الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم في الحقيقة هو توجيه الطلبة إلى عملية التعلم حتى يتمكن الطلبة من تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع. لكن تعليم اللغة العربية مهمة طويلة ومعقدة. توجد طرق ووسائط عديدة لتعليم اللغة العربية، لكن نتائج تعليم اللغة العربية لم يتم تعظيمها بالكامل. لا تزال تظهر العديد من المشاكل ونادرا ما يتم حلها. وقال Muljanto Sumardi في كتابه أن التعليم هو "الهدف الذي يجب أن يحققه الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية، والهدف النهائي هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وطلاقة والتواصل بحرية مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة".[١]

وبينما الهدف في تعليم المفردات واحد منه هو فهم معاني المفردات. أحيانا كثيرا في بعض تعليم اللغة العربية لاتزال غير كافية. ويجهّز الباحث ابتكار وسيلة التعليم وتسمى برمج نيرفود ليتحسّن كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات. والهدف الباحث في البحث لقوس مدى فعالية استخدام برمج نيرفود لكفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات.

من المشكلة التي كثيرا ما تصادف عملية تعليم اللغات الأجنبية وخاصة العربية هي قلة طرق التعليم ووسائل الإيضاح. إن تعليم اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية ليست أمر غريب. لأنه لا يتم استخدامها في العديد من الأنشطة اليومية فقط، مثل قراءة القرآن والأدعية اليومية، ولكن غالبًا ما يتم استخدامها أيضًا في تعبير التحيات وغير ذلك. ولكن

[1] Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 56.

في الحقيقة، يُعد تعليم اللغة العربية من المواد التي تُعتبر مُعقّدة ومُضجرة لأن دروس اللغة العربية هي درس غير رئيسية أو من دروس إضافية.[٢] يتأثر عدم تحقيق النتائج لتعليم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم بسبب عدة عوامل، أحدها وسائل التعليم القليلة إنتاجية وحماسة ومُفرحة. الحقيقة أن تعليم اللغة العربية لا يزال ينقل المادة حتى الآن. عمل المدرس في تقديم المادة المتاحة فقط، بحيث يصبح التعليم راكد غير متطور في إثراء أساليب والوسيلة التعليمية.

من هذا الموقف يستلزم تعليم اللغة العربية التعلم النشاط ويشعر الطلبة شيء جديد في تنفيذ التعليم بحيث يركزوا في موضوع الدرس ويحلون المشاكل في تنفيذ التعليم. يستطيع الطلبة أن يبينوا اعتقاداتهم في تفكيرهم ويتعلمون بالجدي والحماس. ولذلك التعليم النشط يحتاج إلى خطة لتحقيق أهداف التعليم المنشودة.

عند ما كان هناك وسائل التعليمية الجديدة التي تتوافر في كل زمان. في هذا الزمان كثير من المدرسون يستخدمون وسائل التعليمية كالباوربوينت أو الزوم أو مجموعة واتساب وأي سيء عبر الانترنيت. وهذه الوسيلة يستفيد المدرس في استعمالها في تنفيذ الدراسة. وإحدى من وسائل التعليمية الجديدة هي برمج نيرفود. تمّ استخدام هذا برمج لتفاعل بين المدرس والطلبة في تعليم.

أثناء تعليم اللغة العربية، أرادت الطلبة المادة بشكل الصورة الجاذبة أو الصوت. برمج نيرفود هو أحد البرامج المستخدمة لتكوين التعليم المتميزة والمتفاعل. وهذا البرمج كالجواب من كثرة المشاكل المتعلقة في تعليم المفردات، أي الأمور المتعلقة بالعناصر في تعليم اللغة العربية وأنشطة التعليم نفسها.[٣]

---

[2] Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 4.

[3] Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ide Press, 2010), 68.

المفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي تتضمن مع المعاني العديدة، والمفردات توجد في الكلمات لسهولة في فهم النصوص أو الكتاب. وأحد أهداف تعليم المفردات هي توفير المفردات للطلبة، وبهذا لا يجب على الطلبة أن يحفظوا الكثير من الكلمات، ولكن يجب على الطلبة أن يفهموا معاني المفردات.

مدرسة أخوة هي إحدى من مدرسة أهلية وتتضمن من المؤسسة الرسمية تحت إشراف وزارة الشؤون التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا والتي تقع في مدينة بنجرماسين، مقاطعة كاليمنتان الجنوبية. هذه المدرسة قائمة على أساس دين الإسلام بحيث يوجد بها مواد دينية إحداها عربية. بناءً على نتائج الملاحظة في هذه المدرسة، لايزال بعض الطلبة الصف السابع يواجهون الصعوبات في التعليم المفردات اللغة العربية.

