LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

No.	Bab	Kutipan/Surah	Ayat	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S. Yusuf (12)	111	3	“Sungguh, pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang yang mempunyai akal. (Al-Qur'an) itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya, menjelaskan segala sesuatu, dan (sebagai) petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman”.
2.	I	Q.S. Mujadalah (58)	11	6	“...Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat....”
3.	I	HR. Ibnu Majjah	-	7	“Menuntut ilmu itu wajib bagi kaum muslim”.
4.	I	Q.S. Al-Insyirah (94)	5-6	7	5. Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan 6. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

LAMPIRAN II

PEDOMAN WAWANCARA

Informan : Guru SKI
Nama : Indah Sundari Rahman
Tempat Tanggal Lahir : Masau, 25 Agustus 1999
Pendidikan Terakhir : S1 STAI Amuntai
Pekerjaan : Guru
Pelaksanaan wawancara : Kamis, 15 Desember 2022, pukul :16.15-16.40 WIB

Fokus Penelitian	Aspek	Item Pertanyaan	Jawaban
Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Identifikasi kesulitan belajar**	1. Bagaimana penguasaan siswa terkait pembelajaran SKI?	Untuk penguasaan materi hanya beberapa orang saja, seperti anak yang sering peringkat kelas
		2. Kesulitan atau hambatan apa yang dihadapi selama pembelajaran SKI?	Untuk hambatan belajar jikalau tidak menguasai materi maka akan dampak ke anak murid, jadi sebelum mengajar harus memahami materi terlebih dahulu. Adapun untuk fasilitas (seperti buku paket) hanya guru saja yang dapat, anak anak tidak memiliki buku paket.
		3. Bagaimana tingkat prestasi atau kemampuan (IQ) siswa selama pembelajaran SKI?	Seperti penjelasan mengenai penguasaan materi, anak anak yang memiliki aspek di bidang akademik juga sedikit (hanya beberapa anak). Entah dikarenakan memang mereka malas dan sebagainya. (karena dilihat dari nilai murni, hanya beberapa siswa yang dapat nilai diatas KKM).
		4. Bagaimana karaktersitik atau kepribadian siswa yang guru hadapi? (murid tersebut	Untuk karakter, entah kenapa tahun ini siswanya lebih kurang baik, tapi tidak bisa dipukul rata semuanya tidak baik, namun kebanyakannya saja, karena ada yang

			memang malas, atau nakal, dll)	memang sengaja tidak mendengarkan penjelasan guru, tidak memperhatikan dengan cermat, tidak tahu menahu, melawan guru, berkelahi, bahkan bisa berkata kasar (baik disengaja atau tidak disengaja) dengan guru maupun siswa lainnya, entah karena memang mereka di rumah sudah terbiasa, dan juga karena Gadget.
Penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Faktor kesulitan belajar**	**Faktor Internal**	1. Bagaimana kondisi jasmani siswa, apakah ada siswa yang sering sakit atau memiliki kecacatan (dalam artian berkebutuhan khusus)?	Terdapat anak-anak yang tidak berhadir ke sekolah dikarena beberapa sebab, salah satunya yaitu sering sakit. Selain sakit, adapula anak-anak yang tidak berhadir tanpa ada keterangan mengapa tidak masuknya dia ke sekolahan. Terdapat anak-anak yang jarang sekali turun, 2 orang saja yang memang parah (entah karena malas sekolah, dan adapula yang memang sakit).
			2. Bagaimana minat siswa, motivasi, kesiapan belajar, perhatian (konsentrasi), dan kebiasaan siswa selama pembelajaran SKI?	Minat, motivasi, antusias, terhadap pembelajaran SKI tergolong biasa saja, respon mereka tidak yang begitu sangat menyukai. Kesadaran siswa terhadap pembelajaran juga dirasa bukan yang sangat harus maksimal dalam belajar, mungkin bisa dikatakan masih kurang sedikit kesadaran belajar pada diri siswa.
		Faktor Eksternal	3. Bagaimana sarana dan prasarana pembelajaran SKI? Apakah terdapat kesulitan sehingga	Adapun sarana dan prasarana untuk pembelajaran SKI cukup saja. Mungkin untuk sumber belajar seperti buku paket itu tidak ada untuk murid

