# LAMPIRAN

-

# LAMPIRAN

Lampiran 1

## DAFTAR TERJEMAH

| No. | Bab | Kutipan | Hal. | Terjemah |
|---|---|---|---|---|
| 1. | I | Q. S Al-Qalam | 1 | 1. Nun, demi kalam dan apa yang mereka tulis<br>2. Berkat nikmat Tuhanmu kamu (Muhammad) sekali-kali bukan orang gila.<br>3. Dan Sesungguhnya bagi kamu benar-benar pahala yang besar yang tidak putus-putusnya.<br>4. Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung. |

Lampiran 2

## GAMBARAN SINGKAT LOKASI PENELITIAN

### 1. Lokasi Penelitian

SDN Kaludan Luar terletak di Jl. Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 06 Kecamatan Banjang, Kabupaten Hulu Sungai Utara.

### 2. Identitas Sekolah

| No. | Identitas Sekolah | |
|---|---|---|
| 1. | Nama Sekolah | SDN Kaludan Luar |
| 2. | NPSN | 30302795 |
| 3. | Provinsi | Kalimantan Selatan |
| 4. | Kecamatan | Banjang |
| 5. | Kelurahan/Desa | Kaludan Besar |
| 6. | Alamat | Jalan Jermani Husin KM 4 RT VI Kaludan Besar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara |
| 7. | Kode Pos | 71416 |
| 8. | Hand Phone | 087716613334, 081315907245 |
| 9. | Daerah | Pedesaan |
| 10. | Status Sekolah | Negeri |
| 11. | Akreditasi | Akreditasi B |
| 12. | Tahun Berdiri | 1994 |
| 13. | Kegiatan Belajar Mengajar | Pagi Hari |
| 14. | Bangunan Sekolah | Milik Sendiri |
| 15. | Lokasi Sekolah | |
| | Jarak ke Pusat Kecamatan | 3 KM |
| | Jarak ke Pusat Kota | 6 KM |
| | Terletak pada Lintas | Kecamatan |

### 3. Keadaan Siswa di Sekolah

Siswa dan siswi SDN Kaludan Luar pada tahun ajaran 2021/2022 adalah sebanyak 154 yang tersebar ke dalam 6 kelas dari kelas I sampai dengan kelas VI. Keadaan kelas cukup mendukung untuk dilakukannya pembelajaran yang efektif dengan jumllah siswa 154.

| No. | Tingkatan Kelas | Siswa | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1. | Kelas I | 13 | 12 | 25 |
| 2. | Kelas II | 21 | 10 | 31 |
| 3. | Kelas III | 19 | 11 | 30 |
| 4. | Kelas IV | 8 | 10 | 18 |
| 5. | Kelas V | 15 | 8 | 23 |
| 6. | Kelas VI | 13 | 14 | 27 |

Lampiran 3

## PEDOMAN WAWANCARA, DOKUMENTASI, DAN OSERVASI

### A. Pedoman Wawancara

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SDN Kaludan Luar?
2. Apa visi dan misi SDN Kaludan Luar ?
3. Bagaimana stuktur kepengurusan di SDN Kaludan Luar?
4. Bagaimana keadaan tenaga pengajar, staf tata usaha di SDN Kaludan Luar?
5. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di SDN Kaludan Luar?
6. Berapa jumlah siswa di SDN Kaludan Luar tahun ajaran 2020/2021?
7. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana SDN Kaludan Luar?

### B. Pedoman Dokumentasi

1. Profil sekolah SDN Kaludan Luar.
2. Visi dan misi sekolah SDN Kaludan Luar.
3. Keadaan peserta didik SDN Kaludan Luar.
4. Keadaan tenaga pendidik dan kependidikan SDN Kaludan Luar.
5. Keadaan sarana dan prasarana sekolah SDN Kaludan Luar.
6. Data prestasi dan penghargaan Adiwiyata yang diraih oleh SDN Kaludan Luar.

## C. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan SDN Kaludan Luar.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum.

Lampiran 4

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN UNTUK GURU**

KUESIONER GURU

**Identitas Responden**

Nama :

Hari, Tanggal :

**Petunjuk**

Angket ini berisi 15 pernyataan tentang kompetensi profesional guru. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

A : Selalu

B : Sering

C : Kadang-kadang

D : Jarang

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D |
| 1. | Saya memeriksa kesiapan belajar peserta didik dan melakukan kegiatan apersepsi. | | | | |
| 2. | Saya memastikan kesiapan alat dan media pembelajaran. | | | | |
| 3. | Saya menggunakan media elektronik dalam proses pembelajaran. | | | | |
| 4. | Saya menggunakan beberapa model pembelajaran dalam proses pembelajaran. | | | | |
| 5. | Saya sangat menguasai tema/materi pembelajaran | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | yang saya ajarkan. | | | | |
| 6. | Saya menggunakan beberapa video menarik dalam menjelaskan materi yang saya ajarkan. | | | | |
| 7. | Saya memberikan contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dari konsep yang dibahas sesuai dengan tuntutan materi dan kebutuhan peserta didik. | | | | |
| 8. | Saya dapat menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik secara sistematis tanpa melihat buku pegangan. | | | | |
| 9. | Saya mengikutsertakan partipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. | | | | |
| 10. | Saya memberikan pertanyaan terkait materi terhadap peserta didik sebelum menutup pembelajaran. | | | | |
| 11. | Saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran. | | | | |
| 12. | Saya memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik di akhir pembelajaran. | | | | |
| 13. | Saya melaksanakan tindak lanjut pembelajaran dengan memberikan arahan dan tugas bahan remedi atau pengayaan. | | | | |
| 14. | Saya mengetahui landasan kependidikan tentang tujuan pendidikan yang termaktub dalam Undang-Undang Dasar 1945. | | | | |
| 15. | Saya mengimplikasikan visi dan misi sekolah dalam kegiatan belajar mengajar. | | | | |

Lampiran 5

**ANGKET UJI COBA PENELITIAN UNTUK SISWA**

KUESIONER SISWA

**Identitas Responden**

Nama :

Hari, Tanggal :

**Petunjuk**

Angket ini berisi 15 pernyataan tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran *online.*

1. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut.
2. Berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan adik-adik, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

   A : Selalu

   B : Sering

   C : Kadang-kadang

   D : Jarang
3. Setelah adik-adik menjawab, telitilah kembali jika belum ada yang terisi.

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D |
| 1. | Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi *WhatsApp.* | | | | |
| 2. | Saya tidak sabar memulai pembelajaran *online* karena pembawaan guru yang menyenangkan. | | | | |
| 3. | Saya sangat senang apabila pembelajaran telah dimulai. | | | | |
| 4. | Saya tidak pernah bosan saat belajar *online* karena guru menggunakan model pembelajaran yang beragam. | | | | |
| 5. | Saya meminta motivasi dengan orang terdekat agar saya selalu belajar. | | | | |
| 6. | Saya merasa tidak tenang jika tidak belajar karena guru selalu membuat saya merasa ingin tahu terhadap pembealajaran. | | | | |
| 7. | Saya mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran terlebih dahulu agar bisa menjawab pertanyaan guru. | | | | |
| 8. | Saya menjadi lebih mandiri dan tidak bergantung pada orang lan dalam hal belajar terutama saat guru memberikan video pembelajaran. | | | | |
| 9. | Saya merasa ingin mencoba semua media pembelajaran *onilne* yang digunakan oleh guru. | | | | |
| 10. | Saya menggali materi pembelajaran dengan cara yang berbeda-beda (bervariasi). | | | | |
| 11. | Saya senang berpartisipasi saat proses pembelajaran karena guru selalu memberikan kesempatan kepada kami. | | | | |
| 12. | Saya lebih mudah menyerap pengetahuan karena penjelasan guru yang jelas. | | | | |
| 13. | Saya menganalisa materi yang disampaikan dengan mudah karena guru memberikan contoh yang mudah dipahami. | | | | |
| 14. | Saya senang saat guru membuka sesi tanya jawab menggunakan fitur *Voice Note*. | | | | |
| 15. | Saya mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan dengan senang hati. | | | | |

Lampiran 6

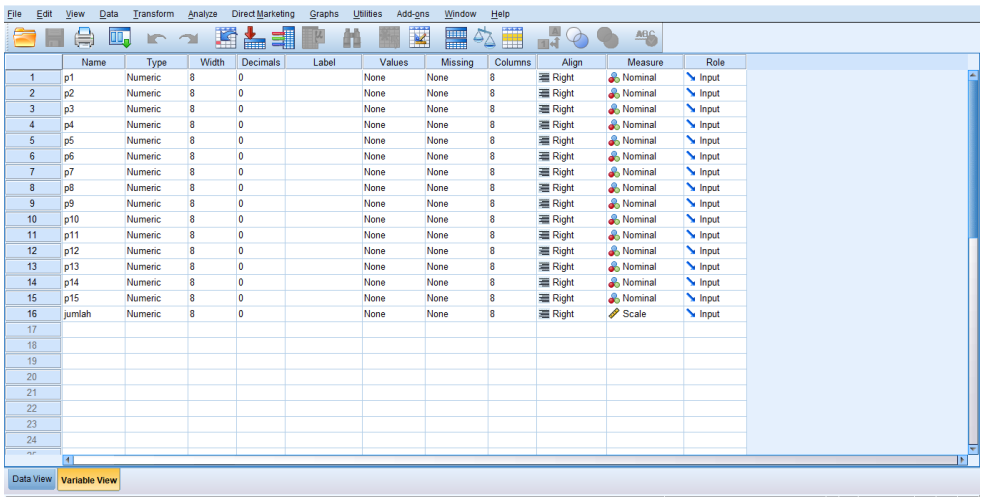
**PERHITUNGAN UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

**MENGGUNAKAN SPSS 22**

A. Perhitungan Uji Validitas Angket Guru

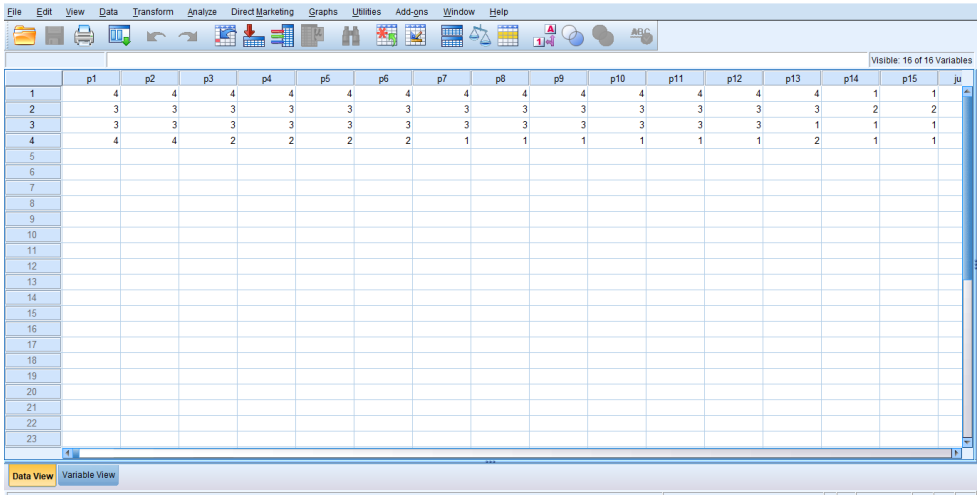
1. Memasukkan data ke SPSS

   - Membuka lembar kerja baru
   - Klik Variable View untuk memasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



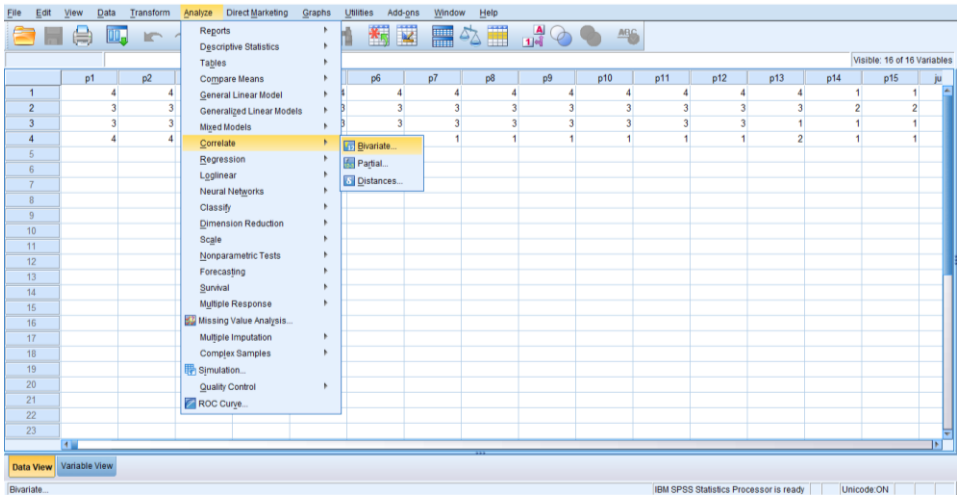

2. Mengisi data

   Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data berdasarkan data jawaban siswa, seperti gambar di bawah ini:

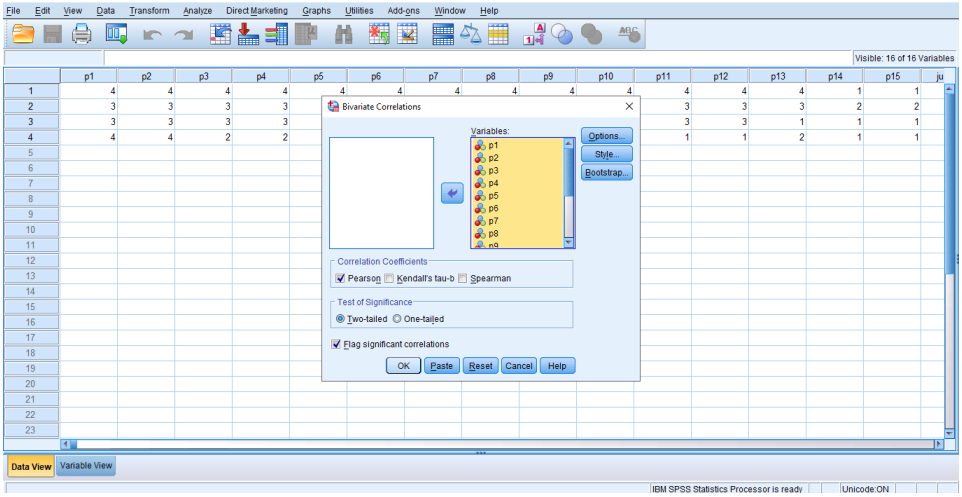



3. Mengolah data

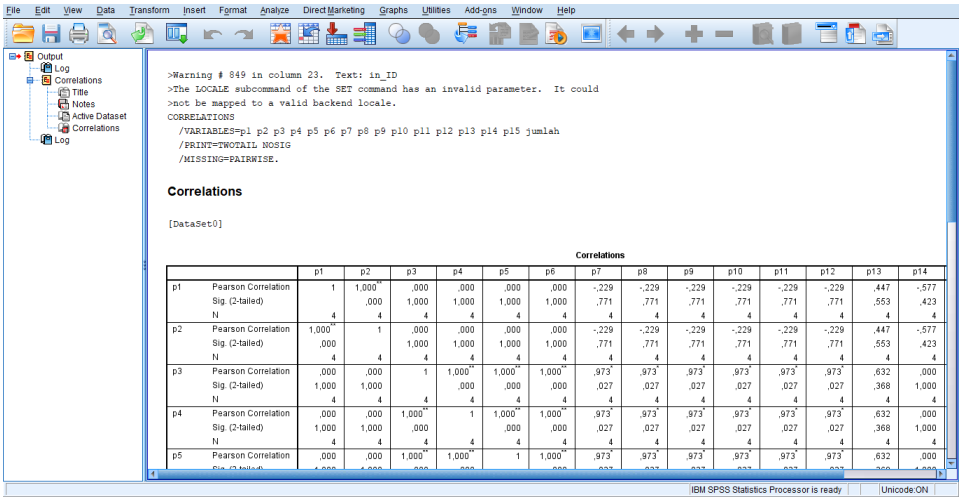
- Memilih tombol Analyze – Correllate – Bivariate Correlations.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian dan Flag Significant Correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini



4. Klik ***OK***




5. Maka akan muncul output seperti gambar di bawah ini:



6. Output hasil uji validitas

**Correlations**

| | | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| p1 | Pearson Correlation | 1 | 1,000** | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | -,229 | -,229 | -,229 | -,229 | -,229 | -,229 | ,447 | -,577 | -,577 | -,050 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | ,771 | ,771 | ,771 | ,771 | ,771 | ,771 | ,553 | ,423 | ,423 | ,950 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p2 | Pearson Correlation | 1,000** | 1 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | -,229 | -,229 | -,229 | -,229 | -,229 | -,229 | ,447 | -,577 | -,577 | -,050 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | ,771 | ,771 | ,771 | ,771 | ,771 | ,771 | ,553 | ,423 | ,423 | ,950 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p3 | Pearson Correlation | ,000 | ,000 | 1 | 1,000** | 1,000** | 1,000** | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,632 | ,000 | ,000 | ,989* |
| | Sig. (2-tailed) | 1,000 | 1,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,368 | 1,000 | 1,000 | ,011 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p4 | Pearson Correlation | ,000 | ,000 | 1,000** | 1 | 1,000** | 1,000** | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,632 | ,000 | ,000 | ,989* |
| | Sig. (2-tailed) | 1,000 | 1,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,368 | 1,000 | 1,000 | ,011 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p5 | Pearson Correlation | ,000 | ,000 | 1,000** | 1,000** | 1 | 1,000** | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,632 | ,000 | ,000 | ,989* |
| | Sig. (2-tailed) | 1,000 | 1,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,368 | 1,000 | 1,000 | ,011 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p6 | Pearson Correlation | ,000 | ,000 | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | ,632 | ,000 | ,000 | ,989* |
| | Sig. (2-tailed) | 1,000 | 1,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,368 | 1,000 | 1,000 | ,011 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p7 | Pearson Correlation | -,229 | -,229 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | 1 | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1,000** | ,513 | ,132 | ,132 | ,974* |
| | Sig. (2-tailed) | ,771 | ,771 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,487 | ,868 | ,868 | ,026 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p8 | Pearson Correlation | -,229 | -,229 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | 1,000** | 1 | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1,000** | ,513 | ,132 | ,132 | ,974* |
| | Sig. (2-tailed) | ,771 | ,771 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,487 | ,868 | ,868 | ,026 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p9 | Pearson Correlation | -,229 | -,229 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | 1,000** | 1,000** | 1 | 1,000** | 1,000** | 1,000** | ,513 | ,132 | ,132 | ,974* |
| | Sig. (2-tailed) | ,771 | ,771 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,000 | ,487 | ,868 | ,868 | ,026 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p10 | Pearson Correlation | -,229 | -,229 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1 | 1,000** | 1,000** | ,513 | ,132 | ,132 | ,974* |
| | Sig. (2-tailed) | ,771 | ,771 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,000 | ,487 | ,868 | ,868 | ,026 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p11 | Pearson Correlation | -,229 | -,229 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1 | 1,000** | ,513 | ,132 | ,132 | ,974* |
| | Sig. (2-tailed) | ,771 | ,771 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,000 | ,487 | ,868 | ,868 | ,026 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p12 | Pearson Correlation | -,229 | -,229 | ,973* | ,973* | ,973* | ,973* | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1,000** | 1 | ,513 | ,132 | ,132 | ,974* |
| | Sig. (2-tailed) | ,771 | ,771 | ,027 | ,027 | ,027 | ,027 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | | ,487 | ,868 | ,868 | ,026 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p13 | Pearson Correlation | ,447 | ,447 | ,632 | ,632 | ,632 | ,632 | ,513 | ,513 | ,513 | ,513 | ,513 | ,513 | 1 | ,258 | ,258 | ,692 |
| | Sig. (2-tailed) | ,553 | ,553 | ,368 | ,368 | ,368 | ,368 | ,487 | ,487 | ,487 | ,487 | ,487 | ,487 | | ,742 | ,742 | ,308 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p14 | Pearson Correlation | -,577 | -,577 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,132 | ,132 | ,132 | ,132 | ,132 | ,132 | ,258 | 1 | 1,000** | ,144 |
| | Sig. (2-tailed) | ,423 | ,423 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | ,868 | ,868 | ,868 | ,868 | ,868 | ,868 | ,742 | | ,000 | ,856 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| p15 | Pearson Correlation | -,577 | -,577 | ,000 | ,000 | ,000 | ,000 | ,132 | ,132 | ,132 | ,132 | ,132 | ,132 | ,258 | 1,000** | 1 | ,144 |
| | Sig. (2-tailed) | ,423 | ,423 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | 1,000 | ,868 | ,868 | ,868 | ,868 | ,868 | ,868 | ,742 | ,000 | | ,856 |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| jumlah | Pearson Correlation | -,050 | -,050 | ,989* | ,989* | ,989* | ,989* | ,974* | ,974* | ,974* | ,974* | ,974* | ,974* | ,692 | ,144 | ,144 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,950 | ,950 | ,011 | ,011 | ,011 | ,011 | ,026 | ,026 | ,026 | ,026 | ,026 | ,026 | ,308 | ,856 | ,856 | |
| | N | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

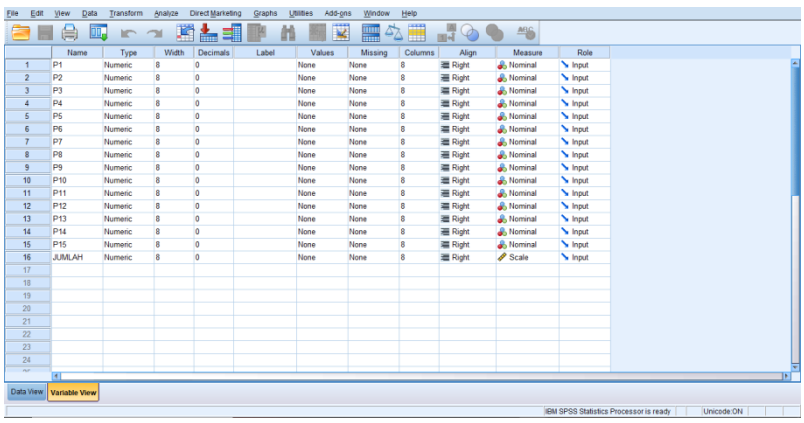
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Perhitungan Uji Validitas Angket Siswa

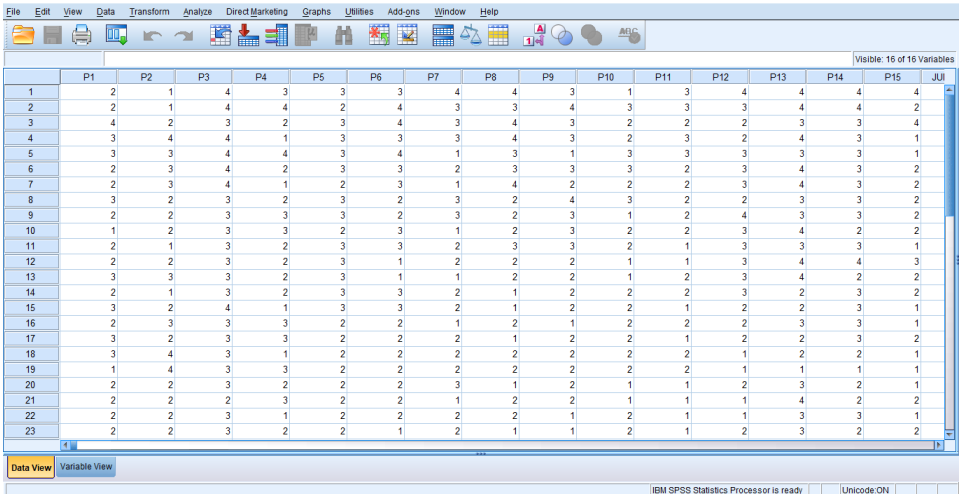
1. Memasukkan data ke SPSS

- Membuka lembar kerja baru
- Klik Variable View untuk memasukkan nama dan properti variable, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



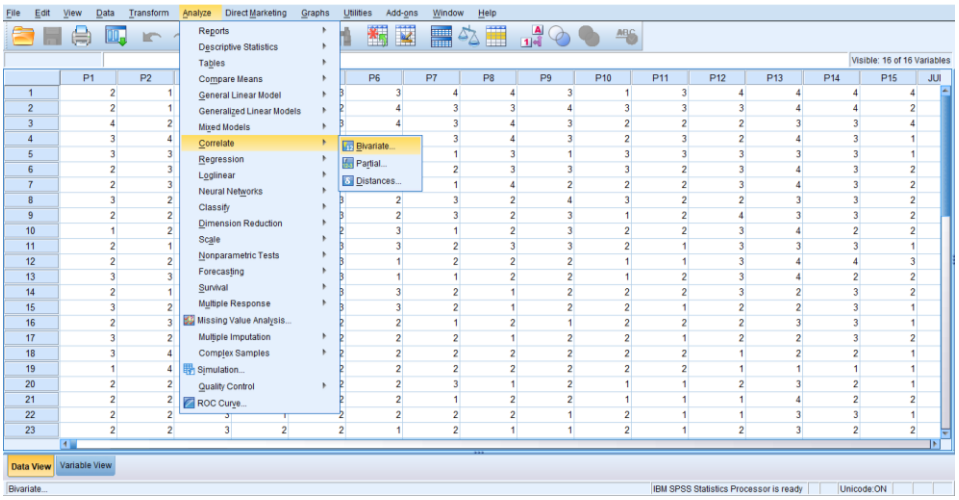
2. Mengisi data

   Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data berdasarkan data jawaban siswa, seperti gambar di bawah ini:

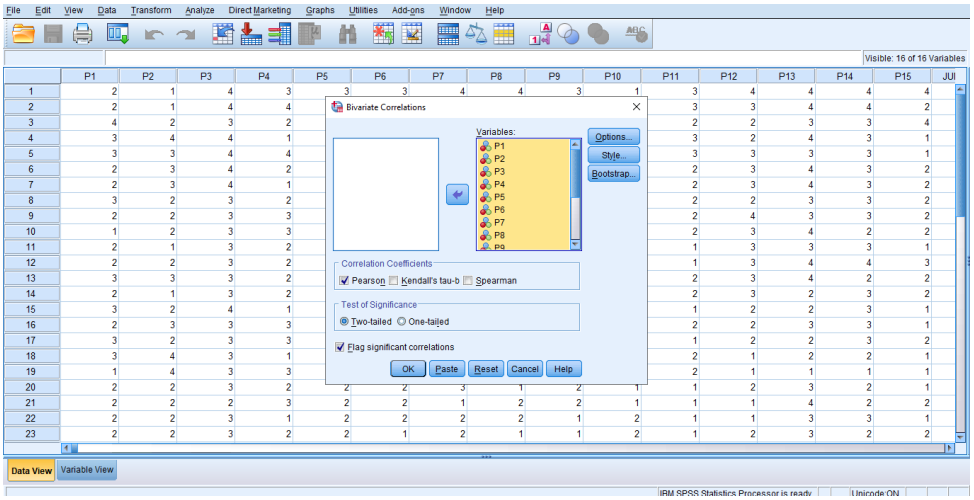


3. Mengolah data

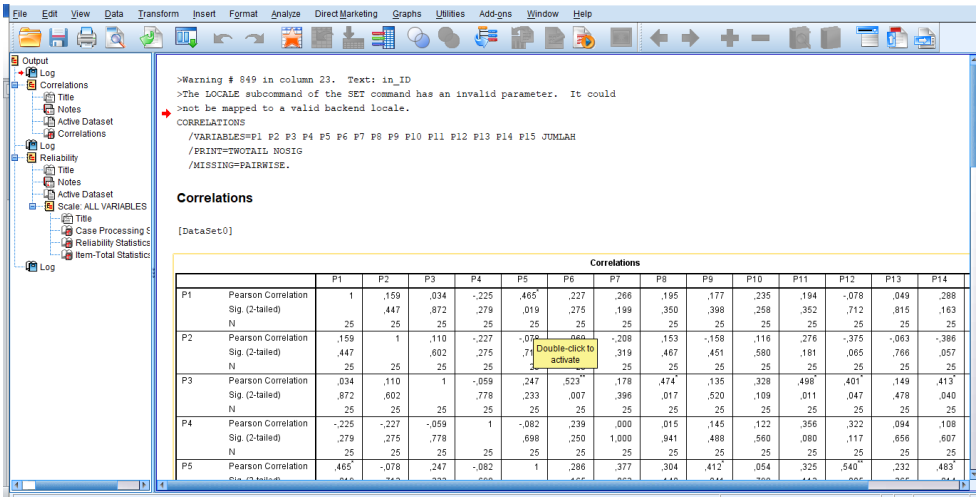
   - Memilih tombol Analyze – Correllate – Bivariate Correlations.
   - Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian dan Flag Significant Correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



4. Klik ***OK***




5. Maka akan muncul output seperti gambar di bawah ini:



6. Output hasil uji validitas

**Correlations**

| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | JUMLAH |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P1 | Pearson Correlation | 1 | ,159 | ,034 | -,225 | ,465* | ,227 | ,266 | ,195 | ,177 | ,235 | ,194 | -,078 | ,049 | ,288 | ,225 | ,377 |
| | Sig. (2-tailed) | | ,447 | ,872 | ,279 | ,019 | ,275 | ,199 | ,350 | ,398 | ,258 | ,352 | ,712 | ,815 | ,163 | ,279 | ,063 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P2 | Pearson Correlation | ,159 | 1 | ,110 | -,227 | -,078 | -,069 | -,208 | ,153 | -,158 | ,116 | ,276 | -,375 | -,063 | -,386 | -,336 | -,009 |
| | Sig. (2-tailed) | ,447 | | ,602 | ,275 | ,712 | ,743 | ,319 | ,467 | ,451 | ,580 | ,181 | ,065 | ,766 | ,057 | ,101 | ,966 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P3 | Pearson Correlation | ,034 | ,110 | 1 | -,059 | ,247 | ,523** | ,178 | ,474* | ,135 | ,328 | ,498* | ,401* | ,149 | ,413* | -,028 | ,517** |
| | Sig. (2-tailed) | ,872 | ,602 | | ,778 | ,233 | ,007 | ,396 | ,017 | ,520 | ,109 | ,011 | ,047 | ,478 | ,040 | ,894 | ,008 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P4 | Pearson Correlation | -,225 | -,227 | -,059 | 1 | -,082 | ,239 | ,000 | ,015 | ,145 | ,122 | ,356 | ,322 | ,094 | ,108 | ,185 | ,273 |
| | Sig. (2-tailed) | ,279 | ,275 | ,778 | | ,698 | ,250 | 1,000 | ,941 | ,488 | ,560 | ,080 | ,117 | ,656 | ,607 | ,375 | ,187 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P5 | Pearson Correlation | ,465* | -,078 | ,247 | -,082 | 1 | ,286 | ,377 | ,304 | ,412* | ,054 | ,325 | ,540** | ,232 | ,483* | ,361 | ,582** |
| | Sig. (2-tailed) | ,019 | ,712 | ,233 | ,698 | | ,165 | ,063 | ,140 | ,041 | ,798 | ,113 | ,005 | ,265 | ,014 | ,077 | ,002 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P6 | Pearson Correlation | ,227 | -,069 | ,523** | ,239 | ,286 | 1 | ,264 | ,568** | ,450* | ,494* | ,593** | ,287 | ,185 | ,421* | ,176 | ,703** |
| | Sig. (2-tailed) | ,275 | ,743 | ,007 | ,250 | ,165 | | ,203 | ,003 | ,024 | ,012 | ,002 | ,165 | ,376 | ,036 | ,399 | ,000 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P7 | Pearson Correlation | ,266 | -,208 | ,178 | ,000 | ,377 | ,264 | 1 | ,246 | ,632** | ,000 | ,333 | ,224 | ,108 | ,457* | ,438* | ,543** |
| | Sig. (2-tailed) | ,199 | ,319 | ,396 | 1,000 | ,063 | ,203 | | ,237 | ,001 | 1,000 | ,104 | ,282 | ,606 | ,022 | ,029 | ,005 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P8 | Pearson Correlation | ,195 | ,153 | ,474* | ,015 | ,304 | ,568** | ,246 | 1 | ,401* | ,181 | ,628** | ,320 | ,513** | ,402* | ,371 | ,739** |
| | Sig. (2-tailed) | ,350 | ,467 | ,017 | ,941 | ,140 | ,003 | ,237 | | ,047 | ,386 | ,001 | ,118 | ,009 | ,047 | ,068 | ,000 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P9 | Pearson Correlation | ,177 | -,158 | ,135 | ,145 | ,412* | ,450* | ,632** | ,401* | 1 | ,247 | ,454* | ,382 | ,401* | ,396* | ,426* | ,705** |
| | Sig. (2-tailed) | ,398 | ,451 | ,520 | ,488 | ,041 | ,024 | ,001 | ,047 | | ,234 | ,023 | ,059 | ,047 | ,050 | ,034 | ,000 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P10 | Pearson Correlation | ,235 | ,116 | ,328 | ,122 | ,054 | ,494* | ,000 | ,181 | ,247 | 1 | ,370 | -,067 | -,062 | ,183 | -,194 | ,350 |
| | Sig. (2-tailed) | ,258 | ,580 | ,109 | ,560 | ,798 | ,012 | 1,000 | ,386 | ,234 | | ,068 | ,751 | ,769 | ,380 | ,354 | ,087 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P11 | Pearson Correlation | ,194 | ,276 | ,498* | ,356 | ,325 | ,593** | ,333 | ,628** | ,454* | ,370 | 1 | ,412* | ,340 | ,338 | ,233 | ,797** |
| | Sig. (2-tailed) | ,352 | ,181 | ,011 | ,080 | ,113 | ,002 | ,104 | ,001 | ,023 | ,068 | | ,040 | ,097 | ,099 | ,262 | ,000 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P12 | Pearson Correlation | -,078 | -,375 | ,401* | ,322 | ,540** | ,287 | ,224 | ,320 | ,382 | -,067 | ,412* | 1 | ,471* | ,560** | ,449* | ,600** |
| | Sig. (2-tailed) | ,712 | ,065 | ,047 | ,117 | ,005 | ,165 | ,282 | ,118 | ,059 | ,751 | ,040 | | ,018 | ,004 | ,024 | ,002 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P13 | Pearson Correlation | ,049 | -,063 | ,149 | ,094 | ,232 | ,185 | ,108 | ,513** | ,401* | -,062 | ,340 | ,471* | 1 | ,463* | ,439* | ,567** |
| | Sig. (2-tailed) | ,815 | ,766 | ,478 | ,656 | ,265 | ,376 | ,606 | ,009 | ,047 | ,769 | ,097 | ,018 | | ,020 | ,028 | ,003 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P14 | Pearson Correlation | ,288 | -,386 | ,413* | ,108 | ,483* | ,421* | ,457* | ,402* | ,396* | ,183 | ,338 | ,560** | ,463* | 1 | ,471* | ,684** |
| | Sig. (2-tailed) | ,163 | ,057 | ,040 | ,607 | ,014 | ,036 | ,022 | ,047 | ,050 | ,380 | ,099 | ,004 | ,020 | | ,018 | ,000 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| P15 | Pearson Correlation | ,225 | -,336 | -,028 | ,185 | ,361 | ,176 | ,438* | ,371 | ,426* | -,194 | ,233 | ,449* | ,439* | ,471* | 1 | ,552** |
| | Sig. (2-tailed) | ,279 | ,101 | ,894 | ,375 | ,077 | ,399 | ,029 | ,068 | ,034 | ,354 | ,262 | ,024 | ,028 | ,018 | | ,004 |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| JUMLAH | Pearson Correlation | ,377 | -,009 | ,517** | ,273 | ,582** | ,703** | ,543** | ,739** | ,705** | ,350 | ,797** | ,600** | ,567** | ,684** | ,552** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,063 | ,966 | ,008 | ,187 | ,002 | ,000 | ,005 | ,000 | ,000 | ,087 | ,000 | ,002 | ,003 | ,000 | ,004 | |
| | N | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

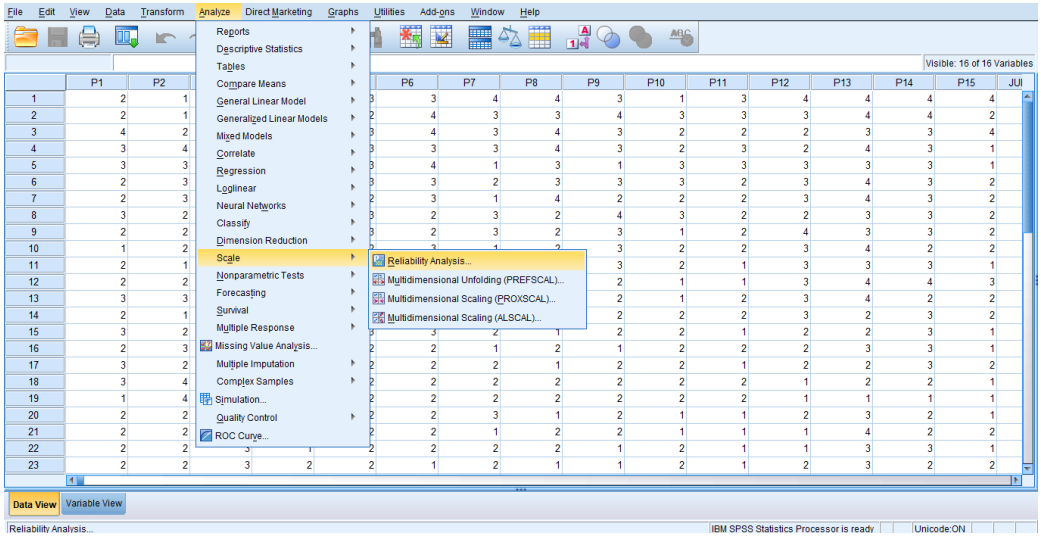
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

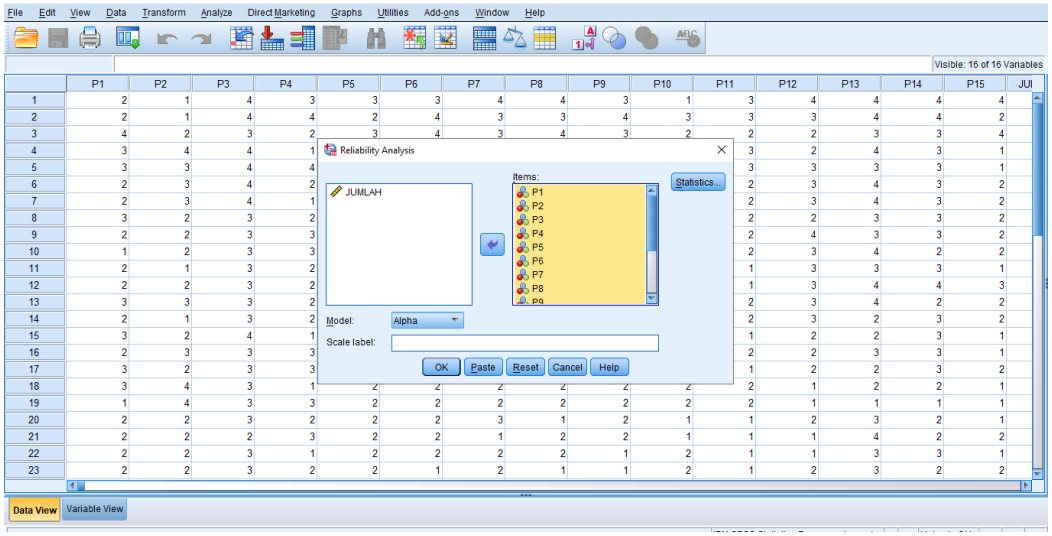
C. Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Siswa

