolah | Memiliki bakat dan keahlian<br>SZ : B313-B318<br><br>SZ : B320-B321 | Dimiliki di sekolah, hmm ulun pas SMP sama SD tuh malu-malu pang ka lah, jadi ulun pas SMA nih sudah mulai mau membuka diri juga, contohnya kaya ikut OSIS ulun mau aja gitu nah maksudnya, jadi ulun bisa kaya mengembangkan skill ulun tuh apa gerang, bakat ulun tuh apa gitu ka ai.<br><br>Kalo eksul tuh ulun SMP tuh basket tapi stop dan SMA nih sekarang ulun ekskul bahasa jepang. |
| 7 | Aktifitas | Mampu melakukan aktifitas yang produktif | Memiliki aktifitas produktif<br>SZ : B352<br>SZ : B354 | Baca novel mungkin terus ulun suka ngetik juga.<br><br>Ngetik cerita, cerpen atau apa gitu. |
| 8 | Identitas Diri | Mampu mengenal kekurangan dan kelebihan serta | Mengetahui kekurangan dan kelebihan diri<br>SZ : B363-B369 | Kekurangannya ulun sekarang lebih susah masuk pang ka ai karena memang surahnya lebih susah-susah apalagi yang kemaren tuh surah Al-Jin itu ulun setoran sama ustadz nya tuh sampai berkali-kali karena |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | identitas diri | | saking ‘apa ustadz sambungannya ?’, ‘nah kada hafal pian nih, ulang lagi besok’, nah kayaitu kekurangannya. |
| | | | SZ : B371-B373 | Kelebihannya hmm ulun biasanya cepat aja gitu nah menghafalnya walaupun agak lupa-lupa tapi ulun bisa cepat aja langsung. |
| | | | Mengetahui identitas diri<br>SZ : B402-B415 | Kalau untuk konsep, ulun bekawanan sama orang yang memang lebih pro dalam menghafal Alqur’an, jadi ulun bisa lebih terdorong menghafal Qur’an nya dan bisa lebih cepat mencapai cita-cita ulun. Kalo menyusun strategi nya ulun mengulang lagi pang, jadi kan pas menyetor tuh sudah hafal, jadi kalo berprestasi di sekolah kalo pas SMA nih memang ulun mau banar berprestasi jadi ulun kaya aktif, kalo lagi di online ini kan memang penilaian dari guru tuh kan aktif dalam menjawab, aktif dalam bertanya bila di zoom jadi ulun mengusahakan diri ulun tuh aktif, aktif, aktif gitu nah maksudnya. Menurut ulun identitas diri ulun termasuk orang yang penurut, walaupun sedikit emosian kak, hehehe. |

**D. Lampiran D**

**1. Hasil Jurnal Al-Husna**

# Manajemen Diri Remaja dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin

**Muna Kamila, Shanty Komalasari, Yulia Hairina**
**Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin**

E-mail : munakamila98@gmail.com , shantykomalasari@uin-antasari.ac.id, yhairina@gmail.com

**Abstract**

*Self-management is very important in a person's process to achieve something that he wants to realize, for example, memorizing the Qur'an. Especially for teenagers to balance between their two responsibilities in order to achieve their goals and dreams to become a memorizer of the Qur'an and become students who excel at school. The purpose of this study was to determine the description of adolescent self-management in memorizing the Qur'an at Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin's house and the factors that influence it. This research is a type of descriptive qualitative research. The subjects of this study were selected by purposive sampling. Data collection techniques include: interviews, observation and documentation. The subjects of the study were early teenage students who memorized the Qur'an at the Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin house as well as being students who were still active in school. The data analysis technique was carried out in three stages, namely reducing data, presenting data, and drawing conclusions. The results of research on adolescent self-management in memorizing the Qur'an can be described in four aspects, namely self-motivation, self-compilation or organization, self-control, and self-development, while in the factors affecting self-management found similarities and differences, especially in the way of doing activities that affect self-management. self management. This research was conducted in order to see how a person's self-image in memorizing the Qur'an is at the same time active as a formal school student. This research is expected so that the memorizers of the Qur'an can maintain, improve and apply aspects of self-management in order to achieve goals and become a better person for the future.*

***Keywords :*** *Adolescent; memorizing the Qur'an; self-management.*

**Abstrak**

Manajemen diri sangat penting dalam proses seseorang untuk menggapai sesuatu yang hendak diwujudkan, contohnya adalah menghafal Al-Qur'an. Terutama bagi remaja menyeimbangkan antara kedua tanggung jawab mereka demi menggapai cita dan angan mereka menjadi seorang penghafal Al-Qur'an serta menjadi murid berprestasi baik di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin dan faktor yang

mempengaruhinya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini dipilih secara *purposive sampling.* Teknik pengumpulan data meliputi : wawancara, observasi dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah santri remaja awal yang menghafal Al-Qur'an di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin sekaligus menjadi siswa yang masih aktif di bangku sekolah. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan. Hasil penelitian manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an dapat digambarkan dalam empat aspek yaitu pendorongan diri, penyusunan atau pengorganisasian diri, pengendalian diri, dan pengembangan diri, sedangkan dalam faktor yang mempengaruhi manajemen diri ditemukan adanya persamaan dan perbedaan terutama dalam cara melakukan aktifitas yang mempengaruhi manajemen diri. Dilakukannya penelitian ini agar bisa melihat bagaimana gambaran diri seseorang dalam menghafal Al-Qur'an sekaligus aktif menjadi siswa sekolah formal. Penelitian ini diharapkan agar para penghafal Al-Qur'an bisa mempertahankan, meningkatkan dan menerapkan aspek-aspek manajemen diri agar tercapainya tujuan dan supaya menjadi pribadi yang lebih baik lagi untuk masa mendatang.

