الباب الثالث

عرض وتحليل البيانات

أ. نبذة تاريخية كتاب

هذا الكتاب المدرسي في مدرسة ثنوية للصف السابع يشير إلى منهج المناهج لتنهج وزير الدين في جمهورية إندونيسيا عدد ٢ لسنة ٢٠٠٨ من قبل دكتور د هدايت الناشر فت. كريا طه فوترا.

ب. عرض البيانات

وصف كتاب تعليم اللغة العربية الذى ألفه الدكتور دايات هدايات للمدرسة الثانوية، مرتكز على الباب الثاني لقد تم وصف أن هذه الدراسة تهدف إلى الوصف أهلية المحتوى المادي كتب باستخدام الأدوات والجسم معايير التعليم الوطنية، بحيث تتكون البيانات من البيانات ملاءمة المواد بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، دقة المواد، والمواد الداعمة التعلم الوارد كتاب اللغة العربية الذى ألفه الدكتور دايات هدايات للمدرسة الثانوية هذا هو.

١. وصف ملاءمة المواد مع sk وkd

لمعرفة مدى ملاءمة المادة مع المنهج يجب معروفة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية المطلوبة تم تحديده ويريد أن يتحقق وفق معايير محتوى التعليم العربي الصف السابع، ثم يتم تعديل المادة الموجودة في الكتاب حسب الموضوع والمواضيع الفرعية الواردة في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية.

بعد تعديل الموضوع والموضوع الفرعي (كما هو الحال في تنسيق بحث مكون المحتوى للمكونات الفرعية ملاءمة التحليل المواد ذات معايير الكفاءة الأساسية)، ثم يتم تحليل مادة الكتاب للتأكد من اكتمالها، اتساع المادة وعمقها مصحوبًا بدرجات وأسباب موضوعية وواقعية للتسجيل.

بواسطة الصك الجسم المعايير الوطنية للتعليم فيما يتعلق بتقييم مدى ملاءمة المادة مع معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ويمكن أن نرى أن ٤ الموضوع في معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية هناك ٩ موضوعًا فرعيًا يجب توفيرها في كتاب اللغة العربية الصف السابع للمواد التي لم يتم توفيرها في كتاب اللغة العربية لمدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابع يمكن رؤيتها في الجدول التالي.

الجدول ٢,٤ مادة الاكتمال في كتب التربية العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة

الرقم	عنوان كتاب والناشر	موضوعات	المواضيع الفرعية ليست كاملة	ص
	تعليم اللغة العربية، الناشر فت. كريا طه فوترا	الأول : تعاريف	العاملون في المدرسة	١٠

من الجدول يتبين أن كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة مشكلة فت. كريا طه لديه موضوع فرعي ١ غير مكتمل من ٩ مواضيع فرعية إستوفيت بحيث تكون النسبة المئوية للاكتمال ٨٨،٨ % يمكن حسابها باستخدام الصيغة:

$$Tx \quad \frac{x}{y} \text{ x } ١٠٠\% \rightarrow Tx = \frac{٨}{٩} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$= ٨٨،٨ \%$$

المواد التي لم يتم الوفاء بها في الاكتمال هي أيضا المواد التي لا تلبي معايير الإستاع. ما يلي هو حول نتائج التحليل يتم الإستماع إلى عمق المادة بخلاف المادة غير المكتملة في الجدول أعلاه في الجدول التالي:

الجدول ٢,٥ مواد واسعة النطاق في كتب التربية العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة

الرقم	عنوان كتاب والناشر	موضوعات	الموضوعات الفرعية التي لم تتحقق إستاع	ص
١	تعليم اللغة العربية، الناشر فت. كريا طه فوترا	الأول : تعاريف	العاملون في المدرسة	١٠

من الجدول يتبين أن كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة مشكلة فت. كريا طه فوترا لديك الكثير١ الموضوعات الفرعية التي ليست واسعة النطاق من ٩ الموضوعات الفرعية التي يجب استيفائها بحيث تكون النسبة المئوية للمنطقة ٨٨،٨ % يمكن حسابها باستخدام الصيغة:

$$\text{Tx} \quad \frac{x}{y} \text{ x } ١٠٠\% \rightarrow \text{Tx} = \frac{8}{9} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$= ٨٨،٨ \%$$

