الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع ومدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث العلمي يعني ميداني وأي البحث الذي يجرى من ناحية الرحلة مباشرة إلى المدرسة لنظر عملية التعليم مباشرة، عن فعالية استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.[٥٥]

يشير هذا البحث عن المدخل الكميّ *(Kuantitatif)*، الذي يستخدم أن يبحث البيانات أو العينة، والأسلوب اخذ العينة بشكل الأرقام. وفي الجمع البيانات بالأداة البحث. وأما المدخل الكميّ أكّد تحليل على البيانات والأرقام.[٥٦] يستخدم الباحث مدحل الكمي لمعرفة مقارنة نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ب- تصميم البحث

أما يستخدم الباحث في هذا البحث هو تصميم البحث استخدام الأسلوب شبه التجريبي *(Quasi Eksperimental Design)* ويسير هذا البحث باستخدام المجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة*(Nonequivalent Control Group Design)* .[٥٧] المجموعة التجريبية التي تستخدم برمج نيرفود والمجموعة الضابطة التي لا استخدام برمج

---

[55] Hendrayana, Aan, *Metodologi Penelitian dan pengembangan Pendidikan*, www.ditnagadikti.org, diakses pada tangal 14 Januari 2022,3.

[56] Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005),5.

[57] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2016), 75-76.

نيرفود. وفي هاتين مجموعتين أيضا قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. وفي هذا تصميم مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

الجدول ٣,١ : البيانات ومصدرها وأسلوب جمع البيانات

مجموعة		اختبار قبلي	مثير	اختبار بعدي
أ	التجريبية	O1	X	O2
ب	الضابطة	O3	-	O4

وصف: [٥٨]

أ : المجموعة التجريبية.

ب : المجموعة الضابطة.

O1 : اختبار قبلي قبل تلقي مثير في المجموعة التجريبية.

O2 : اختبار بعدي بعد تلقي مثير في المجموعة التجريبية.

X : (مثير) باستخدام وسيلة برمج نيرفود.

O3 : اختبار قبلي قبل تلقي مثير في المجموعة الضابطة.

O4 : اختبار بعدي بعد تلقي مثير في المجموعة الضابطة.

ج- موضوع البحث

أمّا الموضوع من هذا البحث يعنى "فعالية استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية ".

[58] Sugiyono, *Op.Cit*, .75-76.

د- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

أما مجتمع البحث في هذا البحث وهو جميع الطلبة في الفصل السابع يعني "أ"، "ب"، "ج"، "د"، "هـ"، في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين بعدد ١٣٧ طالبا.

٢- عينية البحث

أما عينية البحث التي أخذ الباحث يعنى طالبا الصف السابع ب باستخدام برمج نيرفود بالمجموعة التجريبية *(Experiment Class)* عددهم ٢٦ طالبا، والصف السابع د بدون استخدام برمج نيرفود بالمجموعة الضابطة *(Control Class)* عددهم ٢٨ طالبا.

الجدول ٣,٢ : طلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

رقم	فصل	عدد
١	السابع ب	٢٦
٢	السابع د	٢٨

هـ- البيانات ومصادرها

١- البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعان، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.

أ) البيانات الأساسية

أما البيانات الأساسية في هذا البحث هي نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تعليم المفردات باستخدام برمج نيرفود لطلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي البيانات التي تتضمن حول الصورة العامة للموقف من البحث، منها:

١) التصوير العام عن الموقف البحث

٢) أحوال طلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

٣) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين.

٤) جدول الدرس

٥) البنية الاساسية للمدرسة

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعنى:

أ) طلبة الصف السابع "ب"و"د" بمدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ب) المخبر، يعني الأقوام يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفون، والمدرسّون اللغة العربية في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

ج) التوثيق، يعني البيانات المكتوبة عن المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية.

و- أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات فيستخدم الباحث الأساليب كما يلي:

١- الاختبار، يستعمل ليحفر البيانات عن استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية. والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات. والاختبار البعدي يفعل بعد استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات.

٢- الملاحظة، استخدم الباحث الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمشكل، كتصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات، وجدول الدراسة.

٣- التوثيق، يستخدم التوثيق لنيل البيانات عن عدد طلبة الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة.

وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات الموثوقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، وأسلوب لجمع البيانات أنظر إلى الصورة الأتية:

الجدول ٣,٣: مصفوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات

١	البيانات الأساسية هي: فعالية استخدام برمج نيرفود في تعليم المفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.	المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)
٢	البيانات الفرعية هي: ١)تصوير العام عن موقع البحث. ٢)أحوال الطلبة بمدرسة المدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. ٣)البيانات عن مدرسين والموظفين الإداريين.	رئيس المدرسة والمدرسين والمسؤولين عن شؤن الطلبة إدارة شؤون الموظفين	الملاحظة والتوثيق

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسير المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة للقياس في هذا البحث، كما يلي:

كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:[٥٩]

$$N = \frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ maksimal} x100$$

الشرح:

N = درجة النهائي

الجدول ٣,٤: تفسير نتيجة تعليم الطلبة

الرقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠ – ٩٠	ممتاز
٢	٨٩ – ٨٠	جيد جدا
٣	٧٩ – ٧٠	جيد
٤	٦٩ – ٦٠	مقبول
٥	٥٩ ≥	ناقص

واستخدام درجة التقييم كما المثال بشكل مضبوط ومؤثِّر وبطريقة عملية.[٦٠]

ح- أسلوب تحليل البيانات

أما الأساليب تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام البحث التحليل الاحصائي الوصفي تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢

١- المعدل *(Mean)*

[59] Usman dan Setiawan, *Upaya Optimilisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya Offset, 2001), 9.

