PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS VII MTSN 3 BALANGAN

SKRIPSI

OLEH
NORSIVA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN DI KELAS VII MTSN 3 BALANGAN

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Norsiva

180101110552

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI
BANJARMASIN
2022/ 1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Norsiva
NIM	: 180101110552
Tempat/Tanggal Lahir	: Tundakan, 01 Februari 2000
Jurusan	: Tadris Biologi
Fakultas/Program	: Tarbiyah dan Keguruan/ Strata 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII MTsN 3 Balangan" adalah benar-benar karya saya , kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

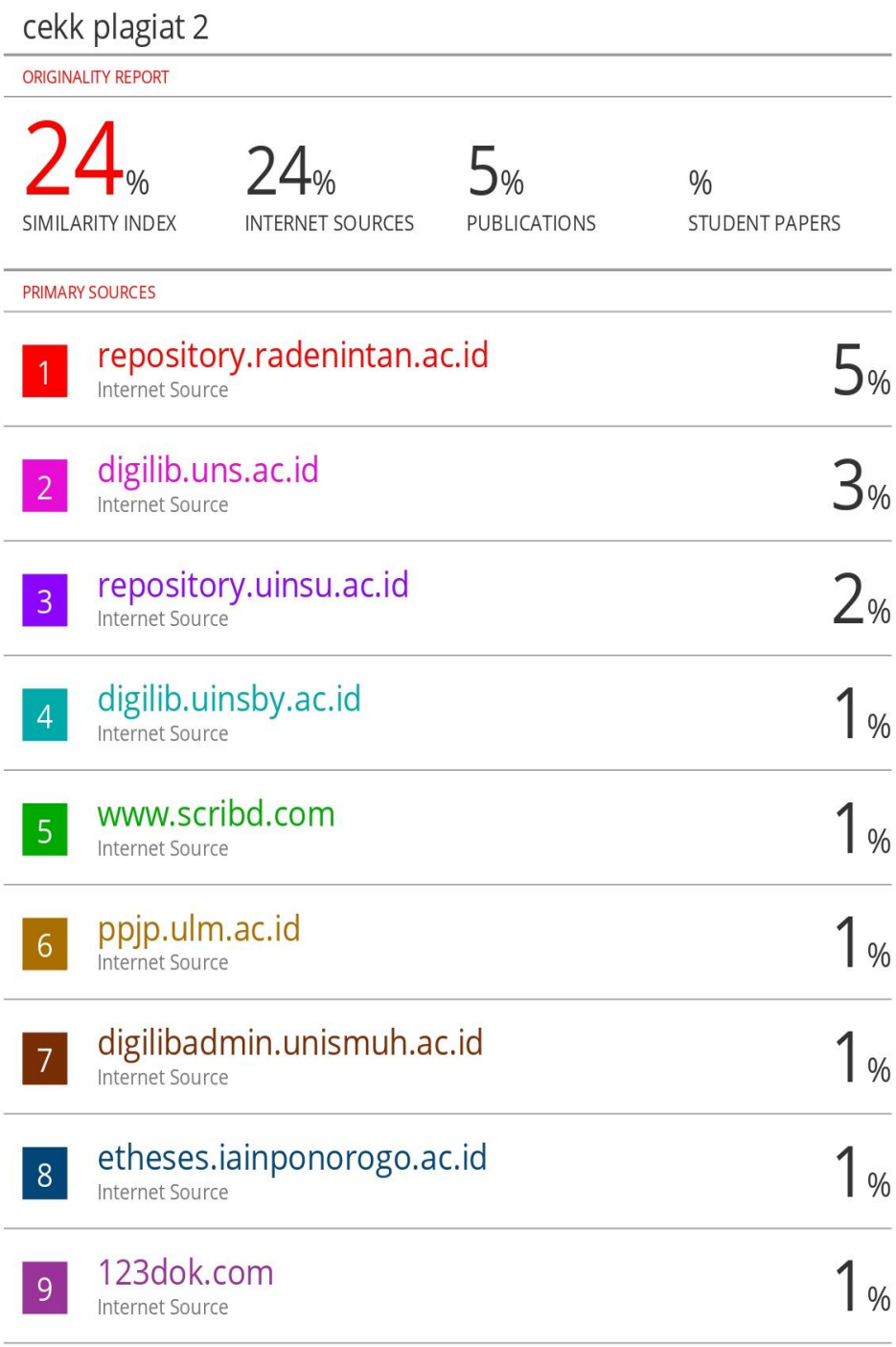
Banjarmasin, 10 Juni 2022

Yang membuat pernyataan,



Norsiva

BUKTI BEBAS PLAGIASI



cekk plagiat 2

ORIGINALITY REPORT

24%	24%	5%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	5%
2	digilib.uns.ac.id Internet Source	3%
3	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
4	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
5	www.scribd.com Internet Source	1%
6	ppjp.ulm.ac.id Internet Source	1%
7	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1%
8	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
9	123dok.com Internet Source	1%

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII MTsN 3 Balangan
Ditulis oleh	: Norsiva
NIM	: 180101110552
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program	: Strata Satu (S-1)
Jurusan	: Tadris Biologi
Tahun Akademik	: 2021/2022
Tempat dan tanggal lahir	: Tundakan, 01 Pebruari 2000
Alamat	: Desa Ambakiang Rt. 04 No. 132, Kecamatan Awayan, Kabupaten Balangan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dipertahankan didepan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, Juni 2021

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodelogi

Febrianawati Yusup, M. Pd.
NIP. 199002042018012002

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Najimatul Ilmiyah, S. Pd., M. Pd.
NUP. 201703090

Mengetahui,
Ketua Program Studi Tadris Biologi
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Khairunnisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205032009122003

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII MTsN 3 Balangan ditulis oleh Norsiva dengan NIM 180101110552, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 04 Juli 2022

Dinyatakan : Lulus

Nilai : 82,30 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Nama	Tanda Tangan
1. Istiqamah, M.Pd. (Ketua)	1.
2. Febrianawati Yusup, M. Pd. (Anggota)	2.
3. Najimatul Ilmiyah, S. Pd., M. Pd. (Anggota)	3.

ABSTRAK

Norsiva. 180101110552. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII MTsN 3 Balangan*. Pembimbing Bidang Konten dan Metodelogi: Febrianawati Yusup, M. Pd. dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Najimatul Ilmiyah, S. Pd., M. Pd., pada Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata kunci: Pengaruh, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis

Diketahui bahwa pembelajaran masih sering menggunakan metode ceramah dan kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas VII tergolong rendah, tampak dari kurangnya peserta didik yang bertanya dan menjawab pertanyaan yang muncul pada saat pembelajaran. Selain itu rendahnya kemampuan peserta didik dalam berargumen saat diskusi juga menjadi indikator rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis yang rendah, dampak akhirnya adalah rendahnya hasil belajar peserta didik. Proses belajar melalui pemecahan masalah dapat membiasakan para peserta didik menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil, apabila menghadapi permasalahan di dalam kehidupan keluarga, bermasyarakat, serta bekerja kelak, suatu kemampuan yang sangat bermakna bagi kehidupan manusia.

Jenis penelitian ini yaitu penelitan eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk meneliti pengaruh dari suatu perlakuan tertentu terhadap gejala suatu kelompok tertentu dibanding dengan kelompok lain. Penelitian dikatakan kuantitatif dengan metode eksperimen semu dengan menggunakan desain *nonequivalent control group.*

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) skor hasil belajar nilai *posttest* meningkat pada rentang skor 86-100 yaitu frekuensinya 16 dengan predikat A (sangat baik) dan mempunyai persentase terbanyak yaitu 53,3%. Tes uji analisis regresi sederhana yang menunjukkan hasil nilai uji t tentang hasil belajar sebesar 9.517 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000, hasil nilai uji t tentang kemampuan berpikir kritis sebesar 4,576 dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 yang bermakna hasil berpengaruh secara signifikan, karena 0,001 < 0,005, sehingga pada kesimpulannya keduanya, Ha diterima dan Ho ditolak. Pada penelitian ini yang menjadi Ha yaitu adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىَ أَشْرَفِ الـمُرْسَلِينَ وَعَلَىَ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَـعِينَ، أَمَّا بَعْد

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII MTsN 3 Balangan"**

Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau dari zaman kegelapan menuju jalan yang terang benderang.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tentu telah banyak menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya, kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Khairunnisa, S. Pd., M. Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi UIN Antasari Banjarmasin. Ibu Febrianawati Yusup, M. Pd. selaku Pembimbing I

dan Ibu Najimatul Ilmiyah, S. Pd., M. Pd. Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi, koreksi dan saran-saran dari awal hingga selesai dalam pembuatan skripsi ini.