أثناء تعليم اللغة العربية، ليست كل الطلبة متخّرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية وبعضهم متخّرجين من المدرسة الابتدائية الحكومية وبعضهم لم يستولوا على الكلمات العربية.[٤] ولذلك لابدّ عليهم أن يتقنوا فهم المفردات في تعليم اللغة العربية ومن الوسائل التعليمية التي استخدمها الباحث هو برمج نيرفود. والباحث يريد أن يقيس مدى فعالية هذا البرمج في تعليم المفردات العربية.

للتغلب على هذه المشكلة، أجرى الخبراء الكثير من الباحثين وجدت النتائج العديد من الوسائل التعليمية الجديدة. واحد منهم هو برمج نيرفود. نادرا ما يتم تطبيق هذه وسيلة التعليم في المدارس، بما في ذلك مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

---

[٤] المقابلة الشخصية مع الأستاذ أروين بختيار، مدرس مادة اللغة العربية مدرسة الأخوة المتوسطة المتكاملة بمدينة بنجرماسين، ٢١ من أبريل عام ٢٠٢٢

وقام بعض الباحثين بحثا حول هذا برمج نيرفود، كمحمد أزهر رشيدي وإنداه ديسيانا فوتري الذي يبحثان فعالية باستخدام هذا برمج. وبناء على ذلك أن هذا برمج أثبت فعاليته في توفير استطاعة الطلبة في فهم معاني المفردات، ويمكن اكتساب البحث من حيث حصول الطلبة على درجات أعلى بعد استخدام هذا البرمج.

وفقًا للعديد من الدراسات السابقة، يمكن أن تساعد هذه الوسيلة التعليمية في تقديم الفهم. ومع ذلك، فإن أهداف برمج نيرفود ليس فقط على الفهم، ولكن يُطلب من الطلبة حفظ المفردات مدى قدرة الطلبة على استيعاب المفردات التي دروسها. بناءً على ما سبق، يرغب الباحث في محاولة معرفة مدى استخدام البرمج نيرفود بشكل التعلم التفاعلي. يأمل الباحث في إنتاج نظام تعليمي نشط وسيكون عملية تعليمية ممتعة وسعيدة وسهلة.

ب–التحديد الإجرائي

١ – فعالية

الفعالية من اسم مشتق من كلمة "فعال" ومعنها تأثير،[٥] وفي هذا البحث المراد من الفعالية هي النشاط الدراسي واستخدام برمج نيرفود *(Nearpod)* في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين لترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات.

[٥]أحمد مختار عمر، *معجم اللغة العربية المعاصرة*، (القاهرة: عالم الكتاب، ٢٠٠٨) ١٧٢٦

٢- تعليم المفردات

التعليم فرع من التَّربية يتعلّق بطرق تدريس الطلبة أنواع المعارف.[٦] وتعليم المفردات يجري باستخدام الحاسوب لطلبة الصف السابع للمجموعة التجريبية. يستخدم الطلبة الحاسوب لفتح موقع الويب نيرفود والمدرس يرسل الأرقام لإدخال الفصل. والطلبة تستطيعون استخدام برمج نيرفود بلا تسجيل البريد الإلكتروني في موقع الويب نيرفود. وبعد انتهاء التسجيل، يسير الطلبة بتعليم المفردات في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. والمقصود تعليم المفردات في هذا البحث يعنى لمساعدة الطلبة في الفهم عن المهارات اللغوية الأربعة مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة والمهارة الكتابة. والمفردات عنصر من عناصر اللغة. المفردات هو التنفيذ الموالي عن المهارات الأربعة. لذا فهم المعاني المفردات يسهّل كفاءة الطلبة عن استيعاب اللغة خصوصا في المهارات اللغوية.

٣- وسائل التعليمية

وسائل التعليمية هي آلة التي تستخدم لتسهّل المدرس في شرح الدرس وتساعد المدرس لفهم الطلبة الدرس. ولنيل الإجراء في هذا البحث يستخدم الباحث وسيلة البصرية باستخدام برمج نيرفود.

٤- برمج نيرفود *(Nearpod)*

[٦] المعاني، *قاموس الإلكتروني*، تاريخ التحميل في يوم الأحد ١٠ أبريل ٢٠٢٢ في الساعة ١٠,٥٥ نهارا.

هي الوسيلة من الوسائل تعليم للمساعدة في التعليم المفردات وقد تتضمن بالصور المختلفة بشكل الفيديو أو الصورة والملفات. والمراد برمج نيرفود هو وسيلة التعليمية التي تستطيع الوصول إليه بوسيلة الجوّال الذكي أو الحاسوب الالكتروني. ولذلك سوف يمارس الطلبة في فهم المعاني المفردات. وهذا برمج يستطيع أن يستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات في تعليم المفردات يتضمن بخمسة حتى عشرة المفردات بشكل الفيديو أو الصورة المتحركة.