المواد التي لم يتم الوفاء بها بشكل كامل هي أيضا مواد التي لم يتم استيفاء معايير العمق. التالي حول نتائج التحليل يتم الاستاع إلى عمق المادة بخلاف المادة غير المكتملة في الجدول أعلاه في الجدول التالي:

الجدول ٢,٦ عمق المواد في الكتاب العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة

الرقم	عنوان كتاب والناشر	موضوعات	الموضوعات الفرعية التي لم تتحقق العمق	ص
١	تعليم اللغة العربية، الناشر فت. كريا طه فوترا	الأول : تعاريف	لعاملون في المدرسة	١٠
		الثاني : المدرسة	المرافق العامة	٢٤

من الجدول يتبين أن كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة مشكلة فت. كريا طه لديه موضوع فرعي ٢ مواضيع فرعية ليست عميقة من ٩ مواضيع فرعية يجب استيفاءها بحيث تكون النسبة المئوية للعمق ٧٧،٧% يمكن حسابها باستخدام الصيغة:

$$\text{Tx} \quad \frac{x}{y} \text{ x } ١٠٠\% \rightarrow \text{Tx} = \frac{7}{9} \text{ x } ١٠٠\%$$

$$= ٧٧،٧ \%$$

نتائج نظرة عامة شاملة على اكتمال واتساع وعمق المادة في الكتاب العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة يمكن رؤيته في المرفق

٢. وصف دقة المواد

بالإضافة إلى تقييم مادة الكتاب من حيث ملاءمة المادة بها منهاج دراسي، لتقييم جدوى محتويات كتيب معلم مادة تعليم اللغة العربية، يجب أيضًا تقييم دقة مادة الكتاب. تتكون دقة مادة الكتاب من دقة المفاهيم والتعريفات، ودقة المبادئ، ودقة الإجراءات، ودقة الأمثلة، ودقة الأسئلة.

أ. دقة المفهوم والتعريف

حسب وصف دقة المفهوم وتعريف المفهوم وكذلك يجب أن تكون التعريفات الواردة في كتاب التربية على المواطنة صحيحة وواضحة حتى لا تتسبب المفاهيم والتعريفات المقدمة في العديد من التفسيرات. من الملاحظات التي تم تقديمها في هذه الدراسة،

يصف الكتاب قيد الدراسة المفاهيم والتعاريف بشكل صحيح ووفقًا للمادة التي تمت مناقشتها. أما المفاهيم التي يجب توافرها في الكتاب العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة على أساس SK و KD كما يلي:

الجدول ٢,٧ دقة المفاهيم والتعريفات الخاصة بكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

الرقم	نموذج المفهوم / التعريف	صفحة	دقيق	لا
١	مفهوم تعاريف	١	√	–
٢	مفهوم المدرسة	٢٤	√	–
٣	مفهوم البيت	٦٤	√	–
٤	مفهوم الأسرة	٨٩	√	–

يوضح الجدول أعلاه أن المفاهيم الأربعة يجب أن تكون موجودة على الكتاب تم الوفاء به، وما يصل إلى ٤ من ٤ مفاهيم وتعريفات في الكتاب يتم استيفائها أيضًا بدقة بحيث تكون نسبة الدقة ١٠٠٪

ب. دقة مثال

بالإشارة إلى الوصف، دقة مثال مشكلة في يمكن الحصول على كتب تعليم اللغة العربية إذا كانت الأمثلة تحتوي على مفاهيم دقيقة ونتائج دقيقة/حل مشكلة. يجب أيضًا تصنيف الأمثلة

وتقديمها بمبالغ متناسبة. يمكن أن تكون الأمثلة المقدمة في كل مادة أمثلة صحيحة أو خاطئة. يجب أن تكون الأمثلة أيضًا متوافقة مع المواد التي تمت مناقشتها.

الجدول ٢,٨ دقة الأمثلة بكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

الرقم	بشكل مثال	صفحة	دقيق	لا
١	مثال محادثة حول التعريف بالنفس	٣	√	–
٢	مثال محادثة حول العاملون في المدرسة	١٢	√	–
٣	مثال محادثة حول المرافق العامّة	٢٧	√	–
٤	مثال محادثة حول الأدوات المدرسيّة	٣٧	√	–
٥	مثال محادثة حول الألوان	٤٨	√	–
٦	مثال محادثة حول العنوان	٦٨	√	–
٧	مثال محادثة حول بيتي	٧٧	√	–
٨	مثال محادثة حول العنوان أفراد الأسرة	٩٣	√	–
٩	مثال محادثة حول أعمال الأسرة	١٠١	√	–

ج. دقة السؤال

دقة الأسئلة التي تم تحليلها في هذه الدراسة محدودة حول أسئلة الممارسة في كل فصل فرعي من المادة في كتاب مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الصف السابعة.