3. Para Dosen beserta staf karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang banyak memberikan ilmu pengetahuan, pelajaran dan pelayanan kepada peneliti selama kuliah sampai dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Kepala pusat perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan Dinas Perpustakaan dan Arsip Daerah Provinsi Kalimantan Selatan beserta seluruh stafnya.
5. Kedua orang tua, sahabat dan semua pihak yang telah berpartisipasi memberikan doa, motivasi, bantuan dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Kepada teman-teman jurusan Tadris Biologi serta seluruh teman-teman angkatan 2018 UIN Antasari Banjarmasin. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun selalu di harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Banjarmasin, 10 Juni 2022
Penulis,

Norsiva

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR GAMBAR xi
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 9
C. Tujuan Penelitian 10
D. Signifikansi Penelitian 11
E. Definisi Operasional 11
F. Penelitian Terdahulu 13
G. Asumsi Dasar 18
H. Sistematika Penulisan 19

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 21
A. Kajian Teori 21
B. Kerangka Pikir 38

BAB III METODE PENELITIAN 42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 42
B. Lokasi Penelitian 47
C. Populasi dan Sampel Penelitian 47
D. Data dan Sumber Data 48
E. Teknik Pengumpulan Data 49
F. Prosedur Penelitian 52
G. Teknik Analisis Data 54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 61
A. Hasil Penelitian 61
B. Pembahasan 82

BAB V PENUTUP 89
A. Simpulan 89
B. Rekomendasi.....90

DAFTAR PUSTAKA 91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....234

DAFTAR GAMBAR

No. Halaman

2.1 Kerangka Berpikir Penelitian 41

3.1. Prosedur Penelitian 53

4.1 Jawaban *Pretest* Peserta Didik..... 86

4.2 Jawaban *Posttest* Peserta Didik 86

DAFTAR TABEL

No. Halaman

2.1 Sintaks Pembelajaran PBL 27

3.1 Desain *Nonequivalent Control Group* 43

3.2 Indikator Hasil Belajar 44

3.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis 45

3.4 Klasifikasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik 46

3.5 Jumlah Populasi Kelas VII 47

3.6 Pedoman Wawancara 50

3.7 Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data (TPD) 51

3.8 Interpretasi Harga *'r'* 54

3.9 Hasil Uji Validasi Soal Pilihan Ganda 56

3.10 Hasil Uji Validasi Soal Essay 57

3.11 Interpretasi Koefisien Determinasi 60

4.1 Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 66

4.2 Distribusi Frekuensi *Postest* Kelas dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 67

4.3 Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol 68

4.4 Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol 69

4.5 Data Hasil Belajar Kelas dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 70

4. 6 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol 71

4.7 Frekuensi Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Kelas dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 72
4.8 Frekuensi Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol 73
4.9 Hasil Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik 74
4.10 Interval Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) 75
4.11 Interval Klasifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol..... 76
4.12 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar 78
4.13 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis 78
4.14 Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar 79
4.15 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis 80
4.16 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Hasil Belajar 80
4.17 Nilai Korelasi Hasil Belajar..... 80
4.18 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana Kemampuan Berpikir Kritis 81
4.19 Nilai Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis..... 81
4.20 Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran IPA 87

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Surat Izin Validasi	95
2	Surat Izin Riset	98
3	Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda	99
4	Lembar Validasi Soal Essay	111
5	Lembar Validasi RPP	123
6	Lembar Validasi Modul	129
7	Soal *Pretest*	143
8	Soal *Posttest*	156
9	Lembar Kerja Peserta Didik	167
10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	170
11	Kisi-kisi Soal	188
12	Rubrik Penilaian Soal Essay	196
13	Modul	203
14	Surat Penunjukkan Pembimbing	229
15	Bukti Seminar Proposal	230
16	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	231