PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

SKRIPSI

OLEH
SITI KHALIDAH

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DARING DI KELAS VI SDN KALUDAN LUAR KECAMATAN BANJANG KABUPATEN HULU SUNGAI UTARA

Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Siti Khalidah
170102070099

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1443

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Siti Khalidah
NIM	: 170102070099
Tempat, Tanggal Lahir	: Amuntai, 10 Agustus 1999
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program	: Tarbiyah dan Keguruan/ Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 13 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Siti Khalidah

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara
Ditulis oleh	: Siti Khalidah
NIM	: 170102070099
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun akademik	: 2021/2022
Tempat dan Tanggal Lahir	: Amuntai, 10 Agusutus 1999
Alamat	: Jl. Jermani Husin KM 4 RT 4 Kaludan Besar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara

setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan menuju di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Juni 2022

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag.
NIP 196812111993032002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,

Musyarrafah, S. Pd., M. Pd. I
NIP 198901032015032001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.I., M. Pd.
NIP 198309022009122005

iii

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Hulu Sungai Utara, Nama Siti Khalidah, NIM 170102070099, telah diujikan dalam sidang Tim penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Jum'at

Tanggal : 1 Juli 2022

Dinyatakan : LULUS

Nilai : 81,325 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

NAMA	TANDA TANGAN
1. Dr. Hj. Tarwilah, M. Ag (Ketua)	1.
2. Dr. Makherussholeh, M. Pd. I (Anggota)	2.
3. Mursalin, S. Pd., M. Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Siti Khalidah. 170102070099. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara.* Pembimbing Dr. Tarwilah, M.Ag. dan Pembimbing Musyarrafah S.Pd., M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: pengaruh, kompetensi pedagogik guru, minat belajar siswa, pembelajaran daring.

Penelitian dilatarbelakangi terganggunya aktivitas belajar yang disebabkan oleh pandemik covid-19, membuat proses pembelajaran berubah menjadi pembelajaran daring, tentunya akan berpengaruh pada semangat siswa dalam belajar. Sehingga kompetensi pedagogik guru akan diperlukan untuk mengatasi perubahan suasana belajar-mengajar ini. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan *(field research)* dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 6 orang guru dan 27 siswa. Pengumpulan data yang digunakan: 1) angket 2) wawancara 3) observasi dan 4) dokumentasi. Setelah data terkumpul dilakukan perhitungan statistik yang meliputi rata-rata (*mean*), standar deviasi, varians, uji normalitas dan uji linieritas. Analisis data menggunakan uji regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil regresi sederhana menunjukkan kompetensi pedagogik guru di kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara berada dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 33,33%. Minat belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara termasuk dalam kategori rendah dengan persentase sebesar 20% . Dan tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran daring di kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara dengan nilai signifikansi 0,653 > 0,05 artinya H_o diterima dan H_a ditolak.

ABSTRACT

Siti Khalidah. 170102070099. *The influence of teachers' pedagogic competence toward the students' learning interest through online learning in sixth class of SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara.* Supervisors Dr. Tarwilah, M.Ag. and Musyarrafah S.Pd., M.Pd.I, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Keywords: Influence, teachers' pedagogical competence, students' learning interest, online learning.

The background of the research is the disruption of learning activities which caused by the covid-19 pandemic, it makes the learning process turn into online learning, and exactly it will affect the enthusiasm of students in learning. Therefore, the pedagogic competence of teachers will be needed to cope with this changing teaching and learning atmosphere. The purpose of this study is to determine the effect of teacher pedagogical competence on student interest in online learning in class VI SDN Kaludan Luar Banjang District, Hulu Sungai Utara Regency.

The type of research was field research with a quantitative approach. The research sample amounted to 6 teachers and 27 students. Data collection used: 1) questionnaire 2) interview 3) observation and 4) documentation. After collecting statistical calculation data which includes the average (mean), standard deviation, variance, normality test and linearity test. Data analysis using simple regression test.

The results showed that the simple regression results implied the pedagogic competence of teachers in class VI SDN Kaludan Luar Banjang District, Hulu Sungai Utara Regency was in the low category with a percentage of 33.33%. Students' learning interest in online learning in class VI SDN Kaludan Luar, Banjang District, Hulu Sungai Utara Regency is included in the low category with a percentage of 20%. And there is no significant effect between teacher pedagogic competence on student learning interest in online learning in class VI SDN Kaludan Luar, Banjang District, Hulu Sungai Utara Regency with a significant value of $0.653 > 0.05$, meaning H_o is accepted and H_a is rejected.

