BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Latar Belakang Objek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin dan Letak Geografis

Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin pertama kali didirikan oleh Panitia Pengumpulan Dana Pembangunan Pendidikan Islam Sabilal Muhtadin yang diketuai oleh ibu Hj. Noor Latifah Said, sekolah ini didirikan pada tanggal 15 juli 1988 yang berstatus swasta disamakan. Pada waktu itu yang pertama menjadi kepala sekolah adalah Bapak Drs. Darmansyah (1988-1994) kemudian di gantikan oleh Ibu Hj. Muzenah Fachir S.Pd (1994-2001) selanjutnya yang menjadi kepala sekolah adalah Bapak Wiyanto S.Pd (2001-2009) dan sekarang dikepalai oleh Bapak Drs. Husin Nafarin yang dulunya menjabat sebagai wakil kepala pada bidang kesiswaan.

Adapun letak Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin beralamat di Jalan Jend. Sudirman No 1 kelurahan Antasan Besar kecamatan Banjarmasin Tengah kota Banjarmasin provinsi Kalimantan Selatan.

Untuk lebih jelasnya mengenai letak lokasi Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin dapat dilihat dari batas-batas sekolah sebagai berikut :

a. Sebelah Utara berbatasan dengan jalan As. Mustafa.
b. Sebelah Selatan berbatasan dengan TK Islam Sabilal Muhtadin.
c. Sebelah Barat berbatasan dengan jalan R. Suprapta.
d. Sebelah Timur berbatasan dengan jalan jenderal Sudirman.

2. Keadaan Siswa, Guru/Karyawan dan Fasilitas Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin

a. Keadaan Siswa

Jumlah siswa Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin tahun pelajaran 2010/2011 seluruhnya tercatat sebanyak 723 orang siswa yang terdiri dari kelas I 125 orang, kelas II 121 orang, kelas III 120 orang, kelas IV 117 orang, kelas V 121 orang dan kelas VI 119 orang. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Tahun Ajaran 2010/2011

No.	**Kelas**	**Jenis Kelamin**		**Jumlah**
		Laki-Laki	**Perempuan**	
1.	I A	19	13	32
2.	I B	22	9	31
3.	I C	19	12	31
4.	I D	16	15	31
5.	II A	21	20	41
6	II B	18	22	40
7	II C	19	21	40
8	III A	21	19	40
9	III B	21	19	40
10	III C	22	18	40
11	IV A	20	19	39
12	IV B	20	19	39
13	IV C	18	21	39
14	V A	27	14	41
15	V B	26	15	41
16	V C	26	13	39
17	VI A	18	22	40
18	VI B	17	22	39
19	VI C	18	22	40
Total		**388**	**335**	**723**

Sumber: Dokumen TU Sekolah Dasar Islam Sebilal Muhtadin Bulan Juli Tahun 2010.

b. Keadaan Guru/Karyawan

Tenaga guru dan karyawan Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin tahun pelajaran 2010/2011 pada bulan Juli 2010 berjumlah 49 orang, yaitu yang terdiri dari guru tetap dan guru honor yang berlatar belakang pendidikan S1 31 orang, D2/Sederajat 4 orang, dan tingkat SMA/sederajat 8 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3. Keadaan Guru/Karyawan Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Tahun Ajaran 2010/2011

No.	**Nama/NIK**	**Pendidikan**	**Jabatan**
1.	Drs. Husin Naparin 3095	S1 Adm FKIP UVAYA Bjm	Kepala Sekolah
2.	Hj. Fahrina 19721128 197909 2 001	SPG	Guru IPS/PKN
3.	Hj. Roslela Hayani 19550130 197703 2 003	KPG	Guru Kelas I
4.	Drs. Akhmad Sauqi 19660911 1996031 001	S1PAI/IAIN Antarsari Bjm	Guru PAI
5.	Hj. Mujenah Abdullah 2001	PGA	Guru PAI
6.	Drs. Sufyani 2071	S 1 Syariah IAIN Antarsari Bjm	Guru Al Qur'an
7.	Dra. Shaffiyah 2129	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	Guru Al Qur'an
8.	Nor Wahidah, S.Pd 3024	S1 Biologi STIKIP PGRI Bjm	Guru Kelas II
9.	M. Attu Syukeri, S.Pd 3061	S1 BP UNISKA Bjm	Guru Al Qur'an
10.	Sairatin Nida, S.Pd 3072	S1 Adm FKIP UVAYA Bjm	Guru Kelas II
11.	Hj. Alfiah Arpan,S.Pdi 3105	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	Guru Al Qur'an

Lanjutan tabel 4.3. Keadaan Guru/Karyawan Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Tahun Ajaran 2010/2011

