LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Surah	Halaman	Terjemahan
1	I	Q.S An-Nahl ayat 125	3	125. Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2. Pedoman Dokomentasi

1. **Sejarah Berdirinya MIN 4 Barito Kuala**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala adalah sebuah Madrasah yang berdiri pada tanggal Tahun 1995 yang panitia pendiri adalah K.H Muhammad Ayyub. Madrasah ini terletak Jalan Anjir Serapat Lama Km.26 Desa Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala. Madrasah sebelumnya berstatus swasta dan pada tahun 1995 berubah Statusnya menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala, dan sekarang yang memimpin menjadi kepala sekolah dipimpin oleh bapak Rosmawardani, S.Pd.I.

2. **Letak Geografis MIN 4 Barito Kuala**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala adalah sebuah Madrasah Negeri yang terletak Jalan Anjir Serapat Lama Km.26 Desa Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala berdiri di atas tanah luas tanah 2.071m dan luas bangunan 606m. Adapun batas-batas Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 4 Barito Kuala sebagai berikut:

a. Sebelah Timur berbatasan dengan MTs Ibtidaussalam
b. Sebelah Barat berbatasan dengan MA Ibtidaussalam
c. Sebelah Utara berbatasan dengan jalan raya
d. Sebelah Selatan berbatasan dengan rumah penduduk

3. **Identitas MIN 4 Barito Kuala**

Nama sekolah	: MIN 4 Barito Kuala
Nomor NSM	: 111163040003
Nomor NPNS KEMENAG	: 60728579

Nomor NPSN DINAS	: 30301163
Kode Satker	: 594301
Status	: Negeri
Tahun berdiri	: 515 A Tahun 1995
Panitia pendiri	: K.H Muhammad Ayyub
Tahun Penegerian	: 1995
Akreditasi	: B
Kepala madrasah	: Rosmawardani, S.Pd,I
Alamat	: Jalan Anjir Serapat Lama Km.26 Desa Andaman II Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala.

4. Visi, Misi, dan Tujuan MIN 4 Barito Kuala

a. Visi

Berbagai lembaga pendidikan tentu memiliki visi tersendiri, adapun visi lembaga pendidikan MIN 4 Barito Kuala "Menciptakan lulusan yang berkualitas, kompetitif dan akhlak mulia".

b. Misi

Selain visi, setian lembaga pendidikan juga mempunyai misi tersendiri adapun misi lembaga pendidikan MIN 4 Barito Kuala adalah :

1) Meningkatkan kualitas layanan pendidikan untuk siswa/siswi MIN 4 Barito Kuala.
2) Mengimplementasikan kualitas moral (Adab, Karakter, dan Akhlak) sebagai produk ilmu agama.

3) Mengasah keterampilan siswa/siswi dalam mengamalkan doa-doa harian.
4) Mendorong siswa/siswi mampu 'mengamalkan rukun oauli dan fi”li dalam sholat fardhu sebagai kewajiban seorang muslim.
5) Memastikan siswa/siswi mampu membaca alour'an (surah pendek, surah yasin, waqiah, al mulk, dengan tajwid yang baik dan benar.
6) Meningkatkan kemampuan dalam seni baca al qur an, (TPSO) taman pendidikan seni baca alqur'an
7) Siswa-siswi mempunyai kemampuan dalam menulis indah ayat AlQur'an (Khat AlQur an/Kaligrafi), Sanggar Khattil Qur'an (SKO)
8) Siswa-siswi mempunyai kemampuan hapalan surah-surah pendek dalam AlQur'an ,Taman Hifzil Qur'an (THQ)
9) Siswa-siswi mempunyai kemampuan dalam berpidato, berpantun, berpuisi, bernyanyi lagu-lagu islam/nasyid dengan baik (Muhadharah)

c. Tujuan

1) Meningkatkan sumber daya manusia (SDM)tenaga pendidik dan kependidikan
2) Meningkatkan sarana dan prasarana madrasah dalam menunjang kegiatan pendidikan
3) Optimalisasi program madrasah
4) Pemberdayaan potensi tenaga pendidik dan kependidikan serta peserta didik .

5. Keadaan Guru dan Karyawan di MIN 4 Barito Kuala

Berdasarkan dari data sekolah, jumlah tenaga pengajar di MIN 4 Barito Kuala pada tahun 2022/2023 sebanyak 13 orang yang terdiri 12 orang guru dan 1 tenaga administrasi.

Tabel I Guru dan Karyawan di MIN 4 Barito Kuala

No.	Nama	Pendidikan	Pengajar
1.	Rosmawardani, S.Pd.I	S1	Guru SKI
2.	Rusmini, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Kelas V
3.	Majidi, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Kelas VI
4.	Israidah, S.Ag	S1 PBA	Guru Bahasa Arab
5.	Maisunah, S.Pd.I	S1 PAI	Guru PAI
6.	Norma, S.Pd.I	S1 PAI	Guru Kelas IV
7.	Indah Ruri Elvera, S.Pd	S1 KIMIA	Guru Kelas III
8.	Norfitriah, S.Pd	S1 PGMI	Guru Kelas II
9.	Rusmaliah, S.Pd.I	S1 PGMI	Guru Kelas Ia
10.	Zakiah	MAN	Tata Usaha
11.	Khairullah, S.Pd.I	S1 PGMI	Guru PJOK
12.	Jahrah, S.Pd	S1 PGMI	Guru Kelas Ib
13.	Zahidah, S.Pd.I	S1 PGMI	Guru PAI/BTA

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Barito Kuala tahun 2022/2023

6. Keadaan Siswa di MIN 4 Barito Kuala

Pada tahun pelajaran 2022/2023 siswa di MIN 4 Barito Kuala berjumlah 218 orang, yang terdiri dari 116 orang siswa laki-laki dan 102 orang siswi perempuan.

Tabel VII jumlah Siswa Kelas I MIN 4 Barito Kuala

Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
I	16	23	39
II	21	22	43
III	19	22	41
IV	20	13	33
V	20	7	27
VI	20	15	35
Jumlah	116	102	218

Sumber: Dokumen Tata Usaha MIN 4 Barito Kuala tahun 2022/2023

7. Keadaan sarana dan prasarana MIN 4 Barito Kuala

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran dikelas, aktifitas diluar pembelajaran, dan lain-lain, sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MIN 4 Barito Kuala dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel VIII Sarana dan Prasarana MIN 4 Barito Kuala

No	Jenis ruangan	Jumlah	Kondisi			
			Baik	PR	RS	RB
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-	-
2.	Ruang Guru	1	1	-	-	-
3.	Ruang Kelas	6	6	-	-	-
4.	Ruang TU	1	1	-	-	-
5.	Perpustakaan	1	1	-	-	-
6.	Toilet Guru	2	2	-	-	-
7.	Toilet Siswa	1	1	-	-	-

Lampiran 3. Pedoman Observasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 4 Barito Kuala.
2. Mengamati sarana dan prasasana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati tenaga kependidikan dan siswa secara umum

Lampiran 4. Pedoman Wawancara

Wawancara Guru Mata pelajaran Bahasa Indonesia

Nama : Jahrah, S.Pd

1. Apa latar belakang Pendidikan Bapak/Ibu?
   Jawaban: S1 PGMI
2. Berapa lama mengajar di MIN 4 Barito Kuala?
   Jawaban: Saya sudah mengajar sekitar 16 tahun, sejak 2006 sampai sekarang
3. Bagaimana biasanya cara Bapak/Ibu mengajar Bahasa Indonesia?
   Jawaban: Kemudian setelah berada didalam ruang kelas dan memulai pembelajaran dengan salam, melakukan absensi, serta melakukan apersepsi terlebih dahulu terhadap materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya pembelajaran dilaksanakan melalui pemberian materi pelajaran, lalu dilanjutkan dengan membaca bersama-sama dan maju kedepan membaca untuk masing-masing siswa dan menulis.
4. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan Metode pembelajaran membaca permulaan?
   Jawaban: Pernah
5. Metode apa saja yang Bapak/Ibu digunakan guru khususnya dalam kemampuan membaca permulaan untuk siswa?
   Jawaban: Pernah yaitu mengeja

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Wawancara Guru Mata pelajaran Bahasa Indonesia

Nama : Rusmaliah, S.Pd.I

1. Apa latar belakang Pendidikan Bapak/Ibu?
   Jawaban: S1 PGMI
2. Berapa lama mengajar di MIN 4 Barito Kuala?
   Jawaban: Saya sudah mengajar sekitar 12 tahun 9 bulan , sejak 2010 sampai sekarang
3. Bagaimana biasanya cara Bapak/Ibu mengajar Bahasa Indonesia?
   Jawaban: Kemudian setelah berada didalam ruang kelas dan memulai pembelajaran dengan salam, melakukan absensi, serta melakukan apersepsi terlebih dahulu terhadap materi yang diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya pembelajaran dilaksanakan melalui pemberian materi pelajaran, lalu dilanjutkan dengan membaca bersama-sama dan maju kedepan membaca untuk masing-masing siswa dan menulis.
4. Pernahkah Bapak/Ibu menggunakan Metode pembelajaran membaca permulaan?
   Jawaban: Pernah
5. Metode apa saja yang Bapak/Ibu digunakan guru khususnya dalam kemampuan membaca permulaan untuk siswa?
   Jawaban: Pernah yaitu mengeja

Lampiran 5. Kisi-kisi Uji Coba Tes
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : I (Satu)/ I (Satu)
Tema : Diriku
Subtema : Aku Merawat Tubuhku

Aspek Membaca Permulaan	Kompetensi Dasar
1. keterampilan mekanis, 2. keterampilan pemahaman. Terkait dengan membaca permulaan, aspek keterampilan mekanis meliputi pengenalan bentuk huruf, pengenalan linguistik yang terdiri dari fonem, kata, frase, dan kalimat, serta pengenalan pola ejaan dan kemampuan menyuarakan bahasa tulis.[65]	3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar. 3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.[66]

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Butir soal
1.	3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari	1. Mengidentifikasi kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.	1,2,4,5
		2. Menjelaskan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.	3,7,8,9,10,11,13,14

[65] Siti Khadijah, *Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Metode KOPASUS Permainan Kubus Di Kelas I Sekolah Dasar*.

[66] Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah

	kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.	3. Mencocokkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.	12,16,17,18,20
		4. Menunjukkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.	6,15
2.	3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan	1. Mengidentifikasi cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya.	21,24,28,33,46,43,49
		2. Menjelaskan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya	22,27,26,34,35,39,41,44
		3. Mencocokkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya	23,25,30,31,32,37,38,40,45,47,48,50
		4. Menyebutkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya	29,36,42
		Jumlah	50 Butir Soal

Lampiran 6. Soal Uji Coba Tes Instrumen

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar tersebut!

   Gambar disamping adalah…..
   a. Posisi duduk benar
   b. Posisi duduk salah
   c. Posisi tidur
   d. Posisi makan
2. Perhatikan gambar disamping tersebut!

   Anak tersebut semua berjalam….
   a. Tegap
   b. Melengkung
   c. Berlari
   d. Bermain
3. Apabila posisi duduk benar maka tubuh akan…..
   a. Tidak sehat
   b. Nyaman
   c. Sakit
   d. lelah
4. Perhatikan gambar tersebut!

   a. Posisi duduk benar
   b. Posisi duduk salah
   c. Posisi tidur
   d. Posisi makan
5. Agar tubuh seimbang, maka kita harus berdiri dengan…..
   a. Miring b. Serong c. Tegak d.Tidur
6. Tunjukkan posisi duduk benar pada gambar!
   a.

   c.

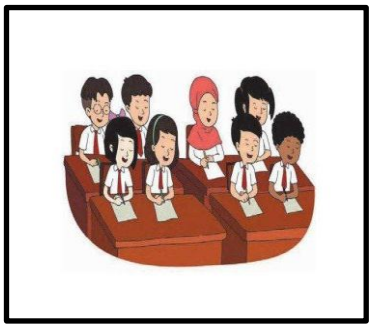
   b.

   d.

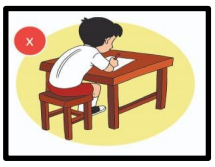
7. Beni duduk dan menulis didekat jendela supaya…..
   a. Gelap b. Terang c. Teduh d.Hujan
8. Saat membaca buku sebaiknya…..
   a. Sambil tidur b. Sambil makan c. Dengan duduk d. Dengan bermain
9. Perhatikan gambar tersebut!
   Apakah semua sudah duduk dengan posisi tepat?
   a. Sudah
   b. Bermain
   c. Belum
   d. Sambil tidur



10. Berdirilah dengan tegak agar tulangmu…..
    a. Rapuh b.sakit c. rusak d. sehat
11. Posisi yang baik saat duduk adalah…..
    a. Tegap
    b. Membungkuk
    c. Miring
    d. Berlari
12. **D-U-D-K-A** susunan huruf tersebut bisa menjadi kata….
    a. Mandi b. makan c. duduk d. bermain
13. Apabila posisi duduk salah maka tubuh….
    a. Sehat b. senang c. gembira d.tidak nyaman
14. Duduk yang benar merupakan salah satu cara…..
    a. Bermain b. merawat tubuh c. makan d. berlomba
15. Tunjukkan posisi duduk salah pada gambar!
    a.



    b.



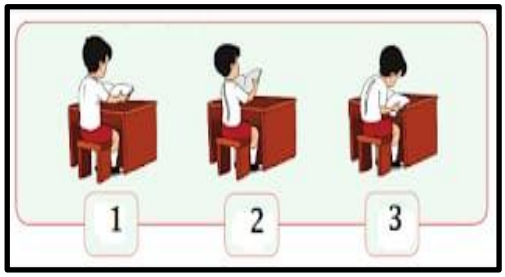
    c.



    d.



16. Bella membaca buku dengan posisi ….yang benar.
    a. Duduk b. bermain c. tidur d. makan

17. 

Posisi duduk yang benar pada saat membaca adalah pada nomor ....

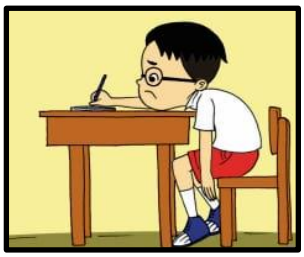
a. 1 b. 2 c. 3 d. 2 dan 3

18. **Po-si-si du-duk** dibaca menjadi kata …..

a. Mandi b. bermain c. Posisi duduk d. berkebun

19. Gambar berikut adalalah contoh yang….. Saat menggambar

a. baik
b. Kurang baik
c. Patut ditiru
d. Sangat baik



20. **T-G-E-A-K** susunan huruf tersebut bisa menjadi kata….

a. Berdiri tegak b. berlari c. bermain d.

21. Perhatikan gambar disamping tersebut!

Cara merawat tubuh dengan….

a. Mencuci tangan
b. Membaca buku
c. Makan
d. Bermain bola



22. Merawat tubuh tujuannya agar bisa tetap…

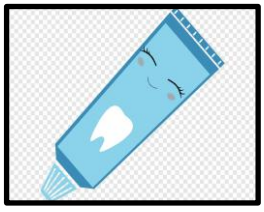
a. Senang gembira b. sakit c. sehat d.

23. ***Mencuci tangan*** terdiri dari berapa kata…

a. 1 kata b. 2 kata c. 3 kata d. 4 kata

24. Sebelum makan, kamu harus….. agar tanganmu lebih.

a. Keramas b. gosok gigi c. cuci tangan d. kotor

25. Saat mencuci tangan sebaiknya menggunakan…..
    a. Pasta gigi b. jepitan kuku c. sikat d. sabun
26. Tubuh yang….. membuatmu nyaman.
    a. Bersih b. kotor c.penting d. penyakit
27. Mencuci tangan adalah salah satu cara…
    a. Bermain b. merawat tubuh c. makan d. jalan-jalan
28. Jika tubuhmu kotor, sebaiknya segera mandi pada kata ***mandi*** terdiri dari berapa huruf
    a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
29. **O-S-P-M-A** susunan huruf tersebut bisa menjadi kata….
    a. Lezat b. selamat c. sampo d. manis
30. Santi memakai sampo untuk…..
    a. Gosok gigi b. keramas c. cuci tangan d. bermain
31. Alat yang tepat untuk memotong kuku…..
    a. 
    c. 
    b. 
    d. 
32. Sebelum dan sesudah makan kita harus….
    a. Bermain b. jalan-jalan c. mencuci tangan d. tidur siang
33. **Me-ra-wat Tu-buh** dibaca menjadi kata…
    a. Bangun tidur b. keramas c. pasta gigi d. merawat tubuh
34. Menggosok gigi sangatlah…
    a. Kotor b. tidak sehat c. tidak benar d. penting
35. Jika tidak menggosok gigi,maka gigimu akan….
    a. Bersih b. sehat c. kotor d. penting

36. Apa saja alat untuk menggosok gigi….
    a. Sikat, pasta gigi, dan gelas
    b. Gelas
    c. Sikat
    d. Gelas dan sikat
37. **H-E-S-A-T** susunan huruf tersebut bisa menjadi kata….
    a. Bersih b. sehat c. sampo d. kotor
38. Kata **Tubuh** terdiri dari berapa huruf….
    a. 3 huruf b. 5 huruf c. 6 huruf d. 7 huruf
39. Tubuh perlu dirawat agar bersih dan…..
    a. Kotor b. berbau c. baik d. sehat
40. **Se-hat** terdiri dari berapa suku kata…..
    a. 2 suku kata b. 3 suku kata c. 4 suku kata d. 6 suku kata
41. Jika tidak menjaga kesehatan maka tubuh kita bisa…
    a. Sembuh b. berkeringat c. sakit d. sehat
42. Budi menggosok gigi menggunakan…..
    a. Sabun b. pasta gigi c. sampo d. makanan
43. Gigi yang tidak terawat bisa…
    a. Putih b. kuat c. berlubang d. wangi
44. Anak yang rajin merawat tubuhnya maka tampak….
    a. Bersih b. lucu c. senang d. bahagia
45. **Ke-se-ha-tan** jika dibaca menjadi kata….
    a. berkeringat b. merawat c. kesehatan d. menggosok gigi
46. Kita harus mandi dan menyikat gigi….. kali sehari.
    a. 1 kali b. 2 kali c. 4 kali d. 5 kali
47. Sandi mencuci rambut menggunakan….
    a. Sampo b. sabun c. pasta gigi d. makanan
48. **Menggosok gigi** teridri dari berapa kata….
    a. 1 kata b. 2 kata c. 3 kata d. 5 kata
49. Olahraga termasuk cara….

a. Merawat tubuh b. makan c. berkebun d. jalan-jalan

50. **M-n-a-d-i** susunan huruf tersebut bisa menjadi kata….

a. Bunga b.makan c. mandi d. bermain

Lampiran 7. Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen

Kunci jawaban Soal Uji Coba Instrumen

1. A	11. A	21. A	31. A	41. C
2. A	12. C	22. C	32. C	42. B
3. B	13. D	23. B	33. D	43. C
4. B	14. B	24. C	34. D	44. A
5. C	15. C	25. D	35. C	45. C
6. D	16. A	26. A	36. A	46. B
7. B	17. A	27. B	37. B	47. A
8. C	18.C	28. C	38. B	48. B
9. A	19. B	29. C	39. D	49. A
10. D	20. D	30. B	40. A	50. C

Lampiran 8. Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Indonesia

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuain antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No.Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		Buat soal yg menyatakan posisi ada kata posisi dlm soal
2.	✓			
3.	✓			pilihan jawaban d kapital awal kata
4.		✓		Berikan soal yg menjelaskan gambar
5.		✓		Soal tertutup
6.			✓	pilihan jawaban tidak (paling) berhubungan dan kearah jawaban
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		Soal hrmf salah → D-U-D-K-U
13.	✓			dlm soal tambah kata tubuh akan merasa ---

14.		✓		Pilihan jawaban akan samakan 2 kata
15.			✓	Sama dg no. soal 6
16.	✓			
17.		✓		Tambah lagi gambar lagi agar proporsi sama 1 angka
18.	✓			salah satu jawaban ganti dg double posisi
19.	✓			jawaban a "cukup baik"
20.		✓		Pilihan jawaban ada menggunakan huruf di soal skripsi detail, kaget
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			Gunakan awal kata huruf kapital ~~to~~ pilihan jawaban
25.	✓			
26.	✓			Sama dg no-24
27.	✓			
28.	✓			
29.		✓		Sama dg no. 20
30.	✓			
31.	✓			
32.	✓			Sama dg no-18
33.	✓			
34.	✓			
35.	✓			

36.		✓		Pilihan jawaban samakan 2 aspek
37.		✓		sama dg no. 20
38.	✓			
39.	✓			
40.	✓			
41.	✓			
42.	✓			
43.	✓			
44.	✓			
45.		✓		sama dg no. 20
46.	✓			~~sama no 30~~
47.	✓			
48.	✓			
49.	✓			
50.		✓		sama no. 20
Persentasi Total	36 / 72%	12 / 24%	2 / 4%	

Keterangan/Catatan :

- Kelompokkan soal sesuai materi yg dibahas (misal klo mencetak tanyan dulu, baru menggosok gigi)
- Jangan di campur atau teracak ≥

Banjarmasin, 18 Juli 2022

Validator,

Huriyah, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 9. Uji Validitas Ahli Bidang Bahasa Indonesia (Lanjutan)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tandak cek (√) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: jika ada kesesuain antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No.Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		
2.	✓			
3.	✓			
4.		✓		
5.		✓		
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.		✓		
13.	✓			
14.			✓	
15.			✓	
16.	✓			
17.		✓		
18.	✓			
19.	✓			

20.		✓		
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.		✓		
30.	✓			
31.	✓			
32.	✓			
33.	✓			
34.	✓			
35.	✓			
36.		✓		
37.		✓		
38.	✓			
39.	✓			
40.	✓			
41.	✓			
42.	✓			
43.		✓		
44.	✓			
45.		✓		
46.	✓			
47.	✓			
48.	✓			
49.	✓			

50.		✓		
Persentasi Total				

Keterangan/Catatan :

Barito Kuala, 21 Juli 2022

Validator,

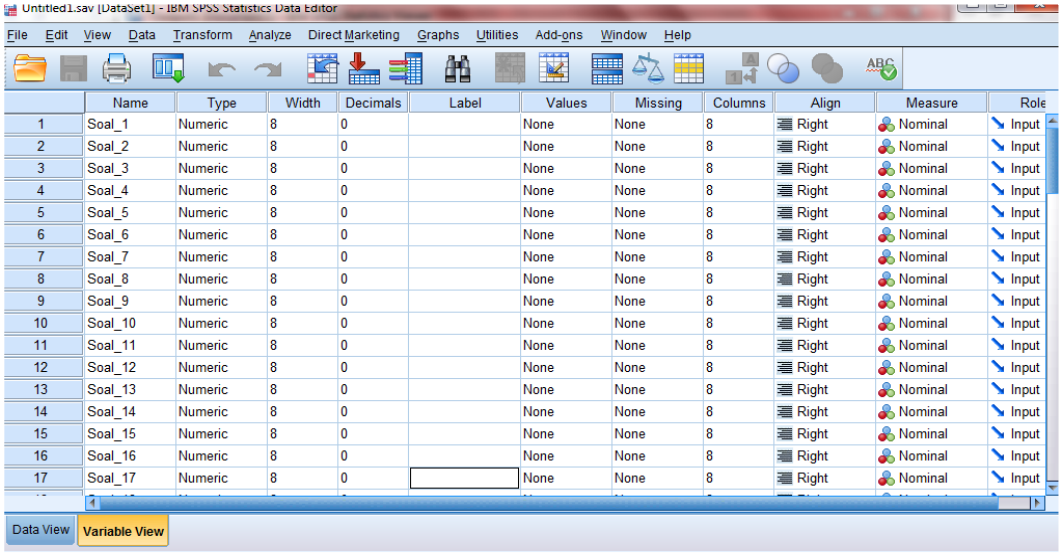


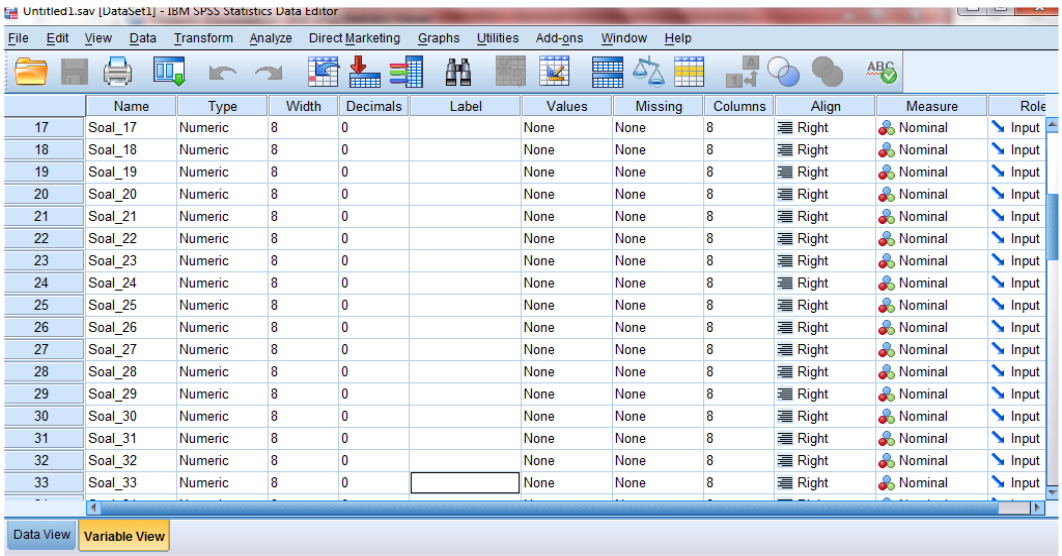
Rusmaliah, S.Pd,I

Lampiran 10. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba

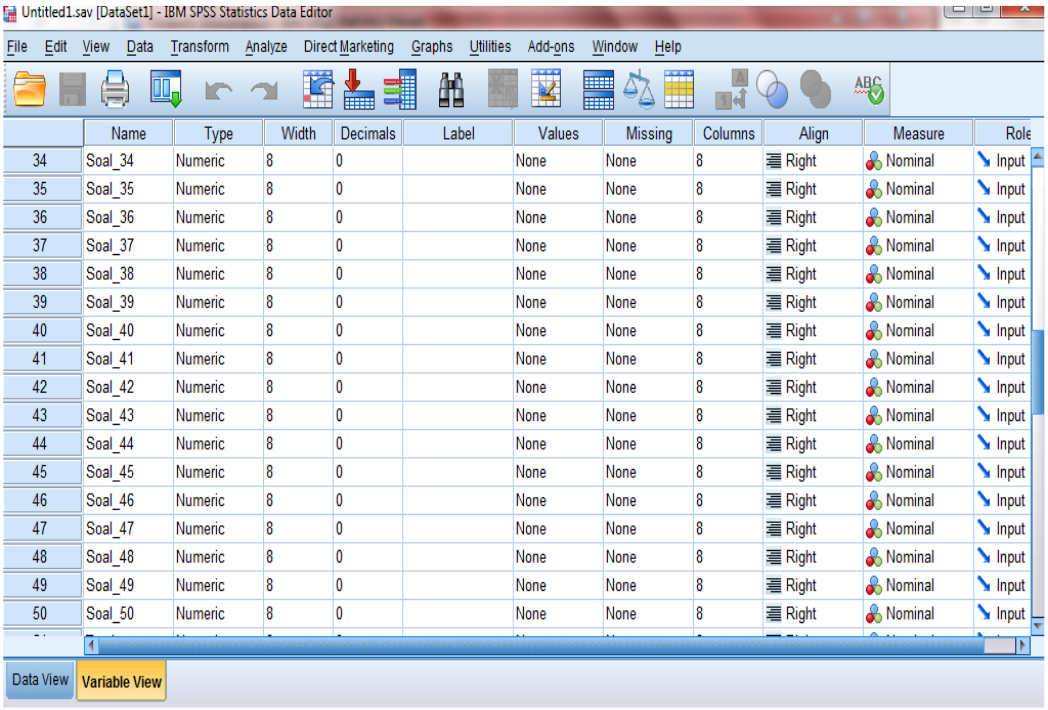
Perhitungan validitas butir soal ini menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

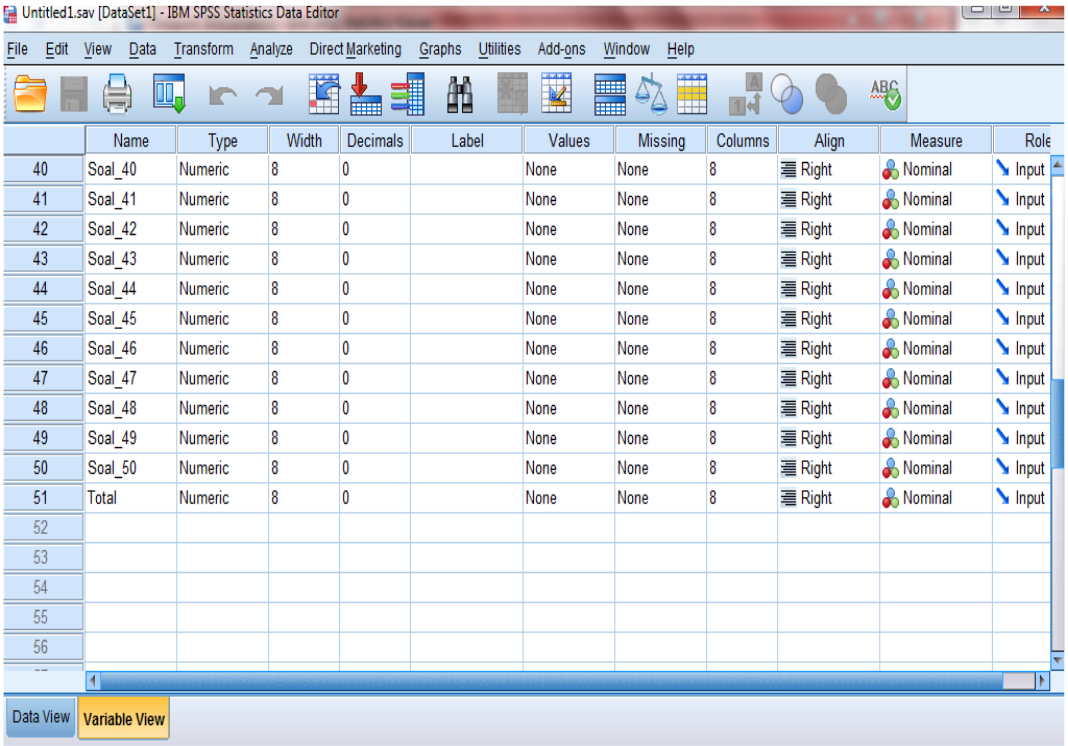
1. Memasukkan data ke SPSS 22
    - Buka lembar kerja baru SPSS 22
    - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:





