LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Alquran Surah Al-Mujadalah (Ayat 11)	2	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis.” Maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscay Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.

Lampiran 2. Keadaan Pendidik, Karyawan dan Tata Usaha

No	Nama	L/P	Status Kepegawaian	Pendidikan Tertinggi	Tugas Mengajar
1	H. Aspul, S.Pd.	L	PNS	S1	-
2	Hj. Halimah, S.Ag	P	PNS	S1	Guru Kelas
3	H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I	L	PNS	S1	Guru Kelas
4	Sarniah, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Kelas
5	Hj. Tatik Faulina, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Kelas
6	Rusdiana, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Kelas
7	Maslianiwati, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Kelas
8	Maisyarah, S.Ag	P	PNS	S1	Guru Kelas
9	Abdussattar, S.Ag	L	PNS	S1	Guru Kelas
10	Ithriyah, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Mapel
11	H. Abd. Salim, S.Pd.I	L	PNS	S1	Guru Kelas
12	Halimah, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Mapel
13	Padli, S.Pd.I	L	PNS	S1	Guru Kelas
14	Yuliyanti, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Kelas
15	Hj.Yulia Faridah, S.Pd.I	P	PNS	S1	Guru Mapel

16	H. Khairun ,S.Ag	L	Non PNS	S1	Guru Mapel
17	Abul Hasan Sayuti, S.Pd.I	L	Non PNS	S1	Guru Mapel
18	Dahliana, S.Pd.I	P	Non PNS	S1	Guru Mapel
19	Sari Maulida Agustini, S.Pd.	P	Non PNS	S1	Guru Mapel
20	Elya Rahmah, S.Pd.	P	Non PNS	S1	Guru Kelas
21	Muhammad Naufal Azwari, S.Pd.	L	Non PNS	S1	Guru Mapel
22	Rosita, S. Pd.I	P	Non PNS	S1	Guru Kelas
23	Ahmad Saufi Al Hadisi, S.Pd.	L	Non PNS	S1	Guru Kelas
24	Huda Latifah, S.Pd.I	P	Non PNS	S1	Guru Mapel
25	Mauizatul Hasanah	P	Non PNS	S1	Guru Mapel
26	Khairun Ni’mah	P	Non PNS	S1	TU
27	Ahmad Husaini, S.Pd.I, M.M	L	Non PNS	S2	Guru Mapel
28	Satuman	L	Non PNS	SMA	Satpam

Lampiran 3. Keadaan Peserta Didik

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas I A, B, C	46	43	89
2	Kelas II A, B, C	43	45	88
3	Kelas III A, B, C	47	38	85
4	Kelas IV A, B, C	42	43	85
5	Kelas V A, B	27	31	58
6	Kelas VI A, B, C	41	46	87
Jumlah		246	246	492

Lampiran 4. Sarana dan Prasarana MIN 9 Banjar

No	Jenis Ruang	Keadaan			Jumlah
		B	RR	RB	
1	Ruang Kepala Madrasah	1	-	-	1 ruang
2	Ruang Guru	1	-	-	1 ruang
3	Ruang Belajar	17			17 ruang
4	Ruang perpustakaan	1	-	-	1 ruang
5	Ruang laboratorium bahasa	-	-	1	1 ruang
6	Ruang UKS	-	-	1	1 ruang
7	Ruang Mushalla	-	-	-	-
8	WC Guru dan Siswa	6	-	-	6 ruang

Lampiran 5. Pedoman Pengumpulan Data

Pedoman Obsevasi

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MIN 9 Banjar.
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Mengamati keadaan tenaga pengajar, peserta didik dan staf tata usaha secara umum
4. Mengamati metode pembelajaran yang dilaksanakan di MIN 9 Banjar

Pedoman Wawancara

Guru MIN 9 banjar

Tujuan : Untuk mengetahui data yang berkaitan dengan faktor pendukung dan faktor penghambat yang mempengaruhi penerapan metode proyek pada pembelajaran tematik di MIN 9 Banjar.

Nama Guru :

Hari/Tanggal Wawancara :

Pertanyaan Panduan :

1. Bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung?
2. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran berlangsung?
3. Apakah guru menggunakan metode proyek saat pembelajaran berlangsung?
4. Berapa nilai rata-rata tematik peserta didik kelas 5 di Min 9 Banjar?
5. Apakah guru merasa kurang fasilitas sehingga menghambat untuk melaksanakan metode proyek?
6. Apa saja faktor pendukung dalam pelaksanaan menerapkan metode proyek?
7. Apa saja faktor penghambat dalam pelaksanaan menerapkan metode proyek?

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya Min 9 Banjar.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha di MIN 9 Banjar.
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 9 Banjar.
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIN 9 Banjar.
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 9 Banjar.

Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

KISI-KISI VALIDITAS INSTRUMEN BUTIR SOAL
(*PRE-TEST* DAN *POST-TEST*)

Pembelajaran : Tematik (IPA)
Kelas/Semester : V/Genap
Materi : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan pecaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

K-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdsarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dantempat bermain.

K-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sitematis dan logis, dalam karya estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Aspek Kognitif

No.	Indikator	Nomor Butir Soal
1	Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.	4,8,9,10,11,13,15,16,18,19,20,21,24
2	Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.	1,2,3,5,6,7,12,14,17,22,23,25

Aspek Psikomotorik

No.	Indikator	Nomor Aspek yang dinilai
1	Membuktikan perpindahan kalor secara konveksi	1,2,3,4

Lampiran 7. Soal Uji Coba Instrumen Tes

INSTRUMEN

1. Tes

A. Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut benda….
   a. Konduksi
   b. Kolarasi
   c. Isolator
   d. Konduktor
2. Yang ada dialam, benda yang menjadi sumber energi panas paling besar untuk makhluk hidup yang ada dibumi yaitu ….
   a. Matahari
   b. Api
   c. Gas
   d. Air
3. Matahari untuk manusia bisa dimanfaatkan untuk alat ….
   a. Menjemur pakaian
   b. Memasak nasi
   c. Membakar sampah
   d. metamorfosis
4. Perpindahan panas melalui zat perantara dinamakan ….
   a. Konveksi
   b. Radiasi
   c. Konduksi
   d. Konjungsi
5. Radiasi adalah proses perpindahan panas dengan ….
   a. Tanpa zat perantara
   b. Tanpa perantara cahaya
   c. Perantara logam
   d. Dengan zat perantara

6. Bahan yang digunakan untuk pegangan setrika bersifat ….
   a. Isolator
   b. Konduktor
   c. Mudah berkarat
   d. Penghantar listrik
7. Kayu digunakan untuk membuat gagang sudip. Hal ini karena kayu bersifat ….
   a. Tidak mudah meleleh
   b. Menyerap panas
   c. Menahan panas
   d. Kuat dan keras
8. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas. Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah ….
   a. Pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi
   b. Cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
   c. Cangkir kaca tersebut bermutu tinggi
   d. Harga cangkir tersebut murah
9. Perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada ….
   a. Gas secara pancaran
   b. Zat cair secara aliran
   c. Zat padat secara rambatan
   d. Ruang hampa neraca pancaran
10. Angin darat bertiup pada waktu …. hari
    a. Pagi
    b. Siang
    c. Sore
    d. Malam
11. Alat dibawah ini yang memiliki cara kerja perpindahan panas secara konduksi adalah ….

a. Lampu Pijar
b. Kompor
c. Setrika
d. Oven

12. Pegangan panci dibuat dari bahan isolator berguna untuk ….
a. Menghantarkan panas
b. Menghalangi hilangnya panas
c. Menghambat panas
d. Mengumpulkan panas

13. Temperatur udara di siang hari sangat panas, untuk mengurangi efek panas, sebaiknya menggunakan pakaian yang longgar dan ….
a. Berwarna Gelap
b. Berwarna Putih
c. Jaket bulu kapas buatan
d. Jaket kulit yang tebal

14. Air yang dimasak dalam panci bisa mendidih merata ketika dipanaskan termasuk perpindahan panas secara ….
a. Konveksi
b. Konduksi
c. Respirasi
d. Evaporasi

15. Sendok terasa panas saat digunakan untuk mengaduk teh panas. Hal ini membuktikan terjadinya aliran panas secara ….
a. Radiasi
b. Konduksi
c. Konveksi
d. Konveksi dan Radiasi

16. Terjadinya angin darat merupakan contoh perpindahan panas secara ….
a. Konduksi
b. Konveksi
c. Radiasi

d. Isolasi

17. Semakin kita dekat dengan sumber panas maka tubuh akan terasa ….
    a. Dingin
    b. Panas
    c. Menggigil
    d. Tak menentu
18. Alat dibawah ini yang berguna untuk mengubah energy listrik menjadi energi panas adalah ….
    a. Setrika
    b. Blender
    c. Kipas angin
    d. Radio
19. Bahan yang digunakan pada peralatan wajan tergolong dapat menghantarkan panas. Peralatan tersebut terbuat dari bahan ….
    a. Kayu
    b. Karet
    c. Plastik
    d. Alumunium
20. Dibawah ini yang termasuk benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik adalah ….
    a. Karet
    b. Kertas
    c. Besi
    d. Gabus
21. Pada saat kita berjemur dibawah sinar matahari, maka lama-kelamaan kulit akan terasa hangat. Hal ini merupakan contoh perpindahan panas secara ….
    a. Konduksi
    b. Konveksi
    c. Radiasi
    d. Isolasi

22. Warna pakaian yang paling mudah menyerap panas matahari adalah ….
    a. Abu-abu
    b. Putih
    c. Kuning
    d. Hitam
23. Soldir dan setrika merupakan alat yang memanfaatkan prinsip perpindahan panas secara ….
    a. Konduksi
    b. Konveksi
    c. Konstruksi
    d. Radiasi
24. Peristiwa seorang anak yang sedang bermain Handphone terjadi perpindahan kalor secara ….
    a. Konduksi
    b. Konvesi
    c. Radiasi
    d. Kalor
25. Contoh perpindahan panas secara radiasi seperti ….
    a. Memasak air hingga mendidih
    b. Menggoreng ikan dalam wajan
    c. Gagang panci yang terasa panas saat memasak
    d. Rasa hangat didepan api unggun

B. Penilaian Psikomotorik

Lembar Penilaian Keterampilan Proses dan Produk

No	Aspek yang dinilai	Skor		Kelompok			
				1	2	3	4
1	Kemampuan merencanakan	4	Perencanaan lengkap dan rinci				
		3	Perencanaan lengkap tetapi tidak rinci				
		2	Perencanaan kurang lengkap				
		1	Perencanaan salah				
2	Kemampuan menyediakan bahan atau alat yang digunakan	4	Jumlah bahan atau alat lengkap dan sesuai				
		3	Jumlah bahan atau alat lengkap tetapi tidak sesuai				
		2	Jumlah bahan atau alat kurang				
		1	Jumlah bahan atau alat tidak sesuai				
3	Menghasilkan produk alat peraga perpindahan kalor (Miniatur Cerobong Asap)	4	Produk sesuai dan bisa digunakan				
		3	Produk sesuai tetapi tidak bisa digunakan				
		2	Produk tidak sesuai dan tidak bisa digunakan				
		1	Produk belum jadi dan tidak sesuai				
4	Kemampuan melaporkan/ mendemonstrasikan hasil	4	Hasil pelaporan rinci dan dan berurutan				