No.	Nama/NIK	Pendidikan	Jabatan
12.	Fitriyah,S.Pdi 3114	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	Guru Al Qur'an
13.	Lisda S Handayani, S.Pd 3116	S1 Kimia UNLAM Bjm	Guru SBK
14.	Saipul, S.Pd 3119	S1 Bhs. Inggris STIKIP PGRI Bjm	Guru B. Inggris
15.	Nadzima Fitria H, S.Pd 3133	S1 Matematika FKIP UNLAM	Guru Matematika
16.	Nurjaya, S.Pd 3134	S1 PPKN IKIP PGRI Jember	Guru IPS
17.	Herlina 3146	D2 Matematika UNLAM	Guru Matematika
18.	Siti Nur Ahadiah, S.Pd 3148	S1 Bhs. Indonesia FKIP UNLAM	Guru Kelas I
19.	Yulis Rahima, S.Pd 3149	S1 Bhs. Indonesia FKIP UNLAM	Guru B. Indonesia
20	Hj. Siti Unaizah, 3150	S1 Tarbiyah IAIN Bjm	Guru Kelas I
21.	Aidi Nerman 3151	-	Guru Komputer
22.	Syamsir Dauli 3170	LPK Grawedia	Guru Komputer
23.	Hj. Suharni, S.Pd 3173	S1 Matematika FKIP UNLAM	Guru Matematika
24.	Aintayati,S.Ag/3174	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru Kelas I
25.	Ahmad Darsani, S.Ag 3175	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru B. Inggris/B. Arab
26.	A.Safari, S.Ag 3188	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru Al Qur'an
27.	Rufina YM/3189	-	Guru Penjaskes
28.	Rustam Effendi,S.Ag 3198	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru PAI / Al Qur'an
29.	Siti Rohimah, S.Pd 3228	S1 BP UNISKA Bjm	Guru Kelas II

Lanjutan tabel 4.3. Keadaan Guru/Karyawan Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Tahun Ajaran 2010/2011

No.	Nama/NIK	Pendidikan	Jabatan
30.	Rita Hayani,S.Pd 4122	S1 UNLAM	Guru IPS/PKn
31.	Ahmad Maulana,S.Pd	S1 UNLAM	Guru B. Indonesia
32.	Bambang Erwan P	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru SBK
33.	Hamida Ulfah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru B. Arab
34.	Herniati,S.Pd	S1 Bhs. Indonesia STIKIP PGRI	Guru B. Indonesia
35.	Hamidah, S.Pd	-	Guru Sains
36.	Iberahim,S.Pd	S1 Kimia FKIP UNLAM	Guru Sains
37.	Jainal Abidin	-	Guru Penjaskes
38.	M. Herliansyah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru Al Qur'an
39.	Manliya Astuti,S.Pd	S1 UNLAM	Guru Matematika
40.	Ma'rifah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru Al Qur'an
41.	Noor Laily,S.Pd	S1 UNLAM	Guru B. Inggris
42.	Rusdiansyah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	Guru Al Qur'an
43.	Mustaqim	IKMA Bjm	Staf Administrasi
44.	Slamet 5165	SMA	*Scurity*
45.	Rusdi 3204	SMA	*Scurity*
46.	Ridi Kurniawan 3217	SMA	*Scurity*
47.	Rahmat	SMA	Petugas Kebersihan
48.	Muhammad Ridwan	SMA	Petugas Taman
49.	Iwan D	SMA	Petugas Kebersihan

Sumber: Dokumen TU Sekolah Dasar Islam Sebilal Muhtadin Bulan Juli Tahun 2010.

Berkenaan dengan guru yang mengajar mata pelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4. Guru-guru yang Mengajar Mata Pelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhatadin Banjarmasin Tahun Ajaran 2010/2011

No.	Nama/NIK	Pendidikan	Lama Mengajar
1.	Drs. Sufyani 2071	S 1 Syariah IAIN Antarsari Bjm	19 Tahun
2.	Dra. Shaffiyah 2129	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	19 Tahun
3.	M. Attu Syukeri, S.Pd 3061	S1 BP UNISKA Bjm	19 Tahun
4.	Hj. Alfiah Arpan,S.Pdi 3105	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	17 Tahun
5.	Fitriyah,S.Pdi 3114	S1 PAI STAI Al-Jami Bjm	15 Tahun
6.	A.Safari, S.Ag 3188	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	15 Tahun
7.	Rustam Effendi,S.Ag 3198	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	15 Tahun
8.	M. Herliansyah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	5 Tahun
9.	Ma'rifah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	2 Tahun
10.	Rusdiansyah,S.Pd.I	S1 Tarbiyah IAIN Antarsari Bjm	2 Tahun

c. Keadaan Fasilitas

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan bahwa keadaan bangunan sarana dan prasarana lainnya cukup lengkap, teratur, dan bersih. Bila dilihat dari kekuatan bangunannya sangat kokoh dan kuat karena bentuk bangunan dibuat secara permanen dan semi permanen. Sekolah Dasar Islam Sabilal