			mengganggu pembelajaran SKI?	
			4. Media apa yang sering digunakan guru ketika mengajar pelajaran SKI?	Penggunaan media untuk pembelajaran SKI seperti papan tulis dan spidol ada. Untuk buku paket yang diberikan sekolah itu hanya guru saja, adapun untuk para siswa tidak ada, oleh sebab itu anak-anak banyak mencatat.
			5. Metode atau strategi apa yang sering guru lakukan ketika mengajar pelajaran SKI?	Biasanya mencatat di papan tulis, mendikte, dan ceramah
			6. Jadwal pelajaran SKI diletakkan di jam berapa?	Ada yang terletak di jam awal, ada yang dipertengahan, adapula di jam terakhir.
			7. Bagaimana pergaulan siswa dengan teman sebayanya? (Apakah sering belajar bersama, atau banyak bermain, dll)	Adapun pergaulan ke sesama teman sebaya ada yang baik saja pergaulannya, adapula yang kurang baik. Yang saya tau, ada siswa yang sering tidur dini hari atau bahkan begadang karena alasan bermain dengan orang dekatnya, kalau tidak salah main badminton dimalam hari. Ketika pagi harinya di sekolah malah mengantuk, kurang fokus, dan lain lain disebabkan kurangnya istirahat di malam hari.
			8. Bagaimana sikap orangtua terhadap anak-anaknya mengenai belajar?	Mengenai sikap orangtua terhadap pembelajaran anaknya saya rasa kurang mendukung (walau tidak semua murid). Karena ada kasus dimana anak tersebut pernah dipanggil bersama orangtuanya dikarenakan

				adanya permasalahan disekolah yang dialami anak tersebut. Orangtuanya hanya berkata “begini lah anak saya, karena saya jarang dirumah, bekerja, dll”. Hal tersebut tidak salah, hanya saja guru juga perlu bantuan dari orangtua agar dapat membimbing anak agar semangat dan rajin dalam belajar, menasehatinya ketika memang ada kesalahan, bukan malah dibiarkan saja.
Solusi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Penanganan kesulitan belajar siswa**		1. Apa upaya guru dalam menangani siswa yang mengalami kesulitan belajar selama pembelajaran SKI?	➢ Ketika terdapat anak-anak yang mengalami kesulitan belajar selama pembelajaran SKI, anak tersebut saya panggil, berbicara terbuka dengannya (kalau bisa jangan mengintimidasi, biarkan ia sampai terbuka dan mau berbicara terkait permasalahannya), ditanyakan apa dan kenapanya, dan menasehatinya dengan yang lebih baik. ➢ Selain itu saya sebagai guru ingin bersikap terbuka dengan anak-anak karena saya pernah mendengar anak-anak mengeluh mengenai salah satu guru dipelajaran lain karena terlalu bersikap keras dan jarang bersikap terbuka terhadap anak-anak, sehingga mereka merasa sungkan dan malas berbicara dengan beliau, ketika ada masalah larinya ke saya curhat. Dengan hal ini saya semakin sadar, bahwa guru tidak bisa

			sepenuhnya untuk selalu bersikap keras terhadap para siswa agar mereka juga dapat terbuka dan mau mendengarkan masukan yang telah kita berikan
		2. Apakah guru selalu memberikan motivasi kepada siswa agar antusias selama pembelajaran? Motivasi dalam bentuk seperti apa?	Motivasi yang diberikan ke para siswa biasanya ucapan seperti “semangat yaa dalam belajarnya”
		3. Apakah guru memberikan penguatan / Reward selama pembelajran SKI?	Biasanya diberikan hadiah bagi yang mendapat juara kelas, agar yang lain juga termotivasi. Tapi hal ini yang jarang dilakukan.
		4. Bagaimana cara guru dalam memberikan remedial teaching bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar?	Biasanya anak yang mengalami kesulitan belajar saya berikan tugas remedial berupa soal atau tugas lainnya. Nilai tambahan lainnya berupa nilai tugas harian yang biasa mereka kerjakan ketika ada tugas diluar ujian semester. Selain itu, saya juga menerapkan nilai perilaku tiap siswa. Oleh sebab itu, saya melihat perilaku para siswa ketika pembelajaran SKI karena hal tersebut merupakan nilai tambahan untuk mereka

