PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI MULTISITUS PADA SEKOLAH PENGGERAK DI BANJARBARU)

TESIS

OLEH :
M. ZAINI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1443 H

PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI MULTISITUS PADA SEKOLAH PENGGERAK DI BANJARBARU)

TESIS

Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam

Oleh :
M. Zaini
NIM : 200211020035



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/ 1443 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: M. Zaini
NIM	: 200211020035
Tempat/Tgl.Lahir	: Martapura/ 14 Juli 1987
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul:

"Persepsi Guru Terhadap Program Sekolah Penggerak Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus Pada Sekolah Penggerak Di Banjarbaru) adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Martapura, 4 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



M. Zaini

PERSETUJUAN TESIS

PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI MULTISITUS PADA SEKOLAH PENGGERAK DI BANJARBARU)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

M. Zaini
NIM: 200211020035

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Hairul Hudaya, M. Ag	Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag
NIP. 197510232006041003	NIP. 196406101994031004
Tanggal : 30/6 22	Tanggal :

Created By: Sign Doc

PENGESAHAN TESIS

PERSEPSI GURU TERHADAP PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (STUDI MULTISITUS PADA SEKOLAH PENGGERAK DI BANJARBARU)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH:

M. Zaini, S.Pd
NIM: 200211020035

Telah diajukan kepada Dewan Penguji
Pada: Selasa, 19 Juli 2022

Dewan Penguji

1. **Dr. M. Ramli, M.Pd**	1.
2. **Dr. Hairul Hudaya, M.Ag**	2.
3. **Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag**	3.
4. **Dr. Hajiannor, M.Ag**	4.

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd
NIP. 197105251997031006

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيْم

الْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَى رَسُوْلِ الله صلى الله على اَلِهِ وَصَحْبِهِ وَ مَنْ وَالاَهُ أَمَّا بَعْد

Segala puji hanya milik Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. Rasul pilihan yang menjadi pembimbing umat manusia hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian penulisan tesis ini banyak sekali mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik berupa bimbingan, dukungan dan motivasi maupun saran-saran yang sangat besar nilainya. Untuk itu penulis merasa berkewajiban menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang setinggi-tingginya. Ucapan terima kasih penulis sampaikan secara khusus kepada pihak-pihak di bawah ini:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulfa Jamalie, S.Ag., M.Pd, selaku direktur Pascasarajana UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini;

2. Bapak Dr. Hairul Hudaya, M.Ag, sebagai pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis.

3. Bapak Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi terkait tesis ini.

4. Seluruh dosen pascasarjana UIN Antasari yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan yang berharga kepada penulis.

5. Kepala Sekolah Dasar pelaksana Program Sekolah Penggerak di Banjarbaru beserta guru PAI yang telah memberikan izin untuk menjadikan sekolahnya sebagai tempat penelitian, memberikan informasi juga meluangkan waktu demi kelancaran penelitian ini.

6. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari, yang telah memberikan semangat dan dukungan.

7. Kepala SDTQ-T An Najah dan seluruh dewan guru, tempat penulis bekerja yang memberikan kemudahan selama studi ini dilaksanakan.

8. Istri, anak serta keluarga yang senantiasa mengucurkan doa dan dukungan yang sangat berharga dan berarti bagi penyelesaian studi ini.

9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.

Meskipun penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam penyusunan tesis ini, namun tentunya tidak luput dari berbagai kekurangan, kekhilafan, dan ketidaksempurnaan, oleh karenanya diperlukan kritik membangun dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Besar harapan penulis agar tulisan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan Islam, dan semoga tulisan ini bernilai ibadah bagi penulis di sisi Allah SWT dan bermanfaat serta mendatangkan kebaikan bagi pembaca sekalian.

