PENGARUH PERAN DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS ANAK KELAS III MIN 3 KOTA BANJARMASIN

SKRIPSI

OLEH
RISKA FAHRIANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2022 M/1444 H

PENGARUH PERAN DAN POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP KECERDASAN LOGIS MATEMATIS ANAK KELAS III MIN 3 KOTA BANJARMASIN

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Riska Fahriana
NIM. 180101070700

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2022 M/1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Riska Fahriana
NIM	: 180101070700
Tempat/Tanggal Lahir	: Tabalong, 26 Juli 2000
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, "Pengaruh Peran dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Logis Matematis Anak Kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Desember 2022
Yang membuat pernyataan,



Riska Fahriana

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
ROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 110/Un.14/II.2.J/PP.00.9/12/2022

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Riska Fahriana
NIM : 180101070700
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :
Pengaruh Peran dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Logis Matematis Anak Kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 25 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 5 Desember 2022
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dr. Noor Alfilaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP.198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul	:	Pengaruh Peran dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Logis Matematis Anak Kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin
Ditulis oleh	:	Riska Fahriana
NIM	:	180101070700
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Program	:	Strata Satu (S1)
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik	:	2022/2023
Tempat dan tanggal lahir	:	Tabalong, 26 Juli 2000
Alamat	:	Jl. Basuki Rahmat RT 4 Desa Wayau. Kec. Tanjung, Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 Desember 2022

Pembimbing Bidang Konten dan Metodelogi,	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,
Dr. Makhrus Sholeh, M.Pd.I	Huriyah, S.Pd., M.Pd
NIP. 198808182015031006	NUP. 201704069

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Peran dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Logis Matematis Anak Kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin.

Nama Riska Fahriana, NIM 180101070700, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 19 Desember 2022

Nilai : 82,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd (Ketua)	1
2.	Siti Shalihah, S.Pd., MS (Anggota)	2
3.	Huriyah, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3

ABSTRAK

Riska Fahriana. NIM 180101070700. *Pengaruh Peran dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Logis Matematis Anak Kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin.* Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I dan Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan Huriyah, S.Pd, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. 2022.

Kata Kunci: Pola Asuh, Kecerdasan Logis, Matematis

Pendidikan terdampak akibat pandemi Covid-19, sehingga proses pembelajaran dilaksanakan dari rumah dan terdapat permasalahan dalam pembelajaran seperti penurunan kualitas peserta didik dan orang tua yang terkendala dalam mendampingi anak. Terlebih anak usia operasional konkret yang kesulitan memahami pelajaran matematika yang bersifat abstrak dan memerlukan kecerdasan logis matematis. Di sinilah dapat dilihat bagaimana peran dan pola asuh orang tua yang tidak hanya dikhususkan pada saat pandemi saja melainkan pada kondisi yang berjalan normal.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kecerdasan logis matematis anak kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin, mengetahui peran dan pola asuh orang tua kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin., dan mengetahui pengaruh peran dan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan logis matematis anak kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin.

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode *expost facto*. Populasi 456 orang tua dan peserta didik MIN 3 Kota Banjarmasin. Sampel penelitian berjumlah 83 orang tua dan peserta didik kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Analisis data menggunakan analisis regresi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat kecerdasan logis matematis pada kategori baik 42%. Peran orang tua berada pada kategori sangat baik 49%, peran orang tua yang paling dominan adalah sebagai motivator. Pola asuh orang tua berada pada kategori baik 35% dengan pola asuh yang paling kuat mempengaruhi adalah pola asuh demokratis. Selain itu, terdapat pengaruh peran dan pola asuh yang signifikan sebesar 0,001 terhadap kecerdasan logis matematis anak kelas III MIN 3 Kota Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيْمِ

اَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِيْنَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seluruh alam. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan masalah skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M.Pd, dan Ibu Khairunnisa, M.Pd.I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Makherus Sholeh, M.Pd.I selaku dosen pembimbing pada bidang konten dan metodologi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Huriyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing bahasa dan teknik penulisan yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
5. Para dosen, karyawan dan karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IPI., M.Pd.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
7. Bapak H. Abdul Basith, S.Ag selaku Kepala MIN 3 Kota Banjarmasin yang berkenan memberikan izin dan membantu memberikan data terkait penelitian .
8. Seluruh responden yang telah bersedia memberikan informasi serta data dalam penelitian ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang besar dan berlipat ganda. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 25 Jumadil Awal 1444 H
19 Desember 2022



Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	:Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيْوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّوْرَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ ي	ai	a dan i
ـَ و	ui	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini

tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis addharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na'at) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (isim), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيْقة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِ سْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوْجُوْد	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*).

Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi‘il), kata benda (isim), maupun huruf (harf) 83 ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat –kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّة	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لاَإِلَهَ إِلاَّاللَّه	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلاَنَا مَلِك الصَّالِح	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْثِرُكُمُ اللَّه	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِر الْعَقْلِيَّة	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاع	hub al-istithlâ’
الْمَادَّة الْمَصْنُوْعَة مِنَ الْحَيَوَان	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْن	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَة	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ طَيْقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI iii
PERSETUJUAN iv
PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
KATA PENGANTAR vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA ix
DAFTAR ISI xiii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvi
DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Operasional 7
C. Rumusan Masalah 9
D. Tujuan Penelitian 9
E. Signifikansi Penelitian 10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan 11
G. Hipotesis Penelitian 12
H. Asumsi Penelitian 13
I. Sistematika Penulisan 13

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR 15
A. Tinjauan Teoritik 15
1. Peran Orang Tua 15
2. Pola Asuh Orang Tua 22
3. Kecerdasan Logis Matematis 29
B. Kerangka Pikir 35

BAB III METODE PENELITIAN 36
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian 36
B. Desain Penelitian 36
C. Lokasi Penelitian 37
D. Populasi dan Sampel 38
1. Populasi 38
2. Sampel 38
E. Data dan Sumber Data 39
1. Data 39
2. Sumber Data 40
F. Teknik Pengumpulan Data 40
G. Instrumen Penelitian 41
H. Teknik Analisis Data 45
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data 47

BAB IV HASIL PENELITIAN 52
A. Hasil Penelitian 52
B. Pembahasan 73

BAB V PENUTUP 83
A. Simpulan 83
B. Saran 84

DAFTAR PUSTAKA 86
LAMPIRAN – LAMPIRAN 91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS 154

DAFTAR TABEL

Nomor Halaman

1.1 Penelitian Terdahulu 11
2.1 Indikator Tes Kecerdasan Logis Matematis 34
3.1 Bobot Skor Angket Peran Orang Tua 42
3.2 Kisi-kisi Angket Peran Orang Tua 42
3.3 Bobot Skor Angket Pola Asuh Orang Tua 43
3.4 Kisi-kisi Angket Pola Asuh Orang Tua 43
3.5 Kisi-kisi Tes Kecerdasan Logis Matematis 44
3.6 Interpretasi Reliabilitas 51
3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas 51
4.1 Hasil Tes Kecerdasan Logis Matematis Kelas III 53
4.2 Persentase Kategori Tes Kecerdasan Logis Matematis 55
4.3 Analisis Statistik Deskriptif Kecerdasan Logis Matematis 56
4.4 Hasil Angket Peran Orang Tua Kelas III 57
4.5 Persentase Kategori Peran Orang Tua 59
4.6 Analisis Statistik Deskriptif Peran Orang Tua 60
4.7 Hasil Angket Pola Asuh Orang Tua Kelas III 61
4.8 Persentase Kategori Pola Asuh Orang Tua 63
4.9 Analisis Statistik Deskriptif Pola Asuh Orang Tua 64
4.10 Hasil Uji Normalitas dengan Uji *One Sample Kolmogorov-Smirnov* .. 65
4.11 Uji Multikolinearitas 66
4.12 Hasil Analisis Determinasi (R^2) 68
4.13 Analisis Regresi Linear Berganda 69
4.14 Hasil Uji Koefisien Peran Orang Tua 70
4.15 Hasil Uji Koefisien Pola Asuh Orang Tua 71
4.16 Hasil Uji F 72

DAFTAR GAMBAR

Nomor Halaman

2.1 Kerangka Pikir 35
3.1 Desain Penelitian 37
4.1 Histogram Frekuensi Kecerdasan Logis Matematis 56
4. 2 Histogram Frekuensi Peran Orang Tua 60
4.3 Histogram Frekuensi Pola Asuh Orang Tua 64
4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas 67

DAFTAR LAMPIRAN

No. Halaman

1. Daftar Terjemah Bahasa Asing. 92
2. Gambaran Lokasi Penelitian 93
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... 97
4. Instrumen Penelitian Setelah Revisi 99
5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian..... 106
6. Hasil Uji Validitas Instrumen 123
7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen..... 126
8. Rekapitulasi Validitas Angket Peran Orang Tua 129
9. Daftar Nama Responden 132
10. Data Responden Orang Tua 134
11. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi..... 135
12. Surat Telah Selesai Seminar Proposal Skripsi 136
13. Surat Perubahan Judul 137
14. Surat Perubahan Judul 138
15. Surat Selesai Validasi 139
16. Surat Izin Riset..... 140
17. Surat Izin Riset dari MIN 3 Kota Banjarmasin..... 141
18. Surat Izin Riset Kemenag Banjarmasin 142
19. Surat Telah Selesai Melaksanakan Riset 143
20. Dokumentasi 144
21. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....146