Informan pendukung : Wali Kelas IX B
Nama : Nor Bayah
Tempat Tanggal Lahir : Tangkawang, 02 Januari 2000
Pendidikan Terakhir : SMKN Murung raya
Hari, Tanggal Wawancara : Kamis, 08 desember 2022
Waktu : 10.20-10.50 WIB

Aspek	Item pertanyaan	Jawaban
Faktor kesulitan belajar siswa	1. Hambatan apa yang biasa dialami oleh siswa kelas IX B?	➢ Para siswa terkadang bisa mengalami malas dikarenakan memang saat ini banyak faktor yang mendukung mereka jadi malas untuk belajar, salahsatunya yaitu Gadget atau Handphone. Dan adapula Ada beberapa anak-anak yang berpacaran sehingga mengganggu pembelajaran (seperti ingin pulang cepat, atau ingin cepat bermain). Hal ini bisa terjadi karena memang dari diri siswa tersebut dan juga terpengaruh dari orang lain atau dari luar diri siswa tersebut yang dapat menjadikan anak tersebut tidak fokus pada pembelajaran. Begitu pula dengan teman-teman sebayanya. Keadaan tersebut dapat mengganggu siswa sehingga tidak fokus ketika proses pembelajaran berlangsung ➢ Siswa juga tidak memperhatikan penjelasan guru dengan cermat. ➢ Kebanyakan siswa banyak yang tidak menyukai pembelajaran yang banyak menghafal dan banyak mencatat
	2. Bagaimana minat dan motivasi siswa selama pembelajaran di kelas?	➢ Anak-anak ketika belajar tentu tidak berjalan lurus saja, tentu ada permasalahan yag mereka alami, salahsatunya kesadaran dan minat siswa yang kurang dengan pembelajaran yang berbau menghafal dan banyak menulis. Hal tersebut menjadi

		faktor penyebab munculnya permasalahan pada siswa ketka belajar. Untuk minat belajar anak-anak cukup kuat jikalau dengan bersama-sama. ➢ Selain itu jadwal pembelajaran di awal juga sangat mempengaruhi. Jikalau ada pelajaran yang di jadwal diakhir, kebanyakannya siswa akan merasa mengantuk dan tidak bersemangat lagi. ➢ Guru yang mengajar juga menjadi faktor pengaruh semangat atau tidaknya dalam belajar. Jika ada guru yang ramai dan seru, maka mereka suka. Jikalau guru yang seriga banyak mencatat tapi kurang prakteknya mereka merasa jenuh
	3. Upaya wali kelas agar para siswa dapat fokus dan rajin dalam belajar	➢ Pedekatan dengan para siswa ➢ Ketika saya bersama anak-anak, saya nasehati mereka, saya beritahu bahwa mereka sebentar lagi akan lulus, jadi maksimal lah dalam belajar karena kalian adalah kelas akhir di sekolah ini Menjadi wali kelas yang terbuka dan mendengarkan curhatan para siswa

Informan : Siswa
Kelas : VII
Hari, Tanggal : Jumat, 09 Desember 2022
Waktu : 08.00 – 08.30 WIB
Tempat : MTs Al-Hikmah

Fokus Penelitian	Aspek	Item Pertanyaan	Jawaban
Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Identifikasi kesulitan belajar**	1. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran SKI?	➢ Ketika pembelajaran SKI berlangsung saya biasa saja [Oktarina Putri] ➢ Ketika pembelajaran SKI berlangsung saya biasa saja [M. Rifki Saputra] ➢ Ketika pembelajaran SKI berlangsung saya biasa saja [Ramadhani] ➢ Ketika pembelajaran SKI berlangsung saya biasa saja [M. Zaki Kamil] ➢ Ketika pembelajaran SKI berlangsung saya biasa saja [M. Fadhil] ➢ Ketika pembelajaran SKI berlangsung saya biasa saja [Najwa hayati]
		2. Apakah pembelajaran SKI pelajaran yang paling kamu sukai diantara semua pelajaran?	➢ Pembelajaran yang saya sukai IPS [Oktarina Putri] ➢ Saya suka pembelajaran IPS [Ramadhani] ➢ Pelajaran yang saya sukai itu pelajaran IPS [M. Rifki Saputra] ➢ Pelajaran IPS [M. Zaki Kamil] ➢ Saya suka pelajaran IPA [M. Fadhil] ➢ Pembelajaran yang saya sukai pelajaran IPS [Najwa Hayati]

