BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian tentang strategi pengenalan hadist di PAUD Terpadu Tahfizh Tunas Mulia Kabupaten Banjar dapat diperoleh kesimpulan bahwa pengenalan hadist di PAUD Terpadu Tahfizh Tunas Mulia Kabupaten Banjar dilaksanakan pada hari senin sampai sabtu, setiap pengenalan hadist-hadist baru anak-anak diajarkan untuk mengetahui makna dan arti dari hadist tersebut. Ketika ada teman yang marah anak-anak mengingat hadist yang diajarkan oleh ustadz tentang hadist larangan marah, dan bahwasanya anak-anak harus saling saying menyangi yang juga diajarkan ustadz tentang hadist tersebut. Ada 10 macam hadist yang dikenalkan pada saat itu.

1.) Metode yang digunakan ustadz dalam pengenalan atau pembelajaran hadist ada beberapa yang digunakan diantaranya ialah metode ceramah, metode Tanya jawab, metode dengar dan ulangi, metode kisah.
2.) Materi yang digunkan oleh ustadz ialah ada 10 macam hadist yang dikenalkan diantaranya adalah: a). hadist larangan marah, b). hadist kebaikan, c) hadist tentang islam itu tinggi, d).hadist sholat tiang agama, e). hadist senyum itu shodaqoh, f). hadist memberi hadiah,

3.) hadist menuntu ilmu, h).hadist kasih saying, i) hadist surge dikaki ibu, j).hadist berkata yang baik.

4.) Penilaian yang digunakan di PAUD Terpadu Tahfizh Tunas Mulia Kabupaten Banjar ialah penilaian observasi, penilaian percakapan dan anekdot.

5.) Faktor pendukung dalam pengenalan hadis adalah, dari Ustadz yang memiliki latarbelakang pendidikan pondok pesantren sesuai dengan pengalaman beliau yang mengajar TPA Tahfizh.

6.) Faktor penghambat dalam pengenalan hadis adalah,tidak adanya RPPH, buku ataupun modul pembelajaran pengenalan hadis.tidak adanya media yang digunakan.

B. Saran-Saran

Berdasarkan analisis data, maka peneliti memberikan saran kepada pihak yang berkepentingan yangsekiranya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengenalan hadist di sekolah tersebut.

1. Bagi pihak sekolah untuk mengupayakan penggunaan media agar anak lebih tertarik dan bersemangat dalam pengenalan hadis
2. Dalam kegiatan di dalam kelas ustadz yang mengenalkan hadis sudah menggunakan strategi yang bervariasi mungkin untuk selanjutnya untuk memperbaharui strategi pembelajaran dan hendaknya menggunakan media ataupun lagu dan gerakan yang membuat anak aktif ketika mengikuti pembelajaran