		3	Hasil pelaporan rinci tetapi tidak berurutan				
		2	Hasil pelaporan kurang dan tidak berurutan				
		1	Hasil pelaporan salah				

Lampiran 8. Kunci Jawaban Instrumen Tes

1. D	11. C	21. C
2. A	12. C	22. D
3. A	13. B	23. A
4. A	14. A	24. C
5. A	15. B	25. D
6. A	16. B	
7. C	17. B	
8. A	18. A	
9. B	19. D	
10. D	20. C	

Lampiran 9. Uji Validitas Bidang Ahli

Validator I

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PERPINDAHAN KALOR

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butr tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.		✓		kata "Benda" sbg Subyek letakkan di awal kalimat.
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Persentase Total				

Banjarmasin, 15 Februari 2022
Validator,

Siti Shalihah, S.Pd,. M.Si
NIP. 197504112000032002

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PSIKOMOTORIK
PERPINDAHAN KALOR

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi Aspek yang di nilai dari skor 1-4 dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi Aspek yang di nilai dari skor 1-4 dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi Aspek yang dinilai dari skor 1-4 dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Apek yang dinilai	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
Persentase Total				

Catatan:
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Februari 2022
Validator

Siti Shalihah, S.Pd,. MS
NIP. 197504112000032002

Validator 2

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES
PERPINDAHAN KALOR

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			
20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
Persentase Total				

Banjarmasin, Februari 2022
Validator

H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I
NIP. 197105152014111005

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PSIKOMOTORIK
PERPINDAHAN KALOR

Petunjuk:
Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi Aspek yang di nilai dari skor 1-4 dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi Aspek yang di nilai dari skor 1-4 dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi Aspek yang dinilai dari skor 1-4 dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Apek yang dinilai	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
Persentase Total				

Catatan:
.....
.....
.....
.....
.....

Banjarmasin, Februari 2022
Validator

H. Mansur Alhadisi, S.Ag, S.Pd.I
NIP. 197105152014111005

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli

Validator 1

Nomor Butir Soal	Skor		
	2	1	0
1		✓	
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		

24	✓		
25	✓		
Jumlah Rata-rata	**48**	**1**	**0**
	1,92	**0,04**	**0**

Validator 2

Nomor Butir Soal	**Skor**		
	2	**1**	**0**
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		

20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
Jumlah Rata-rata	**50**	**0**	**0**
	2	**0**	**0**

Lampiran 11. Data Hasil Coba Instrumen Tes

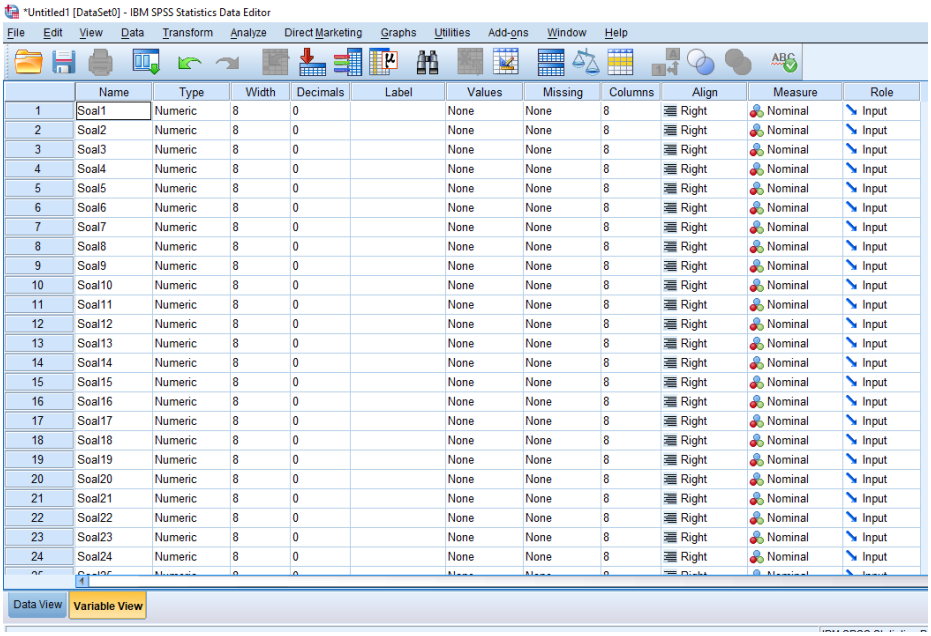
No	Inisial Responden	Soal																									Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	ANF	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
2.	NRZ	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	14
3.	HA	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	14
4.	FAI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18
5.	H	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	13
6.	FH	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	15
7.	MRN	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	15
8.	ASB	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	12
9.	AB	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	12
10.	MM	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	19
11.	MR	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11
12.	YA	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	13
13.	ZNA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	15
14.	PAS	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15
15.	MRD	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	17
16.	R	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	20
17.	MRP	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	21
18.	NHK	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18
19.	QLIP	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	18
20.	PN	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17
21.	ANS	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14
22.	MHA	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	18

Lampiran 12. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba menggunakan SPSS

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengukur validitas butir soal dan reliabilitas perangkat soal menggunakan SPSS 22 *for windows* sebagai berikut:

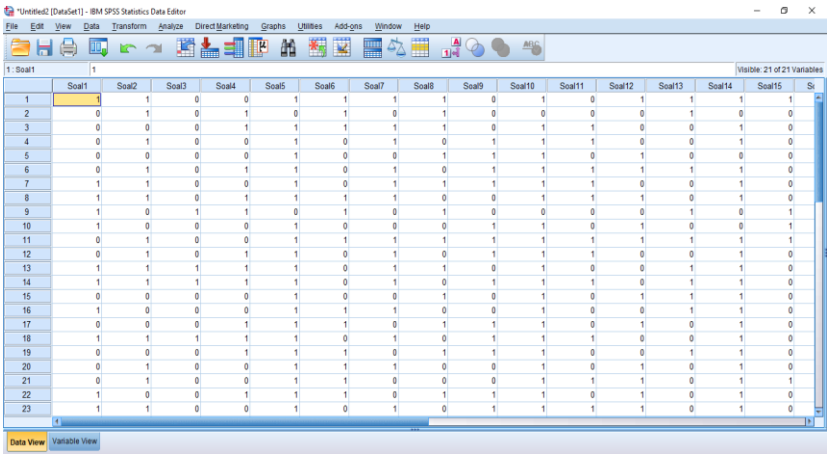
1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
- Menampilkan **variable view** untuk memperiapkan pemasukan nama dan property variable.



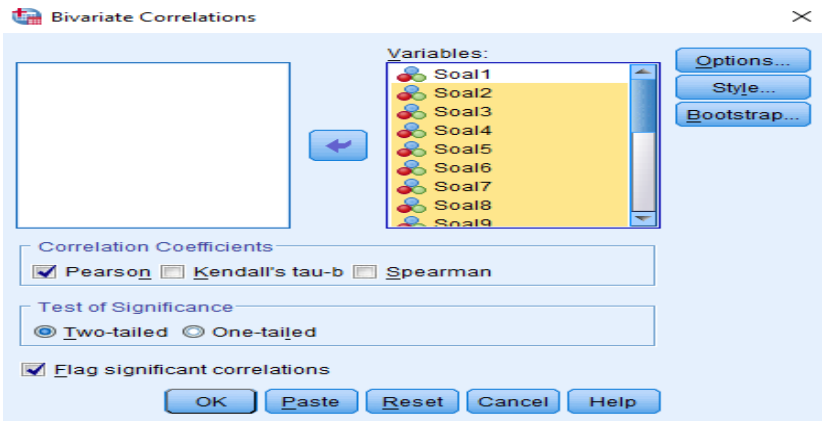
2. Mengisi Data

Setelah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data untuk itu, kembalilah ketampilan pada **Data View.** Isikan data