Muhtadin Banjarmasin ini juga dilengkapi air bersih dan aliran listrik sehingga memperlancar kegiatan yang dilaksanakan di sekolah ini.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin ini antara lain kelas secara keseluruhan berjumlah 19 buah. Ruang guru dan kepala sekolah 1 buah, ruang komite 2 buah, ruang peralatan 1 buah, laboratorium komputer 1 buah, toilet 4 buah, koperasi serta lapangan dsb. Mengenai keadaan fasilitas yang ada di sekolah tersebut dapat di lihat pada tabel berikut.

Tabel 4.5. Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Pada Tahun Ajaran 2010/2011

No.	Sarana	Banyaknya	Keadaan
1.	Ruang belajar	19 buah	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1 buah	Baik
3.	Ruang Dewan Guru	1 buah	Baik
4.	Ruang tamu	1 buah	Baik
5.	Ruang perpustakaan	1 buah	Baik
6.	Ruang Komite	1 buah	Baik
7.	Ruang katering	2 buah	Baik
8.	Laboratorium Komputer	1 buah	Baik
9.	Ruang peralatan/gudang	1 buah	Baik
10.	WC	4 buah	Baik
11.	Tempat parkir	2 buah	Baik
12	Lapangan/Halaman	1 buah	Baik

Sumber: Dokumen TU Sekolah Dasar Islam Sebilal Muhtadin Bulan Juli Tahun 201

Berkenaan dengan media-media pembelajaran yang dimiliki Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4. 6. Media-media Pembelajaran yang Dimiliki Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin Pada Tahun Ajaran 2010/2011

No	Media Pembelajaran	Banyaknya	Jenisnya
1.	OHP	1 Buah	Media Pembelajaran Modern
2	VCD	1 Buah	Media Pembelajaran Modern
3	Televisi	1 Buah	Media Pembelajaran Modern
4	Tape Recorder	40Buah	Media Pembelajaran Modern
5.	Lab. Komputer	1 Buah	Media Pembelajaran Modern
6.	Buku Pelajaran	40 Buah	Media Pembelajaran Konvensional
7,	Papan Tulis	19 Buah	Media Pembelajaran Konvensional

B. Penyajian Data

Data yang disajikan pada bab ini akan di uraikan secara deskriptif yang diperoleh dari hasil wawancara dengan 3 orang guru, Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan sebagian siswa kelas IV, V dan VI yang bersekolah di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin, observasi dengan mengamati guru ketika berlangsung proses belajar-mengajar yaitu dengan mengamati aktivitas yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran serta aktivitas siswa dalam pembelajaran tersebut. Agar lebih terarahnya dalam penyajian data ini, maka penulis akan mengemukakan data berdasarkan pokok-pokok bahasan, yaitu sebagai berikut

1. Data tentang penggunaan media dalam pembelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.
   a. Tahap persiapan

Dalam tahap persiapan ini guru terlebih dahulu melakukan beberapa kegiatan seperti perumusan tujuan dengan memanfaatkan media, pemilihan dan penetapan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran, serta persiapan kelas.

1) Perumusan tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan media.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga guru yang mengajar mata pelajaran Alquran bahwa sebelum menggunakan media pembelajaran maka mereka terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran yang akan di capai dan menelaah bahan pelajaran agar mempermudah dalam penyampaian materi pelajaran. Dalam merumuskan tujuan ini guru terlebih dahulu menentukan materi yang sesuai dengan media yang akan dimanfaatkan seperti materi tentang ayat Alquran yang mengandung *alif lam qamariyah* dalam materi ini menggunakan media pembelajaran yaitu Alquran, ilmu tajwid dan buku pelajaran. Contoh materi lain seperti ayat yang mengandung hukum *qalqalah kubra* materi ini menggunakan media pembelajaran yaitu Alquran, ilmu tajwid dan *word card.*

Dari hasil observasi dengan ketiga guru menunjukkan bahwa sebelum memulai pelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran mereka terlebih dahulu melakukan persiapan yaitu dengan merumuskan tujuan pembelajaran dan menelaah bahan pelajaran seperti materi tentang ayat Alquran yang mengandung *alif lam qamariyah* dan ayat yang mengandung hukum *qalqalah kubra*.

