PEMBINAAN KEPRIBADIAN SISWA DI SEKOLAH INKLUSI PADA SDN 005 BALIKPAPAN SELATAN

SKRIPSI

OLEH
MUHAMMAD ILHAM ADZANI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H

PEMBINAAN KEPRIBADIAN SISWA DI SEKOLAH INKLUSI SDN 005 BALIKPAPAN SELATAN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Muhammad Ilham Adzani
NIM. 180101010460

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2022 M/1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Muhammad Ilham Adzani
NIM	: 180101010460
Tempat/Tanggal Lahir	: Banjarmasin, 29 Februari 2000
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul "Pembinaan Kepribadian Siswa di Sekolah Inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya

Banjarmasin, 15 Desember 2022
Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Ilham Adzani

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 268/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Muhammad Ilham Adzani
NIM	: 180101010460
Program	: S-1
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PEMBINAAN KEPRIBADIAN SISWA DI KELAS INKLUSI DI SDN 005 BALIKPAPAN SELATAN

Hasil Uji Plagiasi : 17%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 02 Desember 2022
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pembinaan Kepribadian Siswa di Sekolah Inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan
Ditulis oleh	:	Muhammad Ilham Adzani
NIM	:	180101010460
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S-1)
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik	:	2022/2023
Tempat dan Tanggal Lahir	:	Balikpapan, 29 Febuari 2000
Alamat	:	Jl. Siaga Atas Rt. 37. No. 12, Kec. Balikpapan Kota, Kel. Damai, 76114

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 Desember 2022

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag	Mahmudah, M. Pd. I
NIP. 196406101994031004	NIP. 198708212015032004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. Hj. Surayjiah, M. Pd.
NIP. 196702181994032001

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pembinaan Kepribadian Siswa di Sekolah Inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan,

Nama Muhammad Ilham Adzani, NIM 180101010460, telah diujikan dalam sidang TIM Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 15 Desember 2022

Nilai : 81, 95 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag. (Ketua)	1
2.	Jamal Syarif, M. Ag. (Anggota)	2
3.	Mahmudah, M. Pd. I. (Anggota)	3

ABSTRAK

Muhammad Ilham Adzani, 180101010460, *Pembinaan Kepribadian Siswa di Sekolah Inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan*, Dosen Metodelogi dan Penelitian: Dr. Syaiful Bahri Djmarah, M.Ag dan Dosen Teknik Penulisan: Mahmudah M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2022.

Kata Kunci: Pembinaan Kepribadian, Pola Pembinaan, Sekolah Inklusi.

Penelitian ini berlatar belakang bahwa pembinaan kepribadian siswa di kelas inklusi melihat adanya masalah-masalah yang sering terjadi sejak dulu sampai sekarang yang dimana masalah tersebut adalah mengenai kesenjangan social seperti bullying kepada sesama teman di sekolah dasar. Maka sekolah memberikan edukasi kepada siswa nya dengan cara membina siswa tersebut dengan beberapa metode dan pola pembinaan kepribadian. Yang dimana sekolah inklusi ini adalah sekolah gabungan dari anak normal dan anak berkebutuhan khusus dari yang mengalami kelainan fisik, intelektual, sosial, emosi dan mental. Penelitian ini mengemukakan Pembinaan kepribadian siswa di sekolah inklusi dengan beberapa metode dan pola pembinaan seperti, nasehat, keteladanan, pembiasaan, hadiah dan hukuman. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kelakuan, kerajinan, dan kerapian siswa dikelas inklusi dan juga untuk melihat metode pembinaan yang guru berikan kepada siswa serta faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *field research* (penelitian lapangan) dengan menggunakan metode kualitatif yaitu prosedur yang menghasilkan data deskriptif yaitu bersifat menggambarkan atau menguraikan sesuatu hal menurut apa adanya dan menggambarkan masalah yang diteliti berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati dengan menggunakan pendekatan induktif. Objek penelitian ini adalah pembinaan kepribadian siswa di sekolah inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan, sedangkan yang menjadi subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, staff tata usaha, guru, siswa dan orang tua siswa.

Hasil penelitian ini menunjukan bahwa pembinaan kepribadian siswa di sekolah inklusi dapat dilihat dari segi aspek kelakuan, kerajinan dan kerapian dan pola mengatasinya yaitu dengan nasehat, keteladanan, pembiasaan, hadiah dan hukuman agar tidak melakukan dan mengulang perbuatan buruk. Dan beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pembinaan kepribadian siswa di sekolah inklusi antara lain seperti faktor keluarga, faktor lingkungan dan faktor teman sebaya.