**Kata Kunci :** Manajemen diri; menghafal Al-Qur'an, remaja.

Remaja merupakan usia transisi atau perubahan masa kanak-kanak yang akan menginjak masa dewasa. Hurlock menyatakan bahwasanya remaja dikatakan dengan masa perubahan yang mana tingkatan perubahan yang terjadi pada sikap serta perilaku di masa ini setara dengan perubahan fisik (Fhadila, 2017). Secara psikologis, remaja adalah seseorang yang ada di masa peralihan dari masa anak-anak menuju masa dewasa. Masa remaja dikatakan sebagai masa kritis bagi tumbuh kembang remaja yang dengan mudahnya memunculkan permasalahan dalam diri (Kholijah, dkk, 2019).

Remaja dikatakan sebagai kalangan yang sering menimbulkan konflik, masalah, dan rentan terpengaruh dengan hal negatif. Pada masa remaja, sekolah formal sangat dibutuhkan agar tercipta individu dengan karakter yang baik, meningkatkan keberhasilan belajar, sebagai sarana untuk mencetak generasi muda yang cerdas dan kompetitif. Bukan hanya pendidikan formal, zaman sekarang sebagian remaja banyak yang memilih untuk mengikuti sekolah tambahan salah satu nya adalah menghafal Al-Qur'an melalui sekolah tahfizh Al-Qur'an.

Sebuah kegiatan yang baik bagi remaja untuk menghafal Al-Qur'an karena manfaatnya yang sangat luar biasa. Salah satu manfaat menghafal Al-Qur'an adalah meningkatkan kecerdasan, karena pada saat menghafal Alqur'an individu akan selalu mengingat huruf, kata dan kalimat. Maka karena itulah remaja dianjurkan untuk menghafal

Al-Qur'an. Menghafal Al-Qur'an merupakan suatu kemuliaan dari Allah ﷻ yang merupakan zat yang menurunkan Al-Qur'an pada hamba-hamba-Nya. Seluruh manusia mempunyai peluang untuk mendapat kemuliaan menghafal Al-Qur'an serta Allah ﷻ menjanjikan kemudahan untuk siapapun yang yang bersungguh-sungguh menghafal Al-Qur'an.

Menghafal Al-Qur'an bukan berarti hanya membaca, disertai dengan melihat, mengucapnya serta mengingat. Selain memerlukan kemampuan kognitif yang cukup, menghafal Al-Qur'an juga harus memerlukan kekuatan tekad serta niat. Untuk dapat menghafal Al-Qur'an juga harus mempunyai kemampuan manajemen diri yang baik. Ibn Umar mengatakan bahwa nabi Saw bersabda:

**إِنَّمَا مَثَلُ صَاحِبِ الْقُرْآنِ كَمَثَلِ الْإِبِلِ الْمُعَقَّلَةِ إِنْ عَاهَدَ عَلَيْهَا أَمْسَكَهَا وَإِنْ أَطْلَقَهَا ذَهَبَتْ**

Artinya : *"Perumpamaan orang yang hafal Al-Qur'an adalah seperti pemilik unta, yang terikat. Jika ia terus menjaganya, maka ia dapat terus memegangnya. Dan jika ia segera melepaskannya, maka ia akan segera pergi"*

Hadis tersebut menjelaskan persamaan antara seseorang yang menghafalkan Al-Qur'an dengan seseorang yang mempunyai unta. ketika sang pemilik unta mengikat dan menjaga unta nya dengan baik, maka unta tersebut tidak akan terlepas dari ikatan. Jika sang pemilik unta tidak mengikat dan menjaga unta nya, maka unta tersebut akan hilang dan susah ditemukan. Persamaan nya adalah cepatnya hafalan Al-Qur'an hilang sama seperti unta yang terlepas dari tali pengikat nya (Qosim, 2017).

