البـاب الرابـع
الخاتمـة

أ- الخلاصة

بناء على أسئلة البحث ونتائج البحث من تحليل البيانات نستطيع أن نستخلص كما يلي:

١- صور أساليب الشرط المستخدمة في هذه الأحاديث كما يلي: الأول وهو الصورة الأولى أي ماضيان والذي ذُكر في تسعة عشر حديثًا، والثاني وهو الصورة الثانية أي مضارعان والذي ذُكر في سبعة أحاديث، والثالث وهو الصورة الثالثة أي أن يكون الأول ماضيًأ والثاني مضارعًا والذي ذُكر في أربعة أحاديث، والرابع وهو الصورة الخامسة أي أن يكون أحدهما فعل أمر والذي ذُكر في أربعة أحاديث، وأخيرًا الصورة السادسة أي أن يكون أحدهما جملة اسمية والذي ذُكر في سبعة أحاديث. أما الصورة الرابعة أي أن يكون الأول مضارعًا والثاني ماضيًا فلم تتواجد في هذه الأحاديث.

٢- أنماط أساليب الشرط المستخدمة في هذه الأحاديث كما يلي: الأول وهو النمط الأول أي أسلوب الشرط التام والذي ذُكر في ستة عشر حديثًا، والثاني وهو النمط الثالث أي التوسيع في أسلوب الشرط والذي ذُكر في خمسة وعشرين حديثًا. أما النمط الثاني أي الحذف في أسلوب الشرط فلم يتواجد في هذه الأحاديث.

٣. العناصر التربوية المستخرجة في هذه الأحاديث جميعها كما يلي: المعلم، والمتعلم، والمحتوى. أما الجوانب التربوية المستخرجة في هذه الأحاديث كما يلي: الأول وهو الجانب الاعتقادي والذي ذُكر في اِحديثين، والثاني وهو الجانب العبادي والذي ذُكر في حديثين، والثالث وهو الجانب الأخلاقي تجاه النفس

والعائلة والذي ذُكر في اِثْنَيْ عشر حديثًا، وأخيرًا وهو الجانب الأخلاقي تجاه المجتمع والذي ذُكر في خمسة وعشرين حديثًا. أما الجوانب التربوية في أساليب التعليم المستخرجة في هذه الأحاديث كما يلي: الأول وهو أسلوب المحاضرة في التعليم والذي ذُكر في ستة عشر حديثًا، والثاني وهو أسلوب الاستعارة والأمثال في التعليم والذي ذُكر في أربعة أحاديث، وأخيرًا أسلوب الترغيب والترهيب في التعليم والذي ذُكر في إحدى وعشرين حديثًا.

وأيضا نستطيع أن نلخص بأن أدوات الشرط المذكورة في هذه الأحاديث هي أدوات شرط جازمة وغير جازمة، الأولى وهي حرف (من) الجازمة والتي ذُكرت في تسعة وعشرين حديثًا، والثانية وهي حرف (ما) الجازمة والتي ذُكرت في خمسة أحاديث، والثالثة وهي حرف (إذا) الغير الجازمة والتي ذُكرت في أربعة أحاديث، وأخيرًا هي حرف (إن) الجازمة والتي ذُكرت في ثلاثة أحاديث.

ب- التوصيات

١. القرآن الكريم والأحاديث النبوية هما بالتأكيد أفصح الكلام وأكملها لأن القرآن كلام الله عز وجل والأحاديث النبوية هي كلام سيدنا رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم وكل ما ينطق عن الرسول هي وحي يوحى من الله، وبالتالي ليس هناك أفضل من تعلم الغة العربية الفصيحة البليغة من القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.

٢. أساليب الشرط من الأساليب التي يمكن أن تسخدمها في حياتنا اليومية وفي تعبيراتنا وفي كتاباتنا وغير ذلك، لذلك من المهم أن نتعلم كيفية استخدام أساليب الشرط بأدواتها واستخدامها بشكل صحيح.

٣. من خلال قراءة الأحاديث النبوية الشريفة نستطيع أن نستخرج العديد من الفوائد العلمية وأيضًا الفوائد التربوية والتي نستطيع أن نتعلم منها الجوانب التربوية التي تجعل من حياتنا الشخصية وحياتنا الاجتماعية وأيضًا حياتنا الدينية أفضل بمراحل، وإن خلق النبي محمد صلى الله عليه وسلم القرآن، ولذلك من القرآن الكريم والأحاديث النبوية هما مصدرا الجوانب التربوية بكل أنواعها.