يمكن رؤية دقة الأسئلة في كتاب مادة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الصف السابعة في الجدول أدناه هذه.

الجدول ٢,٩ دقة السؤال بكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

الرقم	سؤال	صفحة	دقيق	لا
1	تدريبات على المفردات	٢	√	–
٢	تدريبات على التركيب	٥	√	–
٣	تدريبات على القراءة	٦	√	–
٤	تدريبات على المفردات	١٠	√	–
٥	تدريبات على التراكيب	١٤	√	–
٦	تدريبات على القراءة	١٧	√	–
٧	المادة المسموعة للدرس الأول	٢٠	√	–
٨	تدريبات على المفردات	٢٦	√	–
٩	تدريبات على التركيب	٣٠	√	–
١٠	تدريبات على القراءة	٣٢	√	–
١١	تدريبات على المفردات	٣٧	√	–
١٢	تدريبات على التركيب	٤١	√	–

١٣	تدريبات على القراءة	٤٣	√	–
١٤	تدريبات على المفردات	٤٧	√	–
١٥	تدريبات على التركيب	٥٠	√	–
١٦	تدريبات على القراءة	٥٢	√	–
١٧	المادة المسموعة للدرس الثاني	٥٥	√	–
١٨	تمرينات عامة	٦٠	√	–
١٩	تدريبات على المفردات	٦٧	√	–
٢٠	تدريبات على التركيب	٧١	√	–
٢١	تدريبات على المفردات	٧٦	√	–
٢٢	تدريبات على التركيب	٧٩	√	–
٢٣	المادة المسموعة للدرس الثالث	٨٤	√	–
٢٤	تدريبات على التركيب	٩٣	√	–
٢٥	تدريبات على المفردات	١٠٠	√	–
٢٦	تدريبات على التركيب	١٠٢	√	–
٢٧	المادة المسموعة للدرس الرابع	١٠٧	√	–
٢٨	تمرينات عامة	١١٢	√	–

يوضح الجدول أعلاه أن ٢٨ من أصل ٢٨. يتم الوفاء دقة الاسئلة في الكتاب بحيث تكون نسبة الدقة ١٠٠٪.

٣. وصف مواد دعم التعلم

مواد دعم التعلم المشار إليها هنا هي المواد التي تحتوي على التفكير وحل المشكلات والعلاقات المتبادلة بين المواد، المواد التي تنشط الطلاب لتوصيل الأفكار (التواصل) والتطبيق والاهتمامات المادية والمواد التي تشجع على البحث عن مزيد من المعلومات.

أ. حل المشكلة

حسب وصف حل المشكلة، شكل الحل يمكن أن تكون بعض المشكلات في شكل تقديم مادة تحتوي على مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات وتمارين حل المشكلات (حل المشكلات). تتضمن المشكلة (حل المشكلات) فهم المشكلة وتصميم النموذج وحل النموذج وفحص النتائج (إيجاد حل ممكن) وتفسير النتائج التي تم الحصول عليها. يمكن الأطلاع على وصف لمحتوى المادة التي تحتوي على حل المشكلات في الجدول أدناه:

الجدول ٢,١٠ وصف استكشاف الأخطاء وإصلاحها بالكتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

المواضيع / المواضيع الفرعية	صفحة	نماذج استكشاف الأخطاء وإصلاحها
الأول : تعاريف	٣	لنكن مبدعين ، اختر المناسب

الثاني : المدرسة	٢٦	لنكن مبدعين ، أجب حسب الصورة
الثالث : البيت	٦٩	دعونا نجري حوارًا ، والتواصل مع الأصدقاء باستخدام هذه الأسئلة والإجابات المناسبة
الرابع : الأسرة	٩١	لنكن مبدعين باختيار إجابات الأسماء

ب. العلاقة بين المفاهيم

يمكن توضيح العلاقات المتبادلة بين المفاهيم في الكتب المدرسية في الوصف أو مثال. الغرض منه هو مساعدة الطلاب في بناء شبكة معرفة كاملة. بالإضافة إلى ذلك ، من الضروري أيضًا تبين العلاقة بين الدرس الأول والدرس أو الارتباط بين المادة التي يتم دراستها والحياة اليومية بحيث الطلا بندرك فوائد المادة في الحياة. يمكن رؤية العلاقات المتبادلة بين المفاهيم في كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الصف السابعة يمكن رؤيته في الجدول أدناه.

