# DAFTAR LAMPIRAN

## Lampiran I. Daftar Terjemah

**Tabel 1.2**
**Daftar Terjemah**

| No | Bab | Kutipan | Halaman | Terjemah |
|---|---|---|---|---|
| 1 | I | QS. Al-Mujadalah ayat 11 | 1 | Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu. "berilah kelapangan di dalam majelis-majelis. Maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha teliti apa yang kamu kerjakan.<br><br>ayat di atas memaparkan ada dua perintah dari Allah Swt. Untuk hamba-nya. Pertama, memberikan kelapangan saat diperlukan dalam suatu majelis. Kedua berdirilah saat keadaan mengharuskan berdiri. Kelapangan yang dimaksud sebagaimana dijelaskan dalam *Tafsir Jalalain*. Dari Lafadz "*tawassa'u*", yaitu luaskanlah. Lapang atau luas ini berlaku di majelis mana saja. Maksudnya bukan berarti kita harus membuat majelis yang luas, akan tetapi selalu memberikan kesempatan dan keluasan tempat bagi yang baru datang. |

**Lampiran II.** Pedoman Observasi

| | | |
|---|---|---|
| Judul penelitian | : | "Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Mata Pelajaran Matematika Di MIN 1 Banjar Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar". |
| Tempat Penelitian | : | MIN 1 Banjar |
| Hari/Tanggal | : | Senin, 16 November 2021 |

1. Meninjau langsung lokasi penelitian, serta keadaan sekitar sekolah.
2. Kegiatan penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Banjar pada mata pelajaran matematika.
3. Kondisi guru dan murid bagaiman menghadapi pembelajaran tatap muka terbatas saat *new* normal di MIN 1 Banjar.
4. Penerapan protokol kesehatan yang ada di MIN 1 Banjar.
5. Sarana dan prasaran yang ada di MIN 1 Banjar.

**Lampiran III. Hasil Observasi**

Berdasarkan hasil observasi dilokasi penelitian didapatkan hasil sebagai berikut:

1. Keadaan sekolah yang saya ketahui bahwa keberadaan MIN 1 Banjar bermula dari perjuangan para pelaku pengembangan Pendidikan Islam di wilayah Martapura ibu kota Kabupaten Banjar khususnya di Kecamatan Tatah Makmur yaitu dengan membuka Pondok Pesantren untuk masyarakat Tatah Makmur pada tahun 1936-an. Atas kerjasama yang baik antara para guru pondok pesantren dengan tokoh-tokoh masyarakat pada waktu itu maka pada tahun 1936 dibukalah sebuah pondok pesantren yang dipimpin oleh kepala pondok Bapak K.H.Marzuki. Semenjak didirikan pondok pesantren ini animo masyarakat Tatah Makmur dan sekitarnya untuk menyekolahkan anaknya semakin kuat. seiring dengan bertambahnya murid, pondok ini mengalami perubahan nama dan status filial pada tahun 1965 namanya berubah menjadi Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Imad di Desa Thaibah Raya Kecamatan Tatah Makmur, pada saat itu Madrasah dipimpin oleh bapak H. Muhammad. Madrasah ini didirikan diatas tanah wakaf H.Abdul hamid , yang waktu itu sebagai komite Darul Imad, ditambah lagi bantuan dari Pengurus Orang Tua Murid (POM).

   Tahun 1997 madrasah ini perubahan status menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri berdasarkan KMA No.107 tahun 1997 pada tanggal 17 Maret 1997 yang diresmikan oleh Bapak H. Abdul Majid selaku Bupati Banjar.Tahun 2016 ada perubahan nomenklatur madrasah menjadi MIN 1 Banjar berdasarkan KMA

No.672 tahun 2016 tanggal 17 Nopember 2016 sampai sekarang yang berlokasi di Jalan kubah sari RT.03 Desa Thaibah Raya Kecamatan Tatah Makmur Kabupaten Banjar Provinsi Kalimantan selatan.




**Gambar. 1.2**
**Dokumentasi Keadaan Sekolah**

2. Kegiatan penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Banjar pada mata pelajaran matematika menurut para guru awal penerapan semua serba terbatas apalagi dalam pembelajaran matematika, dengan keadaan yang masih covid. Pembelajaran berlangsung pun juga tetap dengan mematuhi protokol kesehatan dengan menjaga jarak dan menggunakan masker. Penerapan pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika sangat terbatas dari segi waktu hingga penyampaian materi yang masih diberikan solusi oleh para guru dengan meminta waktu tambahan dirumah untuk belajar tambahan pelajaran matematika melalui online yang disetujui oleh para orang tua.



**Gambar. 1.3**
**Dokumentasi Saat Pembelajaran Berlangsung**

3. Kondisi guru dan siswa dalam menghadapi pembelajaran tatap muka terbatas saat *new* normal di MIN 1 Banjar yaitu guru benar-benar melakukan persiapan bagaimana semuanya berjalan sesuai dengan yamg di inginkan, dalam mempersiapkan siswa guru mengadakan sosialisasi dalam pembiasaan penerapan protokol kesehatan sperti membiasakan mecuci tangan.



**Gambar 1.4**
**Dokumentasi Sosialisasi Mencuci Tangan**

4. Penerapan protokol kesehatan yang ada di MIN 1 Banjar yaitu sama Seperti pemaparan saya di atas, sekolah tersebut melakukan upaya dalam menghadapi

penerapan tatap muka terbatas walaupun sebagian murid ada yang belum menerapkan, maka itu menjadi tugas guru sebagai tantangan yang ada pada masa penerapan pembelajaran tatap muka terbtas.

5. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah MIN 1 Banjar yaitu Seperti yang ada di bawah dengan keterangan B (Baik), RR (Rusak Ringan), RB (Rusak Berat).

| No | Jenis Ruang | Keadaan | | | Jumlah |
|---|---|---|---|---|---|
| | | B | RR | RB | |
| 1 | Ruang Kepala & TU | 1 | - | - | 1 |
| 2 | Ruang Guru | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Ruang Belajar | 7 | - | - | 7 |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Ruang UKS | - | 1 | - | 1 |
| 6 | Ruang Mushalla | 1 | - | - | 1 |
| 7 | Ruang Lab IPA | 1 | - | - | 1 |
| 8 | Ruang WC Guru dan Siswa | 4 | - | - | 4 |
| 9 | Gudang | - | 1 | - | 1 |
| 10 | Kantin | 1 | - | - | 1 |
| 11 | Pagar/pintu gerbang | - | 1 | - | 1 |
| 12 | Ruang Komputer | - | - | - | - |
| 13 | Parkir Guru dan Siswa | 1 | 1 | - | 2 |
| 14 | Ruang Aula | - | - | - | - |
| 15 | Ruang Keterampilan | 1 | - | - | - |
| 16 | Lapangan Apel/ Olah raga | 1 | - | - | 1 |

**Lampiran IV. Pedoman Wawancara**

**Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah MIN 1 Banjar**

Identitas Responden

Nama : Hj. Makiyah, S. Ag.

Jabatan : Kepala Madrasah

Pendidikan Terakhir

Instrument Wawancara :

1. Bagaimana pandangan ibu sebagai kepala Madrasah tentang kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 banjar?
2. Menurut ibu kepala sekolah apa saja faktor pendukung dan penghambat pada proses pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Banjar?
3. Kendala apasaja yang di alami dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Banjar?
4. Bagaimana sikap para guru dalam menghadapi kebijakan sekolah online/daring beralih ke pembelajaran tatap muka terbatas?
5. Apakah ada perubahan yang terjadi terhadap siswa-siswi saat kebijakan di sekolah dari daring sampai di berlakukannya pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 Banjar?
6. Apakah ada kendala sarana dan prasarana yang tidak cukup memfasilitasi pada pembelajaran tatap muka terbatas disekolah MIN 1 Banjar?
7. Apakah tenaga pendidik mencukupi untuk menunjang pembelajaran di sekolah MIN 1 Banjar?
8. Apakah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 Banjar sudah mengikuti protokol kesehatan ?

**Lampiran V. Pedoman Wawancara Guru Pelajaran Matematika**

**Pedoman wawancara Untuk Guru Pelajaran Matematika**

1. Bagaimana pandangan ibu/bapak tentang pembelajaran tatap muka terbatas pada pelajaran matematika di sekolah MIN 1 Banjar ?
2. Bagaimana Proses perencanaan pembelajarannya pada pembelajaran tatap muka terbatas mata pelajaran matetematika?
3. Apakah materi yang di ajarkan pada kelas 4,5, dan 6 ?
4. Strategi apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika?
5. Model pembelajaran apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika?
6. Apakah ada perbedaan dalam Penyusunanan RPP pada saat daring dengan pembelajaran tatap muka terbatas ?
7. Bagaimana pembagian waktu pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas pada pelajaran matematika berlangsung ?
8. Bagaimana dengan siswa ? apakah ada perubahan prilaku saat proses pembelajaran tatap muka terbatas berlangsung ?
9. Solusi apa yang diberikan guru ketika menghadapi kendala pada saat pembelajaran tatap muka terbatas ini berlangsung ? apalagi dalam mata pelajaran matematika.
10. Apakah media pembelajaran pada mata pelajaran matematika sangat penting diterapkan pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas ?
11. Sebagai guru matematika apakah kendala yag dialami bisa dihadapi dengan baik ?
12. Apakah cukup dengan waktu terbatas untuk menjelaskan 1 materi matematika sehingga murid benar-benar memahami pelajaran?
13. Apakah ada perhatian khusus dari guru bagi siswa yang pemahaman kurang dalam pembelajaran matematia?
14. Faktor pendukung dan penghambat pada proses pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika?