Banjarmasin, Juli 2022
Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN JUDUL ii
PERSETUJUAN TESIS iii
PENGESAHAN TESIS iv
KATA PENGANTAR v
DAFTAR ISI vii
DAFTAR TABEL x
DAFTAR TRANSLITERASI xi
ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 8
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Penelitian 9
E. Definisi Operasional 9
F. Penelitian Terdahulu 11
G. Sistematika Penulisan 18

BAB II KAJIAN TEORI
A. Persepsi 20
1. Pengertian Persepsi 20
2. Prinsip-Prinsip Persepsi 22
3. Jenis-Jenis Persepsi 23
4. Indikator Persepsi 25
5. Proses Terbentuknya Persepsi 25
6. Faktor yang Mempengaruhi Persepsi 26
B. Sekolah Penggerak 28
1. Teori Perubahan Program Sekolah Penggerak 28
2. Latar Belakang Inisiasi Program Sekolah Penggerak 32
3. Landasan Hukum Program Sekolah Penggerak 34
4. Tujuan, Sasaran, Manfaat dan Ruang Lingkup Program Sekolah Penggerak 35
5. Pengimbasan Sekolah Penggerak dan Peran Pengemban Kepentingan 38
6. Evaluasi Program Sekolah Penggerak 42

C. Pendidikan Agama Islam 44
1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 44
2. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 47
3. Langkah-Langkah Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 49
4. Tujuan dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam 51
5. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam 53

BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... 56
B. Lokasi Penelitian..... 56
C. Data dan Sumber Data 57
D. Teknik Pengumpulan Data 58
E. Instrumen Penelitian..... 58
F. Teknik Analisis Data..... 60
G. Pengecekan Keabsahan Data..... 61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 63
1. SD Islam Al Azhar 37 Banjarbaru 63
2. SDIT Robbani 65
3. SDN 1 Landasan Ulin Barat 66
4. SDN 1 Landasan Ulin Utara 67
B. Deskripsi Hasil Penelitian..... 68
1. Persepsi Guru terhadap Konsep Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran PAI 69
2. Persepsi Guru terhadap Implementasi Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran PAI 71
3. Persepsi Guru terhadap Implikasi Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran PAI 84
C. Pembahasan Analisis Data Penelitian 86
1. Persepsi Guru terhadap Konsep Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran PAI 87
2. Persepsi Guru terhadap Implementasi Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran PAI 92
3. Persepsi Guru terhadap Implikasi Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran PAI 119

BAB V PENUTUP
A. Simpulan 123
B. Saran-saran 124

DAFTAR PUSTAKA 126
LAMPIRAN-LAMPIRAN 129
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 187

DAFTAR TABEL

Tabel.3.1. Matriks Data, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian……67
Tabel 4.1. Jumlah Siswa dan Jumlah Rombel SD Islam Al Azhar 37 …… 71
Tabel.4.2. Jumlah Pegawai SD islam Al Azhar 37 …… 71

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Ta
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	:	Â / â	4. أو	:	Aw
2. Kasrah panjang	:	Î / î	5. أي	:	Ay
3. Dhammah Panjang	:	Û / û			

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

   Misalnya ;**ربنا** ditulis *rabbanâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

   Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; القارعة ditulis dengan *al-Qâri'ah* المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحونditulis *al-muflihûn.*

3. Kata sandang *alif* + *lam* (**ال**)

   Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-Kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. *Ta´ marbuthah* (ة).

   Bila terletak diakhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-Baqarah*.

Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau sûrat *an-Nisâ´*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya;

   و هو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-râziqîin*.

ABSTRAK

M. Zaini, S.Pd, *Persepsi Guru terhadap Program Sekolah Penggerak dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Multisitus pada Sekolah Penggerak di Banjarbaru)*, di bawah bimbingan Dr. Hairul Hudaya, M.Ag dan Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag, Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Kata Kunci: Persepsi, Program Sekolah Penggerak, Pendidikan Agama Islam.

Program Sekolah Penggerak mempunyai tujuan mendorong proses transformasi satuan pendidikan agar dapat meningkatkan capaian hasil belajar siswa secara holistik, baik dari segi kompetensi kognitif maupun nonkognitif (karakter) dalam rangka mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. Transformasi yang diharapkan tidak hanya terbatas pada satuan pendidikan, tetapi juga untuk memicu terciptanya ekosistem pendukung perubahan dan gotong royong di tingkat daerah dan nasional sehingga perubahan dapat terjadi secara luas dan terlembaga. Apakah Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Penggerak di kota Banjarbaru ini telah terlaksana dengan baik dan apa saja dampak dari pelaksanaan program tersebut. Untuk menjawab hal ini, tentu persepsi guru terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran PAI menjadi penting untuk diteliti.