		3. Apakah ada kendala atau kesulitan selama pembelajaran SKI?	➢ Kendala selama pelajaran SKI terkadang jenuh dan bosan [Oktarina Putri] ➢ Kendala selama pelajaran SKI terkadang jenuh dan bosan [Ramadhani] ➢ Kendala selama pelajaran SKI terkadang jenuh dan bosan (kurang Seru) [M. Rifki Saputra] ➢ Kendala selama pelajaran SKI terkadang bisa jenuh dan cape (tangan penat) [M.Zaki Kamil] ➢ Kendala selama pelajaran SKI terkadang jenuh dan bosan. [M. Fadhil] ➢ Kendala selama pelajaran SKI sama dengan teman teman lainnya, yaitu jenuh dan bosan [Najwa Hayati]
Penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Faktor kesulitan belajar**	1. Apa yang membuat pelajaran SKI itu sulit/pelajaran yang membosankan/jenuh/tidak disukai?	➢ Karena ketika pembelajaran SKI banyak mencatat [Oktarina Putri] ➢ Karena ketika pembelajaran SKI banyak mencatat dan mendikte ssehingga sering ketertinggalan dalam mencatat materi [Ramadhani] ➢ Karena ketika pembelajaran SKI banyak mencatat [M. Rifki Saputra] ➢ Banyak mencatat dan mendikte [M. Zaki Kamil]

			➢ Karena ketika pembelajaran SKI banyak mencatat dan mendikte yang lumayan cepat sehingga ketinggalan mencatat pelajarannya. Selain itu buku paket juga tidak ada [M. Fadhil] ➢ Karena ketika pembelajaran SKI banyak mencatat dan dikte. Selain itu buku paket juga tidak ada. [Najwa Hayati]
		2. Sesama teman sebaya, apakah ada saling kerjasama mempelajari SKI, atau bagaimana?	➢ Untuk belajar itu masing-masing. Tidak ada yang memotivasi [Oktarina Putri] ➢ Untuk belajar itu masing-masing [Ramadhani] ➢ Belajar masing-masing, dari diri sendiri [M. Rifki Saputra] ➢ Belajar itu tanggungan masing-masing [M. Zaki Kamil] ➢ Belajar itu sendiri-sendiri, gak ada teman yang ngajak [M. Fadhil] ➢ Untuk belajar itu masing-masing, tidak ada yang memotivasi [Najwa Hayati]
		3. Bagaimana cara mengajar guru ketika menerangkan pembelajaran SKI? (mengetahui apakah menggunakan variasi metode lain atau tidaknya)	➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat dan mendikte dan menggunakan metode ceramah [Oktarina Putri] ➢ Selama pembelajaran SKI, guru sering melakukan dikte materi

			dan banyak mencatat materi, kemudia dilanjutkan dengan metode ceramah [Ramadhani] ➢ Guru ketika mengajar SKI sering mencatat dan mendikte [M. Rifki Saputra] ➢ Selama pembelajaran SKI, guru sering melakukan dikte materi dan banyak mencatat materi, kemudia dilanjutkan dengan metode ceramah [M. Zaki Kamil] ➢ Guru ketika mengajar SKI sering mencatat dan mendikte [M. Fadhil] ➢ Guru ketika mengajar SKI sering mencatat dan mendikte [Najwa Hayati]
		4. Apakah selama pembelajaran SKI ada permainan atau lain sebagainya sehingga ketika pembelajaran tidak ada rasa bosan?	➢ Untuk permaianan tidak ada, fokus kepada mencatat atau mendengarkan penjelasan guru. Tapi terkadang ada bercandanya juga ➢ Tidak ada permainan, amun ada selingan berupa candaan [Ramadhani] ➢ Lebih banyak fokus ke pelajaran, silangan biasanya beliau bawa bercanda [M. Rifki Saputra] ➢ Beliau sering selingi pelajaran dengan bercanda [M. Zaki Kamil] ➢ Untuk selingan

			biasanya guru bawa bercanda [M. Fadhil] ➢ Kalau permainan tidak ada, beliau biasanya memberikan selingan berupa bercandaan [Najwa Hayati]
Solusi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Penanganan kesulitan belajar siswa**	1. Bagaimana cara kamu agar hal yang tidak disukai atau kendala yang kamu alami ketika belajar SKI dapat teratasi?	➢ Membaca buku catatan [Oktarina Putri] ➢ Membaca buku catatan teman karena biasanya kalau mencatat sering ketingalan [Ramadhani] ➢ Membaca buku catatan agar lebih ingat [M. Zaki Kamil] ➢ Belajar saja [M. Rifki Saputra] ➢ Meminjam buku teman, karena sering ketinggalan mencatat [M. Fadhil] ➢ Membaca buku catatan [Najwa Hayati]