15. Apakah ada perbedaan Hasil belajar murid dari Pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika?

**Lampiran VI. Dokumentasi Saat Wawancara**

**DOKUMENTASI**



**Gambar. 1.5**
**Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah Ibu Hj. Makiyah, S. Ag**





**Gambar. 1.6**
**Dokumentasi Wawancara dengan Bapa Sirrajuddin, S. Pd. I, dan Ibu Nadia Fitri S. Pd, Didampingi oleh ibu Kepala Sekolah**



**Gambar. 1.7**
**Dokumentasi Wawancara dengan bapa Saipullah, S. Pd. I**
**(karena tidak sempat mengambil fhoto saat wawancara pribadi)**

**Lampiran VII. Hasil Pedoman Wawancara**

**Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah Min 1 Banjar**

Hari/Tanggal : Senin, 13 Juni 2022

Waktu : 10.00-12.00

Tempat : Kantor Guru

Narasumber : Hj. Makiyah, S. Ag

Jabatan : Kepala Sekolah MIN 1 Banjar

**Tabel 1.3**
**Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah**

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Bagaimana pandangan ibu sebagai kepala Madrasah tentang kebijakan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 Banjar? | Dalam pelaksanaan tatap muka terbatas ini, waktu awal penerapan kami mempunyai rancangan sekolah, yaitu dengan menurunkan murid dengan cara bergantian, selain murid, waktunya juga terbatas untuk penyampaian materi di kelas sehigga guru harus siap dalam segi metal dan kecakapan untuk melaksanakan berbagai pendekatan dan model pembelajaran. |
| 2 | Menurut ibu kepala sekolah apa saja faktor pendukung dan penghambat pada proses pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Banjar? | Faktor penghambatnya adalah keterbatasan murid dan waktu, malasnya murid dalam membaca materi juga menjadi penghambat proses pembelajaran karena murid lebih memilih google dari pada membaca materi, sedangkan faktor pendukung kesiapan guru dan murid dalam pembelajaran tatap muka terbatas ini sangat di perlukan dalam keberhasilan pembelajaran. |
| 3 | Kendala apasaja yang di alami dalam proses pembelajaran tatap muka terbatas di MIN 1 Banjar? | Kendala yang di alami adalah keterbatasan, di mana semua serba terbatas yang menjadi kedala seklaigus tatanga yang dihadapi para guru. |
| 4 | Bagaimana sikap para guru dalam menghadapi kebijakan | Karena transisi dari masa Daring ke tatap muka terbtas, guru merasa |

| | | |
|---|---|---|
| | sekolah online/daring beralih ke pembelajaran tatap muka terbatas? | tertantang dengan menghadapi pembelajaran tatap muka ini di mana guru harus benar benar mempunyai kesiapan mental yang besar dalam menghadapi pembelajaran tatap muka terbatas, apalagi sejak ada berita perubahan kurikulum, guru jadi giat dalam mengasah diri serta mengikuti beberapa pelatihan untuk menghadapi pembelajaran tatap muka terbatas di era new normal ini. |
| 5 | Apakah ada perubahan yang terjadi terhadap siswa-siswi saat kebijakan di sekolah dari daring sampai di berlakukannya pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 Banjar? | Adanya perubahan tingkah laku juga menjadi salah satu faktor penghambat proses pembelajaran tatap muka terbatas ini, karena murid merasa sudah bebas dalam melakukan segala hal di rumah menjadi merasa di awasi ketika di sekolah, sejak pembelajaran daring diterapkan, anak-anak kurang terarah masalh prilaku, banyak yang tidak bisa membedakan mana prilaku yang baik dan mana prilaku yang buruk. |
| 6 | Apakah ada kendala sarana dan prasarana yang tidak cukup memfasilitasi pada pembelajaran tatap muka terbatas disekolah MIN 1 Banjar? | Untuk sarana dan prasarana sekolah sudah cukup memadai. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Apakah tenaga pendidik mencukupi untuk menunjang pembelajaran di sekolah MIN 1 Banjar? | Untuk tenaga pendidik di sekolah MIN 1 BANJAR ini mungkin cukup mencukupi untuk hal pengajaran. |
| 8 | Apakah penerapan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 Banjar sudah mengikuti protokol kesehatan ? | Untuk penerapan protokol kesehatan sudah mengikuti prosedur, dari adanya surat satgas covid-19, guru-guru yang vaksin, serta pemakaian alat-alat kebersihan yang ada di sekolah seperti sabun untuk cuci tangan masker saat pembelajaran berlangsung. |

**Wawanvara Dengan Guru Mata Pelajaran Matematika**

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2022

Waktu : 10.00-12.00

Tempat : Di Kelas

Narasumber : Saipullah, S. Pd. I

Jabatan : Guru Matematika Kelas 4

**Tabel 1.4**
**Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas 4**

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Bagaimana pandangan ibu/bapak tentang pembelajaran tatap muka terbatas pada pelajaran matematika di sekolah MIN 1 Banjar ? | Proses pelaksanaan pembelajaran tatap muka terbatas di sekolah MIN 1 Banjar berjalan dengan keadaan terbatas. Serba kondisional di mana guru yang sering memberikan pembelajaran dengan waktu yag cukup sekarang menjadi terbatas. |
| 2 | Bagaimana proses perencanaan pembelajarannya pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Perencanaan itu menyesuaikan dengan RPP yang sudah disiapkan. |
| 3 | Apakah materi yang di ajarkan pada kelas 4,5, dan 6 ? | Materi yang digunakan dikelas 4 itu Bangun datar, Statistika, Pengukuran sudut dengan memakai buku LKS. |
| 4 | Strategi apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Kalau strategi saya menyesuaikan dengan kondisi siswa. |
| 5 | Model pembelajaran apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Model pembelajaran saya juga menyesuaikan dengan waktu. |
| 6 | Apakah ada perbedaan dalam Penyusunan RPP pada saat daring dengan pembelajaran tatap muka terbatas ? | Penyusunan RPP pada saat pembelajaran daring jelas berbeda dengan pembelajaran tatap muka terbatas kalau daring RPP cuma 1 lembar tapi kalau pembelajaran tatap muka terbatas memakai lampiran. |
| 7 | Bagaimana pembagian waktu pada saat proses pembelajaran | Waktu awal penerapan PTMT ini waktu dibagi dimana yang biasanya 8 jam menjadi 4 jam. Tapi karena |

| | | |
|---|---|---|
| | tatap muka terbatas pada pelajaran matematika berlangsung ? | sekarang sudah mendekati New normal waktunya bertambah yang mulanya 4 jam menjadi 6 jam. |
| 8 | Bagaimana dengan siswa ? apakah ada perubahan perilaku saat proses pembelajaran muka terbatas berlangsung? | Perubahan perilaku yang di alami siswa sangat drastis dari yang terarah menjadi lepas kendali. |
| 9 | Solusi apa yang di berikan guru ketika menghadapi kendala pada saat pembelajaran tatap muka terbatas ini berlangsung ? apalagi dalam mata pelajaran matematika. | Pengkondisionalan menjadi solusi atas kendala yang terjadi. |
| 10 | Apakah media pembelajaran pada mata pelajaran matematika sangat penting diterapkan pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas ? | Untuk kelas 4 karena ada materi bangun datar maka media sangat penting. |
| 11 | Sebagai guru matematika apakah kendala yang dialami bias dihadapi dengan baik ? | Sejauh ini bias dihadapi denga baik. |
| 12 | Apakah cukup dengan waktu terbatas untuk menjelaskan 1 materi matematika sehingga murid benar-benar memahami pelajaran ? | Sangat tidak mencukupi, jadi pada pembelajaran tatap muka terbatas ini membutuhkan kerjasama dengan pihak orang tua dalam pengawasan belajar. |
| 13 | Apakah ada perhatian khusus dari guru bagi siswa yang pemahaman kurang dalam pembelajaran matematika ? | Perhatian khusus pasti ada itu kembali lagi ke orang tuanya. |
| 14 | Faktor pendukung dan penghambat pada proses pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Pendukung : kesiapan guru.<br>Penghambat : kurangnya dalam penyampaian materi. |
| 15 | Apakah ada perbedaan Hasil belajar murid dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Sangat ada. Karena pada saat daring hasil belajar tidak ada kesesuaian dengan apa yang di kerjakan. |

**Wawanvara Dengan Guru Mata Pelajaran Matematika**

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2022

Waktu : 10.00-12.00

Tempat : Kantor Guru

Narasumber : Sirajuddin, S. Pd. I

Jabatan : Guru Matematika Kelas 5

**Tabel 1.5**
**Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas 5**

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Bagaimana pandangan ibu/bapak tentang pembelajaran tatap muka terbatas pada pelajaran matematika di sekolah MIN 1 Banjar ? | PTMT mempunyai banyak kendala seperti terbatasnya waktu dan terbatasnya penyampaian materi. |
| 2 | Bagaimana proses perencanaan pembelajarannya pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Proses pembelajaran atau perencanaannya mengguakan RPP, RPP tersebut hanya satu lembar dengan mempunyai banyak lampiran. |
| 3 | Apakah materi yang di ajarkan pada kelas 4,5, dan 6 ? | Materi kelas 5 tentang bangun ruang, kumpulan data dan penyajian data karena lumayan susah untuk dipelajari jadi juga memakai materi tambahan dari buku terbitan erlangga. |
| 4 | Strategi apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Penerapan strategi pembelajaran menjadi tantangan dalam hal menerapkannya karena terbatasnya waktu. |
| 5 | Model pembelajaran apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Penerapan model pembelajaran juga menjadi tantangan dalam hal menerapkannya karena terbatasnya waktu, model pembelajaran ini menyesuaikan waktu dan materi yang disampaikan. |
| 6 | Apakah ada perbedaan dalam Penyusunan RPP pada saat daring dengan | Tentu ada karena daring hanya satu lembar sedangkan tatapmuka menggunakan banyak lampiran. |

| | | |
|---|---|---|
| | pembelajaran tatap muka terbatas ? | |
| 7 | Bagaimana pembagian waktu pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas pada pelajaran matematika berlangsung ? | Pembagian waktu penyampaian materi apabila tidak sempat bisa dilanjutkan dengan belajar daring di rumah. |
| 8 | Bagaimana dengan siswa ? apakah ada perubahan perilaku saat proses pembelajaran tatap muka terbatas berlangsung? | Perubahan perilaku yang di alami siswa seperti adanya perubahan adap dan perilaku terhadap guru. |
| 9 | Solusi apa yang di berikan guru ketika menghadapi kendala pada saat pembelajaran tatap muka terbatas ini berlangsung ? apalagi dalam mata pelajaran matematika. | Kesiapam guru menjadi solusi atas kendala yang terjadi. |
| 10 | Apakah media pembelajaran pada mata pelajaran matematika sangat penting diterapkan pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas ? | Untuk kelas 5 tidak menggunakan media apapun. |
| 11 | Sebagai guru matematika apakah kendala yang dialami bisa dihadapi dengan baik ? | Sejauh ini kedalanya ada yang bisa dihadapi dengan baik dan ada yang tidak bisa dihadapi. |
| 12 | Apakah cukup dengan waktu terbatas untuk menjelaskan 1 materi matematika sehingga murid benar-benar memahami pelajaran ? | Tidak cukup, karena waktu yang menyebabkannya |
| 13 | Apakah ada perhatian khusus dari guru bagi siswa yang pemahaman kurang dalam pembelajaran matematika ? | Tentu ada dengan pemberian les kepada anak. |
| 14 | Faktor pendukung dan penghambat pada proses pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Pendukung : murid yang fokus dengan pelajaran matematika.<br>Penghambat |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Apakah ada perbedaan Hasil belajar murid dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Sangat ada. |

**Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Matematika**

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juni 2022

Waktu : 10.00-12.00

Tempat : Kantor Guru

Narasumber : Nadia Fitri, S. Pd.

