الباب الرابع
تحليل البيانات ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث وتعليم اللغة العربية فيه

١. تاريخ نشأة مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

بعد تخريج الطلبة من المستوى الابتدائي، كان أولياء سعيدا بوجود المدرسة أخوة. فأردهم أن يسجّل أبنائهم في المدرسة أخوة للمستوى المتوسطة لأن نال الطلبة نتيجة حسنة في الامتحان الأخير للمستوى الابتدائي وكذلك حفظ آيات القرآن تخصص في جز عمّ ٣٠. وفي ٨ يناير ٢٠٠٧، كانت مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تأسست رسميةً.

إنشاء مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين على وجه التحديد من قبل رئيس مؤسسة أخوة لجميع أولياء الطلبة في مدرسة أخوة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بنجرماسين وليس بمجرّد إرادة أولياء الطلبة في استمرار التعليم أولادهم في مؤسسة أخوة بنجرماسين، ولكن أهم الهدف يعني استمرار الرؤية والرسالة بمَعيّةٍ ضامنة صفة متخرّج مدرسة أخوة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

في يوم الأحد الموافق ٨ يناير ٢٠٠٧ في قاعة التحقيق مقاطعة كاليمنتان الجنوبية التي حضرها مئات أولياء الطلبة والمدرّسين والطلبة والمجتمع العام، نشأ مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين في الاجتماع يوجد مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة من قبل رئيس البلدية بنجرماسين، ورئيس وزارة الشؤون التربية والثقافة والبحث والتكنولوجيا مدينة بنجرماسين ويواصل ببرنامج الندوة التربية الإسلامية بموضوع بناء قيم تعاليم مدرسة الإسلامية المتكاملة ويحضروا الرئيس العام لشبكة المدرسة

الإسلامية الإندونيسية المتكاملة الدكتورندوس سكر واهب من جاكرتا والمدير اتّحاد التربية الإسلامية بإندونيسيا الدكتورندوس مسروري من سورابايا.

أصبحت مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين رسميًّا أول مدرسة متوسطة إسلامية متكاملة في كاليمنتان الجنوبية وتم تسجيلها على المستوى الوطني في ٨ يناير ٢٠٠٧ من حلال رقم الشهادة نشأ المدرسة -001/SK/YYS .UKH/1/2007

وبعد إجراء التحقق الميداني من قبل مكتب التعليم بمدينة بنجرماسين في بداية الفصل الدراسي الجديد من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، حصلت مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة على تصريح تشغيل رقم 421/048-DS/DISPENDIK/2007 في ١٨ يونيو ٢٠٠٧. ثم حصلت مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين رسميًا على رقم تعريف المدرسة الوطنية (NPSN) وهو ٣٠٣٠٤٢٠٧.

٢. الرؤية والرسالة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

أ- الرؤية

الطلبة المتخرجين الذين يتمتعون بمعنويات وإنجاز واستقلالية وثاقبة البيئة

ب- الرسالة

١) تطبيق نظام امتاق ونظام تعليم العلوم والتكنولوجيا

٢) تكوين جيل من القادة ذوي الإنجازات والتميز

٣) تنظيم الأنشطة التي تعزز استقلالية الطلبة

٤) بناء وتعزيز ثقافة الشخصية

٥) صنع بيئة إسلامية مريحة ومواتية

٣. الرئيس المدرسة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

بعد حصلت المدرسة في خمسة عشر سنة من نشأتها، قام رئيس المدرسة لتنظيم وقت الأعمال اليومية لتعليم الطلبة في المدرسة. وعدد رئيس المدرسة الذين خدموا في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية يتكون ٧ رؤساء. لتسهيل البيانات عن أحوال رئيس المدرسة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، قدّم الباحث جدول الأسماء رئيس المدرسة كما يلي:

الجدول ١،٤: أحوال رئيس المدرسة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	سنة الدراسية
١	هيري سيسوانتو	٢٠٠٧
٢	بيجو ريانتو	٢٠٠٨
٣	خيرياني	٢٠٠٨ – ٢٠١٠
٤	عبد الرحمن	٢٠١٠ – ٢٠١٦
٥	سيف المؤمن	٢٠١٦ – ٢٠١٩
٦	أغوس هاريجانتو	٢٠١٩ – ٢٠٢٠
٧	سري أستوتي	٢٠٢٠ – الآن