Sekolah tahfizh atau rumah tahfizh adalah wadah untuk belajar serta menghafalkan Al-Qur'an namun tidaklah sama dengan asrama yang seperti pondok pesantren (Arobi, 2019). Sekolah tahfizh hanya fokus pada pendidikan yang berkaitan dengan Al-Qur'an. Sama halnya dengan rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin yang bertempat di Jl. Pekapuran Raya, gang Seroja, Banjarmasin Timur. Selain menghafal Al-Qur'an, santri juga dibekali pembelajaran *tajwid*, *fiqih*, dan pembacaan *Aqidatul Awam* yang dilaksanakan menjelang sholat Maghrib. Pembelajaran Al-Qur'an untuk remaja dilaksanakan setelah sholat Maghrib berjama'ah di rumah tahfizh tersebut. Selain dituntut untuk istiqomah

dalam menghafal Al-Qur'an, remaja-remaja penghafal Al-Qur'an juga memiliki dua tanggung jawab sekaligus yakni tanggung jawab saat menyelesaikan target hafalan Al-Qur'an juga dalam proses belajar mengajar serta kegiatannya di sekolah umum. Mereka memiliki kewajiban untuk selalu mempertahankan hafalan yang mereka miliki, memahami kemudian mengamalkannya (Marza, 2017).

Dari studi pendahuluan yang dilakukan kepada salah satu pengelola di rumah tahfizh Al-Haramain, menyatakan bahwa menghafal Al-Qur'an tidak mudah, memerlukan kelurusan niat dan kebulatan tekad. Harus selalu istiqomah ketika menghafal Al-Qur'an disertai dengan *muraja'ah* ataupun mengulangi ayat-ayat yang sudah dihafal untuk mencegah lupanya ayat-ayat Al-Qur'an yang sudah dihafal. Manajemen diri benar-benar penting untuk santri demi tercapainya tujuan menjadi penghafal Al-Qur'an. Mereka diharuskan memanajemen dirinya sebaik mungkin, disiplin, motivasi diri dari luar maupun dalam diri.

Gomez menyatakan bahwasanya manajemen diri merupakan rangkaian aktifitas yang di atur untuk mengelola diri dengan baik sehingga mampu mencapai tujuan hidup yang ditetapkan. Strategi paling penting untuk memanajemen diri yakni berupaya mengenali diri pribadi mengenai semua kelebihan serta kekurangan yang ada pada dalam diri dengan segenap kekuatan dan potensinya (Afriani, 2019). Menurut Liang Gie, dengan adanya manajemen diri, individu bisa memotivasi dirinya untuk terus maju, mengelola semua unsur potensi dalam diri, mampu mengendalikan keinginan demi tercapainya hal baik, serta mampu meningkatkan berbagai segi dari kehidupan diri sehingga menjadi lebih baik lagi (Jazimah, 2014).

Manajemen diri dalam islam sangat berpengaruh dalam menjadikan manusia yang *akhlakul karimah*. Manajemen diri mampu membantu seseorang mencegah munculnya beberapa konflik bagi diri sendiri, membantu seseorang menuntaskan permasalahan, serta menjadikan seseorang agar dapat meningkatkan kondisi baik menjadi sempurna lagi sehingga tercapailah kehidupan dan kualitas yang baik dan bahagia di dunia serta di akhirat. Semakin teratur seseorang dalam melakukan sesuatu dan baik dalam hal perencanaan, akan semakin mempengaruhi seseorang untuk mengelola diri sendiri, setidaknya rencana serta manajemen dirinya tidak terganggu (Slamet, 2007).

Siti Kholijah dkk melakukan penelitian dan menemukan fakta bahwa rendahnya kemampuan individu dalam menata perilaku untuk mengarahkan serta memanajemen dirinya supaya tercipta kemandirian sehingga kehidupannya menjadi lebih produktif. Terdapat beberapa remaja yang mempunyai manajemen diri yang rendah. Remaja tersebut tidak mempunyai kesadaran diri untuk belajar dan mengerjakan tugas. Remaja yang mempunyai manajemen diri yang rendah biasanya sering terlambat, suka menunda pekerjaan dan membolos (Kholijah, 2019).

Manajemen diri bisa menjadi pengendali diri seseorang terhadap ucapan, pikiran, serta perbuatan yang dilakukan, sehingga terciptalah dorongan untuk menjauhi hal-hal yang buruk dan meningkatkan perbuatan dan hal-hal baik. Hasil dari wawancara kepada dua orang santri remaja rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin yang menghafal Al-Qur'an kami mendapatkan informasi bahwasanya mereka belum mampu menyelesaikan target hafalan yang ditargetkan, adapun subjek yang kedua dia mampu menyelesaikan target hafalan yang ditargetkan akan tetapi hafalan kurang melekat karena kurang nya *muraja'ah* (mengulangi hafalan ayat Al-Qur'an). karena sebab itulah diperlukannya manajemen diri dalam menghafal dan menyeimbangkan aktivitas mereka. Dengan disiplin, istiqomah, tidak menunda-nunda pekerjaan, mengelola waktu dengan baik merupakan beberapa langkah untuk tercapainya tujuan.