Jabatan : Guru Matematika Kelas 6

**Tabel 1.6**
**Hasil Wawancara Guru Matematika Kelas 6**

| No | Pertanyaan | Jawaban |
|---|---|---|
| 1 | Bagaimana pandangan ibu/bapak tentang pembelajaran tatap muka terbatas pada pelajaran matematika di sekolah MIN 1 Banjar ? | Awal penerapan pembelajaran tatap muka terbatas itu semuanya terbatas dari waktu, materi dan murid serta jajannya pun terbatas. Sekarang sudah menjadi tatap muka terbatas new normal dimana hanya waktu dan materi yang terbatas proses pembelajarannya pun masih memakai masker. |
| 2 | Bagaimana proses perencanaan pembelajarannya pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Perencanaannya menggunakan acuan RPP. |
| 3 | Apakah materi yang di ajarkan pada kelas 4,5, dan 6 ? | Materi pada kelas 6 tentang bangun ruang dan pengolahan data. |
| 4 | Strategi apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Strategi yang di kolaborasikan dengan model pembelajaran. |
| 5 | Model pembelajaran apa yang di gunakan pada pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Model pembelajaran juga di kolaborasikan dengan strategi pembelajaran sesuai dengan kondisi. |
| 6 | Apakah ada perbedaan dalam Penyusunan RPP pada saat daring dengan pembelajaran tatap muka terbatas ? | RPP yang digunakan sangat berbeda dengan RPP tatap muka full. |
| 7 | Bagaimana pembagian waktu pada saat proses pembelajaran | Pembagian waktunya yang biasanya 8 jam pelajaran menjadi 4 jam. |

| | | |
|---|---|---|
| | tatap muka terbatas pada pelajaran matematika berlangsung ? | |
| 8 | Bagaimana dengan siswa ? apakah ada perubahan perilaku saat proses pembelajaran muka terbatas berlangsung? | Untuk perilaku saat sekarang murid menjadi lepas kendali dan tidak terarah sebagai semestinya. |
| 9 | Solusi apa yang di berikan guru ketika menghadapi kendala pada saat pembelajaran tatap muka terbatas ini berlangsung ? apalagi dalam mata pelajaran matematika. | Solusi yang dilakukan memerlukan kerjasama dengan orang tua. |
| 10 | Apakah media pembelajaran pada mata pelajaran matematika sangat penting diterapkan pada saat proses pembelajaran tatap muka terbatas ? | Sebenarnya menggunakan media itu penting tapi saya memilih tidak menggnakannya karena waktu yang terbatas. |
| 11 | Sebagai guru matematika apakah kendala yang dialami bisa dihadapi dengan baik ? | Terkadang ada kendala yang tidak bisa saya tangani Seperti keterbatasan waktu dan pemahaman murid. |
| 12 | Apakah cukup dengan waktu terbatas untuk menjelaskan 1 materi matematika sehingga murid benar-benar memahami pelajaran ? | Tidak cukup karena pembahasan matematika harus jelas. |
| 13 | Apakah ada perhatian khusus dari guru bagi siswa yang pemahaman kurang dalam pembelajaran matematika ? | Tidak ada perhatian khusus tapi hanya ada pengulangan materi. |
| 14 | Faktor pendukung dan penghambat pada proses pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Pendukung : dengan beralihnya pembelajaran daring ke tatap muka sangat membantu pembelajaaran.<br>Penghambat : kurangnya waktu dan penyampaian materi. |
| 15 | Apakah ada perbedaan Hasil belajar murid dari pembelajaran daring ke pembelajaran tatap muka terbatas pada mata pelajaran matematika ? | Ada perbedaan hasil belajarnya yang awalnya rangking menjadi tidak rangking. |

**Lampiran VIII. Dokumentasi RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Barang dan Jasa (2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : (5x35 menit)/ 1 hari

## A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Matematika**

| **Kompetensi** | **Indikator** |
|---|---|
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga. | 3.9.4 Menemukan cara mencari luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang) menggunakan benda konkret. |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling danluas daerah persegi, persegi panjang, dan segi tiga. | 4.9.4 Menyelesaikan masalah tentang luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang). |

**Muatan: Bahasa Indonesia**

| **Kompetensi** | **Indikator** |
|---|---|
| 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.5.3 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca. |
| 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan. | 4.5.3 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca. |

C. **TUJUAN**

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
3. Setelah membaca cerita, Siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan cara mencari luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang) menggunakan benda konkret dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyelesaikan masalah tentang tentang luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang) dengan benar.

**D. MATERI**

1. Membaca cerita dan memberikan pendapat tentang sikap tokoh.
2. Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua pancasila.
3. Cara mencari luas dan keliling bangun gabungan persegi dan persegi panjang.

**E. Sumber dan Media Pembelajaran**

1. Sumber :
   - Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
   - Video/*slide*/*buklet/pamflet*/gambar tentang sikap terhadap Barang dan Jasa dengan bijak.
   - Gambar/foto dokter atau baju dokter untuk dipakai guru.
   - Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 4 dari JGC.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---|---|---|
| **Pendahuluan** | 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks **Pancasila**.<br>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.<br>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.<br>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. | 10 menit |
| **Inti** | **A. Membaca**<br>1. Di awal pembelajaran, guru membawa gambar seorang dokter.<br><br>Pembelajaran 4<br>Sikap apa lagi iya yang harus dimiliki oleh seorang dokter?<br>Seorang yang bekerja harus memiliki sikap melayani, disiplin, rendah hati dan bekerja sepenuh hati. Kita juga bisa belajar nilai-nilai tersebut dari seorang dokter yang bekerja untuk masyarakat.<br>Ayo Membaca<br>Bacalah teks berikut dalam hati<br>Hebatnya Dokter Kami<br>Ia adalah Dokter Rana, seorang dokter muda yang sederhana dan terampil. Ayahnya adalah mantan kepala desa kami yang telah meninggal dunia. Dokter Rana baru kembali ke desa kami dua tahun yang lalu, setelah sepuluh tahun lebih merantau ke Ibukota. Ia memperoleh beasiswa di Fakultas Kedokteran dan setelah lulus ia praktik di Rumah Sakit Umum Kabupaten.<br>Semenjak ia pulang dan praktik di balai kesehatan desa, aku sering mendengar pembicangan warga yang heran atas keputusan Dokter Rana untuk kembali ke desa. Bukankah penghasilan sebagai dokter di kota jauh lebih besar?<br>Subtema 3: Pekerjaan di Sekitarku 77<br>2. Guru bertanya kepada siswa: | 150 menit |

Siapa yang ingin menjadi dokter?

Apa saja yang dilakukan oleh dokter?

Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang dokter?

3. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab secara bergantian.
4. Siswa diminta membaca teks yaitu “Hebatnya Dokter Kami” yang ada di buku siswa. Siswa membaca teks tersebut dengan membaca dalam hati.
5. Setelah selesai membaca guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan teks secara individu.

1. Apa yang dilakukan Dokter Rana untuk warga Desa?
2. Mengapa Dokter Rana melakukan itu?
3. Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh Dokter Rana bagi masyarakat?
4. Bagaimana perasaan masyarakat terhadap Dokter Rana? Tulislah.

6. Setelah membaca menjawab pertanyaan tersebut, guru membahas satu persatu pertanyaan di depan kelas. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya.
7. Sekarang siswa akan menuliskan pendapat tentang Dokter Rana. Siswa awalnya menuliskan sikap-sikap yang dimiliki oleh tokoh. Guru membimbing siswa untuk menyampaikan pendapat sesuai dengan fakta yang ditemukan.

| Sikap dari Dokter Rana | Pendapatku tentang sikap Dokter Rana |
|---|---|
| | |

Hal-hal baik yang bisa aku contoh dari Dokter Rana

Penilaian 1 tentang pendapat dari sikap tokoh

8. Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru

| | | |
|---|---|---|
| | menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut dan jelas.<br>9. Guru menyampaikan bahwa dari seorang Dokter Rana kita belajar bahwa ketika kita bekerja haruslah bermanfaat bagi orang lain. Menjadi seorang dokter juga harus rendah hati dan menghargai orang lain.<br><br>**B. Berdiskusi**<br>Guru mengingatkan kembali cerita Dayu yang diejek oleh Dadu. Guru bertanya "Apa yang perlu kalian lakukan supaya hal itu tidak terjadi?" Siswa menjawab secara bergantian.<br><br>Siswa mengamati contoh kesepakatan kelas yang ada di buku siswa. | |

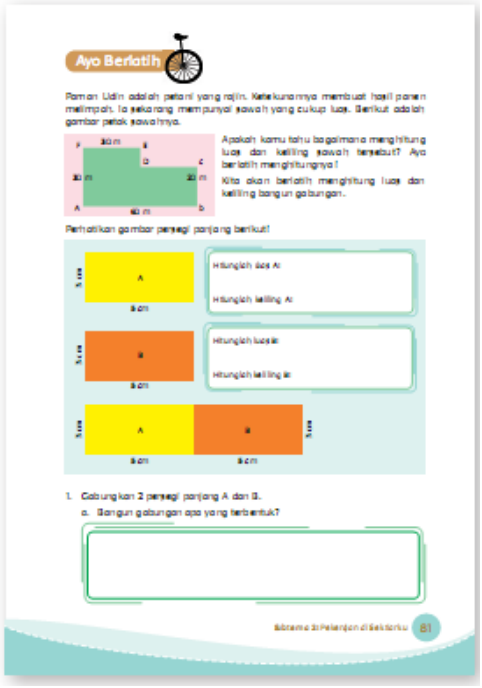



1. Guru menyampaikan manfaat kesepakatan kelas. Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman.
2. Siswa menuliskan ide-ide kesepakatan kelas supaya tidak ada tindakan saling mengejek, berkelahi dan tindakan yang tidak menghargai orang lain.
3. Siswa secara individu menuliskan kesepakatan kelas.