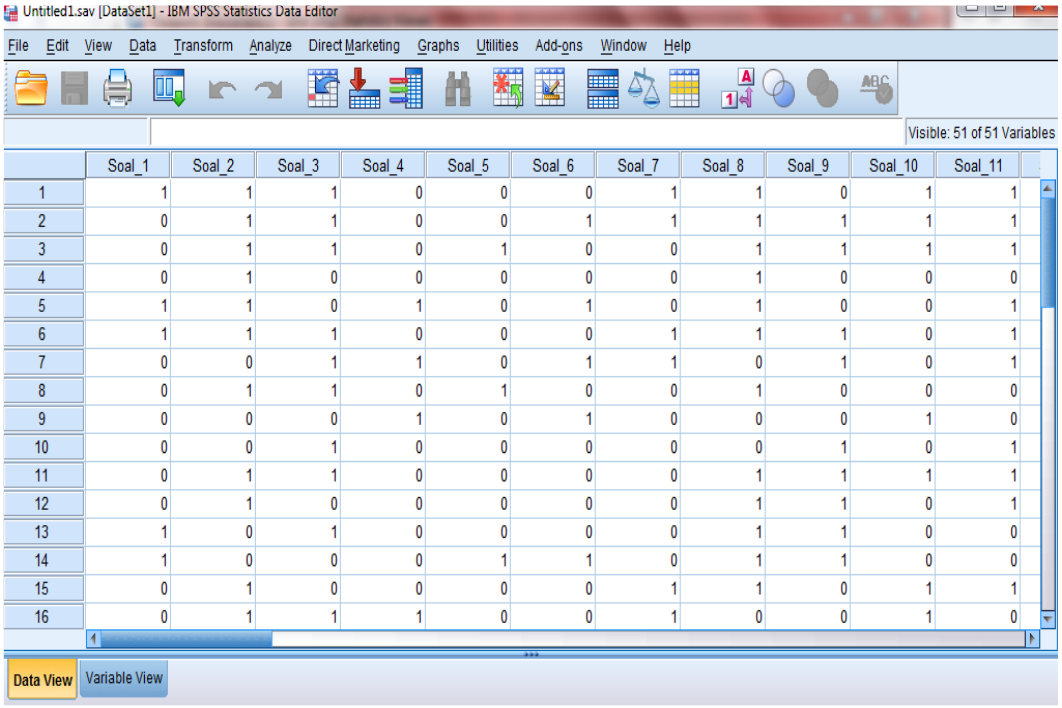
Lampiran 10. (Lanjutan)

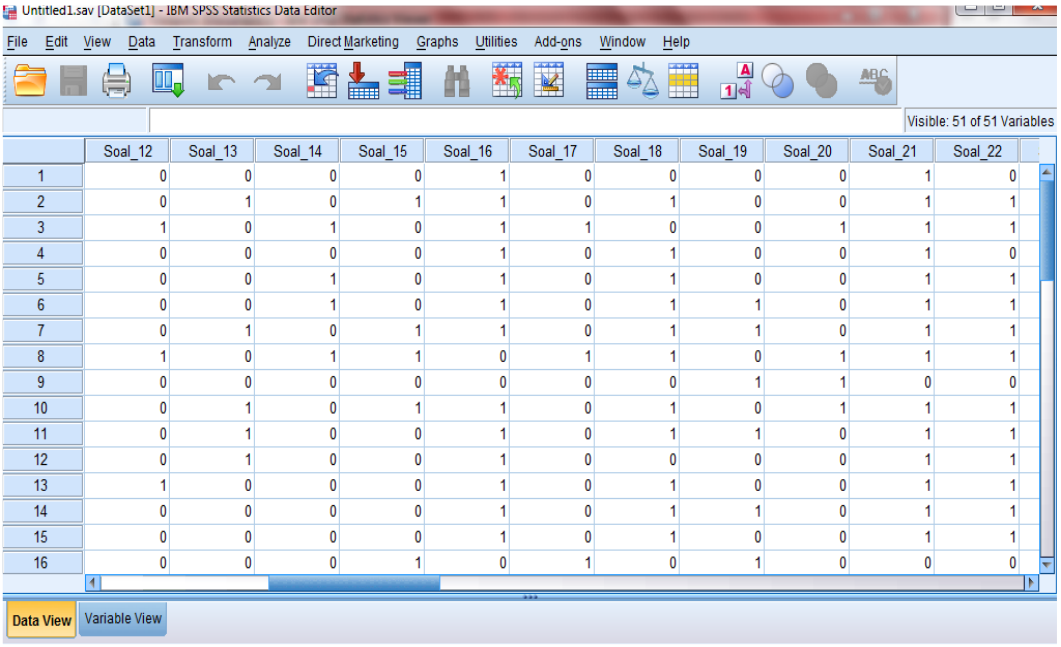




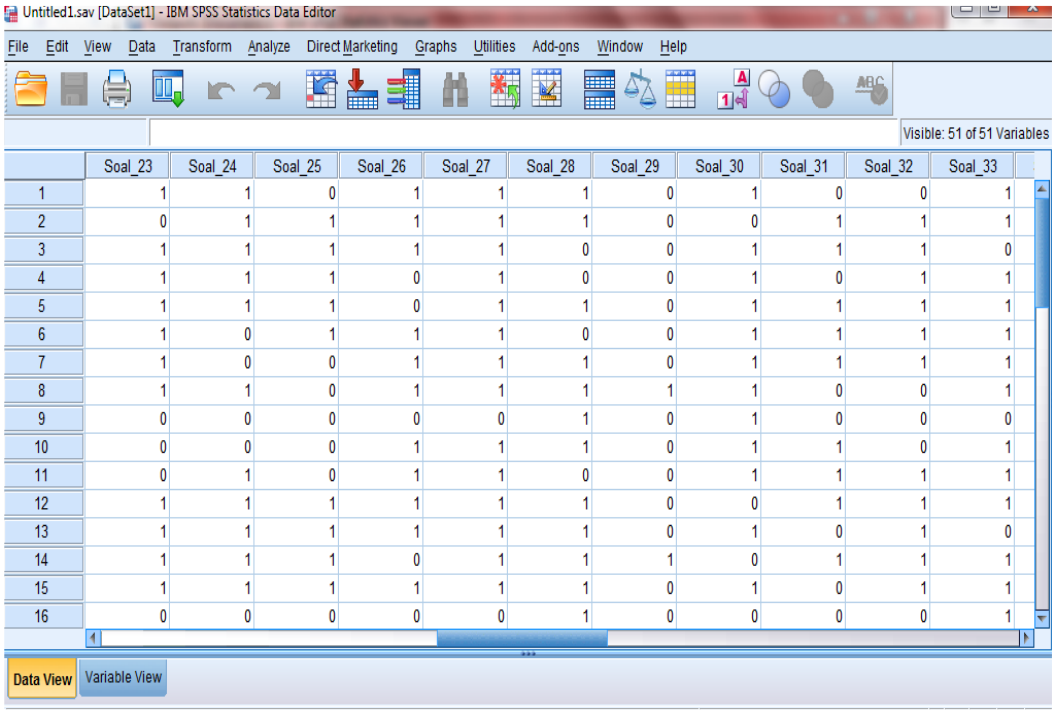
2. Mengisi Data

- Kembalikan data pada data view. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:





Lampiran 10. (Lanjutan)



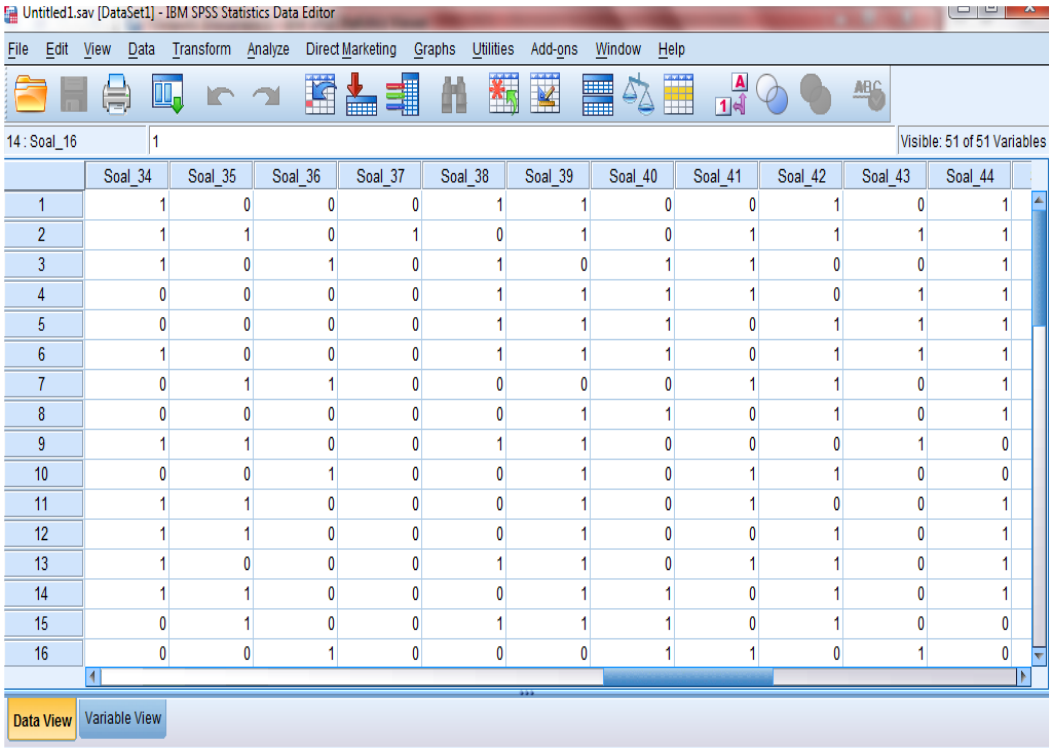
Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 51 of 51 Variables

	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Soal_31	Soal_32	Soal_33
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
4	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
8	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
9	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
10	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
11	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

Data View Variable View



Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

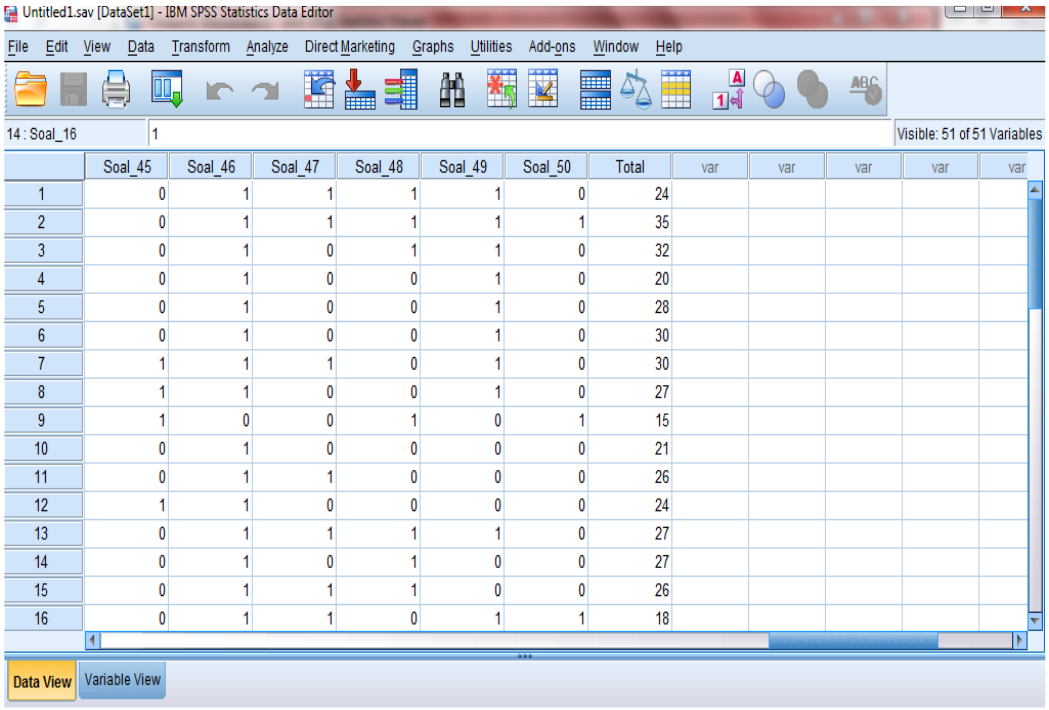
14 : Soal_16 | 1

Visible: 51 of 51 Variables

	Soal_34	Soal_35	Soal_36	Soal_37	Soal_38	Soal_39	Soal_40	Soal_41	Soal_42	Soal_43	Soal_44
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1
2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1
5	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
6	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
7	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1
8	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
10	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
11	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1
12	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
13	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
14	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
15	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0
16	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0

Data View Variable View

Lampiran 10. (Lanjutan)



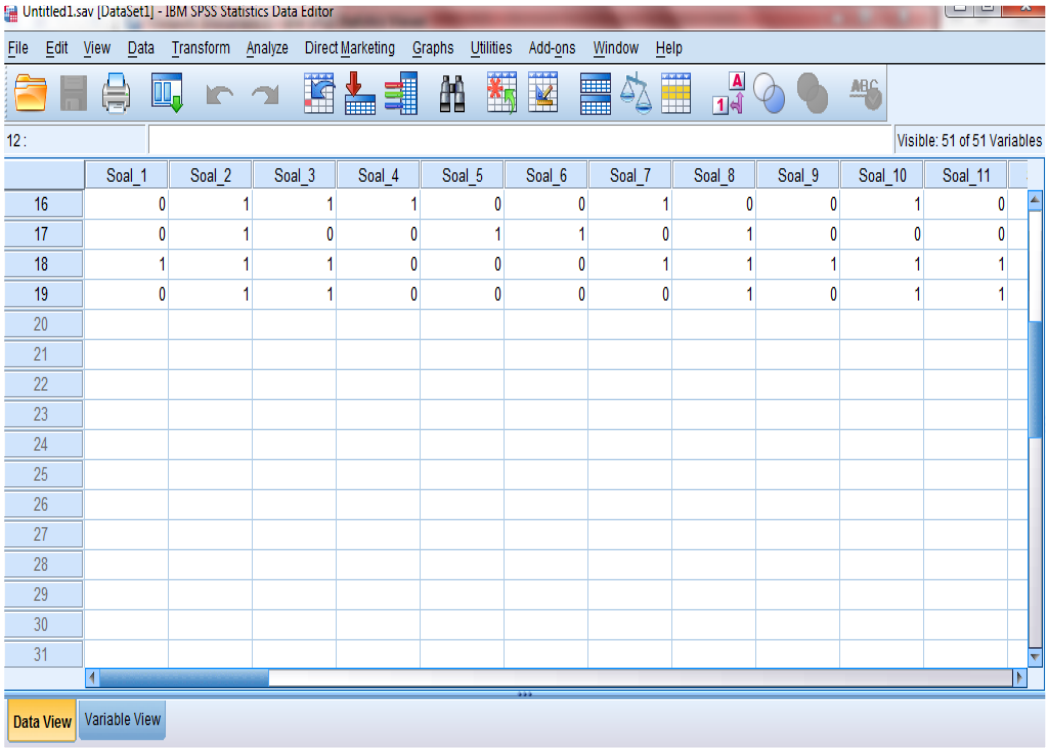
Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

14 : Soal_16 | 1 | Visible: 51 of 51 Variables

	Soal_45	Soal_46	Soal_47	Soal_48	Soal_49	Soal_50	Total	var	var	var	var	var
1	0	1	1	1	1	0	24					
2	0	1	1	1	1	1	35					
3	0	1	0	1	1	0	32					
4	0	1	0	0	1	0	20					
5	0	1	0	0	1	0	28					
6	0	1	0	0	1	0	30					
7	1	1	1	0	1	0	30					
8	1	1	0	0	1	0	27					
9	1	0	0	1	0	1	15					
10	0	1	0	0	0	0	21					
11	0	1	1	0	0	0	26					
12	1	1	0	0	0	0	24					
13	0	1	1	1	1	0	27					
14	0	1	0	1	0	0	27					
15	0	1	1	1	0	0	26					
16	0	1	1	0	1	1	18					

Data View | Variable View



Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

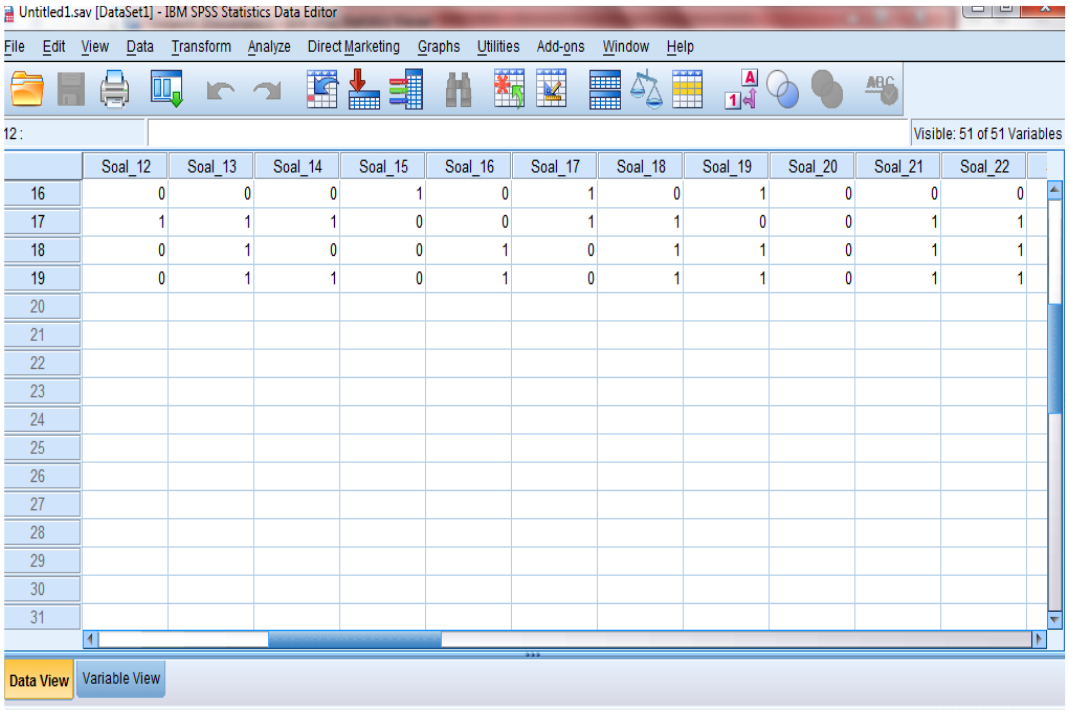
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

12 : | Visible: 51 of 51 Variables

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11
16	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
17	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Data View | Variable View

Lampiran 10. (Lanjutan)



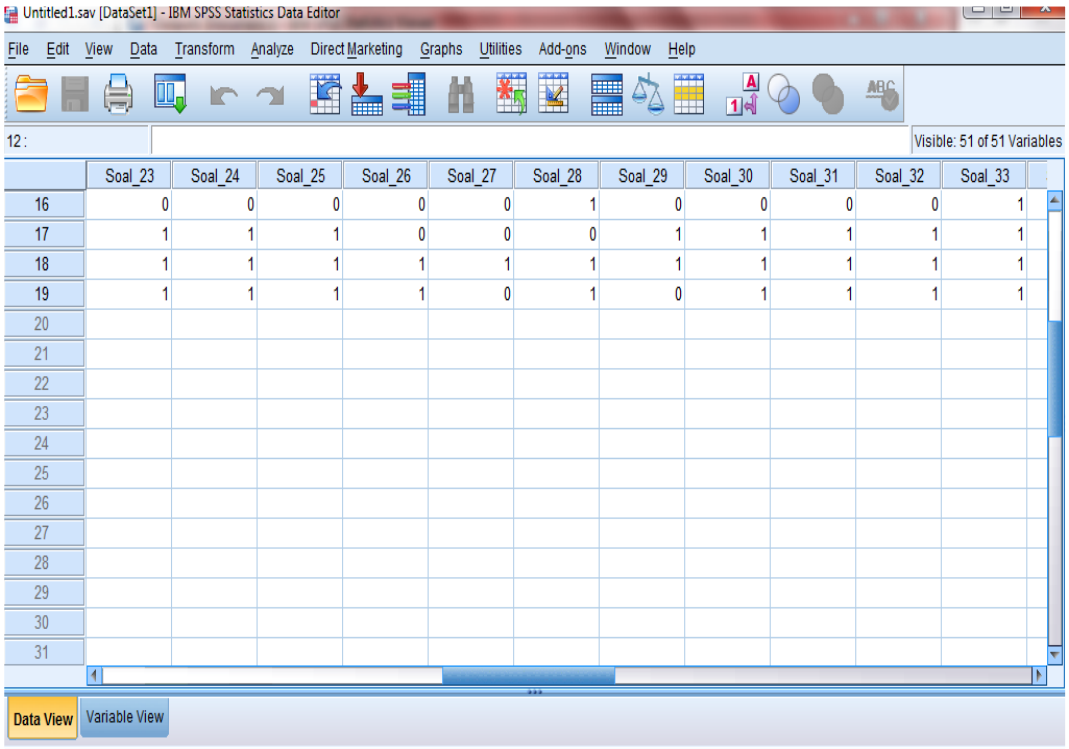
Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

12 : Visible: 51 of 51 Variables

	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22
16	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0
17	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
18	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
19	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Data View Variable View



Untitled1.sav [DataSet1] - IBM SPSS Statistics Data Editor

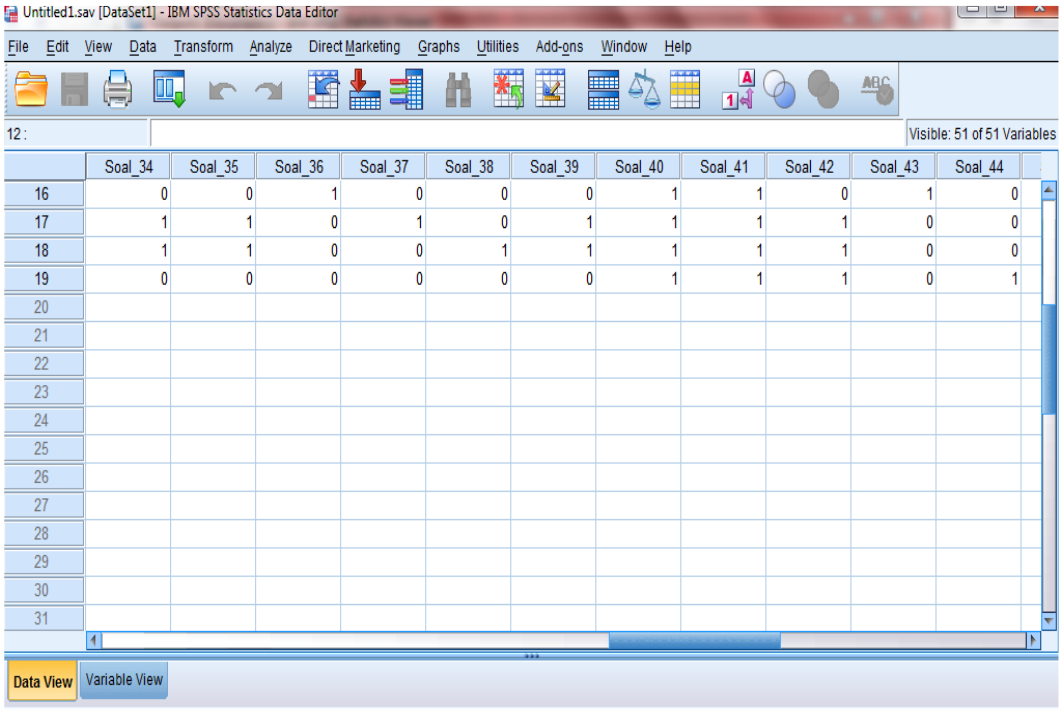
File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

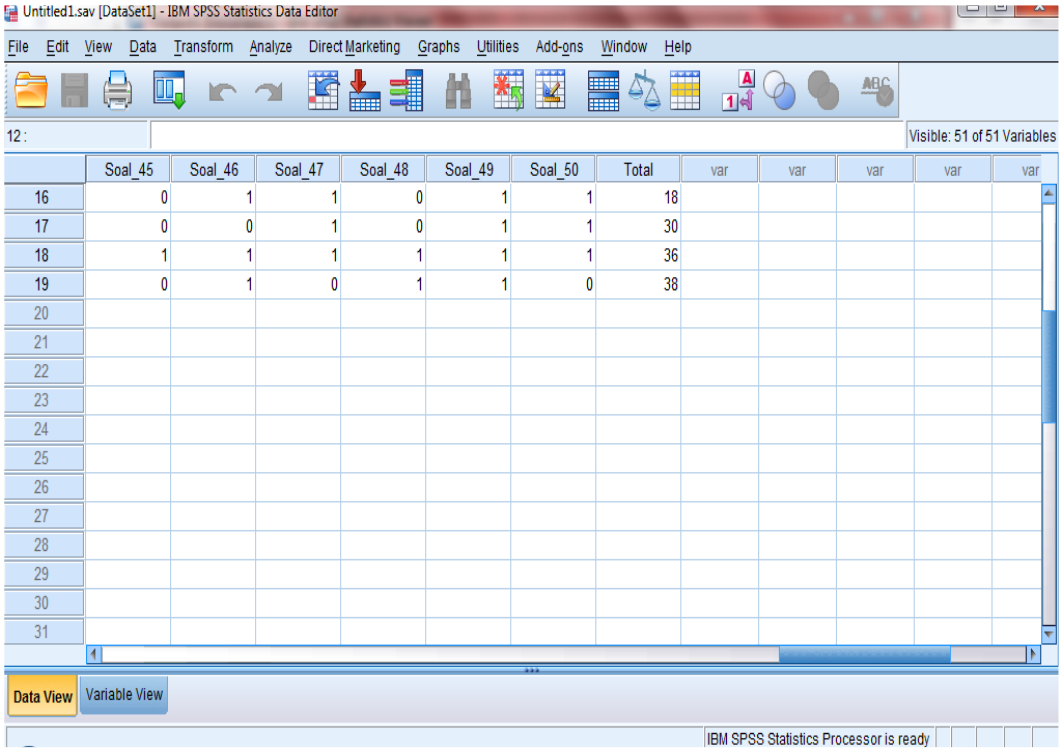
12 : Visible: 51 of 51 Variables

	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Soal_31	Soal_32	Soal_33
16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
17	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											

Data View Variable View

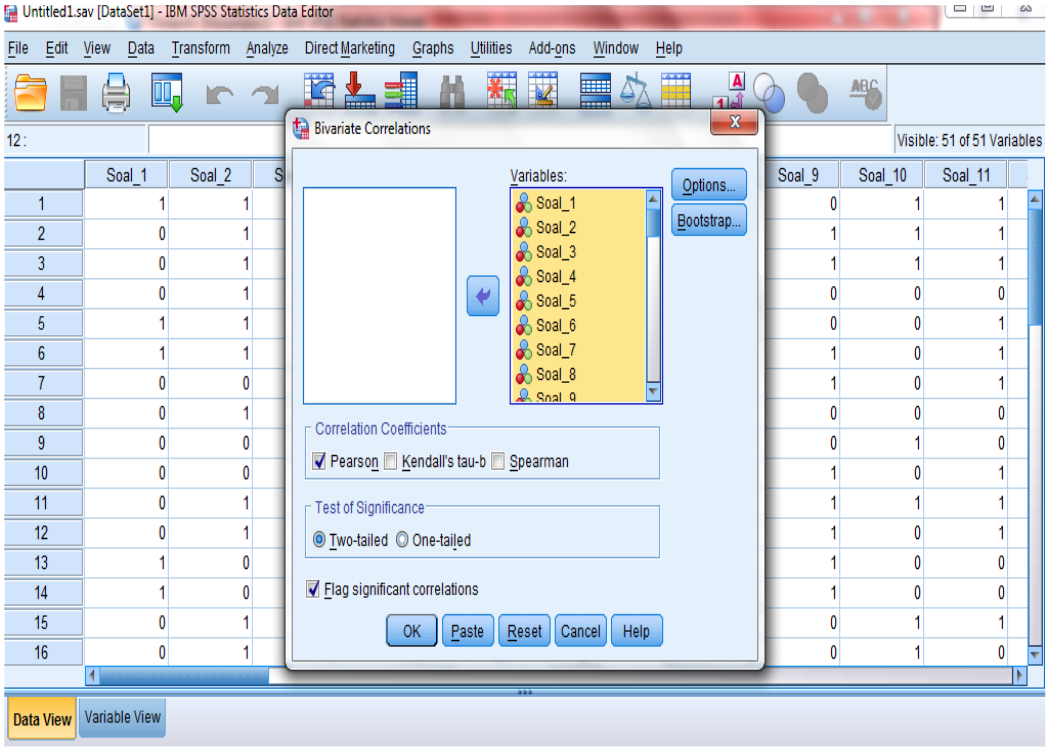
Lampiran 10. (Lanjutan)





3. Mengolah Data

- Memilih tombol **Analyze-correlate-bivariate correlations.**
- Maka akan muncul kotak Bivariate Correlations, masukkan semua variabel ke kotak variables dan centang bagian Pearson, Two-tailed dan Flag Sinificant Correlations sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Setelah seperti gambar di atas tekan tombol **OK**.
- Maka akan mucul hasil data seperti gambar dibawah ini:

Lampiran 10. (Lanjutan)

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12
Soal_1	Pearson Correlation	1	-.108	.049	-.073	-.073	.026	.185	.351	.191	-.191	.049	-.073
	Sig. (2-tailed)		.659	.841	.766	.766	.917	.448	.141	.434	.434	.841	.766
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_2	Pearson Correlation	-.108	1	.039	-.278	.015	-.365	.209	.571*	-.328	.328	.287	.015
	Sig. (2-tailed)	.659		.874	.250	.950	.124	.391	.011	.171	.171	.234	.950
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_3	Pearson Correlation	.049	.039	1	-.141	-.141	-.420	.357	-.127	.368	.288	.321	.127
	Sig. (2-tailed)	.841	.874		.565	.565	.073	.133	.605	.121	.233	.180	.605
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_4	Pearson Correlation	-.073	-.278	-.141	1	-.267	.482*	.141	-.683**	-.286	.027	-.141	-.267
	Sig. (2-tailed)	.766	.250	.565		.270	.036	.565	.001	.236	.912	.565	.270
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_5	Pearson Correlation	-.073	.015	-.141	-.267	1	.205	-.394	.267	-.027	-.231	-.408	.683*
	Sig. (2-tailed)	.766	.950	.565	.270		.401	.095	.270	.912	.341	.082	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_6	Pearson Correlation	.026	-.365	-.420	.482*	.205	1	-.049	-.205	-.036	-.191	-.185	-.073
	Sig. (2-tailed)	.917	.124	.073	.036	.401		.841	.401	.884	.434	.448	.766
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