الجدول ٢,١١ وصف الروابط بالكتب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

موضوعات	صفحة	نموذج الربط
تعاريف	١	العلاقة المادية بين العناوي "التعريف بالنفس" مع "العاملون في المدرسة"

المدرسة	٢٧	المفردات المتعلقة بالمعدات في المدرسة
	٤٧	المفردات المتعلقة بالألوان التي غالبًا ما نواجهها في الحياة اليومية
البيت	٧٢	القراءة الأسئلة لا. من ١ إلى ٨ تتعلق بالمعرفة الإجتماعية
الأسرة	٩١	القراءة الأسئلة لا. من ١ إلى ٦ تتعلق بالمعرفة الإجتماعية

ج. تواصل

الإتصال هو مادة يمكن أن تجعل الطلاب نشيطين في توصيل الأفكار والآراء في التعلم.

يمكن تقديم الإتصال في المادة في أمثلة أو تمارين جماعية ، اتصال كتابي وشفهي.

الجدول ٢,١٢ وصف الإتصال بالكتب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

صفحة	أشكال الاتصال
١	المحاكاة، يُطلب من الطلاب توضيح المحادثة في المثال.
١٧	الواجبات، يُطلب من الطلاب تقديم إجابات لأسئلة حول القراءة

٢٤	المحاكاة، يطلب من الطلاب أن يوضحوا محادثة حسب الصورة المعروضة
٣٢	الواجبات، يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة حول القراءة
٤٣	الواجبات، يُطلب من الطلاب قراءة النص المعني مع الصورة بجانبه
٤٥	دعونا نناقش، يُطلب من الطلاب إظهار محادثة النص في الكتاب
٦٩	الواجبات، يُطلب من الطلاب إكمال المحادثة والممارسة
٧٦	تعال، يُطلب من الطلاب التعبير عن رأيهم في الصورة
١٠٢	تعال، يُطلب من الطلاب إكمال الجمل الموجودة

د. بينرابان

التطبيق هو مادة دعم التعلم ذلك يحتوي على أوصاف أو أمثلة أو أسئلة تشرح تطبيق مفهوم تعليم اللغة العربية في الحياة اليومية. هذا حتى يتمكن الطلاب من تطبيقه في الحياة الواقعية تعلم كل مفهوم. وصف تطبيق كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة يمكن رؤيته في الجدول أدناه.

الجدول ٢,١٣ وصف التطبيق في كتب التربية العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

الموضوعات والموضوعات الفرعية مناقشة	صفحة	استمارة التقديم
الأول : تعاريف	٨	صور وأوصاف توضح تطبيق الاتصال في الحياة اليومية
الثاني : المدرسة	٣٠	دعونا ننشط، تطبيق ترجمة النص في الحياة اليومية
الثالث : البيت	٦٥	صور وأوصاف توضح تطبيق الاتصال في الحياة اليومية
الرابع : الأسرة	١٠٥	دعنا نفعّل تطبيق التعبير عن الأفكار كتابة

هـ. الفائدة المادية

يجب أن يكون للكتاب المدرسي المثير جاذبية قوية الواردة في المواد المقدمة. يمكن أن تكون المواد المثيرة للإهتمام في شكل أوصاف أو استراتيجيات حل المشكلات أو الصور أو الصور أو الرسومات أو القصص التاريخية أو الأسئلة الشيقة التي يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بدراستها. وصف الجاذبية المادية كتاب تعليم اللغة العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة يمكن رؤيته في الجدول أدناه.