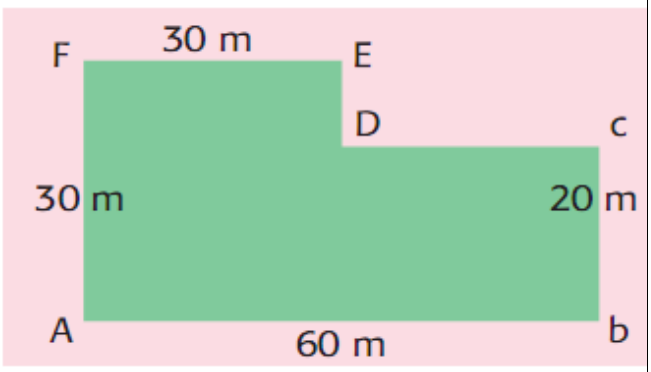
Kesepakatan kelas yang dibuat dinilai dengan penilaian 2

Guru memotivasi seluruh siswa untuk menuliskan kesepakatan yang kreatif, mudah dilakukan, dan membuat semua orang nyaman.

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Setelah selesai, siswa akan menyampaikan kesepakatan kelas yang dibuatnya dalam kelompok kecil. Satu kelompok 5 siswa. Siswa dalam kelompok menyepakati kesepakatan mereka. Siswa saling memberikan ide sesuai dengan hal yang telah mereka tulis.<br>5. Setiap kelompok akan mempresentasikan kesepakatan mereka. Guru memimpin jalannya diskusi. Saat presentasi guru menuliskan poin-poin kesepakatan setiap kelompok. Untuk setelah semua kelompok selesai, siswa diminta melihat ke papan tulis.<br>6. Guru membacakan setiap poin dan meminta kesepakatan siswa. Guru memberikan tanda  untuk kesepakatan yang telah disepakati.Ketika ada poin yang belum disepakati, secara klasikal akan didiskusikan. Hasil dari kegiatan ini adalah kesepakatan kelas. Siswa menuliskan yang rapi di kertas, siswa bisa memberikan gambar atau menambah hiasan lain untuk kesepakatan kelas mereka. Siswa bisa menggunakan kalender bekas, karton bekas dan bahan bekas lainnya. Guru membagi tugas pengerjaan kesepakatan kelas ini.<br>7. Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat.<br><br>**C. Berlatih**<br>1. Guru bertanya kepada siswa, apakah kalian tahu pekerjaan seorang petani?<br><br>Menurutmu apa yang dilakukan oleh seorang petani?<br><br>Siswa menjawab pertanyaan guru dengan mengangkat tangan.<br>2. Guru membacakan cerita seorang tukang taman. | |




Paman Udin adalah petani yang rajin. Ketekunannya membuat hasil panen melimpah. Ia sekarang mempunyai sawah yang cukup luas. Berikut adalah gambar petak sawahnya.



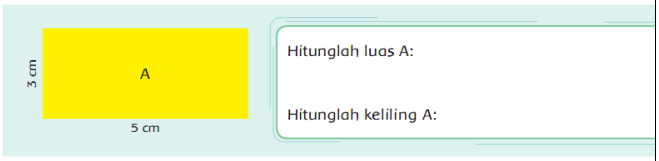

Apakah kamu tahu bagaimana menghitung luas dan keliling sawah tersebut? Ayo berlatih menghitungnya!

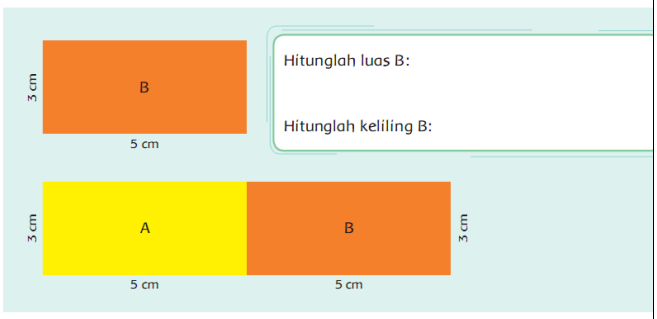
Kita akan berlatih menghitung luas dan keliling bangun gabungan.

3. Siswa diminta mencoba menyelesaikan masalah tersebut dengan bereksplorasi sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki.

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Siswa dibebaskan menggunakan cara sesuai dengan keterampilan yang mereka miliki. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri mengerjakan dan tidak takut salah.<br>5. Guru berkeliling memotivasi siswa, mengingatkan siswa untuk cermat membaca soal dan berani mencoba.<br>6. Guru meminta siswa menukarkan jawaban dengan temannya. Siswa saling mendiskusikan pekerjaannya. Siswa membandingkan strategi yang dibuat temannya dan strateginya.<br>7. Guru menanyakan strategi-strategi yang dihasilkan, guru menulisnya di papan tulis. Guru menyampaikan bahwa kita boleh menggunakan strategi yang berbeda ketika mengerjakan soal. Guru belum memberikan jawaban yang benar. Guru meminta siswa menyimpan dahulu hasil pekerjaannya.<br>8. Selanjutnya, siswa akan bereksplorasi dahulu untuk belajar konsep luas dan keliling bangun gabungan (persegi dan persegi panjang)<br>9. Siswa duduk secara berpasangan. Siswa mengamati gambar bangun gabungan yang ada di buku siswa. Siswa mengerjakan lembar kerja untuk bereksplorasi di buku siswa. Pada saat melakukan eksplorasi, guru membimbing siswa untuk teliti dalam menuliskan simbol dan hasil eksplorasi.<br>Perhatikan gambar persegi panjang berikut!<br>10. Siswa membuat dupikat bangun A dan B dengan menggunakan kertas bekas. Siswa menuliskan nama bangun dan panjang sisi dari masing-masing bangun.<br>11. Siswa menghitung luas dan keliling masing-masing bangun A dan B.<br>12. Siswa akan menjawab pertanyaan di lembar kerja yang diberikan. | |

13. Siswa akan menggabungkan bangun A dan bangun B. Di sini siswa akan menuliskan berbagai kemungkinan.
14. Ketika menemukan kemungkinan 1 siswa langsung menggambar kemungkinan 1 di tabel. Siswa menuliskan panjang setiap sisi bangun serta menghitung luas dan kelilingnya. Begitu seterusnya sampai siswa akan menghasilkan minimal 4 kemungkinan.
15. Guru bisa mencontohkan terlebih dahulu.

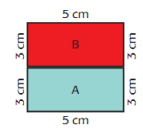



a. Gabungkan 2 persegi panjang A dan B.
   - Bangun gabungan apa yang terbentuk?
   - Hitunglah panjang dan lebar dari bangun gabungan baru?
   - Hitunglah luas dan keliling bangun gabungan tersebut!

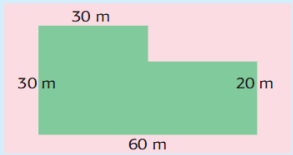
b. Sekarang coba bandingkan luas bangun gabungan dengan hasil penjumlahan luas bangun A dan bangun B. Apa yang bisa kamu simpulkan?

c. Sekarang coba bandingkan keliling bangun gabungan dengan hasil penjumlahan keliling bangun A dan bangun B. Apa yang bisa kamu simpulkan?

| Kemungkinan Penggabungan | Luas | Keliling |
|---|---|---|
|  | Luas A = 5 cm x 3 cm = 15 cm²<br>Luas B = 5 cm x 3 cm = 15 cm²<br><br>Luas total = Luas A + Luas B =<br>15 cm² + 15 cm² = 30 cm² | Keliling =<br>5 cm + 3 cm + 3 cm + 5 c<br>+ 3 cm + 3 cm = 22 cm |
| | | |
| | | |
| | | |

16. Setelah semua kemungkinan didapatkan dan siswa sudah selesai menghitung luas dan kelilingnya siswa diminta untuk menuliskan kesimpulan.