[60] Drs. Asrul, M.Si, Rusydi Ananda, M.Pd, Dra. Rosnita, MA, *Evaluasi Pembelajaran*, (Citapustaka Media, Bandung, 2014), 163.

عرفها سودجان أن تقرير مؤهلات نتيجة التعلم لطلاب يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي بـ:

أولا، افتح تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢

ثانيا، اختر *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختر *Data View* وملأ النتائج وكما مجموعتها

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics - Descriptive*

خامسا، ادخل قيمة الطلبة إلى تا مراجع المتغير س

سادسا، انقر *Options – Centang Mean, std.deviton*

سابعا، انقر نعم

٢- الانحراف المعياري *(Standar Deviasi)*

أما الانحراف المعيار للعينية المستخدمة في احتساب نتيجة الاختبار الطبيعة استخدم الباحث تطبيق *IBM SPSS Statistic V.22* لتحليل البيانات من قيمة المعدل والانحراف المعيار بخطوات التحليل كما يلي:

أولا، افتح تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢

ثانيا، اختر *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثا، اختر *Data View*

رابعا، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics - Descriptive*

خامسا، ادخل قيمة الطلبة إلى تا مراجع المتغير س

سادسا، انقر *Options – Centang Mean – Std, Deviton*

سابعا، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعة *(Uji Normalitas)*

أما اختبار الطبيعة مستخدمة لمعرفة الطبيعة من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعة البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغروف – سمورنوف *(Kolmogrov – Smirnov)*. عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلمغروف – سمورنوف *(Kolmogrov – Smirnov)* إذا عينيته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولا، افتح تطبيق *SPSS* الإصدار ٢٢

ثانيا، اختر *Analyze – Descriptive Statistics - Explore*

ثالثا، أدخل المغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعا، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختر *Normality plots with tests* اختر ثم

خامسا، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية:

H_a: إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى (sig > 0,05) فالبيانات الطبيعية.

H_0: إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى (sig < 0,05) فالبيانات غير الطبيعية.[٦١]

٤- اختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

وبعد توزيع البيانات الطبيعية ب يفعل الباحث اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي:

أولا، انقل نتيجة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانيا، اختر *Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs – Sample*

ثالثا، اختر المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلىList Test Variable

رابعا، انقر نعم

الخلاصة من تلك التحليلية يعنى: [٦٢]

H_a: إذا Sig > 0,05 (2 Tailed)، فالبيانات التجانس.

H_0: إذا Sig < 0,05 (2 Tailed)، فالبيانات غير التجانس.

إذا كانت نتائجه الطبيعة والتجانس فاستخدمت باختبار التاء (t)

إذا كانت نتائجه الطبيعة والتجانس فاستخدمت باختبار أو (u)

٥- الاختبار ت *(Uji t)*

[61] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian,* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), 55.
[62] V. Wiratna Sujarweni, *Op.Cit,* 155.

وحذف هذا اختبار بالمقارنة مع العينية في المجموعة التجريبية والضابطة توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي *Independent Sample T test* حساب الاختبار t باستخدام تطبيق. وأما خطوات اختبارها كما يلي:

أولا، ادخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانيا، البيانات *Data View* مجذور بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأول والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze – Compare Means – Independent – Samples T – Test*

رابعا، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير *(Grouping Variable)*

سادسا، انقل *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

ثامنا، انقر "ثم" و "نعم"

أولا، ادخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

ثانيا، البيانات *Data View* مجذور بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأول والمجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثا، *Analyze – Compare Means – Independent – Samples T – Test*

رابعا، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س"

خامسا، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير *(Grouping Variable)*

سادسا، انقل *Define Groups*

سابعا، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

ثامنا، انقر "ثم" و "نعم"

والخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعة والتجانس فاستخدم باختبار ت (uji t)

٥) إذا قيمة الملحوظة أكبر من درجة المغزى 0,05 < (Sig. tailed 2)، ف H_a مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٦) إذا قيمة الملحوظة أصغر من درجة المغزى 0,05 > (Sig. tailed 2)، ف H_o مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.[٦٣]

٦- الاختبار أو *(Uji u)*

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعة وغير التجانس فيستخدم الباحث باختيار برمج كما تالي:

أولا، ادخل نتيجة الطلبة المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات *View* مجذور بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، انقر *Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent*

[63] Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Flex Media Komputindo, 2014), 100.

رابعا، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

سادسا، أخزر المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعا، انقر "ثم" و "نعم"

أما الخلاصة من هذا الاختبار هو:

٧) إذا 0,05 > Sign (2 Tailed)، فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة، و H_o مقبولة.

٨) إذا 0,05 > Sign (2 Tailed)، فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة، و H_o مردودة.[٦٤]

[64]V. Wiratna Sujarweni, *Op.Cit*, 99.