PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECKS* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SURAH-SURAH PENDEK PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 4 BANJAR

SKRIPSI

OLEH
FAISAL

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PAIR CHECKS* PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS TERHADAP KEMAMPUAN HAFALAN SURAH-SURAH PENDEK PESERTA DIDIK KELAS IV DI MIN 4 BANJAR

Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Faisal
1501290858

UNIVERITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Faisal
NIM	:	1501290858
Tempat/Tanggal Lahir	:	Negara/20 September 1996
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas/Program	:	Tarbiyah dan Keguruan/Strata 1

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 07 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Faisal

Dipindai dengan CamScanner

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar
Ditulis oleh	:	Faisal
NIM	:	1501290858
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata 1 (S-1)
Jurusan/Prodi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2021/2022
Tempat dan tanggal lahir	:	Negara, 20 September 1996
Alamat	:	Jl. Pangeran No.51, Kelurahan Pangeran, Kecamatan Banjarmasin Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan didepan tim penguji sidang skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 07 Juni 2022

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Syarifah Salmah, M.Pd.I. NIP. 198403212011012013	Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I. NUP. 201701011

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 198309022009122005

Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Checks* Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar Jurusan PGMI Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, Nama: Faisal, NIM: 1501290858, telah diujikan dalam Sidang Tim Panguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Juli 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 80,08

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Syarifah Salmah, M.Pd.I (Ketua)	1.
2. Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	2.
3. Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I (Anggota)	3.

Dipindai dengan CamScanner

ABSTRAK

Faisal. 1501290858. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap Kemampuan Hafalan Surah-Surah Pendek Peserta Didik Kelas IV MIN 4 Banjar*. Pembimbing I: Syarifah Salmah, M.Pd.I. dan Pembimbing II: Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I., pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Pair *Checks*, Al-Qur'an Hadis, Kemampuan hafalan Surah Pendek

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat sebagian siswa terhadap menghafal surah pendek, padahal menghafal merupakan salah satu kompetensi yang harus dikuasi siswa dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis MI. Model pembelajaran kooperatif tipe pair checks digunakan untuk menarik minat siswa dalam belajar Al-Qur'an Hadis. Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* terhadap kemampuan siswa dalam menghafal surah pendek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas IV di MIN 4 Banjar.

Jenis penelitian ini ini ialah penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, yang dilakukan langsung terjun ke lapangan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik pengolahan data dengan teknik analisis data dengan menggunakan statistika analitik.

Berdasarkan hasil analisis data, dapat diperoleh simpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dalam dalam hal ini kemampuan menghafal surah pendek pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Ini dibuktikan dengan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol, dan dapat dilihat juga dari hasil uji t. yang mana dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan hafalan surah-surah pendek peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair checks* di kelas IV Madrasah Ibidaiyah Negeri 4 Banjar.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain)”

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

KATA PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya tulis ini kepada bunda, kedua mertua, keluarga dan istriku tercinta. Terimakasih tak terhingga diucapkan atas dukungan, nasihat dan do'a dari kalian semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kepada teman-temanku semua yang sudah menemani dalam suka maupun duka dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dan terimakasih saya ucapkan kepada seluruh teman-teman serta dosen dilingkungan kampus UIN Antasari Banjarmasin, yang terus memberikan dorongan serta motivasi agar dapat menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّ حْمَنِ الرَّحِيمِ

اَلْحَمدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَالَمِيْنَ الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ ٱلْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلاَ نَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى أَلِهِ وَأَصحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ

Segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat rahmat, bimbingannya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad saw beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenaan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd dan Ibu Khairunnisa, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah

dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Ibu Syarifah Salmah, M.Pd.I. selaku pembimbing bidang konten dan metedologi penelitian yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
4. Bapak Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I., selaku Pembimbing skripsi bidang bahasa dan teknik penulisan yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Seluruh dewan guru dan peserta didik MIN 4 Banjar yang telah berkenan memberikan waktu dan data demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya. Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Amin Ya Rabbal ‘alamin.

Banjarmasin, 07 Juni 2022

Penulis,

Faisal
1501290858

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
PERSETUJUAN iii
PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
MOTTO vi
KATA PERSEMBAHAN vii
KATA PENGANTAR viii
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 5
C. Rumusan Masalah 6
D. Tujuan Penelitian 7
E. Alasan Memilih Judul 7
F. Signifikansi Penelitian 8
G. Hipotesis 9
H. Penelitian Terdahulu 10
I. Sistematika Penulisan 12

BAB II LANDASAN TEORI
A. Model Pembelajaran Kooperatif 13
B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Checks 18
C. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis MI 21
D. Kemampuan Menghafal Surah-Surah Pendek (Juz 'Amma) 26

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 40
B. Desain Penelitian 41
C. Populasi dan Sampel Penelitian 41
D. Data dan Sumber data 42
E. Teknik Pengumpulan Data 44
F. Desain Pengukuran 45
G. Teknik Analisis Data 46

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian 54
B. Penyajian Data 61

C. Analisis Data 73

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 78
B. Saran 79

DAFTAR PUSTAKA 80

LAMPIRAN 82

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 147

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Langkah-langkah pembelajaran kooperatif 17
Tabel 3.1 : Distribusi sampel penelitian 42
Tabel 3.2 : Interpretasi hasil belajar 46
Tabel 4.1 : Keadaan tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 4 Banjar 57
Tabel 4.2 : Keadaan peserta didik MIN 4 Banjar 59
Tabel 4.3 : Keadaan bangunan MIN 4 Banjar 59
Tabel 4.4 : Sarana Prasarana 60
Tabel 4.5 : Jadwal pembelajaran di kelas kontrol 62
Tabel 4.6 : Jadwal pembelajaran di kelas eksperimen 63
Tabel 4.7 : Hasil *pretest* kelas kontrol 63
Tabel 4.8 : Hasil *pretest* kelas eksperimen 64
Tabel 4.9 : Rata-rata, standar deviasi, dan varians kemampuan awal 65
Tabel 4.10 : Uji Normalitas 66
Tabel 4.11 : Uji Homogenitas 67
Tabel 4.12 : Uji t kemampuan awal 68
Tabel 4.13 : Deskripsi hasil belajar 68
Tabel 4.14 : Hasil belajar di kelas kontrol 69
Tabel 4.15 : Hasil belajar di kelas eksperimen 69
Tabel 4.16 : Rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil belajar 70
Tabel 4.17 : Uji normalitas hasil belajar 71
Tabel 4.18 : Uji homogenitas hasil belajar 72
Tabel 4.19 : Uji t hasil belajar 73

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I : Daftar terjemah 82

LAMPIRAN II : Daftar nama peserta didik kelas IV 83

LAMPIRAN II : Soal *pretest* dan *posttest* 85

LAMPIRAN IV : RPP 86

LAMPIRAN V : Foto 90

LAMPIRAN VI : Validasi instrument penelitian 92

LAMPIAN VII : Rubrik penilaian pretest dan posttest di kelas kontrol .. 97

LAMPIRAN VIII : Rubrik penilaian pretest dan posttest di kelas Eksperimen 101

LAMPIRAN IX : Perhitungan Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Kontrol 105

LAMPIRAN X : Perhitungan Kualifikasi Nilai Pretest Kelas Eksperimen 106

LAMPIRAN XI : Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Nilai Pretest ... 107

LAMPIRAN XII : Uji Normalitas Kemampuan Pretest 112

LAMPIRAN XIII : Uji Homogenitas Pretest peserta didik 115

LAMPIRAN XIV : Perhitungan Uji t Pretest Peserta Didik 116

LAMPIRAN XV : Perhitungan Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Kontrol .. 121

LAMPIRAN XVI : Perhitungan Kualifikasi Nilai Posttest Kelas Eksperimen 121

LAMPIRAN XVII : Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Variasi Posttest Peserta didik 122

LAMPIRAN XVIII : Uji Normalitas Kemampuan Posttest 126

LAMPIRAN XIX : Uji Homogenitas Posttest peserta didik 129

LAMPIRAN XX : Perhitungan Uji t Posttest Peserta Didik 130

LAMPIRAN XXI : Wawancara 135

LAMPIRAN XXII : Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi 137

LAMPIRAN XXIII: Surat Keterangan telah Melaksanakan Seminar……..140

LAMPIRAN XXIV: Surat Izin Riset……141

LAMPIRAN XXV : Surat Keterangan Selesai Riset……..142

LAMPIRAN XXVI: Catatan Seminar Proposal Skripsi……..….143
LAMPIRAN XXVII: *Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi* …….144