2) Pemilihan dan penetapan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran.

Dari data yang diperoleh terlihat bahwa setelah merumuskan tujuan pembelajaran maka guru kemudian memilih dan menetapkan media yang relevan

untuk digunakan dalam proses belajar- mengajar. Dalam memilih dan menetapkan media, guru mata pelajaran Alquran mempersiapkannya dengan melihat pada segi manfaat dari media itu sendiri dan mencocokkannya dengan bahan yang akan diajarkan serta melihat pada kriteria dari media pembelajaran dengan bahan pelajaran sehingga media tersebut relevan dengan tujuan yang akan dicapai.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga guru mata pelajaran Alquran bahwa media pembelajaran yang mereka gunakan yaitu jenis media sederhana yang lazim digunakan, seperti buku pelajaran, dan media pembelajaran yang disebut *word card*, media ini digunakan ketika guru membahas tentang materi tajwid seperti materi tentang *qalqalah kubra*, serta media elektronik modern seperti VCD (*Video Compact Disk)* yang digunakan ketika guru mengadakan pengayaan tentang bagaimana cara membaca yang baik dan benar sedangkan utk penggunaannya sangat jarang. Berdasarkan hasil wawancara pula media elektronik modern lain yang tersedia di sekolah sudah ada seperti tape recorder, Komputer, dan OHP, akan tetapi belum digunakan dalam pembelajaran mata pelajaran Alquran mereka beralasan bahwa media-media tersebut sulit digunakan karena harus menyesuaikan dengan materi pelajaran dan waktu yang kurang mencukupi serta belum bisa mengoperasikan alat-alat yang tersedia seperti OHP.

3) Persiapan kelas

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, sebelum melaksanakan pembelajaran, kelas harus disiapkan terlebih dahulu baik persiapan dari siswa atau pun dari guru itu sendiri. Adapun persiapan kelas yang guru lakukan sebelum memulai pelajaran yaitu mengulang hafalan, menanyakan kembali pelajaran yang

sudah dipelajari dan memotivasi para siswa agar mereka lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran khususnya Alquran serta guru menyuruh siswanya untuk mempersiapkan Alquran, buku ilmu tajwid dan buku pelajaran yang akan dipelajari.

b. Tahap pelaksanaan

1) Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media

a) Guru A

Dari hasil wawancara dengan guru A bahwa media yang sering digunakannya adalah buku pelajaran, papan tulis dan Alquran serta media VCD akan tetapi penggunaannya sangat jarang

(1) Buku pelajaran Cara Cepat Belajar Membaca Alquran

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru A bahwa buku pelajaran cara cepat belajar membaca Alquran adalah media yang paling sering ia gunakan ketika berlangsung proses pembelajaran karena pemanfaatannya lebih mudah dan dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa guru A tersebut sering menggunakan buku pelajaran. Adapun penggunaannya yaitu guru tersebut terlebih dahulu menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi pelajaran yang telah dipelajari kepada siswa dengan menutup buku pelajaran, dan jika jawaban mereka masih belum tepat maka siswa dapat membuka buku pelajarannya sehingga ia dapat membacanya dan mengetahui jawaban yang sebenarnya. Kemudian guru A tersebut melanjutkan kepada pokok bahasan selanjutnya dengan meminta kepada

seluruh siswa untuk membuka buku pelajarannya dan memperhatikan penjelasan tentang materi yang dipelajari.

(2) Papan tulis

Dari hasil wawancara dengan guru A bahwa papan tulis juga sering ia gunakan seperti halnya dengan buku pelajaran dalam proses pembelajaran karena yang menjadi dasar pertimbangan dalam penggunaan papan tulis adalah dapat mempermudah guru dalam menjelaskan materi pelajaran sehingga mempermudah bagi siswa melihat dan mengetahui apa yang telah dibacakan. Selain itu, dapat mempermudah bagi siswa menyerap pelajaran karena materi pelajaran tidak cukup hanya dengan penjelasan kata-kata akan tetapi memerlukan penjelasan yang berbentuk tulisan.

Menurut hasil observasi yang penulis lakukan terlihat bahwa guru A tersebut sering menggunakan media papan tulis ini untuk memperjelas apa yang telah ia bacakan kepada siswa. Papan tulis yang ada di sekolah tersebut masih dalam kondisi yang bagus sehingga dapat dimanfaatkan oleh guru.