٤. المدرّسون والمدرسات والموظفون في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

عدد المدرّسون والمدرسات والموظفون الذين خدموا في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية يتكون ٤٦ شخصا. لتسهيل البيانات عن أحوال المدرّسون والمدرسات والموظفون في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، قدّم الباحث جدول الأسماء المدرّسون والمدرسات والموظفون كما يلي:

الجدول ٢،٤: أحوال المدرّسون والمدرسات والموظفون في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	الوظيفة/المادة
١	سري أستوتي	رئيسة المدرسة
٢	إمام روملي	مدرّس اللغة العربية
٣	موربي	مدرّسة الإشراف والإرشاد
٤	مردينا	مدرّسة العلوم والطبيعة
٥	ريسا أوليا	مدرّسة العلوم والطبيعة
٦	صافية	مدرّسة اللغة الإنجليزيّة
٧	وردة	مدرّسة الرياضة
٨	محمد يوسوف	مدرّسة التربية الإسلامية
٩	محمد رشيد رضا	مدرّس اللغة العربية
١٠	ياسني بريهاتي	مدرّسة اللغة الإنجليزيّة
١١	فيترياني	مدرّسة العلوم والإجتماعية

١٢	ريحانا	مدرّسة العلوم والطبيعة
١٣	اروين باهتيار	مدرّس اللغة العربية
١٤	أنديك وارت سافترا	مدرّس اللغة الإندونيسية
١٥	أسوة نبيلا	مدرّسة العلوم والطبيعة
١٦	أربينه	مدرّسة العلوم والإجتماعية
١٧	ساري تارينا مستنية	مدرّسة الرياضيات
١٨	نزام الدين كامل	مدرّس الإشراف والإرشاد، والكشافة
١٩	دافيد سودرسونو	مدرّس اللغة الإنجليزيّة
٢٠	إيفايوليندا ساري	مدرّسة اللغة الإندونيسية
٢١	أيو ميدا ورداني	مدرّسة الرياضيات
٢٢	محمودة	مدرّسة التربية الإسلامية
٢٣	ستي نافسة	مدرّسة التربية الوطنية
٢٤	نور حليمة	مدرّسة اللغة الإندونيسية
٢٥	فيتريا أوليا	مدرّسة الرياضيات
٢٦	ريني أنغريني	مدرّسة الفنّ والثقافة والنشاط
٢٧	حسن الخاتمة	منشّق مدرّسة القرآن
٢٨	محمد أديل عبد الله	مدرّس القرآن
٢٩	رياض الصالحين	مدرّس القرآن
٣٠	الحاج سانودين بدر الدين بلّي	مدرّس القرآن
٣١	فتحان أنصاري	مدرّس القرآن
٣٢	رحيمة	مدرّسة القرآن
٣٣	ميسناواتي	مدرّسة القرآن
٣٤	أمي رزقه	مدرّسة القرآن

٣٥	فيضي ريزاني	مدرّس القرآن
٣٦	محمد فؤاد	مدرّس التكنولوجيا والعلم المعلومات
٣٧	محمد سوريا غزالي	نائب المدرّس
٣٨	أيني رشيدا	مدرّسة الإشراف والإرشاد
٣٩	محمد رحمان يوسوف	عامل المكتبة
٤٠	نور حليمة	عاملة وحدة صحّية
٤١	يوس أريفين	عامل وحدة صحّية
٤٢	ريني دوي حستوتي	شوؤن الإدارة
٤٣	حسن فحمي	شوؤن الإدارة
٤٤	غاغه ديفراها	عامل النظافة
٤٥	محمد فكري رمضان	عامل النظافة
٤٦	يودي النور	عامل الأمن المدرسة

٥. الطلبة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

عدد الطلبة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية يتكون ٤٣٢ طالبا. لتسهيل البيانات عن أحوال الطلبة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية، قدّم الباحث جدول عدد الطلبة كما يلي:

الجدول ٣،٤: أحوال الطلبة في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	الجملة

١	الصف السابع (أ)	٢٦
٢	الصف السابع (ب)	٢٦
٣	الصف السابع (ج)	٢٦
٤	الصف السابع (د)	٢٨
٥	الصف السابع (هـ)	٣٠
٦	الصف الثامن (أ)	٢٨
٧	الصف الثامن (ب)	٣١
٨	الصف الثامن (ج)	٢٩
٩	الصف الثامن (د)	٢٨
١٠	الصف الثامن (هـ)	٣٤
١١	الصف التاسع (أ)	٣٠
١٢	الصف التاسع (ب)	٢٩
١٣	الصف التاسع (ج)	٢٨
١٤	الصف التاسع (د)	٣٠
١٥	الصف التاسع (هـ)	٢٨
عدد الطلبة		**٤٣٢**

٦. المبنى في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

لتسهيل لتصوير العام عن أحوال المبنى في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية كما يلي:

الجدول ٤،٤: أحوال المبنى في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجرماسين كاليمنتان الجنوبية

الرقم	الاسم	الجملة
١	الفصل	١٥
٢	وحدة صحية المدرسة	١
٣	المكتبة	١
٤	المسجد	١
٥	الملعب	١
٦	الحمّام	١
٧	دورة المياه	٧
٨	غرفة المختبر	١
٩	المعمل اللغوي	١
١٠	المعمل الكمبوتر	١
١١	المقصف	١
الجملة	**٣١**	

ب. تقديم البيانات

بشكل العام، تقديم البيانات تنقسم إلى ثلاثة أقسام فهي الاختبار القبلي، وعملية التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية والاختبار البعدي. وسيبين عن تقديم البيانات كما يلي:

١. الاختبار القبلي

الهدف هذا الاختبار القبلي ليعرف النتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. والاختبار القبلي تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الاختبار القبلي، ولقاء الاختبار القبلي، وأقسام الاختبار، ونتائج الاختبار القبلي. ويشرح الباحث المادة التي تتضمن في الأسئلة الاختبار القبلي كما يلي:

- أسئلة الاختبار القبلي

أما أسئلة الاختبار القبلي مناسب بأهداف تعليم المفردات، ومادة الاختبار القبلي يعني توجد في الدرس الثالث بالموضوع الأدوات المدرسيّة. والأسئلة الاختبار القبلي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات.

- تنفيذ الاختبار القبلي

تنفيذ لقاء الاختبار القبلي تنفيذ قبل التعليم المفردات وتنفيذ لقاء الاختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤،٥: تنفيذ الاختبار القبلي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
١	الثلاثاء، ٨ نوفمبر، ٢٠٢٢	١-٢	ب (المجموعة التجريبية)
١	الثلاثاء، ٨ نوفمبر، ٢٠٢٢	٥-٦	د (المجموعة الضابطة)

- أقسام الاختبار

يستخدم الباحث في هذا البحث يعني قسمين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقوم قبل التعليم ولتعريف قدرة الطلبة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم بعد التعليم ولتعريف قدرة الطلبة.

- نتائج الاختبار القبلي

بعد يستخدم الباحث الاختبار القبلي في هذا البحث. أن الاختبار القبلي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم المفردات. ويبين نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤،٦: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة
١	أحمد أوفا رجال	٩٠
٢	أحمد ميادي	٨٠
٣	أحمد رفي كتبي	٨٠
٤	أمزار فكري رزق الله	٨٠
٥	دانيل كرنيا ويبوو	٧٠
٦	فبيان أقصا إكليل الصفير	٩٠
٧	فاقيح ذو الفكري أزيزا	٩٠
٨	فاتح أحمد أغيل	٨٠
٩	فكري ألفينشاح	٧٠
١٠	جانسين غراج	٧٠
١١	كامل أطيا نوفال	٨٠