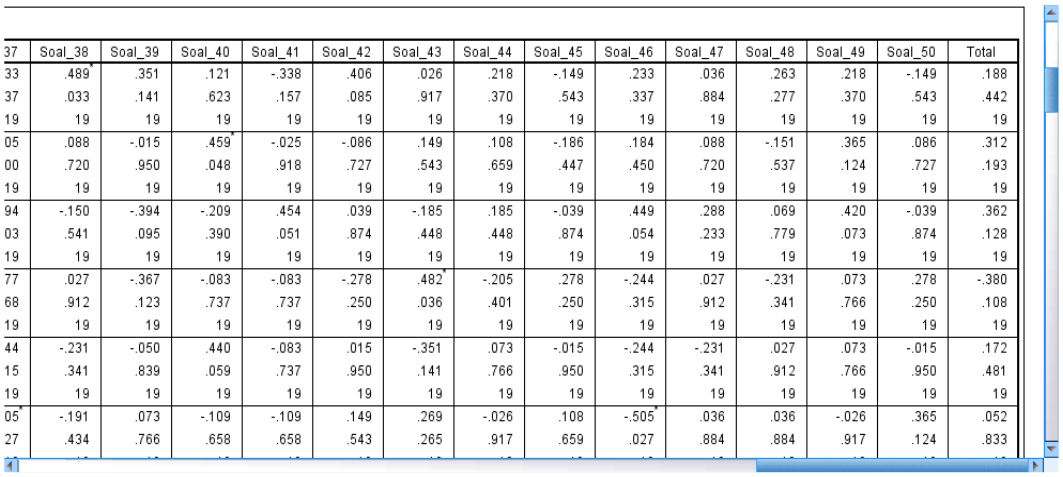
Correlations

Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Soal_2
-.073	-.350	.026	-.406	.351	-.351	.149	.109	-.351	.233	.073	.406	.149	.284	-.02
.766	.142	.917	.085	.141	.141	.543	.658	.141	.337	.766	.085	.543	.238	.91
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.015	.025	.406	-.186	-.015	.309	-.086	-.217	-.278	.184	-.015	.186	.457*	.287	.10
.950	.918	.085	.447	.950	.199	.727	.373	.250	.450	.950	.447	.049	.234	.65
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.127	.209	.049	.456*	.141	.127	.039	.209	.127	.094	.141	-.209	-.209	-.357	.65
.605	.390	.841	.049	.565	.605	.874	.390	.605	.703	.565	.391	.391	.133	.00
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.267	-.179	-.073	.278	-.367	.050	-.278	.344	.050	-.664**	-.367	-.278	-.571*	-.408	-.48
.270	.464	.766	.250	.123	.839	.250	.149	.839	.002	.123	.250	.011	.082	.03
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.683**	-.179	.482*	-.015	-.367	.683**	.015	-.179	.367	.177	.267	.309	.309	.127	-.20
.001	.464	.036	.950	.123	.001	.950	.464	.123	.468	.270	.199	.199	.605	.40
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.073	.109	.026	.108	-.205	-.073	.149	.109	-.073	-.136	.073	-.108	-.108	.049	-.51
.766	.658	.917	.659	.401	.766	.543	.658	.766	.579	.766	.659	.659	.841	.02

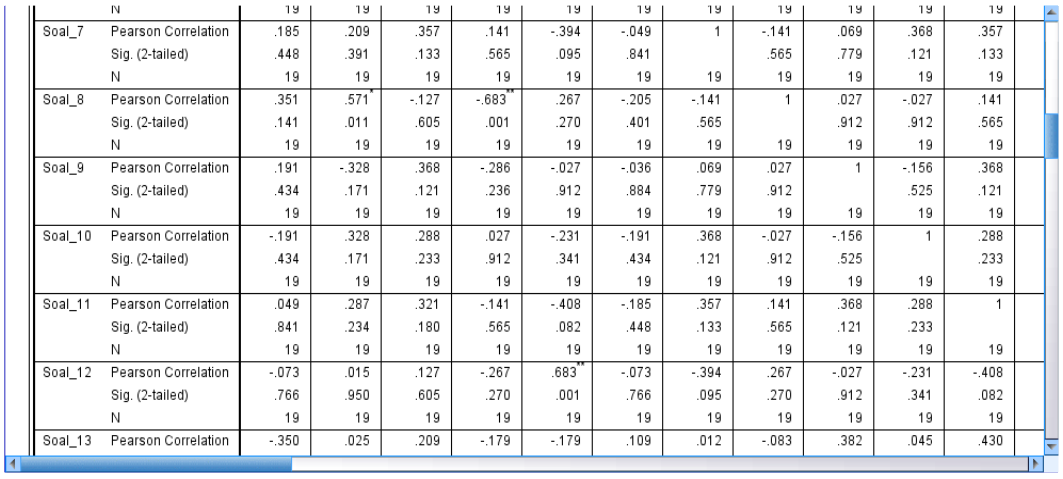
elations

Soal_25	Soal_26	Soal_27	Soal_28	Soal_29	Soal_30	Soal_31	Soal_32	Soal_33	Soal_34	Soal_35	Soal_36	Soal_37	Soal_38	Soal_
.284	-.026	.351	.149	.205	.073	.049	.149	-.016	.350	-.191	-.351	-.233	.489*	.3
.238	.917	.141	.543	.401	.766	.841	.543	.947	.142	.434	.141	.337	.033	.1
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.287	.108	-.015	-.357	.015	-.015	.039	.186	.397	-.025	-.151	-.278	.205	.088	-.0
.234	.659	.950	.133	.950	.950	.874	.447	.093	.918	.537	.250	.400	.720	.9
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.357	.655**	.141	.039	-.141	.141	.095	-.209	-.031	.012	-.368	.394	-.094	-.150	-.3
.133	.002	.565	.874	.565	.565	.698	.391	.898	.962	.121	.095	.703	.541	.0
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.408	-.482*	-.367	.309	-.267	-.050	-.141	-.278	-.130	-.344	.027	.367	-.177	.027	-.3
.082	.036	.123	.199	.270	.839	.565	.250	.595	.149	.912	.123	.468	.912	.1
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.127	-.205	-.050	-.278	.683**	-.050	.127	.015	-.130	.179	.027	.050	.244	-.231	-.0
.605	.401	.839	.250	.001	.839	.605	.950	.595	.464	.912	.839	.315	.341	.8
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.049	-.513*	-.205	.149	.205	-.205	.284	.149	-.016	.121	.489*	-.073	.505*	-.191	.0
.841	.025	.401	.543	.401	.401	.238	.543	.947	.623	.033	.766	.027	.434	.7

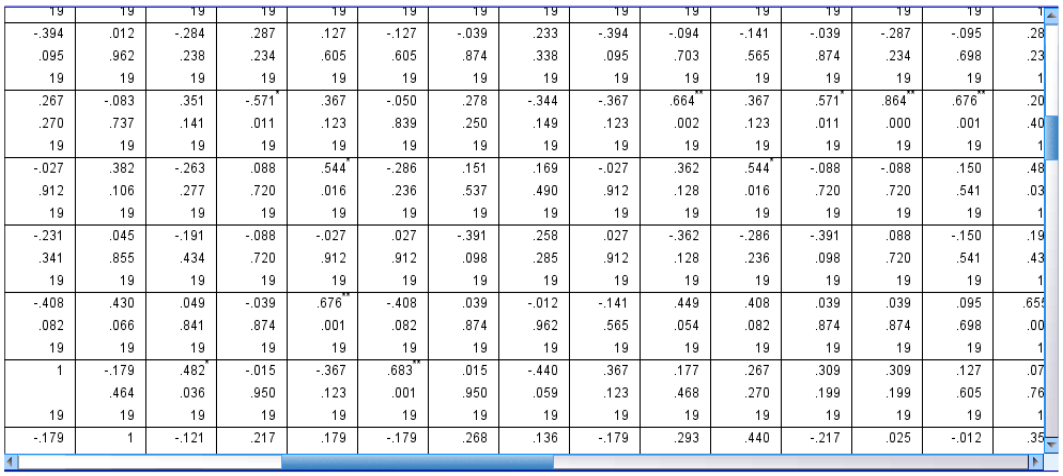
Lampiran 10. (Lanjutan)



37	Soal_38	Soal_39	Soal_40	Soal_41	Soal_42	Soal_43	Soal_44	Soal_45	Soal_46	Soal_47	Soal_48	Soal_49	Soal_50	Total
33	.489*	.351	.121	-.338	.406	.026	.218	-.149	.233	.036	.263	.218	-.149	.188
37	.033	.141	.623	.157	.085	.917	.370	.543	.337	.884	.277	.370	.543	.442
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
05	.088	-.015	.459*	-.025	-.086	.149	.108	-.186	.184	.088	-.151	.365	.086	.312
00	.720	.950	.048	.918	.727	.543	.659	.447	.450	.720	.537	.124	.727	.193
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
94	-.150	-.394	-.209	.454	.039	-.185	.185	-.039	.449	.288	.069	.420	-.039	.362
03	.541	.095	.390	.051	.874	.448	.448	.874	.054	.233	.779	.073	.874	.128
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
77	.027	-.367	-.083	-.083	-.278	.482*	-.205	.278	-.244	.027	-.231	.073	.278	-.380
68	.912	.123	.737	.737	.250	.036	.401	.250	.315	.912	.341	.766	.250	.108
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
44	-.231	-.050	.440	-.083	.015	-.351	.073	-.015	-.244	-.231	.027	.073	-.015	.172
15	.341	.839	.059	.737	.950	.141	.766	.950	.315	.341	.912	.766	.950	.481
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
05*	-.191	.073	-.109	-.109	.149	.269	-.026	.108	-.505*	.036	.036	-.026	.365	.052
27	.434	.766	.658	.658	.543	.265	.917	.659	.027	.884	.884	.917	.124	.833



	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_7	Pearson Correlation	.185	.209	.357	.141	-.394	-.049	1	-.141	.069	.368	.357	
	Sig. (2-tailed)	.448	.391	.133	.565	.095	.841		.565	.779	.121	.133	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_8	Pearson Correlation	.351	.571*	-.127	-.683**	.267	-.205	-.141	1	.027	-.027	.141	
	Sig. (2-tailed)	.141	.011	.605	.001	.270	.401	.565		.912	.912	.565	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_9	Pearson Correlation	.191	-.328	.368	-.286	-.027	-.036	.069	.027	1	-.156	.368	
	Sig. (2-tailed)	.434	.171	.121	.236	.912	.884	.779	.912		.525	.121	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_10	Pearson Correlation	-.191	.328	.288	.027	-.231	-.191	.368	-.027	-.156	1	.288	
	Sig. (2-tailed)	.434	.171	.233	.912	.341	.434	.121	.912	.525		.233	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_11	Pearson Correlation	.049	.287	.321	-.141	-.408	-.185	.357	.141	.368	.288	1	
	Sig. (2-tailed)	.841	.234	.180	.565	.082	.448	.133	.565	.121	.233		
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_12	Pearson Correlation	-.073	.015	.127	-.267	.683**	-.073	-.394	.267	-.027	-.231	-.408	
	Sig. (2-tailed)	.766	.950	.605	.270	.001	.766	.095	.270	.912	.341	.082	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_13	Pearson Correlation	-.350	.025	.209	-.179	-.179	.109	.012	-.083	.382	.045	.430	



19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.394	.012	-.284	.287	.127	-.127	-.039	.233	-.394	-.094	-.141	-.039	-.287	-.095	.28
.095	.962	.238	.234	.605	.605	.874	.338	.095	.703	.565	.874	.234	.698	.23
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.267	-.083	.351	-.571*	.367	-.050	.278	-.344	-.367	.664**	.367	.571*	.864**	.676**	.20
.270	.737	.141	.011	.123	.839	.250	.149	.123	.002	.123	.011	.000	.001	.40
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.027	.382	-.263	.088	.544*	-.286	.151	.169	-.027	.362	.544*	-.088	-.088	.150	.48
.912	.106	.277	.720	.016	.236	.537	.490	.912	.128	.016	.720	.720	.541	.03
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.231	.045	-.191	-.088	-.027	.027	-.391	.258	.027	-.362	-.286	-.391	.088	-.150	.19
.341	.855	.434	.720	.912	.912	.098	.285	.912	.128	.236	.098	.720	.541	.43
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.408	.430	.049	-.039	.676**	-.408	.039	-.012	-.141	.449	.408	.039	.039	.095	.65
.082	.066	.841	.874	.001	.082	.874	.962	.565	.054	.082	.874	.874	.698	.00
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
1	-.179	.482*	-.015	-.367	.683**	.015	-.440	.367	.177	.267	.309	.309	.127	.07
	.464	.036	.950	.123	.001	.950	.059	.123	.468	.270	.199	.199	.605	.76
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.179	1	-.121	.217	.179	-.179	.268	.136	-.179	.293	.440	-.217	.025	-.012	.35

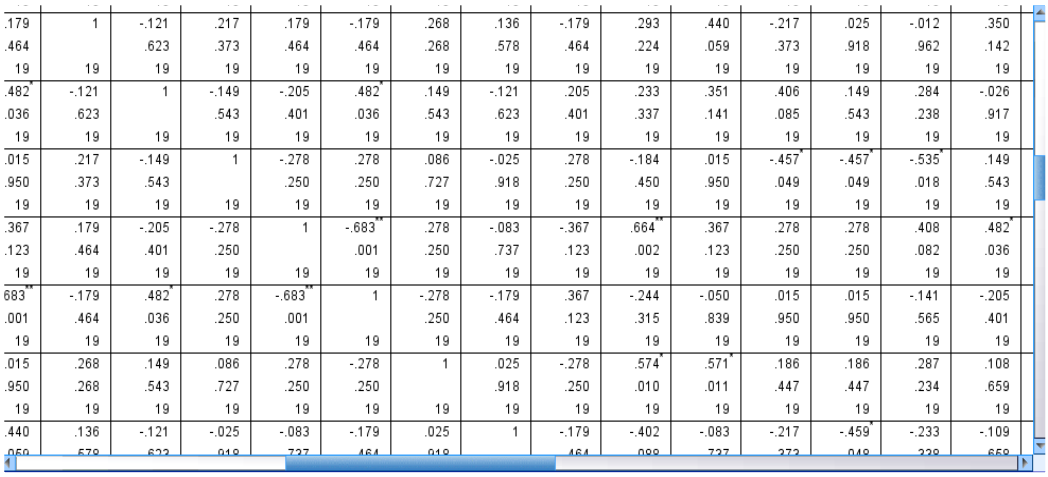
Lampiran 10. (Lanjutan)

	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.284	.127	.209	-.127	-.141	-.095	-.039	.331	-.012	.150	.141	.094	.150	-.141	-.0
	.238	.605	.391	.605	.565	.698	.874	.167	.962	.541	.565	.703	.541	.565	.9
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.205	.367	-.309	.267	.050	.141	.571*	.130	.344	-.027	-.683**	.177	.231	.367	.1
	.401	.123	.199	.270	.839	.565	.011	.595	.149	.912	.001	.468	.341	.123	.1
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.489*	.544*	-.088	-.027	-.231	.587**	.391	-.122	.472*	.267	.231	-.018	-.156	.027	-.1
	.033	.016	.720	.912	.341	.008	.098	.620	.041	.270	.341	.941	.525	.912	.1
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.191	-.286	.088	-.231	-.027	-.150	-.151	-.167	.169	.156	.027	.018	.156	-.286	-.0
	.434	.236	.720	.341	.912	.541	.537	.493	.490	.525	.912	.941	.525	.236	.8
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.655**	.408	.039	-.408	.141	.548*	.287	.268	.012	.069	.127	-.094	.069	-.127	-.2
	.002	.082	.874	.082	.565	.015	.234	.268	.962	.779	.605	.703	.779	.605	.2
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.073	-.050	-.278	.367	.267	-.141	.015	-.484*	.179	-.231	.050	.244	.027	-.050	.1
	.766	.839	.250	.123	.270	.565	.950	.036	.464	.341	.839	.315	.912	.839	.4
	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
	.350	-.083	.025	.083	-.083	.651**	.268	.369	.080	.472*	.083	.402	-.596**	-.083	-.2

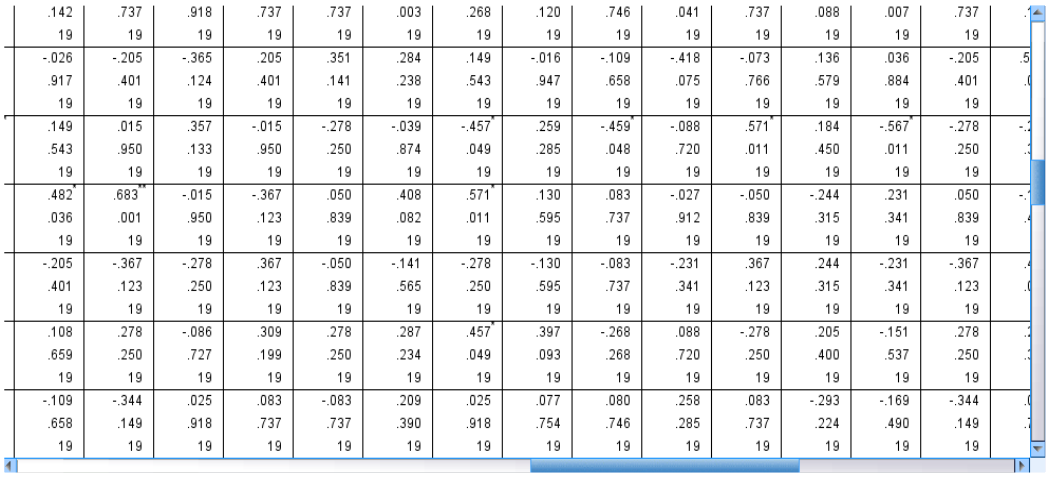
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.094	.150	-.141	-.012	-.012	.209	.185	-.185	.039	.262	.587**	.150	.284	.287	.180	
.703	.541	.565	.962	.962	.391	.448	.448	.874	.279	.008	.541	.238	.234	.461	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.177	.231	.367	.344	-.179	.278	-.205	.482*	-.278	.244	-.027	.231	.205	-.278	.535*	
.468	.341	.123	.149	.464	.250	.401	.036	.250	.315	.912	.341	.401	.250	.018	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.018	-.156	.027	-.382	.258	.151	-.263	.263	.088	.362	.056	.056	-.191	-.151	.315	
.941	.525	.912	.106	.285	.537	.277	.277	.720	.128	.821	.821	.434	.537	.189	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.018	.156	-.286	-.045	.169	-.391	.036	-.263	-.088	-.018	.367	.578**	-.036	.391	.118	
.941	.525	.236	.855	.490	.098	.884	.277	.720	.941	.123	.010	.884	.098	.631	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.094	.069	-.127	-.209	.012	.287	-.185	.185	-.039	.449	.069	.069	-.049	-.287	.474*	
.703	.779	.605	.390	.962	.234	.448	.448	.874	.054	.779	.779	.841	.234	.041	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.244	.027	-.050	.179	.179	.015	-.351	.073	-.015	-.244	.027	.027	.351	-.015	.172	
.315	.912	.839	.464	.464	.950	.141	.766	.950	.315	.912	.912	.141	.950	.481	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.402	-.596**	-.083	-.352	.511*	.268	-.350	-.109	.217	-.055	.258	-.169	-.109	.217	.430	

Soal_13	Pearson Correlation	-.350	.025	.209	-.179	-.179	.109	.012	-.083	.382	.045	.430
	Sig. (2-tailed)	.142	.918	.390	.464	.464	.658	.962	.737	.106	.855	.066
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_14	Pearson Correlation	.026	.406	.049	-.073	.482*	.026	-.284	.351	-.263	-.191	.049
	Sig. (2-tailed)	.917	.085	.841	.766	.036	.917	.238	.141	.277	.434	.841
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_15	Pearson Correlation	-.406	-.186	.456*	.278	-.015	.108	.287	-.571*	.088	-.088	-.039
	Sig. (2-tailed)	.085	.447	.049	.250	.950	.659	.234	.011	.720	.720	.874
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_16	Pearson Correlation	.351	-.015	.141	-.367	-.367	-.205	.127	.367	.544*	-.027	.676**
	Sig. (2-tailed)	.141	.950	.565	.123	.123	.401	.605	.123	.016	.912	.001
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_17	Pearson Correlation	-.351	.309	.127	.050	.683**	-.073	-.127	-.050	-.286	.027	-.408
	Sig. (2-tailed)	.141	.199	.605	.839	.001	.766	.605	.839	.236	.912	.082
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_18	Pearson Correlation	.149	-.086	.039	-.278	.015	.149	-.039	.278	.151	-.391	.039
	Sig. (2-tailed)	.543	.727	.874	.250	.950	.543	.874	.250	.537	.098	.874
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_19	Pearson Correlation	.109	-.217	.209	.344	-.179	.109	.233	-.344	.169	.258	-.012

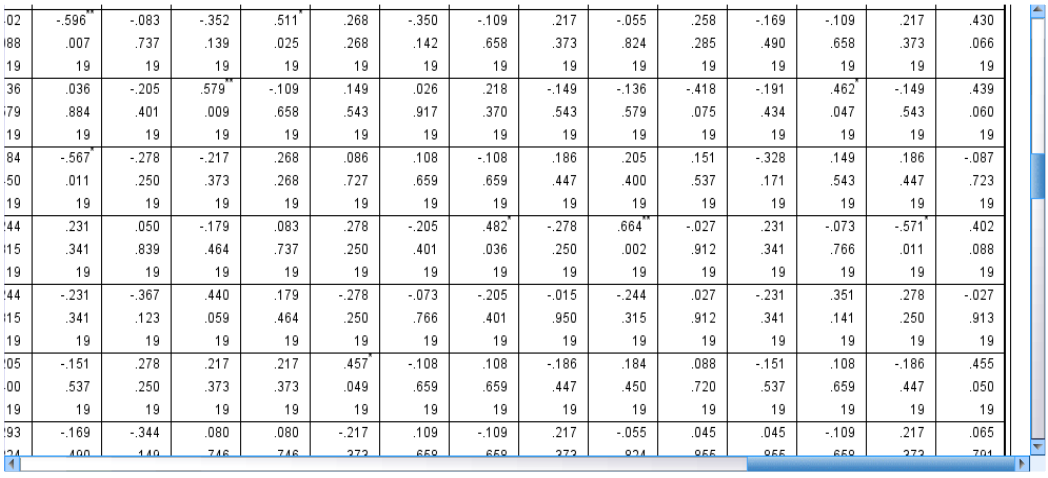
Lampiran 10. (Lanjutan)



.179	1	-.121	.217	.179	-.179	.268	.136	-.179	.293	.440	-.217	.025	-.012	.350
.464		.623	.373	.464	.464	.268	.578	.464	.224	.059	.373	.918	.962	.142
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.482*	-.121	1	-.149	-.205	.482*	.149	-.121	.205	.233	.351	.406	.149	.284	-.026
.036	.623		.543	.401	.036	.543	.623	.401	.337	.141	.085	.543	.238	.917
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.015	.217	-.149	1	-.278	.278	.086	-.025	.278	-.184	.015	-.457*	-.457*	-.535*	.149
.950	.373	.543		.250	.250	.727	.918	.250	.450	.950	.049	.049	.018	.543
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.367	.179	-.205	-.278	1	-.683**	.278	-.083	-.367	.664**	.367	.278	.278	.408	.482*
.123	.464	.401	.250		.001	.250	.737	.123	.002	.123	.250	.250	.082	.036
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
683**	-.179	.482*	.278	-.683**	1	-.278	-.179	.367	-.244	-.050	.015	.015	-.141	-.205
.001	.464	.036	.250	.001		.250	.464	.123	.315	.839	.950	.950	.565	.401
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.015	.268	.149	.086	.278	-.278	1	.025	-.278	.574*	.571*	.186	.186	.287	.108
.950	.268	.543	.727	.250	.250		.918	.250	.010	.011	.447	.447	.234	.659
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.440	.136	-.121	-.025	-.083	-.179	.025	1	-.179	-.402	-.083	-.217	-.459*	-.233	-.109



.142	.737	.918	.737	.737	.003	.268	.120	.746	.041	.737	.088	.007	.737	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.026	-.205	-.365	.205	.351	.284	.149	-.016	-.109	-.418	-.073	.136	.036	-.205	.5
.917	.401	.124	.401	.141	.238	.543	.947	.658	.075	.766	.579	.884	.401	.(
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.149	.015	.357	-.015	-.278	-.039	-.457*	.259	-.459*	-.088	.571*	.184	-.567*	-.278	-.(
.543	.950	.133	.950	.250	.874	.049	.285	.048	.720	.011	.450	.011	.250	.(
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.482*	.683**	-.015	-.367	.050	.408	.571*	.130	.083	-.027	-.050	-.244	.231	.050	-.(
.036	.001	.950	.123	.839	.082	.011	.595	.737	.912	.839	.315	.341	.839	.(
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.205	-.367	-.278	.367	-.050	-.141	-.278	-.130	-.083	-.231	.367	.244	-.231	-.367	.(
.401	.123	.250	.123	.839	.565	.250	.595	.737	.341	.123	.315	.341	.123	.(
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.108	.278	-.086	.309	.278	.287	.457*	.397	-.268	.088	-.278	.205	-.151	.278	.(
.659	.250	.727	.199	.250	.234	.049	.093	.268	.720	.250	.400	.537	.250	.(
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.109	-.344	.025	.083	-.083	.209	.025	.077	.080	.258	.083	-.293	-.169	-.344	.(
.658	.149	.918	.737	.737	.390	.918	.754	.746	.285	.737	.224	.490	.149	.(
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	



02	-.596**	-.083	-.352	.511*	.268	-.350	-.109	.217	-.055	.258	-.169	-.109	.217	.430
88	.007	.737	.139	.025	.268	.142	.658	.373	.824	.285	.490	.658	.373	.066
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
36	.036	-.205	.579**	-.109	.149	.026	.218	-.149	-.136	-.418	-.191	.462*	-.149	.439
79	.884	.401	.009	.658	.543	.917	.370	.543	.579	.075	.434	.047	.543	.060
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
84	-.567*	-.278	-.217	.268	.086	.108	-.108	.186	.205	.151	-.328	.149	.186	-.087
50	.011	.250	.373	.268	.727	.659	.659	.447	.400	.537	.171	.543	.447	.723
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
44	.231	.050	-.179	.083	.278	-.205	.482*	-.278	.664**	-.027	.231	-.073	-.571*	.402
15	.341	.839	.464	.737	.250	.401	.036	.250	.002	.912	.341	.766	.011	.088
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
44	-.231	-.367	.440	.179	-.278	-.073	-.205	-.015	-.244	.027	-.231	.351	.278	-.027
15	.341	.123	.059	.464	.250	.766	.401	.950	.315	.912	.341	.141	.250	.913
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
05	-.151	.278	.217	.217	.457*	-.108	.108	-.186	.184	.088	-.151	.108	-.186	.455
00	.537	.250	.373	.373	.049	.659	.659	.447	.450	.720	.537	.659	.447	.050
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
93	-.169	-.344	.080	.080	-.217	.109	-.109	.217	-.055	.045	.045	-.109	.217	.065

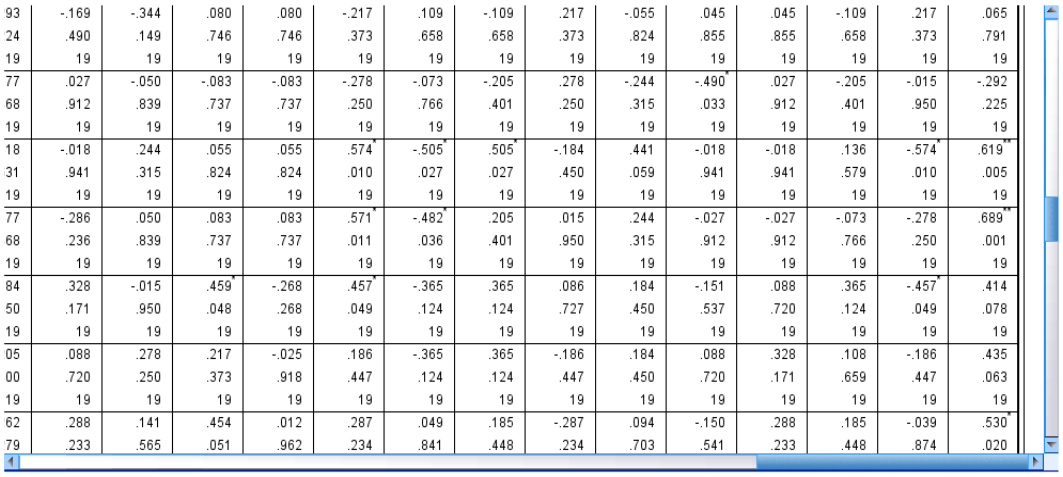
Lampiran X (Lanjutan)

Soal_19	Pearson Correlation	.109	-.217	.209	.344	-.179	.109	.233	-.344	.169	.258	-.012	-.440
	Sig. (2-tailed)	.658	.373	.390	.149	.464	.658	.338	.149	.490	.285	.962	.059
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_20	Pearson Correlation	-.351	-.278	.127	.050	.367	-.073	-.394	-.367	-.027	.027	-.141	.367
	Sig. (2-tailed)	.141	.250	.605	.839	.123	.766	.095	.123	.912	.912	.565	.123
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_21	Pearson Correlation	.233	.184	.094	-.664**	.177	-.136	-.094	.664**	.362	-.362	.449	.177
	Sig. (2-tailed)	.337	.450	.703	.002	.468	.579	.703	.002	.128	.128	.054	.468
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_22	Pearson Correlation	.073	-.015	.141	-.367	.267	.073	-.141	.367	.544*	-.286	.408	.267
	Sig. (2-tailed)	.766	.950	.565	.123	.270	.766	.565	.123	.016	.236	.082	.270
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_23	Pearson Correlation	.406	.186	-.209	-.278	.309	-.108	-.039	.571*	-.088	-.391	.039	.309
	Sig. (2-tailed)	.085	.447	.391	.250	.199	.659	.874	.011	.720	.098	.874	.199
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_24	Pearson Correlation	.149	.457*	-.209	-.571*	.309	-.108	-.287	.864**	-.088	.088	.039	.309
	Sig. (2-tailed)	.543	.049	.391	.011	.199	.659	.234	.000	.720	.720	.874	.199
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_25	Pearson Correlation	.284	.287	-.357	-.408	.127	.049	-.095	.676**	.150	-.150	.095	.127
	Sig. (2-tailed)	.238	.234	.133	.082	.605	.841	.698	.001	.541	.541	.698	.605