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama dengan seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Berikut langkah-langkah untuk mengolah data perhitungan realibitas:

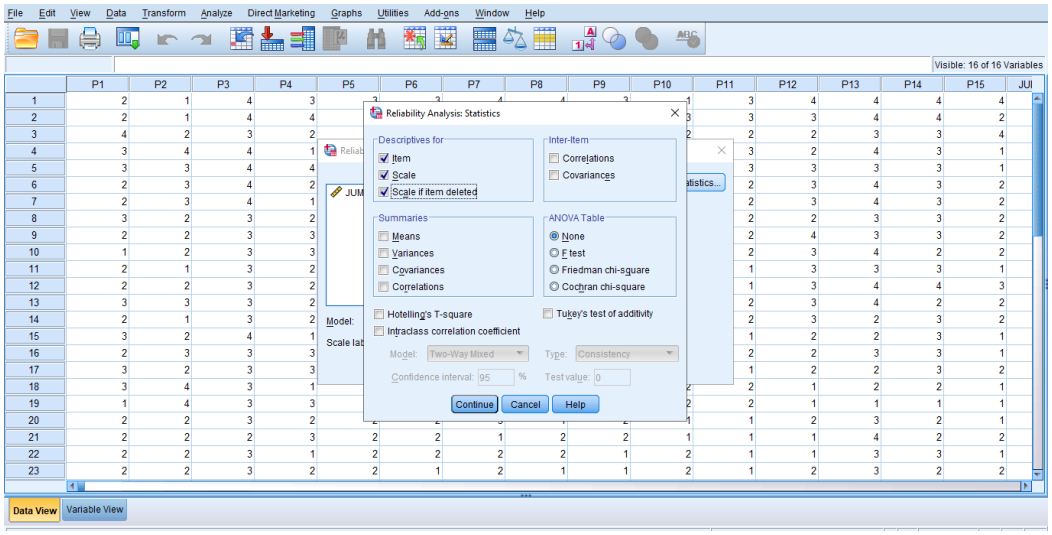
- Memilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis.*



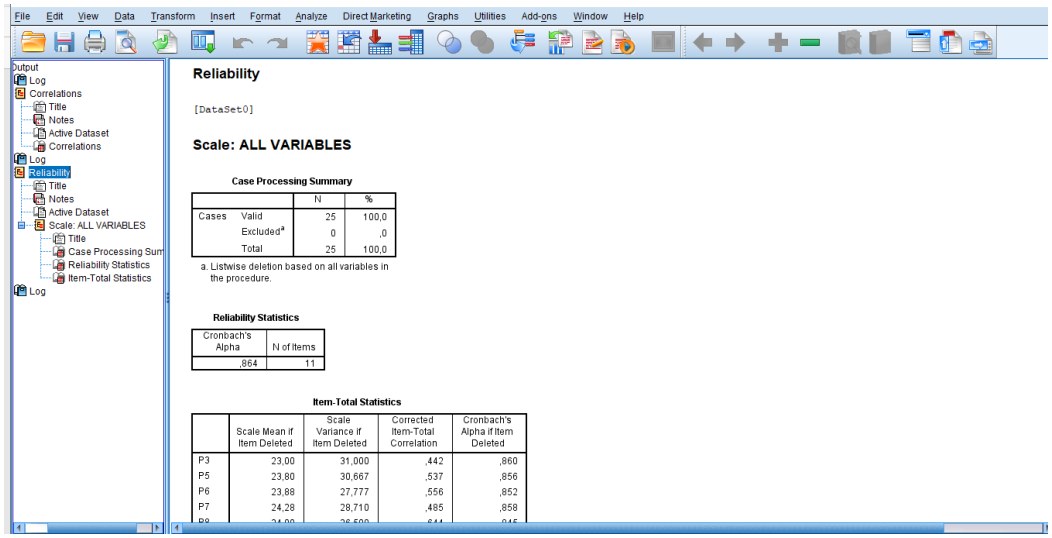

- Memasukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Memilih *statistics*, centang bagian *Item*, klik *Continue*.




- Memilih tombol OK.




- Maka kan muncul Output SPSS Uji Reliabilitas seperti ini:

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,864 | 11 |

D. Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Guru

Langkah-langkah uji reliabilitas angket guru sama dengan langkah-langkah pada angket siswa, adapun hasil output pada angket guru adalah sebagai berikut:

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---|---|
| ,994 | 10 |

Lampiran 7

**ANGKET PENELITIAN GURU**

KUESIONER GURU

**Identitas Responden**

Nama :

Hari, Tanggal :

**Petunjuk**

Angket ini berisi 10 pernyataan tentang kompetensi profesional guru. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut. Kemudian, berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan Anda, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

A : Selalu

B : Sering

C : Kadang-kadang

D : Jarang

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D |
| 1. | Saya menggunakan media elektronik dalam proses pembelajaran. | | | | |
| 2. | Saya menggunakan beberapa model pembelajaran dalam proses pembelajaran. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Saya sangat menguasai tema/materi pembelajaran yang saya ajarkan. | | | | |
| 4. | Saya menggunakan beberapa video menarik dalam menjelaskan materi yang saya ajarkan. | | | | |
| 5. | Saya memberikan contoh aplikasi dalam kehidupan sehari-hari dari konsep yang dibahas sesuai dengan tuntutan materi dan kebutuhan peserta didik. | | | | |
| 6. | Saya dapat menjelaskan materi pelajaran kepada peserta didik secara sistematis tanpa melihat buku pegangan. | | | | |
| 7. | Saya mengikutsertakan partipasi peserta didik dalam proses pembelajaran. | | | | |
| 8. | Saya memberikan pertanyaan terkait materi terhadap peserta didik sebelum menutup pembelajaran. | | | | |
| 9. | Saya memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran. | | | | |
| 10. | Saya memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik di akhir pembelajaran. | | | | |

Lampiran 8

**ANGKET PENELITIAN SISWA**

KUESIONER SISWA

**Identitas Responden**

Nama :

Hari, Tanggal :

**Petunjuk**

Angket ini berisi 11 pernyataan tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran *online.*

4. Bacalah dengan cermat setiap pernyataan tersebut.
5. Berikanlah jawaban dengan cara memberi tanda ceklis (√) pada salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan tingkat persetujuan adik-adik, dengan pilihan jawaban sebagai berikut.

   A : Selalu

   B : Sering

   C : Kadang-kadang

   D : Jarang

Setelah adik-adik menjawab, telitilah kembali jika belum ada yang terisi.

| NO. | PERNYATAAN | PILIHAN | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | A | B | C | D |
| 1. | Saya sangat senang apabila pembelajaran telah dimulai. | | | | |
| 2. | Saya meminta motivasi dengan orang terdekat agar saya selalu belajar. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Saya merasa tidak tenang jika tidak belajar karena guru selalu membuat saya merasa ingin tahu terhadap pembealajaran. | | | | |
| 4. | Saya mencari informasi yang berhubungan dengan pembelajaran terlebih dahulu agar bisa menjawab pertanyaan guru. | | | | |
| 5. | Saya menjadi lebih mandiri dan tidak bergantung pada orang lan dalam hal belajar terutama saat guru memberikan video pembelajaran. | | | | |
| 6. | Saya merasa ingin mencoba semua media pembelajaran *onilne* yang digunakan oleh guru. | | | | |
| 7. | Saya senang berpartisipasi saat proses pembelajaran karena guru selalu memberikan kesempatan kepada kami. | | | | |
| 8. | Saya lebih mudah menyerap pengetahuan karena penjelasan guru yang jelas. | | | | |
| 9. | Saya menganalisa materi yang disampaikan dengan mudah karena guru memberikan contoh yang mudah dipahami. | | | | |
| 10. | Saya senang saat guru membuka sesi tanya jawab menggunakan fitur *Voice Note*. | | | | |
| 11. | Saya mengerjakan pekerjaan rumah yang diberikan dengan senang hati. | | | | |

Lampiran 9

**RPP GURU**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kaludan Luar

Kelas/Semester : VI (ENAM) / II

Tema : Menuju Masyarakat Sejahtera

Subtema : Masyarakat Peduli Lingkungan

Muatan Terpadu : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 4

Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi perilaku positif masyarakat yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyampaikan hasil pengamatan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat
3. Dengan kegiatan berlatih menjawab pertanyaan, siswa dapat menyampaikan laporan pembahasan tentang makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia sejahtera dengan tepat.
4. Dengan kegiatan membaca bacaan berjudul “Kerukunan di Kampung Wonorejo Papua”, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.
5. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menyampaikan perkiraan informasi dari teks nonfiksi berdasarkan kata-kata kunci yang terdapat pada judul dengan tepat.

B. METODE PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Metode Pembelajaran : Daring *WhatsApp Group*
2. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6 Kurikulum 2013 Revisi 2019

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 1. Melakukan pembukaan dengan ucapan salam, dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps<br>2. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.<br>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.<br>4. Mengajak siswa untuk melakukan pemanasan. | |
| Inti | (Sintak Model Discovery Learning)<br>Ayo Membaca<br>1. Siswa membaca dan mencermati bacaan dengan mengamati berbagai gambar seorang siswa yang sedang belajar.<br>2. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang upaya yang dilakukan pemerintah dalam mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera di antaranya melalui pendidikan.<br>Ayo Mengamati.<br>1. Siswa mengamati gambar tentang suasana kampung di perkotaan.<br>2. Siswa menuliskan hasil pengamatan berdasarkan gambar tersebut.<br>Ayo Berdiskusi<br>1. Siswa diminta berdiskusi tentang kewajiban sebagai seorang siswa dan warga masyarakat.<br>2. Siswa berdiskusi bersama teman sebangku.<br>Ayo Berlatih<br>1. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa tentang Kemerdekaan.<br>2. Siswa mengumpulkan hasilnya kepada guru untuk dinilai atau dievaluasi.<br>Ayo Membaca<br>1. Siswa diminta membaca judul bacaan. Guru menanyakan perkiraan isi bacaan kepada siswa berdasarkan judul yang telah dibaca.<br>2. Guru menyebutkan kata kunci berkaitan dengan bacaan. Siswa diminta menjabarkan berdasarkan kata kunci.<br>Ayo Berlatih<br>1. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa secara lisan dan tertulis Ayo | |

| | | |
|---|---|---|
| | Renungkan.<br>2. Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai kalimat utama dan gagasan pokok pada setiap paragraf dalam teks nonfiksi. Berikut hasil evaluasi atau penilaiannya<br>Kerja Sama dengan Orang Tua<br>Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal. . | |
| Penutup | Peserta Didik :<br>Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.<br>Guru :<br>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.<br>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian. | |

D. PENILAIAN :

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Kaludan Besar, 28 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

H. Akhmadi, S. Pd. SD

M. Norhainmin, S. Pd. SD

Lampiran 10 (lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PJOK

Satuan Pendidikan : SDN Kaludan Luar

Kelas/Semester : VI (ENAM) / II

Tema : Menuju Masyarakat Sehat (Tema 6)

Subtema : Membangun Masyarakat Sehat (Sub Tema 3)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi Waktu : 1 hari

E. TUJUAN

6. Setelah membaca teks, mengamati gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menguraikan cara memelihara diri dari penyakit menular yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M secara tertib.
7. Setelah membaca teks, mengamati gambar, dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan dalam bentuk bagan cara memelihara diri dari penyakit yang disebabkan oleh nyamuk dengan menerapkan 3M secara tertib.

F. METODE PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

3. Metode Pembelajaran : Daring *WhatsApp Group*
4. Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6 Kurikulum 2013 Revisi 2019

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 5. Melakukan pembukaan dengan ucapan salam, berdo'a, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.<br>6. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.<br>7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.<br>8. Mengajak siswa untuk melakukan pemanasan. | 10 menit |
| Inti | Guru mengirim materi berupa slide dan video tentang cara melakukan gerakan PSN 3M<br>Mengamati: | 150 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | 1. Siswa mengamati gambar keluarga Amir yang tinggal di Kampung Sehat<br>2. Siswa membaca teks berikut.<br>Untuk mencegah perkembangbiakan jentik nyamuk di sekitar rumah, maka Pak Amir bersama dengan seluruh anggota keluarga melakukan gerakan PSN 3M. Apa itu gerakan PSN 3M? PSN 3M adalah Pemberantasan Sarang Nyamuk dengan menguras, menutup, dan mengubur. PSN merupakan kegiatan memberantas telur, jentik, dan kepompong nyamuk penular berbagai penyakit.<br>3. Menguras dan menyikat tempat-tempat penampungan air<br>4. Menutup rapat-rapat tempat penampungan air<br>5. Mengubur atau menyingkirkan barang-barang bekas yang dapat menampung air seperti ban bekas, kaleng bekas, plastik-plastik yang dibuang sembarangan. | |
| Penutup | 1. Guru menjelaskan pentingnya mengetahui Gerak Dasar Meroda<br>2. Guru meminta siswa mempraktikkan kembali Gerak Dasar Meroda<br>3. Salam dan do'a di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 menit |

H. PENILAIAN :

1. Observasi dan pencatatan sikap siswa
2. Penilaian pengetahuan, tes tertulis, penilaian keterampilan, penilaian unjuk kerja
3. Penugasan

Kaludan Besar, 27 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel PJOK

H. Akhmadi, S. Pd. SD

Acep Munawar, S. Pd

Lampiran 11 (lanjutan)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

PAI

Satuan Pendidikan : SDN Kaludan Luar

Kelas/Semester : VI (ENAM) / II

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran ke : Indahnya Saling Membantu

Alokasi Waktu : 1 hari

I. TUJUAN

Peserta didik dapat:

1. Terbiasa membaca al-Qur'an dengan tartil.
2. Memiliki sikap toleran dan simpati kepada sesama sebagai implementasidari pemahaman isi kandungan Q.S. Al-Ma'idah/5:2.
3. Mengetahui makna Q.S. Al-Ma'idah/5:2 dengan benar.
4. Membaca Q.S. Al-Ma'idah/5:2 dengan jelas dan benar.
5. Menulis Q.S. Al-Ma'idah/5:2 dengan benar.
6. Menyebutkan arti Q.S. Al-Ma'idah/5:2 dengan benar.
7. Mencontohkan perilaku toleran dan simpati sebagai implementasi dari pemahaman Q.S. Al-Ma'idah/5:2.