3. Mengolah Data

- Klik menu ***Analyze – Correlate – Bivariate Correlations.***
- Memasukkan semua variabel ke kotak ***Variables***, centang bagian ***Pearson, Two-tailed,*** **dan** ***Flag sinificant correlations*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik **OK**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18
Soal1	Pearson Correlation	1	.203	.097	.036	.277	-.450*	.149	.203	-.158	.363	-.552**	.121	.467*	.548**	-.283	.363	.100	-.259
	Sig. (2-tailed)		.366	.668	.875	.212	.036	.508	.366	.481	.097	.008	.592	.029	.008	.201	.097	.658	.245
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.203	1	-.061	.027	-.010	-.017	-.094	.248	-.451*	.208	-.370	.140	-.203	.092	.388	-.061	-.017	-.245
	Sig. (2-tailed)	.366		.787	.905	.965	.941	.676	.266	.035	.353	.090	.535	.366	.682	.074	.787	.941	.273
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.097	-.061	1	.013	.101	-.097	-.243	-.061	-.215	.228	.297	-.025	.169	.132	-.435*	-.158	.169	.250
	Sig. (2-tailed)	.668	.787		.954	.656	.668	.275	.787	.335	.307	.179	.912	.451	.557	.043	.483	.451	.261
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.036	.027	.013	1	-.138	-.428*	-.199	.424*	.328	.013	-.048	-.111	.160	.098	.036	.013	-.232	.092
	Sig. (2-tailed)	.875	.905	.954		.541	.047	.374	.049	.136	.954	.833	.624	.476	.666	.875	.954	.300	.683
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Soal5	Pearson Correlation	.277	-.010	.101	-.138	1	.158	-.089	.211	-.035	-.215	-.138	.266	-.059	.325	-.158	.733**	-.059	.041
	Sig. (2-tailed)	.212	.965	.656	.541		.481	.695	.347	.876	.335	.541	.231	.793	.139	.481	.000	.793	.856
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	-.450*	-.017	-.097	-.428*	.158	1	-.354	-.017	-.277	-.097	.356	-.121	-.283	-.183	.283	-.097	.267	.069
	Sig. (2-tailed)	.036	.941	.668	.047	.481		.106	.941	.212	.668	.104	.592	.201	.416	.201	.668	.230	.760
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.149	-.094	-.243	-.199	-.089	-.354	1	-.302	.155	.054	-.199	.386	-.149	.000	-.261	.054	-.354	-.251
	Sig. (2-tailed)	.508	.676	.275	.374	.695	.106		.172	.491	.811	.374	.076	.508	1.000	.241	.811	.106	.260
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	.203	.248	-.061	.424*	.211	-.017	-.302	1	-.010	-.061	.027	-.052	-.017	.277	.388	.208	-.203	-.052
	Sig. (2-tailed)	.366	.266	.787	.049	.347	.941	.172		.965	.787	.905	.817	.941	.211	.074	.353	.366	.817
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	-.158	-.451*	-.215	.328	-.035	-.277	.155	-.010	1	.101	.095	.041	.158	-.325	.059	.101	-.277	-.184
	Sig. (2-tailed)	.481	.035	.335	.136	.876	.212	.491	.965		.656	.673	.856	.481	.139	.793	.656	.212	.411
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Soal10	Pearson Correlation	.363	.208	.228	.013	-.215	-.097	.054	-.061	.101	1	.013	-.300	.435*	-.132	-.169	-.158	.169	-.300
	Sig. (2-tailed)	.097	.353	.307	.954	.335	.668	.811	.787	.656		.954	.174	.043	.557	.451	.483	.451	.174
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal11	Pearson Correlation	-.552**	-.370	.297	-.048	-.138	.356	-.199	.027	.095	.013	1	-.111	-.036	-.293	-.160	-.271	.160	.092
	Sig. (2-tailed)	.008	.090	.179	.833	.541	.104	.374	.905	.673	.954		.624	.875	.186	.476	.222	.476	.683
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal12	Pearson Correlation	.121	.140	-.025	-.111	.266	-.121	.386	-.052	.041	-.300	-.111	1	-.311	.000	.121	-.025	-.311	-.375
	Sig. (2-tailed)	.592	.535	.912	.624	.231	.592	.076	.817	.856	.174	.624		.160	1.000	.592	.912	.160	.085
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal13	Pearson Correlation	.467*	-.203	.169	.160	-.059	-.283	-.149	-.017	.158	.435*	-.036	-.311	1	.365	-.450*	-.097	.083	-.121
	Sig. (2-tailed)	.029	.366	.451	.476	.793	.201	.508	.941	.481	.043	.875	.160		.095	.036	.668	.712	.592
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal14	Pearson Correlation	.548**	.092	.132	.098	.325	-.183	.000	.277	-.325	-.132	-.293	.000	.365	1	-.365	.397	.183	.000
	Sig. (2-tailed)	.008	.682	.557	.666	.139	.416	1.000	.211	.139	.557	.186	1.000	.095		.095	.067	.416	1.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Soal15	Pearson Correlation	-.283	.388	-.435*	.036	-.158	.283	-.261	.388	.059	-.169	-.160	.121	-.450*	-.365	1	-.169	-.083	-.259
	Sig. (2-tailed)	.201	.074	.043	.875	.481	.201	.241	.074	.793	.451	.476	.592	.036	.095		.451	.712	.245
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal16	Pearson Correlation	.363	-.061	-.158	.013	.733**	-.097	.054	.208	.101	-.158	-.271	-.025	-.097	.397	-.169	1	.169	-.025
	Sig. (2-tailed)	.097	.787	.483	.954	.000	.668	.811	.353	.656	.483	.222	.912	.668	.067	.451		.451	.912
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal17	Pearson Correlation	.100	-.017	.169	-.232	-.059	.267	-.354	-.203	-.277	.169	.160	-.311	.083	.183	-.083	.169	1	-.121
	Sig. (2-tailed)	.658	.941	.451	.300	.793	.230	.106	.366	.212	.451	.476	.160	.712	.416	.712	.451		.592
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal18	Pearson Correlation	-.259	-.245	.250	.092	.041	.069	-.251	-.052	-.184	-.300	.092	-.375	-.121	.000	-.259	-.025	-.121	1
	Sig. (2-tailed)	.245	.273	.261	.683	.856	.760	.260	.817	.411	.174	.683	.085	.592	1.000	.245	.912	.592	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal19	Pearson Correlation	-.169	-.061	-.158	.013	.101	.169	.054	-.061	.417	-.158	.013	.526*	-.097	-.132	.363	-.158	-.097	-.300
	Sig. (2-tailed)	.451	.787	.483	.954	.656	.451	.811	.787	.054	.483	.954	.012	.668	.557	.097	.483	.668	.174
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Soal20	Pearson Correlation	.283	-.388	-.097	.160	.158	-.283	.056	-.017	.376	-.097	-.428*	-.121	.450*	.183	-.083	.169	-.100	-.121
	Sig. (2-tailed)	.201	.074	.668	.476	.481	.201	.805	.941	.084	.668	.047	.592	.036	.416	.712	.451	.658	.592
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal21	Pearson Correlation	.083	.203	.097	.428*	.059	-.267	-.056	.388	.277	-.169	-.160	.121	-.267	.183	.267	.363	.100	-.259
	Sig. (2-tailed)	.712	.366	.668	.047	.793	.230	.805	.074	.212	.451	.476	.592	.230	.416	.230	.097	.658	.245
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal22	Pearson Correlation	.365	.092	-.132	.098	.325	.000	.000	.277	.108	.132	-.293	-.189	.183	.091	.000	.397	-.183	.000
	Sig. (2-tailed)	.095	.682	.557	.666	.139	1.000	1.000	.211	.631	.557	.186	.400	.416	.687	1.000	.067	.416	1.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal23	Pearson Correlation	.311	.140	.250	.498*	.041	-.121	-.463*	.524*	.041	.250	-.111	-.375	.259	.189	.121	.250	.069	.018
	Sig. (2-tailed)	.160	.535	.261	.018	.856	.592	.030	.012	.856	.261	.624	.085	.245	.400	.592	.261	.760	.937
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal24	Pearson Correlation	-.203	-.248	-.208	-.226	.010	.017	.094	-.248	.231	.061	.171	.245	-.169	-.462*	.169	.061	.017	-.332
	Sig. (2-tailed)	.366	.266	.353	.313	.965	.941	.676	.266	.302	.787	.446	.273	.453	.030	.453	.787	.941	.131
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Soal25	Pearson Correlation	.017	.060	.208	.424*	-.010	-.203	-.094	-.128	.211	-.061	-.171	-.052	-.017	.277	-.169	.208	.354	.140
	Sig. (2-tailed)	.941	.791	.353	.049	.965	.366	.676	.570	.347	.787	.446	.817	.941	.211	.453	.353	.106	.535
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Jumlah	Pearson Correlation	.501*	.122	.157	.440*	.470*	-.161	-.214	.536*	.268	.157	-.215	.064	.247	.440*	.059	.552**	.145	-.253
	Sig. (2-tailed)	.018	.588	.485	.041	.027	.475	.338	.010	.227	.485	.337	.777	.267	.040	.795	.008	.519	.256
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

Berdasarkan kolom jumlah pada soal no. 1 didapatkan nilai R_{xy} ,501 maka soal dinyatakan valid. Dengan cara yang sama seperti tersebut di atas, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

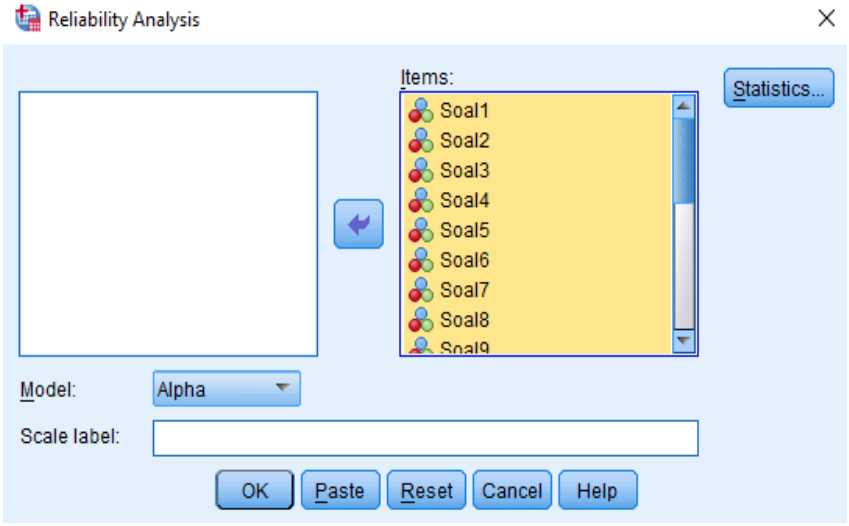
Butir Soal	**Nilai R*xy***	**Nilai R tabel**	**Nilai Sig(2-tailed)**	**Keterangan**	**R_{11}**	**Keterangan**
1	,501*	,423	,018	Valid	,587	Reliabel
2	,122	,423	,588	Tidak Valid		
3	,157	,423	,485	Tidak Valid		
4	,440*	,423	,041	Valid		
5	,470*	,423	,027	Valid		
6	-,161	,423	,475	Tidak Valid		
7	-,214	,423	,338	Tidak Valid		
8	,536*	,423	,010	Valid		

9	,268	,423	,227	Tidak Valid		
10	,157	,423	,485	Tidak Valid		
11	-,215	,423	,337	Tidak Valid		
12	,064	,423	,777	Tidak Valid		
13	,247	,423	,267	Tidak Valid		
14	,440*	,423	,040	Valid		
15	,059	,423	,795	Tidak Valid		
16	,552**	,423	,008	Valid		
17	,145	,423	,519	Tidak Valid		
18	-,253	,423	,256	Tidak Valid		
19	,206	,423	,357	Tidak Valid		
20	,281	,423	,204	Tidak Valid		
21	,637**	,423	,001	Valid		
22	,508**	,423	,016	Valid		
23	,663**	,423	,001	Valid		
24	-,191	,423	,394	Tidak Valid		
25	,432*	,423	0,45	Valid		

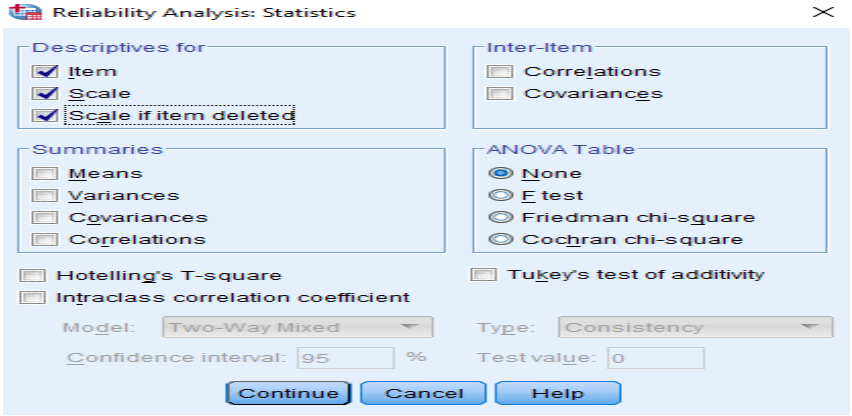
Lampiran 13. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Klik menu ***Analyze – Scale – Reliability Analyiz***
- Memasukan semua variabel yang valid ke dalam kolom ***Items***. Pada **Model**, klik ***Alpha*** sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini



- Klik ***Statistics***, pada bagian ***Descriptives for*** centang ***Item, Scale, Scale if item deleted***, klik ***Continue.***



- Klik ***Ok.***

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.650	26

Kriteria Reliabilitas *Cronbach's Alpha*:

1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
2) 0,600 – 0,799 Tinggi
3) 0,400 – 0,599 Cukup
4) 0,200 – 0,399 Rendah
5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai ,650 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran 14. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Pilihlah Jawaban A, B, C atau D dengan cara memberi tanda silang pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Benda yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut ….
   a. Konduksi
   b. Kolarasi
   c. Isolator
   d. Konduktor
2. Perpindahan panas melalui zat perantara dinamakan ….
   a. Konveksi
   b. Radiasi
   c. Konduksi
   d. Konjungsi
3. Radiasi adalah proses perpindahan panas dengan ….
   a. Tanpa zat perantara
   b. Tanpa perantara cahaya
   c. Perantara logam
   d. Dengan zat perantara
4. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas. Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah ….
   a. Pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi
   b. Cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
   c. Cangkir kaca tersebut bermutu tinggi
   d. Harga cangkir tersebut murah
5. Air yang dimasak dalam panci bisa mendidih merata ketika dipanaskan termasuk perpindahan panas secara ….
   a. Konveksi
   b. Konduksi
   c. Respirasi
   d. Evaporasi

6. Terjadinya angin darat merupakan contoh perpindahan panas secara ….
   a. Konduksi
   b. Konveksi
   c. Radiasi
   d. Isolasi
7. Pada saat kita berjemur dibawah sinar matahari, maka lama-kelamaan kulit akan terasa hangat. Hal ini merupakan contoh perpindahan panas secara ….
   a. Konduksi
   b. Konveksi
   c. Radiasi
   d. Isolasi
8. Warna pakaian yang paling mudah menyerap panas matahari adalah ….
   a. Abu-abu
   b. Putih
   c. Kuning
   d. Hitam
9. Soldir dan setrika merupakan alat yang memanfaatkan prinsip perpindahan panas secara ….
   a. Konduksi
   b. Konveksi
   c. Konstruksi
   d. Radiasi
10. Contoh perpindahan panas secara radiasi seperti ….
    a. Memasak air hingga mendidih
    b. Menggoreng ikan dalam wajan
    c. Gagang panci yang terasa panas saat memasak
    d. Rasa hangat didepan api unggun

Lampiran 15. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posttest*

1. D
2. A
3. A
4. A
5. A
6. B
7. C
8. D
9. A
10. D

Lampiran 16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 9 BANJAR
Tema/Subtema : 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Materi Pokok : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
Kelas/Semester : V / Genap
Tahun : 2021-2022
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Setelah mengamati alat peraga cerobong asap, siswa mengetahui perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Metode Pembelajaran dan Strategi

Metode : Ceramah, Tanya Jawab.

Strategi : *Kooperatif*

F. Media Pembelajaran

- LCD
- Alat Peraga

G. Sumber Belajar

BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V, Jakarta : Erlangga, 2017

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	**Kegitan Awal/Pendahuluan:** a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. e. Pendidik memberikan soal *Pretest* f. Peserta didik menjawab soal *Pretest*	10 menit
2	**Kegiatan Inti:** a. Mengamati • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai materi "Perpindahan Kalor". • Pendidik menampilkan alat peraga yang berhubungan dengan pembelajaran. • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh pendidik. b. Menanya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan petanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. c. Eksplorasi • Pendidik dan peserta didik bersama-sama melakukan percobaan alat peraga yang dibuat guru di luar kelas. • Pendidik membagi peserta didik menjadi 3 kelompok untuk melakukan percobaan menggunakan alat peraga yang dibuat oleh pendidik. • Pendidik memerintahkan masing-masing kelompok membuat satu pertanyaan yang belum dipahami. • Pertanyaan yang telah dibuat tadi ditukar ke kelompok lain. • Peserta didik menjawab pertanyaan dengan cara diskusi. • Perwakilan dari kelompok maju untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lain. d. Asosiasi • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. e. Mengkomunikasikan	40 menit

	• Pendidik memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik.	
3	**Penutup** a. Peserta didik dengan bantuan Pendidik diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi "Perpindahan Kalor". b. Pendidik memberikan tugas kepada setiap masing-masing kelompok untuk mencari bahan dalam proses pembuatan alat peraga yang dibuat oleh pendidik untuk pertemuan selanjutnya. c. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar. d. Pendidik mengucapkan salam penutup.	10 menit

I. Tekhnik Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		
6.	A6		
7.	A7		
8.	A8		

9.	A9		
10.	A10		
11.	A11		
12.	A12		
13.	A13		
14.	A14		
15.	A15		
16.	A16		

Banjarmasin, Maret 2022

Wali Kelas V

H. Mansur AlHadisi, S.Ag, S.Pd.I
NIP.197105152014111005

Peneliti

Nor Azizah
NIM.180101070281

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 9 BANJAR
Tema/Subtema : 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Materi Pokok : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
Kelas/Semester : V / Genap
Tahun : 2021-2022
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.
- Membuktikan perpindahan kalor secara konveksi (dengan membuat alat peraga cerobong asap)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Melalui pembuatan alat peraga cerobong asap, siswa mengetahui perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Metode Pembelajaran dan Strategi

Metode : Ceramah, Tanya Jawab. Diskusi, Proyek

Strategi : *Kooperatif*

F. Media Pembelajaran

- Gunting, cutter, spidol, penggaris, obat nyamuk, korek api, lilin, kardus, piring kecil, Lem plaster, HVS, plastik bening, kresek

G. Sumber Belajar

BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V, Jakarta : Erlangga, 2017

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	**Kegitan Awal/Pendahuluan:** a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
2	**Kegiatan Inti:** a. Mengamati • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai pembuatan produk. • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh pendidik. b. Menanya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan petanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. c. Eksplorasi • Pendidik memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik (pelaksanaan kegiatan metode Proyek). Langkah-langkah metode proyek: • Penentuan Proyek: Penentuan proyek sudah dilakukan sebelumnya dipertemuan pertama. • Perancangan langkah-langkah penyelesaian proyek: Sebelum membuat produk pendidik meminta peserta didik terlebih dahulu untuk merancang langkah pembuatan produk. • Penyusunan jadwal pelaksanaan proyek: Pembuatan produk dilakukan dimulai setelah semua kelompok sudah merancang pembuatan produk. • Penyelesaian proyek dengan fasilitasi dan monitoring pendidik: Peserta didik harus menyelesaikan produk yang dibuat sampai batas jam pelajaran berakhir. Peserta didik bersama bersama kelompok masing-masing membuat produk	40 menit

	menggunakan bahan yang sudah disiapkan oleh masing-masing kelompok dengan bimbingan pendidik. d. Asosiasi • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. e. Mengkomunikasikan • Pendidik memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil dan memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik.	
3	**Penutup** a. Peserta didik dengan bantuan Pendidik diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi "Perpindahan Kalor". b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar. c. Pendidik mengucapkan salam penutup.	10 menit

I. Tekhnik Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		
6.	A6		
7.	A7		

8.	A8		
9.	A9		
10.	A10		
11.	A11		
12.	A12		
13.	A13		
14.	A14		
15.	A15		
16.	A16		

Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor	
1	Kemampuan menyediakan bahan atau alat yang digunakan	4	Jumlah bahan atau alat lengkap dan sesuai
		3	Jumlah bahan atau alat lengkap tetapi tidak sesuai
		2	Jumlah bahan atau alat kurang
		1	Jumlah bahan atau alat tidak sesuai
2	Menghasilkan Produk alat perpindahan kalor berupa miniatur cerobong asap	4	Produk sesuai dan bisa digunakan
		3	Produk sesuai tetapi tidak bisa digunakan
		2	Produk tidak sesuai dan tidak bisa digunakan
		1	Produk belum jadi dan tidak sesuai

Banjarmasin, Maret 2022

Wali Kelas V	Peneliti
H. Mansur AlHadisi, S.Ag, S.Pd.I	Nor Azizah
NIP.197105152014111005	NIM.180101070281

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 9 BANJAR
Tema/Subtema : 6/2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Materi Pokok : Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari
Kelas/Semester : V / Genap
Tahun : 2021-2022
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tingkatan yang mencerminkan perilaku anak beriman berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menyebutkan macam-macam perpindahan kalor.
- Menjelaskan macam-macam perpindahan kalor.
- Membuktikan perpindahan kalor secara konveksi (dengan membuat alat peraga cerobong asap)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
2. Melalui pembuatan alat peraga cerobong asap, siswa mengetahui perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.
3. Melalui kegiatan presentasi tentang alat peraga cerobong asap, siswa dapat menjelaskan perpindahan kalor secara konveksi dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Terlampir

E. Metode Pembelajaran dan Strategi

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, proyek

Strategi : *Kooperatif*

F. Media Pembelajaran

- Miniatur Cerobong Asap

G. Sumber Belajar

BUPENA Jilid 5C Buku Penilaian Kurikulum 2013 Revisi untuk SD/MI Kelas V, Jakarta : Erlangga, 2017

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1	**Kegitan Awal/Pendahuluan:** a. Pendidik mengucapkan salam kepada peserta didik. b. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik, kabar peserta didik, kesiapan mengikuti pelajaran. c. Pendidik mengajak peserta didik untuk berdo'a dan dipimpin ketua kelas d. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	10 menit
	Kegiatan Inti: a. Mengamati • Peserta didik mendengarkan penjelasan pendidik mengenai percobaan alat peraga dan presentasi masing-masing kelompok • Peserta didik mengamati penjelasan yang disampaikan oleh pendidik b. Menanya • Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengajukan petanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas dalam materi yang telah disampaikan. c. Eksplorasi • Pendidik memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai kegiatan yang akan dilakukan peserta didik. • Penyusunan laporan dan presentasi/publikasi hasil proyek: Masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan produk yang mereka buat dan mempresentasikannya didepan kelas. • Evaluasi proses dan hasil proyek: Pada tahap evaluasi, peserta didik diberi kesempatan mengemukakan pengalamannya selama menyelesaikan tugas proyek yang berkembang dengan diskusi untuk memperbaiki kinerja selama menyelesaikan tugas proyek. Pada tahap ini juga dilakukan umpan balik terhadap proses dan produk yang dihasilkan.	40 menit

	d. Asosiasi • Peserta didik menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari. e. Mengkomunikasikan • Pendidik memberikan penghargaan dengan pujian pada peserta didik yang berhasil da n memberi dorongan pada peserta didik yang belum berhasil. • Pendidik memberikan penguatan kepada peserta didik.	
3	**Penutup** a. Peserta didik dengan bantuan Pendidik diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi "Perpindahan Kalor". b. Pendidik dan peserta didik bersama-sama menutup pelajaran dengan membaca hamdalah atau doa sesudah belajar. c. Pendidik mengucapkan salam penutup.	10 menit