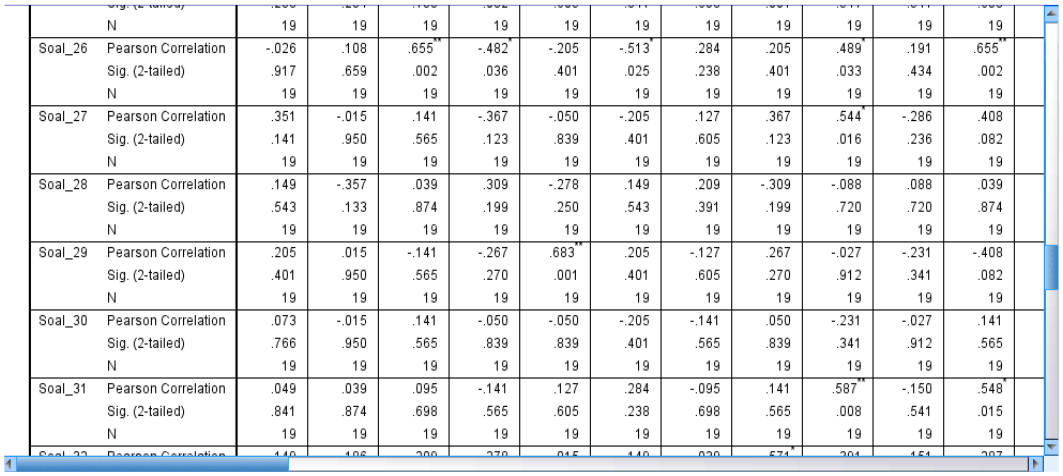
.136	-.121	-.025	-.083	-.179	.025	1	-.179	-.402	-.083	-.217	-.459	-.233	-.109	-.3
.578	.623	.918	.737	.464	.918		.464	.088	.737	.373	.048	.338	.658	.1
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.179	.205	.278	-.367	.367	-.278	-.179	1	-.244	-.050	-.278	-.278	-.408	.073	-.0
.464	.401	.250	.123	.123	.250	.464		.315	.839	.250	.250	.082	.766	.8
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.293	.233	-.184	.664**	-.244	.574*	-.402	-.244	1	.664**	.574*	.574*	.449	.505*	.66
.224	.337	.450	.002	.315	.010	.088	.315		.002	.010	.010	.054	.027	.0
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.440	.351	.015	.367	-.050	.571*	-.083	-.050	.664**	1	.278	.278	.408	.482*	.3
.059	.141	.950	.123	.839	.011	.737	.839	.002		.250	.250	.082	.036	.1
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.217	.406	-.457*	.278	.015	.186	-.217	-.278	.574*	.278	1	.457*	.535*	.108	.2
.373	.085	.049	.250	.950	.447	.373	.250	.010	.250		.049	.018	.659	.2
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.025	.149	-.457*	.278	.015	.186	-.459*	-.278	.574*	.278	.457*	1	.535*	.108	.2
.918	.543	.049	.250	.950	.447	.048	.250	.010	.250	.049		.018	.659	.2
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.012	.284	-.535*	.408	-.141	.287	-.233	-.408	.449	.408	.535*	.535*	1	-.049	.1
.962	.238	.018	.082	.565	.234	.338	.082	.054	.082	.018	.018		.841	.5

-.344	.025	.083	-.083	.209	.025	.077	.080	.258	.083	-.293	-.169	-.344	.080	.080
.149	.918	.737	.737	.390	.918	.754	.746	.285	.737	.224	.490	.149	.746	.746
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.050	.015	.050	.267	-.141	-.571*	-.484*	-.083	-.231	.367	-.177	.027	-.050	-.083	-.083
.839	.950	.839	.270	.565	.011	.036	.737	.341	.123	.468	.912	.839	.737	.737
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.664**	-.205	.177	.244	.449	.574*	.322	.055	-.018	-.244	.118	-.018	.244	.055	.055
.002	.400	.468	.315	.054	.010	.179	.824	.941	.315	.631	.941	.315	.824	.824
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.367	-.015	.267	.050	.676**	.571*	.130	.083	.231	-.050	.177	-.286	.050	.083	.083
.123	.950	.270	.839	.001	.011	.595	.737	.341	.839	.468	.236	.839	.737	.737
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.278	-.086	.309	.278	.039	.457*	.069	-.025	-.151	-.278	-.184	.328	-.015	.459*	-.268
.250	.727	.199	.250	.874	.049	.779	.918	.537	.250	.450	.171	.950	.048	.268
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.278	-.086	.309	-.015	.039	.457*	.069	.217	.088	-.571*	.205	.088	.278	.217	-.025
.250	.727	.199	.950	.874	.049	.779	.373	.720	.011	.400	.720	.250	.373	.918
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.141	-.209	.127	-.127	.321	.782**	-.031	.233	.069	-.408	.262	.288	.141	.454	.012
.565	.391	.605	.605	.180	.000	.898	.338	.779	.082	.279	.233	.565	.051	.962

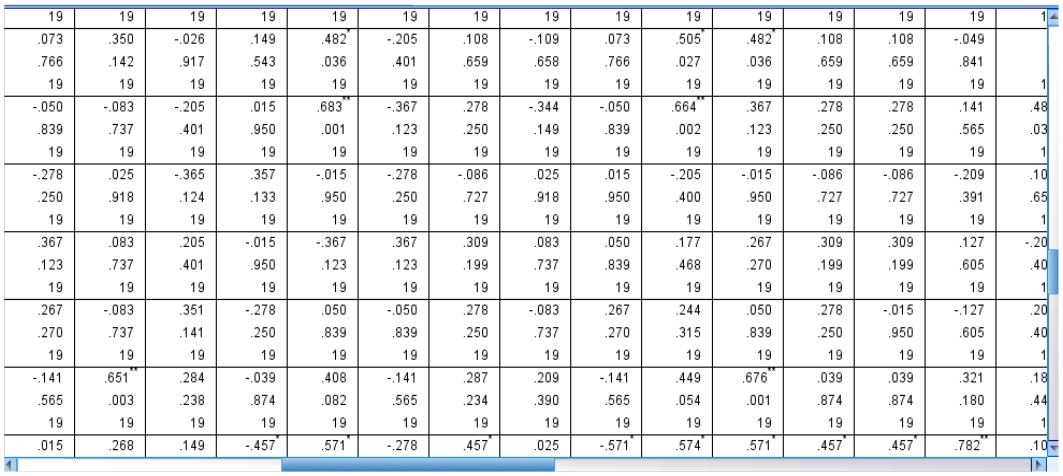
Lampiran 10. (Lanjutan)



93	-.169	-.344	.080	.080	-.217	.109	-.109	.217	-.055	.045	.045	-.109	.217	.065
24	.490	.149	.746	.746	.373	.658	.658	.373	.824	.855	.855	.658	.373	.791
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
77	.027	-.050	-.083	-.083	-.278	-.073	-.205	.278	-.244	-.490*	.027	-.205	-.015	-.292
68	.912	.839	.737	.737	.250	.766	.401	.250	.315	.033	.912	.401	.950	.225
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
18	-.018	.244	.055	.055	.574*	-.505*	.505*	-.184	.441	-.018	-.018	.136	-.574*	.619**
31	.941	.315	.824	.824	.010	.027	.027	.450	.059	.941	.941	.579	.010	.005
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
77	-.286	.050	.083	.083	.571*	-.482*	.205	.015	.244	-.027	-.027	-.073	-.278	.689**
68	.236	.839	.737	.737	.011	.036	.401	.950	.315	.912	.912	.766	.250	.001
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
84	.328	-.015	.459*	-.268	.457*	-.365	.365	.086	.184	-.151	.088	.365	-.457*	.414
50	.171	.950	.048	.268	.049	.124	.124	.727	.450	.537	.720	.124	.049	.078
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
05	.088	.278	.217	-.025	.186	-.365	.365	-.186	.184	.088	.328	.108	-.186	.435
00	.720	.250	.373	.918	.447	.124	.124	.447	.450	.720	.171	.659	.447	.063
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
62	.288	.141	.454	.012	.287	.049	.185	-.287	.094	-.150	.288	.185	-.039	.530*
79	.233	.565	.051	.962	.234	.841	.448	.234	.703	.541	.233	.448	.874	.020



	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_26	Pearson Correlation	-.026	.108	.655**	-.482*	-.205	-.513*	.284	.205	.489*	.191	.655**	
	Sig. (2-tailed)	.917	.659	.002	.036	.401	.025	.238	.401	.033	.434	.002	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_27	Pearson Correlation	.351	-.015	.141	-.367	-.050	-.205	.127	.367	.544*	-.286	.408	
	Sig. (2-tailed)	.141	.950	.565	.123	.839	.401	.605	.123	.016	.236	.082	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_28	Pearson Correlation	.149	-.357	.039	.309	-.278	.149	.209	-.309	-.088	.088	.039	
	Sig. (2-tailed)	.543	.133	.874	.199	.250	.543	.391	.199	.720	.720	.874	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_29	Pearson Correlation	.205	.015	-.141	-.267	.683**	.205	-.127	.267	-.027	-.231	-.408	
	Sig. (2-tailed)	.401	.950	.565	.270	.001	.401	.605	.270	.912	.341	.082	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_30	Pearson Correlation	.073	-.015	.141	-.050	-.050	-.205	-.141	.050	-.231	-.027	.141	
	Sig. (2-tailed)	.766	.950	.565	.839	.839	.401	.565	.839	.341	.912	.565	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
Soal_31	Pearson Correlation	.049	.039	.095	-.141	.127	.284	-.095	.141	.587**	-.150	.548*	
	Sig. (2-tailed)	.841	.874	.698	.565	.605	.238	.698	.565	.008	.541	.015	
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	



19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.073	.350	-.026	.149	.482*	-.205	.108	-.109	.073	.505*	.482*	.108	.108	-.049	
.766	.142	.917	.543	.036	.401	.659	.658	.766	.027	.036	.659	.659	.841	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.050	-.083	-.205	.015	.683**	-.367	.278	-.344	-.050	.664**	.367	.278	.278	.141	.48
.839	.737	.401	.950	.001	.123	.250	.149	.839	.002	.123	.250	.250	.565	.03
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.278	.025	-.365	.357	-.015	-.278	-.086	.025	.015	-.205	-.015	-.086	-.086	-.209	.10
.250	.918	.124	.133	.950	.250	.727	.918	.950	.400	.950	.727	.727	.391	.65
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.367	.083	.205	-.015	-.367	.367	.309	.083	.050	.177	.267	.309	.309	.127	-.20
.123	.737	.401	.950	.123	.123	.199	.737	.839	.468	.270	.199	.199	.605	.40
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.267	-.083	.351	-.278	.050	-.050	.278	-.083	.267	.244	.050	.278	-.015	-.127	.20
.270	.737	.141	.250	.839	.839	.250	.737	.270	.315	.839	.250	.950	.605	.40
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
-.141	.651**	.284	-.039	.408	-.141	.287	.209	-.141	.449	.676**	.039	.039	.321	.18
.565	.003	.238	.874	.082	.565	.234	.390	.565	.054	.001	.874	.874	.180	.44
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	1
.015	.268	.149	-.457*	.571*	-.278	.457*	.025	-.571*	.574*	.571*	.457*	.457*	.782**	.10

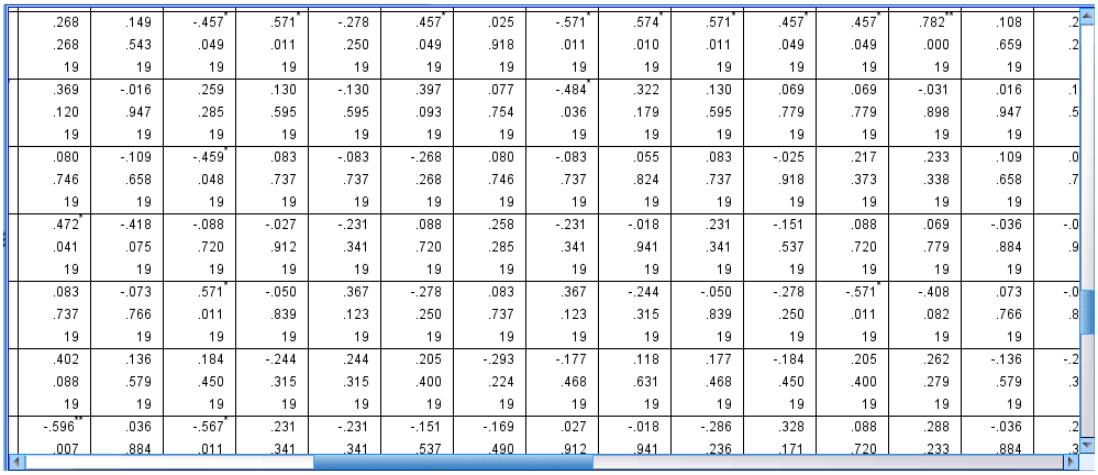
Lampiran 10. (Lanjutan)

.841	.565	.391	.605	.605	.180	.000	.898	.338	.779	.082	.279	.233	.565	.051
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
1	.482*	.108	-.205	.205	.185	.108	.016	.109	-.036	.073	-.136	-.036	-.073	-.350
	.036	.659	.401	.401	.448	.659	.947	.658	.884	.766	.579	.884	.766	.142
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.482*	1	-.015	-.050	.050	.141	.278	.130	.083	-.027	-.050	-.244	.231	.367	-.179
.036		.950	.839	.839	.565	.250	.595	.737	.912	.839	.315	.341	.123	.464
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.108	-.015	1	.015	-.309	-.209	-.357	.069	-.268	.088	.015	-.184	-.151	-.015	-.268
.659	.950		.950	.199	.391	.133	.779	.268	.720	.950	.450	.537	.950	.268
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.205	-.050	.015	1	-.050	.127	.015	.224	.179	.286	-.267	.244	-.231	.267	.440
.401	.839	.950		.839	.605	.950	.357	.464	.236	.270	.315	.341	.270	.059
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.205	.050	-.309	-.050	1	-.127	-.015	-.224	-.179	-.286	-.050	-.244	.490*	.050	.083
.401	.839	.199	.839		.605	.950	.357	.464	.236	.839	.315	.033	.839	.737
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.185	.141	-.209	.127	-.127	1	.535*	.268	.233	.288	.127	.262	-.368	-.127	.012
.448	.565	.391	.605	.605		.018	.268	.338	.233	.605	.279	.121	.605	.962
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

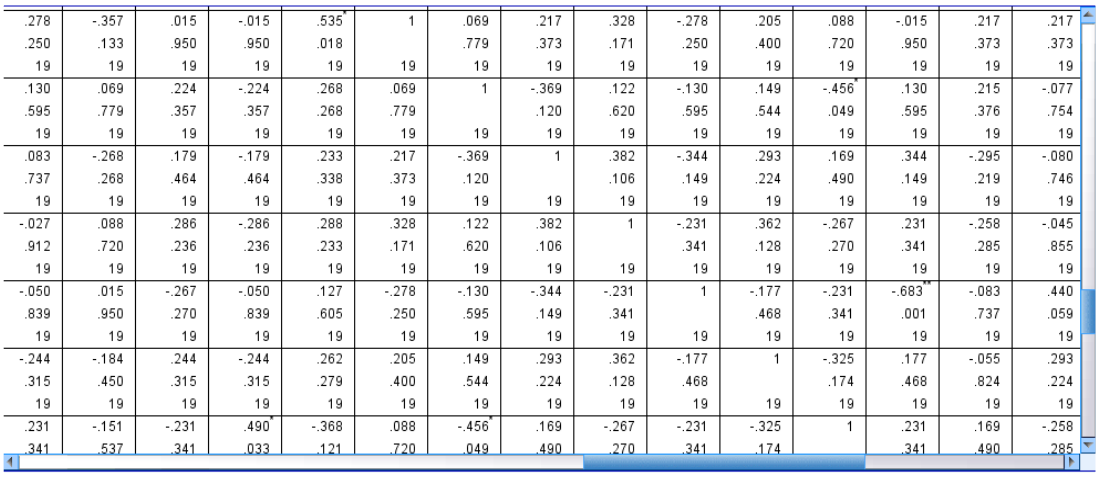
79	.233	.565	.051	.962	.234	.841	.448	.234	.703	.541	.233	.448	.874	.020
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
36	-.036	-.073	-.350	.109	.365	-.513*	.269	.149	.505*	.191	.191	.026	-.365	.471*
79	.884	.766	.142	.658	.124	.025	.265	.543	.027	.434	.434	.917	.124	.042
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
44	.231	.367	-.179	-.179	.278	-.205	.482*	.015	.664**	-.027	-.027	-.073	-.571*	.159
15	.341	.123	.464	.464	.250	.401	.036	.950	.002	.912	.912	.766	.011	.515
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
84	-.151	-.015	-.268	-.268	.457*	-.108	-.149	.357	.184	.088	.328	-.149	.086	-.056
50	.537	.950	.268	.268	.049	.659	.543	.133	.450	.720	.171	.543	.727	.820
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
44	-.231	.267	.440	-.083	.309	-.351	-.205	.278	-.244	.027	.027	.073	.278	.260
15	.341	.270	.059	.737	.199	.141	.401	.250	.315	.912	.912	.766	.250	.282
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
44	.490*	.050	.083	.083	-.015	-.205	-.073	.015	-.177	-.027	-.027	.205	-.278	.093
15	.033	.839	.737	.737	.950	.401	.766	.950	.468	.912	.912	.401	.250	.705
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
62	-.368	-.127	.012	.233	.287	-.185	.185	-.039	.094	-.150	-.150	-.049	-.039	.604**
79	.121	.605	.962	.338	.234	.448	.448	.874	.703	.541	.541	.841	.874	.006
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

Soal_32	Pearson Correlation	.149	.186	-.209	-.278	.015	.149	-.039	.571*	.391	-.151	.287	.015
	Sig. (2-tailed)	.543	.447	.391	.250	.950	.543	.874	.011	.098	.537	.234	.950
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_33	Pearson Correlation	-.016	.397	-.031	-.130	-.130	-.016	.331	.130	-.122	-.167	.268	-.484*
	Sig. (2-tailed)	.947	.093	.898	.595	.595	.947	.167	.595	.620	.493	.268	.036
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_34	Pearson Correlation	.350	-.025	.012	-.344	.179	.121	-.012	.344	.472*	.169	.012	.179
	Sig. (2-tailed)	.142	.918	.962	.149	.464	.623	.962	.149	.041	.490	.962	.464
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_35	Pearson Correlation	-.191	-.151	-.368	.027	.027	.489*	.150	-.027	.267	.156	.069	-.231
	Sig. (2-tailed)	.434	.537	.121	.912	.912	.033	.541	.912	.270	.525	.779	.341
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_36	Pearson Correlation	-.351	-.278	.394	.367	.050	-.073	.141	-.683**	.231	.027	.127	.050
	Sig. (2-tailed)	.141	.250	.095	.123	.839	.766	.565	.001	.341	.912	.605	.839
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_37	Pearson Correlation	-.233	.205	-.094	-.177	.244	.505*	.094	.177	-.018	.018	-.094	.244
	Sig. (2-tailed)	.337	.400	.703	.468	.315	.027	.703	.468	.941	.941	.703	.315
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_38	Pearson Correlation	.489*	.088	-.150	.027	-.231	-.191	.150	.231	-.156	.156	.069	.027
	Sig. (2-tailed)	.033	.720	.541	.912	.341	.434	.541	.341	.525	.525	.779	.912

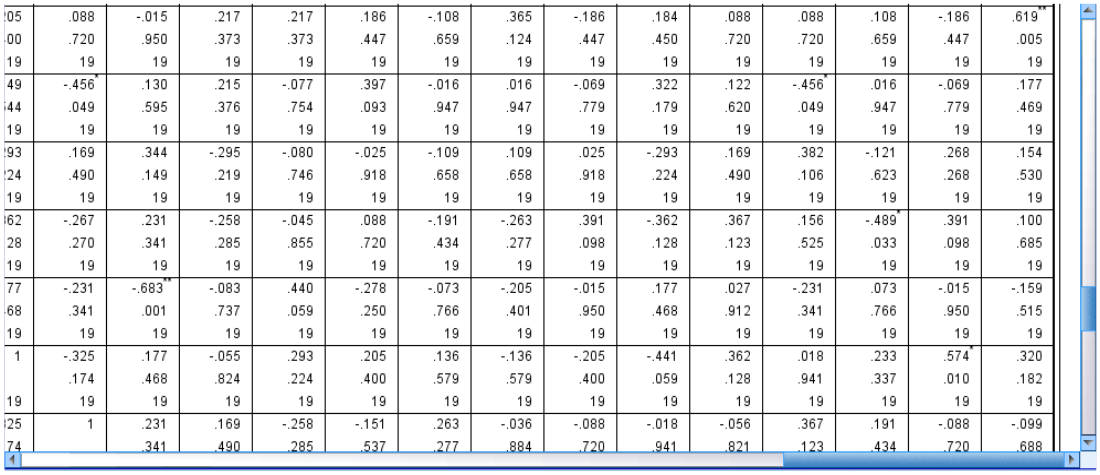
Lampiran 10. (Lanjutan)



.268	.149	-.457*	.571*	-.278	.457*	.025	-.571*	.574*	.571*	.457*	.457*	.782**	.108	.2
.268	.543	.049	.011	.250	.049	.918	.011	.010	.011	.049	.049	.000	.659	.2
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.369	-.016	.259	.130	-.130	.397	.077	-.484*	.322	.130	.069	.069	-.031	.016	.1
.120	.947	.285	.595	.595	.093	.754	.036	.179	.595	.779	.779	.898	.947	.5
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.080	-.109	-.459*	.083	-.083	-.268	.080	-.083	.055	.083	-.025	.217	.233	.109	.0
.746	.658	.048	.737	.737	.268	.746	.737	.824	.737	.918	.373	.338	.658	.7
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.472*	-.418	-.088	-.027	-.231	.088	.258	-.231	-.018	.231	-.151	.088	.069	-.036	-.0
.041	.075	.720	.912	.341	.720	.285	.341	.941	.341	.537	.720	.779	.884	.9
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.083	-.073	.571*	-.050	.367	-.278	.083	.367	-.244	-.050	-.278	-.571*	-.408	.073	-.0
.737	.766	.011	.839	.123	.250	.737	.123	.315	.839	.250	.011	.082	.766	.8
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.402	.136	.184	-.244	.244	.205	-.293	-.177	.118	.177	-.184	.205	.262	-.136	-.2
.088	.579	.450	.315	.315	.400	.224	.468	.631	.468	.450	.400	.279	.579	.3
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.596**	.036	-.567*	.231	-.231	-.151	-.169	.027	-.018	-.286	.328	.088	.288	-.036	.2
.007	.884	.011	.341	.341	.537	.490	.912	.941	.236	.171	.720	.233	.884	.3



.278	-.357	.015	-.015	.535*	1	.069	.217	.328	-.278	.205	.088	-.015	.217	.217
.250	.133	.950	.950	.018		.779	.373	.171	.250	.400	.720	.950	.373	.373
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.130	.069	.224	-.224	.268	.069	1	-.369	.122	-.130	.149	-.456*	.130	.215	-.077
.595	.779	.357	.357	.268	.779		.120	.620	.595	.544	.049	.595	.376	.754
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.083	-.268	.179	-.179	.233	.217	-.369	1	.382	-.344	.293	.169	.344	-.295	-.080
.737	.268	.464	.464	.338	.373	.120		.106	.149	.224	.490	.149	.219	.746
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.027	.088	.286	-.286	.288	.328	.122	.382	1	-.231	.362	-.267	.231	-.258	-.045
.912	.720	.236	.236	.233	.171	.620	.106		.341	.128	.270	.341	.285	.855
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.050	.015	-.267	-.050	.127	-.278	-.130	-.344	-.231	1	-.177	-.231	-.683**	-.083	.440
.839	.950	.270	.839	.605	.250	.595	.149	.341		.468	.341	.001	.737	.059
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.244	-.184	.244	-.244	.262	.205	.149	.293	.362	-.177	1	-.325	.177	-.055	.293
.315	.450	.315	.315	.279	.400	.544	.224	.128	.468		.174	.468	.824	.224
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.231	-.151	-.231	.490*	-.368	.088	-.456*	.169	-.267	-.231	-.325	1	.231	.169	-.258
.341	.537	.341	.033	.121	.720	.049	.490	.270	.341	.174		.341	.490	.285



05	.088	-.015	.217	.217	.186	-.108	.365	-.186	.184	.088	.088	.108	-.186	.619**
00	.720	.950	.373	.373	.447	.659	.124	.447	.450	.720	.720	.659	.447	.005
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
49	-.456*	.130	.215	-.077	.397	-.016	.016	-.069	.322	.122	-.456*	.016	-.069	.177
44	.049	.595	.376	.754	.093	.947	.947	.779	.179	.620	.049	.947	.779	.469
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
93	.169	.344	-.295	-.080	-.025	-.109	.109	.025	-.293	.169	.382	-.121	.268	.154
24	.490	.149	.219	.746	.918	.658	.658	.918	.224	.490	.106	.623	.268	.530
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
62	-.267	.231	-.258	-.045	.088	-.191	-.263	.391	-.362	.367	.156	-.489*	.391	.100
28	.270	.341	.285	.855	.720	.434	.277	.098	.128	.123	.525	.033	.098	.685
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
77	-.231	-.683**	-.083	.440	-.278	-.073	-.205	-.015	.177	.027	-.231	.073	-.015	-.159
68	.341	.001	.737	.059	.250	.766	.401	.950	.468	.912	.341	.766	.950	.515
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
1	-.325	.177	-.055	.293	.205	.136	-.136	-.205	-.441	.362	.018	.233	.574*	.320
	.174	.468	.824	.224	.400	.579	.579	.400	.059	.128	.941	.337	.010	.182
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
25	1	.231	.169	-.258	-.151	.263	-.036	-.088	-.018	-.056	.367	.191	-.088	-.099
74		.341	.490	.285	.537	.277	.884	.720	.941	.821	.123	.434	.720	.688

Lampiran 10. (Lanjutan)

	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_39	Pearson Correlation	.351	-.015	-.394	-.367	-.050	.073	-.141	.367	.027	-.286	-.127	-.050
	Sig. (2-tailed)	.141	.950	.095	.123	.839	.766	.565	.123	.912	.236	.605	.839
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_40	Pearson Correlation	.121	.459*	-.209	-.083	.440	-.109	-.012	.344	-.382	-.045	-.209	.179
	Sig. (2-tailed)	.623	.048	.390	.737	.059	.658	.962	.149	.106	.855	.390	.464
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_41	Pearson Correlation	-.338	-.025	.454	-.083	-.083	-.109	-.012	-.179	.258	.169	.012	.179
	Sig. (2-tailed)	.157	.918	.051	.737	.737	.658	.962	.464	.285	.490	.962	.464
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_42	Pearson Correlation	.406	-.086	.039	-.278	.015	.149	.209	.278	.151	-.391	.287	.015
	Sig. (2-tailed)	.085	.727	.874	.250	.950	.543	.391	.250	.537	.098	.234	.950
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_43	Pearson Correlation	.026	.149	-.185	.482*	-.351	.269	.185	-.205	-.263	.036	-.185	-.351
	Sig. (2-tailed)	.917	.543	.448	.036	.141	.265	.448	.401	.277	.884	.448	.141
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_44	Pearson Correlation	.218	.108	.185	-.205	.073	-.026	-.185	.482*	.263	-.263	.185	.073
	Sig. (2-tailed)	.370	.659	.448	.401	.766	.917	.448	.036	.277	.277	.448	.766
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_45	Pearson Correlation	-.149	-.186	-.039	.278	-.015	.108	.039	-.278	.088	-.088	-.039	-.015

19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.083	-.205	-.278	.050	-.367	.278	-.344	-.050	.244	.050	-.015	.278	.141	-.073	.3
.737	.401	.250	.839	.123	.250	.149	.839	.315	.839	.950	.250	.565	.766	.1
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.352	.579**	-.217	-.179	.440	.217	.080	-.083	.055	.083	.459*	.217	.454	-.350	-.1
.139	.009	.373	.464	.059	.373	.746	.737	.824	.737	.048	.373	.051	.142	.4
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.511*	-.109	.268	.083	.179	.217	.080	-.083	.055	.083	-.268	-.025	.012	.109	-.1
.025	.658	.268	.737	.464	.373	.746	.737	.824	.737	.268	.918	.962	.658	.4
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.268	.149	.086	.278	-.278	.457*	-.217	-.278	.574*	.571*	.457*	.186	.287	.365	.2
.268	.543	.727	.250	.250	.049	.373	.250	.010	.011	.049	.447	.234	.124	.2
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.350	.026	.108	-.205	-.073	-.108	.109	-.073	-.505*	-.482*	-.365	-.365	.049	-.513*	-.2
.142	.917	.659	.401	.766	.659	.658	.766	.027	.036	.124	.124	.841	.025	.4
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.109	.218	-.108	.482*	-.205	.108	-.109	-.205	.505*	.205	.365	.365	.185	.269	.4
.658	.370	.659	.036	.401	.659	.658	.401	.027	.401	.124	.124	.448	.265	.0
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.217	-.149	.186	-.278	-.015	-.186	.217	.278	-.184	.015	.086	-.186	-.287	.149	.0

19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.367	-.015	.267	.050	-.127	-.015	.130	.344	.231	-.683**	.177	.231	1	-.179	-.440
.123	.950	.270	.839	.605	.950	.595	.149	.341	.001	.468	.341		.464	.059
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.179	-.268	.440	.083	.012	.217	.215	-.295	-.258	-.083	-.055	.169	-.179	1	-.080
.464	.268	.059	.737	.962	.373	.376	.219	.285	.737	.824	.490	.464		.746
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.179	-.268	-.083	.083	.233	.217	-.077	-.080	-.045	.440	.293	-.258	-.440	-.080	1
.464	.268	.737	.737	.338	.373	.754	.746	.855	.059	.224	.285	.059	.746	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.278	.457*	.309	-.015	.287	.186	.397	-.025	.088	-.278	.205	-.151	.278	-.025	-.268
.250	.049	.199	.950	.234	.447	.093	.918	.720	.250	.400	.537	.250	.918	.268
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.205	-.108	-.351	-.205	-.185	-.108	-.016	-.109	-.191	-.073	.136	.263	.073	.121	-.109
.401	.659	.141	.401	.448	.659	.947	.658	.434	.766	.579	.277	.766	.623	.658
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.482*	-.149	-.205	-.073	.185	.365	.016	.109	-.263	-.205	-.136	-.036	-.073	-.121	-.121
.036	.543	.401	.766	.448	.124	.947	.658	.277	.401	.579	.884	.766	.623	.623
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.015	.357	.278	.015	-.039	-.186	-.069	.025	.391	-.015	-.205	-.088	.015	-.217	-.217

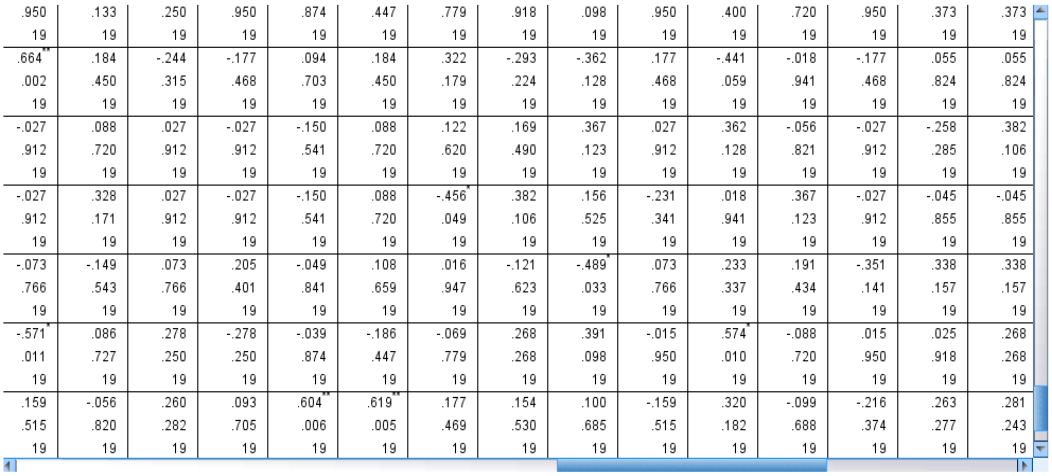
Lampiran 10 (Lanjutan)