الجدول ٢,١٤ وصف المصلحة المادية في كتب التربية العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

الموضوع والموضوع الفرعي	صفحة	شكل الجذب المادي
الأول : تعاريف	١	الوصف والصورة
	٤	السؤال، الصورة
	٦	الوصف والصورة
	٧	الوصف والصورة
	١٠	السؤال، الصورة
	١٣	السؤال، الصورة
	١٦	الوصف والصورة
	١٧	السؤال، الصورة
الثاني : المدرسة	٢٥	الوصف والصورة
	٢٦	الوصف والصورة
	٢٧	السؤال، الصورة
	٢٨	السؤال، الصورة
	٣١	الوصف والصورة
	٣٤	الوصف والصورة
	٣٥	الوصف والصورة
	٣٧	السؤال، الصورة

	٣٩	السؤال، الصورة
	٤٠	السؤال، الصورة
	٤١	السؤال، الصورة
	٤٣	السؤال، الصورة
	٤٦	الوصف والصورة
	٤٧	السؤال، الصورة
	٤٨	السؤال، الصورة
	٥١	الوصف والصورة
الثالث : البيت	٦٥	الوصف والصورة
	٦٨	السؤال، الصورة
	٦٩	السؤال، الصورة
	٧٢	الوصف والصورة
	٧٤	الوصف والصورة
	٧٥	الوصف والصورة
	٧٦	السؤال، الصورة
	٨٠	الوصف والصورة
الرابع : الأسرة	٩٠	الوصف والصورة

	٩٢	السؤال، الصورة
	٩٥	السؤال، الصورة
	٩٧	الوصف والصورة
	٩٩	الوصف والصورة
	١٠٣	الوصف والصورة

و. التشجيع على البحث عن مزيد من المعلومات

كمادة مشجعةل البحث عن مزيد من المعلومات في هذه الدراسة هو مادة تحتوي على مهام لتشجيع الطلاب على الحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت وقواميس الكتب والمقالات وما إلى ذلك. يمكن الاطلاع على وصف لهذا في الجدول أدناه.

وصف الجدول ٢,١٥ التشجيع على البحث عن مزيد من المعلومات في كتب التربية العربية في المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية الصف السابعة الناشر فت. كريا طه فوترا

صفحة	التشجيع على البحث عن مزيد من المعلومات
٧	الواجبات، تشجيع الطلاب على البحث عن المفردات العربية التي لا يعرفونها في القاموس لتكوين الجمل

٣٠	الواجبات ، شجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات حول الترجمة ويطلب من الطلاب البحث عن مفردات غير معروفة في القاموس
٣٧	الواجبات، شجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات حول ما تعلموه من قبل
٥٠	المهام ، شجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات حول الفرق بين مذكر و مؤنث
٥٦	الواجبات ، تشجيع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات بشأن ترجمة العربية إلى الإندونيسية
٩٧	دعنا ننشط ونشجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات حول المفردات التي لا يعرفون معناها

ج. تحليل البيانات

بناءً على البيانات التي تم جمعها، يمكن لكاتب تحليل ذلك جدا يستحق الإستخدام بسبب العدد الإجمالي للمواد ٤٨، في هذا الكتاب، هناك ٤١ مادة تستوفي معايير الإكتمال، لذا فإن النسبة المئوية لأهلية المحتوى ممكنة للغاية.

١. مكونات التوافق المادي مع SK وkd

من الملاحظات، يمكن ملاحظة أن هناك ٩ مواضيع فرعية يجب تضمينها في كتاب مادة تعليم اللغة العربية المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية للفصل السابع هناك ٨ مواضيع

فرعية كاملة أو ٨٨,٨٪ و في الوقت نفسه، فإن المادة التي لم يتم استيفائها هي موضوع فرعي واحد أو ١١,١٪. المادة التي تتوافق مع وصف النطاق هي ٨ مواضيع فرعية أو ٨٨,٨٪ بينما المادة التي لم يتم استيفائها هي موضوع فرعي واحد أو ١١,١٪. ثم بالنسبة للمادة التي تتوافق مع وصف العمق، هناك ٧ مواضيع فرعية أو ٧٧,٨٪. بينما المادة التي لم يتم استيفائها هي موضوعين فرعيين أو ٢٢,٢٪. تبلغ نسبة المطابقة ٨٨,٩٪ يمكن حسابها باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{Tx} \quad \frac{x}{y} \text{x١٠٠ ٪} \rightarrow \text{Tx} = \frac{24}{27} \text{x١٠٠ ٪}$$

$$= ٪٨٨,٩$$

وبناءً على هذه النتائج يمكن الاستنتاج بأن المحتوى ملائم مادة مع المنهج في كتاب مادة تعليم اللغة العربية المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية للفصل السابع الناشر فت. كريا طه فوترا يتوافق مع SK وKD.