Dari uraian di atas bisa kita ketahui bahwasanya manajemen diri memang dibutuhkan saat proses seseorang untuk menggapai suatu yang hendak seseorang wujudkan, salah satunya adalah menghafal Al-Qur'an. Bisa dibayangkan bagaimana seorang remaja menyeimbangkan antara kedua tanggung jawab mereka demi menggapai cita dan angan mereka menjadi seorang penghafal Al-Qur'an dan menjadi murid berprestasi baik di sekolah, baik dari segi mengatur waktu, perencanaan, pelaksanaan rencana, dan yang lainnya. Karena itulah peneliti ingin sekali melaksanakan penelitian yang lebih dalam untuk mengetahui bagaimana gambaran manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin. Jadi permasalahan yang nantinya akan dilakukan pembahasan melalaui penelitian ini yaitu "Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin".

## Metode

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif fenomenologi. Subjek penelitian ini dipilih secara *purposive sampling.* Subjek penelitian adalah santri remaja awal yang menghafal Alqur'an di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin sekaligus menjadi siswa yang masih aktif di bangku sekolah. Teknik pengumpulan data meliputi : wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan tiga tahapan yaitu mereduksi data (*data reduction*), menyajikan data (data display), dan menarik kesimpulan (*conclusion drawing/ verification*).

## Hasil

Penelitian ini menunjukkan hasil yaitu sebagai berikut :

**Tabel 1**

*Identitas Subjek Penelitian*

| No | Inisial | Jenis Kelamin | Usia (th) | Asal Sekolah | Lama Menjadi Santri |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | SR | PR | 15 | MAN 1 Banjarmasin | 2 Tahun |
| 2. | A | PR | 14 | PP Nurul Jannah | 1 Tahun 7 Bulan |
| 3. | MB | LK | 16 | PP Nurul Jannah | 4 Tahun |
| 4. | SZ | PR | 15 | SMA 7 Banjarmasin | 1 Tahun |

*Manajemen diri remaja dalam menghafal alqur'an di rumah tahfizh Al-Haramain Banjarmasin*

Manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an dapat digambarkan dalam empat aspek yaitu pendorongan diri, penyusunan atau pemgorganisasian diri, pengendalian diri, dan pengembangan diri. Berikut gambaran manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an :

**Tabel 2**

*Gambaran Manajemen Diri Remaja*

| Aspek | Subjek SR | Subjek A | Subjek MB | Subjek SZ |
|---|---|---|---|---|
| **Pendorongan Diri** | Adanya dorongan dari dalam dan luar diri, menghafal Alqur'an agar memiliki pegangan agama | Adanya dorongan dari dalam dan luar, terdorong untuk menghafal Alqur'an karena termotivasi oleh orang lain dan karena menghafal merupakan hobi | Adanya dorongan dari dalam dan luar, termotivasi menghafal Alqur'an karena menurutnya mempelajari Alqur'an itu wajib | Adanya dorongan dari dalam dan luar diri, menghafal Alqur'an karena ingin membahagiakan orang tua dan memang sudah terbiasa menghafal Alquran |
| **Penyusunan atau Pengorganisasian Diri** | Sebisa mungkin membagi waktu, lebih mengutamakan menghafal Alqur'an daripada tugas sekolah | Sebisa mungkin membagi waktu, lebih mengutamakan menghafal Alqur'an daripada tugas sekolah | Sebisa mungkin membagi waktu, lebih mengutamakan tugas sekolah daripada menghafal Alqur'an | Sebisa mungkin membagi waktu, lebih mengutamakan tugas sekolah daripada menghafal Alqur'an |
| **Pengendalian Diri** | Menjadikan masalalu sebagai pelajaran sehingga ia mampu untuk mengendalikan diri | Berusaha mengendalikan diri dengan cara pandai membagi waktu dan niat yang kuat | Mengendalikan diri dari hal yang tidak bermanfaat dengan bantuan orang tua | Melakukan hal yang dianggap prioritas terlebih dahulu agar bisa melakukan hal yang lain setelahnya |
| **Pengembangan Diri** | Mampu mengembangkan diri dengan mengingat dan belajar dari masalalu | Mampu mengembangkan diri dengan melakukan sesuatu lebih baik lagi untuk kedepannya | Mampu mengembangkan diri dengan pandai membagi waktu | Mampu mengembangkan diri jika yang dilakukan sudah terstruktur dan teratur |

Untuk faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen diri yang berhubungan dengan kesehatan, subjek SR, A dan MB melakukan olahraga ringan untuk menjaga kesehatan fisiknya. Subjek MB dan SZ juga mengatakan bahwa ia menjaga kesehatan dengan

memperbanyak *refreshing* dengan istirahat yang cukup. Untuk kesehatan mental, subjek SR, A dan SZ mengatakan bahwa mereka akan menangis jika itu perlu.

Untuk faktor kedua yakni keterampilan, subjek SR mengikuti ekstrakurikuler *fahmil Qur'an* dan bahasa Jepang, akan tetapi ia lebih mengutamakan untuk menghafal Al-Qur'an. Subjek A mengatakan bahwa keterampilannya ada pada menghafal Al-Qur'an. Subjek MB mengakui bahwa ia memiliki keterampilan dalam olahraga badminton dan selalu menjadi juara kelas. Sedangkan subjek SZ mengatakan bahwa ia pandai berorganisasi, mengikuti ekstrakurikuler basket dan bahasa Jepang.