19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
77	.231	1	-.179	-.440	.278	.073	-.073	.015	-.177	-.027	-.027	-.351	.015	-.216
68	.341		.464	.059	.250	.766	.766	.950	.468	.912	.912	.141	.950	.374
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
55	.169	-.179	1	-.080	-.025	.121	-.121	-.217	.055	-.258	-.045	.338	.025	.263
24	.490	.464		.746	.918	.623	.623	.373	.824	.285	.855	.157	.918	.277
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
93	-.258	-.440	-.080	1	-.268	-.109	-.121	-.217	.055	.382	-.045	.338	.268	.281
24	.285	.059	.746		.268	.658	.623	.373	.824	.106	.855	.157	.268	.243
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
05	-.151	.278	-.025	-.268	1	-.365	.108	.086	.184	.088	.088	.108	-.186	.496*
00	.537	.250	.918	.268		.124	.659	.727	.450	.720	.720	.659	.447	.031
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
36	.263	.073	.121	-.109	-.365	1	-.026	-.149	-.136	-.191	-.191	.218	.365	-.316
79	.277	.766	.623	.658	.124		.917	.543	.579	.434	.434	.370	.124	.187
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
36	-.036	-.073	-.121	-.121	.108	-.026	1	-.108	.505*	-.263	-.036	.269	-.623**	.316
79	.884	.766	.623	.623	.659	.917		.659	.027	.277	.884	.265	.004	.187
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
05	-.088	.015	-.217	-.217	.086	-.149	-.108	1	-.184	-.088	-.088	-.108	.186	-.067

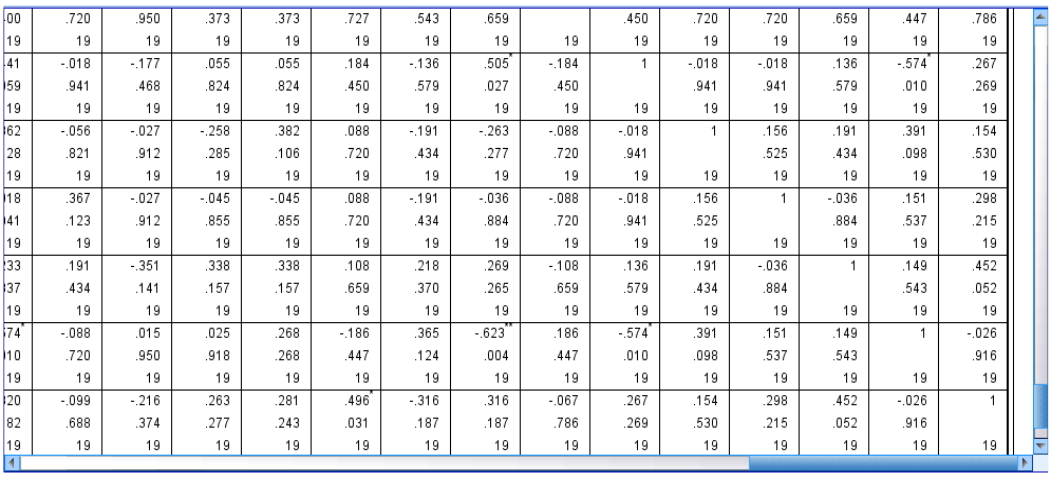
	Sig. (2-tailed)	.543	.447	.874	.250	.950	.659	.874	.250	.720	.720	.874	.950
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_46	Pearson Correlation	.233	.184	.449	-.244	-.244	-.505*	.262	.244	.362	-.018	.449	-.244
	Sig. (2-tailed)	.337	.450	.054	.315	.315	.027	.279	.315	.128	.941	.054	.315
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_47	Pearson Correlation	.036	.088	.288	.027	-.231	.036	.587**	-.027	.056	.367	.069	.027
	Sig. (2-tailed)	.884	.720	.233	.912	.341	.884	.008	.912	.821	.123	.779	.912
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_48	Pearson Correlation	.263	-.151	.069	-.231	.027	.036	.150	.231	.056	.578**	.069	.027
	Sig. (2-tailed)	.277	.537	.779	.341	.912	.884	.541	.341	.821	.010	.779	.912
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_49	Pearson Correlation	.218	.365	.420	.073	.073	-.026	.284	.205	-.191	-.036	-.049	.351
	Sig. (2-tailed)	.370	.124	.073	.766	.766	.917	.238	.401	.434	.884	.841	.141
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Soal_50	Pearson Correlation	-.149	.086	-.039	.278	-.015	.365	.287	-.278	-.151	.391	-.287	-.015
	Sig. (2-tailed)	.543	.727	.874	.250	.950	.124	.234	.250	.537	.098	.234	.950
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
Total	Pearson Correlation	.188	.312	.362	-.380	.172	.052	.180	.535*	.315	.118	.474*	.172
	Sig. (2-tailed)	.442	.193	.128	.108	.481	.833	.461	.018	.189	.631	.041	.481
	N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

.373	.543	.447	.250	.950	.447	.373	.250	.450	.950	.727	.447	.234	.543	.9
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.055	-.136	.205	.664**	-.244	.184	-.055	-.244	.441	.244	.184	.184	.094	.505*	.66
.824	.579	.400	.002	.315	.450	.824	.315	.059	.315	.450	.450	.703	.027	.0
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.258	-.418	.151	-.027	.027	.088	.045	-.490*	-.018	-.027	-.151	.088	-.150	.191	-.0
.285	.075	.537	.912	.912	.720	.855	.033	.941	.912	.537	.720	.541	.434	.9
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.169	-.191	-.328	.231	-.231	-.151	.045	.027	-.018	-.027	.088	.328	.288	.191	-.0
.490	.434	.171	.341	.341	.537	.855	.912	.941	.912	.720	.171	.233	.434	.9
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
-.109	.462*	.149	-.073	.351	.108	-.109	-.205	.136	-.073	.365	.108	.185	.026	-.0
.658	.047	.543	.766	.141	.659	.658	.401	.579	.766	.124	.659	.448	.917	.7
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.217	-.149	.186	-.571*	.278	-.186	.217	-.015	-.574*	-.278	-.457*	-.186	-.039	-.365	-.5
.373	.543	.447	.011	.250	.447	.373	.950	.010	.250	.049	.447	.874	.124	.0
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
.430	.439	-.087	.402	-.027	.455	.065	-.292	.619**	.689**	.414	.435	.530*	.471*	.1
.066	.060	.723	.088	.913	.050	.791	.225	.005	.001	.078	.063	.020	.042	.5
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	

Lampiran 10 (Lanjutan)



.950	.133	.250	.950	.874	.447	.779	.918	.098	.950	.400	.720	.950	.373	.373
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.664**	.184	-.244	-.177	.094	.184	.322	-.293	-.362	.177	-.441	-.018	-.177	.055	.055
.002	.450	.315	.468	.703	.450	.179	.224	.128	.468	.059	.941	.468	.824	.824
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.027	.088	.027	-.027	-.150	.088	.122	.169	.367	.027	.362	-.056	-.027	-.258	.382
.912	.720	.912	.912	.541	.720	.620	.490	.123	.912	.128	.821	.912	.285	.106
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.027	.328	.027	-.027	-.150	.088	-.456*	.382	.156	-.231	.018	.367	-.027	-.045	-.045
.912	.171	.912	.912	.541	.720	.049	.106	.525	.341	.941	.123	.912	.855	.855
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.073	-.149	.073	.205	-.049	.108	.016	-.121	-.489*	.073	.233	.191	-.351	.338	.338
.766	.543	.766	.401	.841	.659	.947	.623	.033	.766	.337	.434	.141	.157	.157
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
-.571*	.086	.278	-.278	-.039	-.186	-.069	.268	.391	-.015	.574*	-.088	.015	.025	.268
.011	.727	.250	.250	.874	.447	.779	.268	.098	.950	.010	.720	.950	.918	.268
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
.159	-.056	.260	.093	.604**	.619**	.177	.154	.100	-.159	.320	-.099	-.216	.263	.281
.515	.820	.282	.705	.006	.005	.469	.530	.685	.515	.182	.688	.374	.277	.243
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

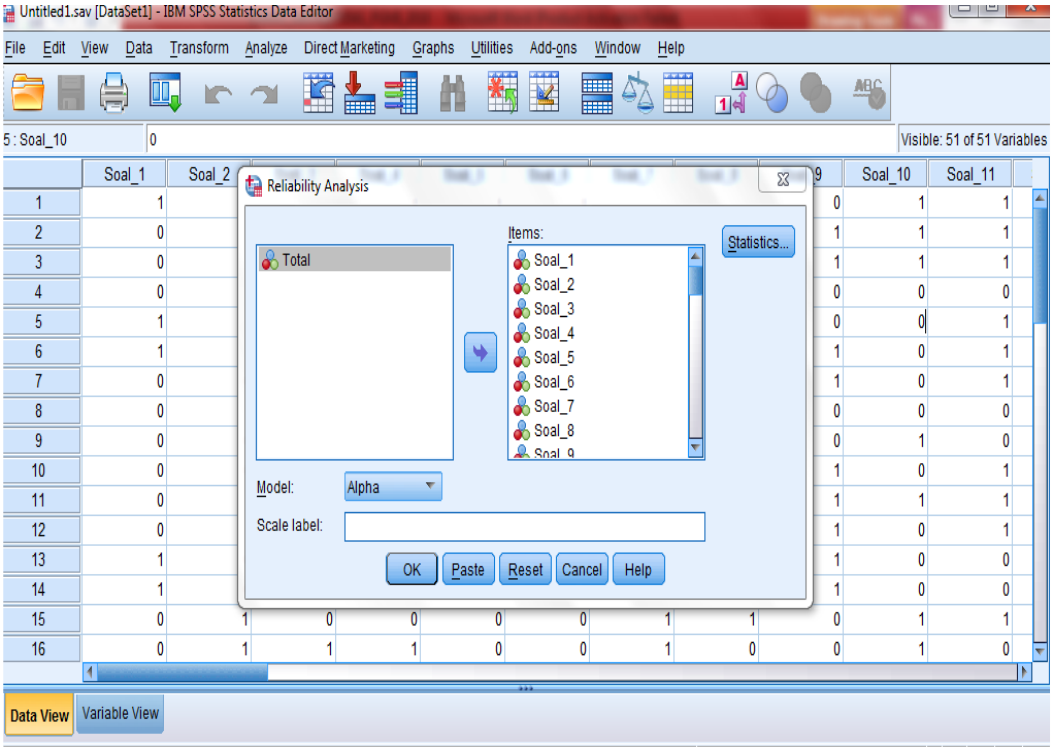


00	.720	.950	.373	.373	.727	.543	.659		.450	.720	.720	.659	.447	.786
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
41	-.018	-.177	.055	.055	.184	-.136	.505*	-.184	1	-.018	-.018	.136	-.574*	.267
59	.941	.468	.824	.824	.450	.579	.027	.450		.941	.941	.579	.010	.269
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
62	-.056	-.027	-.258	.382	.088	-.191	-.263	-.088	-.018	1	.156	.191	.391	.154
28	.821	.912	.285	.106	.720	.434	.277	.720	.941		.525	.434	.098	.530
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
18	.367	-.027	-.045	-.045	.088	-.191	-.036	-.088	-.018	.156	1	-.036	.151	.298
41	.123	.912	.855	.855	.720	.434	.884	.720	.941	.525		.884	.537	.215
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
33	.191	-.351	.338	.338	.108	.218	.269	-.108	.136	.191	-.036	1	.149	.452
37	.434	.141	.157	.157	.659	.370	.265	.659	.579	.434	.884		.543	.052
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
74*	-.088	.015	.025	.268	-.186	.365	-.623**	.186	-.574*	.391	.151	.149	1	-.026
10	.720	.950	.918	.268	.447	.124	.004	.447	.010	.098	.537	.543		.916
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	-.099	-.216	.263	.281	.496*	-.316	.316	-.067	.267	.154	.298	.452	-.026	1
82	.688	.374	.277	.243	.031	.187	.187	.786	.269	.530	.215	.052	.916	
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

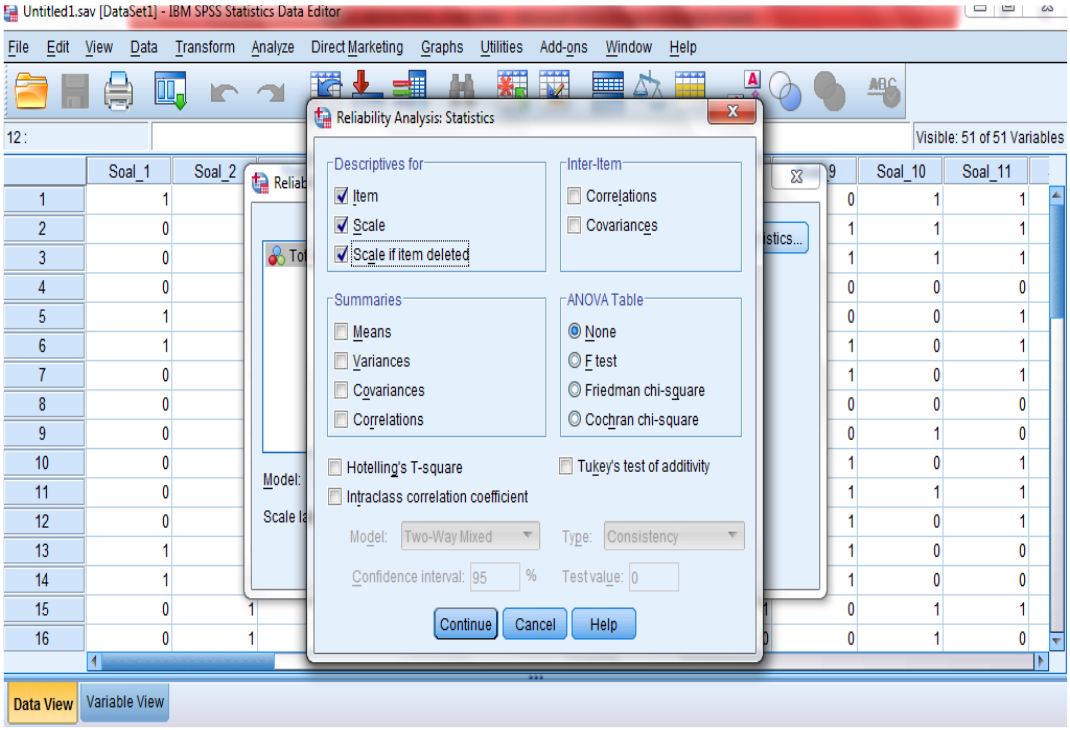
Lampiran 11. Perhitungan Reabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reabilitas butir soal juga menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berkut:

1. Tekan tombol **Analyze** lalu tekan **Scale-Reability Analysis**
2. Memasukkan semua variabel kecuali “Total” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik Alpha sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



Lampiran 11. (Lanjutan)



- Tekan tombol **OK** maka akan muntul Output SPSS Uji Reliabilitas soal seperti dibawah ini:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.669	50

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi

2) 0,600 – 0,799 Tinggi

3) 0,400 – 0,599 Cukup

4) 0,200 – 0,399 Rendah

5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,669 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran 12. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C dan D pada jawaban yang paling benar!

1. Posisi yang baik saat duduk adalah…..
   a. Tegap b. Membungkuk c. Miring d. Berlari
2. Saat membaca buku sebaiknya…..
   a. Sambil tidur b. Sambil makan c. Dengan duduk d.Dengan bermain
3. **Po-si-si du-duk** dibaca menjadi kata …..
   a. Mandi b. Bermain c. Posisi duduk d. Berkebun
4. Perhatikan gambar disamping tersebut!
   Cara merawat tubuh dengan….
   a. Mencuci tangan
   b. Membaca buku
   c. Makan
   d. Bermain bola

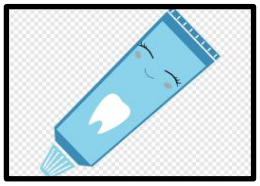


5. Sebelum dan sesudah makan kita harus…..
   a. Bermain
   b. b. Jalan-jalan
   c. c. Mencuci tangan
   d. Tidur siang
6. Saat mencuci tangan sebaiknya menggunakan…..
   a. Pasta gigi b. Jepitan kuku c. Sikat d. Sabun
7. Merawat tubuh tujuannya agar bisa tetap…
   a. Senang b. Sakit c. Sehat d. gembira
8. Budi menggosok gigi menggunakan…..
   a. Sabun
   b. Pasata gigi
   c. Sampo
   d. Makanan

9. Alat yang tepat untuk memotong kuku…..

a. 

c. 

b. 

d. 

10. Olahraga termasuk cara….
    a. Merawat tubuh
    b. Makan
    c. Berkebun
    d. Jalan-jalan

Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. A
2. C
3. C
4. A
5. C
6. D
7. C
8. B
9. A
10. A

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 1

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

3.1.1. Mengidentifikasi kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.

3.4.1. Mengidentifikasi cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.tubuh dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan benar.
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perhatiakan gambar dibawah ini!
Agar tubuh tetap sehat, perhatikan posisi dan sikap duduk yang baik.

Budi duduk dengan posisi yang benar



Sedangkan
Bayu duduk dengan posisi yang salah



Jika tubuh kotor maka segara mandi.
Mandi alah salah satu cara merawat tubuh.
Tubuh yang bersih membuat nyaman.
Kamu juga terbebas dari penyakit.
Salah satu cara merawat tubuh yaitu mencuci tangan,
Makan makanan bergizi, memotong kuku, olahraga teratur.
Mari kita membaca dengan Metode SAS

mencuci tangan												
Mencuci							tangan					
men-			cu-		Ci		ta-		ngan			
m	e	n	C	u	C	I	t	a	n	g	a	n
men-			cu-		Ci		ta-		ngan			

Mencuci	tangan
mencuci tangan	

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode SAS

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat,	45 Menit

	kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	
3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

1. Lihatlah gambar disamping ini!
   a. Posisi dudukyang benar
   b. Posisi duduk yang salah
   c. Posisi berlari



2. Sebelum makan kita harus mencuci
   a. Tangan b. Kaki c. Mulut
3. Setelah bermain, kita berkeringat. Maka kita harus.....agar bersih.
   a. Bermain b. Mandi c. Jalan-jalan
4. Mandi adalah salah satu cara ...
   a. Kotor b. Merawat tubuh c. Makan
5. Susunlah huruf-huruf menjadi kata yang tepat

a	S	u	B	N

   a. Bau b. Bunga c. Sabun

Kunci jawaban:

1. Posisi duduk yang benar
2. Mandi
3. Merawat tubuh
4. Sabun
5. 5

b. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A= 80-100 : Baik Sekali
B= 70-79 : Baik
C= 60-69 : Cukup
D= <60 : Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1A,

Rusmaliah, S. Pd.I
NIP. 196807032014112003

Anjir Pasar, 10 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 2

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

3.1.2. Mencocokkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.

3.4.2. Mencocokkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru,peserta didik dapat menjelaskan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik menjelaskan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan benar.
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN



Perhatikan gambar tersebut!
Dengan posisi duduk yang benar.
Maka salah satu cara merawat tubuh.
Lakukan dengan tepat.
Agar tubuhmu tetap terawatt

Merawat tubuh sangatlah penting.
Mencuci tangan adalah salah satu cara merawat tubuh.
bagian tubuh lain juga dirawat.
Kita harus mandi dan menyikat gigi dua kali sehari.
Jangan lupa potong kukumu.
Bersihkan juga telingamu.
Alat apa saja yang dignakan untuk merawat tubuhmu
Mari kita membaca dengan Metode SAS

merawat tubuh												
Merawat							tubuh					
me-		ra-		wat			tu-		Buh			
m	e	R	A	w	A	t	t	u	b	u	h	
me-		ra-		wat			tu-		buh			
Merawat							tubuh					
merawat tubuh												

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode SAS

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol

Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	45 Menit
3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada	10 Menit

	siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

Pasangkan kegiatan membersihkan tubuh dan alat yang digunakan.

1. Mandi



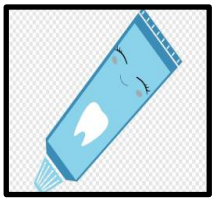
2. Memotong kuku



3. Menggosok gigi



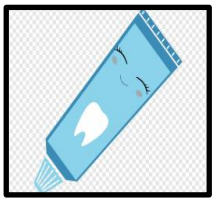
4. Membersihkan rambut



Kunci jawaban:

1. Mandi
2. Memotong kuku
3. Menggosok gigi
4. Membersihkan rambut



b. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan\text{Skor maksimal}}{skor\ maksimal} \times 100$$

Kriteria Nilai

A= 80-100 : Baik Sekali
B= 70-79 : Baik
C= 60-69 : Cukup
D= <60 : Kurang

Anjir Pasar, 16 Agustus 2022

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1A,

Praktikan

Rusmaliah, S. Pd.I

NIP. 196807032014112003

Laras

NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I

NIP. 197710282005011007

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan III)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 3

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.
3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.

C. INDIKATOR

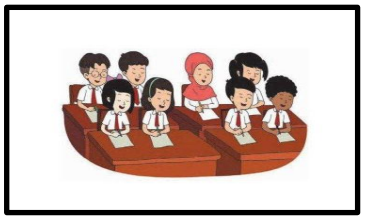
3.1.3. Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik 3.4.3. Menjelaskan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya
kebersihannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru,peserta didik dapat mencocokkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik mencocokkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya kebersihannya dengan benar.
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pehrhatikan gambar ini!
Posisi duduk yang benar punggung
Yang tegak, tidak melengkung
Jika posisi duduk tidak benar
Tubuh pun terasa tidak nyaman.



Mereka selalu merawat tubuh.
Mereka menjaga sikap tubuh saat berdiri.
Semua berjalan tegap.
Menjaga tubuh tetap seimbang.
Berdirilah dengan tegak agar tulangmu sehat.



Mnggosok gigi sangat penting.
Jika tidak disikat, gigimu akan kotor.
Kita menggunakan beberapa alat
Untuk menggosok gigi
Ada sikat, pasta gigi, dan gelas.
Mari kita membaca dengan Metode SAS

<table>
<tr><td colspan="10">pasta gigi</td></tr>
<tr><td colspan="5">pasta</td><td colspan="5">gigi</td></tr>
<tr><td colspan="3">pas-</td><td colspan="2">ta</td><td colspan="2">gi-</td><td colspan="3">Gi</td></tr>
<tr><td>P</td><td>a</td><td>s</td><td>t</td><td>a</td><td>g</td><td>i</td><td>g</td><td>i</td></tr>
<tr><td colspan="3">pas-</td><td colspan="2">ta</td><td colspan="2">gi-</td><td colspan="3">gi</td></tr>
<tr><td colspan="5">pasta</td><td colspan="5">gigi</td></tr>
<tr><td colspan="10">pasta gigi</td></tr>
</table>

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode SAS

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	45 Menit

3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

1. Jika posisi duduk salah maka tubuh akan.....
   a. Nyaman
   b. Tidak nyaman
   c. Senang
2. Posisi duduk yang benar salah satu cara merawat..... kita
   a. Tubuh
   b. Bunga
   c. Mainan
3. Jika tidak disikat, gigimu akan....
   a. Kotor b. Bersih c. Wangi
4. Alat menggosok gigi ada sikat, pasta gigi, dan...
   b. Sapu b. Pensil c. Gelas
5. Susunlah huruf-huruf menjadi kata yang tepat

k	i	s	a	t

   a. Sikat b. Pasta c. Air

Kunci jawaban:

1. Tidak nyaman
2. Tubuh
3. kotor
4. Gelas
5. Sikat

b. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A= 80-100 : Baik Sekali
B= 70-79 : Baik
C= 60-69 : Cukup
D= <60 : Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1A,

Rusmaliah, S. Pd.I
NIP. 196807032014112003

Anjir Pasar, 18 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan IV)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 4

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

3.1.4. Menunjukkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.

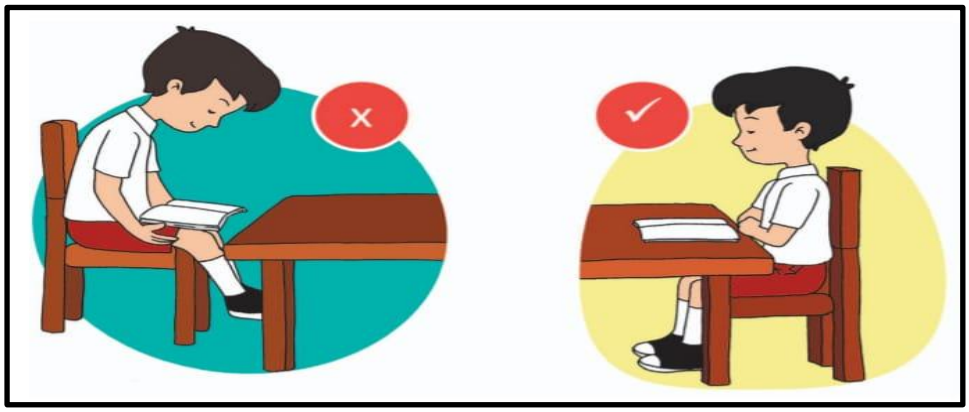
3.4.4. Menyebutkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru,peserta didik dapat menunjukkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik menyebutkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan benar..
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perhatika gambar berikut
Mari bersama-sama
Tunjukkan posisi duduk yang salah



Merawat tubuh sangat lah penting
Tubuh perlu dirawat agar bersih dan sehat.
Semua bagian tubuh harus dibersihkan.
Kuku, kulit, rambut, gigi, dan lain-lain.
Mari kita membaca dengan Metode SAS

memotong kuku															
memotong								Kuku							
me-		mo-		to-		ng		ku-		Ku					
m	e	m	o	t	o	n	g	k	u	k		u			
me-		mo-		to-		ng		ku-		Ku					
memotong								Kuku							
memotong kuku															

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode SAS

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	45 Menit

3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

1. Pilihlah gambar yang menunjukkan posisi duduk yg benar

a. 

c. 

b. 

2. Merawat..... sangatlah penting.
   b. Tubuh b. Es krim c. Sisir
3. Tubuh perlu dirawat agar bersih dan....
   a. kotor b. Sehat c. Bermain
4. Apa saja bagian tubuh yang harus dibersihkan ...
   a. Bunga b. Bola c. Kuku
5. Susunlah huruf-huruf menjadi kata yang tepat

a	r	m	u	b	T

   a. Rambut b. Kuku c. Kulit

Kunci jawaban:

1. 

2. Tubuh
3. Sehat
4. Kuku
5. Rambut

c. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A= 80-100	: Baik Sekali
B= 70-79	: Baik
C= 60-69	: Cukup
D= <60	: Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1A,

Rusmaliah, S. Pd.I
NIP. 196807032014112003

Anjir Pasar, 23 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan I)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 1

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

3.1.1. Mengidentifikasi kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.

3.4.1. Mengidentifikasi cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.tubuh dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik dapat mengidentifikasi cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan benar.
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perhatiakan gambar dibawah ini!
Agar tubuh tetap sehat, perhatikan posisi dan sikap duduk yang baik.

Budi duduk dengan posisi yang benar



Sedangkan
Bayu duduk dengan posisi yang salah



Jika tubuh kotor maka segara mandi.
Mandi alah salah satu cara merawat tubuh.
Tubuh yang bersih membuat nyaman.
Kamu juga terbebas dari penyakit.
Salah satu cara merawat tubuh yaitu mencuci tangan,
Makan makanan bergizi, memotong kuku, olahraga teratur.
Mari kita membaca dengan Metode Global

mencuci tangan												
mencuci							Tangan					
men-			cu-		ci		ta-		Ngan			
m	e	n	C	u	c	i	T	a	n	g	a	N

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Global

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf)	45 Menit

	dengan benar.	
3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

1. Lihatlah gambar disamping ini!
   a. Posisi dudukyang benar
   b. Posisi duduk yang salah
   c. Posisi berlari



2. Sebelum makan kita harus mencuci
   a. Tangan b. Kaki c. Mulut
3. Setelah bermain, kita berkeringat. Maka kita harus.....agar bersih.
   a. Bermain b. Mandi c. Jalan-jalan
4. Mandi adalah salah satu cara ...
   a. Kotor b. Merawat tubuh c. Makan
5. Susunlah huruf-huruf menjadi kata yang tepat

a	s	u	B	n

   a. Bau b. Bunga c. Sabun

Kunci jawaban:

1. Posisi duduk yang benar
2. Mandi
3. Merawat tubuh
4. Sabun
5. 5

b. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A= 80-100 : Baik Sekali
B= 70-79 : Baik
C= 60-69 : Cukup
D= <60 : Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1B,

Jahrah, S. Pd

Anjir Pasar, 13 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan II)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 2

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

3.1.2. Mencocokkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.

3.4.2. Mencocokkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru,peserta didik dapat menjelaskan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik menjelaskan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan benar.
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN



Perhatikan gambar tersebut!
Dengan posisi duduk yang benar.
Maka salah saatu cara merawat tubuh.
Lakukan dengan tepat.
Agar tubuhmu tetap terawatt

Merawat tubuh sangatlah penting.
Mencuci tangan adalah salah satu cara merawat tubuh.
bagian tubuh lain juga dirawat.
Kita harus mandi dan menyikat gigi dua kali sehari.
Jangan lupa potong kukumu.
Bersihkan juga telingamu.
Alat apa saja yang dignakan untuk merawat tubuhmu
Mari kita membaca dengan Metode Global

merawat tubuh											
Merawat							Tubuh				
me-		ra-		Wat			tu-		buh		
m	e	R	a	w	a	t	t	u	b	u	h

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Global

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu

1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tuli. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	45 Menit
3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

Pasangkan kegiatan membersihkan tubuh dan alat yang digunakan.

1. Mandi



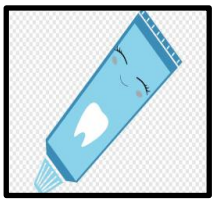
2. Memotong kuku



3. Menggosok gigi



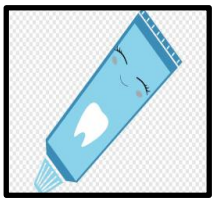
4. Membersihkan rambut



Kunci jawaban:

1. Mandi
2. Memotong kuku
3. Menggosok gigi
4. Membersihkan rambut



b. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A= 80-100 : Baik Sekali

B= 70-79 : Baik
C= 60-69 : Cukup
D= <60 : Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1B,

Jahrah, S. Pd

Anjir Pasar, 19 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan III)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 3

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.

C. INDIKATOR

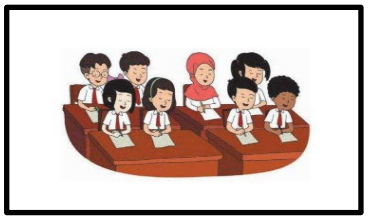
3.1.3. Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik 3.4.3. Menjelaskan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya
kebersihannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru,peserta didik dapat mencocokkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik mencocokkan cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya kebersihannya dengan benar.
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pehrhatikan gambar ini!
Posisi duduk yang benar punggung
Yang tegak, tidak melengkung
Jika posisi duduk tidak benar
Tubuh pun terasa tidak nyaman.