٢. مكون دقة المواد

ما يتضمنه البحث عن دقة المادة هو الدقة المفاهيم والتعاريف ودقة الأمثلة ودقة الأسئلة. بعد جمع البيانات الوصفية بجميع أنواع الدقة، ثم يتم تسجيل البيانات مع أسباب التقييم معدلة على الدقة المطلوبة بحث. علاوة على ذلك، للحصول على وصف لدقة المواد في كتاب مادة تعليم اللغة العربية، المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية للفصل السابع في المنطقة تمبان على النحو التالي:

أ. دقة المفهوم والتعريف

كما هو معروف، بناءً على SK وKD، هناك ٤ مفاهيم يجب تحقيقها في كتاب مادة تعليم اللغة العربية المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية للفصل السابع، في الكتاب ٤ مفاهيم تم تحقيقها وعرضها بالكامل، يتم تقديم بعض هذه المفاهيم مع تعريفات، والبعض الآخر مصحوب بالفهم فقط. لأن هناك ما يصل إلى ٤ من أصل ٤ مفاهيم تم تحقيقها في كتاب مادة تعليم اللغة العربية المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية للفصل السابع ثم نسبة الاكتمال ١٠٠٪.

وفق النظرية الواردة في الفصل الثاني دقة المفاهيم والتعاريف دقة المفاهيم والتعاريف. يجب تقديم المواد في الكتاب المدرسي بدقة لتجنب المفاهيم الخاطئة من قبل الطلاب، ومفاهيمه وتعريفاته يجب أن تصاغ بشكل مناسب لدعم تحقيق KI وKD.

وبذلك يمكن اللباحثة أن يستنتج أن دقة المفاهيم والتعريفات في الكتاب المدرسي العربي للدكتور د هدايت، والمفاهيم والتعريفات الواردة في الكتاب تمت صياغتها بوضوح وسهولة فهمها.

ب. دقة السؤال

من الملاحظات، يمكن ملاحظة أن أسئلة الممارسة المقدمة في هذا الكتاب قد استوفت معايير الدقة المتوقعة، وبالتحديد وفقًا للمادة التي تمت مناقشتها، يتم تصنيف الأسئلة المقدمة، وعدد أسئلة الممارسة متناسب تمامًا.

من الملاحظات يوجد ٢٨ من ٢٨ سؤال دقة في هذا الكتاب بحيث تكون نسبة الدقة ١٠٠٪.

٣. مكونات مواد دعم التعلم

هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند تقييم المادة دعم التعلم، وهي: أ) ما إذا كانت هناك مواد تعليمية داعمة في الكتاب أم لا؛ ب) ملاءمة المواد الداعمة مع SK و KD؛ و ج) صحة / دقة عرض مواد دعم التعلم في الكتاب.

أما عن وصف وجود أو عدم وجود مواد دعم التعلم في كتاب مادة تعليم اللغة العربية المدرسة زين العزيز الثانوية الإسلامية للفصل السابع في المنطقة تمبان

أ. استكشاف الأخطاء وإصلاحها

في حل المشكلة المكون الفرعي، بعد مراقبة المادة الذي يحتوي على عناصر حل المشكلات موجود في كتاب تعليم اللغة العربية للفصل السابع الناشر فت. كريا طه فوترا.

من هذه النتائج تم الحصول على النسبة المئوية لكتب تعليم اللغة العربية للفصل السابع الناشر فت. كريا طه فوترا هو ١٠٠٪.

وفق النظرية الواردة في الفصل الثاني يخب أن يحتوي عرض المواد في الكتب المدرسية على مجموعة منتوعة من تمارين حل المشكلات التي يمكن الإجابة عليها وفقًا الإبداع الطلاب.

يلعب حل المشكلات كما هو مذكور في نظرية الفصل الثاني في التعلم دورا مهما للغاية لأنه من خلال معرفة كيفية حل المشكلة، فإن التعلم يظل أعمق بكثير وليس من الهل نسيانه. لأنه في حل المشكلات، يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل المواد بدءًا من الباحثة عن البيانات لاستخلاص النتائج.

وبذلك يمكن الباحثة أن يحتوي عرض المادة في الكتاب على حل المشكلات الذي يمكن رؤيته في الجدول الذي يعرض بياناتا حل المشكلات.

ب. الربط

في مكون الربط الفرعي، بعد ملاحظة المادة التي تحتوي على عنصر الربط، فهو موجود في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع الناشر فت. كريا طه فوترا.