Informan : Siswa
Kelas : VIII
Hari, Tanggal : Kamis, 08 Desember 2022
Waktu : 11.20-11.40 WIB
Tempat : MTs Al-Hikmah

Fokus Penelitian	Aspek	Item Pertanyaan	Jawaban
Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Identifikasi kesulitan belajar**	1. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran SKI?	➢ Pembelajaran SKI menurut saya biasa saja [Syawin Bahrani] ➢ Minat terhadap SKI biasa saja [Al-Reyfan] ➢ Perasaan mengenai pembelajaran SKI itu biasa saja [Gilang Supriyoga] ➢ Antusias terhadap SKI biasa saja [Sayyidina Ali] ➢ Saya biasa saja dengan pelajaran SKI [M. Rif'an]
		2. Apakah pembelajaran SKI pelajaran yang paling kamu sukai diantara semua pelajaran?	➢ Pembelajaran yang sedang saja [Syawin Bahrani] ➢ Minat terhadap SKI biasa saja [Al-Reyfan] ➢ Minat terhadap SKI sedang-sedang saja [Gilang Supriyoga] ➢ Minat terhadap SKI sedang-sedang saja [Sayyidina Ali] ➢ Minat terhadap SKI sedang-sedang saja [M. Rif'an]
		3. Apakah ada kendala atau kesulitan selama pembelajaran SKI?	➢ Kendala selama pembelajaran yaitu terkadang jenuh dan kurang fokus [Syawin Bahrani] ➢ Kendala selama pembelajaran SKI adalah jenuh dan kurang fokus [Al-Reyfan] ➢ Kendala selama pembelajaran SKI itu ribut sehingga mengganggu dalam belajar [Gilang Supriyoga] ➢ Kendalanya biasanya ribut,

			beberapa orang saja yang memperhatikan [Sayyidina Ali] ➢ Kendalanya biasanya ribut, beberapa orang saja yang memperhatikan [M. Rif'an]
Penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Faktor kesulitan belajar**	1. Apa yang membuat pelajaran SKI itu sulit/pelajaran yang membosankan/jenuh/tidak disukai?	➢ Karena ketika pembelajaran SKI banyak hafalan [Syawin Bahrani] ➢ Pembelajaran SKI banyak mencata. Itu yang membuat saya memiliki kendala di atas [Al-Reyfan] ➢ Pembelajaran SKI banyak hafalan dan mencatat [Gilang Supriyoga] ➢ Karena SKI banyak mencatat dan menghafal [Sayyidina Ali] ➢ Pembelajaran SKI banyak emncatat dan menghafal [M. Rif'an]
		2. Sesama teman sebaya, apakah ada saling *support* untuk belajar, khususnya pelajaran SKI?	➢ Untuk belajar lebih ke masing-masing [Syawin Bahrani] ➢ Tidak ada suport dari teman. Belajar itu masing-masing [Al-Reyfan] ➢ Belajar tanggung jawab masing-masing [Gilang Supriyoga] ➢ Belajar itu masing-masing [Sayyidina Ali] ➢ Tidak ada suport dari teman. Belajar itu masing-masing [M. Rif'an]
		3. Bagaimana cara mengajar guru ketika menerangkan pembelajaran SKI? (mengetahui apakah menggunakan variasi metode	➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat dan mendikte [Syawin Bahrani] ➢ Guru banyak mencatat dan mendikte [Al-Reyfan] ➢ Guru banyak mencatat dan mendikte [Gilang Supriyoga] ➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat dan