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Media/Alat** |
|---|---|---|
| Pendahuluan | 9. Kelas di mulai dengan salam dilanjutkan dengan menanyakan kabar peserta didik melalui *WhatsApp Group*.<br>10. Menanyakan kabar peserta didik serta pesan untuk melaksanakan PHBS dan mematuhi protokol kesehatan Covid-19<br>11. Menjelaskan tujuan pembelajaran. | *WhatsApp Group* |
| Inti | 1. Pembelajaran dimulai dengan guru | *WhatsApp* |

| | | |
|---|---|---|
| | mengucapkan salam danberdo'a bersama.<br>2. Memeriksa kehadiran, kerapihan berpakaian, posisi dan tempatduduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.<br>3. Guru menunjuk peserta didik sebagai model untukmembaca Q.S. Al-Ma'idah/5:2.<br>4. Guru memberikan penguatan dengan memberikan contoh membaca Q.S. Al-Ma'idah/5:2 yang benar.<br>5. Peserta didik diberikan tugas untuk berdiskusi tentang pesan-pesan mulia yang terkandung dalam Q.S. Al-Ma'idah/5:2.<br>6. Peserta didik mempresentasikanhasilnya | *Group* |
| Penutup | 1. Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.<br>2. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.<br>3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<br>4. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. | *WhatsApp Group* |

K. PENILAIAN :

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Kaludan Besar, 29 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mapel PAI

H. Akhmadi, S. Pd. SD

Hj. Hamidah Ulpah, S. Pd. I

Lampiran 12

## TABULASI DATA PENELITIAN GURU

| Responden | Pernyataan | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| M. Norhainmin, S. Pd. SD | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 33 |
| Hj. Hamidah Ulpah, S. Pd. I | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 32 |
| Acep Munawar, S. Pd | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 30 |
| Muna Muarifah, S. Pd.I | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 31 |
| Ahmad Syafi'i, S. Pd | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| H. Akhmadi, S. Pd. SD | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 31 |

Lampiran 13

## TABULASI DATA PENELITIAN SISWA

| Responden | Pernyataan | | | | | | | | | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| A Hasan | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 28 |
| Abdullah | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| Badadi | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 |
| Ervadiana | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 29 |
| Eva Sarah | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 31 |
| Khalilurrahman | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| M. Ali Murtadha | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 |
| M. Lutvi | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| M. Rifky | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 23 |
| M. Rifqi | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| M. Zainal Ilmi | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 26 |
| Muhammad Fauzan | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 28 |
| Muhammad Husin | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| Muhammad Zaini | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 28 |
| Muhammad Zaki | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 |
| Nida Hasanah | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 31 |
| Nor Nazma | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 36 |
| Nur Hasanah-M | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| Nurhasanah-H | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 24 |
| Nurul Hafijah | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 34 |
| Radhina | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 31 |
| Rahimah | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 35 |
| Raisya | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 26 |
| Siti Fatimah | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 27 |
| Siti Nahdia | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 30 |
| Siti Nor Khalisah | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 30 |
| Sufiawidati | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 32 |

Lampiran 14

## HASIL UJI NORMALITAS

**Tests of Normality**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Kompetensi Guru | ,223 | 6 | ,200* | ,908 | 6 | ,421 |
| Minat Belajar Siswa | ,209 | 6 | ,200* | ,907 | 6 | ,415 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15

## HASIL UJI LINIERITAS

**ANOVA Table**

| | | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MInat Belajar Siswa * Kompetensi Guru | Between Groups | (Combined) | 8,833 | 3 | 2,944 | ,287 | ,835 |
| | | Linearity | 1,626 | 1 | 1,626 | ,159 | ,729 |
| | | Deviation from Linearity | 7,207 | 2 | 3,604 | ,352 | ,740 |
| | Within Groups | | 20,500 | 2 | 10,250 | | |
| | Total | | 29,333 | 5 | | | |

Lampiran 16

## HASIL UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

**Coefficients[a]**

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Std. Error | Beta | | |
| 1 | (Constant) | 42,537 | 31,398 | | 1,355 | ,247 |
| | Kompetensi Guru | -,488 | 1,007 | -,235 | -,485 | ,653 |

a. Dependent Variable: Minat Belajar Siswa

Lampiran 17

## HASIL UJI DETERMINASI

**Model Summary**

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,235[a] | ,055 | -,181 | 2,632 |

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Guru

Lampiran 18

# SURAT KETERANGAN PEMBIMBING

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 043 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 1 Maret 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Hj. Tarwilah M.Ag
   NIP/NUP : 196812111993032002
   Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I/IV/b
   Jabatan Akademik : Lektor Kepala
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Musyarrafah, M.Pd.I
   NIP/NUP : 198901032015032001
   Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
   Jabatan Akademik : Assisten Ahli
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Siti Khalidah
NIM : 170102070099
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembelajaran *Online* Di Kelas VI SDN Kaludan Luar

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 02 Maret 2021
DEKAN,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 19

## SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**BIRO SKRIPSI**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
**Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492**
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

# SURAT KETERANGAN

Nomor: 668/Un.14/III.1.t/pp.00.9/05/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Khalidah |
| N I M | : | 170102070099 |
| Jurusan/Prodi | : | PGMI |
| Alamat | : | Jl. Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 4 No. 38 Kecamatan Banjang |

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DALAM PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS VI SDN KALUDAN**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 17 Mei 2021
Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2021
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

Lampiran 20

## SURAT PERUBAHAN JUDUL

**KEMENTERIAN AGAMA RI**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 28 /Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Siti Khalidah
NIM. 170102070099
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pembelajaran *Online* di Kelas VI SDN Kaludan Luar

Berubah menjadi:
Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Online* di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara

Menunjuk:
1. Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Musyarrafah, M. Pd. I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 22 Maret 2022
Ketua Jurusan PGMI,

**Dr. Noor Alfulaila, M. Pd**
NIP 198309022009122005

Lampiran 21

## SURAT IZIN VALIDASI AHLI 1

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
**Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492**
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- ٥٩ /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 11 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji validasi dalam rangka penyusunan skripsi

Yth. **Mahmudah, M.Pd.I**

Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Online* di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Khalidah
N I M : 170102070099
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin RT 004 Kaludan Besar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Untuk melakukan uji validasi instrumen dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 22

## SURAT IZIN VALIDASI AHLI 2

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
**Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492**
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- 59 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 11 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji validasi dalam rangka penyusunan skripsi

Yth. **Barsihanor, M.Pd.I**

Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Online* di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Khalidah
N I M : 170102070099
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin RT 004 Kaludan Besar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Untuk melakukan uji validasi instrumen dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Mahasiswa yang bersangkutan

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 23

## SURAT IZIN VALIDASI DI SDN PALANJUNGAN SARI

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1277/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2022 31 Maret 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Kepala Sekolah SDN Pelanjungan Sari

Amuntai

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Khalidah |
| N I M | : | 170102070099 |
| Jurusan | : | S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : | Jl. Jermani Husin KM. 4 No. 38 Rt. 04 Ds. Kaludan Besar Kec. Banjang Kab. Hulu Sungai Utara |

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh*

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 24

**SURAT IZIN RISET**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
**Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492**
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 97 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 13 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala SDN Kaludan Luar**
**Kabupaten Hulu Sungai Utara**

Amuntai

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Khalidah
N I M : 170102070099
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 4 No 38

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

a.n. Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 25 (lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
**Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492**
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-95 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 13 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Guru Kelas VI
SDN Kaludan Luar
.....
Amuntai

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Khalidah |
| N I M | : | 170102070099 |
| Jurusan | : | S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : | Jalan Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 4 No 38 |

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN Kaludan Luar

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 26 (lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 99 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022 13 Januari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan**
**Kabupaten Hulu Sungai Utara**

Amuntai

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Khalidah |
| N I M | : | 170102070099 |
| Jurusan | : | S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Fakultas | : | Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : | Jalan Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 4 No 38 |

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n. Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Muhmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SDN Kaludan Luar

Lampiran 27 (lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**
Nomor: B-95 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Khalidah |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 170102070099 |
| Semester | : | SEPULUH (X) |
| Alamat | : | Jalan Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 4 No 38 |
| Tugas | : | Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul : |

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

| | | |
|---|---|---|
| Tempat yang dituju | : | Kepala SDN Kaludan Luar |
| Barang yang dibawa | : | Seperangkat alat riset |
| Lamanya Riset | : | 2 (Dua) bulan |
| Dari tanggal | : | 17 Januari 2022 |
| Sampai dengan tanggal | : | 18 Maret 2022 |

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 13 Januari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 19780808200501 1006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Khalidah
NIM. 170102070099

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 28 (lanjutan)

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**
Nomor: B- 55. /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Siti Khalidah |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 170102070099 |
| Jurusan | : | S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Semester | : | SEPULUH (X) |
| Tahun Akademik | : | 2021/2022 |
| Alamat | : | Jalan Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar RT 4 No 38 |

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA" pada Kepala SDN Kaludan Luar sejak tanggal 17 Januari 2022 sampai dengan 18 Maret 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Januari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
Dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

*Subbag. Akwa & Alumni FTK UIN Antasari*

Lampiran 29

**SURAT IZIN DINAS PENDIDIKAN HULU SUNGAI UTARA**

**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

*Jalan Negara Dipa No. 357 Kelurahan Sungai Malang Telp.(0527) 61204 Amuntai*
*Kabupaten.Hulu Sungai Utara Provinsi Kalimantan Selatan*
*Email : disdikkabhsu@yahoo.co.id web : disdik.hulusungaiutarakab.go.id kode Pos 71418*

Amuntai, 27 Januari 2022

Nomor : 070 / 243 /Disdikbud
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian /Minta Data

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
di -
Banjarmasin

Berdasarkan Surat Saudara Nomor : B-99 / Un.14 / III.1/ PP.00.9 /01/2022 tanggal 13 Januari 2022 Perihal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi, maka dengan ini dapat diberikan izin penelitian kepada Mahasiswi di bawah ini :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | **SITI KHALIDAH** |
| NIM | : | **170102070099** |
| Jurusan | : | **S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)** |
| Program Studi | : | **Tarbiyah dan Keguruan** |
| Judul Penelitian | : | **"PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ONLINE DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA "** |
| Lama Penelitian | : | **17 Januari s.d 18 Maret 2022 ( 2 bulan)** |

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Plt. Kepala Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan
Kabupaten Hulu Sungai Utara,

**AHADI ILHAMI, S.Pd.,M.Pd**
Pembina Tk.I/IV b
NIP.19720406 199702 1 001

Tembusan Yth.
1. Kepala SDN Kaludan Luar
2. Mahasiswi ybs
3. Arsip

Lampiran 30

## SURAT SELESAI RISET

**PEMERINTAH KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
**SEKOLAH DASAR NEGERI KALUDAN LUAR**
NSS 101150707002 NPSN 30302795
Alamat: Jalan Jermani Husin Km 4 Simpang Keramat Desa Kaludan Besar Kecamatan Banjang

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**
Nomor :421.2/12/SD-KL/II/2022

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Hulu Sungai Utara Nomor 070/243/Disdikbud pada tanggal 27 Januari 2022 tentang izin melakukan Penelitian, maka yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara menerangkan bahwa:

| | |
|---|---|
| Nama | : SITI KHALIDAH |
| NIM | : 170102070099 |
| Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan |

Telah melaksanakan Penelitian di SDN Kaludan Luar dari tanggal 27 Januari s/d 31 Januari 2022 dalam rangka pengumpulan data/informasi guna penyusunan skripsi dengan judul **"PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA".**

Dengan demikian keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Amuntai, 02 Februari 2022
Kepala SDN Kaludan Luar