ج– أسئلة البحث

بعد أن أوضح الباحث خلفية هذا البحث، ينبغي أن يكون من الضروري للباحث شرح الأسئلة التي يجب الإجابة عليها في هذه الدراسة وهي:

١–ما مدى فعالية استخدام برمج نيرفود *(Nearpod)* لترقية كفاءة طلبة في فهم معاني المفردات في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية؟

د– أهداف البحث

من خلال سؤال البحث، فحدّد الباحث الهدف المرجو من هذا البحث هو:

١ – لمعرفة مدى فعالية استخدام برمج نيرفود *(Nearpod)* لازدياد كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

هـ – أهمية البحث

في هذا البحث يتضمن أهميتين وهما أهمية من الناحية النظرية ومن الناحية التطبيقية.

١ – الأهمية النظرية

لترقية تعليم اللغة العربية بشكل عام وأن يصبح مصادرا صالحا للاستعمال كالمراجع للباحثين الآخرين، وأن يفيد الخبرات والمعرفات إلى الآخر.

٢ – الأهمية التطبيقية

١) للباحث: يزيد الباحث المعلومات عن كيفية استيعاب المفردات باستخدام برمج نيرفود *(Nearpod)* في تعليم المفردات اللغة العربية للمستوى المتوسطة.

٢) للطلبة: يرجو الباحث أن يكون الطلبة يستطيعون أن يفهموا اللغة العربية ويساعدهم ويسهّلهم في فهم المفردات.

٣) للمدرسين: يرجى كان الإنتاج من هذا البحث وسيلة ليساعد المدرس لبيان المواد عن عناصر اللغة خاصة في المفردات بالاستفادة من برمج نيرفود *(Nearpod)*.

٤) للمؤسسة: يرجى هذا البحث يساعد لترقية تعليم اللغة العربية في المؤسسة.

و- الدراسات السابقة

١- محمد أزهر رشيدي، رسالة الماجستير تحت الموضوع: تطوير الوسيلة التعليمية لتدريس المفردات عن بعد باستخدام نيرفود في وحدة تطوير اللغات بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجر ماسين سنة ٢٠٢١ م. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث الذي يبحث الباحث فهو أن يبحثه في تطوير الوسيلة التعليمية لتدريس المفردات عن بعد وبحث الباحث يخصص في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات. وإما المساواة بينهما في استخدام برمج نيرفود.

٢- إنداه ديسيانا فوتري، البحث العلمي، تحت الموضوع: نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام *Nearpod* (البحث التطويري في مدرسة سودرمان المتوسطة الإسلامية جاكرتا)، سنة ٢٠٢١ م. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث الذي يبحث الباحث فهو أن يبحثها في نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام *Nearpod* وبحث الباحث يخصص في ترقية كفاءة الطلبة في فهم معاني المفردات. وإما المساواة بينهما في استخدام برمج نيرفود.

٣- نور أنيسه وحانك، الرسالة العلمية تحت الموضوع: استخدام نيرفود لتعليم اللغة العربية في روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية، سنة ٢٠٢١ م. أما الفرق بين الدراسة السابقة المذكورة وهذا البحث

الذي يبحث الباحثة فهو أن يبحثهما في تعليم اللغة العربية المفردات في روضة الأطفال والمدرسة الابتدائية وبحث الباحث يخصص في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. وإما المساواة بينهما في استخدام برمج نيرفود.

ومن البحوث السابقة، لم يقم أحد استخدام نيرفود لتعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة المتوسطة وبشكل أكثر تحديدا في العديد من الدراسات، ولهذا السبب يهتم الباحث بإجراء مزيد من البحث عن فعالية هذه وسيلة نيرفود.

ز- هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة أبواب، ويكون الهيكل كما يلي:

١) الباب الأول: المقدمة، يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أسباب اختيار البحث، التحديد الإجرائي، أهمية البحث، الدراسات السابقة، وفرضية البحث، وهيكل البحث.

٢) الباب الثاني: النظرية العامة، التي تتكون من الإطار النظري المتعلقة بتعليم اللغة العربية، وتعليم المفردات، ووسيلة التعليم، ووسيلة تطبيق نيرفود.

٣) الباب الثالث: منهج البحث، يتكون من نوع ومدخل البحث، تصميم البحث، موضوع البحث، مجتمع البحث وعينته، البيانات ومصادرها، أساليب جمع البيانات، تصميم القياسات، أسلوب تحليل البيانات.

٤) الباب الرابع: عرض البيانات وهو النظرة العامة على موقع البحث وتحليل البيانات وهو خطوات تطوير المنتج.

٥) الباب الخامس: الخاتمة وتتضمن فيها نتيجة البحث والاقتراحات والمراجع.

٦) قائمة المراجع، تتكون من كتب ورسائل العلمية.