(3) Alquran

Dari hasil wawancara dan observasi dengan guru A bahwa Alquran juga digunakannya ketika pembelajaran Alquran berlangsung karena menurut guru A dengan adanya Alquran, guru lebih mudah untuk memberikan penjelasan terhadap materi pelajaran yang ia sampaikan dan juga guru maupun siswa dapat melihat tulisan Alquran yang sebenarnya. Untuk penggunaan Alquran ini guru terlebih membacakan ayat yang dipelajari dan setelah itu seluruh siswa disuruh untuk mengikutinya sehingga mereka mengetahui bagaimana bacaan yang baik dan

benar. Setelah itu guru meminta siswa untuk menyebutkan hukum tajwid dari bacaan yang telah dibacakan.

(4) VCD

Berdasarkan wawancara dengan guru A media VCD telah tersedia di sekolah sedangkan penggunaannya hanya kadang-kadang karena harus menyesuaikan dengan pokok bahasan tertentu yang mendukung penggunaan media ini seperti pokok bahasan tentang cara membaca Alquran yang baik dan benar dan disertai dengan hukum-hukum tajwidnya. Media VCD kadang digunakannya ketika mengadakan pengayaan. Sedangkan tata cara penggunaannya, guru A mengatakan bahwa ia terlebih dahulu memutarkan video tentang cara membaca Alquran di VCD kemudian ia membacakan dan sesekali menjelaskan apa yang sudah dilihat di dalam VCD tersebut kepada siswa bagaimana cara membaca Alquran yang baik dan benar kemudian ketika guru telah selesai membacakan, siswa diminta untuk memperagakan kembali apa yang sudah dijelaskan oleh guru. Menurut guru A itu pula, penggunaan VCD ini bisa juga dengan memutarkan video yang sudah ada penjelasan mengenai pelajaran Alquran kemudian siswa disuruh untuk mendengarkan dan memperhatikan sesudah itu siswa disuruh untuk mempraktekkannya. Pada penggunaan media VCD ini para siswa dibawa ke ruangan VCD agar mereka dapat melihat secara bersamaan.

b) Guru B

Dari hasil wawancara dengan guru B bahwa dalam pembelajaran Alquran media yang sering ia gunakan adalah buku pelajaran, Alquran dan media pembelajaran yang disebut *Word Card*.

(1) Buku pelajaran Cara Cepat Belajar Membaca Alquran

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru B, sama halnya dengan guru A bahwa ia lebih sering menggunakan buku pelajaran cara cepat belajar membaca Alquran karena menurutnya siswa lebih menyukai terhadap media tersebut. Berdasarkan hasil wawancara bahwa sebelum ia menggunakan buku pelajaran maka terlebih dahulu mengadakan apersepsi dan pretest kepada siswa. Kemudian ia melanjutkan kepada materi yang akan di bahas dengan membacakan dan menjelaskan terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan menyuruh siswa untuk memperagakan atau mempraktekkan apa yang sudah dibacakan.

(2) *Word Card*

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru B, ia terkadang menggunakan media *word card*, yaitu karton yang telah dipotong dan dibuatnya sendiri yang berisi tulisan mengenai bahan pelajaran. Dalam penggunaannya ia mengatakan, bahwa bahan pelajaran yang telah dipelajari ditulis di karton tersebut kemudian ia menanyakan kepada siswa satu persatu tentang materi yang sudah dipelajari.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru B bahwa media tersebut digunakannya ketika materi pembahasannya yang berhubungan dengan masalah tajwid seperti hukum bacaan *qalqalah* sehingga pengolahan media tersebut lebih mudah.

(3) Alquran

Sama halnya dengan guru A bahwa guru B juga menggunakan Alquran ketika pembelajaran Alquran berlangsung. Karena menurutnya Alquran sangat diperlukan dalam mata pelajaran ini yang sesuai dengan nama mata pelajarannya Alquran tersebut sehingga memudahkan guru dan siswa untuk melihat tulisan sebuah ayat. Adapun untuk penggunaannya yaitu sama dengan guru A yaitu guru terlebih membacakan ayat yang dipelajari dan setelah itu seluruh siswa disuruh untuk mengikutinya sehingga mereka mengetahui bagaimana bacaan yang baik dan benar. Setelah itu guru meminta siswa untuk menyebutkan hukum tajwid dari bacaan yang telah dibacakan.

c) Guru C

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru C bahwa media yang sering ia gunakan ketika menyampaikan pelajaran Alquran yaitu buku pelajaran cara cepat belajar membaca Alquran dan buku ilmu tajwid, papan tulis, serta Alquran.