KATA PENGANTAR.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِيْنُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالدِّينِ، وَالصَّلاَةُ وَالسَّلاَمُ عَلَىَ أَشْرَفِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَىَ آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya, sholawat dan salam semoga tetap terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah membimbing manusia menuju jalan kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pembinaan Kepribadian Siswa di Sekolah Inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan. Penyusun menyadari bahwa penyususnan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi ini yang sesuai dengan pengembangan dan program studi.
3. Bapak M. Adli Nurul Ihsan, S. Pd. I., M. Pd. I, sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

3. Bapak Dr. Syaiful Bahri Djamarah, M.Ag, yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada saya selaku dosen pembimbing Bidang Konten dan Metodelogi Penelitian.
4. Ibu Mahmudah, M, Pd. I Yang telah memberikan bimbingan selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Dr. Ahmad Syauqi, S. Ag., S.IPI., M. Pd.I selaku kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin serta seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada peneliti dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang sudah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat.
7. Ibu Hj. Sri Istit, M. Pd, Kepala Sekolah SDN 005 Balikpapan Selatan, serta Staf Tata Usaha dan Guru-guru SDN 005 Balikpapan Selatan, yang sudah memberikan data-data terkait penelitian skripsi ini.

Semoga semua bantuan yang diberikan mendapat ganjaran di sisi Allah Swt. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya. *Amin Ya Rabbal 'alamin.*

Banjarmasin, 6 Jumadil Awal 1444
30 November 2022



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Matriks 0.1 : Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Matriks 0.2 : Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	a
ـِ	Kasrah	I	i
ـُ	Dammah	U	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Matriks 0.3 : Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يْـَ...	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وْـَ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Matriks 0.4 : Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ىَ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ىِ...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيْلَ qīla
- يَقُوْلُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

   Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

   Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
  الْجَلاَلُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khużu
- شَيئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِيْنَ — Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا — Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ للهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ — Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمنِ الرَّحِيْمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُوْرٌ رَحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلهِ الأُمُوْرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS ..... **ii**
SURAT BEBAS PLAGIARISM ..... **iii**
PERSETUJUAN ..... **iv**
PENGESAHAN ..... **v**
ABSTRAK ..... **vi**
KATA PENGANTAR ..... **vii**
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA ..... **ix**
DAFTAR ISI ..... **xviii**
DAFTAR TABEL ..... **xx**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxi**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1
B. Defenisi Oprasional 11
C. Fokus Penelitian 16
D. Tujuan Penelitian 17
E. Alasan Memilih Judul 17
F. Signifikansi Penelitian 18
G. Penelitian Terdahulu 19
H. Sistematika Penulisan 22

BAB II LANDASAN TEORI **23**

A. Pembinaan Kepribadian 23
B. Siswa 26
C. Kelas Inklusi 31

BAB III METODE PENELITIAN **36**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 36
B. Subjek dan Objek Penelitian 37
C. Data dan Sumber Data 38
D. Teknik Pengumpulan Data 41
E. Teknik Pengolahan Data 46
F. Teknik Analisis Data 47
G. Prosedur Penelitian 47

BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN 49

A. Gambaran Laporan Lokasi Penelitian 49
B. Penyajian Data 56
C. Analisis Data 101

BAB V PENUTUP 110

A. Kesimpulan 110
B. Saran dan Kritik 111

DAFTAR PUSTAKA 112
LAMPIRAN 117
DAFTAR RIWAYAT HIDUP 136

DAFTAR TABEL

No		Halaman
0.1	Matriks : Tabel Transliterasi Konsonan	xiii
0.2	Matriks : Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	xvi
0.3	Matriks : Tabel Transliterasi Vokal Rangkap	xvi
0.4	Matriks : Tabel Transliterasi *Maddah*	xvii
3.1	Matriks Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	43
4.1	Matriks Data Tenaga Pendidik SDN 005 Balikpapan Selatan	53
4.2	Matriks Data Perserta Didik SDN 005 Balikpapan Selatan	56
4.3	Matriks Pelanggaran-Pelanggaran Siswa di Sekolah Inklusi SDN 005 Balikpapan Selatan	89

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
Lampiran 1	Daftar Terjemahan	116
Lampiran 2	Buku Konsultasi	118
Lampiran 3	Instumen Penelitian	123
Lampiran 4	Surat Keterangan Persetujuan Proposal	125
Lampiran 5	Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing	126
Lampiran 6	Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal	127
Lampiran 7	Surat Riset	128
Lampiran 8	Surat Permohonan Izin Penelitian	129
Lampiran 9	Surat Izin Mengadakan Penelitian	130
Lampiran 10	Dokumentasi Penelitian	131
Lampiran 11	Daftar Riwayat Hidup	136