ومن هذه النتائج النسبة المئوية التي حصل عليها كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع الناشر فت. كريا طه فوترا هو ١٠٠٪.

في عملية تعلم اللغة العربية، هناك عملية فكرية يقوم فيها تفكير الشخص بترتيب العلاقات بين أجزاء المعلومات التي تم تسجيلها في عقله، ثم يتم تكوين رأي يمكن الإنتهاء منه في النهاية. لذلك، فإن أهمية المادة هنا شيء يجب أن يكون موجودًا في التعلم.

وهكذا يمكن الباحثة أن يستنتج أن العلاقة هنا تلعب دورًا مهمًا للغاية لأنها ستكون درسًا مثيرًا للإعجاب للطلاب.

ج. التواصل

في مكون الإتصال الفرع ، بعد الملاحظة ، توجد المادة التي تحتوي على عناصر الإتصال في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع الناشر فت. كريا طه فوترا.

من هذه النتائج تم الحصول على النسبة المئوية للكتب تعليم اللغة العربية للصف السابع الناشر فت. كريا طه فوترا هو ١٠٠٪.

وفقًا للنظرية المذكورة في الفصل الثاني من الكتاب المدرسي ، يجب أن يحتوي على أمثلة أو تمارين لتوصيل الأفكار كتابيًا وشفهيًا لتوضيح الموقف أو المشكلة التي تمت دراستها أو مواجهتها. التواصل المادي في الكتب المدرسية هو تمرين لتوصيل الأفكار. وبالتالي يمكن الباحثة أن يستنتج أن الاتصال يلعب دورًا مهمًا في المادة لأنه يوضح الموقف أو المشكلة التي تتم دراستها أو مواجهتها.

د. التطبيق

في المكون الفرعي للتطبيق، بعد الملاحظة، من المعروف أيضًا أن الكتاب موضوع هذا البحث قد استوفى المعايير. هذا يعني أن هذه المواد متوافقة مع SK و KD، والمواد التي تحتوي على عناصر تطبيق هذه المادة هي أيضا دقيقة ، فتكون النسبة ١٠٠٪.

وفقًا لنظرية الفصل الثاني، فإن التطبيق مادة تحتوي على أوصاف الأمثلة أو الأسئلة تشرح تطبيق المفاهيم العربية في الحياة اليومية أو أيضًا في العلوم الأخرى. وهكذا يمكن أن الباحثة يستنتج أن التطبيق في الكتاب، المادة تتوافق مع SK و KD وأن المادة تحتوي أيضًا على عناصر تطبيق مادة دقيقة.

هـ. الجاذبية

في المكوِّن الفرعي للتعليق، بعد الملاحظة، من المعروف أيضًا أن الكتاب موضوع هذا البحث قد استوفى المعايير. هذا يعني أن هذه المادة موجودة في الكتاب، والمواد متوافقة مع SK وKD، والمواد التي تحتوي على عناصر مهمة في هذه المادة دقيقة أيضًا، لذا فإن النسبة المئوية هي ١٠٠٪.

تحتوي المادة على أوصاف، واستراتيجيات، وصور، وصور، اسكتشات أو قصص أو تاريخ أو أمثلة أو أسئلة مثيرة للإهتمام يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالدراسة. بالإضافة إلى ذلك. وبالتالي، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن سحب المادة من الكتاب قد استوفى المعايير وأن عناصر الاهتمام في الكتاب دقيقة أيضًا

و. شجع على البحث عن مزيد من المعلومات

في المكون الفرعي الذي يشجع على الباحثة عن مزيد من المعلومات، بعد ملاحظة الحل، يشجع على الباحثة عن مزيد من المعلومات في كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع

الناشر فت. كريا طه فوترا هو ١٠٠٪. من هذه النتائج، يتم الحصول على النسبة المئوية للكتب تعليم اللغة العربية للصف السابع الناشر فت. كريا طه فوترا هو ١٠٠٪.

تحتوي المادة على مهام تشجع المشاركين تثقيف للحصول على مزيد من المعلومات من مصادر أخرى مختلفة مثل الإنترنت والكتب والمقالات وإلخ. وبالتالي، يمكن أن يستنتج التحليل أن المكون الذي يشجع على الباحثة عن مزيد من المعلومات في كتاب الدكتور هدايت يحتوي على مهام تشجع الطلاب على البحث عن مزيد من المعلومات.