(1) Buku Pelajaran Cara Cepat Belajar Membaca Alquran dan buku Ilmu Tajwid

Tidak jauh berbeda dengan kedua guru di atas bahwa guru C juga sering menggunakan buku pelajaran dan disertai buku Ilmu Tajwid ketika menjelaskan materi pelajaran alasannya yaitu karena selain pemanfaatannya lebih mudah hal yang disampaikan pun akan lebih terarah sehingga tujuan pembelajaran akan mudah di capai. Adapun penggunaannya yaitu guru memberikan penjelasan tentang materi yang dipelajari, kemudian setelah siswa memahami apa yang telah

dijelaskan maka guru memberikan pertanyaan terhadap pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.

(2) Papan Tulis

Dari hasil wawancara dengan guru C bahwa papan tulis pun sering ia gunakan karena penggunaannya sangat mudah dan banyak manfaatnya. Di antaranya yaitu memudahkan guru untuk mencatat kata- kata yang kurang dipahami siswa. Adapun cara menggunakan papan tulis menurut guru C tersebut yaitu ia terlebih dahulu mencatatkan kata/istilah yang kurang dipahami kemudian ia menjelaskan tentang apa yang sudah ia catatkan lalu guru tersebut menanyakan kembali apakah sudah dapat dipahami atau belum.

Berdasarkan hasil observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung guru menggunakan papan tulis secara terarah dan sistematis, tulisannya jelas dan mudah dibaca oleh siswa. Papan tulis digunakan ketika guru menuliskan materi pelajaran dan khususnya untuk menuliskan bagian-bagian penting dari materi pelajaran yang disampaikan.

(3) Alquran

Dari hasil wawancara dengan guru C, selain buku pelajaran dan papan tulis ia juga menggunakan Alquran ketika berlangsung proses belajar mengajar karena Alquran lebih memudahkan siswa untuk melihat langsung penulisan suatu ayat yang dibacakan oleh guru. Adapun cara penggunaannya yaitu guru terlebih dahulu membacakan suatu ayat yang ada dalam Alquran kemudian siswa disuruh untuk membacakan kembali sebagaimana yang telah dibacakan oleh guru

tersebut. Kemudian siswa diminta untuk menyebutkan hukum tajwid dari ayat yang telah dibaca.

2) Langkah kegiatan belajar siswa

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga guru bahwa mereka sering menggunakan beberapa media seperti buku pelajaran, papan tulis, Alquran, dan *word card*, sedangkan media modern seperti VCD hanya kadang-kadang digunakan. Media ini sering digunakannya ketika kegiatan belajar mengajar dengan siswa berlangsung dan mereka lebih sering menggunakannya di dalam kelas sehingga siswa lebih mudah dalam menerima pelajaran. Adapun pemanfaatannya yaitu langsung oleh guru mata pelajaran tersebut.

Berdasarkan hasil observasi terlihat bahwa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung pemanfaatan media pembelajaran digunakan oleh guru secara langsung sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru dan hanya mempraktekkan apa yang telah dijelaskan. Adapun suasana di kelas ketika berlangsung kegiatan belajar sangat tenang dan siswa sangat memperhatikan penjelasan dari guru sehingga ketika guru memberikan beberapa pertanyaan mereka sudah dapat menjawabnya dan dapat mempraktekkan apa yang telah dibacakan atau dijelaskan oleh guru dengan menggunakan media.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa orang siswa yang bersekolah di sana bahwa mereka sangat menyukai pembelajaran Alquran dengan menggunakan media ketika kegiatan belajar dilaksanakan karena menurut mereka dengan media maka pelajaran Alquran dapat lebih diperhatikan dan dapat lebih mudah untuk di pahami serta lebih menambah semangat belajar.

c. Tahap tindak lanjut

Berdasarkan hasil wawancara dengan ketiga guru mengatakan bahwa penilaian yang mereka lakukan selama kegiatan pembelajaran yaitu bersifat evaluatif atau penilaian tentang pemahaman siswa terhadap materi yang telah mereka sampaikan. Penilaian yang guru lakukan terhadap siswa selama kegiatan pembelajaran yaitu dengan menanyakan kembali apa yang sudah dijelaskan oleh guru di depan dengan menggunakan media.

Ketika guru menggunakan buku pelajaran penilaiannya yaitu guru meminta kepada siswa untuk mempraktekkan kembali apa yang sudah dibacakan, dengan membuka buku pelajaran sehingga apabila siswa tersebut kurang tepat dalam membaca maka guru dapat mengulangi bacaannya. Kemudian guru melakukan perbaikan apabila memang terjadi kekeliruan dalam menyampaikan atau mempraktekkan materi dengan menggunakan media tersebut. Ketika guru menggunakan papan tulis sebagai media pembelajaran maka cara penilaiannya adalah memperhatikan siswa apakah mereka mencatat atau tidak tentang materi yang telah disajikan di papan tulis.