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

"Sebaik-baik manusia adalah orang yang paling bermanfaat bagi orang atau manusia lainnya"

(HR. Thabrani dan Daruquthni)

KATA PERSEMBAHAN

Syukur, alhamdulillah atas kehadirat Allah Swt atas segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan dalam meraih cita-cita saya.

Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat dan para pengikut beliau.

Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

- Abah dan Mama tercinta, terima kasih yang tiada terhingga, saya persembahkan karya tulis sederhana ini kepada kedua orang tua yang selalu memberikan segala dukungan, dan cinta kasih sayang yang tidak mungkin dapat saya balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta. Terimakasih telah melahirkan, membesarkan, mendidik, menyekolahkan dan memberikan kasih sayang serta dukungannya, semoga Rahmat dan Ampunan-Nya terlimpahkan kepada mereka.

- Guru dan dosen-dosenku, terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang telah diberikan untuk bekal hidup dan sebagai pemandu langkahku dimasa yang akan datang. Jasa kalian akan selalu saya ingat dan semoga semua jasa dan kebaikan kalian dibalas oleh Allah Swt.

- Teman-teman seperjuanganku, terimakasih telah memberikan informasi, bantuan, semangat dan dukungan yang sangat membantu selesainya penulisan skripsi ini. Semoga kita lulus dengan nilai yang memuaskan dan dapat berguna bagi masyarakat.

- *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me for having no days off, I wanna thank me for never quitting.*

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى اَلِهِ وَاَصْحَبِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّابَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat rahmat, taufik dan hidayah-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Kelas VI SDN Kaludan Luar Kecamatan Banjang Kabupaten Hulu Sungai Utara."

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat serta pengikut Beliau hingga akhir zaman. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan dan jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sehingga dapat berguna baik bagi penulis sendiri maupun pembaca pada umumnya.

Sehubungan dengan diselesaikannya skripsi ini, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan terkhusus kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd. dan Ibu Khairunnisa, M.Pd. selaku Ketua jurusan dan Sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
3. Ibu Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian dan Ibu Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I. selaku dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
4. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I. beserta staf.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.
6. Bapak H. Akhmadi, S. Pd. SD. selaku Kepala Sekolah, Bapak M. Norhaimin, S. Pd. SD. selaku wali Kelas VI SDN Kaludan Luar, serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha SDN Kaludan Luar.
8. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, 02 Juni 2022

Penulis,

Siti Khalidah

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	‘
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	’
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. **Vokal**

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang : Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijal, (الدِّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	Ai	a dan i
ـَ و	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara arab dilambangkan dengan sebuah huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh I di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut

diikuti oleh kata sifat *(na't)* (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda *(isim)*, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقَة	Tharîqah
2	اَلْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâ
3	وَحْدَة ابْوُجُوْد	Waḥdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenal huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palambânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَة الْعَصْرِيَّة	al-ḫarakah al-`ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللّه	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْ لاَنَا مَلِكِ الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâliḫ
يُؤْثِرُكُمُ اللَّه	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِر الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-`aqliyyah
حُبُّ لِاسْتِطْلاَع	ḫub alistithlâ’
الْمَادَّة الْمَصْنُوْعَة مِنَالْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-`ayni
الْمُسَا هَمَة	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
TANDA PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vii
KATA PERSEMBAHAN viii
KATA PENGANTAR ix
TRANSLITERASI xi
DAFTAR ISI xv
DAFTAR TABEL xvii
DAFTAR GAMBAR xxi
DAFTAR LAMPIRAN xxii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 4
C. Tujuan Penelitian 5
D. Signifikansi Penelitian 5
E. Definisi Operasional 7
F. Penelitian Terdahulu 9
G. Hipotesis Penelitian 10
H. Sistematika Penulisan 11

BAB II KAJIAN TEORI
A. Kompetensi Pedagogik Guru 13
B. Minat Belajar 20
1. Pengertian Minat Belajar 20
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar 21
C. Pembelajaran Daring 23
1. Definisi Pembelajaran Daring 23
2. Manfaat Pembelajaran Daring 24
3. Kelebihan Pembelajaran Daring 25
4. Keterbatasan dan Kekurangan Pembelajaran Daring 26