I. Tekhnik Penilaian

a. Penilaian Proses

Penilaian terhadap hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Aspek Kognitif

No	Nama Peserta didik	Jumlah Skor	Nilai
1.	A1		
2.	A2		
3.	A3		
4.	A4		
5.	A5		
6.	A6		
7.	A7		
8.	A8		

9.	A9		
10.	A10		
11.	A11		
12.	A12		
13.	A13		
14.	A14		
15.	A15		
16.	A16		

Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang dinilai	Skor	
1	Kemampuan melaporkan/mendemonstrasikan hasil	4	Hasil pelaporan rinci dan berurutan
		3	Hasil pelaporan rinci tetapi tidak berurutan
		2	Hasil pelaporan kurang dan tidak berurutan
		1	Hasil pelaporan salah

Banjarmasin, Maret 2022

Wali Kelas V

H. Mansur AlHadisi, S.Ag, S.Pd.I
NIP.197105152014111005

Peneliti

Nor Azizah
NIM.180101070281

Lampiran 17. Hasil Nilai Awal (*Pretest*) Peserta didik

No	Nama	Skor
		Pretest
1.	Annisa Nur Syabilla	20
2.	Dea Putri Asri	50
3.	Fathur Rasyid	40
4.	Keshia Nirbita Hayfa	30
5.	M. Al Ghifari Latif	60
6.	Muhammad Fikri Aufa	70
7.	Muhammad Ibrahim	30
8.	Muhammad Irfan	50
9.	Nabila Haryanto	70
10.	Najwa Hourun Aien	30
11.	Noor Tiara Nasyah	40
12.	Raudatun Nadiyah	60
13.	Rizqullah Raihan Aditya	20
14.	Sofia Mahmudah Hakim	60
15.	Sumayyah	30
16.	Khalisha Azeliyazzahra	70

Lampiran 18. Hasil Nilai Akhir (*Posttest*) Peserta didik

No	Nama	Skor
		Posttest
1.	Annisa Nur Syabilla	70
2.	Dea Putri Asri	80
3.	Fathur Rasyid	60
4.	Keshia Nirbita Hayfa	80
5.	M. Al Ghifari Latif	90
6.	Muhammad Fikri Aufa	100
7.	Muhammad Ibrahim	80
8.	Muhammad Irfan	80
9.	Nabila Haryanto	100
10.	Najwa Hourun Aien	80
11.	Noor Tiara Nasyah	80
12.	Raudatun Nadiyah	90
13.	Rizqullah Raihan Aditya	70
14.	Sofia Mahmudah Hakim	90
15.	Sumayyah	70
16.	Khalisha Azeliyazzahra	90

Lampiran 19. Hasil Penelitian Psikomotor

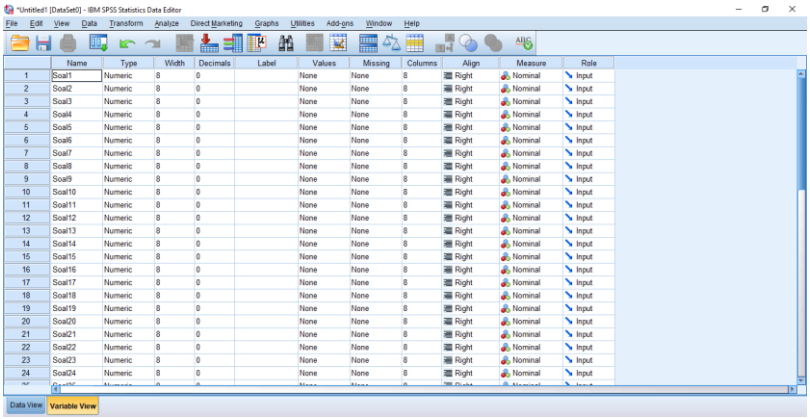
No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
1	Annisa Nur Syabilla	3	3	4	3	13	81,25
2	Dea Putri Asri	3	4	4	3	14	87,5
3	Fathur Rasyid	3	3	4	3	13	81,25
4	Keshia Nirbita Hayfa	3	4	4	3	14	87,5
5	M. Al Ghifari Latif	3	4	4	3	14	87,5
6	Muhammad Fikri Aufa	3	4	4	3	14	87,5
7	Muhammad Ibrahim	3	4	4	3	14	87,5
8	Muhammad Irfan	3	4	4	3	14	87,5
9	Nabila Haryanto	3	4	4	3	14	87,5
10	Najwa Hourun Aien	3	4	4	3	14	87,5
11	Noor Tiara Nasyah	3	4	4	3	14	87,5
12	Raudatun Nadiyah	3	4	4	3	14	87,5
13	Rizqullah Raihan Aditya	3	3	4	3	13	81,25
14	Sofia Mahmudah Hakim	3	4	4	3	14	87,5
15	Sumayyah	3	3	4	3	13	81,25
16	Khalisha Azeliyazzahra	3	4	4	3	14	87,5
Jumlah							1.375
Rata-rata							85,9375

Lampiran 20. Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Peserta didik

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengetahui rata-rata, standar devisi, dan variansi menggunakan SPSS 22 *for Windows* sebagai berikut:

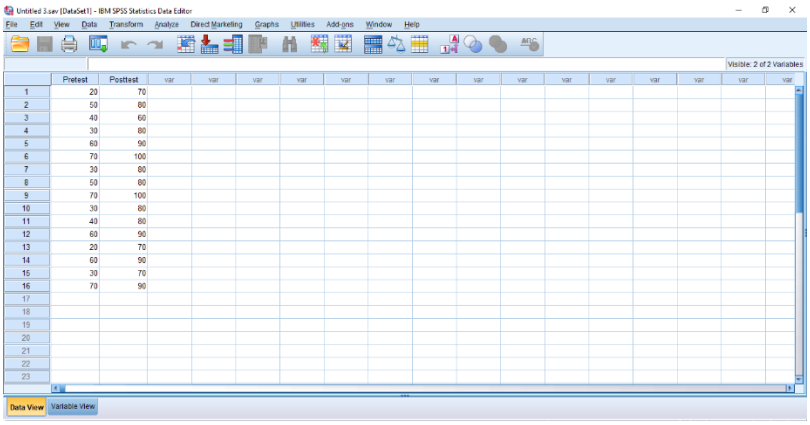
1. Pemasukan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja bru klik **File – New – Data**
   - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



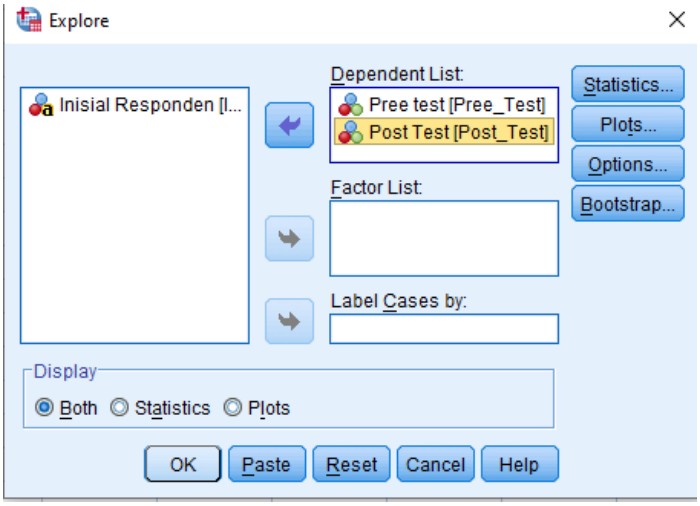
2. Mengisi data

Setelah nama variable didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai siswa. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View.**



3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Preetest** pada kotak **Dependent List** dan **Posttest** ke kotak **List**
- Pada **Display**, pilih **Statistics**



- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pree test	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
Post Test	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Pree test	Mean		46.88	5.060
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	36.09	
		Upper Bound	57.66	
	5% Trimmed Mean		47.08	

	Median		45.00	
	Variance		409.583	
	Std. Deviation		20.238	
	Minimum		20	
	Maximum		70	
	Range		50	
	Interquartile Range		40	
	Skewness		-.064	.564
	Kurtosis		-1.748	1.091
Post Test	Mean		80.00	2.415
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	74.85	
		Upper Bound	85.15	
	5% Trimmed Mean		80.00	
	Median		80.00	
	Variance		93.333	
	Std. Deviation		9.661	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		.000	.564
	Kurtosis		.637	1.091

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen I dan eksperimen II sebagai berikut:

1. Rata-rata nilai *Preetest* peserta didik 46,88 dengan range berkisar antara 36,09 sampai 57,66. Sedangkan rata-rata nilai *Posttest* peserta didik 80,00 dengan range berkisar antara 74,85 sampai 85,15.
2. Median adalah nilai tengah, untuk *Preetest* nilai tengahnya 45,00 sedangkan nilai tengah untuk *Posttest* adalah 60.00.
3. Variance untuk *Preetest* adalah 409,583 dan untuk *Posttest* adalah 93,333.

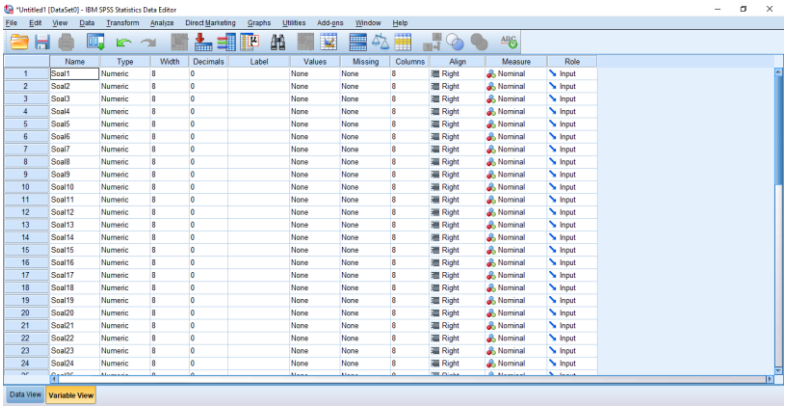
4. Standar Deviasi untuk *Preetest* adalah 20,238 dan untuk *Posttest* adalah 9,661
5. Untuk *Preetest* nilai minimum 20 dan nilai maksimalnya 70.
6. Untuk *Posttest* nilai minimum 60 dan nilai maksimalnya 100.