Kemudian ketika guru menggunakan media VCD sebagai media pembelajaran cara penilaiannya adalah meminta siswa untuk mempraktekkan kembali tentang bacaan yang sudah diputarkan dalam VCD tersebut. Ketika guru menggunakan *word card* maka cara penilaiannya adalah guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan kemudian meminta para siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Sedangkan ketika guru menggunakan Alquran maka cara penilaiannya yaitu guru meminta siswa untuk membacakan

ayat yang telah dibacakan dan meminta siswa untuk menyebutkan hukum tajwidnya serta meminta siswa untuk menghafalnya di rumah.

Dari hasil wawancara dengan ketiga guru mata pelajaran mereka menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang selama ini mereka gunakan sudah cukup berhasil yang terbukti dengan adanya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah mereka sampaikan

Dari hasil wawancara dengan beberapa orang siswa, mereka menyatakan lebih dapat memahami pelajaran jika guru menggunakan media seperti *word card*, VCD, serta penggunaan Alquran karena menurut mereka dengan Alquran dapat secara langsung melihat bagaimana tulisan yang ada di Alquran, dan dengan adanya media maka pembelajaran akan lebih mudah untuk dipahami.

C. Analisis Data

1. Penggunaan media dalam pembelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin.

   a. Tahap persiapan

Dari penyajian data yang telah di kemukakan diketahui bahwa sebelum menggunakan media pembelajaran Alquran guru telah melakukan beberapa persiapan sebagai berikut:

1) Perumusan tujuan pembelajaran dengan memanfaatkan media.

Penggunaan media pembelajaran sangat bergantung pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, materi/bahan pelajaran, kemudahan dalam menentukan media pembelajaran dan kemampuan guru dalam menggunakan media pembelajaran tersebut. Hal ini sesuai dengan teori di bab II tentang tujuan

dan manfaat penggunaan media dalam pembelajaran. Oleh sebab itu diperlukan persiapan untuk mempraktekkan hal tersebut.

Dari data yang diperoleh, terlihat bahwa sebelum guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran maka guru mata pelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin terlebih dahulu merumuskan tujuan pembelajaran dengan terlebih dahulu menelaah materi/bahan pelajaran seperti materi tentang ayat Alquran yang mengandung *alif lam qamariyah* dan ayat yang mengandung hukum *qalqalah kubra*.

2) Pemilihan dan penetapan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran.

Dalam memilih dan menetapkan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran maka guru terlebih dahulu mempertimbangkan apakah media tersebut tersedia atau tidak, kemampuan guru dan kemudahan dalam menggunakannya, kesesuaiannya dengan materi atau bahan pelajaran, serta ketersediaan waktu untuk memanfaatkan media tersebut. Dalam hal ini guru harus memperhatikan kriteria- kriteria dalam memilih media pembelajaran.

Dari penyajian data yang diperoleh di kemukakan bahwa dalam tahap persiapan sebelum menggunakan media pembelajaran maka guru mata pelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin terlebih dahulu merumuskan tujuan yang ingin di capai kemudian memilih dan menetapkan media yang relevan dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai.

3) Persiapan kelas

Sebelum siswa menerima pelajaran seorang guru terlebih dahulu mempersiapkan kelasnya agar materi pelajaran yang ia sampaikan dengan menggunakan media pembelajaran dapat dipahami dan dimengerti oleh siswa ataukah belum. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik maka persiapan kelas yang dilakukan oleh guru pun harus baik pula.

Dari data yang diperoleh bahwa sebelum guru memberikan materi dan memulai pelajaran maka guru mata pelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin terlebih dahulu melakukan persiapan kelas seperti mengulang hafalan, menanyakan kembali pelajaran yang telah dipelajari dan memotivasi para siswa serta guru menyuruh siswanya untuk mempersiapkan Alquran, buku ilmu tajwid dan buku pelajaran yang akan dipelajari.

b. Tahap pelaksanaan

Dari data yang diperoleh bahwa setelah semua persiapan yang guru lakukan terlaksana maka langkah selanjutnya yaitu guru melakukan tahap pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut.

(1) Langkah penyajian pelajaran dan pemanfaatan media

Dalam menyampaikan bahan pelajaran penggunaan media harus disesuaikan dengan materi yang diajarkan. Di samping itu pula, keterampilan dan keahlian guru dalam menggunakannya sangat diperlukan karena dapat mempengaruhi terhadap penggunaannya. Dari data yang terkumpul terlihat bahwa guru mata pelajaran Alquran ketika menyampaikan pelajaran lebih banyak menggunakan buku pelajaran, papan tulis dan Alquran dan hanya sesekali

memadukannya dengan media lain seperti word card, dan VCD. Alasannya adalah karena media yang digunakan harus sesuai dengan pokok bahasan yang akan diajarkannya dan waktu yang kurang mencukupi dalam penggunaannya.