Untuk faktor ketiga yaitu aktifitas, subjek SR dan A menjelaskan aktifitasnya selain belajar, menghafal Al-Qur'an dan membantu pekerjaan rumah, mereka juga sering membuka internet untuk belajar maupun mencari informasi yang berhubungan dengan agama. Sedangkan untuk faktor keempat yakni identitas diri, subjek SR, A, MB dan SZ mengatakan bahwa mereka mengetahui tentang identitas diri, kelebihan dan kekurangan diri mereka masing-masing.

**Pembahasan**

Hamzah mengartikan manajemen diri adalah perilaku seseorang yang bertanggung jawab atas pengaturan segala perilakunya sendiri yang bertujuan agar seseorang menjadi lebih mandiri, lebih *independen*t serta mampu memprediksi masa depannya. Manajemen diri sering dilihat dari seseorang yang mempunyai kemampuan dalam mengurus diri sendiri, yakni mampu dalam mengurus wilayah diri yang bermasalah (Syafi'i, 2017).

Islam sangat peduli dengan profesionalisme dalam melakukan sesuatu terutama dalam hal positif. Hadist riwayat Imam Thabrani menjelaskan bahwa : "*Sesungguhnya Allah sangat mencintai orang yang jika melakukan sesuatu pekerjaan dilakukan secara itqan/ profesional (tepat, terarah, jelas dan tuntas)*". Dalam ajaran Islam segala sesuatu harus dilakukan secara rapi, benar, tertib, teratur (profesional). Proses-prosesnya harus diikuti dengan baik. Sesuatu tidak boleh dilakukan dengan asal-asalan.

Dalam penelitian Rosda dengan judul "Hubungan Manajemen Diri Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi",

dikatakan bahwa mahasiswa yang memiliki kemampuan untuk memanajemen diri dalam kegiatan belajar, akan memiliki pandangan yang lebih mendalam tentang apa yang akan ia capai dari proses belajar itu. Mahasiswa yang menyadari pentingnya manajemen diri, akan dapat memberikan penguatan diri atau memberikan dorongan kepada diri sendiri, ketika merasa jenuh atau kehilangan arah dalam proses belajar. Dengan demikian, motivasi diri akan terbentuk dan menjadikan mahasiswa menjadi pembelajar sejati (Rosda, 2018).

Dari hasil wawancara dari ke empat subjek penelitian mengenai aspek pendorongan diri mereka mengatakan bahwa mereka mampu termotivasi oleh diri sendiri dan dari luar diri mereka. Sama seperti penelitian yang dilakukan oleh Syifa Maulidina dengan judul skripsi "Motivasi Menghafal Al-Qur'an Para Remaja di Rumah Tahfizh Sahabat Qur'an Ashhabul Kahfi Tangerang". Dalam penelitian tersebut didapatkan hasil adanya motivasi instrinsik dan ekstrinsik dalam menghafal Alqur'an (Maulidina, 2021).

Yang kedua adalah penyusunan atau pengorganisasian diri, dalam artian mampu mengendalikan fikiran, mengontrol tenaga, dan mengatur waktu dengan baik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Rini Nurahaju yang menyatakan bahwa mereka yaitu para mahasiswa mampu untuk merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan atau mengarahkan dan mengendalikan semua aktivitas dalam artian mereka memahami prosedur apa saja yang dilakukan sebagaimana ada dalam perencanaan (Nurahaju, 2020). Penyusunan atau pengorganisasian diri adalah sebuah usaha saat mengatur serta mengurus semua hal yang bersangkut paut dengan pikiran, waktu, tempat, benda, sumber daya lain sehingga dapat membantu dalam pembentukan *self management* (Gie, 2000). Untuk hasil wawancara ke empat subjek ternyata mereka sama-sama mampu melaksanakan, mengusahakan dan memaksimalkan hal-hal yang berhubungan dengan aspek penyusunan atau pengorganisasian diri akan tetapi ditemukan perbedaan dalam cara melakukannya saja.

Pengendalian diri menurut Liang Gie adalah suatu perbuatan seseorang saat mengatur tekad agar dapat mendisiplinkan keinginan, menambah dorongan diri/ semangat dan mengurangi keseganan, tenaga diarahkan agar bisa melakukan apa yang seharusnya dilaksanakan (Gie, 2000). Dalam penelitian Erma Damayanti dengan judul skripsi "Manajemen Diri Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi" dikatakan bahwa dalam manajemen

diri harus bisa mengendalikan diri meliputi fisik, emosi, mental dan jiwa untuk mencapai sebuah tujuan (Damayanti, 2019). Subjek SR, A, MB dan SZ mengatakan bahwa mereka mampu mengendalikan keinginan yang tidak penting dan menjaga semangat agar tetap stabil dengan cara mereka masing-masing.