١٢	محمد كيفين رمضان	٨٠
١٣	محمد راشيد رافي الفارسى	٩٠
١٤	محمد عبداد صالحين	٧٠
١٥	محمد أدلي نور أزهر	٧٠
١٦	محمد ألفي شاهد	٨٠
١٧	محمد إيزار	٨٠
١٨	محمد فائز أكمال حنفي أفريونو	٩٠
١٩	محمد فيرحاد علفان إسلامي	٩٠
٢٠	محمد حبيبى زيادة الله البانى	٨٠
٢١	محمد لوتفي رحمن	٧٠
٢٢	محمد نوفال أندريأون	٧٠
٢٣	محمد رافيف أشيام أدياتمى	٦٠
٢٤	محسين فجر سدد	٧٠
٢٥	ساتريو يودستيرا	٨٠

الجدول ٤،٧: نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عايصى كاملا	٧٠
٢	أجينغ سلسابلا ليانا	٨٠
٣	أليصى فخير	٧٠
٤	أليصى نيلى فوتري راهردي	٩٠
٥	عزيزى حوميرا	٨٠

٦	جيلى فوزيّا أنوار	٧٠
٧	عدلين جانترى	٨٠
٨	حافظة أيو ناندى	٧٠
٩	هانى موفيدا رحمن	٩٠
١٠	هنانيا رازق	٨٠
١١	كاليفا غينيسيس	٩٠
١٢	خنسى حوميرا	٦٠
١٣	خنشى دافينا	٩٠
١٤	مدينى تاسيي	٧٠
١٥	ميسحينى ألورا إسلامي	٦٠
١٦	مفيدة أفيفى فوتري	٨٠
١٧	موتيا مدني	٨٠
١٨	نابيلا حسنا أميرا	٧٠
١٩	نور أينى	٧٠
٢٠	قووينزا جيري سلسابلا	٨٠
٢١	سافيرا تريسا أفريليا حوسداني	٧٠
٢٢	سيتى فاديا ويجكسانى	٧٠
٢٣	تاليطى إينايا دينى	٨٠
٢٤	ياسمين زتّى عاقيلى	٧٠
٢٥	زيفارا قايرين أماني	٧٠

٢. عملية التعليم

بعد تنفيذ الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. يوصل الباحث عملية التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

أ- عملية التعليم في المجموعة الضابطة

الأولى عملية التعليم في المجموعة الضابطة، وعملية التعليم في المجموعة الضابطة تتضمن من خطوات يعني: اللقاء، ومادة التعليم، وتفسير التعليم، ونشاط التعليم. وهذا الباحث يبين عن عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

- اللقاء

لقاء عملية التعليم في المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٨،٤: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الثلاثاء، ٨ نوفمبر، ٢٠٢٢	١-٢	الاختبار القبلي
٢	الخميس، ١٠ نوفمبر، ٢٠٢٢	٧-٨	الأدوات المدرسية
٣	الثلاثاء، ١٥ نوفمبر، ٢٠٢٢	٣-٤	الأدوات المدرسية
٤	الخميس، ١٧ نوفمبر، ٢٠٢٢	٦-٥	الاختبار البعدي

- مادة التعليم

مادة التعليم في المجموعة الضابطة يعني في كتاب اللغة العربية للفصل السابع في الباب الثالث بالموضوع الأدوات المدرسية. وجملة المفردات في الباب الثالث يعني تتكون من ٤٦ مفردات.

- تفسير التعليم

تفسير التعليم في المجموعة الضابطة يعني استخدام المدرس بروجكتور لافتتاح برمج البوربوينت مايكروسوفت اوفيس لشرح المادة المفردات. واستخدم المدرس طريقة المباشرة دون استخدام السمعية الشفوية لتعليم المفردات.

- نشاط التعليم

نشاط التعليم في المجموعة الضابطة بعد افتتاح المدرس الدرس، يقرأ مادة المفردات والطلبة يهتمون باهتمام الجيد. بعد ذلك يطلب المدرس الطلبة ليشرح معنى المفردات. بعد انتهاء شرح الطلبة يقرأ المدرس المفردات ويطلب الطلبة ليكرّر المفردات. ثم المدرس يطلب الطلبة يجيبون التدريب معنى المفردات. وبعد إجابة الأسئلة، يتعلق المدرس عن إجابة الطلبة.