| | | |
|---|---|---|
| | Apakah luas semua bangun gabungan tersebut sama? Apakah keliling semua bangun gabungan tersebut sama?<br>Apa yang bisa kamu simpulkan tentang luas bangun gabungan?<br>Apa yang bisa kamu simpulkan tentang keliling bangun gabungan?<br>17. Siswa juga dimotivasi untuk bisa menyimpulkan hasil eksplorasinya.<br>Eksplorasi dan kesimpulan dinilai dengan penilaian 2.<br>18. Siswa membaca kesimpulan yang ada di buku siswa.<br>19. Jadi, luas bangun gabungan dapat dihitung dengan cara menjumlahkan luas bangun pembentuknya. Sementara itu, keliling didapat dengan cara menjumlahkan sisi terluarnya.<br>20. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya ketika menemui kesulitan. Siswa juga bisa memberikan pendapat atas penjelasan guru.<br>21. Guru meminta siswa untuk menemukan cara berbeda dalam mencari luas dan keliling bangun gabungan. Siswa bisa bereskplorasi dengan benda-benda yang ada di sekelilingnya. Motivasi siswa untuk percaya diri mencoba dan berpikir kreatif.<br>22. Siswa menyampaikan hasil temuannya di depan kelas. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada semua siswa.<br>23. Setelah semua siswa paham konsep luas dan keliling bangun gabungan, siswa diminta melihat lagi masalah tentang luas sawah paman Udin. Siswa melihat ke papan tulis dan menilai jawaban yang ada. Siswa dan guru menyimpulkan jawaban yang paling tepat.<br>Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Guru mengingatkan siswa untuk tetap menggunakan keterampilan mengerjakan soal yang sudah dipelajari. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Sekarang coba kalian hitung ya luas sawah paman Udin!<br><br><br>1. Hitunglah luas sawah Paman Udin?<br>2. Pada saat panen tiba biasanya setiap 100 m² tanah menghasilkan 80 kg padi. Berapa berat padi yang didapatkan pada waktu panen?<br>3. Harga 1 kg padi adalah Rp. 5.500,00. Jika Paman Udin ingin menjual separuh hasil panennya, berapa uang yang didapatkannya?<br>4. Paman Udin ingin membeli lagi sawah 200 m². Gambarlah kemungkinan-kemungkinan bentuknya!<br>24. Guru bisa menggunakan soal-soal tambahan untuk memperkaya siswa.<br>25. Siswa menuliskan jawabannya di buku siswa dengan caranya sendiri. | |
| **Penutup** | **A. Renungkan**<br>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.<br>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.<br><br>**B. Pengayaan**<br>Siswa bisa diberikan soal-soal dengan yang lebih rumit.<br><br>**C. Remedial**<br>➢ Siswa yang belum menguasai konsep luas dan keliling bangun gabungan dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.<br><br>**D. Belajar dirumah bersama Orangtua**<br>➢ Siswa diminta menyampaikan kepada orang tuanya pentingnya kesepakatan kelas. Siswa meminta pendapat orang tuanya untuk bisa | 15 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | melaksanakan kesepakatan tersebut dengan baik.<br><br>**E. Salam dan do'a penutup** | |

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia: pendapat tentang sikap tokoh

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Sikap tokoh Dokter Rana | Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta. | Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta. | Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta. | Belum mampu menuliskan sikap Ida. |
| Pendapat tokoh Dokter Rana | Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada. | Sebagian alasan didasarkan atas fakta. | Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta. | Pendapat didasarkan atas opini. |
| Presentasi | Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |

**Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.**

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

**2. PPKn : Ide kesepakatan kelas**

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Mudah dilakukan | Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | Sebagaian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | Sebagaian kecil Ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. |
| Sesuai kebutuhan kelas | Semua ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. | Sebagaian besar ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. | Sebagaian ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. | Sebagaian kecil sde yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. |
| Memberikan manfaat baik bagi kelas | Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas. | Sebagaian besar ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas. | Sebagaian ide tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas. | Sebagaian kecil side tersebut memberikan manfaat baik bagi kelas. |

**Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.**

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

### 3. Matematika Eksplorasi Luas dan keliling bangun Gabungan

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Keterampilan berpikir | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah. | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah. | Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah. | Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan. |
| Pengetahuan dan Pemahaman | Pemahaman ditunjukkan saat:<br>1. Meletakkan persegi satuan menutupi permukaan persegi.<br>2. Mengidentifikasi banyaknya persegi satuan di seluruh permukaan.<br>3. Mengidentifikasi banyaknya persegi pada setiap sisi. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang diharapkan. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2 dari 4 yang diharapkan. | Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep. |
| Aplikasi | Menggunakan simbol sisi, menggunakan simbol luas dan menghubungkannya dengan benar. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |
| Komunikasi | Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis. | Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat. | Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil. |

**Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.**

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring)}: \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8{,}7$$

### 4. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan kesepakatan kelas

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|---|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. |

**Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.**

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Nilai (skoring) : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

**I. Catatan Anekdot untuk mencatat sikap (percaya diri dan peduli)**

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang

- ✓ Sudah terlihat/membudaya

- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : …….

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

| No | Sikap | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Percaya diri | | | | | |
| 2. | Peduli | | | | | |
| | | | | | | |

**Catatan** : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

- **Penilaian sikap (santun, toleran, peduli, patuh, tertib, dan mengikuti posedur).**

| NO | SIKAP | KRITERIA | | | | Keterangan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Belum Terlihat | Mulai terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Santun | | | | | |
| 2 | Toleran | | | | | |
| 3 | Peduli | | | | | |
| 4 | Patuh | | | | | |
| 5 | Tertib | | | | | |
| 6 | Mengikuti posedur | | | | | |

Catatan Guru

1. Masalah :…….

2. Ide Baru :……..

3. Momen Spesial :…….

Mengetahui ……, .....

Kepala Sekolah, Guru Kelas 4 ,

…… Saipullah, S.Pd.I

NIP. …… NUPTK. 5444760661200003

**Dokumentasi RPP Kelas 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MI**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Topik Materi : Bangun Ruang**

**Kelas / Semester : V (Lima) / 2**

**Alokasi Waktu : 1 x 3 JP (1 Pertemuan 35 Menit)**

## A. TUJUAN

1. Siswa mampu menjelaskan jenis- jenis bangun ruang prisma
2. Siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bangun ruang prisma.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|---|---|
| **Kegiatan Pendahuluan** | 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa<br>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. **(Menghargai kedisiplikan siswa/PPK).**<br>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.<br>4. Menyanyikan **lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya**. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **Nasionalisme**.<br>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan |

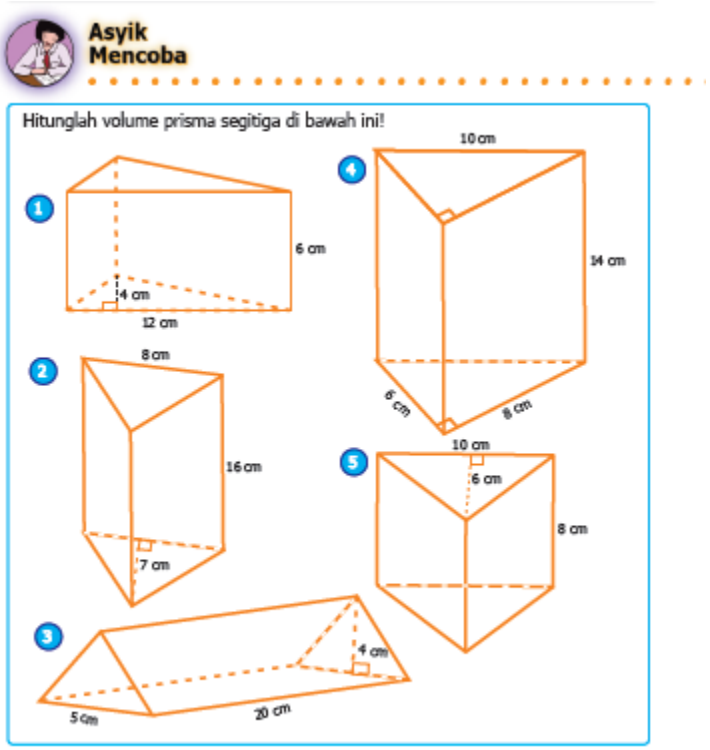
| | |
|---|---|
| | **kegiatan literasi** dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<br>• Apa yang tergambar pada sampul buku.<br>• Apa judul buku<br>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa<br>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini |
| **Kegiatan Inti** | **A. Mengamati**<br>1. Siswa mengamati jenis- jenis bangun ruang prisma.<br>2. Guru menjelaskan jenis- jenis bangun ruang prisma. ***(Communication)*** |
| | **B. Menanya**<br>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan<br>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun ruang prisma.<br>3. Guru menjawab pertanyaan siswa. ***(Communication)*** |
| | **C. Menalar**<br>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang bangun ruang prisma. ***(Critical Thinking and Problem Solving)***<br>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang bangun ruang prisma dengan bimbingan guru.<br>3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.<br>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang bangun ruang prisma. |
| | **D. Mencoba**<br>1. Guru memberikan soal latihan tentang bangun ruang prisma kepada siswa. ***(*****Mandiri, *Critical Thinking and Problem Solving)***<br>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu. **(Mandiri)** |

| | |
|---|---|
| | 3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya didepan kelas secara bergantian.<br><br>**E. Mengkomunikasikan**<br>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang bangun ruang prisma.<br>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun ruang prisma yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. ***(Communication)*** |
| **Kegiatan**<br><br>**Penutup** | **A. Ayo Renungkan**<br>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.<br>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru.<br>**B. Kerja Sama dengan Orang Tua**<br>• Siswa diminta berdiskusi bersama orang tua tentang bangun ruang.<br>• Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.<br>**C.** Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan **Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi**<br>**D.** Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)** |

## C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

**Butir soal;**




Mengetahui ……, .....

Kepala Sekolah, Guru Kelas 5

…… ……

NIP. …… NIP……

**Dokumentasi RPP Kelas 5**
**Memakai RPP 1 Lembar**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**
**(RPP)**

| | | |
|---|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | MI |
| Kelas / Semester | : | 6 /1 |
| Tema | : | Tokoh dan Penemuan (Tema 3) |
| Sub Tema | : | Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2) |
| Pembelajaran ke | : | 5 |
| Alokasi waktu | : | 1 Hari |

| No | Kompetensi | Indikator |
|---|---|---|
| 1.3<br><br><br><br><br><br><br>2.3 | Menghargai karunia dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.<br><br>Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga. | |
| 3.1<br><br><br><br><br><br><

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan : SBdP**

| No | Kompetensi | Indikator |
|---|---|---|
| 1.1<br><br><br><br><br><br>1.2 | Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.<br><br>Menunjukkan kemampuan bekerjasama dan berinteraksi dengan menggunakan bahasa daerah di lingkungan sekitar. | |
| 3.2<br><br><br><br>4.7<br><br><br><br><br>4.8 | Mengenal harmoni dan simbol teks lagu sederhana.<br><br>Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.<br><br>Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana. | • Menjelaskan harmoni dan simbol teks lagu sederhana.<br>• Memainkan ansambel alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.<br>• Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**Muatan : Matematika**

| No | Kompetensi | Indikator |
|---|---|---|
| 1.1<br><br><br><br><br>2.2 | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.<br><br>Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif. | |
| 3.7 | Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi. | • Membandingkan poligon berdasarkan sifat-sifatnya.<br>• Menyajikan hasil analisis tentang poligon berdasarkan sifat-sifatnya. |

## C. TUJUAN

1. Berdasarkan hasil kerja kelompok tentang ansambel musik campuran, siswa mampu menjelaskan harmoni dan simbol teks lagu sederhana dengan tepat.

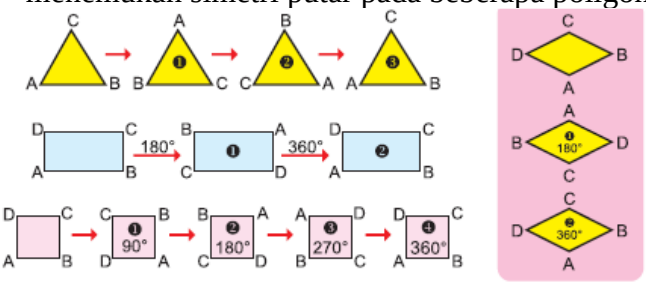
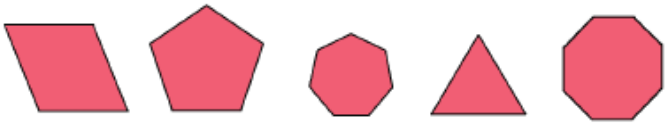
2. Berdasarkan hasil kerja kelompok tentang ansambel musik campuran, siswa mampu memainkan alat musik campuran dengan membaca partitur sederhana.
3. Berdasarkan hasil kerja kelompok, siswa mampu menampilkan musik nusantara melalui permainan ansambel dengan percaya diri dan penuh tanggung jawab.
4. Dengan menggunakan gambar dan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi simetri putar yang dimiliki oleh berbagai poligon.
5. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menemukan simetri putar pada berbagai poligon dengan benar.
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempresentasikan keragaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia dengan percaya diri.

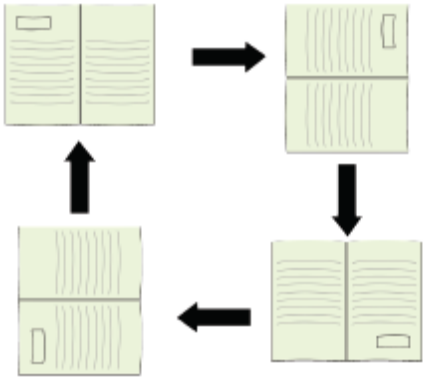
## D. MATERI

1. Harmoni dan simbol teks lagu sederhana
2. Memainkan alat musik campuran dengan membaca partirur sederhana
3. Musik nusantara melalui permainan ansambel
4. Mengidentifikasi dan menemukan simetri putar yang dimiliki oleh berbagai poligon
5. Keberagaman penemuan dan manfaatnya bagi keberlanjutan kehidupan manusia

## E. PENDEKATAN & METODE

<table>
<tr><th>Kegiatan</th><th>Deskripsi Kegiatan</th><th>Alokasi Waktu</th></tr>
<tr><td>Pembukaan</td><td>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing,<br>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.<br>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak, bernyanyi lagu yang relevan, game opening dan kata-kata positif yang memotivasi.<br>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa kesiapan siswa.<br>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</td><td>10 menit</td></tr>
<tr><td>Inti</td><td>Mencoba dan Mengamati:<br>1. Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai dengan kelompok pada pertemuan sebelumnya. Dalam kelompoknya, siswa kembali menyanyikan lagu Mariam Tomong dengan iringan harmoni dari guru dengan iringan Pola irama yang telah mereka ciptakan pada pertemuan sebelumnya.<br>2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk memainkan pola irama dari awal lagu sampai selesai.<br>Guru berkeliling ke tiap kelompok memberikan bimbingan dan memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal-hal yang ingin ditanyakan.<br>3. Siswa bisa menggunakan berbagai media seperti botol, meja, pensil, batu dan alat musik sederhana lainnya.<br>4. Guru memberikan penjelasan mengenai penilaian yang akan di lakukan.<br>5. Setiap kelompok akan tampil secara bergantian.<br>6. Siswa mengamati gambar berikut.<br><table><tr><th>mempunyai simetri putar</th><th>tidak mempunyai simetri putar</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>7. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat pada tabel.<br>8. Siswa mengidentifikasi gambar yang mempunyai simetri putar dan tidak mempunyai simetri putar. Siswa memberi alasan mengapa benda tersebut dinyatakan mempunyai simetri putar dan tidak mempunyai simetri putar.<br>9. Siswa menyimpulkan pengertian tentang simetri putar.</td><td>150 menit</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 10. Siswa juga menyampaikan tentang cara menemukan simetri putar.<br>Siswa mengamati gambar tentang cara menemukan simetri putar pada beberapa poligon.<br><br>11. Setelah mengenal berbagai simetri putar pada poligon, siswa diminta mengamati berbagai penemuan yang ada di sekitar mereka.<br>12. Siswa mengidentifikasi jumlah simetri putar yang terdapat pada penemuan tersebut (misalnya: karet penghapus berbentuk balok).<br>13. Siswa dapat bereksplorasi dengan penemuan tersebut.<br>14. Kemudian, siswa menulis laporan berdasarkan temuan mereka.<br>15. Siswa menulis hasil temuan pada tabel yang terdapat di buku siswa.<br>Kerjakan soal berikut.<br>Temukan simetri putar pada bangun berikut.<br><br>16. Guru menyampaikan bahwa selain musik, origami yang merupakan bagian dari seni juga memberi manfaat bagi kehidupan kita sehari-hari.<br>17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4-6 orang.<br>18. Menggunakan kertas origami yang mereka miliki, siswa bereksplorasi untuk mengidentifikasi simetri putar yang terdapat pada setiap bangun datar.<br>19. Jika tidak tersedia kertas origami, siswa dapat diberikan lembaran kertas ukuran folio yang telah dicetak dengan berbagai bentuk bangun datar, jika tiap folio ada 4 buah bangun datar sedangkan bangun datar yang akan dipelajari ada 8 berarti tiap kelompok mendapat 2 lembar folio.<br>20. Minta sebagian siswa dalam kelompok untuk menggunting bangun datar yang ada dalam kertas folio tepat pada garis. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 21. Siswa yang tidak menggunting kertas diberi tugas untuk menyiapkan laporan percobaan.<br>22. Setelah siswa selesai memotong kertas, mintalah siswa untuk menjiplak semua bangun datar di buku tulis tepat garis tepi bangun datar.<br><br>23. Sebelum siswa mengerjakan, sebaiknya guru memberi contoh di depan kelas. Misalnya guru menjiplak buku daftar siswa yang berbentuk persegi panjang di papan tulis. Guru memutar–mutarkan buku daftar kelas tersebut, pojok kanan atas menempati pojok kanan bawah, setiap kali guru melakukan satu kali putaran, tanyakan pada siswa apakah buku daftar kelas sudah menutupi semua garis yang dijiplak? Jika iya, itulah simetri putar, terus putar hingga tiap pojok menempati posisi sebelum diputar.<br>24. Siswa menuliskan jawaban di bawah tiap jiplakan bangun datar.<br>25. Ketika siswa melakukan percobaan, guru sebaiknya berkeliling kelas untuk mengamati dan membantu bila siswa masih mengalami kesulitan.<br>26. Pada akhir pembelajaran, cocokkan hasil percobaan siswa. Mintalah siswa untuk menyebutkan berapa simetri putar pada tiap bangun datar.<br>27. Ketika siswa menjawab mintalah bukti kepada siswa dengan cara meminta untuk ditunjukkan pada posisi mana saja simetri putar tersebut. Guru juga ikut melakukan pembuktian dengan menggunakan bangun datar yang bentuknya agak besar.<br>28. Siswa menulis laporan percobaan yang telah mereka lakukan pada kertas lain.<br>29. Siswa mengomunikasikan hasil percobaan mereka secara berkelompok. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 30. Setelah mengenal berbagai simetri lipat dan simetri putar pada berbagai bangun datar poligon, siswa mengamati penemuan yang ada di sekitar mereka.<br>31. Siswa menuliskan nama benda tersebut? Ada berapa simetri putar dan simetri lipat yang dimiliki benda tersebut.<br>32. Siswa menuliskan pengamatan mereka pada tabel yang terdapat pada buku siswa.<br>33. Siswa juga menyebutkan menfaat benda tersebut untuk keberlanjutan kehidupan manusia.<br>34. Siswa mempresentasikan hasil pengamatan mereka dalam kelompok kecil.<br><br>**Mencoba dan Berlatih:**<br>1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan penampilan secara berkelompok sesuai dengan tugas yang telah diberikan sebelumnya.<br>2. Guru menyampaikan beberapa hal penting yang perlu diperhatikan siswa ketika tampil, di antaranya: kualitas nada, intonasi, tempo, keterpaduan dan keseimbangan, dan faktor penampilan.<br>3. Setelah seluruh kelompok selesai melakukan penampilan, siswa dapat memberikan komentar dan saran tentang penampilan kelompok lain.<br>4. Siswa melakukan penampilan secara berkelompok.<br>5. Setelah melakukan penampilan, siswa berdiskusi secara berpasangan untuk mencari tahu manfaat yang mereka rasakan dengan adanya penemuan alat musik.<br>6. Siswa juga diajak berpikir apabila alat musik tidak ditemukan.<br>Guru menyampaikan bahwa selain penemuan alat musik, banyak lagi penemuan lainnya yang bermanfaat. Salah satunya adalah origami yang telah diperkenalkan di pembelajaran sebelumnya.<br>Dengan bantuan kertas origami, kita juga dapat mengenal simetri putar.<br>7. Siswa bekerja dalam kelompok.<br>8. Guru membagikan potongan origami atau kertas daur ulang dalam berbagai bentuk poligon (segitiga sama kaki, segitiga sama sisi, segitiga siku-siku, persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, dll). | |

| | | |
|---|---|---|
| | 9. Guru menyampaikan langkah-langkah melakukan eksplorasi menggunakan poligon yang telah disiapkan guru.<br>Langkah-langkah:<br>a. Setiap siswa diminta memilih salah satu poligon.<br>b. Siswa menjiplak sisi luar dari poligon tersebut pada kertas HVS.<br>c. Siswa diminta memutar poligon tersebut persis di atas jiplakan sebesar secara bertahap 90°, 180°, 270°, dan 360°.<br>d. Siswa mendiskusikan apa yang mereka temukan dalam kelompok. | |
| **Penutup** | **F. Ayo Renungkan**<br>➢ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari hari ini, bagian yang mana sudah mereka pahami dengan baik, bagian mana yang belum mereka pahami, apa manfaat yang mereka peroleh, serta apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut).<br>➢ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran 1, Buku Guru.<br><br>**G. Pengayaan**<br>➢ Siswa menggali informasi tentang berbagai penemuan di bidang musik dan manfaatnya bagi umat manusia dari berbagai literatur (buku perpustakaan, eksiklopedia, dan berbagai sumber dari internet).<br>➢ Siswa menuliskan dalam bentuk laporan.<br>➢ Kegiatan ini disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat di sekolah masing-masing).<br>➢ Siswa dapat membuat alat peraga untuk membuktikan simetri lipat dan simetri putar menggunakan kertas karton atau kardus bekas.<br><br>**H. Remidial**<br>➢ Siswa yang belum tuntas dalam memahami simetri putar (belum dapat membuat menentukan simetri putar pada berbagai bangun datar) akan mengikuti program remedial. Guru dapat membantu siswa menggunakan benda konkret. Remedial dilaksanakan selama 30 menit setelah jam sekolah. | 15 menit |

| | | |
|---|---|---|
| | ➢ Remedial juga diberikan untuk pelajaran lain bagi siswa yang belum tuntas dalam menguasai konsep.<br><br>**I. Kegiatan Alternatif**<br>-<br><br>**J. Kerja Sama dengan Orang Tua**<br>Siswa bersama orang tua mengamati penemuan yang ada di sekitar rumah yang memiliki simetri putar dan menjelaskan manfaat penemuan benda tersebut untuk keberlanjutan umat manusia.<br><br>**K. Salam dan do'a penutup.** | |

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode :, Pengamatan, tanya jawab, diskusi, presentasi dan praktek

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6 dari JGC Software
3. Media Ajar Motivasi Guru Indonesia dari JGC Software
4. Kertas origami atau kertas daur ulang berbentuk poligon
5. Lat musik (pianika, recorder, marakas, kastanget, dan lain-lain). Laternatif alat musik seperti yang dituliskan pada pembelajaran sebelumnya (ember, peralatan dapur, dan lain-lain).

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat

dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. SBdP dinilai dengan rubrik penampilan ansambel.

| Kriteria | Bagus (3) | Cukup (2) | Berlatih Lagi (1) |
|---|---|---|---|
| Kualitas Nada (tone) | Seluruh alat musik dimainkan dengan nada yang sesuai. | Sebagian besar alat musik dimainkan dengan nada yang sesuai. | Sebagian besar alat musik dimainkan dengan nada yang tidak sesuai. |
| Intonasi | Seluruh alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar. | Sebagian besar alat musik dimainkan dengan intonasi yang benar. | Sebagian besar alat musik dimainkan dengan intonasi yang tidak benar. |
| Ritme/tempo | Seluruh alat musik dimainkan dengan tempo yang sesuai. | Sebagian besar alat musik dimainkan dengan tempo yang sesuai. | Sebagian besar alat musik dimainkan dengan tempo yang tidak sesuai. |
| Keterpaduan dan keseimbangan | Seluruh alat musik dimainkan dan dipadukan dengan berimbang. | Sebagian besar alat musik dimainkan dan dipadukan dengan berimbang. | Sebagian besar alat musik dimainkan dan dipadukan dengan tidak berimbang. |
| Faktor penampilan | Seluruh peserta menampilkan ansambel dengan percaya diri dan kompak. | Sebagian besar peserta menampilkan ansambel dengan percaya diri dan kompak. | Sebagian besar peserta menampilkan ansambel dengan tidak percaya diri dan tidak kompak. |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{total nilai}}{15} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+2+2+2}{15} \times 10 = \frac{11}{15} \times 10 = 7{,}3$$

2. Matematika dinilai dengan rubrik simetri putar.

| Kriteria | Bagus (3) | Cukup (2) | Berlatih Lagi (1) |
|---|---|---|---|
| Memotong bangun datar | Seluruh bangun datar dipotong dengan rapi pada garis. | Sebagian besar bangun datar dipotong dengan rapi pada garis. | Sebagian besar bangun datar dipotong tidak rapi. |
| Bangun datar | Menuliskan sedikitnya 4 bangun datar pada tabel dengan benar. | Menuliskan sedikitnya 2 bangun datar pada tabel dengan benar. | Menuliskan sedikitnya 1 bangun datar pada tabel dengan benar. |
| Simetri putar | Dapat mengidentifikasi simetri putar pada seluruh bangun datar dengan benar. | Dapat mengidentifikasi simetri putar pada sebagian besar bangun datar dengan benar. | Hanya mampu mengidentifikasi simetri putar pada sebagian kecil bangun datar dengan benar. |

| Kriteria | Bagus (3) | Cukup (2) | Berlatih Lagi (1) |
|---|---|---|---|
| Melakuan percobaan | Seluruh tahapan percobaan dapat dilakukan dengan baik. | Sebagian besar tahapan percobaan dapat dilakukan dengan baik. | Sebagian kecil tahapan percobaan dapat dilakukan dengan baik. |

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+2+3+2}{12} \times 10 = \frac{9}{12} \times 10 = 7{,}5$$

3. IPS dinilai dengan daftar periksa.

| No | Kriteria | Ya | Tidak |
|---|---|---|---|
| 1 | Menyebutkan sedikitnya 5 contoh alat musik. | | |
| 2 | Menuliskan 3 manfaat dari penemuan alat musik tersebut untuk manusia. | | |

4. Penilaian sikap (menghargai).

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

| NO | SIKAP | KRITERIA | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Belum Terlihat** | **Mulai Terlihat** | **Mulai Berkembang** | **Membudaya** | **Keterangan** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Mengharg ai | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |

**Catatan Guru**

1. Masalah :…….

2. Ide Baru :……..

3. Momen Spesial :…….

Mengetahui MIN 1 Banjar,

Kepala Sekolah, Guru Kelas 6 ,

Nadia Fitri, S. Pd

**Dokumentasi RPP Kelas 6**

**Lampiran IX. Surat Keterangan Sudah Melakukan Seminar Proposal**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

# SURAT KETERANGAN

Nomor: 20/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hasnaniah
NIM : 1501290749
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 1 BANJAR KELAS TINGGI TAHUN AJARAN 2022/2023**

pada:

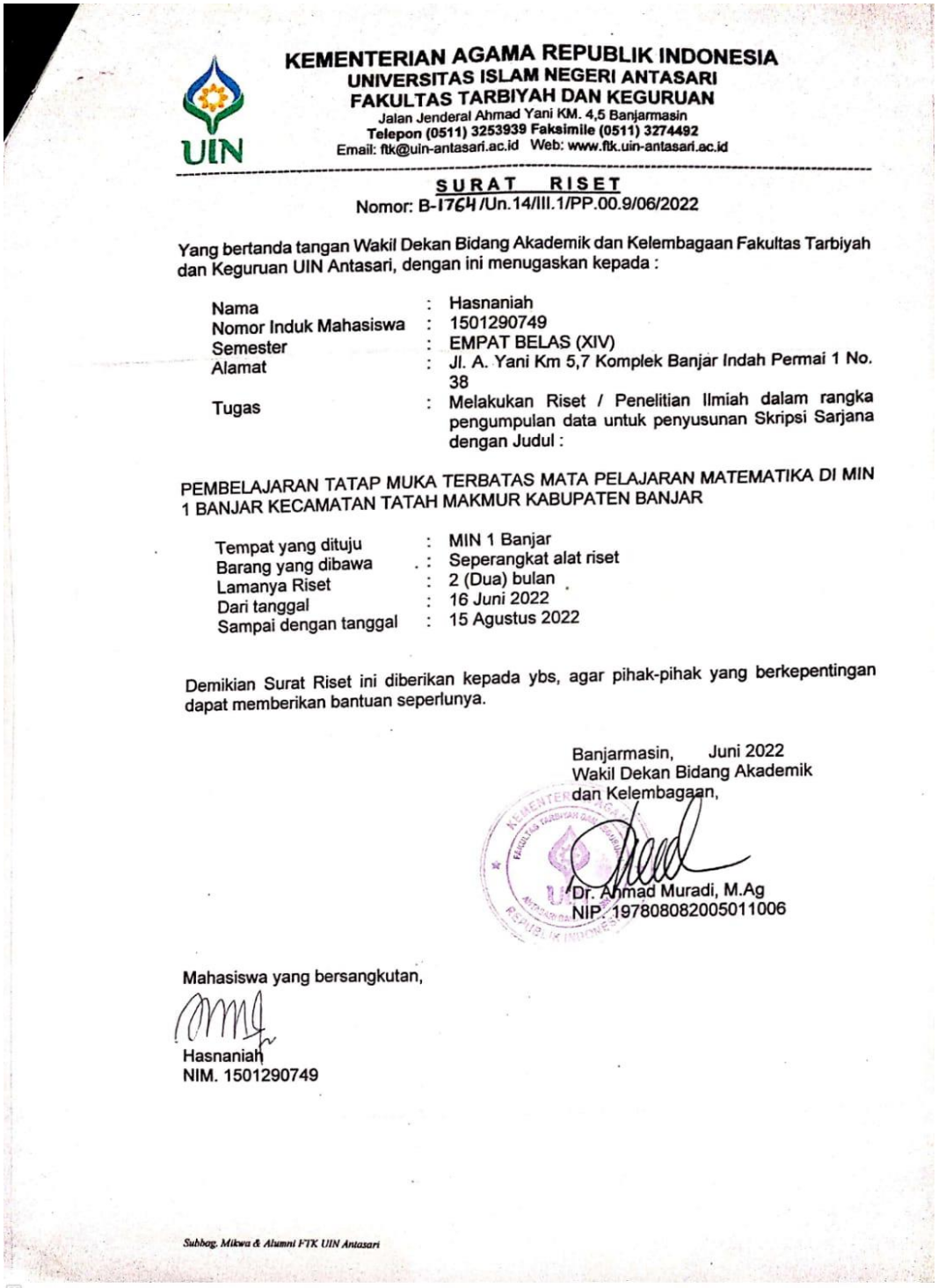
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Maret 2022
Tempat : via Whatsapp Group