H. Akhmadi, S. Pd. SD
NIP. 19621215 198305 1 007

*SDN Kaludan Luar*

Lampiran 31

## FOTO DOKUMENTASI HASIL PENELITIAN







**SDN Kaludan Luar**






**Peneliti menjelaskan tata cara pengisian angket penelitian**





**Siswa mengisi angket penelitian**





**Wawancara dengan kepala sekolah**

Lampiran 32

## CATATAN KONSULTASI PEMBIMBING 1

| Bimbingan Ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing Bidang Konten & Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 1. | 28 December 2021 | - Ketik miring tulisan Guru dan Dosen<br>- Penulisan Al-Qur'an diganti semuanya menjadi Alquran.<br>- Penulisan ayat Al-Qur'an menggunakan font Tradisional Arabic, ukuran 16<br>- Penulisan nabi Nnya besar<br>- Saw - Snya besar<br>- Online ditulis miring<br>- Revisi beberapa bagian yang belum dikutip.<br>- Tambah tentang indikator kompetensi profesional di Latar Belakang<br>- Tambah pengaruh kompetensi guru terhadap minat siswa bagaimana.<br>- Penulisan sub judul ~~Bab~~ jangan berdiri sendiri.<br>- Di definisi operasional bagian kompetensi profesional ditambah indikator dari kompetensi profesional. kemudian di akhir ditulis kesimpulan nya.<br>- Penelitian terdahulu, judul di tetik miring.<br>- Bab II, pengertian kompetensi menurut para ahli tidak perlu pakai point.<br>- Bab III, tidak usah pakai Sampel di data pokok tambahkan indikator dari kompetensi dan minat belajar siswa. | |

| Bimbingan Ke- | Tanggal | Catatan Pembimbing<br>Bidang Konten & Metode Penelitian | Tanda Tangan |
|---|---|---|---|
| 2. | 10 Januari 2022 | Riset. | |
| 3. | 8 Juni 2022 | - Gambarkan indikator kompetensi profesional di dalam latar belakang, sebutkan dan ceritakan.<br>- Judul buku ketik miring<br>- Penulisan postnote per-bab<br>- Kutipan langsung ketik rapat.<br>- Penulisan sub judul yang tersambung ~~dengan~~ spasi 1.<br>- Dalam bab 4, pada keterangan tabel hilangkan kata saya. Dan pengetikannya 1 spasi.<br>- Rapikan penulisan<br>- Penulisan simpulan dan rekomendasi jangan kapital semua.<br>- Lengkapi lampiran - lampiran yang lain. | |
| 4. | 9 Juni 2022 | ACC | |

Lampiran 33

**CATATAN KONSULTASI PEMBIMBING 2**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (1)**
**19 Mei 2021**
**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:

**SITI KHALIDAH /170102070099**

1. Gunakan nama sekolah dengan konsisten SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang, dalam pembahsan yang lebih awal sebutkan Babupaten Hulu Sungai Utara. KONSISTEN!
2. Konsisten dalam penulisan footnote, apakah menjorok atau tidak menjorok ke dalam, perhatikan kembali. Lihat footnote 1 dan 2, berbeda posisinya. Lihat kembali buku pedoman penulisan skripsi sebagai pedoman penulisan footnote.
3. Buat Cover dua lapis, cover bagian luar dan cover bagian dalam. Lihat petunjuk pembuatan cover sesuai dengan yang ada dalam pedoman penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pastikan ukuran logo universitas sesuai dengan yang tertera pada pedoman.
4. Konsisten dalam penggunaan istilah siswa, murid atau peserta didik, harus konsisten, jika menggunakan kata siswa, maka pastikan untuk selalu menggunakan kata siswa dalam naskah skripsi.
5. Perhatikan cara penomoran halaman, cover tidak perlu diberi nomor halaman, dan perhatikan bagaimana cara penulisan nama mahasiswa pada cover, serta NIM
6. Bab I PENDAHULUAN
7. Menurut UU No. 14 tahun 2005 pasal 10 ayat 1, kompetensi guru meliputi: 1) **kompetensi** pedagogik, 2) kompetensi kepribadian, 3) kompetensi sosial, dan 4) kompetensi profesional.
8. **Al-Qur'an** sebagai kitab petujuk bagi orang-orang yang bertakwa, baik tersurat maupun tersirat telah banyak memberikan **inspirasi**
9. **Footnote 3 Psychology**
10. **Halaman 3**
11. Keberhasilan peserta dalam belajar sangat dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengelola kelas ketika proses belajar mengajar berlangsung, terlebih lagi saat **pembelajaran** *online*.
12. Beberapa indikator yang dapat dijadikan sebagai ukuran kompetensi profesional guru antara lain **menguasai** landasan
13. Footnote 4 Kota Tambolaka

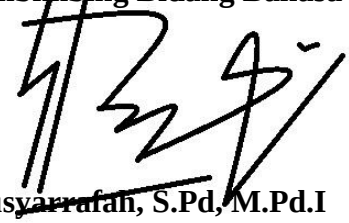
14. Footnote 6 Departemen
15. Halaman 9
16. Penelitian yang dilaksanakan pada tahun 2013 ini menggunakan **deskriptif** kuantitatif
17. Gunakan huruf kapital setelah tanda titik dua
    **T**erdapat pengaruh
    **T**idak terdapat pengaruh

    Ha : **Terdapat** pengaruh kompetensi profesional guru terhadap minat belaja siswa dalam pembelajaran *online* di kelas VI SDN Kaludan Luar.

    H0 : **Tidak** terdapat pengaruh kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran *online* di kelas VI SDN Kaludan Luar.

18. Perhatikan alinea di atas.
19. Footnote 9
    R&D
20. Halaman 11
21. Bab I Pendahuluan berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan penelitian, Signifikansi Penelitian, Definisi Operasional, Penelitian Terdahulu, Hipotesis Penelitian, **Sistematika** Penulisan.
22. **REVISI**

**Banjarmasin 19 Mei 2021**
**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



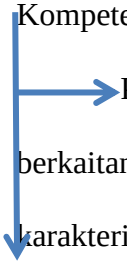
**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (2)**
**22 Mei 2021**
**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**
JUDUL:
**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:
**SITI KHALIDAH /170102070099**

1. Periksa kembali judul untuk BAB II, lihat kembali pedoman penulisan skripsi…apakah kajian teori ataukah landasan teori. Sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
2. Dalam BAB II Landasan Teori, menggunakan footnote yang konsisten, lihat pedoman. Pastikan di setiap akhir footnote ada tanda titik.
3. LIHAT KEMBALI TANDA TITIK DAN KOMA PADA FOOTNOTE, lihat buku pedoman penulisan skripsi untuk melihat bagaimana cara menulis tanda titik dan tanda koma pada footnote yang bersumber dari buku dan jurnal. REVISI.
4. Peraiki tulisan judul artikel jurnal yang dikutip pada footnote 11, REVISI
5. Sebaiknya diperhatikan kembali cara penulisannya, apakah menjorok atau tidak. KONSISTEN
6. Sebaiknya perhatikan kembali seluruh paragraf yang terdapat alinea baru. Alinea baru MENJOROK 1x TAB atau 7 ketukan spasi.

A. Kompetensi Profesional Guru

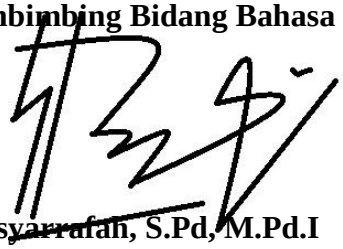


Pengertian kompetensi adalah karakteristik yang mendasari seseorang berkaitan dengan efektivitas kinerja individu dalam pekerjaannya atau karakteristik dasar yang

7. Halaman 13
8. Menurut Brian E. Becher kompetensi adalah pengetahuan keahlian, kemampuan, atau karakteristik pribadi individu yang **mempengaruhi** secara langsung kinerja pekerjaan
9. syarat untuk dianggap mampu oleh masyarakat dalam melaksanakan **tugas**-tugas **di bidang** pekerjaan tertentu
10. Berdasarkan Peraturan **Menteri** Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007
11. Seorang pendidik atau guru dituntut untuk memiliki empat kompetensi agar dapat menggunakan teknologi **digital** dengan tepat guna
12. Footnote 14 Kepala Sekolah
13. Halaman 14
14. perubahan, dan mampu **menghadapinya** dengan memunculkan ide, inovasi, serta kreativitas.
15. Halaman 15
16. Berdasarkan penjelasan tentang minat dan belajar menurut pendapat dari para ahli, terdapat kesimpulan bahwa pengertian minat belajar adalah rasa ketertarikan individu dalam melakukan suatu **aktivitas** atau

17. **Selain** itu para guru juga kurang memanfaatkan sarana pembelajaran, sehingga
18. **Halaamn 17**
19. Lingkungan **non sosial** seperti keadaan dan letak
20. Oleh karena itu pendekatan **belajar** sangat penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk meningkat minat siswa dalam belajar.
21. Pembelajaran merupakan kegiatan antara pendidik dan anak didik dan sumber belajar pada **lingkungan** belajar
22. Halaman 19
23. Belajar secara *online* menuntut peserta didik mempersiapkan sendiri pembelajarannya, mengevaluasi, mengatur dan mempertahankan **motivasi** dalam belaja
24. Halaman 21
25. Siswa dapat berinteraksi dengan guru menggunakan beberapa aplikasi seperti *classroom, video* ***conference****, telepon atau live chat, zoom* maupun melalui *WhatsApp group*.
26. Halaman 22
27. Keberhasilan dari setiap siswa akan **berbeda**-beda, tergantung pada bagaimana kemandirian belajar siswa.
28. Pembelajaran *online* membutuhkan perangkat berupa ***smartphone*** atau perangkat **komputer** yang terkoneksi terhadap internet.
29. Halaman 23
30. guru maupun oleh siswa, hal tersebut akan berdampak **pada** keberlangsungan proses pembelajaran.
31. Silakan Direvisi

**Banjarmasin 22 Mei 2021**
**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (3)**
**24 Desember 2021**
**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:

**SITI KHALIDAH /170102070099**

1. BAB III revisi
2. Alinea baru menjorok 1X TAB, bukan setengah TAB. Perhatikan kembali seluruh paragraf dan alinea baru.
3. Jenis Penelitian yang dilakukan dengan penelitian lapangan buktikan dengan memberikan footnote dari definisi yang anda maksud. Berikan footnote untuk kata *field research.*
4. Jenis Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Lapangan (**field** research) yaitu penelitian yang objeknya mengenai gejala-gejala atau peristiwa-peristiwa yang terjadi pada kelompok masyarakat.
5. Jelaskan juga sampel dalam penelitian ini, bagaimana sampel diambil juga perlu dipaparkan, jika seluruh populasi diambil maka sebutkan pada paparan sampel bahwa teknik yang dipergunakan untuk mengambil sampel adalah dengan eknik sampel jenuh, di mana seluruh populasi dijadikan sampel. Berikan footnote.
6. Perhatikan urutan sub bab pada daftar isi apakah sudah sesuai dnegan
   A. Jenis dan Pendekatan penelitian
   B. Desain Penelitian
   C. Variabel Penelitian
   D. Populasi dan **Sampel Penelitian**
   E. Data dan Sumber Data
   F. Teknik Pengumpulan Data
   G. Instrumen Penelitian
   H. Teknik Pengolahan Data
   I. Teknik Analisis Data
   J. Lokasi dan Jadwal Penelitian
   K. Prosedur Penelitian

7. CETAK MIRING jika berbahasa asing
8. Ingat alinea baru menjorok 1x tab
9. Untuk Tabel 3.1 Populasi dan **Sampel Penelitian,** jika populasi dijadikan sampel.
10. Selain itu kepala tabel dicetak tebal, yaitu untuk tulisan No. Populasi Laki-laki Perempuan Jumlah yang ada di dalam tabel sebagai kepala tabel. CETAK TEBAL.
11. Di dalam sub pembahasan sampel juga dijelaskan mengapa kelas ini yang dipilih dan mengapa guru tersebut yang dipilih menjadi sampel. Jelaskan dalam populasi dan sampel.
12. Sumber data pada halaman 28 juga perlu ditambahkan dokumen. Karena data penunjang biasanya diperoleh dari dokumen. Selain itu dalam Teknik Pengmpulan Data juga disebutkan bahwa salah satu teknik yang dipergunkan adalah Teknik DOKUMENTASI. Revisi untuk halaman 28
13. Tabel 3.2 |||||| SEBAIKNYA KEPALA TABEL BERADA DI TENGAH TABEL. Revisi
14. Wawancara bertujuan untuk **memperoleh** data mengenai gambaran umum lokasi penelitian berupa riwayat berdirinya sekolah,