Aspek keempat adalah pengembangan diri, dari hasil wawancara kepada 4 orang subjek, didapati bahwa mereka mampu untuk mengembangkan potensi diri dalam menghafal Al-Qur'an dan hal yang lain seiring berjalannya waktu. Pernyataan tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nuni Nuraeni dengan judul skripsi "Hubungan Pengembangan Diri Rutin Terhadap Al-Akhlak Al-Karim Siswa Siswi Program Akselerasi SMP Bakti Mulya 400 Jakarta". Dalam penelitian tersebut ditemukan adanya perkembangan diri dari siswa siswa setelah diterapkannya pengembangan diri rutin yang dilaksanakan. Dengan akhlak yang baik maka akan terbentuk kegiatan-kegiatan positif dan hal itu akan menjadikan seseorang bisa mengembangkan dirinya menjadi lebih baik (Nuraeni, 2015).

Untuk faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen diri, Peddler dan Boydell mengemukakan beberapa faktor yang mampu mempengaruhi manajemen diri, yakni kesehatan (*health*), keahlian/ keterampilan (*skill*), aktifitas (*action*), identitas diri (*identity*) (Zunaidi,2010). Untuk faktor kesehatan, subjek SR dan A mengatakan bahwa mereka melakukan olahraga ringan untuk menjaga kesehatan mereka. Sedangkan MB dan SZ melakukan *refreshing* dan istirahat yang cukup. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Erma Damayanti yang berjudul "Manajemen Diri Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi". Dalam penelitian tersebut ditemukan bahwa enam subjek yang merupakan mahasiswa mengatakan jika mereka memiliki cara sendiri-sendiri agar tetap sehat dan bisa mengelola energinya (Damayanti, 2019).

Faktor kedua adalah keterampilan, Dalam naskah publikasi yang berjudul "Manajemen Diri Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi" yang ditulis oleh Erma Damayanti dikatakan bahwa keterampilan yang dimiliki seseorang individu memperlihatkan kualitas dari individu tersebut (Damayanti, 2019). Dari hasil wawancara, SR memiliki bakat renang dan *fahmil qur'an*, A merasa bahwa keterampilannya ada pada menghafal Alqur'an, MB memiliki

bakat olahraga dan selalu menjadi juara kelas, sedangkan SZ mengakui bakatnya dalam berorganisasi, basket dan bahasa asing.

Faktor ketiga adalah aktifitas. Seseorang yang bisa mengembangkan aktivitas dalam hidupnya merupakan individu yang mempunyai kepekaan dan imajinasi moral yang tinggi, sehingga keputusan aktivitasnya mempertimbangkan 2 hal yakni bermanfaat bagi dirinya serta bermanfaat terhadap orang lain (Zunaidi, 2010). Yang didapatkan setelah wawancara kepada empat subjek adalah mereka terbiasa melakukan aktifitas produktif yang berhubungan dengan belajar, menghafal Al-Qur'an, dan kegiatan produktif lainnya di rumah. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Juriana dalam jurnal yang berjudul "Kesesuaian Antara Konsep Diri Nyata dan Ideal Dengan Kemampuan Manajemen Diri Pada Mahasiswa Pelaku Organisasi". Penyesuaian antara konsep diri nyata dan ideal yang dilakukan seorang individu, akan mempermudah individu tersebut melakukan penyesuaian diri dalam pelaksanaan aktivitasnya (Juriana, 2000).

Faktor yang keempat adalah identitas diri. Identitas diri disini adalah konsep diri. Sejauh apa pengetahuan, pemahaman serta penilaian seseorang terhadap kondisi dirinya maka akan berpengaruh terhadap cara ia melakukan tindakan (Zunaidi, 2010). Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Juriana dalam jurnal yang berjudul "Kesesuaian Antara Konsep Diri Nyata dan Ideal Dengan Kemampuan Manajemen Diri Pada Mahasiswa Pelaku Organisasi". Berdasarkan hasil analisa data, diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kesesuaian konsep diri nyata dan ideal dengan kemampuan manajemen diri pada subjek penelitian yang merupakan mahasiswa. Semakin tinggi kesesuaian antara konsep diri nyata dan konsep diri ideal subjek maka semakin tinggi pula kemampuan manajemen diri yang dimilikinya (Juriana, 2000). Untuk hasil wawancara kepada 4 subjek terdapat adanya perbedaan masing-masing dalam cara konsep diri, ditemukan pula adanya kesamaan yakni empat subjek mampu mengenali kekurangan dan kelebihan diri nya.

## Kesimpulan

Manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an dapat digambarkan dalam empat aspek yaitu pendorongan diri, penyusunan atau pengorganisasian diri,

pengendalian diri, dan pengembangan diri. Dari aspek pendorongan diri dapat digambarkan dari keempat subjek ditemukan persamaan bahwasanya mereka mampu termotivasi oleh diri sendiri dan dari luar diri mereka. Yang kedua pada aspek penyusunan atau pengorganisasian diri ditemukan persamaan akan tetapi ditemukan juga perbedaan cara dalam melaksanakan penyusunan atau pengorganisasian diri. Ketiga, pada aspek pengendalian diri terdapat adanya kesamaan akan tetapi dengan cara yang berbeda-beda. Perbedaannya yaitu Subjek SR, A, MB dan SZ mengatakan bahwa mereka mampu mengendalikan keinginan yang tidak penting dan menjaga semangat agar tetap stabil dengan cara mereka masing-masing. Yang terakhir aspek pengembangan diri didapati bahwa mereka mampu untuk mengembangkan potensi diri dalam menghafal Al-Qur'an dan hal yang lain seiring berjalannya waktu.