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 29
B. Desain Penelitian 30
C. Variabel Penelitian 30
D. Populasi dan Sampel Penelitian 31
E. Data dan Sumber Data 32
F. Teknik Pengumpulan Data 34
G. Instrumen Penelitian 37

H. Teknik Pengolahan Data 42
I. Teknik Analisis Data 43
J. Lokasi dan Jadwal Penelitian 48
K. Prosedur Penelitian 49

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN
A. Gambaran Lokasi Penelitian 51
B. Hasil Data Angket Kompetensi Guru 56
C. Hasil Data Angket Minat Belajar Siswa 66
D. Hasil Analisis 77

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 85
B. Rekomendasi 85

DAFTAR PUSTAKA 87
LAMPIRAN-LAMPIRAN 90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 164

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Populasi Penelitian	32
3.2	Skor Skala *Likert*	35
3.3	Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data (TPD)	36
3.4	Kisi-kisi Angket Variabel (X)	38
3.5	Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel (Y)	38
3.6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Daring.	41
3.7	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring	42
3.8	Kategori Rumusan Distribusi Skor Kompetensi Pedagogik Guru dan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring	44
3.9	Hasil Uji Normalitas	46
3.10	Hasil Uji Linearitas	47
4.1	Keadaan Guru SDN Kaludan Luar	52
4.2	Sarana dan Prasarana SDN Kaludan Luar	53
4.3	Skor Data Angket Kompetensi Pedagogik Guru Kelas VI SDN Kaludan Luar	56
4.4	Distribusi Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru Kelas VI SDN Kaludan Luar	56
4.5	Hasil Skor Data Angket Indikator Menyusun Program Pembelajaran	57
4.6	Distribusi Frekuensi Angket Menyusun Program Pembelajaran	58
4.7	Menggunakan Beberapa Model Pembelajaran dalam Proses Pembelajaran	59
4.8	Hasil Skor Data Angket Indikator Menguasai Materi Pembelajaran	59
4.9	Distribusi Frekuensi Angket Menguasai Materi Pembelajaran	59

4.10 Menguasai Tema/Materi Pembelajaran yang Saya Ajarkan 60

4.11 Mengunakan Beberapa Video Menarik dalam Menjelaskan Materi yang Saya Ajarkan 60

4.12 Memberikan Contoh Aplikasi dalam Kehidupan Sehari-hari dari Konsep yang dibahas Sesuai dengan Tuntutan Materi dan Kebutuhan Peserta Didik 61

4.13 Dapat Menjelaskan Materi Pelajaran Kepada Peserat Didik Secara Sistematis Tanpa Melihat Buku Pegangan 61

4.14 Mengikutsertakan Partisipasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran 61

4.15 Hasil Data Skor Angket Indikator Melaksanakan Program Pembelajaran..... 62

4.16 Distribusi Frekuensi Angket Melaksanakan Program Pembelajaran..... 62

4.17 Menggunakan Media Elektronik dalam Proses Pembelajaran..... 63

4.18 Hasil Skor Data Angket Indikator Menilai Hasil dan Proses Pembelajaran..... 63

4.19 Distribusi Frekuensi Angket Menilai Hasil dan Proses Pembelajaran... 64

4.20 Memberikan Pertanyaan Terkait Materi terhadap Peserta Didik Sebelum Menutup Pembelajaran 65

4.21 Memberikan Kesempatan Kepada Peserta Didik Untuk Menyimpulkan Pembelajaran 65

4.22 Memberikan Pekerjaan Rumah Kepada Peserta Didik di Akhir Pembelajaran..... 65

4.23 Skor Data Angket Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Kelas VI SDN Kaludan Luar 66

4.24 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Kelas VI SDN Kaludan Luar 66

4.25 Hasil Skor Data Angket Indikator Lebih Semangat dalam Belajar 67

4.26 Distribusi Angket Indikator Lebih Semangat dalam Belajar 68

4.27 Sangat Senang Apabila Pembelajaran Telah Dimulai 69

4.28 Senang Saat Guru Membuka Sesi Tanya Jawab Menggunakan Fitur *Voice Note* 69

4.29 Hasil Skor Data Angket Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar 69

4.30 Distribusi Frekuensi Angket Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar 70

4.31 Meminta Motivasi Dengan Orang Terdekat Agar Saya Selalu Belajar 70

4.32 Merasa Tidak Tenang Jika Tidak Belajar Karena Guru Selalu Membuat Saya Merasa Ingin Tahu Terhadap Pembelajaran 71

4.33 Mengerjakan Pekerjaan Rumah yang Diberikan dengan Senang Hati 71

4.34 Hasil Skor Data Angket Indikator Adanya Dorongan Menjadi Lebih Mandiri 71

4.35 Distribusi Frekuensi Angket Indikator Adanya Dorongan Menjadi Lebih Mandiri 72

4.36 Mencari Informasi yang Berhubungan dengan Pembelajaran Terlebih Dahulu agar Bisa Menjawab Pertanyaan Guru 72

4.37 Menjadi Lebih Mandiri dan Tidak Bergantung Pada Orang Lain dalam Belajar Terutama Saat Guru Memberikan Video Pembelajaran.. 73

4.38 Hasil Skor Data Angket Indikator Membuat Lebih Kreatif 73

4.39 Distribusi Frekuensi Angket Indikator Membuat Lebih Kreatif 73

4.40 Merasa Ingin Mencoba Semua Media Pembelajaran Daring yang Digunakan Oleh Guru 74

4.41 Hasil Skor Data Angket Indikator Menjadi Lebih Kritis 74

4.42 Distribusi Frekuensi Angket Indikator Menjadi Lebih Kritis 75

4.43 Senang Berpartisipasi Saat Proses Pembelajaran Karena Guru Selalu Memberikan Kesempatan Kepada Kami 76

4.44 Lebih Mudah Menyerap Pengetahuan Karena Penjelasan Guru yang Jelas 76

4.45 Menganalisis Materi yang Disampaikan dengan Mudah Karena

Guru Memberikan Contoh yang Mudah Dipahami 76
4.46 Hasil Uji Normalitas 77
4.47 Hasil Uji Normalitas 77
4.48 Regresi Linier 78
4.49 Uji Determinasi 78
4.50 Hasil Uji Hipotesis 79

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

4.1 Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru 57

4.2 Frekuensi Angket Menyusun Program Pembelajaran 58

4.3 Frekuensi Angket Menguasai Materi Pembelajaran 60

4.4 Frekuensi Angket Melaksanakan Program Pembelajaran 63

4.5 Frekuensi Angket Menilai Hasil dan Proses Pembelajaran 64

4.6 Frekuensi Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring Kelas VI SDN Kaludan Luar 67

4.7 Frekuensi Angket Indikator Lebih Semangat dalam Belajar 68

4.8 Frekuensi Angket Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar 70

4.9 Frekuensi Angket Indikator Adanya Dorongan Menjadi Lebih Mandiri 72

4.10 Frekuensi Angket Indikator Membuat Lebih Kreatif 74

4.11 Frekuensi Angket Indikator Menjadi Lebih Kritis 75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
1	Daftar Terjemah	91
2	Gambaran Singkat Lokasi Penelitian	92
3	Pedoman Wawancara, Dokumentasi dan Observasi	94
4	Angket Uji Coba Penelitian Untuk Guru	96
5	Angket Uji Coba Penelitian Untuk Siswa	98
6	Perhitungan Uji Validitas dan Realibilitas Menggunakan SPSS 22	100
7	Angket Penelitian Guru	110
8	Angket Penelitian Siswa	112
9	RPP Guru	114
12	Tabulasi Data Penelitian Guru	121
13	Tabulasi Data Penelitian Siswa	122
14	Hasil Uji Normalitas	123
15	Hasil Uji Linieritas	123
16	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	123
17	Hasil Uji Determinasi	124
18	Surat Keterangan Pembimbing	125
19	Surat Keterangan Seminar Proposal	126
20	Surat Perubahan Judul	127
21	Surat Izin Validasi Ahli 1	128
22	Surat Izin Validasi Ahli 2	129
23	Surat Izin Validasi di SDN Palanjungan Sari	130
24	Surat Izin Riset	131
29	Surat Izin Riset Dinas Pendidikan Hulu Sungai Utara	136
30	Surat Selesai Riset	137
31	Foto Dokumentasi Hasil Penelitian	138
32	Catatan Konsultasi Pembimbing 1	142
33	Catatan Konsultasi Pembimbing 2	144

34 Surat Selesai Bimbingan 1 162
35 Surat Selesai Bimbingan 2..... 163