Mereka selalu merawat tubuh.
Mereka menjaga sikap tubuh saat berdiri.
Semua berjalan tegap.
Menjaga tubuh tetap seimbang.
Berdirilah dengan tegak agar tulangmu sehat.



Mnggosok gigi sangat penting.
Jika tidak disikat, gigimu akan kotor.
Kita menggunakan beberapa alat
Untuk menggosok gigi
Ada sikat, pasta gigi, dan gelas.
Mari kita membaca dengan Metode Global

<table>
<tr><td colspan="9">pasta gigi</td></tr>
<tr><td colspan="5">Pasta</td><td colspan="4">gigi</td></tr>
<tr><td colspan="3">pas-</td><td colspan="2">Ta</td><td colspan="2">gi-</td><td colspan="2">gi</td></tr>
<tr><td>P</td><td>a</td><td>s</td><td>T</td><td>a</td><td>g</td><td>i</td><td>g</td><td>I</td></tr>
</table>

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Global

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tuli. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	45 Menit
3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa	10 Menit

	menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

1. Jika posisi duduk salah maka tubuh akan.....
   a. Nyaman
   b. Tidak nyaman
   c. Senang
2. Posisi duduk yang benar salah satu cara merawat..... kita
   a. Tubuh
   b. Bunga
   c. Mainan
3. Jika tidak disikat, gigimu akan....
   a. Kotor b. Bersih c. Wangi
4. Alat menggosok gigi ada sikat, pasta gigi, dan...
   a. Sapu b. Pensil c. Gelas
5. Susunlah huruf-huruf menjadi kata yang tepat

K	I	S	A	T

   a. Sikat b. Pasta c. Air

Kunci jawaban:

1. Tidak nyaman
2. Tubuh
3. kotor
4. Gelas
5. Sikat

b. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai
A= 80-100 : Baik Sekali

B= 70-79 : Baik
C= 60-69 : Cukup
D= <60 : Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1B,

Jahrah, S. Pd

Anjir Pasar, 20 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan VI)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:** MIN 4 Barito Kuala
Kelas / Semester	: I (Satu)/ I (Satu)
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Merawat Tubuhku
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit
Pertemuan	: 4

A. KOMPETENSI INTI

KI 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.

3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan

C. INDIKATOR

3.1.4. Menunjukkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.

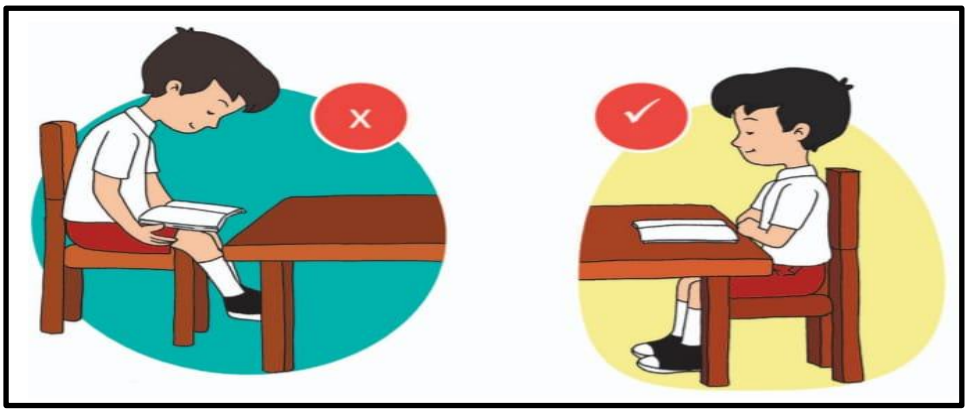
3.4.4. Menyebutkan daftar cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru,peserta didik dapat menunjukkan kegiatan persiapan membaca dengan cara duduk wajar dan baik.dengan benar.
2. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru, peserta didik menyusun daftar cara merawat anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya dengan benar..
3. Setelah peserta didik mendengarkan penjelasan materi dari guru, peserta
   didik dapat membaca (kalimat, kata, suku kata, huruf) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Perhatika gambar berikut
Mari bersama-sama
Tunjukkan posisi duduk yang salah



Merawat tubuh sangat lah penting
Tubuh perlu dirawat agar bersih dan sehat.
Semua bagian tubuh harus dibersihkan.
Kuku, kulit, rambut, gigi, dan lain-lain.
Mari kita membaca dengan Metode Global

memotong kuku											
Memotong								Kuku			
me-		mo-		to-		ng		ku-		Ku	
M	E	M	o	T	o	n	g	k	u	k	u

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode Global

G. SUMBER BELAJAR, ALAT/BAHAN, DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar : Buku Tematik K13
Alat/bahan : Papan tulis dan spidol
Media pembelajaran : Media realita

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1.	**Pendahuluan** • Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa agar siap untuk belajar. • Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar. • Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu "ABCDEFGHIJKLMN OPQRSTU VWXYZ." • Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu membaca kalimat sederhana dan kata pembentuk kalimatnya	15 Menit
2.	**Kegiatan Inti** • Siswa mendengarkan cerita guru tentang gambar yang ditempel dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru menulis kalimat dipapan tulis. • Siswa memperhatikan kalimat utuh yang ditulis guru dipapan tulis. • Siswa memperhatikan guru dalam menjelaskan proses analitik dan sintetik dari kalimat yang utuh. • Siswa mendengarkan contoh dari guru cara membaca dengan benar. • Siswa bersama-sama menirukan cara membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) sesuai dengan contoh yang diberikan oleh guru. • Siswa bersama-sama membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar. • Siswa secara individu membaca (kalimat, kata, suku kata, dan huruf) dengan benar.	45 Menit

3.	**Penutup** • Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan motivasi kepada siswanya. • Kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa	10 Menit

I. PENILAIAN

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

1. Pilihlah gambar yang menunjukkan posisi duduk yg benar

a. 

c. 

b. 

2. Merawat..... sangatlah penting.
   a. Tubuh b. Es krim c. Sisir
3. Tubuh perlu dirawat agar bersih dan....
   a. kotor b. Sehat c. Bermain
4. Apa saja bagian tubuh yang harus dibersihkan ...
   a. Bunga b. Bola c. Kuku
5. Susunlah huruf-huruf menjadi kata yang tepat

a	r	m	u	b	T

   a. Rambut b. Kuku c. Kulit

Kunci jawaban:

1. 

2. Tubuh
3. Sehat
4. Kuku
5. Rambut

c. Pedoman penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ perolehan}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A= 80-100	: Baik Sekali
B= 70-79	: Baik
C= 60-69	: Cukup
D= <60	: Kurang

Mengetahui
Guru Wali Kelas 1B,

Jahrah, S. Pd

Anjir Pasar, 26 Agustus 2022
Praktikan

Laras
NIM. 180101070541

Mengetahui
Kepala Sekolah

Rosma Wardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 22. Tabel Nilai Menggunakan Metode Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Sebelum (*Pretest*)

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Rezki Akbar	30
2.	Aisyah Putri Humaira	60
3.	Azam	40
4.	Hafiz Madani	50
5.	Hurun Aina	70
6.	Husniah	60
7.	Malika Rapa Khariya	70
8.	Malika Zachira	40
9.	Meinanda	60
10.	M. Firdani Khalik	40
11.	M. Nurdin	40
12.	M. Rosyid Amin	50
13.	M. Royyan	40
14.	Mutdhalifah	40
15.	Rifka Januwarti	30
16.	Sherin Atqia	50
17.	Syaiful Bahri	40
18.	Taibah	60
19.	Wanda Oktaviana Dewi	40
20.	Zalfa	30

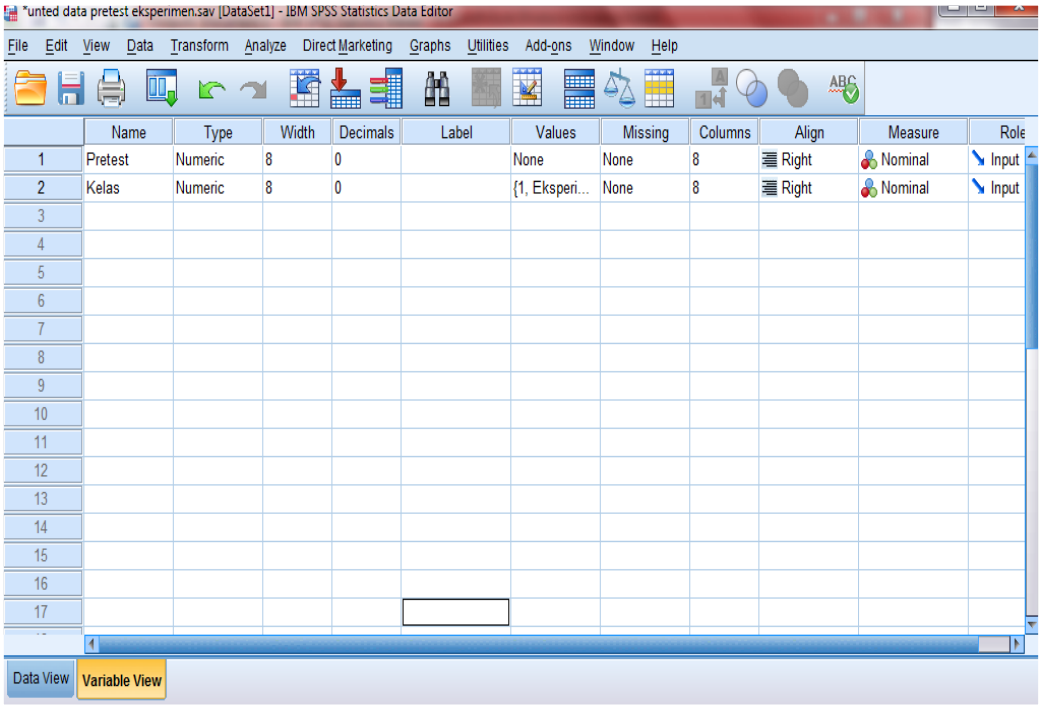
Lampirann 23. Tabel Nilai Menggunakan Metode Pembelajaran Global Sebelum (*Pretest*)

No.	Nama	Nilai
1.	Adiba Ziya Kayla	40
2.	Ahmad Rifani	40
3.	Alifia Az Zahra	50
4.	Desyta Patimatuhzzahra	50
5.	Fitria Sabila	50
6.	Hikmah	70
7.	Jannatul Sauqiya	40
8.	M. Kairil Adha	40
9.	M. Nafis Ansyari	40
10	M. Naufal	60
11.	M. Munawwar	30
12.	M. Rayyan N.Z	50
13.	M. Raiz Syarif	50
14.	Mumtazah Tamami	70
15.	Naura Asyifa R	40
16.	Nisrina Nuraini	50
17.	Riskia Azalia	60
18.	Siti Adibah	40
19.	Zia zahsy akhmad	50

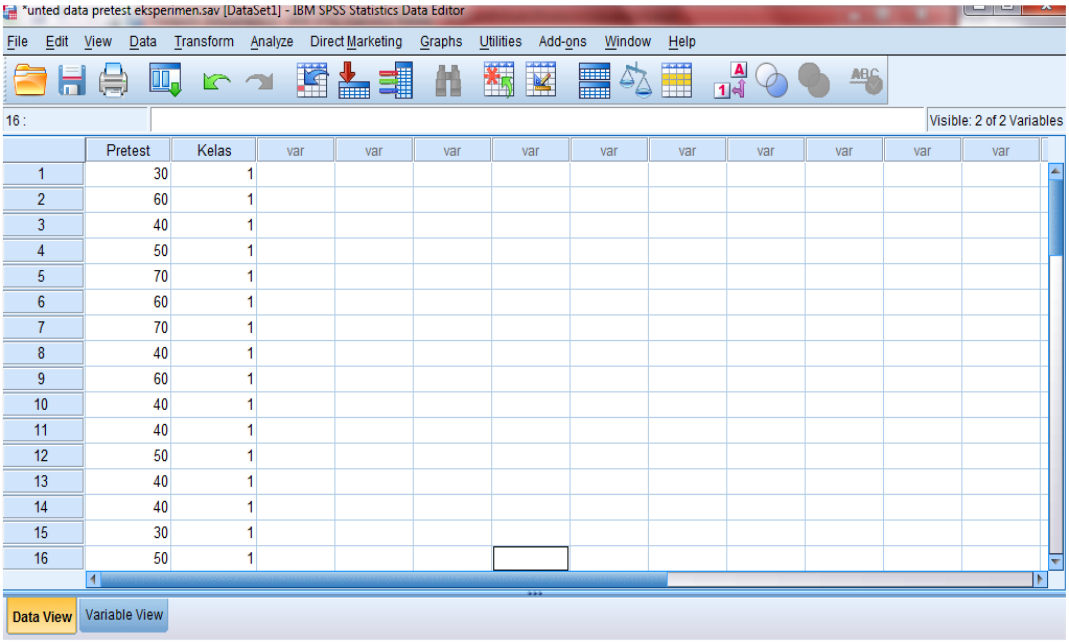
Lampiran 24. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Kemampuan Awal Siswa *(Pretest)* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan varians hasil kemampuan awal siswa (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

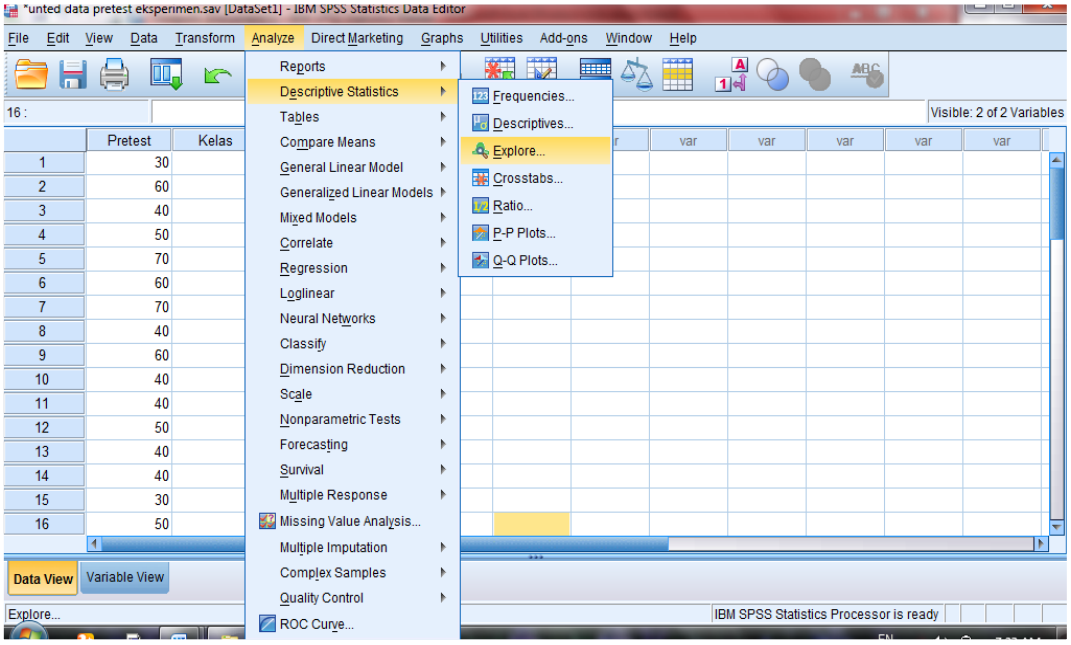
1. Memasukkan data ke SPSS
    - Buka lembar kerja baru SPSS
    - Masuk ke **Variable View** dan masukkan nama dan properti variable hingga seperti gambar di bawah ini:



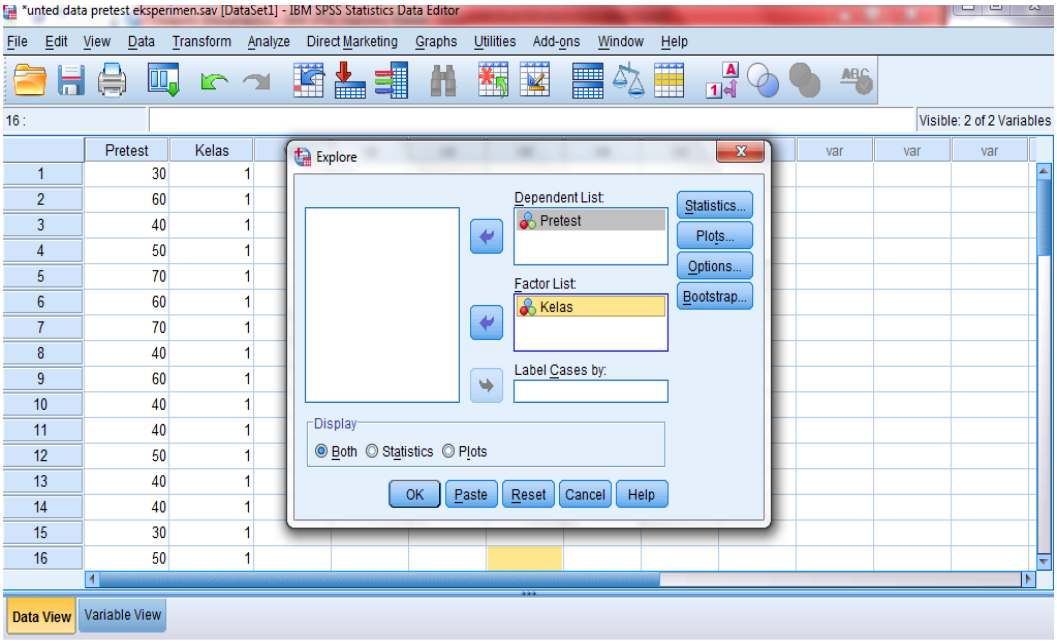
2. Kembali ketampilan awal yaitu menu **data view** dan isilah data tersebut berdasarkan nilai pretest siswa. Jika sudah dimasukkan datanya akan seperti gambar di bawah ini:



3. Tekan **Analyze** lalu tekan **Descriptive Statistics- Explore**



4. lalu pindahkan data *Pretest* pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **factor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



5. Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistic dari data output SPSS yang diperoleh seperti dibawah ini

Descriptives

	Kelas			Statistic	Std. Error
Pretest	Eksperimen	Mean		47.00	2.819
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.10	
			Upper Bound	52.90	
		5% Trimmed Mean		46.67	
		Median		40.00	
		Variance		158.947	
		Std. Deviation		12.607	
		Minimum		30	
		Maximum		70	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		.459	.512
		Kurtosis		-.840	.992
	Kontrol	Mean		47.89	2.367
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	42.92	
			Upper Bound	52.87	

		5% Trimmed Mean	47.66	
		Median	50.00	
		Variance	106.433	
		Std. Deviation	10.317	
		Minimum	30	
		Maximum	70	
		Range	40	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.807	.524
		Kurtosis	.735	1.014

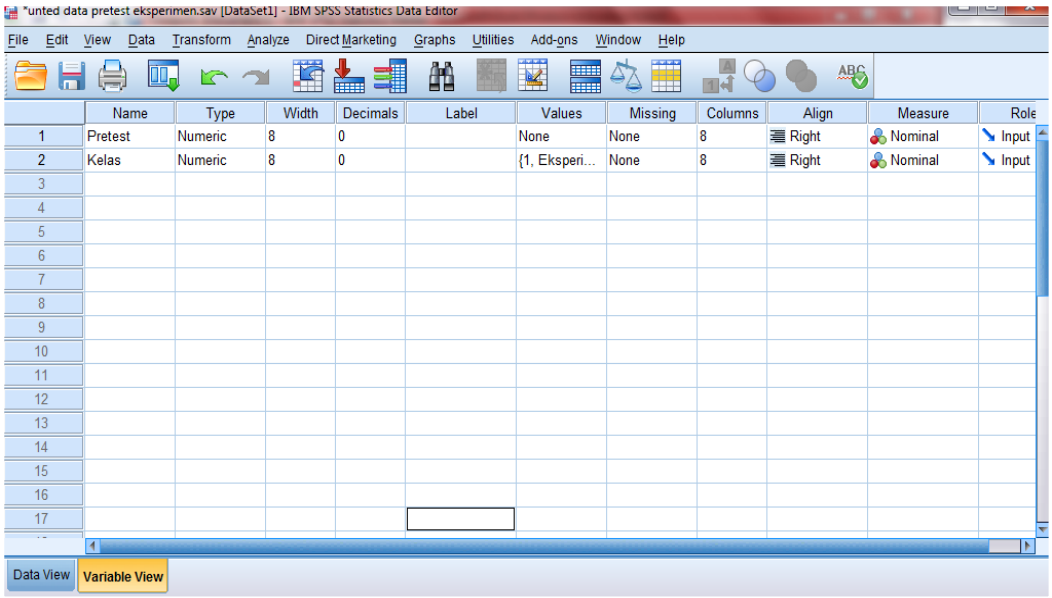
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai Kelas eksperimen dan kelas kontrol

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 47,00 Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 47,89
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 158,947 Sedangkan variance nilai kelas kontrol 106,433
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 12,607 sedangkan Standar deviasi untuk nilai kelas kontrol 10,317
- Nilai minimal untuk nilai pretest kelas eksperimen adalah 30 dan nilai maksimal 70 sedangkan Nilai minimal untuk nilai pretest kelas kontrol adalah 30 dan nilai maksimal 70

Lampiran 25. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Awal Siswa *(Pretest)*

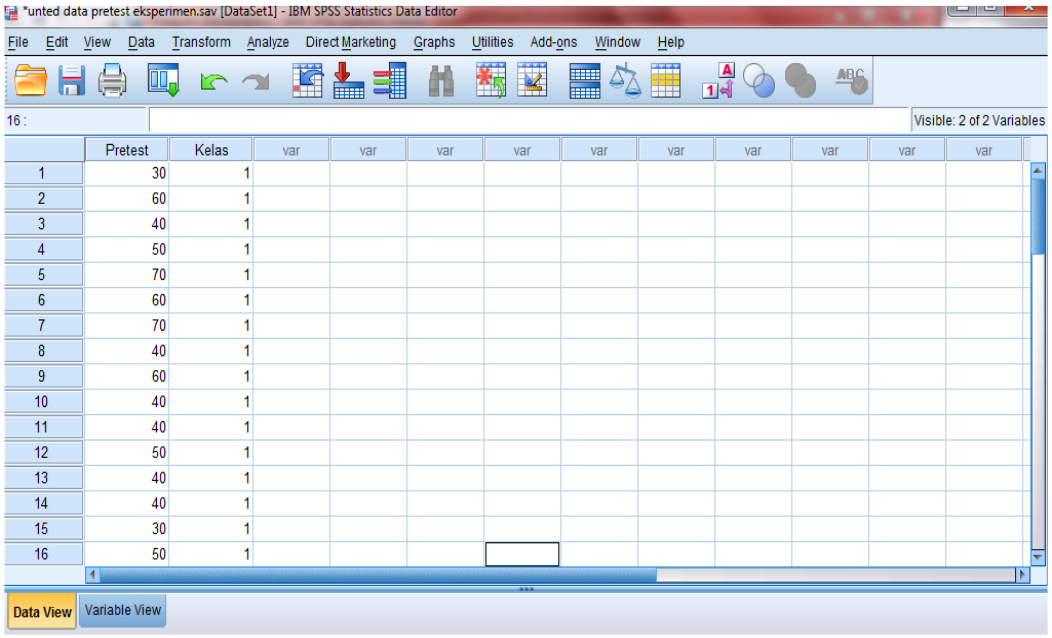
Perhitungan uji normalitas hasil kemampuan awal siswa *(pretest)* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 22
    - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

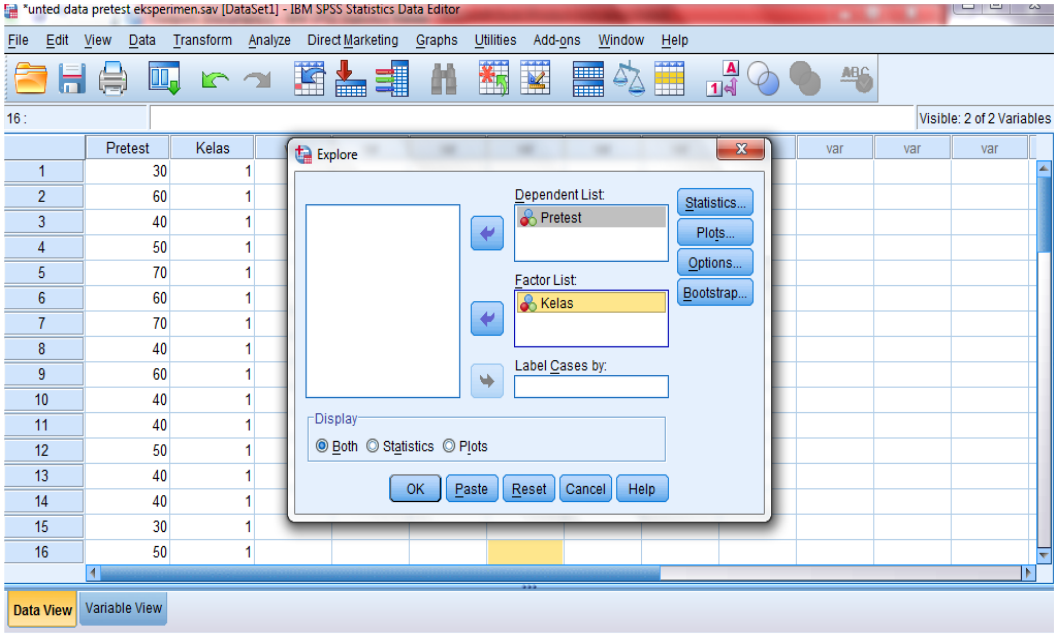


2. Mengisi Data
    - Kembalikan data pada data view. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran 25. (Lanjutan)

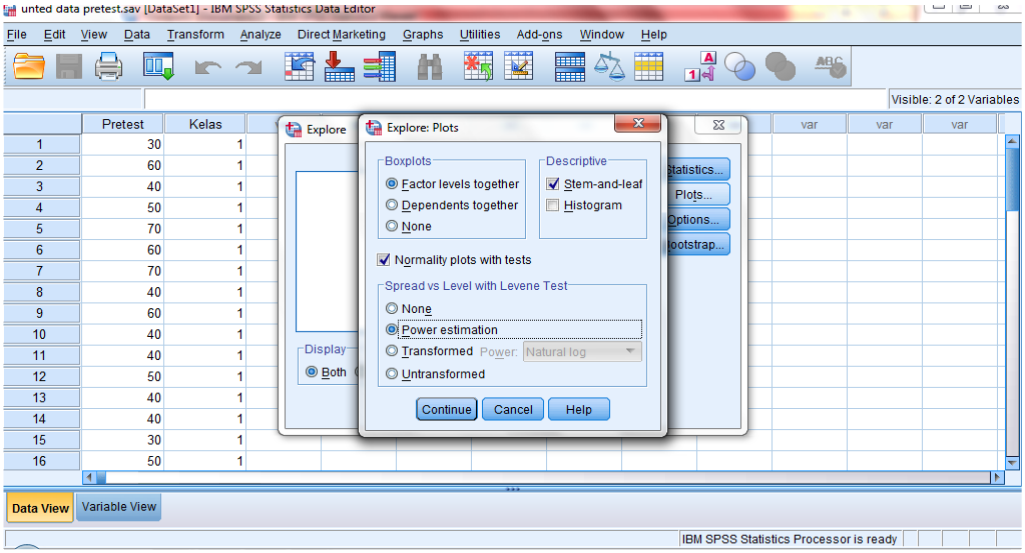


3. Mengolah Data
   - Memilih tombol **Analyze-descriptive Statistics-Eksplore**
   - Kemudian *pretes* dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan Kelas ke kotak **Fakctor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:

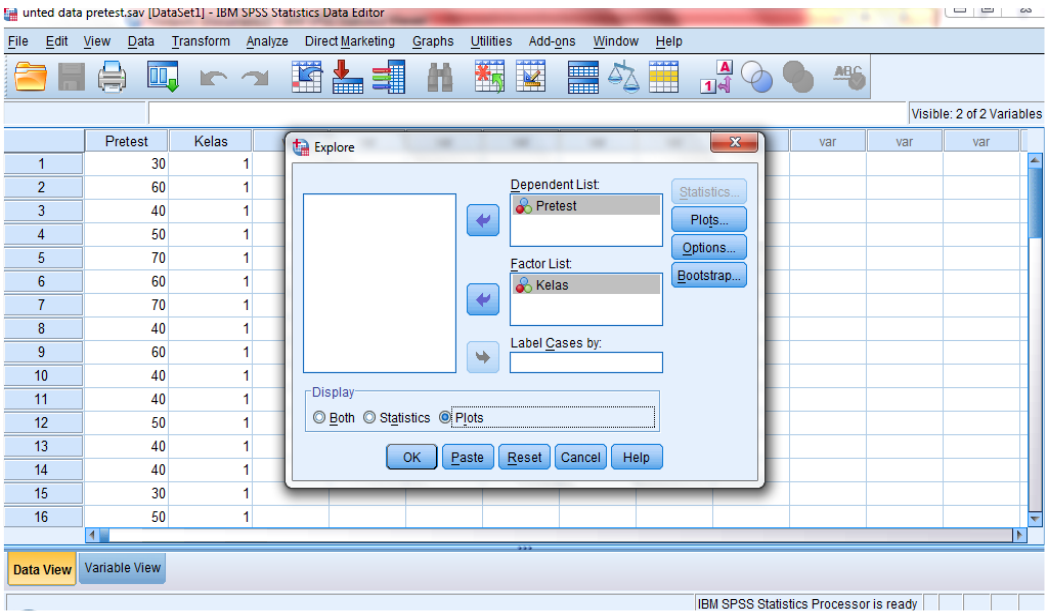


   - Kemudian memilih tombol pada display **plots**

- Kemudian memilih tombol **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**,
- Memilih tombol **Normality plots wits test** pada display.
- Memilih tombol **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levence Test**. Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Tekan OK maka akan muncul hasil analisis statistik dari data yang diperoleh
- Kemudian memilih **Continue**. Sehingga akan tampaksebagai berikut:



- Memilih tombol **plots** pada Display, kemudian memilih **OK**.