15. Halaman 30
16. Tabel 3.3 Data, Sumber Data dan Teknik **Pengumpulan** Data (TPD)
17. Sebaiknya kepala tabel cetak tebal, untuk tulisan No. Data Sumber Data TPD pada tabel 3.3
18. Typo: Kompetensi **profesional** guru di kelas VI SDN Kaludan Luar.
19. Halaman 31
20. Tbael 3.4 Cetak tebal untuk tulisan No Indikator Deskriptif No Item Jumlah Soal. CETAK TEBAL dan posisi berada di tengah tabel, karena ini adalah kepala tabel. Revisi
21. Footnote 31 Perbaiki penulisan judul buku. **Kuantitatif**
22. Tabel3.5 Cetak tebal untuk tulisan No Indikator Deskriptif No Item Jumlah Soal. CETAK TEBAL dan posisi berada di tengah tabel, karena ini adalah kepala tabel. Revisi
23. Halaman 33
24. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan kesahihan suatu instrumen penelitian. Uji validitas dilakukan untuk mengukur derajat ketetapan instrumen angket yang akan disebar dengan rumus **korelasi** *bivariate pearson.*
25. Perumusan uji validitas item angket yaitu apabila nilai **r hitung** > nilai **r tabel** dengan taraf signifikansi $\alpha$ = 5%, maka item tersebut dinyatakan valid. Sebaliknya apabila nilai **r hitung** < nilai **r tabel** pada taraf signifikansi yang sama yaitu 5% maka item tersebut dinyatakan tidak valid.
26. Gunakan huruf r kecil
27. Halaman 34 Jika nilai Cronbach's Alpha > 0,60 maka angket atau kuesioner dinyatakan **konsisten** atau reliabel.
28. Footnote 33 SPSS 21
29. Halaman 35
30. Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu pengujian instrumen penelitian, uji coba angket dilakukan di kelas VI SDN **Palanjungan** Sari Kecamatan Banjang.
31. Cetak tebal untuk kepala tabel pada tabel 3.6 dan 3.7 No Item, Uji Validitas, dst
32. Cetak tebal untuk kepala tabel pada tabel 3.8 No IntervalKategori. POISISI DI TENGAH TABEL
33. Revisi tabel-tabel yang ada
34. Halaman 39 Statistik *inferensial* sering disebut juga statistik *induktif* atau statistik *probabilitas,* adalah teknik statistik yang digunakan untuk **menganalisis** data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.
35. Pada bab III sebaiknya juga dijelaskan mengenai populasi dan sampel penelitian, tidak hanya populasi yang dibicarakan. Revisi dan perlu ditambahkan.
36. Untuk mengetahui Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Online* dengan menggunakan teknik **korelasi** *product* ***moment*** dan teknik regresi linear sederhana dengan langkah-langkah antara lain:

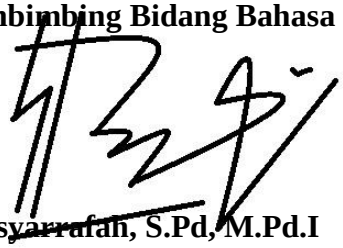
37. *Shapiro-Wilk* pada aplikasi ~~komputer~~ **SPSS** versi 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:
38. Berikan footnote buku apa yang dijadikan pedoman penggunaan versi 22 ini. Berikan footnote
39. Cetak tebal untuk kepala tabel pada tabel 3.9 No Variabel Angka SIgnifikansi Taraf Signifikansi Kesimpulan
40. Cetal tebal untuk kepala tabel pada tabel 3.10 No Variabel Deviation from Linearity Taraf Signifikansi Kesimpulan
41. Typo halaman 41
42. Jika nilai Sig. Deviation from Linearity > 0,05, artinya terdapat hubungan yang **linear** antara variabel X dan variabel Y.
43. Jika nilai Sig. Deviation from Linearity < 0,05, artinya tidak terdapat hubungan yang **linear** antara variabel X dan variabel Y.
44. Regresi merupakan suatu alat ukur yang digunakan untuk mengukur ada atau tidaknya **korelasi** antar variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut:
45. Halaman 42
46. Uji **signifikansi** dengan uji t
47. Hasil pengujian **koefisien korelasi** menunjukan terdapat pengaruh yang signifikan, maka untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dapat ditentukan dengan **koefisien** determinasi yaitu:

48. Tambahkan sub bab pada bab III
    J. Lokasi dan Jadwal Penelitian
    K. Prosedur Penelitian

    Perhatikan juga dalam daftar pustaka untuk memasukan ini di dalam bab III

49. Revisi. Goodluck!

**Banjarmasin 24 Desember 2021**
**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (4)**
**4 Juni 2022**
**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:

**SITI KHALIDAH /170102070099**

1. Bab IV dan Bab V
2. Pada bab III disebutkan bahwa peneliti melakukan observasi dan wawancara mengenai lokasi penelitian, dan peneliti melakukan wawancara
3. TAMBAHKAN hasil penelitian mengenai data penunjang.
4. TAMBAHKAN
   A. Gambaran Loksi Penelitian
      1. Riwayat berdirinya SDN Kaludan Luar;
      2. Visi dan misi SDN Kaludan Luar;
      3. Keadaan guru SDN Kaludan Luar;
      4. Sarana dan prasarana di SDN Kaludan Luar;
      5. Kebijakan kepala sekolah terkait pembelajaran di masa pandemik Covid-19;
      6. Kurikulum SDN Kaludan Luar;
      7. Tema dan subtema kelas VI SDN Kaludan Luar;
      8. Pelatihan Guru SDN Kaludan Luar.

   B. Hasil Data Angket Kompetensi Profesional Guru Kelas VI SDN Kaludan Luar
      1. Menyusun Program Pembelajaran
      2. Menguasai Materi Pembelajaran
      3. Melaksanakan Progran Pembelajaran
      4. Menilai Hasil Proses Pembelajaran

   C. Hasil Data Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online Kelas VI SDN Kaludan Luar
      1. Lebih Semangat dalam Belajar
      2. Adanya dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar
      3. Adanya Dorongan menjadi Lebih Mandiri
      4. Membuat Lebih Kreatif

      Dst.

D. Hasil Analisis Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Kelas terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN Kaludan Luar

Pada Tabel 4.5 Menggunakan beberapa model pembelajaran dalam proses pembelajaran, apakah ini bagian dari Menyusun Program Pembelajaran? Berikan penomoran sub nomor yang jelas
REVISI

5. Pada bagian BAB IV periksa kembali tulisan apa yang muncul setelah apakah penyajian data saja? PERIKSA KEMBALI BUKU PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI UNIVERSITAS khusunya untuk penelitian kuantitatif. REVISI
6. Sertakan juga lampiran-lampiran bagian awal dari skripsi dan lampiran akhir.
7. LAMPIRKAN seluruh lampiran
8. Lengkapi seluruh lampiran bagian depan, seperti cover bagian dalam, surat persetujuan, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, kata pengantar, motto, kata persembahan dan yang paling penting adalah abstrak
9. Di bagian akhir juga perlu ditambahkan lampiran, seperti lampiran mengenai identitas diri penulis/ biodata peneliti (Lihat pedoman penulisan skripsi)
10. Lampiran pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi,
11. Lampirkan juga surat pernyataan keaslian tulisan dengan menggunakan materai
12. Lampiran berupa hasil wawancara yang diklasifikasi
13. Terjemah
14. Lampiran hasil observasi
15. Dokumen-dokumen yang dikumpulkan selama penelitian, dapat dilampirkan jika terkait dan penting untuk dilampirkan, seperti kebijakan sekolah terkait sistem pembelajaran
16. Surat izin riset
17. Surat telah selesai riset
18. Dokumen berupa foto-foto kegiatan siswa dalam kegiatan penelitian anda juga perlu ditampilkan di lampiran. Foto-foto diberikan keterangan gambar.
19. Lampiran berupa catatan dosen dan konsultasi ini.
20. Biodata Peneliti (lihat pedoman penulisan skripsi)
21. REVISI: LIHAT KEMBALI JUDUL BAB pada BAB IV? Apakah memang laporan ahsil observasi??? LIHAT KEMBALI PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI
22. Typo Perbaiki
23. Sebaiknya paparan data mengenai letak geografis lokasi penelitian juga diungkapkan
24. Tabel 4.2 Tulisan SKor, kategori, F dan % harus **cetak tebal karena mereka adalah kepala tabel,** demikian juga tabel yang lainnya. SEMUA KEPALA TABEL DI CETAK TEBAL dan PISISI DI TENGAH TABEL

Lihat Contoh:

| Skor | Kategori | F | % |
|---|---|---|---|
| X > 31,92 | Sangat Baik | 2 | 33,33% |
| 31,42 < X ≤ 31,92 | Baik | 0 | 0% |
| 30,92 < X ≤ 31,42 | Cukup Baik | 2 | 33,33% |
| 30,42 < X ≤ 30,92 | Kurang Baik | 0 | 0% |
| X ≤ 30,42 | Sangat Kurang Baik | 2 | 33,33% |
| **Jumlah** | | 6 | 100% |

25. Lihat seluruh kepala tabel
26. Jika hasil penelitian menunjukkan tidak ada pengaruh, maka sebaiknya dijelaskan lebih lanjut di dalam analisis dan pembahasan. TIDAK HANYA MENUNJUKKAN TIDAK ADA PENGARUH. PERHATIKAN JUGA APAKAH ANGKET DAN SAMPEL SUDAH MEWAKILI? APAKAH ANGKET EBTUL BETUL VALID? APAKAH minat belajar siswa juga diukur dengan tepat?
27. Jelaskan lebih rinci isi variable dan sub variable setiap angket di dalam definisi operasional di bab 1 dan di dalam variable di bab 3, serta di dalam pembahasan mengenai angket atau instrument di bab 3. SELAIN ITU, tunjukkan juga di bab 2 teori yang dipergunakan untuk mengukur kedua variable ini.
28. Di bagian pembahasan harus lebih banyak membicarakan mengapa ini tidak berpengaruh?
29. Halaman 68
30. **Keabsahan (df) n-k-1 atau**
31. Halaman 69
32. Menurut Usman dalam Kunandar, kompetensi adalah suatu hal yang menggambarkan kualifikasi dan kemampuan seseorang, baik yang kualitatif maupun yang **kuantitatif**.
33. Halaman 70
34. Berdasarkan data yang diperoleh tentang minat belajar siswa dalam pembelajaran *online* di kelas VI SDN Kaludan Luar yang berhasil dikumpulkan dari responden sebanyak 27 siswa, secara kuantitatif menunjukkan bahwa sebesar 3 orang atau 11,11% siswa berkategori sangat rendah, 7 orang atau 25,93% siswa berkategori rendah, 6 orang atau 22,22% siswa **berkategori** sedang, 7 orang atau 25,93% siswa berkategori tinggi, dan 4 orang atau 14,81% siswa berkategori sangat tinggi.
35. Halaman 71
36. sementara situasi, yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau **kebutuhan-kebutuhannya** sendiri
37. Minat seperti yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat **mempengaruhi** kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang studi tertentu.
38. Halaman 72

39. ***independent variable*** yaitu kompetensi profesional guru terhadap variabel ***dependent variable*** yaitu minat belajar siswa dalam pembelajaran ***online***.
40. ***Gunakan tulisan cetak miring jika berbahasa asing***
41. ***BAB V***

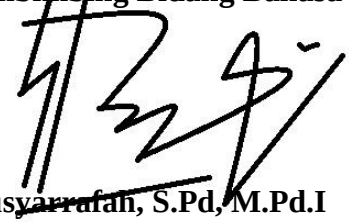
    Menurut hasil penelitian kompetensi profesional guru di kelas VI SDN Kaludan Luar berada dalam kategori seimbang dikarenakan jumlah frekuensi dari kategori kurang baik, baik, dan sangat baik berjumlah sama, yaitu sejumlah 2 guru dengan **persentase** 33,33% pada **tiap**-tiap kategori.

    Tidak terdapat pengaruh signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran *online* di kelas VI SDN Kaludan Luar, hasil ini dilihat dari uji regresi diperoleh Y = 42,573 + (-0,488) *X* , dari hasil uji signifikansi diperoleh nilai **signifikansi** 0,653 >

42. Gunakan istilah yang sesuai dengan buku pedoman penulisan skripsi untuk BAB V, rekomendasi atau saran. PERIKSA KEMBALI BUKU PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI.
43. Tulisan Tidak Huruf Besar Semua untuk penulisan Sub Bab. Periksa kembali bagaimana penulisan sub judul pada poin A dan B pada Bab V

44. **Lengkapi sleuruh lampiran**
45. REVISI dan gunakan kalimat efektif SPOK
46. Periksa judul-judul buku pada daftar pustaka, referensi perlu ditambah mengenai apa saja yang mempengaruhi minat siswa dalam belajar pada pembelajaran online sehingga bisa menambah pembahasan.

**Banjarmasin 04 Juni 2022**
**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (5)**

**06 Juni 2022**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:

**SITI KHALIDAH /170102070099**

Perhatikan penulisan DAFTAR PUSTAKA, sesuaikan dengan pedoman penulisan skripsi

Perhatikan kosakata yang masih typo pada bstrak

**Tambahkan astrak berbahasa asing (Inggris dan Arab)**

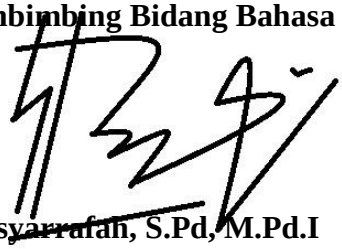
Pasrtikan kesimpulan menjawab fokus penelitian anda. Pastikan abstrak merangkumnya.