Untuk faktor mempengaruhi manajemen diri remaja dalam menghafal Al-Qur'an dari keempat subjek yakni kesehatan, keahlian atau keterampilan, aktifitas dan identitas diri. Untuk faktor kesehatan terkait dengan kesehatan fisik dan mental. Faktor keahlian atau keterampilan ditemukan adanya persamaan, yakni masing-masing dari mereka memiliki keterampilan dan bakat akan tetapi mereka masih mengutamakan untuk menghafal Al-Qur'an. Yang ketiga adalah aktifitas, keempat subjek memiliki kesamaan akivitas selama di rumah yaitu belajar dan menghafal, namun dari kedua subjek juga ada yang sering melakukan aktivitas melalui internet yakni dengan mencari hal-hal yang berhubungan dengan agama (ceramah agama, dll) dan yang berhubungan dengan belajar. Yang terakhir adalah identitas diri. Dari hasil wawancara kepada 4 subjek terdapat adanya perbedaan. SR, A, MB dan SZ mengetahui kelebihan dan kekurangan nya masing-masing. Untuk konsep diri MB mendekati orang yang lebih pintar untuk mencapai tujuannya. SZ mengatakan bahwa ia mengetahui konsep diri atau identitas dirinya. Untuk konsep diri ia akan mencari teman yang lebih hebat dalam menghafal Al-Qur'an sehingga ia bisa termotivasi.

*Saran*

Peneliti mengharapkan agar para penghafal Al-Qur'an bisa mempertahankan, meningkatkan dan menerapkan aspek-aspek manajemen diri agar tercapainya tujuan dan supaya menjadi pribadi yang lebih baik lagi untuk masa mendatang. Dan diharapkan kepada orangtua dan guru agar bisa membantu dan mendorong dalam meningkatkan

manajemen diri , salah satunya dengan memberikan motivasi agar cita-cita yang ingin dicapai dan menjadi pribadi yang lebih lagi segera terwujud.

## Referensi

Afriani, Zulfa. 2019. "Hubungan Antara Manajemen Diri Dengan Disiplin Kerja Pada Karyawan Direktorat Jendral Pajak Kantor Pelayanan Pajak Pratama Medan Timur." *Skripsi*.

Arobi, Muhammad. 2019. "Rumah-Rumah Tahfizh Di Kota Banjarmasin : Profil, Program, Dan Metode Pengajaran Al-Qur'an." *Jurnal Ilmiah Kependidikan* vol 8, no 1: 43.

Damayanti, Erma. 2019. "Manajemen Diri Mahasiswa Yang Aktif Berorganisasi." Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Fhadila, Kenny Dwi. 2017. "Menyikapi Perubahan Perilaku Remaja." *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 2: 17-.

Gie, The Liang. 2000. *Cara Belajar Yang Baik Bagi Mahasiswa Edisi Kedua*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Jazimah, Hanum. 2014. "Implementasi Manajemen Diri Mahasiswa Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Kajian Pendidikan Islam* vol 06: 225.

Kholijah, Siti, Tadjoer Ridjal, and Bahkrudin All Habsy. 2019. "Konseling Behavior Dalam Meningkatkan Manajemen Diri Siswa Remaja." *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 6.

Marza, Suci Eryzka. 2017. "Regulasi Diri Remaja Penghafal Alqur'an Di Pondok Pesantren Alqur'an Jami'atul Qurro' Sumatera Selatan" 6: 149.

Maulidina, Syifa. 2021. "Motivasi Menghafal Al-Qur'an Para Remaja Di Rumah Tahfizh Ashhabul Kahfi Tangerang." Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta.

Nuraeni, Nuni. 2015. "Hubungan Pengembangan Diri Rutin Terhadap Al-Akhlak Al-Karimah Siswa-Siswi Program Akselerasi SMP Bakti Mulya 400 Jakarta." Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Qosim, Nanang. 2017. "Hadis-Hadis Tentang Dosa Bagi Penghafal Alqur'an Yang Lupa Dalam Persfektif Teori Konstruksi Sosial." Tesis, Malang: Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim.

Rosda. 2018. "Hubungan Manajemen Diri Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi." *Skripsi*.

Slamet, Tego. 2007. "Manajemen Diri Dalam Islam." *Skripsi*.

Syafi'i, Ahmad Adnan Agus. 2017. "Manajemen Diri Dalam Pendidikan Islam (Kajian Terhadap Pemikiran As-Sayyid Muhammad Bin 'Alawi al-Maliki)." Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Zunaidi, Makhfudz. 2010. "Hubungan Antara Manajemen Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Aktivis BEM Di Lingkungan IAIN Sunan Ampel Surabaya." *Skripsi*, 32.