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.261	20	.001	.890	20	.027
	Kontrol	.261	19	.001	.859	19	.009
a. Lilliefors Significance Correction							

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas adalah nilai Sig. pada tabel Tests of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah 0,027 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan kelas kontrol adalah 0.009 < 0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	2.135	1	37	.152
	Based on Median	.841	1	37	.365
	Based on Median and with adjusted df	.841	1	33.551	.366
	Based on trimmed mean	2.027	1	37	.163

Analisis:

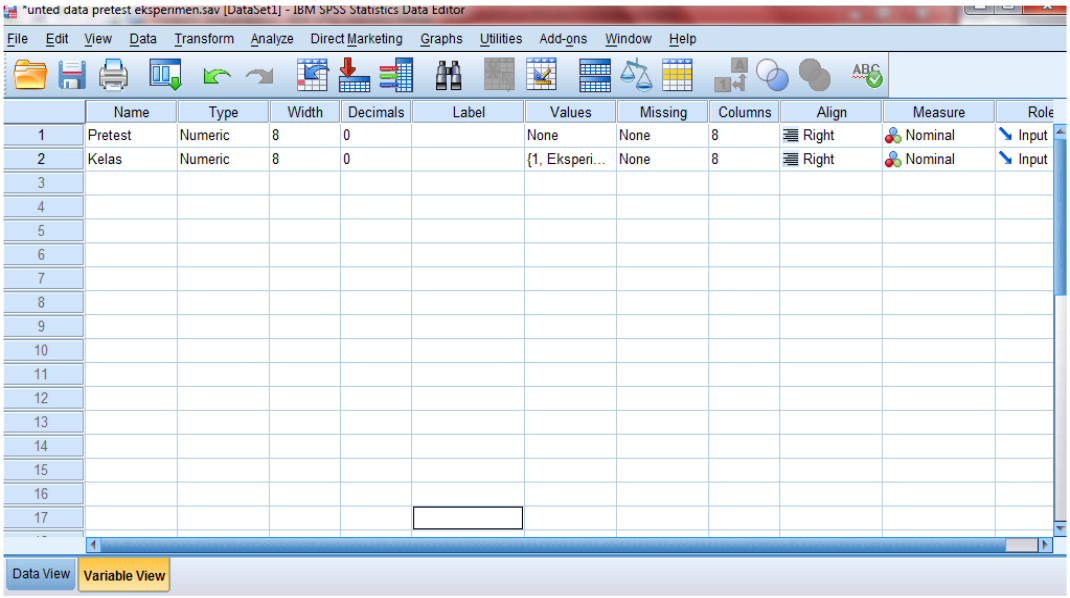
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada **tabel Test of Homogeinity of variance** di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based on Mean adalah 0,152 > 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran 26. Perhitungan Uji U Kemampuan Awal *Pretest* Siswa Menggunakan SPSS 22

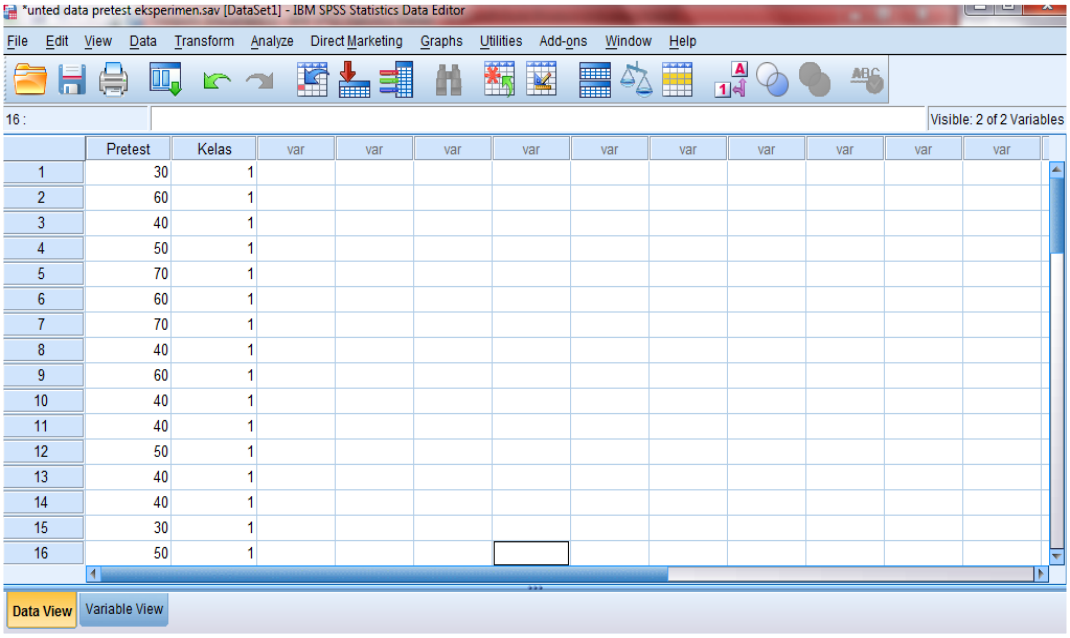
Perhitungan uji normalitas hasil kemampuan awal siswa (pretest) kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 22
    - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

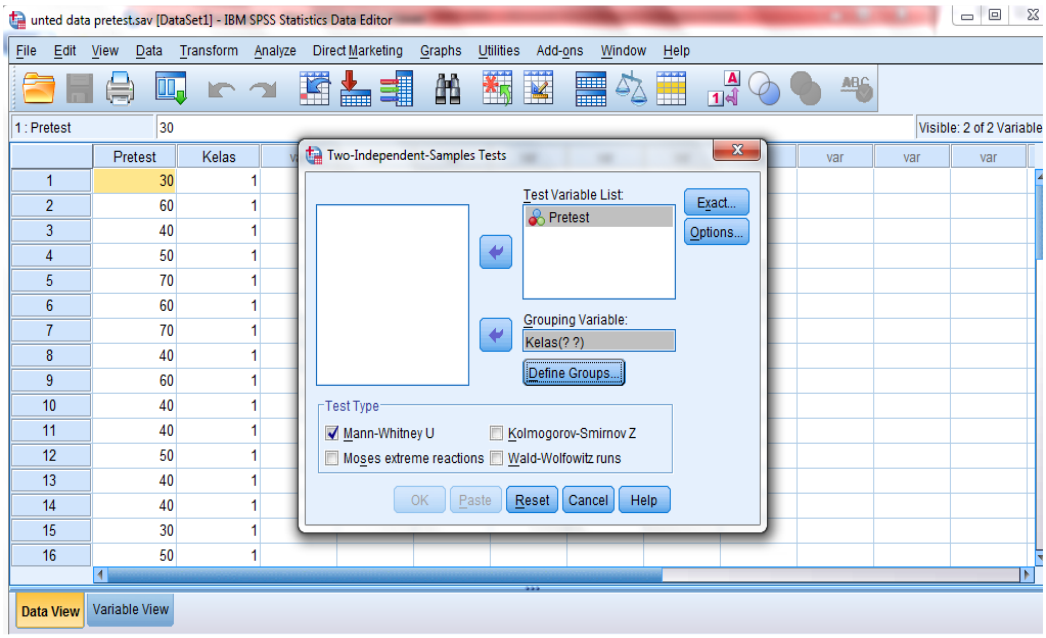


2. Mengisi Data
    - Kembalikan data pada data view. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

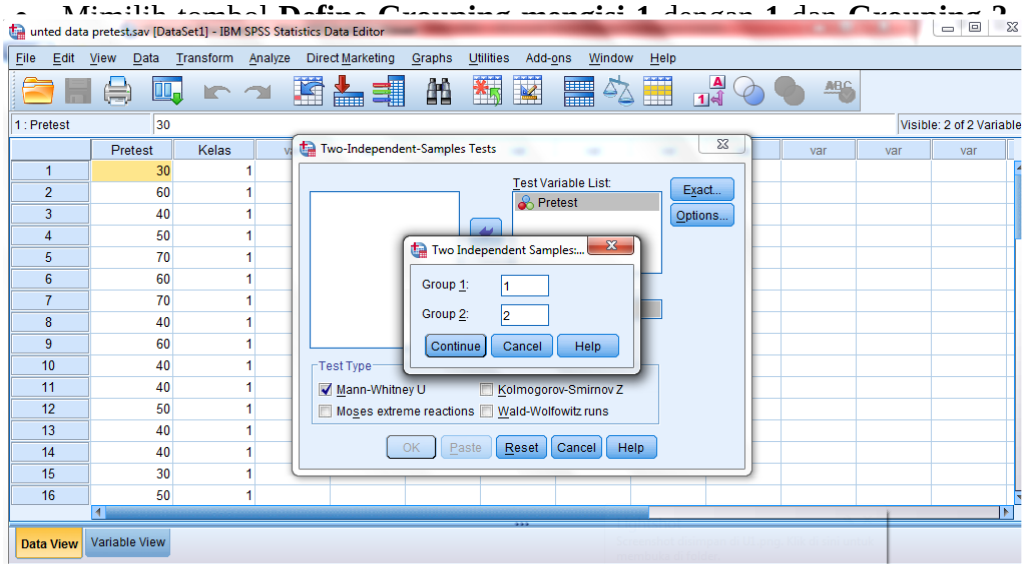
Lampiran 26. (Lanjutan)



3. Mengolah Data
   - Memilih tombol **Analyze-Non Parametric Test-2 Independents Sample**
   - Kemudian *posttest* dipindahkan pada kotak **Test Variable List** dan kelas ke kotak **Grouping Variabel** seperti tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **Define Grouping** mengisi **1** dengan **1** dan **Grouping 2**



- Memilih **Continue**. Kemudian **OK**.

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan Metode pembelajaran SAS dengan Metode pembelajaran Global pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I di MIN 4 Barito Kuala.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan Metode pembelajaran SAS dengan Metode pembelajaran Global pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I di MIN 4 Barito Kuala.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Pretest	Eksperimen	20	19.28	385.50
	Kontrol	19	20.76	394.50
	Total	39		

Test Statistics[a]	
	Pretest
Mann-Whitney U	175.500
Wilcoxon W	385.500
Z	-.425
Asymp. Sig. (2-tailed)	.671
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.687[b]
a. Grouping Variable: Kelas	
b. Not corrected for ties.	

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,671 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada keterampilan membaca permulaan siswa kelas I MIN 4 Barito Kuala.

Lampiran 27. Nilai Tabel nilai Menggunakan Metode Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Sesudah (*Posttest*)

No.	Nama	Nilai
1.	Ahmad Rezki Akbar	80
2.	Aisyah Putri Humaira	100
3.	Azam	90
4.	Hafiz Madani	90
5.	Hurun Aina	100
6.	Husniah	100
7.	Malika Rapa Khariya	100
8.	Malika Zachira	100
9.	Meinanda	100
10.	M. Firdani Khalik	90
11.	M. Nurdin	100
12.	M. Rosyid Amin	100
13.	M. Royyan	90
14.	Mutdhalifah	90
15.	Rifka Januwarti	90
16.	Sherin Atqia	100
17.	Syaiful Bahri	100
18.	Taibah	100
19.	Wanda Oktaviana Dewi	100
20.	Zalfa	100

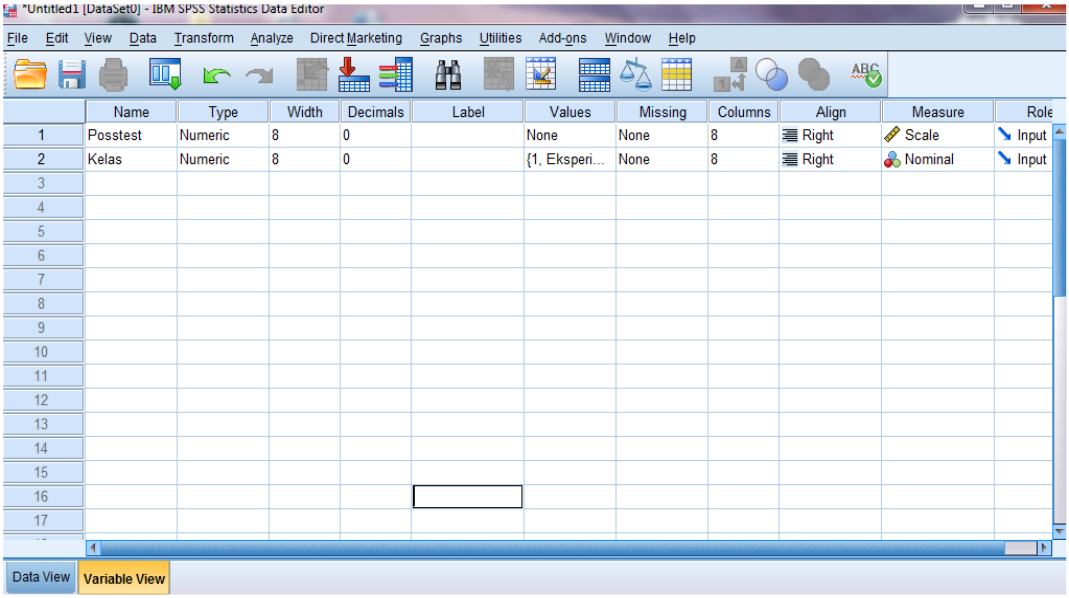
Lampiran 28. Tabel Nilai Menggunakan Metode Pembelajaran Global Sesudah (*Posttest*)

No.	Nama	Nilai
1.	Adiba Ziya Kayla	90
2.	Ahmad Rifani	90
3.	Alifia Az Zahra	100
4.	Desyta Patimatuhzzahra	100
5.	Fitria Sabila	100
6.	Hikmah	100
7.	Jannatul Sauqiya	90
8.	M. Kairil Adha	90
9.	M. Nafis Ansyari	90
10	M. Naufal	100
11.	M. Munawwar	80
12.	M. Rayyan N.Z	100
13.	M. Raiz Syarif	90
14.	Mumtazah Tamami	100
15.	Naura Asyifa R	90
16.	Nisrina Nuraini	100
17.	Riskia Azalia	100
18.	Siti Adibah	90
19.	Zia zahsy akhmad	100

Lampiran 29. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol

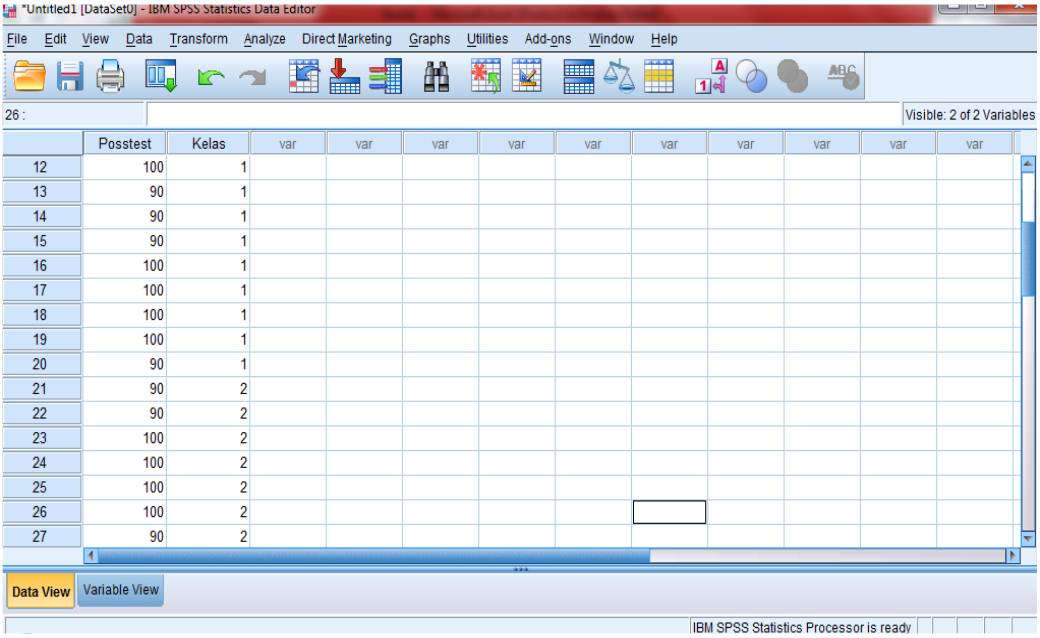
Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS
    - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai

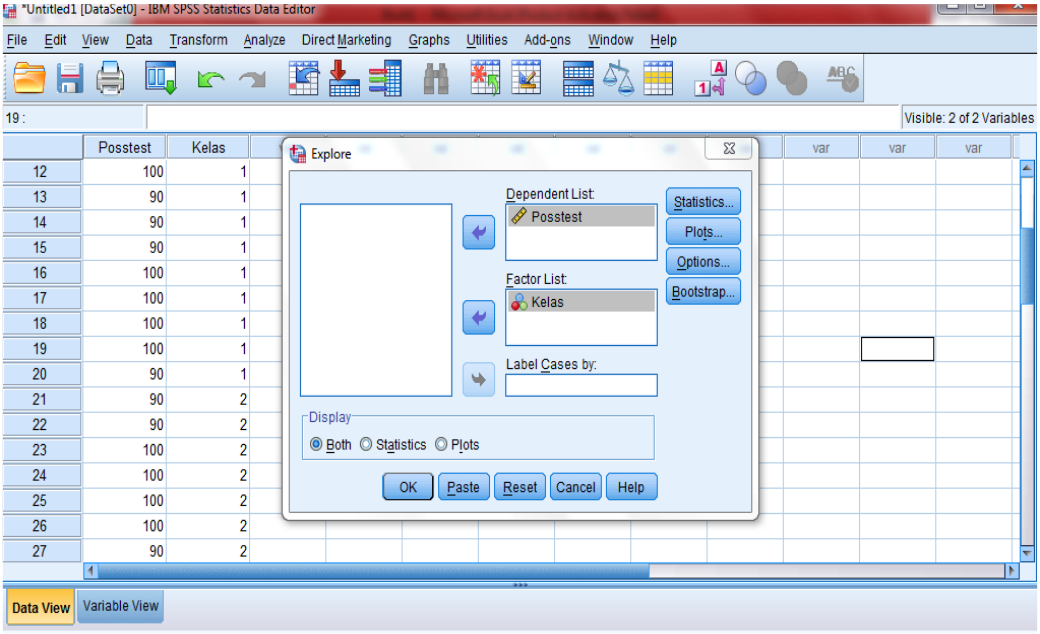


2. Mengisi Data
    - Kembalikan data pada data view. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran 29. (Lanjutan)

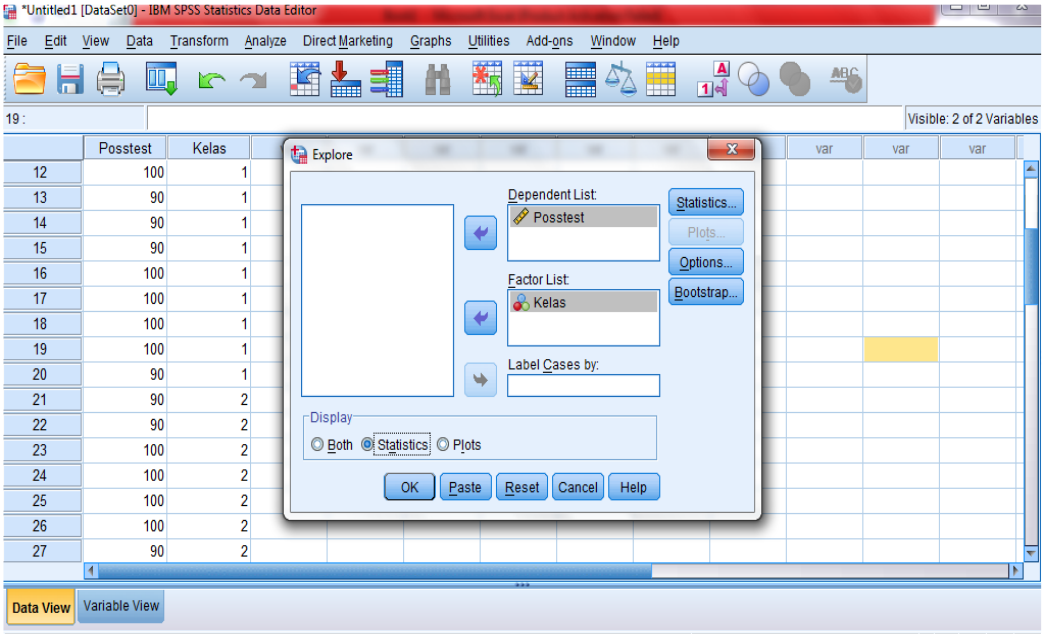


3. Mengolah Data
   - Memilih tombol **Analyze-descriptive Statistics-Eksplore**
   - Kemudian *posttest* dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Fakctor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:



Lampiran 29. (Lanjutan)

- Pada Display memilih Statistic, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



- Memilih tombol **OK.**

4. Output dan Analisisnya

Descriptives					
	Kelas			Statistic	Std. Error
Posstest	Eksperimen	Mean		95.50	1.352
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	92.67	
			Upper Bound	98.33	
		5% Trimmed Mean		96.11	
		Median		100.00	
		Variance		36.579	
		Std. Deviation		6.048	
		Minimum		80	
		Maximum		100	
		Range		20	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		-1.003	.512
		Kurtosis		.189	.992
	Kontrol	Mean		94.74	1.404
		95% Confidence Interval for	Lower Bound	91.79	

		Mean	Upper Bound	97.69	
		5% Trimmed Mean		95.26	
		Median		100.00	
		Variance		37.427	
		Std. Deviation		6.118	
		Minimum		80	
		Maximum		100	
		Range		20	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		-.703	.524
		Kurtosis		-.312	1.014

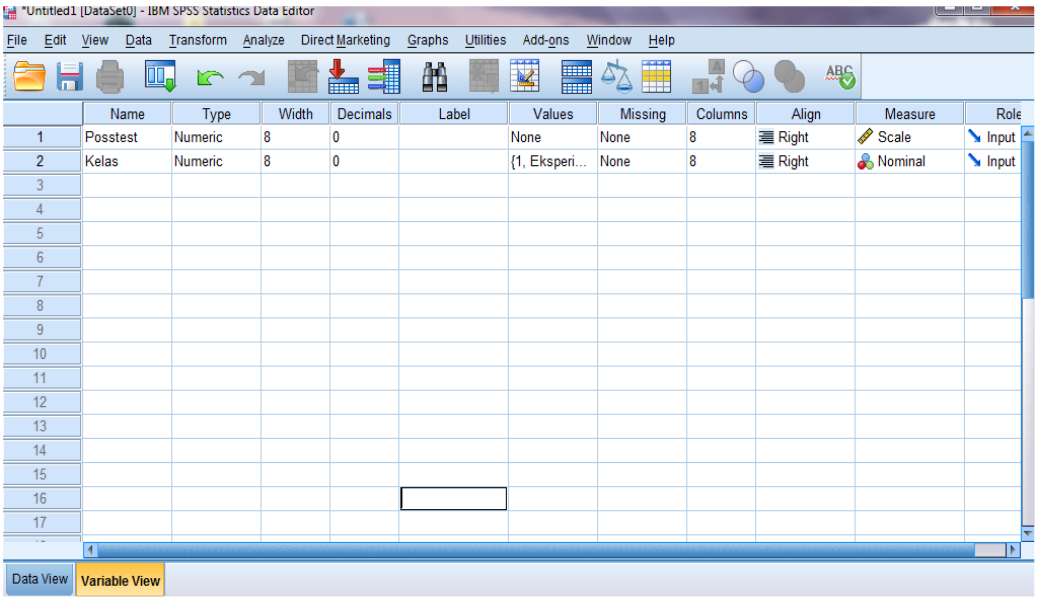
Ringkasan statistik deskriptif dari nilai Kelas eksperimen dan kelas kontrol

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 95,50 Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 94,74
- Variance untuk nilai eksperimen adalah 36,579 Sedangkan variance nilai kelas kontrol 37,427
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 6,048 sedangkan Standar deviasi untuk nilai kelas kontrol 6,118
- Nilai minimal untuk nilai *posttest* kelas eksperimen adalah 80 dan nilai maksimal 100 sedangkan Nilai minimal untuk nilai *posttest* kelas kontrol adalah 80 dan nilai maksimal 100

Lampiran 30. Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas *Posttest* Siswa Menggunakan SPSS 22

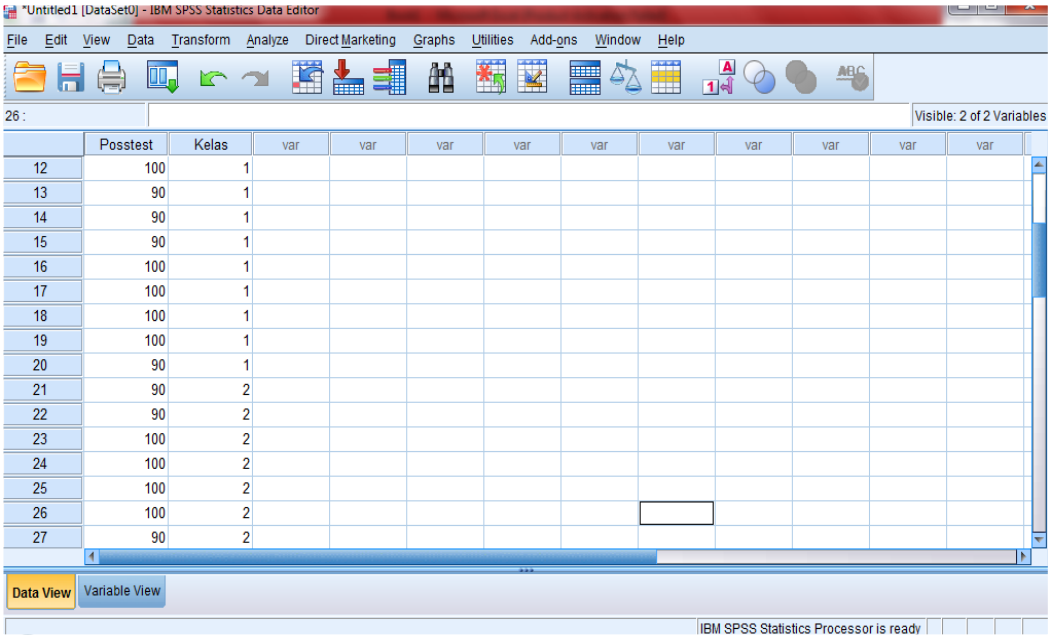
Perhitungan uji normalitas hasil (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 22
    - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

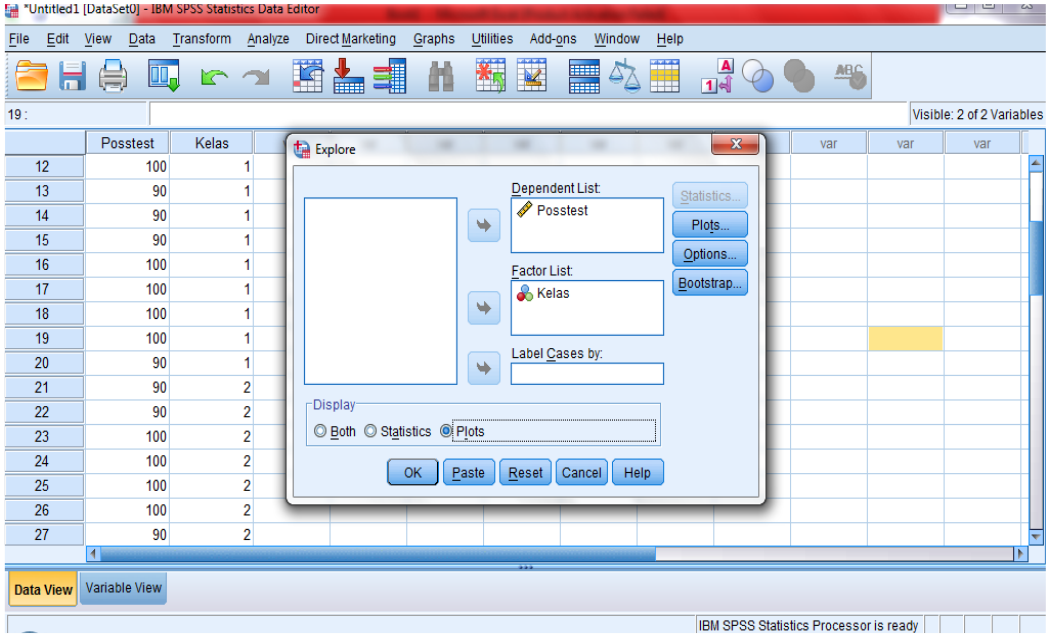


2. Mengisi Data
    - Kembalikan data pada data view. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran 30. (Lanjutan)

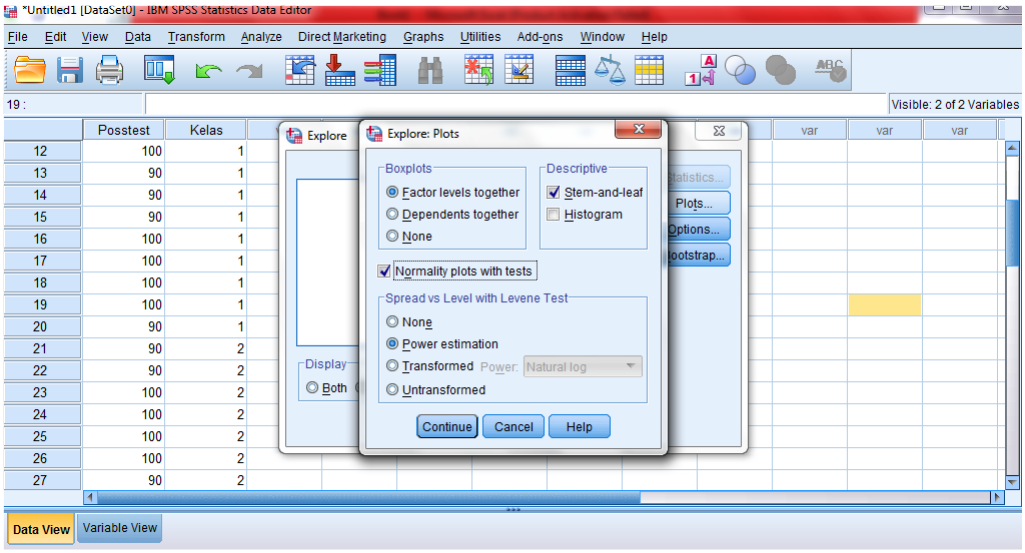


3. Mengolah Data
   - Memilih tombol **Analyze-descriptive Statistics-Eksplore**
   - Kemudian *posttest* dipindahkan pada kotak **Dependent List** dan kelas ke kotak **Fakctor List** seperti tampak di layar sebagai berikut:

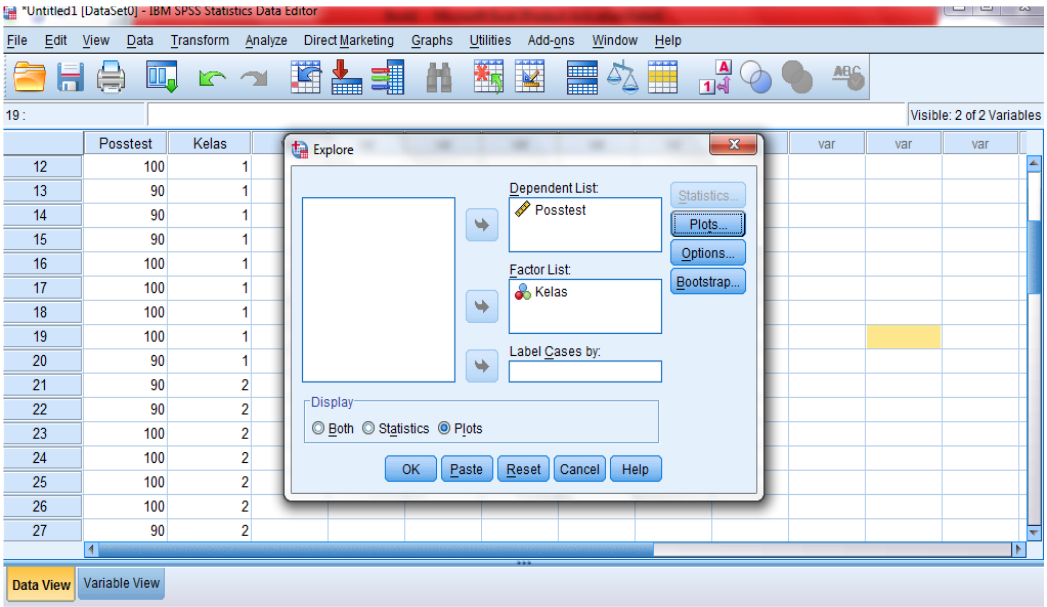


   - Kemudian memilih tombol **Steam and leat** pada kolom **Descriptive**,
   - Memilih tombol **Normality plots wits test** pada display.