ب- عملية التعليم في المجموعة التجريبية

الثاني عملية التعليم في المجموعة التجريبية، وعملية التعليم في المجموعة التجريبية تتضمن من خطوات يعني: اللقاء، ومادة التعليم، وتفسير التعليم، ونشاط التعليم. وهذا الباحث يبين عن عملية التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

- اللقاء

لقاء عملية التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤،٩: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الموضوع
١	الثلاثاء، ٨ نوفمبر، ٢٠٢٢	١-٢	الاختبار القبلي
٢	الجمعة، ١١ نوفمبر، ٢٠٢٢	٣-٤	الأدوات المدرسية
٣	الأربعاء، ١٦ نوفمبر، ٢٠٢٢	١-٢	الأدوات المدرسية
٤	الجمعة، ١٨ نوفمبر، ٢٠٢٢	٣-٤	الاختبار البعدي

- مادة التعليم

مادة التعليم في المجموعة التجريبية يعني في كتاب اللغة العربية للفصل السابع في الباب الثالث بالموضوع الأدوات المدرسية. وجملة المفردات في الباب الثالث يعني تتكون من ٤٦ مفردات.

- تفسير التعليم

تفسير التعليم في المجموعة التجريبية يعني استخدام المدرس بروجكتور لافتتاح برمج البوربوينت مايكروسوفت اوفيس وبرمج نيرفود لشرح المادة المفردات. واستخدم المدرس طريقة السمعية الشفوية لتعليم المفردات.

- نشاط التعليم

نشاط التعليم في المجموعة التجريبية بعد افتتاح المدرس الدرس، يقرأ مادة المفردات والطلبة يهتمون باهتمام الجيد في برمج نيرفود. بعد ذلك يطلب المدرس الطلبة ليشرح معنى المفردات. بعد انتهاء شرح الطلبة يقرأ المدرس المفردات ويطلب الطلبة ليكرّر المفردات. ثم المدرس يطلب الطلبة يجيبون التدريب معنى المفردات. وبعد إجابة الأسئلة، يتعلق المدرس عن إجابة الطلبة.

٣. الاختبار البعدي

الهدف هذا الاختبار البعدي ليعرف النتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. والاختبار البعدي تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الاختبار البعدي، ولقاء الاختبار البعدي، وأقسام الاختبار، ونتائج الاختبار البعدي. ويشرح الباحث المادة التي تتضمن في الأسئلة الاختبار البعدي كما يلي:

- أسئلة الاختبار البعدي

أما أسئلة الاختبار البعدي مناسب بأهداف تعليم المفردات، ومادة الاختبار البعدي يعني توجد في الدرس الثالث بالموضوع الأدوات المدرسيّة. والأسئلة الاختبار البعدي تتضمن من ١٠ أسئلة المتعدد الخيارات.

- تنفيذ الاختبار البعدي

تنفيذ لقاء الاختبار البعدي تنفيذ قبل التعليم المفردات وتنفيذ لقاء الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٤،١٠: تنفيذ الاختبار البعدي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
٤	الجمعة، ١٨ نوفمبر، ٢٠٢٢	٣-٤	ب (المجموعة التجريبية)
٤	الخميس، ١٧ نوفمبر، ٢٠٢٢	٦-٥	د (المجموعة الضابطة)

- أقسام الاختبار

يستخدم الباحث في هذا البحث يعني قسمين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقوم قبل التعليم ولتعريف قدرة الطلبة. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم بعد التعليم ولتعريف قدرة الطلبة.

- نتائج الاختبار البعدي

بعد يستخدم الباحث الاختبار البعدي في هذا البحث. أن الاختبار البعدي هو قدرة الأولى قبل قيام الباحث في تعليم المفردات. ويبين نتائج الاختبار البعدي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤،١١: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الاسم	النتيجة

