الباب الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

المنهج لغة هو الطريق لبيان إلى الحق في أيسر سبيله. و المنهج في هذا البحث هو منهج الوصفي وهي نوع من البحث الدقيق لحالة الفرد أو الجماعة أو مؤسسة أو المجتمع المحلي كأسرة والمدرسة من خلال جمع البيانات والمعلومات للوضع الراهن وخبراتها الماضية وتتبع خذورها التي أسهمت في تشكيل هذه الحالة وعلاقتها بالبيئة واستخدام أدوات بحثية مناسبة للوقوف على القوي المؤثرة في حاله إدراك العلاقة بينها. ومن أهم الشيء هذا المنهج مناسبا للإجابة عن أسئلة البحث لإعطاء وصف عن الأخطاء. ويسمى بالوصفي لأن الباحث سوف يصف الأخطاء الكتابية في نصوص خطبة الجمعة باللغة العربية.

أما نوع البحث في هذا البحث هو "البحث المكتبي"، ومنهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج النوعي أو مطالعة كتب المطبوعات بطريقة القراءة والفهم العميق عما يتعلق بهذا البحث، يستخدم المنهج النوعي لنيل البيانات العميقة التي تتضمن المعانى. والمعاني هنا هي البيانات الحقيقية، والبيانات النهائية هي القيم الخامنة

في البيانات الظاهرة.[٦٠] وكذلك موضوع هذا البحث متركز في جميع البيانات عن الأخطاء الكتابية في نصوص خطبة الجمعة لدى الطلاب بمعهد دار الهجرة للبنين.

ب- تصميم البحث

أما الخطوات في هذه عملية البحث هي:

أولا: جمع نصوص خطبة الجمعة التي كتبواها طلاب السنة النهائية بمعهد دار الهجرة للبنين والكتب المتعلقة بهذا البحث مثل كتب النحو و الصرف و البلاغة والقاموس العربي و كتب عن منهج البحث التي تتعلق وتدعم برسالة البحث، سواء كان من المكتبة العامة أو مكتبة الجامعة أو الشبكة الدولية.

ثاننا: قراءة نصوص خطبة الجمعة لدى طلاب بمعهد دار الهجرة، وتحليل كلمة بعد كلمة لتحديد الأخطاء الدلالية أو النحوية أو الصرفية أو الإملائية.

ثالثا: الاستشارة عن البيانات إلى المشرف.

رابعا: تقديم البيانات بكتابتها في رسالة البحث

---

[٦٠] سكيونو، *Mitode Penelitian Pendidikan*، الطبعة السادسة عشر (بندوج، Alfabeta، ٢٠١٣ م) ص.١٥

ج- البيانات و مصادرها

البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث هي الأخطاء التعبيرية أو النحوية أو الصرفية في كتابة نصوص خطبة الجمعة لدى طلاب بمعهد دار الهجرة، ومصادرها هي:

أولا : البيانات الرئيسية هي نصوص خطبة الجمعة لدى طلاب بمعهد دار الهجرة

ثانيا : البيانات الثانوية وهي: كتب النحو و الصرف و البلاغة والقاموس العربي و كتب عن منهج البحث والكتب الأخرى التي تتعلق بهذا البحث.

١- ذات البحث

وأما ذات البحث في هذا البحث هو نصوص خطبة الجمعة لدى الطلاب بمعهد دار الهجرة شنداى ألوس مرتابورا.

٢- موضوع البحث

وموضوع البحث الذي سيبحثه الباحث هو الأخطاء الدلالية والنحوية والصرفية والإملائية في نصوص خطبة الجمعة لدى الطلاب بمعهد دار الهجرة شنداى ألوس مرتابورا.

د- أساليب جمع البيانات

والطريقة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات عن طريق المقابلة والوثائق، وهي بتحديد الجمل في نصوص خطبة الجمعة التي تدل على الأخطاء التعبيرية أو النحوية أو الصرفية في كتابة النصوص خطبة الجمعة لدى طلاب بمعهد دار الهجرة، ثم تحليل البيانات بقواعد النحوية و الصرفية والإملائية والدلالية.

١- طريقة المقابلة (*Method Interview*)

هذه المقابلة بصفتها الطبيعية سيساعد الباحث للحصول فيما تتعلق بالأخطاء كتابية في نصوص خطبة الجمعة لدى الطلاب بمعهد دار الهجرة وسيصل على إجابات أكثر عمقا وتفصيلا. وقام الباحث بمقابلة المدرسين والطلاب الذين قاموا بكتابة نصوص خطبة الجمعة عندهم لمعرفة المشكلة لديهم.

٢- **طريقة الوثائق (*Documentary method*)**

طريقة الوثائق هي طرق لجمع البيانات، وللحصول على البيانات المحتاجة قام الباحث بجمع الوثائق فيما يتعلق بالأخطاء في كتابة نصوص خطبة الجمعة لدى الطلاب بمعهد دار الهجرة. وهي مصدر ثابت ولا يتغير ويستطيع تحليلها، وهي بيانات الصدق، سهل على الباحث للحصول على هذه الوثائق، موافق بقول موليونج أن الوثائق يكون مصادر البيانات منذ قدام، واستخدم كثير من الباحث هذه الوثائق الأغراض وهي اللفحص وللتفسير.[٦١] والوثائق التي يجمعها الباحث نصوص خطبة الجمعة لجميع الطلاب للسنة النهائية المتعلقة باللغة العربية.

هـ- أسلوب تحليل البيانات

أما أسلوب تحليل البيانات الذي سيستخدمه الباحث هو أسلوب تحليل المضمون. وأسلوب تحليل المضمون (*Content Analysis*) هو أسلوب المنظم لتحليل الأفكار المضمونة وتصنيفها أو أنه وسيلة المراقبة أنماط الاتصال المختلفة وتحليلها من المتصلين المختارين.

---

[٦١]رجاء وحيد دويدري، ***البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية*** (بيروت: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ص. ٢١٧

ويستخدم أسلوب تحليل المضنون في البحث لنيل البيانات المضنونة في عملية الاتصال وتقديم ذلك البيانات على شكل الأنماط الموثقة أو قابلة للتوثيق.[٦٢]

وتحليلها كما يلي:

أولا : التحليل كلمة فكلمة في نصوص خطبة الجمعة لدى طلاب بمعهد دار الهجرة للبنين.

ثانيا : التحليل الأخطاء النحوية و الصرفية والإملائية والدلالية بالرجوع إلى الكتب التي تتعلق بها.

و- هيكل البحث

أما هيكل هذا البحث فيتكون من خمسة أبواب فالباب الأول هو المقدمة. والباب الثاني هو الإطار النظري والباب الثالث هو منهجية البحث والباب الرابع هو وصف البيانات وتحليلها والباب الخامس هو الخاتمة.

١- الباب الأول هو المقدمة وتحتوي على مشكلة البحث بخلفيتها وأسئلة البحث وأهميته وأهدافه و فوائده و حدوده و تعريف المصطلحات والدراسة السابقة.

---

[٦٢] أمير الهادي، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، الطبعة العاشرة، (باندوج، Pustaka Setia، ٢٠٠٥م)، ص. ١٧٥

٢- الباب الثاني هو الإطار النظري عن الأخطاء و مفهوم تحليل الأخطاء و أنواع الأخطاء اللغوية و تصنيف الأخطاء اللغوية و مراحل تحليل الأخطاء مهارة الكتابة.

٣- والباب الثالث هو منهج البحث وتصميم البحث والبيانات ومصادرها وأساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وهيكل البحث.

٤- الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها.

٥- الباب الخامس هو الخاتمة، ويحتوي على نتائج البحث والتوصيات.