Tentang cara guru menggunakan media pembelajaran tersebut sudah cukup baik yang terlihat dari guru menggunakan media word card dan VCD walaupun penggunaannya masih kadang-kadang. Hal ini dapat diperhatikan ketika guru menggunakan media VCD untuk mengadakan pengayaan terhadap materi yang sudah dipelajari seperti cara membaca Alquran yang baik dan benar, guru membacakan dengan sangat baik dan benar sehingga siswa dapat meniru dan mencontoh bacaan guru tersebut. Demikian juga dalam menggunakan media word card dalam materi pelajaran yang berhubungan dengan ilmu tajwid, guru menjelaskan yang berhubungan dengan ilmu tajwid

(2) Langkah kegiatan belajar siswa

Dalam menyampaikan materi pelajaran perhatian siswa dan kondisi dalam kelas sangat diperlukan karena dalam kegiatan belajar pemanfaatan media pembelajaran dapat dipraktekkan oleh siswa ataupun digunakan langsung oleh guru agar tujuan pembelajaran yang telah direncanakan dapat tercapai.

Berdasarkan penyajian data bahwa dalam kegiatan belajar siswa di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin penggunaan media pembelajaran Alquran sering digunakan oleh guru ketika proses belajar mengajar berlangsung di kelas dan penggunaannya pun langsung oleh guru mata pelajaran Alquran. Dilihat dari penyajian data pula suasana di dalam kelas sangat tenang sehingga guru lebih mudah untuk memberikan penjelasan terhadap materi

pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media pembelajaran, dan siswa yang mengikuti pembelajaran pun sangat memperhatikan penjelasan dari guru Alquran dan mempraktekkan apa yang telah dibacakan.

c. Tahap tindak lanjut

Setelah penyampaian bahan pelajaran dengan menggunakan media dilaksanakan, perlu diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana tujuan pengajaran tercapai dan sekaligus menilai sejauh mana pengaruh media sebagai alat bantu dapat menunjang keberhasilan proses belajar siswa. Hasil evaluasi tersebut dapat dijadikan bahan bagi proses belajar selanjutnya.

Dari penyajian data yang telah di kemukakan diketahui bahwa ketiga guru mata pelajaran Alquran telah melakukan evaluasi sebagai tindak lanjut setelah menyampaikan bahan pelajaran dengan menggunakan suatu media pembelajaran, terutama untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah mereka sampaikan. Hal ini dapat dilihat dari ketika mereka menggunakan buku pelajaran sebagai media, cara penilaiannya adalah meminta kepada siswa untuk mempraktekkan apa yang sudah dibacakan dengan membuka buku pelajaran mereka masing-masing dan ketika menggunakan papan tulis maka cara penilaiannya adalah dengan memperhatikan para siswa apakah mereka mencatat atau tidak tentang materi yang disajikan di papan tulis. Sedangkan ketika guru menggunakan media VCD cara penilaiannya adalah meminta siswa untuk mempraktekkan kembali tentang bacaan yang sudah di putarkan dalam VCD tersebut. Kemudian ketika menggunakan media *word card* maka cara

penilaiannya yaitu guru memberikan pertanyaan seputar materi yang telah dijelaskan kemudian meminta para siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.

Penyampaian materi pelajaran dengan menggunakan media pembelajaran telah menunjukkan hasil yang positif terbukti dengan adanya pemahaman siswa yang lebih baik ketika guru menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan media. Akan tetapi guru mata pelajaran Alquran belum bisa mengembangkannya secara optimal baik dari segi kemampuannya maupun dari segi memilih media-media lain yang lebih modern dan tepat. Hal ini terlihat dari penggunaan media yang hanya terbatas pada media yang lazim digunakan seperti buku pelajaran, papan tulis, word card dan VCD, itu pun hanya buku pelajaran dan papan tulis saja yang lebih sering digunakan, sedangkan media yang lainnya hanya kadang-kadang. Sedangkan untuk media yang lebih modern seperti OHP, Komputer, dan yang lainnya belum pernah sama sekali mereka gunakan dalam pembelajaran Alquran.

Berdasarkan beberapa hal yang sudah dibahas di atas secara umum dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran Alquran di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin masih belum optimal karena guru masih menggunakan media- media sederhana yang lazim digunakan dan hanya bersifat visual sedangkan penggunaan media pembelajaran modern seperti VCD hanya kadang-kadang.