		lain atau tidaknya)	mendikte [Sayyidina Ali] ➢ Guru banyak mencatat dan mendikte [M. Rif'an]
		4. Apakah selama pembelajaran SKI ada permainan atau selingan lainnya sehingga ketika pembelajaran tidak ada rasa bosan?	➢ Untuk permaianan tidak ada. Tapi terkadang ada bercandaan dengan gurunya [Syawin Bahrani] ➢ Selingan yang biasanya beliau lakukan yaitu dengan bercanda dengan para siswa [Al-Reyfan] ➢ Untuk permainan tidak ada, lebih banyak fokus ke pembelajaran, selingan paling dengan bercandaan [Gilang Supriyoga] ➢ Selingan yang biasanya beliau lakukan yaitu dengan bercanda dengan para siswa [Sayyidina Ali] ➢ Untuk permaianan tidak ada. Tapi terkadang ada bercandaan dengan gurunya [M. Rif'an]
Solusi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Penanganan kesulitan belajar siswa**	1. Bagaimana cara kamu agar hal yang tidak disukai atau kendala yang kamu alami ketika belajar SKI dapat teratasi?	➢ Rajin belajar degan teman supaya tidak bosan [Syawin Bahrani] ➢ Belajar dengan teman suapaya termotivasi untuk belajar [Al-Reyfan] ➢ Lebih giat lagi dalam belajar [Gilang Supriyoga] ➢ Mengikuti alur, dalam artian biasa saja [Sayyidina Ali] ➢ Lebih giat lagi dalam belajar [M. Rif'an]

Informan : Siswa
Kelas : XI
Hari, Tanggal : Kamis, 08 Desember 2022
Waktu : 09.10-09.40 WIB
Tempat : MTs Al-Hikmah

Fokus Penelitian	Aspek	Item Pertanyaan	Jawaban
Mengidentifikasi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Identifikasi kesulitan belajar**	1. Bagaimana perasaan kamu ketika pembelajaran SKI?	➢ Pembelajaran SKI menurut saya seru [Anggun Rahmadani] ➢ Pembelajaran SKI menurut saya biasa saja [Sofianti] ➢ Pembelajaran SKI menurut saya biasa saja [Nor Sifa] ➢ Perasaan saya ketika pembelajaran SKI biasa saja [Harun] ➢ Pembelajaran SKI menurut saya sedang, biasa saja [Feri Ahmad Saman] ➢ Perasaan saya ketika pembelajaran SKI biasa
		2. Apakah pembelajaran SKI pelajaran yang paling kamu sukai diantara semua pelajaran? Mengapa?	➢ Biasa saja, karena saya lebih suka pelajaran MTK [Anggun Rahmadani] ➢ Bukan. Saya lebih suka pelajaran IPS [Sofianti] ➢ Bukan. Saya lebih suka pelajaran IPS [Nor Sifa] ➢ Saya suka pelajaran IPA [Harun] ➢ Pembelajaran yang saya sukai pelajaran

			IPA [Feri Ahmad Saman] ➢ Biasa saja, karena saya lebih suka pelajaran MTK [M. Raditya]
		3. Apakah ada kendala atau kesulitan selama pembelajaran SKI?	➢ Kendalanya lebih kepada jenuh [Anggun Rahmadani] ➢ Kendala selama pembelajaran SKI itu terkadang jenuh, selain itu juga ada rasa malas karena banyak mencatat [Sofianti] ➢ Kendala selama pembelajaran SKI banyak mengahafal kejadian (baik waktu, nama tokoh, dll) [Nor Sifa] ➢ Kendala selama pembelajaran SKI yaitu rasa malas yang melanda saya. Selain itu ada yang ribut dan tidak fokus, makanya terkesan biasa saja ketika belajar SKI. Ada orang orang nya saja yang sangat memang memperhatikan [Harun] ➢ Kendala selama pembelajaran SKI banyak mengahafal kejadian atau peristiwa [Feri Ahmad Saman] ➢ Kendalanya lebih kepada jenuh sehingga bisa terasa