Lampiran 21. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Kemampuan Awal dan Akhir Peserta didik

Langkah-langkah perhitungan uji normalitas dan homogenitas dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* sebagai berikut:

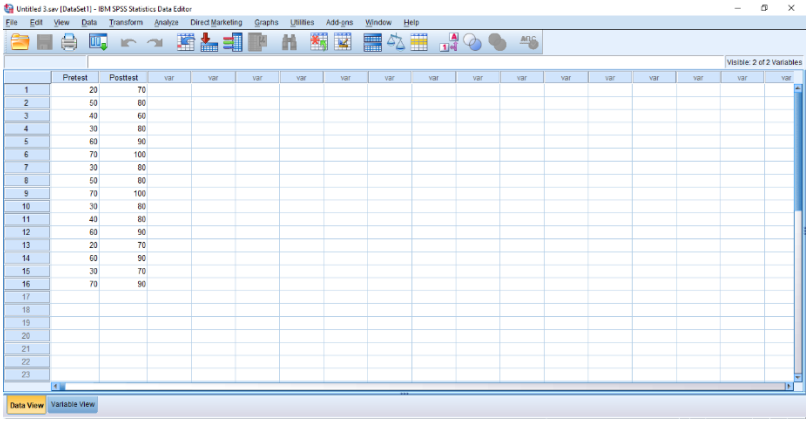
1. Pemasukan data ke SPSS

   - Buka lembar kerja baru klik **File-New-Data**
   - Menampilkan **variable view** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variable.



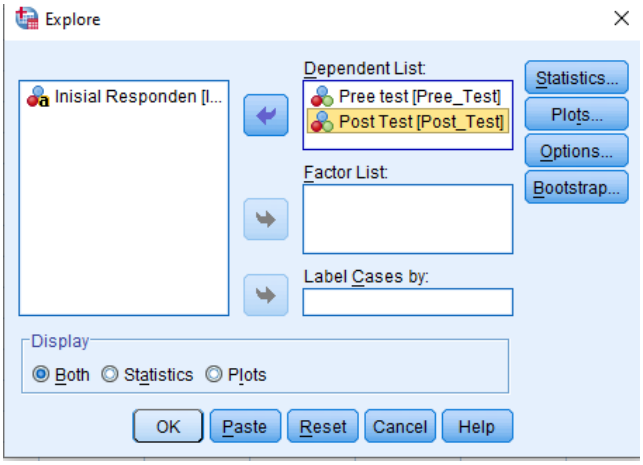
2. Mengisi Data

Setalah nama variabel didefinisikan, langkah selanjutnya adalah mengisi data nilai. Untuk itu, kembalilah tampilan pada **Data View.**

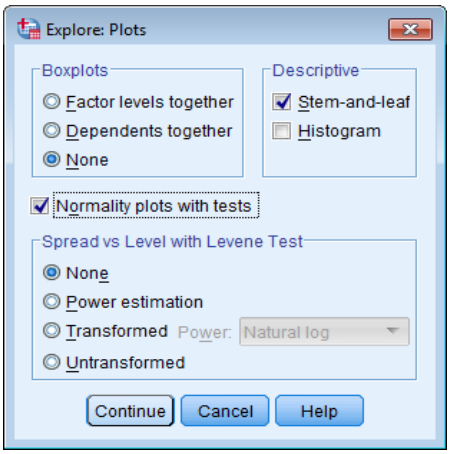


3. Mengolah Data

- Pilih **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**
- Lalu pindahkan **Nilai Preetest** pada kotak **Dependent List** dan **Posttest** ke kotak **List**



- Lalu klik Display **Plots**
- Lalu klik None pada kolom Boxplots
- Klik Normality Plots With Tets pada display
- Klik **Power Estimation** pada kolom **Spread vs Level With Levene Test**



- Lalu klik Continue
- Klik **Ok**

4. Output SPSS dan Analisis Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pree test	.184	16	.150	.903	16	.089
Post Test	.192	16	.117	.933	16	.269

Analisis:

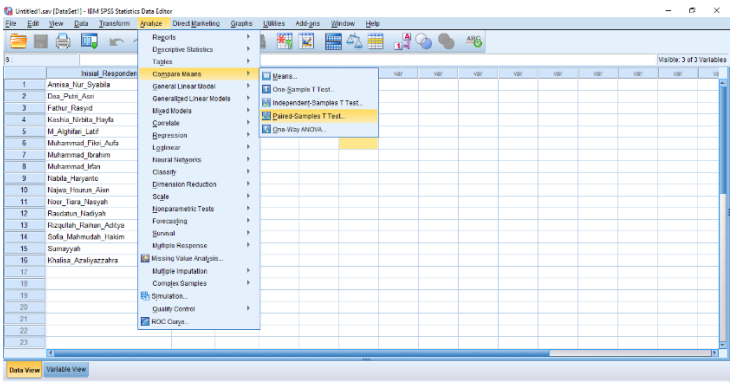
Jika Sig. > 0,05 maka data Bedistribusi normal

Jika Sig. < 0,05 maka data tidak Bedistribusi normal

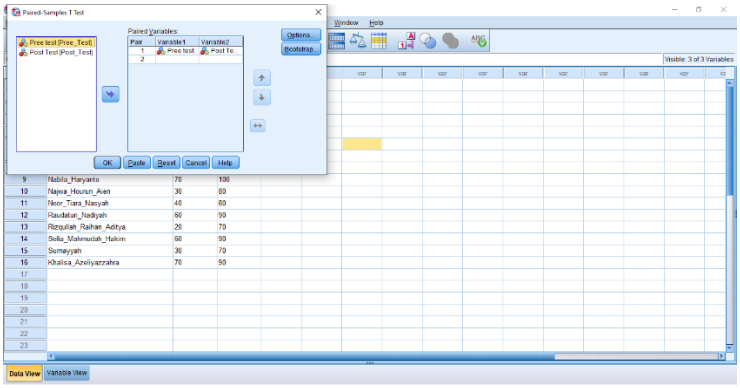
Pada output SPSS,dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk.* Jadi Sig. data kemampuan awal *Preetest* adalah 0,150 maka 0,150 > 0,05 sehingga data berdistribusi normal sedangkan Sig. data untuk kemampuan akhir *Posttest* adalah 0,117 maka 0,117 > 0,05 sehingga data berdistrbusi normal.

Lampiran 22. Perhitungan Uji *Paired Sampel T-Test*

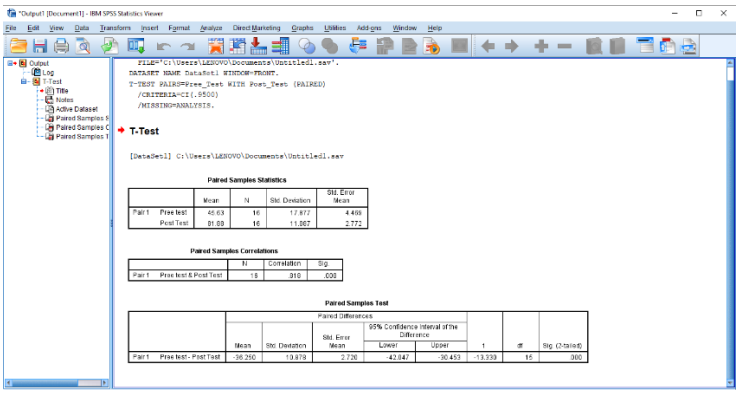
1. Klik menu **analyze- compare Means- Paired- Sample T Test**



2. Lalu masukkan data *Preetest* ke kotak Variable 1 dan *Posttest* ke kotak Variable 2



3. Kemudian klik OK.



Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-36.250	10.878	2.720	-42.047	-30.453	-13.330	15	.000

Dari hasil di atas dapat dilihat bahwa signifikansi (2-tailed) 0,000 yang mana 0,000 < 0,05 maka Ho ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan metode proyek terhadap hasil belajar Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya di kelas 5 MIN 9 Banjar.

Lampiran 23. Surat Keputusan Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 203 TAHUN 2021
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2021/2022

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang :
a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 7 Desember 2021

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

1. Nama : Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I
   NIP/NUP : 196704031993031006
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
2. Nama : Mahmudah, M.Pd.I
   NIP/NUP : 198708212015032004
   Pangkat/Golongan : Penata/III/c
   Jabatan Akademik : Lektor
   Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama	:	Nor Azizah
NIM	:	180101070281
Jurusan/Prodi	:	PGMI
Judul Skripsi	:	Pengaruh Metode Proyek Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 6 Energi Dan Perubahannya Pada Siswa Kelas 3 MIN 9 Banjar

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 7 Desember 2021
DEKAN

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 196604051993031005

Tembusan:
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip.

Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 10/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Azizah
NIM : 180101070281
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS 3 MIN 9 BANJAR

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Desember 2021
Tempat : via Google Meeting

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 11 Februari 2022

Ketua Jurusan PGMI

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 25. Surat Keterangan Perubahan Judul Skripsi

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 15/Un.14/II.2.J/PP.00.9/02/2022
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Nor Azizah
180101070281
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

~~PENGARUH METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK~~
TEMA 6 ENERGI DAN PERUBAHANNYA PADA SISWA KELAS 3 MIN 9 BANJAR

Berubah menjadi:
PENGARUH PENERAPAN METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA PADA SISWA KELAS 5 MIN 9 BANJAR

Menunjuk:
1. Drs. H. Muhammad Yusuf, M.Fill.I sebagai Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Mahmudah, M.Pd.I sebagai Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 09 Februari 2022
Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, M. Pd
NIP 198309022009122005

Lampiran 26. Surat Uji Validitas

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-577/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Siti shalihah, S.Pd,. Ms**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Metode Peroyek Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas v MIN 9 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu Yang Diperlukan Oleh :

Nama	:	Nor Azizah
N I M	:	180101070281
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Pembantanan Rt. 03 Kec Sungai Tabuk Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Min 9 Banjar
3. Kepala Min 4 Kota Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B.552/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **H. Mansur AlHadisi, S.Ag, S.Pd.I**

Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penerapan Metode Peroyek Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 6 Panas dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas v MIN 9 Banjar**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu Yang Diperlukan Oleh :

Nama	:	Nor Azizah
N I M	:	180101070281
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Pembantanan Rt. 03 Kec Sungai Tabuk Kab. Banjar

Untuk melakukan uji validasi materi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