- Memilih tombol **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**. Sehingga akan tampak sebagai berikut :



- Kemudian memilih **Continue**. Sehingga akan tampak sebagai berikut:



- Memilih tombol **plots** pada Display, kemudian memilih **OK**.

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posstest	Eksperimen	.372	20	.000	.701	20	.000
	Kontrol	.332	19	.000	.733	19	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

- Jika Sig > 0,05 maka data berdistribusi normal
- Jika Sig < 0,05 maka data tidak berdistribusi normal

Tabel di atas adalah nilai Sig. pada tabel Tests of Normality di kolom Kolmogorov-Smirnov atau Shapiro-Wilk. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa kelas eksperimen adalah 0,000<0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan kelas kontrol adalah 0.000<0,05 sehingga data tidak berdistribusi normal.

5. Output SPSS dan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posstest	Based on Mean	.035	1	37	.853
	Based on Median	.153	1	37	.698
	Based on Median and with adjusted df	.153	1	36.995	.698
	Based on trimmed mean	.080	1	37	.778

Analisis:

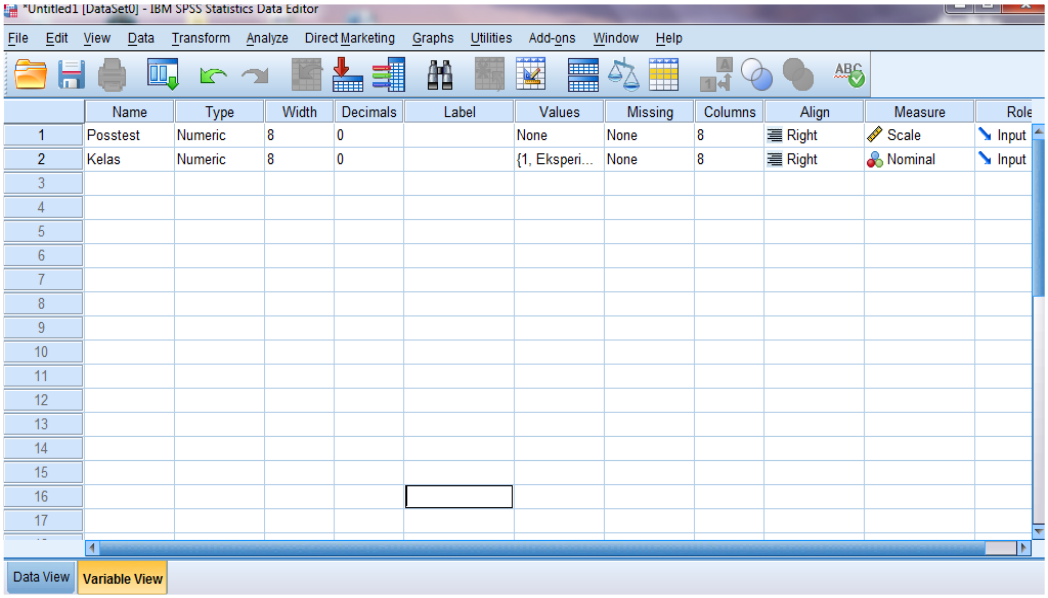
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas < 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikasi atau nilai probabilitas > 0,05, data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada **tabel Test of Homogeinity of variance** di kolom Based on Mean. Data nilai pada Based on Mean adalah 0,853 > 0,05 sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran 31. Perhitungan Uji U *Posttest* Siswa Menggunakan SPSS 22

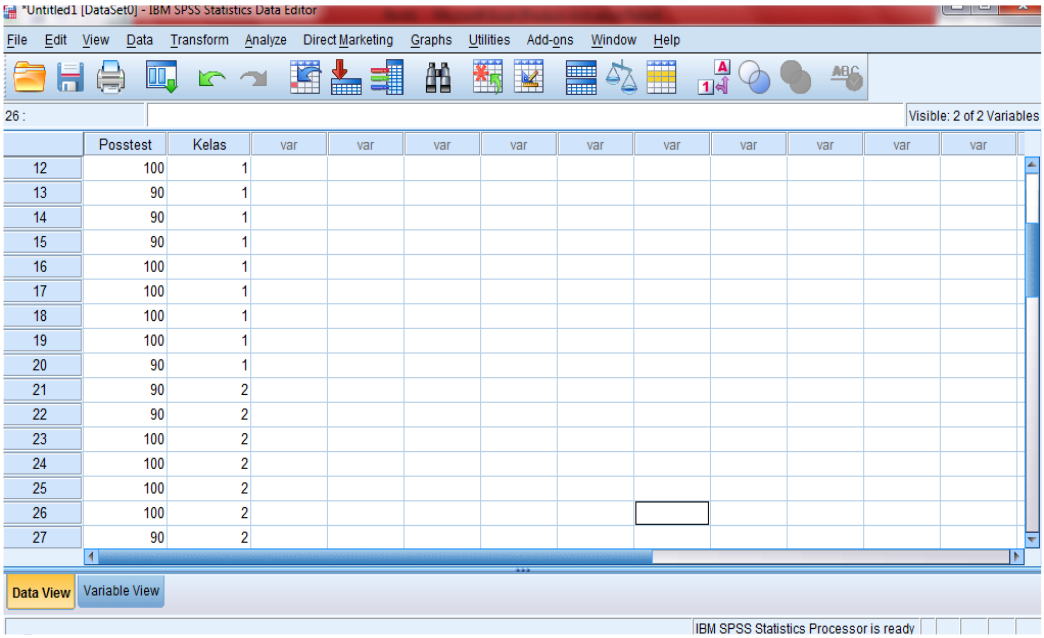
Perhitungan uji normalitas hasil (*posttest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS 22
    - Menampilkan variable view untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:

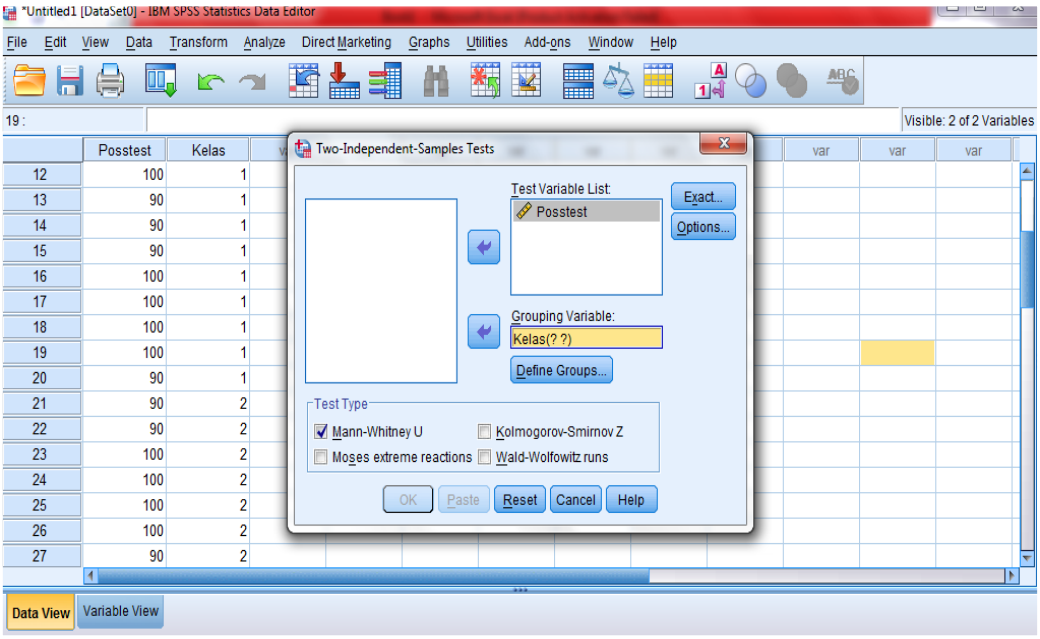


2. Mengisi Data
    - Kembalikan data pada data view. Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:

Lampiran 31. (Lanjutan)

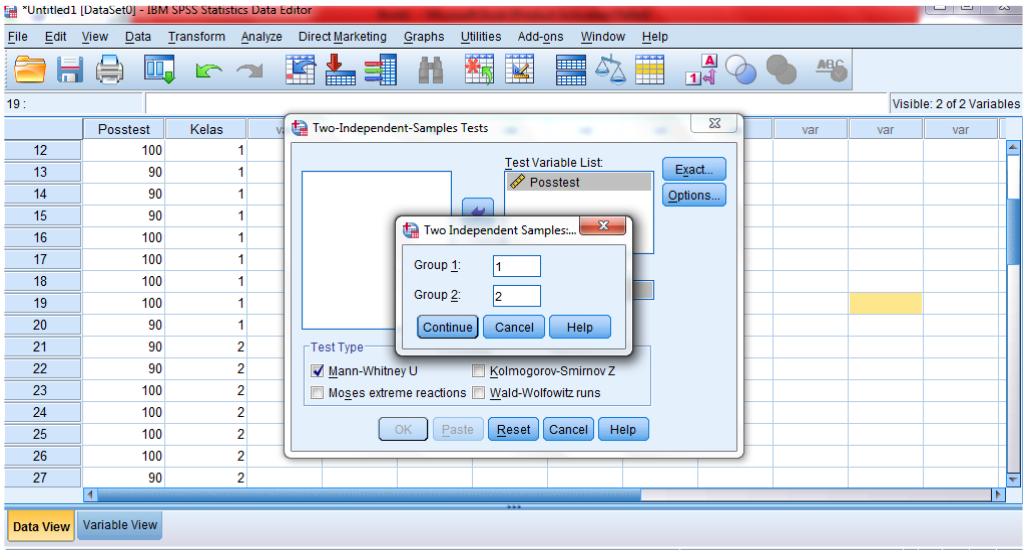


3. Mengolah Data
   - Memilih tombol **Analyze-Non Parametric Test-2 Independents Sample**
   - Kemudian *posttest* dipindahkan pada kotak **Test Variable List** dan kelas ke kotak **Grouping Variabel** seperti tampak di layar sebagai berikut:



   - Test Type: pilih **Mann-Whitney U**

- Mimilih tombol **Define Grouping mengisi 1** dengan **1** dan **Grouping 2** dengan **2**, sehingga akan tampak sebagai berikut :



H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan Metode pembelajaran SAS dengan Metode pembelajaran Global pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I di MIN 4 Barito Kuala

H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar menggunakan Metode pembelajaran SAS dengan Metode pembelajaran Global pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas I di MIN 4 Barito Kuala.

Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posstest	Eksperimen	20	20.68	413.50
	Kontrol	19	19.29	366.50
	Total	39		

Test Statistics[a]

	Posstest
Mann-Whitney U	176.500
Wilcoxon W	366.500
Z	-.434
Asymp. Sig. (2-tailed)	.664
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.708[b]
a. Grouping Variable: Kelas	
b. Not corrected for ties.	

Analisis:

Jika Sig > 0,05 maka H_0 diterima

Jika Sig < 0,05 maka H_0 ditolak

- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah 0,664 > 0,05 maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol pada keterampilan membaca permulaan siswa kelas I MIN 4 Barito Kuala.

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian

1. Gambar pelaksanaan *Pretest* kelas eksperimen



Membaca do'a sebelum *pretest*



Guru membagikan soal *pretest*



Siswa menjawab soal yang diberikan

2. Gambar pelaksanaan *Pretest* kelas kontrol



Membaca do'a sebelum *pretest*



Guru membagikan soal *pretest*



Siswa menjawab soal yang diberikan

3. Gambar pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen



Membaca do'a sebelum pembelajaran



Membaca bersama-sama



Membaca kedepan satu persatu

4. Gambar pelaksanaan pembelajaran kelas kontrol



Membaca do’a sebelum pembelajaran



Membaca bersama-sama



Membaca kedepan satu persatu

5. Gambar pelaksanaan *Posttest*



Membaca do'a sebelum *posttest*



Guru membagikan soal *posttest*



Siswa menjawab soal yang diberikan

6. Gambar Pelaksanaan *Posttest* Kelas Kontrol



Membaca do'a sebelum *posttest*



Guru membagikan soal *posttest*



Siswa menjawab soal yang diberikan

7. Foto Bersama Siswa Kelas I MIN 4 Barito Kuala
   - Siswa Kelas IA



   - Siswa kelas IB



8. Foto bersama kepala sekolah, guru kelas IA dan guru kelas IB serta staf TU







Lampiran 33. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 213 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 29 Desember 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.
   NIP/NUP : 198309022009122005
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Dr. Fahmi Riady S.Th.I,M.S.I
   NIP/NUP : 197702232008011005
   Pangkat/Golongan : Penata Tingkat I/III/d
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Laras
NIM : 180101070541
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Perbandingan Kemampuan Membaca Teks Cerita Menggunakan Metode SAS (Srtuktural Analitik Sintetik) Dan Metode Global Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Di MIN 4 Barito Kuala

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 29 Desember 2021
DEKAN.

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 34. Catatan Seminar Proposal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Laras
NIM : 180101070541
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Proposal Skripsi : Keefektifan Strategi Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dan Global Terhadap Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 4 Barito Kuala.
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd.
2. Dr. Fahmi Riady S.Th.I,M.S.I
Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan /Saran Dosen
1.	• Penempatan huruf kapital (besar kecil) • Pemberian spasi pada paragraf • Penulisan bahasa asing	1.	• Latar Belakang masalah ditambahkan hubungan strategi pembelajaran dan prestasi belajar membaca permulaan. • Definisi operasional ditambahkan untuk teori keefektifan. • Didefinisi operasional tegaskan lagi strategi pembelajaran apa yang ingin dicapai pada penelitian yang dilakukan. • Konsistensi dengan kata strategi. • Landasan teori tambahkan perbedaan Model, teknik, pendekatan, dan strategi. • Jenis penelitian eksperimen.
		2.	• Perbaiki definisi operasional pada keefektifan . • Perhatikan penulisan kata asing. • Perbaiki penulisan fotenote. • Tampilan cover, ukuran margin.

Banjarmasin, 7 Maret 2022
Moderator,



Amelia Kamal
NIM. 180101070522

Lampiran 35. Surat Selesai Seminar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Laras
NIM : 180101070541
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) DAN GLOBAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 4 BARITO KUALA

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2022
Tempat : via Zoom Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 7 Maret 2022

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 36. Surat Perubahan Judul

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 2039/Un.14/II.2.J/PP.00.9/07/2022
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Laras
180101070541
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA TEKS CERITA MENGGUNAKAN METODE SAS (SRTUKTURAL ANALITIK SINTETIK) DAN METODE GLOBAL PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS I DI MIN 4 BARITO KUALA

Berubah menjadi:

KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) DAN GLOBAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 4 BARITO KUALA

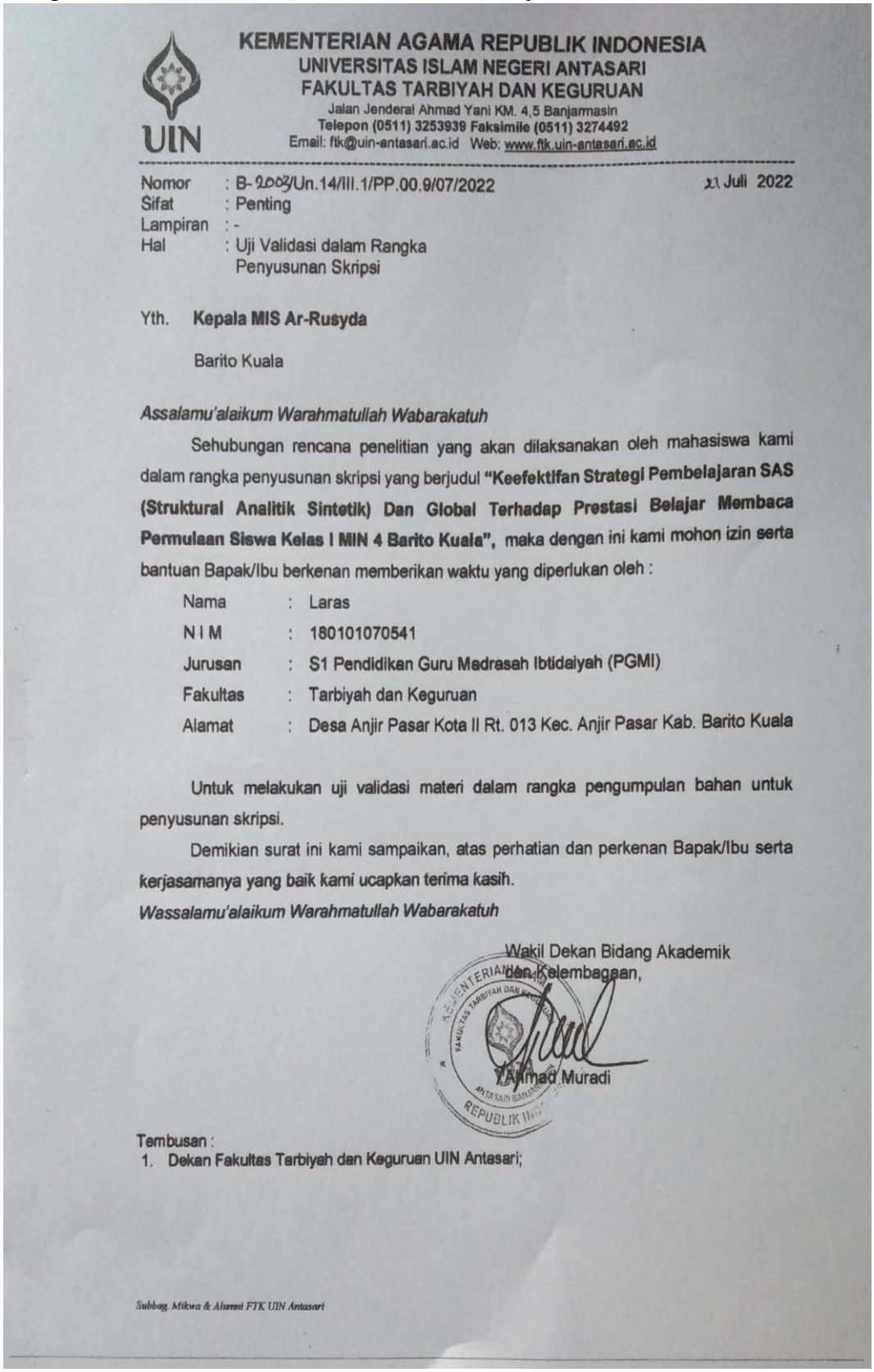
Menunjuk:
1. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 27 Juli 2022
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 37. Surat Izin Validitas di MIS Ar-Rusyda



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-2003/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 — 21 Juli 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIS Ar-Rusyda**

Barito Kuala

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Keefektifan Strategi Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dan Global Terhadap Prestasi Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 4 Barito Kuala"**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	:	Laras
N I M	:	180101070541
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Anjir Pasar Kota II Rt. 013 Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 38. Surat Izin Riset Dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 2013/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Laras
Nomor Induk Mahasiswa	:	180101070541
Semester	:	DELAPAN (VIII)
Alamat	:	Desa Anjir Pasar Kota II RT. 013, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) DAN GLOBAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 4 BARITO KUALA

Tempat yang dituju	:	MIN 4 Barito Kuala
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	03 Agustus 2022
Sampai dengan tanggal	:	02 Oktober 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 Juli 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Laras
NIM. 180101070541

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 39. Surat Izin Rekomendasi Riset Dari Kementerian Agama Kota Barito Kuala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO KUALA
Jalan Jend. Sudirman No. 13 Marabahan 70513
Telepon & Fax (0511) 4799044
E-mail : batolakalsel@kemenag.go.id

REKOMENDASI
Nomor : 1222 /Kk.17.10.2/PP.00/08/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: **ARIP ROSADI,S.Pd.I**
NIP	: 196705111994031004
Pangkat/Gol	: Penata Tk.I (III/d)
Jabatan	: Kepala Sub Bagian Tata Usaha Kantor Kementerian Agama Kabupaten Barito Kuala

Dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama	: **LARAS**
NIM	: 180101070541
Program Studi	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Anjir Pasar Kota II RT.013 Kecamatan Anjir Pasar Kabupaten Barito Kuala
Isi Rekomendasi	: Melaksanakan riset/penelitian dengan Judul: **" KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) DAN GLOBAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 4 BARITO KUALA"**
Tempat Penelitian/Riset:	**MIN 4 BARITO KUALA**
Lamanya Penelitian	: 2 (Dua) Bulan
Bulan	: 3 Agustus 2022 sd 02 Oktober 2022

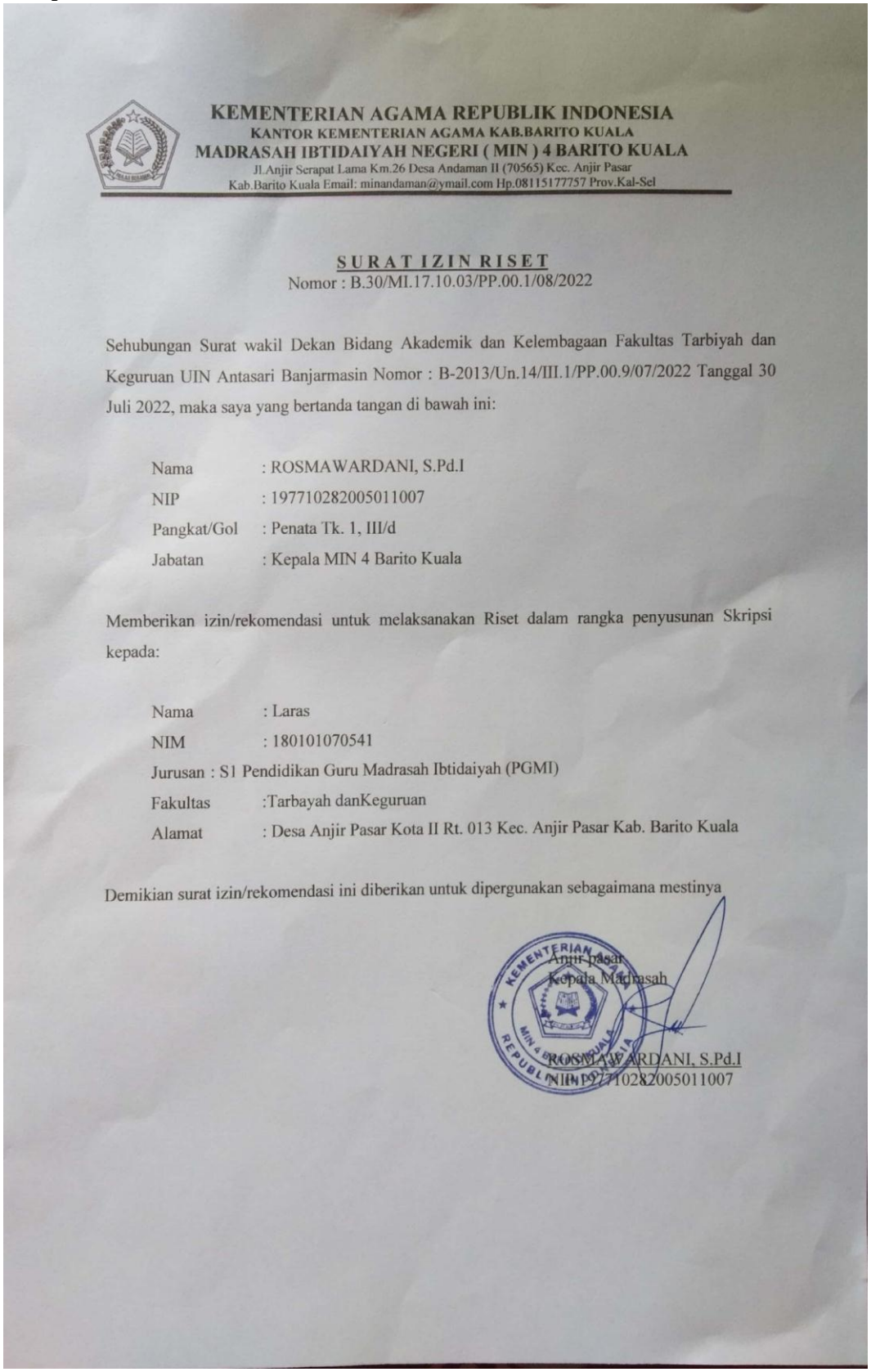
Berdasarkan surat permohonan izin riset/penelitian dari Institut Agama Islam Negeri Antasari Banjarmasin Nomor : B-2073/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 tanggal 30 Juli 2022
Demikian Rekomendasi ini diberikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Marabahan, 4 Agustus 2022
a.n. Kepala
Kepala Sub Bagian Tata Usaha,

ARIP ROSADI

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 40. Surat Izin Melaksanakan Riset di MIN 4 Barito Kuala



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB.BARITO KUALA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BARITO KUALA
Jl.Anjir Serapat Lama Km.26 Desa Andaman II (70565) Kec. Anjir Pasar
Kab.Barito Kuala Email: minandaman@ymail.com Hp.08115177757 Prov.Kal-Sel

SURAT IZIN RISET
Nomor : B.30/MI.17.10.03/PP.00.1/08/2022

Sehubungan Surat wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-2013/Un.14/III.1/PP.00.9/07/2022 Tanggal 30 Juli 2022, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROSMAWARDANI, S.Pd.I
NIP : 197710282005011007
Pangkat/Gol : Penata Tk. 1, III/d
Jabatan : Kepala MIN 4 Barito Kuala

Memberikan izin/rekomendasi untuk melaksanakan Riset dalam rangka penyusunan Skripsi kepada:

Nama : Laras
NIM : 180101070541
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas :Tarbayah danKeguruan
Alamat : Desa Anjir Pasar Kota II Rt. 013 Kec. Anjir Pasar Kab. Barito Kuala

Demikian surat izin/rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Anjir Pasar
Kepala Madrasah

ROSMAWARDANI, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 41. Rekomendasi Selesai Melaksanakan Riset di MIN 4 Barito Kuala

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB.BARITO KUALA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 4 BARITO KUALA
Jl. Anjir Serapat Lama Km. 29 Desa Arsalaman II (70563) Kec. Anjir Pasar
Kab.Barito Kuala E-mail: minarsalaman 4 mail.com Hp/081351277252 Pos. Kal. Sel

SURAT REKOMENDASI
Nomor: B.30/MI.17.10.03/PP.00.30/08/2020

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: ROSMAWARDANI, S.Pd.I
NIP	: 197710282005011007
Pangkat/Gol	: Penata Tk. I.III/d
Jabatan	: Kepala MIN 4 Barito Kuala

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama	: Laras
NIM	: 180101070541
Jurusan	: S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Anjir Pasar Kota II RT. 013, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala

Mahasiswi yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian/Riset tentang KEEFEKTIFAN STRATEGI PEMBELAJARAN SAS (STRUKTURAL ANALITIK SINTETIK) DAN GLOBAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I MIN 4 BARITO KUALA dari tanggal 03 Agustus sampai dengan 02 Oktober 2022.

Demikian surat Rekomendasi ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Anjir Pasar, 30 Agustus 2022
Kepala Madrasah

Rosmawardani, S.Pd.I
NIP. 197710282005011007

Lampiran 42. Surat Telah Selesai Bimbingan Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKIRIPSI

Nama Mahasiswa	:	Laras
NIM	:	180101070541
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Proposal Skripsi	:	Keefektifan Strategi Pembelajaran SAS (Struktural Analitik Sintetik) Dan Global Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 4 Barito Kuala.
Dosen Pembimbing	:	1. Dr. Noor Alfulaila, M.Pd. 2. Dr. Fahmi Riady S.Th.I,M.S.I
Catatan Konsultasi	:	

NO	Pemb. Konten & Metodologi	NO	Pemb. Bahasa &Teknik Penulisan
1.	Selasa, 24 Mei 2022 • Bab II ditambahkan teori • Pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI • Keterampilan membaca permulaan • Sajian materi KI dan KD • Evaluasi/asesmen membaca permulaan • Perbedaan pendekatan, strategi, metode, teknik, dan model pembelajaran. • Strategi pembelajaran SAS • Strategi pembelajaran global • Prestasi belajar • Penelitian eksperimen	1.	Kamis, 30 Juni 2022 • Lanjutkan ke penelitian selanjutnya
2.	Kamis, 28 Juni 2022 • Perbaiki Sajian materi Kompetensi Dasar (KD) pada pembelajaran bahasa Indonesia SD/MI • Perbaiki evaluasi/asesmen membaca permulaan • Membuat instrumen tes		
3.	Kamis, 7 Juli 2022 • Perbaiki instrumen tes berdasarkan KD dan indikator • Membuat soal validasi 50 soal		
4.	Selasa, 13 September 2022 • Tambahkn referensi pada interval skoring perolehan • Deskiripsikan Analisis • Perbaiki simpulan	2.	Jum'at, 17 september 2022 • Judul diperbaiki. Kata prestasi diganti saja dengan kemampuan/keterampilan membaca. • Halaman 3, tentang SAS dan strategi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

			global, pada...mengetahui apakah dengan strategi SAS...,dst (masih tidak jelas). Harusnya jelaskan saja sekilas tentang apa itu SAS dan strategi gobal. • Rumusan Masalah: Adakah pengaruh strategi pembelajaran SAS dan Stratego Global terhadap kemampuan membaca Permulaan siswa kelas 1 MIN 4 Barito Kuala? • Adakah perbedaan kemampuan membaca antara kelompok eskperimen dan kelompok kontrol pada siswa kelas 1 MIN 4 Barito Kuala? • Karena judul dan rumusan berubah, lain-lainnya mengikuti. • Penelitian terdahulu bagusnya paparkan dahulu: judul, masalah yang diangkat, metode yang digunakan, hasil. Di bagian akhir masukkan catatan kaki (footnote). Selanjutnya baru buat tabel perbedaan persamaan, dan posisi penelitian peneliti. • LAMPIRKAN isntrumen: a). RPP yang digunakan (lengkap dengan materinya); b). soal-soal tes (pretest dan posttest).
	Selasa, 27 Oktober 2022 • Perbaiki margin • Tambahakan abstrak dan lain-lainnya	3.	Kamis, 6 Oktober 2022 • Perbaiki NIP saya
		4.	Senin, 10 Oktober 2022 • Ajukan saja lagi ke ibu Alfu, kalau saya sudah beres saja

Banjarmasin, Oktober 2022
Pembimbing II
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I
NIP. 197702232008011005

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Laras
2. NIM : 180101070541
3. Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Pasar, 25 Juni 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Anjir Pasar Kota II RT 013, Kec. Anjir Pasar, Kab. Barito Kuala
6. No. HP : 085753631057
7. Alamat email : larassatiputri80@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi : LPPI Annisa

Banjarmasin,
Penulis,



Laras