			ngantuk dan malas
Penyebab kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Faktor kesulitan belajar**	1. Apa yang membuat pelajaran SKI itu sulit/pelajaran yang membosankan/jenuh/tidak disukai?	➢ Karena pelajaran SKI banyak mencatat, mendikte, dan merangkum sehingga terkesan jenuh dan bukan pelajaran yang sangat disukai [Anggun Rahmadani] ➢ Karena pelajaran SKI banyak mencatat dan mendikte sehingga terkesan jenuh sehingga bukan pelajaran yang sangat disukai [Sofianti] ➢ Karena pelajaran SKI banyak mencatat dan mendikte sehingga terkesan jenuh sehingga bukan pelajaran yang sangat disukai [Nor Sifa] ➢ Karena pelajaran SKI banyak mencatat dan mendikte sehingga terkesan jenuh dan jadinya malas untuk belajar [Harun] ➢ Karena banyak mencatat lebih kepada rasa malas, selain itu juga banyak soal [Feri Ahmad Saman] ➢ Karena pelajaran SKI banyak mencatat, mendikte,

			dan merangkum [M. Raditya]
		2. Sesama teman sebaya, apakah ada saling kerjasama mempelajari SKI, atau bagaimana?	➢ Teman sebaya tidak ada saling membawa seperti "yuk, belajar SKI". Untuk belajar lebih kepada sendiri sendiri (diri pribadi) [Anggun Rahmadani] ➢ Tidak ada. Teman sebaya palingan cuman main. Kalau belajar itu masing masing [Sofianti] ➢ Tidak ada. Teman sebaya palingan cuman main. Kalau belajar itu sendiri sendiri [Nor Sifa] ➢ Ada belajar dengan teman, tapi lebih banyak sendiri sendirinya [Harun] ➢ Tidak ada. Teman sebaya palingan cuman main. Kalau belajar itu sendiri sendiri [Feri Ahmad Saman] ➢ Untuk belajar lebih ke sendiri sendiri [M. Raditya]
		3. Bagaimana cara mengajar guru ketika menerangkan pembelajaran SKI? (mengetahui apakah menggunakan variasi metode lain atau tidaknya)	➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat, mendikte, dan merangkum [Anggun Rahmadani] ➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat, mendikte, dan

			kadang-kadang merangkum [Sofianti] ➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat, mendikte, dan merangkum juga cuman kadang-kadang [Nor Sifa] ➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat, mendikte. Kadang-kadang jua merangkum [Harun] ➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat, mendikte, dan bisa juga merangkum, namun tidak serig [Feri Ahmad Saman] ➢ Guru ketika mengajar SKI lebih banyak mencatat, mendikte, dan merangkum juga kadang-kadang [M. Raditya]
		4. Apakah selama pembelajaran SKI ada permainan atau selingan sebagainya sehingga ketika pembelajaran tidak ada rasa bosan?	➢ Untuk permaianan tidak ada. Mengajar gurunya seperti yang sudah disebutkan diatas. Tapi gurunya baik, lemah lembut [Anggun Rahmadani] ➢ Permaianan tidak ada. Mengajar gurunya seperti yang sudah

			disebutkan diatas. Tapi gurunya baik, lemah lembut [Sofianti] ➢ Untuk pembelajaran SKI tidak ada.permainan. guru yang mengajar lebih banyak mencatat kemudian menjelaskan, mendikte, dan bisa juga merangkum. Tapi guru yang mengajarkan lembut, baik. Tidak pemarah [Nor Sifa] ➢ Untuk pembelajaran SKI tidak ada permainan, tapi bercanda bisa. Bosan tadi pernah karena memang banyak mencatat [Harun] ➢ Untuk pembelajaran SKI tidak ada.permainan. Guru yang mengajar lebih banyak mencatat kemudian menjelaskan, mendikte, dan bisa juga merangkum. Tapi guru yang mengajarkan lembut, baik. Tidak pemarah [Feri Ahmad Saman] ➢ Untuk permaianan tidak ada.mengajar gurunya seperti yang sudah disebutkan diatas. Tapi gurunya baik,

			lemah lembut [M. Raditya]
Solusi kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MTs Al-Hikmah Desa Patas I Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan	**Penanganan kesulitan belajar siswa**	1. Bagaimana cara kamu agar hal yang tidak disukai atau kendala yang kamu alami ketika belajar SKI dapat teratasi?	➢ Rajin rajin belajar supaya dapat menjawab soal SKI dengan baik [Anggun Rahmadani] ➢ Menghormati guru dengan memperhatikan ketika guru menjelaskan. Rajin belajar supaya dapat menjawab soal SKI dengan baik [Sofianti] ➢ Usaha saya untuk pembelajaran SKI yaitu dapat nilai tinggi, jadi harus belajar sungguh-sungguh [Nor Sifa] ➢ Upayanya yaitu dengan belajar [Harun] ➢ Untuk pembelajaran SKI saya mengikuti alur saja (biasa saja) [Feri Ahmad Saman] ➢ Rajin belajar dan menyendiri, karena supaya tidak terganggu ketika belajar [M. Raditya]