١	أحمد أوفا رجال	٩٠
٢	أحمد ميادي	٩٠
٣	أحمد رفي كتبي	٧٠
٤	أمزار فكري رزق الله	٨٠
٥	دانيل كرنيا وييوو	١٠٠
٦	فبيان أقصا إكليل الصفير	٩٠
٧	فاقيح ذو الفكري أزيزا	١٠٠
٨	فاتح أحمد أغيل	٨٠
٩	فكري ألفينشاح	١٠٠
١٠	جانسين غراج	٩٠
١١	كامل أطيا نوفال	٨٠
١٢	محمد كيفين رمضان	١٠٠
١٣	محمد راشيد رافي الفارسى	٩٠
١٤	محمد عبداد صالحين	١٠٠
١٥	محمد أدلي نور أزهر	٩٠
١٦	محمد ألفي شاهد	١٠٠
١٧	محمد إيزار	٩٠
١٨	محمد فائز أكمال حنفي أفريونو	٩٠
١٩	محمد فيرحاد علفان إسلامي	٩٠
٢٠	محمد حبيبى زيادة الله البانى	١٠٠
٢١	محمد لوتفي رحمن	٩٠
٢٢	محمد نوفال أندريأون	٨٠
٢٣	محمد رافيف أشيام أدياتمى	٦٠

٢٤	محسين فجر سدد	١٠٠
٢٥	ساتريو يودستيرا	٨٠

الجدول ٤،١٢: نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	النتيجة
١	عايصى كاملا	٦٠
٢	أجينغ سلسابلا ليانا	٦٠
٣	أليصى فخير	١٠٠
٤	أليصى نيلى فوتري راهردي	١٠٠
٥	عزيزى حوميرا	١٠٠
٦	جيلى فوزيّا أنوار	٩٠
٧	عدلين جانترى	١٠٠
٨	حافظة أيو ناندى	١٠٠
٩	هانى موفيدا رحمن	١٠٠
١٠	هنانيا رازق	١٠٠
١١	كاليفا غينيسيس	١٠٠
١٢	خنسى حوميرا	٩٠
١٣	خنشى دافينا	١٠٠
١٤	مدينى تاسيي	١٠٠
١٥	ميسحينى ألورا إسلامي	١٠٠
١٦	مفيدة أفيفى فوتري	١٠٠
١٧	موتيا مدني	١٠٠

١٨	نابيلا حسنا أميرا	١٠٠
١٩	نور أينى	١٠٠
٢٠	قووينزا جيري سلسابلا	١٠٠
٢١	سافيرا تريسا أفريليا حوسداني	١٠٠
٢٢	سيتى فاديا ويجكسانى	١٠٠
٢٣	تاليطى إينايا دينى	١٠٠
٢٤	ياسمين زتّى عاقيلى	١٠٠
٢٥	زيفارا قايرين أماني	١٠٠

ج. تحليل البيانات

لتوضيح البيانات استخدام الباحث الاختبارات كما يلي:

١. المعدل ومعيار الانحراف

عمل الباحث بجمع المعدل ومعيار الانحراف لنيل النتائج لمعرفة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. وخطواتها كما في الجدول.

الجدول ٤،١٣: نتائج المعدل ومعيار الانحراف في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Variance
Pre-Test Eksperimen	25	75.60	8.699	75.667
Post-Test Eksperimen	25	96.00	11.180	125.000
Pre-Test Kontrol	25	78.40	8.505	72.333
Post-Test Kontrol	25	89.20	10.376	107.667
Valid N (listwise)	25			

المعدل من ناحية الاختبار القبلي في الفصل الضابط = ٧٨،٤٠. وأما المعدل من ناحية الاختبار البعدي =٨٩،٢٠. ومعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل الضابط = ٨،٥٠٥ وأما الاختبار البعدي = ١٠،٣٧٦. وبينما معدل من ناحية الاختبار القبلي في الفصل التجريبي =٧٥،٦٠. وأما المعدل من ناحية الاختبار البعدي = ٩٦. ومعيار الانحراف من الاختبار القبلي في الفصل التجريبي = ٨،٦٩٩ وأما الاختبار البعدي = ١١،١٨٠.

٢. اختبار الطبيعية

أ) اختبار الطبيعية واختبار التجانس في الاختبار القبلي

عمل الباحث اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم غير توزيع الطبيعية. واستخدم الباحث باختبار كولموغوروف – سميرنوف. وخطواتها كما في الجدول.