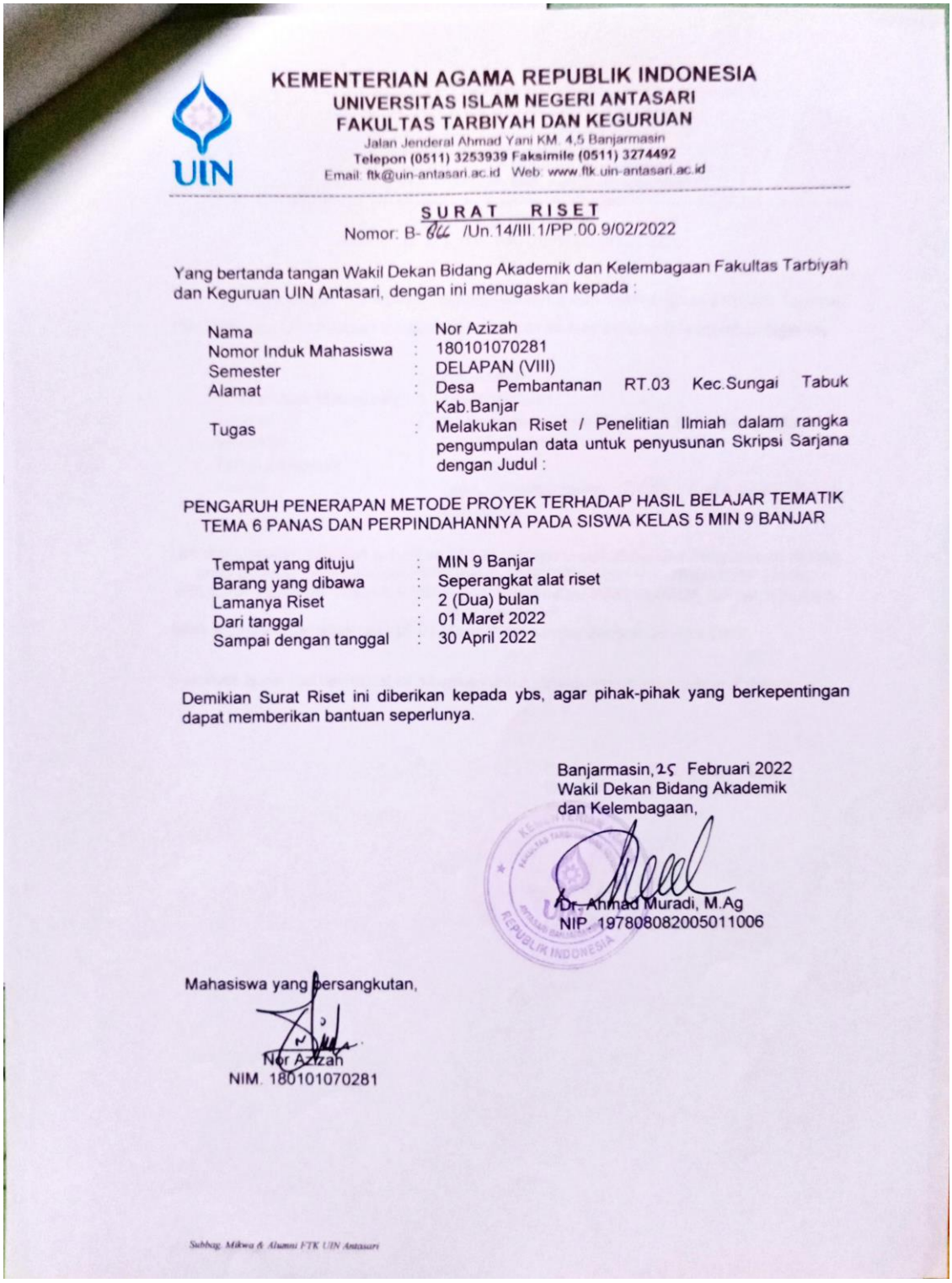
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Min 9 Banjar
3. Kepala Min 4 Kota Banjarmasin

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 27. Surat Izin Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
Nomor: B- 8dd /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	:	Nor Azizah
Nomor Induk Mahasiswa	:	180101070281
Semester	:	DELAPAN (VIII)
Alamat	:	Desa Pembantanan RT.03 Kec.Sungai Tabuk Kab.Banjar
Tugas	:	Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

PENGARUH PENERAPAN METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA PADA SISWA KELAS 5 MIN 9 BANJAR

Tempat yang dituju	:	MIN 9 Banjar
Barang yang dibawa	:	Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	:	2 (Dua) bulan
Dari tanggal	:	01 Maret 2022
Sampai dengan tanggal	:	30 April 2022

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

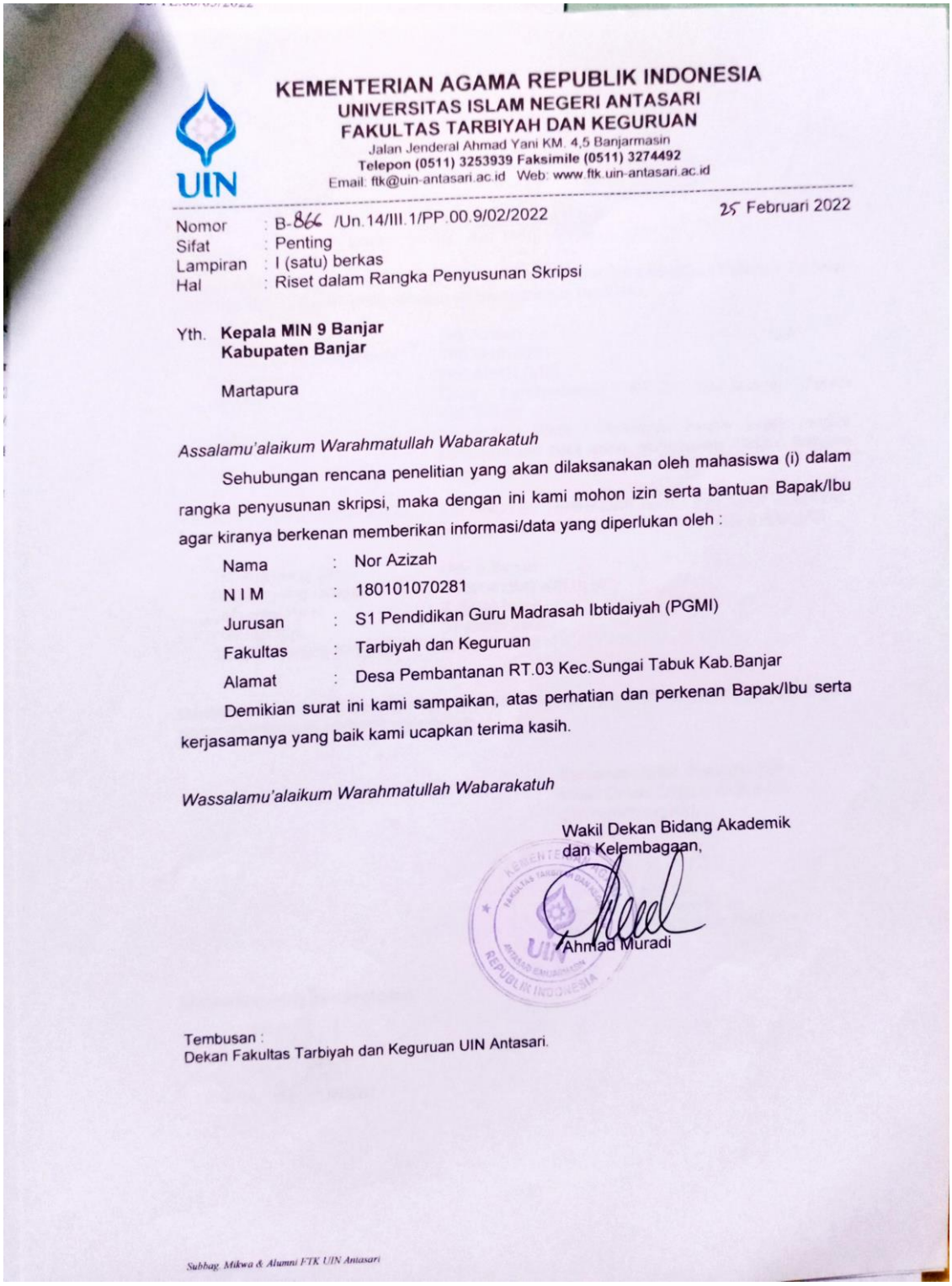
Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Azizah
NIM. 180101070281

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 28. Surat Permohonan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-866 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 — 25 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala MIN 9 Banjar**
Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Nor Azizah
N I M	:	180101070281
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Pembantanan RT.03 Kec.Sungai Tabuk Kab.Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-866 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022 25 Februari 2022
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) berkas
Hal : Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kabupaten Banjar

Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	:	Nor Azizah
N I M	:	180101070281
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	:	Desa Pembantanan RT.03 Kec.Sungai Tabuk Kab.Banjar

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

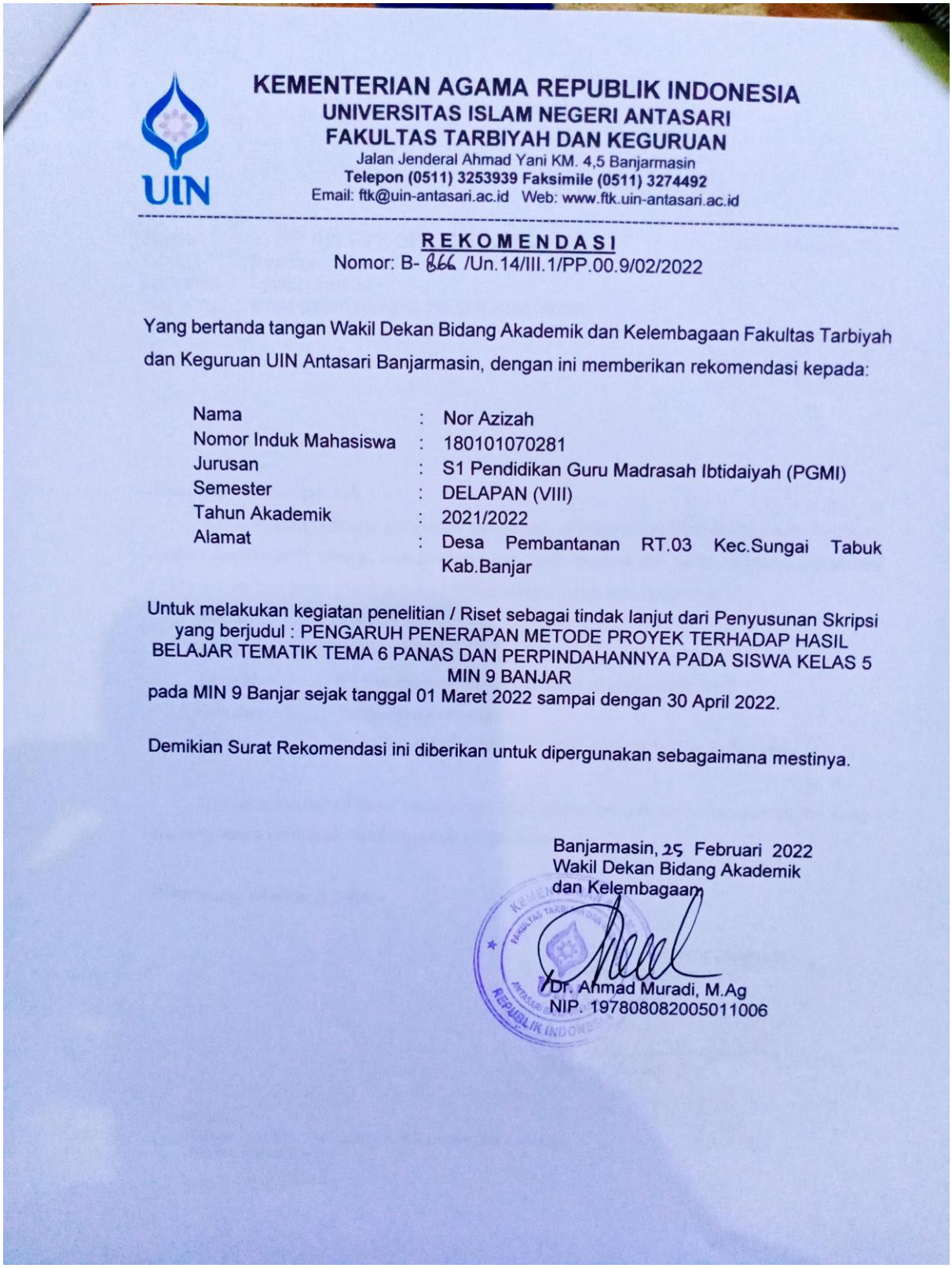
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MIN 9 Banjar