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Maret 2022
Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

**Lampiran X. Surat Izin Riset Mikwa.**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**
Nomor: B-1764/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

| | | |
|---|---|---|
| Nama | : | Hasnaniah |
| Nomor Induk Mahasiswa | : | 1501290749 |
| Semester | : | EMPAT BELAS (XIV) |
| Alamat | : | Jl. A. Yani Km 5,7 Komplek Banjar Indah Permai 1 No. 38 |
| Tugas | : | Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul : |

PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 1 BANJAR KECAMATAN TATAH MAKMUR KABUPATEN BANJAR

| | | |
|---|---|---|
| Tempat yang dituju | : | MIN 1 Banjar |
| Barang yang dibawa | : | Seperangkat alat riset |
| Lamanya Riset | : | 2 (Dua) bulan |
| Dari tanggal | : | 16 Juni 2022 |
| Sampai dengan tanggal | : | 15 Agustus 2022 |

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, Juni 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

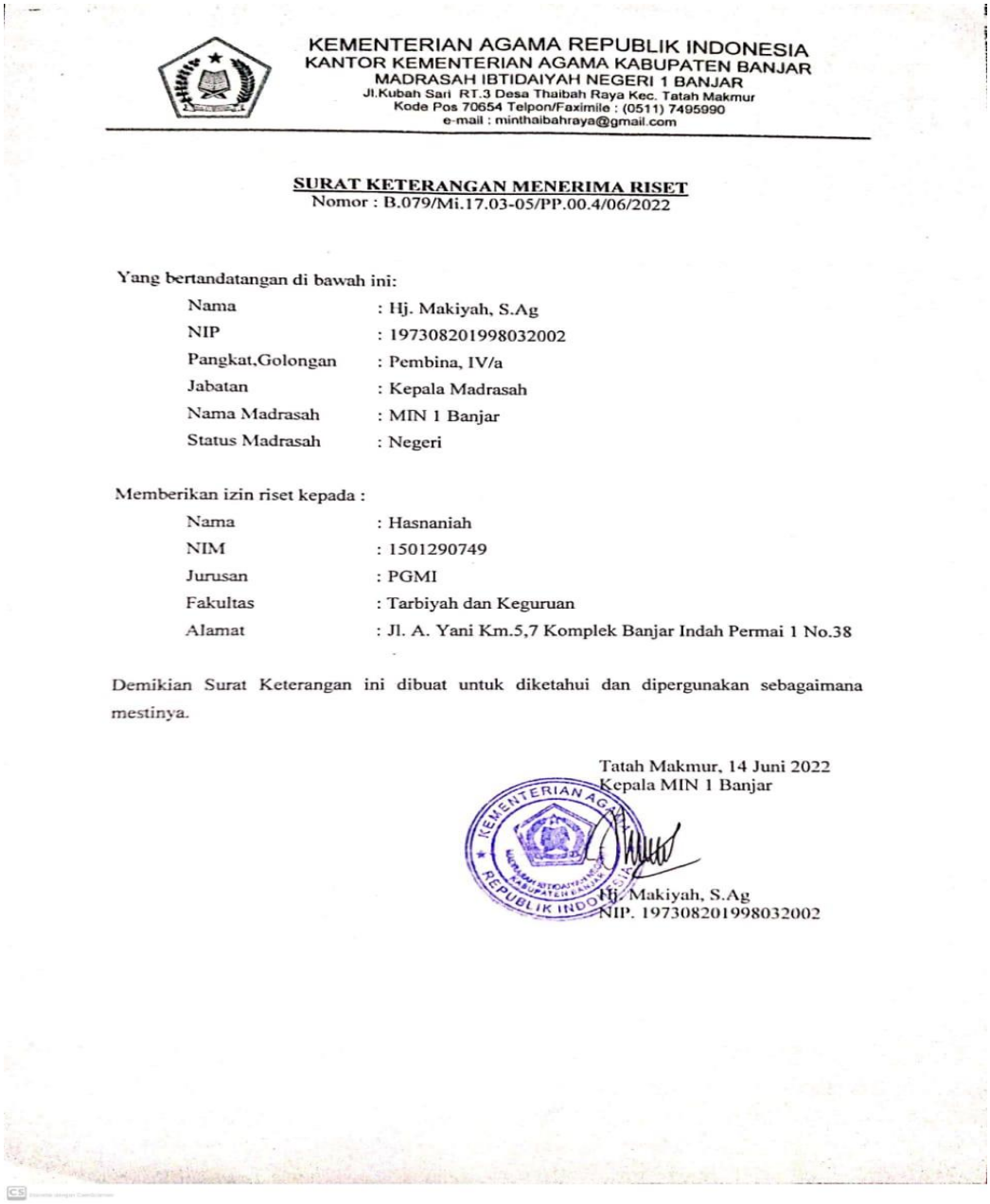
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Hasnaniah
NIM. 1501290749

*Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari*

## Lampiran XI. Surat Izin Riset Dari MIN 1 Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANJAR
Jl.Kubah Sari RT.3 Desa Thaibah Raya Kec. Tatah Makmur
Kode Pos 70654 Telpon/Faximile : (0511) 7495990
e-mail : minthaibahraya@gmail.com

**SURAT KETERANGAN MENERIMA RISET**
Nomor : B.079/Mi.17.03-05/PP.00.4/06/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Hj. Makiyah, S.Ag |
| NIP | : 197308201998032002 |
| Pangkat,Golongan | : Pembina, IV/a |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |
| Nama Madrasah | : MIN 1 Banjar |
| Status Madrasah | : Negeri |

Memberikan izin riset kepada :

| | |
|---|---|
| Nama | : Hasnaniah |
| NIM | : 1501290749 |
| Jurusan | : PGMI |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Alamat | : Jl. A. Yani Km.5,7 Komplek Banjar Indah Permai 1 No.38 |

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tatah Makmur, 14 Juni 2022
Kepala MIN 1 Banjar

Hj. Makiyah, S.Ag
NIP. 197308201998032002

**Lampiran XII. Surat Riset Dari Kementian Agama Kota Banjar.**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag .go.id

Nomor : B-1014/Kk-17.03-1/TL.00/06/2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Martapura, 16 Juni 2022

Kepada Yth :
Wakil Dekan Bidang Aakdemik dan Kelembagaan
UIN Antasari Banjarmasin
Di-
Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-1764/Un.14/III.1/PP.00.9/06/2022 tanggal 13 Juni 2022 tentang Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi :

| | |
|---|---|
| N a m a | : HASNANIAH |
| N I M | : 1501290749 |
| Fak/Jurusan | : Tarbiyah dan Keguruan/ S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| Alamat | : Jl. A. Yani Km.5,7 Komplek Banjar Indah Permai 1 No.38. |

Judul Skripsi : PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 1 BANJAR KECAMATAN TATAH MAKMUR KABUPATEN BANJAR

Tgl Penelitian : 16 Juni 2022 sd 15 Agustus 2022
Lama Penelitian : 2 (Dua) bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, di MIN 1 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar,
Kepala Sub. Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag. MM
NIP. 197109091996031001

Tembusan :
1 Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel;
2 Kepala MIN 1 Banjar;
3 Yang bersangkutan

## Lampiran XIII. Surat Selesai Riset dari MIN 1 Banjar

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANJAR
Jl.Kubah Sari RT.3 Desa Thaibah Raya Kec. Tatah Makmur
Kode Pos 70654 Telpon/Faximile : (0511) 7495990
e-mail : minthaibahraya@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**
Nomor : B.123/Mi.17.03-05/PP.00.4/08/2022

Yang bertandatangan di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama | : Hj. Makiyah, S.Ag |
| NIP | : 197308201998032002 |
| Pangkat,Golongan | : Pembina, IV/a |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |
| Nama Madrasah | : MIN 1 Banjar |

Menerangkan bahwa :

| | |
|---|---|
| Nama | : Hasnaniah |
| NIM | : 1501290749 |
| Jurusan | : PGMI |
| Alamat | : Jl. A. Yani Km.5,7 Komplek Banjar Indah Permai 1 No.38 |

Telah melakukan Riset/ Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penuyusunan Skripsi Sarjana dengan judul " PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI MIN 1 BANJAR KECAMATAN TATAH MAKMUR KABUPATEN BANJAR ", sejak tanggal tanggal 16 Juni s.d. 15 Agustus 2022 dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tatah Makmur, 16 Agustus 2022
Kepala MIN 1 Banjar

Hj. Makiyah, S.Ag
NIP. 197308201998032002

**Lampiran XIV. Daftar Riwayat Hidup**

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Hasnaniah
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 30 September 1997
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. A Yani Km 5,7 Komplek Banjar Indah Permai 1 No.38 Rt.009
7. Pendidikan :
   a. MI ATTAYYIBAH (2004-2009)
   b. MTSN 1 GAMBUT (2009-2012)
   c. MAN 2 Banjarmasin (2012-2015)
   d. UIN Antasari Banjarmasin (2015 – Sekarang)
8. Organisasi : UKK Pramuka Uin Antasari
9. Orang Tua :
   Ayah : Hamrani
   Pekerjaan : Tani
   Ibu : Lawiah
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
10. Alamat : Jl. Tatah Pemangkih Darat
    Saudara : 4 (Empat) Orang Bersaudara
11. E-mail : hassaniahpm@gmail.com

Banjarmasin, 12 Juni 2022
Penulis,

Hasnaniah