الجدول ٤,١٤ : نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار القبلي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Kelas	**Statistic**	**Df**	**Sig.**	**Statistic**	**Df**	**Sig.**
Pretest Kontrol	.215	25	.004	.865	25	.003
Pretest Eksperimen	.260	25	.000	.868	25	.004

a. Lilliefors Significance Correction

ب)اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

أما الخلاصة من تلك تحليلية إذا Sig (2 tailed) ٠،٠٥. فالبيانات توزيع الطبيعية. إذا ٠،٠٥. فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى٠،٠٥ **α.**

دلّ هذا الجدول في المجموعة التجريبية أن النتيجة ملحوظها تعني أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية. وفي المجموعة الضابطة أنّ نتيجة ملحوظها تعني ٠,٠٠٤ أصغر من درجة المغزى ٠،٠٥ α فالبيانات غير الطبيعية.

الجدول ٤,١٥ : نتائج اختبار الطبيعية في الاختبار البعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
Kelas	**Statistic**	**df**	**Sig.**	**Statistic**	**Df**	**Sig.**
Postest Kontrol	.251	25	.000	.846	25	.001
Postest Eksperimen	.480	25	.000	.404	25	.000

a. Lilliefors Significance Correction

أما الخلاصة من تلك تحليلية إذا Sig (2 tailed)> ٠،٠٥. فالبيانات توزيع الطبيعية. إذا ٠،٠٥. فالبيانات غير توزيع الطبيعية بدرجة المغزى٠،٠٥ α. دلّ ذلك الجدول في المجموعة التجريبية أن النتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ α فالبيانات غير الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن النتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٠٠ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ α فالبيانات غير الطبيعية.

٣. اختبار التجانس

أ) اختبار التجانس في الاختبار القبلي

عرف الباحث أن البيانات في المجموعة التجريبية توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة توزيع الطبيعية أيضا. استخدام الباحث اختبار التجانس.

والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة نتائج المجموعتين في الاختبار القبلي تدلّ التجانس أم غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق.

الجدول ٤,١٦ : نتائج اختبار التجانس في الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

Normalitas_Pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.199	1	48	.658

أما الخلاصة من تلك تحليلية إذا Sig (2 tailed)> ٠،٠٥. فالبيانات التجانس وإذا Sig (2 tailed)> ٠،٠٥. فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى٠،٠٥ α دلّ هذا الجدول في المجموعتين أن النتيجة ملحوظها تعني ٠،٦٥٨ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ب)اختبار التجانس في الاختبار البعدي

الجدول ٤,١٧ : نتائج اختبار التجانس في الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances

Normalitas_Postest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.137	1	48	.713

أما الخلاصة من تلك تحليلية تعني إذا Sig (2 tailed)> ٠،٠٥. فالبيانات التجانس وإذا Sig (2 tailed)> ٠،٠٥. فالبيانات غير التجانس بدرجة المغزى٠،٠٥ **α.** دلّ هذا الجدول في المجموعتين أنّ النتيجة ملحوظها يعني ٠,٧١٣ أكبر من درجة المغزى ٠،٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

ج) اختبار أو *(u-test)*

عرف الباحث أن البيانات في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية غير الطبيعية. وعرف الباحث أنّ اختبار التجانس من المجموعتين هو التجانس. فالباحث يستخدم اختبار أو لمعرفة هل توجد تأثير استخدام برمج نيرفود على الطلبة في الاختبار البعدي.

الجدول ٤,١٨ : نتائج اختبار أو *(u-test)* في الاختبار البعدي

Test Statistics[a]

	UJI_U
Mann-Whitney U	159.000
Wilcoxon W	484.000
Z	-3.351
Asymp. Sig. (2-tailed)	.001

بناء على نتيجة الحاسب في الملاحق، فالمعرفة قيمة ملحوظة ٠,٠٠١ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ = α ف .H مردودة، إذا قيمة الملحوظ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥= α ف H_a مقبولة. هناك استخدام برمج نيرفود فعالية لتعليم المفردات للصف السابع مدرسة أخوة المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين. الخلاصة، توجد فروق بين قدرة الطلبة في المجموعتين.