DAFTAR PUSTAKA

- KONSISTEN DALAM PENULISAN DAFTAR PUSTAKA
- Kanisius
- Seluruh lampiran dalam tulisan TIMES NEW ROMANS
- Darmadi. *Manajemen Sumber Daya Manusia* ***Kepala*** *Sekolahan*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Kota Tambolaka
- **Departemen** Pendidikan Nasional
- *Journal of Education,* ***Psychology*** *and Counseling.* 2(1): 2.
- **Efektiitas** Implementasi Pembelajaran Daring
- Syah, Muhibbin. *Psikologi* ***Belajar***. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Tulisan Lampiran-Lampiran menjadi 1 baris
- **Angket yang dipergunakan belum dilampirkan**
- **Hasil pengukuran belum ada di lampiran**
- **Pembelajaran Online seperti gambaran pelaksanaan belum ada di dalam lampiran**
- **Gambar atau foto kegiatan pembelajaran belum ada di lampiran, perlu dilengkapi**
- **Pedoman Observasi**
- **Pedoman Wawancara**
- **CATATAN PEMBIMBING belum ada di lampiran, perlu dilengkapi**
- **Surat izin penelitian perlu ditambahkan**

- Lampirkan juga RPP yang digunakan oleh guru saat anda melakukan penelitian tersebut. TAMBAHKAN
- Setiap gambar diberi keterangan gambar yang diletakkan atau ditulis di bawah gambar tersebut
- LAMPIRAN GAMBAR
- REVISI

**Banjarmasin 06 Juni 2022**
**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (6)**
**08 Juni 2022**

**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:

**SITI KHALIDAH /170102070099**

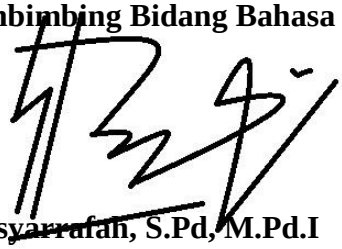
1. Harap tambahkan Surat Penyataan Keaslian tulisan di bagian awal
2. Pada bagian Pernyataan Keaslian Tulisan sebagiknya ditandatangani dan diberikan materai yang lengkap, berikan tanggal untuk pada akhir revisi.
3. Sebutkan tahun akademik pada surat persetujuan. LENGKAPI! Lengkapi juga nama dan NIP Pembimbing.
4. Surat persetujuan lengkap dengan tanda tangan
5. Surat pernyataan keaslian perlu ditambahkan beserta materai dan lengkap dnegan tanda tangan
6. lembar surat pengesahan
7. Konsisten dalam penulisan nama sekolah
8. LENGKAPI bagian depan dari skripsi, seperti surat menyurat dan daftar isi
9. Abstrak dilengkapi berbahasa Inggris dan berbahasa Indonesia. Memuat mengenai konteks penelitian (2-3 kalimat), tujuan penelitian, jenis dan

pendekatan penelitian, meode analisis yang dipergunakan, siapa subjeknya dan juga hasil penelitian. Tidak lebih dari satu halaman.

10. Lengkapi Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar lampiran, Daftar Tabel, dan berbagai lampiran yang ada di bagian depan halaman skripsi. LIHAT KEMBALI PEDOMAN. LENGKAPI. Ingat, Lengkapi seluruh lampiran bagia depan, seperti cover bagian dalam, surat persetujuan, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran, kata pengantar, motto, kata persembahan dan yang paling penting adalah abstrak
11. Di bagian akhir juga perlu ditambahkan lampiran, seperti lampiran mengenai identitas diri penulis (Lihat pedoman penulisan skripsi)
12. Kata Persembahan
13. Lampiran pedoman wawancara, pedoman observasi, pedoman dokumentasi, perintah yang diajukan untuk siswa dalam membuat karangan. LENGKAPI
14. Lampiran berupa hasil test dan wawancara yang diklasifikasi
15. Terjemah
16. Lengkapi juga berupa dokumentasi foto-foto riset
17. Lampirkan catatan konsultasi dari pembimbing
18. Lengkapi juga surat-surat yang berkaitan dengan izin riset.
19. Lampiran hasil observasi.
20. Surat izin riset harap dilampirkan
21. Surat telah selesai riset harap dilampirkan
22. Dokumen berupa foto-foto kegiatan siswa Lampiran berupa catatan dosen dan konsultasi ini dan lebar bahwa sudah di ACC oleh dosen jika telah selesai revisi.
23. Biodata Peneliti belum ada, LENGKAPI (lihat pedoman penulisan skripsi)
24. Tambahkan MATERAI pada lembar surat yang memerlukan materai. LENGKAP dengan tanda tangan anda
25. SETIAP SURAT yang membutuhkan tanda tangan pembimbing HARUS LENGKAP.
26. Perhatikan kembali cara menulis ABSTRAK
27. Revisi. *Goodluck*!
28. Lengkap dengan seluruh surat yang dibubuhi tandatangan dosen pembimbing untuk Surat Persetujuan
29. Pastikan surat telah selesai pembimbingan lengkap
30. Catatan dari pembimbing dilampirkan dalam lampiran.
31. PASTIKAN TIDAK ADA TYPO, BACA SEKALI LAGI sebelum mengirimkan
32. SILAKAN DIREVISI
33. LENGKAP SEMUA DATA!

**Banjarmasin 08 Juni 2022**

**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

**CATATAN PEMBIMBINGAN (7)**
**09 Juni 2022**
**Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**

JUDUL:

**PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN *ONLINE* DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA**

NAMA/NIM:

**SITI KHALIDAH /170102070099**

1. Perhatikan nama mahasiswa pada halaman cover, apakah menggunakan huruf kecil ataukah seluruhnya menggunakan kapital. LIHAT KEMBALI BUKU EDOMAN PENULISAN SKRIPSI. Revisi
2. Lengkapi dokumen, lengkap dengan tanda tangan dan materai
3. Pernyataan Keaslian Tulisan menggunakan materai 10,000 tambahkan materai
4. PERHATIKAN KEMBALI BAGAIMANA URUTAN LAMPIRAN YANG ADA DI BAGIAN DEPAN. LIHAT KEMBALI DAFTAR PUSTAKA. APAKAH ABSTRAK berada di halaman pertama setelah cover?
5. **Siti Khalidah**. 170102070099. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu **Sungai** Utara.* Pembimbing Dr. Tarwilah, M.Ag. dan Pembimbing Musyarrafah S.Pd., M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.
6. Tujuan dari Penelitian ini untuk **mengetahui** pengaruh kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa dalam **pembelajaran** *online* di kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara.
7. Perbaiki penulisan daftar pustaka, lihat kembali buku pedoman penulisan skripsi dan proposal fakultas. Silakan direvisi daftar pustaka.
8. Pada daftar tabel, perbaiki kosakata yang amsih banyak typo:

9. Teknik **Pengumpulan** Data (TPD)
10. Variabel X
11. Variabel Y
12. Gunaka huruf kapital untuk X dan Y
13. Saya **Menggunakan**
14. 4.20 Saya Memberikan Pekerjaan Kepada **Peserta** Didik di Akhir Pembelajaran
15. 4.24 Distribusi **angket** Indikator Lebih Semangat dalam Belajar
16. 4.26 Saya Senang Saat Guru Membuka Sesi Tanya Jawab Menggunakan **Fitur** *Voice Note*
17. *4.31* Saya Mengerjakan Pekerjaan Rumah yang Diberikan dengan **Senang** Hati
18. 4.33 Distribusi Frekuensi Angket **Indikator** Adanya
19. 4.34 Saya Mencari **Informasi** yang
20. 4.41 Saya Senang **Berpartisipasi** Saat
21. 4.42 Saya Lebih Mudah **Menyerap** Pengetahuan
22. 4.43 Saya **Menganalisis** Materi yang
23. Berikan tanda titik-titik pada daftar lampiran dan daftar tabel sebelum nomor halaman.
24. Pernyataan keaslian tulisan
25. surat selesai pembimbingan. Lengkap dengan tandatangan! Revisi.
26. Nama dosen ditulis lengkap gelar, Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I
27. Tambahkan juga **surat persetujuan. PERLU DITAMBAHKAN LENGKAP DENGAN TANDATANGAN!**
28. Usahakan surat persetujuan tertuang dalam satu halaman lengkap dengan tandatangan ketua jurusan
29. Surat pernyataan telah selesai membimbing skripsi : Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I
30. Pada abstrak Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I
31. Abstrak: berisi tujuan penelitian, metode dan pendekatan yang dipergunakan secara singkat dan jelas, hasil penelitian. SINGKAT, PADAT, DAN JELAS
32. REVISI
33. INGAT TULIS NAMA SEKOLAH SECARA KONSISTEN!
    SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang atau lengkap dengan Kabupaten Hulu Sungai Utara
    Konsisten
34. ABSTRAK juga perlu ditulis dalam Bahasa Inggris
35. APakah Transliterasi Arab-Indonesia sudah ditulis dalam daftar isi? Halaman berapakah? Periksa kembali dan lengkapi seluruh lampiran bagian awal dan bagian akhir.
36. Kata Persembahan
37. Motto

38. Kata Pengantar
39. Lihat kembali pedoman penulisan skripsi untuk DAFTAR ISI, perhatikan tanda titik-titik setelah kalimat. Tambahkan tanda titik-titik. LIHAT KEMBALI BUKU PEDOMAN? APAKAH SATU SPASI ATAUKAH 1,5 SPASI. LIHAT KEMBALI BUKU PEDOMAN PENULISAN SKRIPSI UNTUK MELIHAT BAGAIMANA CARA PENULISAN DAFTAR ISI
40. Lihat kembali pedoman penulisan skripsi untuk DAFTAR TABEL, perhatikan tanda titik-titik setelah kalimat. Tambahkan tanda titik-titik. Berikan spasi setelah tulisan kepala judul lembaran DAFTAR TABEL
41. Lihat kembali pedoman penulisan skripsi untuk DAFTAR LAMPIRAN, perhatikan tanda titik-titik setelah kalimat. Tambahkan tanda titik-titik. Berikan spasi setelah tulisan kepala judul lembaran DAFTAR LAMPIRAN.
42. Perhatikan juga cara penulisan nomor lampiran, lihat kembali buku pedoman penulisan skripsi.
43. Konsisten dalam pemberian nomor halaman menggunakan angka romawi sesuai apa yang tercantum dalam daftar isi untuk lampiran bagian awal.
44. LIhat kembali pedoman penulisan skripsi terbaru, bagaimana cara penulisan NOMOR URUT TABEL, revisi seluruh nomor urut tabel pada tabel-tabel dan pada daftar tabel.
45. DAFTAR LAMPIRAN tidak perlu menggunakan angka 1. 2. 3. 4. 5. 6. Langsung saja Tulis Lampiran yang ke berapa.
46. Ingat ALINEA BARU ditulis menjorok ke dalam dengan spasi 7x atau 1x TAB. Perbaiki seluruh alinea baru.
47. Daftar Isi; Jarak antara tanda titik-titik dengan nomor halaman diberi spasi sekitar 2-3 spasi, rapikan dan sejajar, lihat contoh berikut untuk daftar isi:

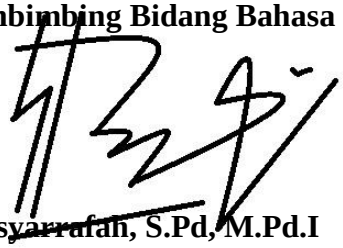
**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1
B. Rumusan Masalah ..... 3
C. Tujuan Penelitian ..... 5
D. Signifikansi Penelitian ..... 6
E. Definisi Operasional ..... 9
F. Penelitian Terdahulu ..... 10
G. Hipotesis Penelitian ..... 11
H. Dst….

48. Pada BAB III juga perlu dilengkapi mengenai sampel, dan juga lokasi dan jadwal penelitian, serta mengenai prosedur penelitian yang dilakukan. REVISI

49. Lengkapi lampiran surat-surat izin riset termasuk surat izin riset dari fakultas dan dari sekolah lokasi penelitian
50. Konsisten nomor urut lampiran pada DAFTAR LAMPIRAN dengan apa yang terlampir di bagian lampiran
51. Lampirkan Catatan Koreksi **dari** Dosen
52. SILAKAN DIREVISI

**Banjarmasin 09 Juni 2022**
**Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan**



**Musyarrafah, S.Pd, M.Pd.I**
**NIP. 198901032015032001**

Lampiran 34

## SURAT SELESAI BIMBINGAN 1

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag |
| NIP | : 196812111993032002 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Tingkat I/IV/b |
| Pembimbing Bidang | : Konten dan Metodologi |

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi:

| | |
|---|---|
| Nama | : Siti Khalidah |
| NIM | : 170102070099 |
| Judul | : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Online* di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara |
| Prodi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 9 Juni 2022

Tertanda,

Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag.

NIP. 196812111993032002

Lampiran 35

## SURAT SELESAI BIMBINGAN 2

**SURAT PERNYATAAN TELAH SELESAI MEMBIMBING SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Musyarrafah, S. Pd., M. Pd. I |
| NIP | : 198901032015032001 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tingkat I/III/b |
| Pembimbing Bidang | : Bahasa dan Teknik Penulisan |

Menyatakan telah selesai membimbing skripsi mahasiswi:

| | |
|---|---|
| Nama | : Siti Khalidah |
| NIM | : 170102070099 |
| Judul | : Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran *Online* di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara |
| Prodi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Untuk itu, mahasiswi dapat mendaftar ujian skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Banjarmasin, 9 Juni 2022

Tertanda,

Musyarrafah, S. Pd., M. Pd. I

NIP. 198901032015032001

# DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Siti Khalidah
2. Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 10 Agustus 1999
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar No. 38 Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara
7. Pendidikan :
   a. SD/MI : SDN Kaludan Luar (2005 – 2011)
   b. SMP/MTs : MtsN Model Amuntai (2011 – 2014)
   c. SMA/MA : MAN 2 HSU (2014 – 2017)
8. Pengalaman Organisasi: UKK KOPMA UIN Antasari Banjarmasin
   KM-HSU Banjarmasin
9. Orang Tua

   <u>Ayah</u>

   Nama : Bahrudin

   Pekerjaan : Petani

   Alamat : Jl. Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar No. 38 Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara

   <u>Ibu</u>

   Nama : Sabariyah

   Pekerjaan : Petani

   Alamat : Jl. Jermani Husin KM 4 Kaludan Besar No. 38 Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara