LAMPIRAN

LAMPIRAN I

PEDOMAN WAWANCARA GURU FISIKA

1. Saat pembelajaran daring dikarenakan covid-19 ini media pembelajaran fisika apa yang bapak gunakan?
2. Metode seperti apa yang kerap dihadirkan dalam proses pembelajaran fisika?
3. Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran?
4. Menurut bapak perlukah dilakukan pengembangan media pembelajaran fisika seperti *instagram* ?
5. Menurut bapak materi seperti apa yang cocok digunakan jika pembelajaran menggunakan *instagram*?
6. Menurut bapak media pembeljaran *instagram* seperti apa yang dapat dipahami dan menarik minat siswa dalam pembelajaran?
7. Perlukah menambahkan kearifan lokal dan keislaman pada media?

HASIL WAWANCARA GURU FISIKA SMAN 1 RANTAU BADAUH

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Saat pembelajaran daring dikarenakan covid-19 ini media apa yang bapak gunakan?	Whatsapp dan Google Meet, tapi googlemeet itu biasanya 2 minggu sekali.
2	Metode seperti apa yang kerap dihadirkan dalam proses pembelajaran fisika?	Biasanya metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi, tapi kalau kalau daring kebanyakan penugasan
3	Bagaimana keaktifan siswa dalam pembelajaran?	Siswa ada yang aktif dan tidak aktif, tapi cenderung banyak yang hanya diam. Apalagi pembelajaran daring sulit melihat siswa yang memperhatikan atau tidak.
4	Menurut bapak perlukah dilakukan pengembangan media pembelajaran seperti *instagram*?	Tentu sangat perlu, karena disamping untuk siswa belajar pribadi bisa juga digunakan guru untuk mengajar, apalagi kalau ada latihan-latihan soal
5	Menurut bapak materi seperti apa yang cocok digunakan jika pembelajaran menggunakan *instagram*?	Materi yang banyak penerapannya dikehidupan sehari-hari
6	Menurut bapak media pembelajaran *instagram* seperti apa yang dapat dipahami dan menarik minat siswa dalam pembelajaran?	Yang pasti tampilanya harus menarik, tidak monoton dengan teori dan rumus tapi juga ada keterkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari, dan ada latihan soal.
7	Perlukah menambahkan kearifan lokal dan keislalaman pada pembelajaran fisika?	Perlu, bisa sebagai pengetahuan tambahan untuk siswa, kalo bisa tambahkan juga pengetahuan tentang teknologi terbaru.

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Apa yang Anda ketahui tentang fisika?
2. Menurut Anda apakah fisika termasuk pelajaran yang mudah?
3. Media apa saja yang sering digunakan guru dalam pembelajaran?
4. Pembelajaran seperti apa yang menyenangkan menurut Anda?
5. Apakah Guru pernah menggunakan media pembelajaran seperti *instagram*?
6. Apakah Anda setuju jika materi fisika dikemas dalam bentuk konten *instagram* yang menarik?
7. Adakah kritik dan saran untuk pembelajaran fisika selanjutnya?

HASIL WAWANCARA SISWA

No	Pertanyaan	Deskripsi
1	Apa yang Anda ketahui tentang fisika?	Fisika adalah ilmu yang mempelajari bagaimana alam bekerja
2	Menurut Anda apakah fisika termasuk pelajaran yang mudah?	Menurut saya lumayan sulit, karena banyaknya teori dan rumus.
3	Media apa saja yang sering digunakan guru dalam pembelajaran?	Buku pegangan, bisa juga menggunakan PPT dan bisa juga di lab.
4	Pembelajaran seperti apa yang menyenangkan menurut Anda?	Pembelajaran yang saya suka adalah pembelajaran yang tidak terpaku pada papan tulis atau buku tetapi pada hal yang lebih menantang seperti praktikum, soalan kuis, menonton video fisika, ataupun mengetahui fisika yang berhubungan dengan keseharian.
5	Apakah Guru pernah menggunakan media pembelajaran seperti *instagram*	Belum pernah untuk pembelajaran tapi kalau menggunakan google dan youtube pernah
6	Apakah Anda setuju jika materi fisika dikemas dalam bentuk konten *instagram* yang menarik?	Sangat setuju apalagi ada contoh-contoh sal yang banyak, tokoh fisika dan banyak gambar-gambar atau video animasi
7	Adakah kritik dan saran untuk pembelajaran fisika selanjutnya?	Karena fisika itu abstrak banyak rumus dan teori alangkah baiknya dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari yang ada disekitar kita

LAMPIRAN II

KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kemudahan	1,2,3,4,5,6	6
2	Efesiensi	7,8,9,10,11	5
3	Ketertarikan	12,13,14,15,16,17,18	7
4	Manfaat penggunaan	19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	14

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

NAMA	**:**
KELAS	**:**
SEKOLAH	**:**

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas X IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Peneliti	: Saiful Anwar Syah

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur respon peserta didik terhadap media pembelajaran konten fisika bermuatan kearifan lokal.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:
   1 = sangat tidak setuju
   2 = tidak setuju
   3 = ragu-ragu
   4 = setuju
   5 = sangat setuju
3. Mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian yang tersedia sesuai dengan pendapat peserta didik.
4. Mohon peserta didik memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
TERHADAP MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Kemudahan**					
1	Penyajian materi dalam konten dapat membantu saya dalam membangun penguasaan konsep					
2	Isi konten mudah digunakan sehingga membantu saya belajar					
3	Bagian-bagian dalam konten mudah untuk dipahami					
4	Perintah dalam kegiatan pembelajaran, pertanyaan konsep, dan latihan soal mudah untuk diikuti dan dilaksanakan					
5	Isi konten menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sehingga kalimat-kalimat dalam konten jelas dan mudah dipahami					
6	Bahasa yang digunakan dalam konten bersifat dialogis, komunikatif, dan sesuai dengan tingkat pemahaman saya					
B	**Efisiensi**					
7	Urutan dalam penyajian konten sistematis dan logis					
8	Sistematika penyajian materi dalam konten memudahkan saya untuk memahami materi momentum dan impuls					

9	Materi momentum dan impuls yang terdapat dalam konten sesuai dengan tujuan pembelajaran					
10	Isi konten sesuai dengan pengalaman sehari-hari sehingga memudahkan saya untuk mempelajari materi momentum dan impuls					
11	Contoh soal, pertanyaan konsep, dan soal latihan sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan					
C	**Ketertarikan**					
12	Desain tata letak konten menarik					
13	Topik bahasan/judul tiap komponen di konten membuat saya tertarik untuk mempelajari konten					
14	Kalimat yang ada di konten membuat saya tertarik untuk membaca dan mempelajarinya					
15	Gambar, ilustrasi, dan simbol dalam konten membuat saya tertarik untuk membaca dan mempelajarinya					
16	Warna dan isi konten menarik minat saya untuk membaca dan mempelajarinya					
17	Muatan teknologi, keagamaan dan kearifan lokal dalam konten menarik					
18	Setelah menggunakan konten ini, saya tertarik untuk mempelajari materi fisika yang lainnya					
B	**Manfaat Penggunaan**					
19	Penggunaan konten ini menuntun saya untuk memahami materi dan menyelesaikan pertanyaan yang diajukan					
20	Konten ini membantu saya memahami materi					

21	Konten ini membantu saya memahami keterkaitan fisika dengan teknologi, keagamaan dan kearifan lokal					
22	Konten ini membuat saya semakin mencintai budaya daerah dan mendorong saya untuk melestarikannya					
23	Konten ini bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari					
24	Konten ini membuat saya tidak bosan belajar					
25	Konten ini mendorong rasa ingin tahu saya					
26	Konten ini membuat kepuasan dalam belajar					
27	Konten ini membuat rasa percaya diri dalam belajar dan menyelesaikan tugas meningkat					
28	Konten ini membuat saya berminat belajar					
29	Konten ini membuat saya terlibat aktif dalam pembelajaran					
30	Konten ini memotivasi saya untuk belajar					
31	Konten ini menambah semangat saya untuk belajar					
32	Muatan teknologi, keagaman dan kearifan lokal yang terdapat dalam konten memudahkan saya dalam mempelajari materi yang dibahas					

Mohon berikan komentar dan saran kalian terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

Banjarmasin, ...Juni2022

Peserta didik,

.....

DATA HASIL RESPON PESERTA DIDIK

DATA RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	JUMLAH	KATEGORI
Siswa1	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	150	Sangat Baik
Siswa2	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	138	Sangat Baik
Siswa3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	144	Sangat Baik
Siswa4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	117	Baik
Siswa5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	142	Sangat Baik
Siswa6	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	145	Sangat Baik
Siswa7	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	139	Sangat Baik
Siswa8	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	142	Sangat Baik
Siswa9	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	141	Sangat Baik
Siswa10	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	141	Sangat Baik
Siswa11	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	138	Sangat Baik
Siswa12	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	141	Sangat Baik
Siswa13	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	141	Sangat Baik
Siswa14	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	136	Sangat Baik
Siswa15	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	139	Sangat Baik
Siswa16	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	147	Sangat Baik
Siswa17	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	142	Sangat Baik
Siswa18	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	147	Sangat Baik
Siswa19	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	147	Sangat Baik
Siswa20	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	146	Sangat Baik
RATA-RATA																																	141,15	Sangat Baik

LAMPIRAN III

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kualitas isi	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20,21,22	22
2	Muatan IPTEK, IMTAQ, Kearifan Lokal	23,24,25,26	4
3	Kualitas Penyajian	27,28,29,30,31,32,33,34,35	9

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Validator	: Sitti Rahmasari, M.Pd
Jabatan	: Asisten Ahli
Peneliti	: Saiful Anwar Syah
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validitas media pembelajaran konten fisika bermuatan kearifan lokal
2. penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

   1 = sangat kurang

   2 = kurang

   3 = cukupbaik

   4 = baik

   5 = sangat baik

3. Mohon untuk memberikan tanda centang pada kolm yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak.
4. Mohon Bapak memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAMBERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Kualitas Isi**					
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulu 2013				✓	
2	Kesesuaian materi dengan KI			✓		
3	Kesesuaian materi dengan KD			✓		
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
5	Kesesuaian materi dengan prinsip/hukum yang berlaku dalam ilmu fisika secara benar (akurat)				✓	
6	Kesesuaian materi dengan teori yang berlaku dalam ilmu fisika secara benar (akurat)				✓	
7	Materi mencakup mulai dari pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep			✓		
8	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik			✓		
9	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir			✓		
10	Uraian materi yang disajikan termasa (*up to date*), yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan terkini termasuk aplikasinya			✓		
11	Uraian, contoh, pertanyaan konsep, dan latihan yang disajikan relevan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
12	Uraian, contoh, pertanyaan konsep, dan latihan yang disajikan menarik		✓			
13	Materi/isi yang terdapat dalam konten merupakan karya asli					✓
14	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menjiplak karya orang lain seluruhnya				✓	
15	Kalimat yang terdapat dalam konten merupakan karya asli				✓	
16	Kalimat yang terdapat dalam konten tidak menjiplak karya orang lain seluruhnya					✓
17	Bagian-bagian yang bukan karya penulis menggunakan kutipan atau rujukan dengan kaidah				✓	

	pengutipan yang sesuai dengan ketentuan kelilmuan					
18	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan tidak mengandung pornografi				✓	
19	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menyajikan hal yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskretkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi					✓
20	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam konten tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan tidak mengandung pornografi				✓	
21	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam konten tidak menyajikan hal yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskretkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi					✓
22	Dapat memotivasi peserta didik untuk inovatif, berpikir logis, sistematis, kritis, bekerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui contoh-contoh aplkasi fisika di kehidupan sehari-hari				✓	
B	**Muatan IPTEK, IMTAQ, Kearifan Lokal**					
23	Ketepatan tema teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal dengan sub bab materi			✓		
24	Kelengkapan isi informasi teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal		✓			
25	Keakuratan isi informasi teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal		✓			
26	Muatan IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal membantu peserta didik mengembangkan gagasan/ide				✓	
C	**Kualitas Penyajian**					
27	Pengantar pada awal konten memuat KI, KD, dan deskripsi konten				✓	
28	Urutan kegiatan materi tersusun secara sistematis			✓		
29	Memuat materi ajar yang dikemas dalam sub bab-sub bab spesifik			✓		
30	Terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi			✓		

31	Terdapat pertanyaan konsep yang dapat melatih penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi			✓		
32	Terdapat soal latihan yang dapat melatih kemampuan penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi			✓		
33	Penomoran dan penamaan pada gambar urut dan sesuai				✓	
34	Teks dan gambar yang bukan buatan sendiri menyebutkan rujukan/sumber acuan termasa (*up to date*)				✓	
35	Daftar rujukan yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan konten mengikuti kaidah yang sesuai				✓	

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

1. Contoh ⁿ diperbanyak lagi
2. Uraian, contoh, pertanyaan konsep & Latihan Disajikan lebih kreatif lagi agar terlihat lebih menarik, misi : diselingi audio.
3. Gunakan permainan warna yg lebih menarik Lagi dalam tampilan di IG
4. Materinya diperbanyak lagi

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 31 Mei 2022
Validator,

Sitti Rahmasari, M.Pd
NIP. 20704074

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM
BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI
ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Validator	: Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
Jabatan	: Asisten Ahli
Peneliti	: Saiful Anwar Syah
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validitas media pembelajaran konten fisika bermuatan kearifan lokal
2. penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

   1 = sangat kurang

   2 = kurang

   3 = cukupbaik

   4 = baik

   5 = sangat baik
3. Mohon untuk memberikan tanda centang pada kolm yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak.
4. Mohon Bapak memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS
INSTAGRAMBERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL
SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Kualitas Isi**					
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulu 2013					✓
2	Kesesuaian materi dengan KI					✓
3	Kesesuaian materi dengan KD					✓
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
5	Kesesuaian materi dengan prinsip/hukum yang berlaku dalam ilmu fisika secara benar (akurat)				✓	
6	Kesesuaian materi dengan teori yang berlaku dalam ilmu fisika secara benar (akurat)					✓
7	Materi mencakup mulai dari pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep				✓	
8	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					✓
9	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir					✓
10	Uraian materi yang disajikan termasa (*up to date*), yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan terkini termasuk aplikasinya					✓
11	Uraian, contoh, pertanyaan konsep, dan latihan yang disajikan relevan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
12	Uraian, contoh, pertanyaan konsep, dan latihan yang disajikan menarik					✓
13	Materi/isi yang terdapat dalam konten merupakan karya asli				✓	

14	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menjiplak karya orang lain seluruhnya				✓		
15	Kalimat yang terdapat dalam konten merupakan karya asli					✓	
16	Kalimat yang terdapat dalam konten tidak menjiplak karya orang lain seluruhnya					✓	
17	Bagian-bagian yang bukan karya penulis menggunakan kutipan atau rujukan dengan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan kelilmuan					✓	
18	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan tidak mengandung pornografi					✓	
19	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menyajikan hal yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskretkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi					✓	
20	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam konten tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan tidak mengandung pornografi				✓		
21	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam konten tidak menyajikan hal yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskretkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi					✓	
22	Dapat memotivasi peserta didik untuk inovatif, berpikir logis, sistematis, kritis, bekerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui contoh-contoh aplkasi fisika di kehidupan sehari-hari					✓	
B	**Muatan IPTEK, IMTAQ, Kearifan Lokal**						
23	Ketepatan tema teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal dengan sub bab materi				✓		
24	Kelengkapan isi informasi teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal				✓		

25	Keakuratan isi informasi teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal				✓	
26	Muatan IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal membantu peserta didik mengembangkan gagasan/ide					✓
C	**Kualitas Penyajian**					
27	Pengantar pada awal konten memuat KI, KD, dan deskripsi konten					✓
28	Urutan kegiatan materi tersusun secara sistematis					✓
29	Memuat materi ajar yang dikemas dalam sub bab-sub bab spesifik					✓
30	Terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi				✓	
31	Terdapat pertanyaan konsep yang dapat melatih penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi					✓
32	Terdapat soal latihan yang dapat melatih kemampuan penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi				✓	
33	Penomoran dan penamaan pada gambar urut dan sesuai				✓	
34	Teks dan gambar yang bukan buatan sendiri menyebutkan rujukan/sumber acuan termasa (*up to date*)				✓	
35	Daftar rujukan yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan konten mengikuti kaidah yang sesuai					✓

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

Materi yang diberika sesuai dengan KI dan KD pada pelajaran Fisika kurikulum 2013. Contoh soal sebaiknya dibuat lagi lebih yang lebih sulit sehingga siswa mengalami proses yang panjang dalam latihan.

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

5. Dapat digunakan tanpa revisi
6. Dapat digunakan dengan revisi kecil ✓
7. Dapat digunakan dengan revisi besar
8. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 27 Mei 2022
Validator,

Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
NIP. 201701035

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM
BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI
ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Peneliti	: Saiful Anwar Syah
Validator	:
Jabatan	: Assisten Ahli
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validitas media pembelajaran konten fisika bermuatan kearifan lokal
2. penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:

   1 = sangat kurang

   2 = kurang

   3 = cukupbaik

   4 = baik

   5 = sangat baik

3. Mohon untuk memberikan tanda centang pada kolm yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak.
4. Mohon Bapak memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS
INSTAGRAMBERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL
SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Kualitas Isi**					
1	Kesesuaian materi dengan Kurikulu 2013				✓	
2	Kesesuaian materi dengan KI				✓	
3	Kesesuaian materi dengan KD				✓	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓		
5	Kesesuaian materi dengan prinsip/hukum yang berlaku dalam ilmu fisika secara benar (akurat)				✓	
6	Kesesuaian materi dengan teori yang berlaku dalam ilmu fisika secara benar (akurat)				✓	
7	Materi mencakup mulai dari pengenalan konsep sampai dengan interaksi antar konsep				✓	
8	Fakta yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik					✓
9	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir					✓
10	Uraian materi yang disajikan termasa (*up to date*), yaitu sesuai dengan perkembangan keilmuan terkini termasuk aplikasinya					✓
11	Uraian, contoh, pertanyaan konsep, dan latihan yang disajikan relevan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
12	Uraian, contoh, pertanyaan konsep, dan latihan yang disajikan menarik					✓
13	Materi/isi yang terdapat dalam konten merupakan karya asli					✓

14	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menjiplak karya orang lain seluruhnya				✓	
15	Kalimat yang terdapat dalam konten merupakan karya asli				✓	
16	Kalimat yang terdapat dalam konten tidak menjiplak karya orang lain seluruhnya				✓	
17	Bagian-bagian yang bukan karya penulis menggunakan kutipan atau rujukan dengan kaidah pengutipan yang sesuai dengan ketentuan kelilmuan				✓	
18	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan tidak mengandung pornografi				✓	
19	Materi/isi yang terdapat dalam konten tidak menyajikan hal yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskretkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi				✓	
20	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam konten tidak menimbulkan masalah suku, agama, ras, dan antargolongan (SARA) dan tidak mengandung pornografi				✓	
21	Gambar/ilustrasi yang terdapat dalam konten tidak menyajikan hal yang mendiskriminasi, membiaskan, dan mendiskretkan jenis kelamin laki-laki atau perempuan (gender), wilayah atau daerah, maupun profesi				✓	
22	Dapat memotivasi peserta didik untuk inovatif, berpikir logis, sistematis, kritis, bekerja mandiri, bermutu, dan terukur melalui contoh-contoh aplkasi fisika di kehidupan sehari-hari					✓
B	**Muatan IPTEK, IMTAQ, Kearifan Lokal**					
23	Ketepatan tema teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal dengan sub bab materi					✓
24	Kelengkapan isi informasi teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal					✓

25	Keakuratan isi informasi teks wacana IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal				✓	
26	Muatan IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal membantu peserta didik mengembangkan gagasan/ide					✓
C	**Kualitas Penyajian**					
27	Pengantar pada awal konten memuat KI, KD, dan deskripsi konten				✓	
28	Urutan kegiatan materi tersusun secara sistematis				✓	
29	Memuat materi ajar yang dikemas dalam sub bab-sub bab spesifik				✓	
30	Terdapat contoh soal yang dapat membantu menguatkan penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi					✓
31	Terdapat pertanyaan konsep yang dapat melatih penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi				✓	
32	Terdapat soal latihan yang dapat melatih kemampuan penguasaan konsep/prinsip yang ada dalam materi				✓	
33	Penomoran dan penamaan pada gambar urut dan sesuai				✓	
34	Teks dan gambar yang bukan buatan sendiri menyebutkan rujukan/sumber acuan termasa (*up to date*)				✓	
35	Daftar rujukan yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan konten mengikuti kaidah yang sesuai				✓	

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

Media Multi Representasi berbasis Instagram bermuatan IPTEK, IMTAQ dan kearifan lokal, dapat digunakan tanpa revisi. Karena sudah baik dan sesuai penyajian, sesuai kurikulum 2013. Keserasian materi dengan KI, KD dan Tujuan pembelajaran.

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 10 Mei 2022
Validator,

Subakir, S.Pd
NIP. 196804081995011001

HASIL VALIDASI AHLI MATERI

	Validator 1	Validator 2	Guru	RATA-RATA
P1	4	5	4	
P2	4	5	4	
P3	3	5	5	
P4	3	5	4	
P5	3	5	5	
P6	3	4	5	
P7	4	5	5	
P8	2	4	5	
P9	3	4	4	
P10	2	4	4	
P11	3	5	4	
P12	3	5	4	
P13	3	5	4	
P14	3	5	4	
P15	3	5	5	
P16	3	5	5	
P17	3	5	4	
P18	4	5	4	
P19	4	5	4	
P20	3	5	4	
P21	3	5	4	
P22	4	5	4	
P23	4	5	4	
P24	4	5	4	
P25	3	5	4	
P26	5	5	4	
P27	5	5	4	
P28	5	5	4	
JUMLAH	96	136	119	117
KATEGORI	**Valid**	**Sangat Valid**	**Sangat Valid**	**Valid**

LAMPIRAN IV

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM
BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI
ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Peneliti	: Saiful Anwar Syah
Validator	: Sitti Rahmasari, M.Pd
Jabatan	: Assisten Ahli
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validitas media pembelajaran konten bermuatan kearifan loal.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:
   1 = sangat kurang
   2 = kurang
   3 = cukup
   4 = baik
   5 = sangat baik
3. Mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
4. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Penyajian**					
1	Format konten memperhatikan tata letak dan format pengetikan				✓	
2	Tanda-tanda berupa gambar, tulisan cetak tebal dan miring, dan sebagainya mudah ditangkap dan menekankan pada hal-hal yang dianggap penting atau khusus.				✓	
3	Jarak spasi antar judul , sub judul, dan isi naskah tersusun rapi dan konsisten			✓		
4	Margin/batas pengetikan dan tata letak pengetikan konsisten			✓		
5	Urutan dan susunan materi sistematis sehingga memudahkan peserta didik memahami materi ajar			✓		
6	Naskah, gambar, vidio, dan sebagainya tersusun sedemikian rupa sehingga informasi mudah dipahami oleh peserta didik			✓		
7	Organisasi antar judul bab, judul sub bab, dan uraian mudah diikuti oleh peserta didik				✓	
8	Tampilan awal, isi materi, gambar dan lain-lain mengombinasikan warna yang serasi		✓			
9	Ukuran konten sesuai sehingga naskah mudah dibaca			✓		
10	Ukuran gambar/ilustrasi lainnya disajikan dengan tepat sehingga mudah dan menarik untuk dilihat		✓			
11	Terdapat rangsangan-rangsangan berupa gambar, ilustrasi, kalimat dan sebagainya dengan percetakan huruf tebal, miring, garis bawah, atau warna yang proporsional sehingga menarik untuk dilihat			✓		

12	Huruf mudah dibaca, konsisten, dan sesuai dengan karakteristik umum peserta didik			✓		
13	Perbandingan huruf proporsional antar judul, subjudul, dan isi naskah			✓		
14	Penggunaan huruf kapital dan huruf kecil tepat dan membuat proses membaca menjadi mudah			✓		
B	**Kebahasaan**					
15	bahasa yang digunakan, baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik dan dibayangkan olehnya)			✓		
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan internasional			✓		
17	Pesan (materi ajar) disajikan dengan bahasa yang menarik, sederhana, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multitafsir			✓		
18	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika dibaca dan mendorong peserta didik untuk mempelajari konten secara tuntas				✓	
19	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawaban dari pertanyaan dalam konten				✓	
20	Penyampaian pesan antar sub bab dengan sub bab/antar alenia dalam sub bab yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi			✓		
21	Pesan atau materi yang disajikan dalam sub bab/antar alenia mencerminkan kesatuan tema			✓		
22	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
23	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedomaan Ejaan yang Disempurnakan				✓	

24	Penggunaan istilah yang menggambarkan sutau konsep, prinsip, atau sejenisnya, konsisten antar bagian dalam media pembelajaran				✓	
25	Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antar bagian dalam konten			✓		
26	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia					✓
27	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati					✓
28	Istilah yang terdapat dalam konten merupakan istilah umum yang digunakan sehingga dapat dikenal dan dipahami oleh peserta didik					✓

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring

1. Kombinasi warna diperbanyak lagi dan disusun lebih kreatif ✓ permainan warnanya
2. Gambar / ilustrasi diperbanyak lagi. Jadi isi lebih padat dan tdp hrs relevan. dg Materi yg diangkat

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

5. Dapat digunakan tanpa revisi
6. Dapat digunakan dengan revisi kecil
7. Dapat digunakan dengan revisi besar
8. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 31 Mei 2022
Validator,

Sitti Rahmasari, M.Pd
NIP. 20170419

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Peneliti	: Saiful Anwar Syah
Validator	:
Jabatan	: Assisten Ahli
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validitas media pembelajaran konten bermuatan kearifan loal.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:
   1 = sangat kurang
   2 = kurang
   3 = cukup
   4 = baik
   5 = sangat baik
3. Mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
4. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Penyajian**					
1	Format konten memperhatikan tata letak dan format pengetikan					✓
2	Tanda-tanda berupa gambar, tulisan cetak tebal dan miring, dan sebagainya mudah ditangkap dan menekankan pada hal-hal yang dianggap penting atau khusus.					✓
3	Jarak spasi antar judul , sub judul, dan isi naskah tersusun rapi dan konsisten					✓
4	Margin/batas pengetikan dan tata letak pengetikan konsisten					✓
5	Urutan dan susunan materi sistematis sehingga memudahkan peserta didik memahami materi ajar					✓
6	Naskah, gambar, vidio, dan sebagainya tersusun sedemikian rupa sehingga informasi mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
7	Organisasi antar judul bab, judul sub bab, dan uraian mudah diikuti oleh peserta didik					✓
8	Tampilan awal, isi materi, gambar dan lain-lain mengombinasikan warna yang serasi				✓	
9	Ukuran konten sesuai sehingga naskah mudah dibaca				✓	
10	Ukuran gambar/ilustrasi lainnya disajikan dengan tepat sehingga mudah dan menarik untuk dilihat				✓	
11	Terdapat rangsangan-rangsangan berupa gambar, ilustrasi, kalimat dan sebagainya dengan percetakan huruf tebal, miring, garis bawah, atau warna yang proporsional sehingga menarik untuk dilihat					✓

12	Huruf mudah dibaca, konsisten, dan sesuai dengan karakteristik umum peserta didik					✓
13	Perbandingan huruf proporsional antar judul, subjudul, dan isi naskah					✓
14	Penggunaan huruf kapital dan huruf kecil tepat dan membuat proses membaca menjadi mudah					✓
B	**Kebahasaan**					
15	bahasa yang digunakan, baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik dan dibayangkan olehnya)					✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan internasional					✓
17	Pesan (materi ajar) disajikan dengan bahasa yang menarik, sederhana, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multitafsir					✓
18	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika dibaca dan mendorong peserta didik untuk mempelajari konten secara tuntas					✓
19	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawaban dari pertanyaan dalam konten					✓
20	Penyampaian pesan antar sub bab dengan sub bab/antar alenia dalam sub bab yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi					✓
21	Pesan atau materi yang disajikan dalam sub bab/antar alenia mencerminkan kesatuan tema					✓
22	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
23	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedomaan Ejaan yang Disempurnakan					✓

24	Penggunaan istilah yang menggambarkan sutau konsep, prinsip, atau sejenisnya, konsisten antar bagian dalam media pembelajaran					✓
25	Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antar bagian dalam konten					✓
26	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia					✓
27	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati					✓
28	Istilah yang terdapat dalam konten merupakan istilah umum yang digunakan sehingga dapat dikenal dan dipahami oleh peserta didik					✓

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring

Untuk Media sudah baik, lengkap dan jelas.

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

1. Dapat digunakan tanpa revisi ✓
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 27 Mei 2022
Validator,

Eko Wahyu N.S
NIP.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA
MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Materi Pokok	: Momentum dan Impuls
Sasaran Program	: Siswa Kelas XI IPA
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ Dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring
Peneliti	: Saiful Anwar Syah
Validator	:
Jabatan	: Assisten Ahli
Instansi	: UIN Antasari Banjarmasin

Petunjuk

1. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur validitas media pembelajaran konten bermuatan kearifan loal.
2. Penilaian menggunakan skala penilaian yang telah disediakan dengan kriteria sebagai berikut:
   1 = sangat kurang
   2 = kurang
   3 = cukup
   4 = baik
   5 = sangat baik
3. Mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
4. Mohon memberikan komentar atau saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

No	Aspek	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	**Penyajian**					
1	Format konten memperhatikan tata letak dan format pengetikan				✓	
2	Tanda-tanda berupa gambar, tulisan cetak tebal dan miring, dan sebagainya mudah ditangkap dan menekankan pada hal-hal yang dianggap penting atau khusus.				✓	
3	Jarak spasi antar judul , sub judul, dan isi naskah tersusun rapi dan konsisten					✓
4	Margin/batas pengetikan dan tata letak pengetikan konsisten				✓	
5	Urutan dan susunan materi sistematis sehingga memudahkan peserta didik memahami materi ajar					✓
6	Naskah, gambar, vidio, dan sebagainya tersusun sedemikian rupa sehingga informasi mudah dipahami oleh peserta didik					✓
7	Organisasi antar judul bab, judul sub bab, dan uraian mudah diikuti oleh peserta didik					✓
8	Tampilan awal, isi materi, gambar dan lain-lain mengombinasikan warna yang serasi					✓
9	Ukuran konten sesuai sehingga naskah mudah dibaca				✓	
10	Ukuran gambar/ilustrasi lainnya disajikan dengan tepat schingga mudah dan menarik untuk dilihat				✓	
11	Terdapat rangsangan-rangsangan berupa gambar, ilustrasi, kalimat dan sebagainya dengan percetakan huruf tebal, miring, garis bawah, atau warna yang proporsional schingga menarik untuk dilihat				✓	

12	Huruf mudah dibaca, konsisten, dan sesuai dengan karakteristik umum peserta didik				✓	
13	Perbandingan huruf proporsional antar judul, subjudul, dan isi naskah				✓	
14	Penggunaan huruf kapital dan huruf kecil tepat dan membuat proses membaca menjadi mudah				✓	
B	**Kebahasaan**					
15	bahasa yang digunakan, baik untuk menjelaskan konsep maupun ilustrasi maupun ilustrasi aplikasi konsep, menggambarkan contoh konkret (yang dapat dijumpai oleh peserta didik dan dibayangkan olehnya)					✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan emosi peserta didik dengan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep dari lingkungan terdekat sampai dengan lingkungan internasional					✓
17	Pesan (materi ajar) disajikan dengan bahasa yang menarik, sederhana, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan multitafsir				✓	
18	Bahasa yang digunakan menumbuhkan rasa senang ketika dibaca dan mendorong peserta didik untuk mempelajari konten secara tuntas				✓	
19	Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan dan mencari jawaban dari pertanyaan dalam konten				✓	
20	Penyampaian pesan antar sub bab dengan sub bab/antar alenia dalam sub bab yang berdekatan mencerminkan keruntutan dan keterkaitan isi				✓	
21	Pesan atau materi yang disajikan dalam sub bab/antar alenia mencerminkan kesatuan tema				✓	
22	Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
23	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedomaan Ejaan yang Disempurnakan				✓	

24	Penggunaan istilah yang menggambarkan sutau konsep, prinsip, atau sejenisnya, konsisten antar bagian dalam media pembelajaran				✓	
25	Penggunaan simbol/lambang yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya konsisten antar bagian dalam konten				✓	
26	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan yang disampaikan dan mengikuti tata kalimat yang benar dalam Bahasa Indonesia				✓	
27	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan/atau istilah teknis ilmu pengetahuan yang disepakati				✓	
28	Istilah yang terdapat dalam konten merupakan istilah umum yang digunakan sehingga dapat dikenal dan dipahami oleh peserta didik				✓	

Mohon berikan komentar dan saran Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring

Dapat digunakan tanpa revisi
Sudah baik dari segi tampilan konten, penjelasan, bahasa yg digunakan sesuai dengan perkembangan anak didik.

Kesimpulan

Mohon lingkari pilihan jawaban yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring.

(1) Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Banjarmasin, 10 Mei 2022
Validator,

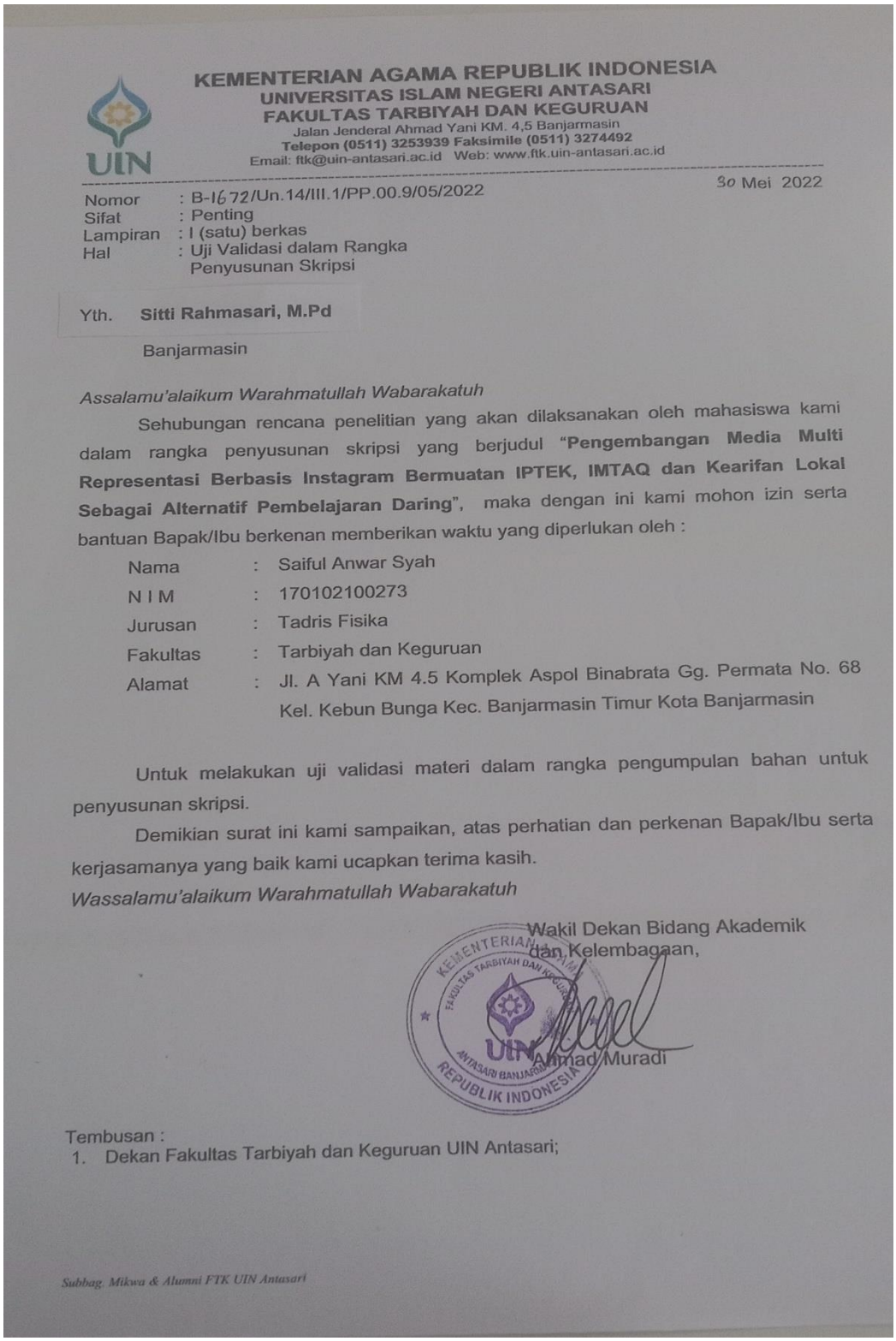
Rubaker, M.Pd
NIP. 196804081995011001

HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

	Validator 1	Validator 2	Guru	RATA-RATA
P1	4	5	4	
P2	3	5	4	
P3	3	5	4	
P4	4	5	3	
P5	4	4	4	
P6	4	5	4	
P7	3	4	4	
P8	3	5	5	
P9	3	5	5	
P10	3	5	5	
P11	2	4	4	
P12	2	5	5	
P13	5	4	5	
P14	4	4	4	
P15	4	5	4	
P16	5	5	4	
P17	4	5	4	
P18	4	5	4	
P19	5	5	4	
P20	4	4	4	
P21	5	5	4	
P22	4	5	5	
P23	3	4	5	
P24	2	4	5	
P25	2	4	4	
P26	4	5	5	
P27	4	5	4	
P28	3	5	4	
P29	3	5	4	
P30	3	4	5	
P31	3	5	4	
P32	3	4	4	
P33	4	4	4	
P34	4	4	4	
P35	4	5	4	
JUMLAH	124	162	149	145
KATEGORI	**Valid**	**Sangat Valid**	**Sangat Valid**	**Valid**

LAMPIRAN V

SURAT PERMOHONAN VALIDASI KE VALIDATOR I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1672/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 — 30 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Sitti Rahmasari, M.Pd**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Saiful Anwar Syah
N I M	:	170102100273
Jurusan	:	Tadris Fisika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. A Yani KM 4.5 Komplek Aspol Binabrata Gg. Permata No. 68 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN VI

SURAT PERMOHONAN VALIDASI KE VALIDATOR 2

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1672 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 30 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Saiful Anwar Syah
N I M	:	170102100273
Jurusan	:	Tadris Fisika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. A Yani KM 4.5 Komplek Aspol Binabrata Gg. Permata No. 68

Untuk melakukan uji validasi media dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN VII

SURAT PERMOHONAN VALIDASI KE VALIDATOR GURU FISIKA

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1672 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 30 Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Subakir, S.Pd**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengembangan Media Multi Representasi Berbasis Instagram Bermuatan IPTEK, IMTAQ dan Kearifan Lokal Sebagai Alternatif Pembelajaran Daring"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Saiful Anwar Syah
N I M	:	170102100273
Jurusan	:	Tadris Fisika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Jl. A Yani KM 4.5 Komplek Aspol Binabrata Gg. Permata No. 68 Kel. Kebun Bunga Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Sekolah SMAN 1 Rantau Badauh

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN VIII

SURAT SELESAI SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 1751/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Saiful Anwar Syah
N I M	:	170102100273
Jurusan/Prodi	:	TFISIKA
Alamat	:	Jl. A Yani KM 4.5 Komplek Aspol Binabrata GG. Permata No. 68

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGEMBANGAN MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Pada Hari/Tanggal : Rabu, 22 Desember 2021
Tempat : Google Meet

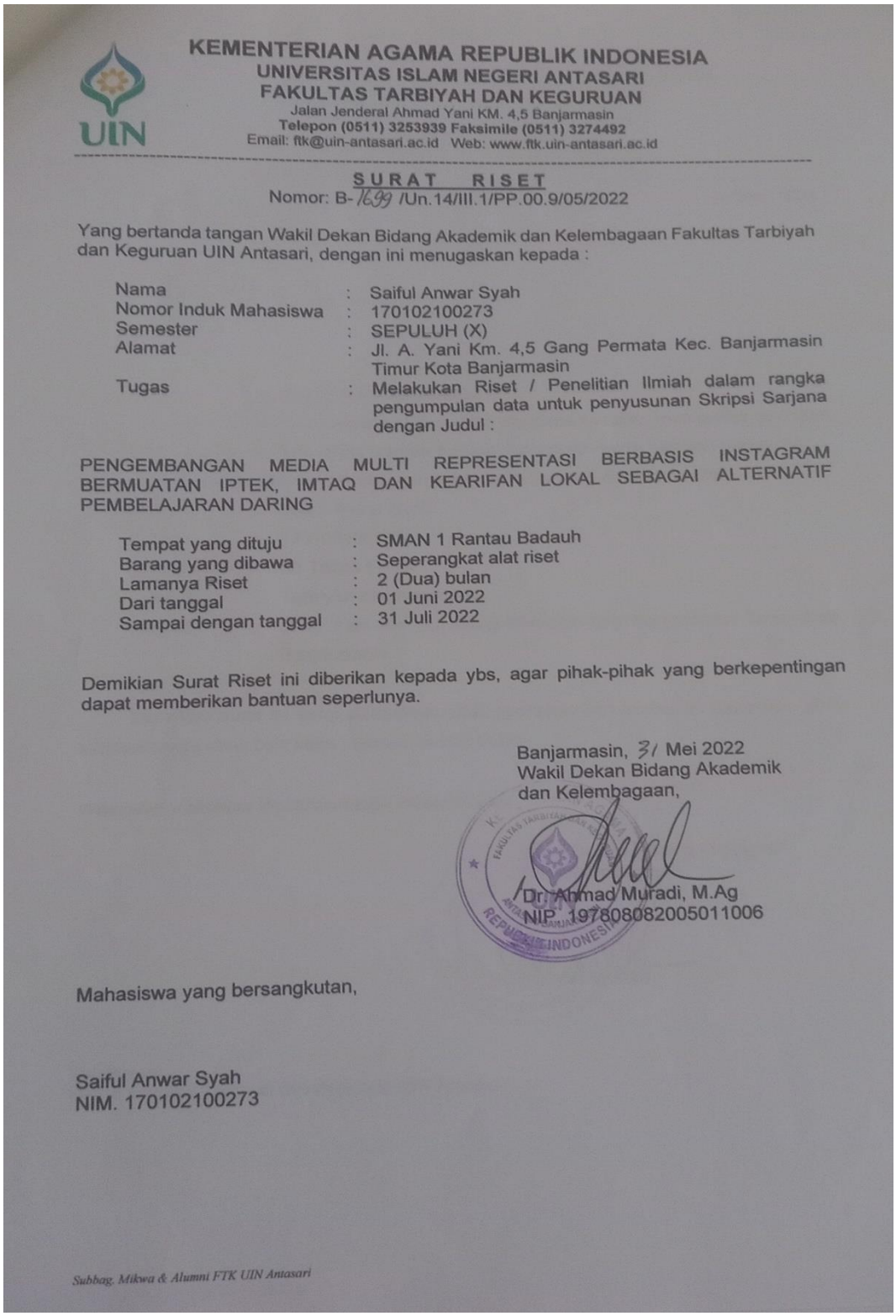
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Desember 2021
Ketua,

Mahmudah, M.Pd.I
NIP. 198708212015032004

LAMPIRAN IX

SURAT REKOMENDASI RISET



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B-1699 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Saiful Anwar Syah
Nomor Induk Mahasiswa	:	170102100273
Semester	:	SEPULUH (X)
Alamat	:	Jl. A. Yani Km. 4,5 Gang Permata Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGEMBANGAN MEDIA MULTI REPRESENTASI BERBASIS INSTAGRAM BERMUATAN IPTEK, IMTAQ DAN KEARIFAN LOKAL SEBAGAI ALTERNATIF PEMBELAJARAN DARING

Tempat yang dituju	:	SMAN 1 Rantau Badauh
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	01 Juni 2022
Sampai dengan tanggal	:	31 Juli 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 31 Mei 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

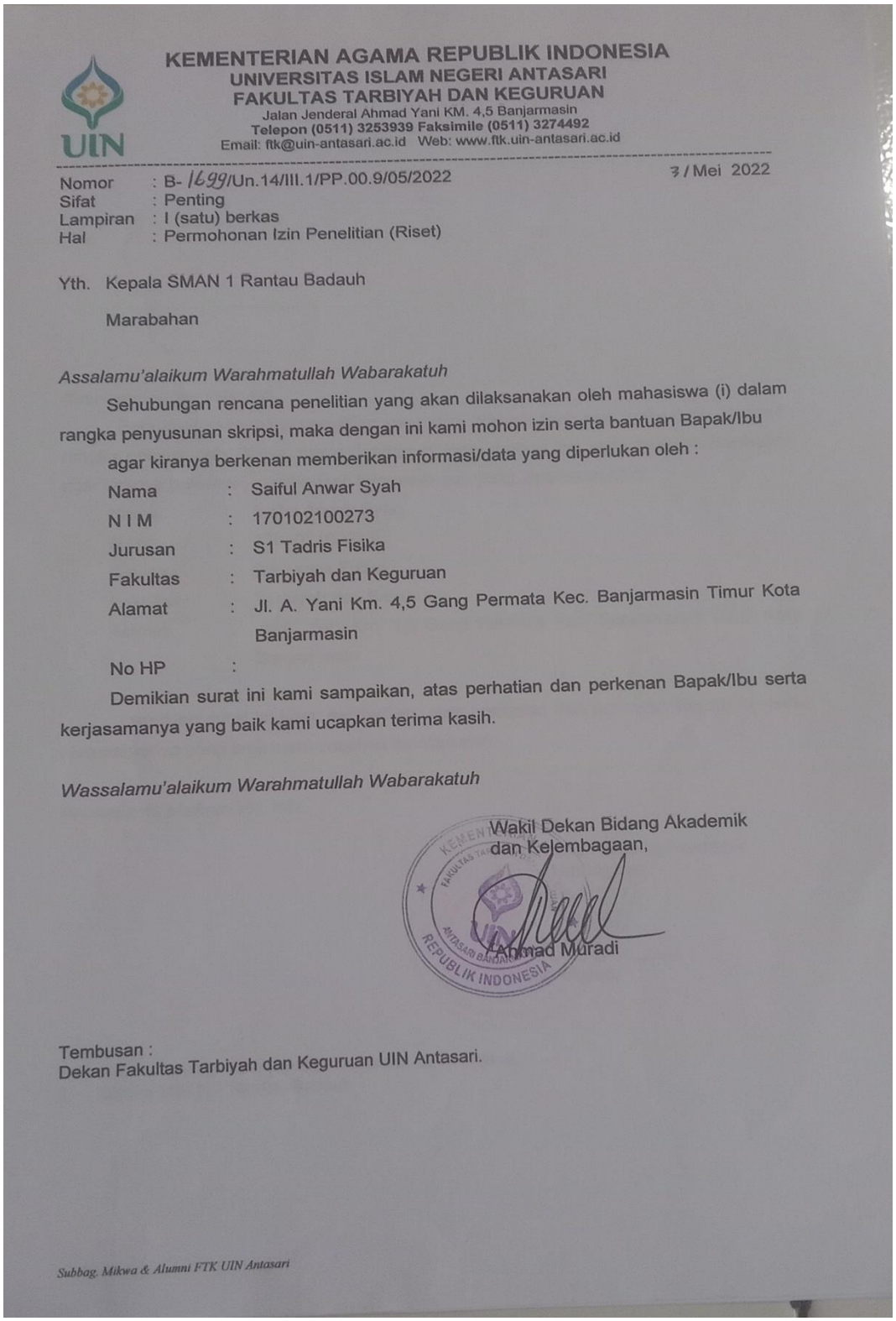
Mahasiswa yang bersangkutan,

Saiful Anwar Syah
NIM. 170102100273

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN X

SURAT IDZIN RISET KEPALA SEKOLAH SMAN 1 RANTAU BADAUH



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1699/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2022 3 / Mei 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian (Riset)

Yth. Kepala SMAN 1 Rantau Badauh

Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Saiful Anwar Syah
N I M : 170102100273
Jurusan : S1 Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. A. Yani Km. 4,5 Gang Permata Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
No HP :

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

LAMPIRAN XI

PENGARAHAN PENGGUNAAN PRODUK KEPADA PESERTA DIDIK



RIWAYAT HIDUP

1	Nama Lengkap	:	Saiful Anwar Syah
2	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Kuala Pembuang, 14 November 1999
3	Agama	:	Islam
4	Kebangsaan	:	Indonesia
5	Status Perkawinan	:	Belum Kawin
6	Alamat	:	Jl. A Yani Km 4.5 Komplek Aspol Binabrata Gg. Permata No. 68 Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan
7	Pendidikan		
	a. SD	:	SDN 3 Kuala Pembuang I
	b. SMP	:	SMPN 1 Kuala Pembuang
	c. SMA	:	SMAN 1 Kuala Pembuang
8	Pengalaman Organisasi	:	- Bendahara HMJ Tadris Fisika Periode 2018/2019 - Koordinator Bidang Keagamaan HMJ Tadris Fisika Periode 2019/2020
9	Orang Tua		
	Ayah		
	Nama	:	Fifit Syarifudin
	Pekerjaan	:	Buruh Bangunan
	Alamat	:	Jl. Samudin RT. 033 RW. 001 Kuala Pembuang I, Kec. Seruyan Hilir, Kab. Seruyan, Prov. Kalimantan Tengah
	Ibu		
	Nama	:	Erna Trisnawati
	Pekerjaan	:	Ibu Rumah Tangga
	Alamat	:	Jl. Samudin RT. 033 RW. 001 Kuala Pembuang I, Kec. Seruyan Hilir, Kab. Seruyan, Prov. Kalimantan Tengah
10	Saudara (jumlah saudara)	:	Empat (4)

Banjarmasin,
Penulis.



Saiful Anwar Syah