Pokok permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru terhadap konsep, implementasi dan implikasi terhadap Program Sekolah Penggerak dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research)* yang bersifat deskriptif dengan pendekatan kualitatif yaitu melakukan penelitian langsung ke lokasi untuk mendapatkan dan mengumpulkan data. Lokasi penelitian yaitu 4 sekolah dasar pelaksana Program Sekolah Penggerak di Banjarbaru: SD Islam Al Azhar Banjarbaru, SDIT Robbani, SDN 1 Landasan Ulin Barat dan SDN 1 Landasan Ulin Utara. Sumber data (informan) adalah guru PAI dan kepala sekolah pada 4 sekolah tersebut. Teknik pengumpulan data dilakukan wawancara, observasi dan dokumentasi. Pengecekan keabsahan data melalui kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi guru terhadap Program Sekolah Penggerak oleh guru PAI dan Kepala Sekolah di empat sekolah pelaksana Program Sekolah Penggerak di Banjarbaru secara umum mendukung program ini. Implementasi oleh keempat sekolah berjalan dengan baik dengan didukung partisipasi warga sekolah. Namun karena perbedaan karakteristik dan kesiapan masing-masing sekolah membuat kendala yang dihadapi berbeda-beda, sehingga solusi yang diambil pun berbeda-beda. Program Sekolah Penggerak memberikan implikasi bagi keempat sekolah tersebut seperti penguatan SDM di sekolah, pembelajaran dengan paradigma baru, pelatihan dan pendampingan perencanaan berbasis data, serta digitalisasi sekolah.

ABSTRACT

M. Zaini, S.Pd, *Teacher's Perception of the Sekolah Penggerak Program in Islamic Religious Education Learning (Multisite Study at the Motivating School in Banjarbaru),* under the guidance of Dr. Hairul Hudaya, M.Ag and Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag, Thesis of Postgraduate Islamic Education Study Program at UIN Antasari Banjarmasin, 2022.

Keywords: Perception, Motivating School Program, Islamic Religious Education.

The Sekolah Penggerak Program has the aim of encouraging the transformation process of educational units in order to improve student learning outcomes holistically, both in terms of cognitive and non-cognitive (character) competencies in order to realize the Pancasila Student Profile. The expected transformation is not only limited to education units, but also to trigger the creation of an ecosystem that supports change and mutual cooperation at the regional and national levels so that change can occur widely and in an institutionalized manner. Has the Sekolah Penggerak Program in learning Islamic Religious Education at the Motivating Elementary School in Banjarbaru been implemented properly and what are the impacts of implementing the program. To answer this question, of course, teachers' perceptions of the Sekolah Penggerak Program in PAI learning are important to study.

The main problem discussed in this study is how the teacher's perception of the concept, implementation and implications of the Sekolah Penggerak Program in learning Islamic Religious Education.

This type of research is a descriptive field research with a qualitative approach, namely conducting research directly to the location to obtain and collect data. The research locations are 4 elementary schools implementing the Driving School Program in Banjarbaru: Al Azhar Islamic Elementary School Banjarbaru, Robbani SDIT, SDN 1 Landasan Ulin Barat and SDN 1 Landasan Ulin Utara. Sources of data (informants) were PAI teachers and school principals at the 4 schools. Data collection techniques were interviews, observations and documentation. Checking data validity through credibility, transferability, dependability and confirmability.

The results of this study indicate that teacher perceptions of the Sekolah Penggerak Program by PAI teachers and principals in the four schools implementing the Motivating School Program in Banjarbaru generally support this program. Implementation by the four schools went well with the support of school community participation. However, because of the different characteristics and readiness of each school, the obstacles faced are different, so the solutions taken are different. The Motivating School Program has implications for the four schools, such as strengthening human resources in schools, learning with a new paradigm, training and mentoring in data-based planning, and digitizing schools.

MOTTO

"Esensi dari ilmu adalah untuk mengetahui apa itu ibadah dan ketaatan."
– Imam Al-Ghazali