Subbag. Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

Lampiran 29. Surat Rekomendasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

REKOMENDASI
Nomor: B- 866 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2022

Yang bertanda tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	:	Nor Azizah
Nomor Induk Mahasiswa	:	180101070281
Jurusan	:	S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Semester	:	DELAPAN (VIII)
Tahun Akademik	:	2021/2022
Alamat	:	Desa Pembantanan RT.03 Kec.Sungai Tabuk Kab.Banjar

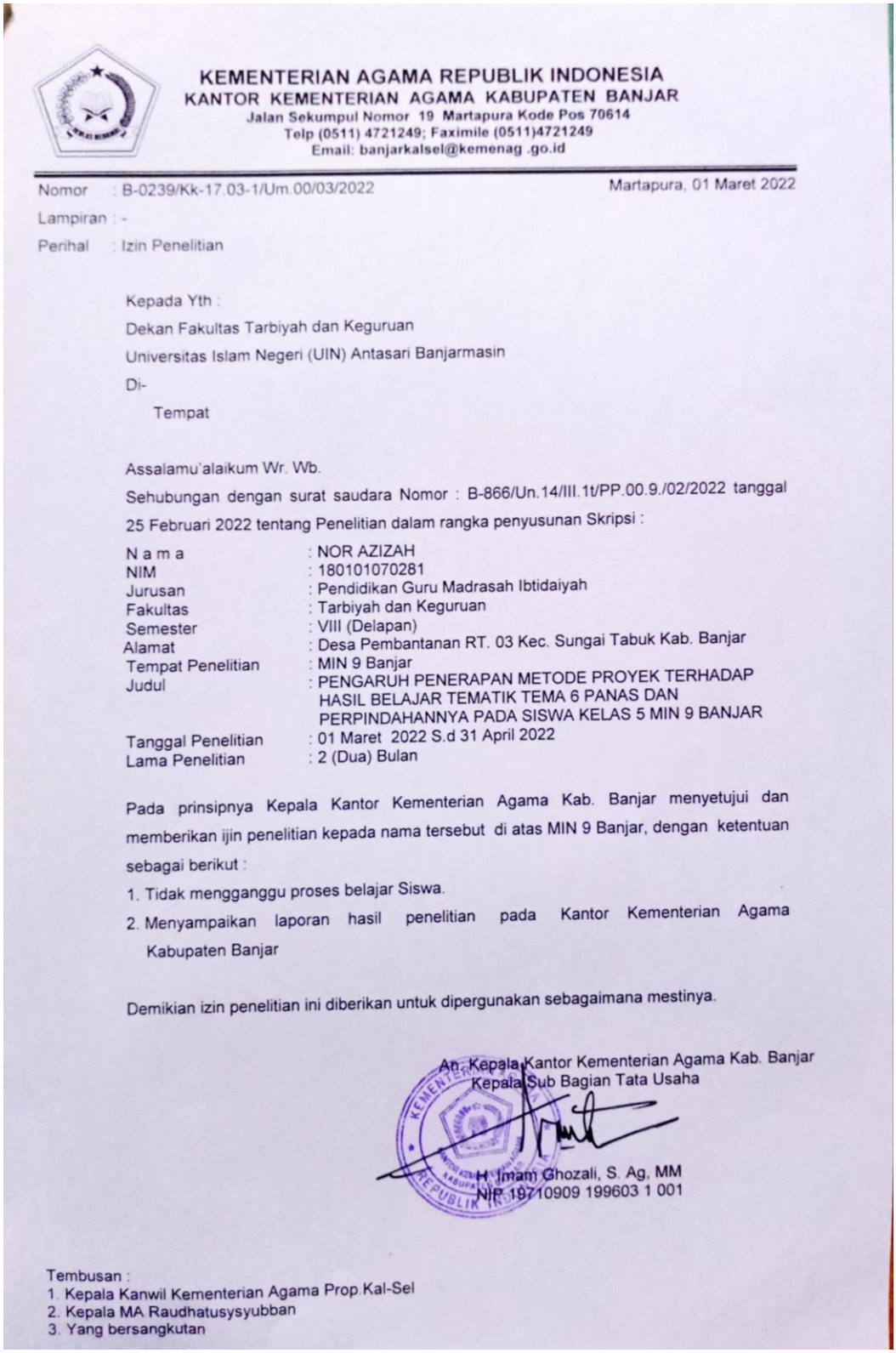
Untuk melakukan kegiatan penelitian / Riset sebagai tindak lanjut dari Penyusunan Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENERAPAN METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA PADA SISWA KELAS 5 MIN 9 BANJAR
pada MIN 9 Banjar sejak tanggal 01 Maret 2022 sampai dengan 30 April 2022.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Februari 2022
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
NIP. 197808082005011006

Lampiran 30. Surat Keterangan Penelitian dari Kementrian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
Email: banjarkalsel@kemenag .go.id

Nomor : B-0239/Kk-17.03-1/Um.00/03/2022 Martapura, 01 Maret 2022
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-866/Un.14/III.1t/PP.00.9./02/2022 tanggal 25 Februari 2022 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a	: NOR AZIZAH
NIM	: 180101070281
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: Desa Pembantanan RT. 03 Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar
Tempat Penelitian	: MIN 9 Banjar
Judul	: PENGARUH PENERAPAN METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANNYA PADA SISWA KELAS 5 MIN 9 BANJAR
Tanggal Penelitian	: 01 Maret 2022 S.d 31 April 2022
Lama Penelitian	: 2 (Dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada nama tersebut di atas MIN 9 Banjar, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

An. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar
Kepala Sub Bagian Tata Usaha

H. Imam Ghozali, S. Ag, MM
NIP. 19710909 199603 1 001

Tembusan :
1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel
2. Kepala MA Raudhatusysyubban
3. Yang bersangkutan

Lampiran 31. Surat Izin Riset dari Madrasah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR
Jalan Mahligai RT.05 No.21 Kertak Hanyar II Kode Pos 70654
Telepon : (0511) 3269518
e-mail: minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-076 /Mi.17.03-03/TL.00/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama	: H.Aspul,S.Pd
NIM	: 196610131997031002
Jabatan	: Kepala MIN 9 Banjar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Nor Azizah
NIM	: 180101070281
Jurusan / Prodi	: S1 PGMI / Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Jenis Kelamin	: Perempuan

Akan melaksanakan Riset Penelitian di MIN 9 Banjar dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul **" PENGARUH PENERAPAN METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANANNYA PADA SISWA KELAS 5 MIN 9 BANJAR"** dari tanggal 01 Maret s.d 30 April 2022.

Demikian surat keterangan ini diberkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 30 Mei 2022
Kepala MIN 9 Banjar

H.Aspul,S.Pd
NIP. 196610131997031002

Lampiran 32. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 9 BANJAR
Jalan Mahligai RT.05 No.21 Kertak Hanyar II Kode Pos 70654
Telepon : (0511) 3269518
e-mail: minkertakhanyar2banjar@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-075 /Mi.17.03-03/TL.00/05/2022

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala MIN 9 BANJAR Kab. Banjar menerangkan bahwa:

Nama : Nor Azizah

NIM : 180101070281

Jurusan : S1 PGMI

Alamat : Desa Pembantanan RT 03, Kec.Sungai Tabuk, Kab.Banjar

Adalah benar telah menyelesaikan riset / penelitian ilmiah mulai tanggal 01 Maret s.d 30 April 2022 dalam rangka pengumpulan data untuk penyelesaian skripsi pada MIN 9 Banjar Kab. Banjar dengan judul skripsi :

" PENGARUH PENERAPAN METODE PROYEK TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 6 PANAS DAN PERPINDAHANANNYA PADA SISWA KELAS 5 MIN 9 BANJAR"

Demikian surat keterangan ini diberkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kertak Hanyar, 30 Mei 2022
Kepala MIN 9 Banjar

H.Aspul,S.Pd
NIP. 196610131997031002

Lampiran 33. Dokumentasi Penelitian

Uji coba instrument di MIN 4 Kota Banjarmasin





Peserta didik mengerjakan soal *Preetest*



Pendidik menjelaskan proyek yang akan dibuat





Peserta didik membuat proyek bersama kelompoknya masing-masing



Peserta didik mendemonstrasikan proyek yang sudah dibuat





Peserta didik mengerjakan soal *Posttest*

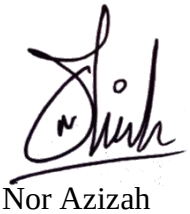


RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nor Azizah
2. Tempat dan tanggal lahir : Pembantanan, 10 November 2000
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Pembantanan RT. 03 Kec. Sungai Tabuk
7. Pendidikan :
   a. MI : MIN Pembantanan
   b. MTs : MTsN Sungai Tabuk
   c. MAN : MAN 2 Model Banjarmasin
   d. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
8. Pengalaman Organisasi :
   - HMJ PGMI (2018-2021)
9. Orang Tua
   Ayah
   Nama : Baihaki
   Pekerjaan : Petani
   Alamat : Desa Pembantanan RT. 03 Kec. Sungai Tabuk
   Ibu
   Nama : Arbainah
   Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
   Alamat : Desa Pembantanan RT. 03 Kec. Sungai Tabuk
10. Anak ke : 1 dari 2 saudara
11. Nama Saudara : Muhammad Nazmi Nabil

Banjarmasin, November 2022

Penulis



Nor Azizah