## 2. Foto dan Dokumentasi Pengambilan Data



















Rumah Tahfizh Al - Haramain
Al - Qur'an
خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

**3. Contoh Eflyer**



## 4. Surat Hasil Plagiasi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

**Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi**

**Nomor:** 1324/Un.14/III.3/PP.00.9/06/2022

Ketua Prodi Psikologi Islam menerangkan bahwa karya ilmiah:

Nama : Muna Kamila

NIM : 170104040174

Prodi : Psikologi Islam

Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Judul Karya Ilmiah : "Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin"

Telah dinyatakan **lulus uji plagiasi** dengan Prosentase sebagaimana terlampir.

Demikian surat keterangan lulus uji plagiasi ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Juni 2022

**Menyetujui**
**An. Ketua Program Studi Psikologi Islam**
**Sekretaris**

**Yulia Hairina**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI ISLAM

Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website www.pi.uin-antasari.ac.id
Jl. A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin KodePos 70235 Telp (0511) 3266593

**Hasil Uji Plagiasi**

Nama : Muna Kamila

NIM : 170104040174

| Bab | Tahap | | | | Ket |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | 55 | 42 | 40 | 25 | Lulus |
| 2 | 57 | 47 | 43 | 20 | Lulus |
| 3 | 54 | 48 | 45 | 24 | Lulus |
| 4 | 11 | | | | Lulus |
| 5 | 11 | | | | Lulus |

Banjarmasin, 02 Juni 2022

**Menyetujui**
**An. Ketua Program Studi Psikologi Islam**
**Sekretaris**

**Yulia Hairina**

## 5. LoA Publish Jurnal

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS USHULUDDIN DAN HUMANIORA
PRODI PSIKOLOGI ISLAM
Email: psikologi.islam@uin-antasari.ac.id website pi.uin-antasari.ac.id
Alamat : Jl. Jend. A. Yani KM.4,5 Telp 3266593 Banjarmasin Kode Post 70235

# Letter of Publish

## Nomor: 36/Al Husna/06/2022

Pimpinan Redaksi Jurnal Al Husna Prodi Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Humaniora menerangkan bahwa:

Judul Artikel/Naskah : "Gambaran Manajemen Diri Remaja Dalam Menghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfizh Al-Haramain Banjarmasin"

Nama Penulis : Muna Kamila

NIM : 170104040174

Prodi : Psikologi Islam

Akan diterbitkan di Jurnal Al Husna. Artikel/naskah tersebut dapat dibaca dan diakses dalam versi *online* pada website Jurnal Al Husna (https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/alhusna).

Demikian *Letter of Publis* ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Banjarmasin, 13 Juni 2022**

**An. Editor In Chief**
**Journal Manager**

**Yulia Hairina**

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Muna Kamila
2. Tempat Lahir : Banjarmasin
3. Tanggal Lahir : 06 Oktober 1998
4. No. Telp/HP : 085654889332
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Fakultas : Ushuluddin dan Humaniora

7. Asal Daerah
   - Kelurahan : Pekapuran Raya
   - Kecamatan : Banjarmasin Timur
   - Kota/Kab. : Banjarmasin
   - RT.RW : RT.14, RW.01

8. Alamat Sekarang
   - Kelurahan : Pekapuran Raya
   - Kecamatan : Banjarmasin Timur
   - Kota/Kab. : Banjarmasin
   - RT.RW : RT.14, RW.01

9. Orang Tua
   a. Nama Ayah : Drs. Muhammad Nasir
      - Pekerjaan : Swasta
      - Pendidikan : S1
      - Usia : 54 Tahun
      - Alamat : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, No. 83

b. Nama Ibu : Dra. Mulyani, M.Ag

Pekerjaan : PNS

Pendidikan : S2

Usia : 52 Tahun

Alamat : Jl. Pekapuran Raya, Gg. Arafah 4, No. 83

10 . Riwayat Pendidikan :

| No | Nama Sekolah | Tahun Lulus | Alamat Sekolah |
|---|---|---|---|
| 1 | TKIT Ukhuwah Banjarmasin | 2004 | Jl. Kebun Bunga, Gg. Limau, Banjarmasin |
| 2 | SDIT Ukhuwah Banjarmasin | 2010 | Komp. Bumi Handayani, Jl. Bumi Mas Raya, Banjarmasin |
| 3 | SMPIT Ukhuwah Banjarmasin | 2013 | Komp. Bumi Handayani, Jl. Bumi Mas Raya, Banjarmasin |
| 4 | PP Darullughah Wadda'wah | 2016 | Jl. Raya Raci, Bangil, Pasuruan, Jawa Timur |

11. Riwayat Organisasi

| **Periode** | **Organisasi** | **Jabatan** |
|---|---|---|
| 2018 | UKM BD Tae Kwon Do Antasari | Sekretaris Divisi Perlengkapan |
| 2019 | HMJ Psikologi Islam | Anggota Divisi PSDM |

Banjarmasin, 07 Juni 2022

Penulis,



Muna Kamila