LAMPIRAN III

PEDOMAN OBSERVASI

Kelas : IX
Hari, Tanggal : 08 Desember 2022
Tempat : MTs Al-Hikmah Patas I

No.	Aspek yang diobservasi	Kemunculan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Siswa menyimak materi SKI dengan teliti	✓	✓
2.	Siswa aktif selama pembelajaran SKI		✓
3.	Siswa antusias dan tertarik selama pembelajaran SKI		✓
4.	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari guru	✓	✓
5.	Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan baik dan benar	✓	
6.	Siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari (rajin belajar)		✓
7.	Siswa tertib selama berlangsungnya pembelajaran SKI	✓	✓
8.	Siswa menyukai pembelajaran SKI		✓
9.	Siswa asik sendiri ketika pembelajaran SKI berlangsung	✓	
10.	Siswa kurang konsentrasi selama pembelajaran SKI (tidak memperhatikan guru)	✓	
11.	Siswa mendapatkan nilai tugas atau ulangan dibawah 70 dan 60	✓	✓
12.	Metode guru selama pembelajaran SKI tidak bervariasi (hanya menggunakan satu metode mengajar saja)	✓	
13.	Guru memberikan motivasi selama pembelajaran SKI agar siswa selalu bersemangat untuk belajar pelajaran SKI	✓	

Kelas : VII
Hari, Tanggal : 09 Desember 2022
Tempat : MTs Al-Hikmah Patas I

No.	Aspek yang diobservasi	Kemunculan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Siswa menyimak materi SKI dengan teliti	✓	
2.	Siswa aktif selama pembelajaran SKI		✓
3.	Siswa antusias dan tertarik selama pembelajaran SKI	✓	✓
4.	Siswa memperhatikan dan memahami penjelasan dari guru	✓	✓
5.	Siswa mengerjakan tugas dari guru dengan baik dan benar	✓	
6.	Siswa mengulang kembali materi yang telah dipelajari (rajin belajar)		✓
7.	Siswa tertib selama berlangsungnya pembelajaran SKI	✓	✓
8.	Siswa menyukai pembelajaran SKI	✓	✓
9.	Siswa asik sendiri ketika pembelajaran SKI berlangsung	✓	✓
10.	Siswa kurang konsentrasi selama pembelajaran SKI (tidak memperhatikan guru)	✓	
11.	Siswa mendapatkan nilai tugas atau ulangan dibawah 70 dan 60	✓	✓
12.	Metode guru selama pembelajaran SKI tidak bervariasi (hanya menggunakan satu metode mengajar saja)	✓	
13.	Guru memberikan motivasi selama pembelajaran SKI agar siswa selalu bersemangat untuk belajar pelajaran SKI	✓	

LAMPIRAN IV

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Data tentang Gambaran Umum Lokasi Penelitian
2. Data tentang Profil MTs Al-Hikmah Patas I
3. Data tentang Visi, Misi, dan Tujuan MTs Al-Hikmah Patas I
4. Data tentang Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan MTs Al-Hikmah Patas I
5. Data tentang Keadaan Siswa MTs Al-Hikmah Patas I
6. Data tentang Pekerjaan Orangtua Siswa MTs Al-Hikmah Patas I
7. Data tentang Sarana dan Prasarana MTs Al-Hikmah Patas I

LAMPIRAN V

DOKUMEN PENELITIAN

KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email:ftk.antasari@gmail.com
Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

Lampiran : 1 (satu) Berkas Proposal
Hal : Permohonan Persetujuan Judul Proposal

Banjarmasin, 30 Juni 2022

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	:	Nor Aridha Aziza
N I M	:	190101010962
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Memohon kepada Bapak untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul:

"Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTs Al-Hikmah Desa Patas I, Kec. Gunung Bintang Awai, Kab. Barito Selatan"

Demikian permohonan ini disampaikan, besar harapan saya Bapak berkenan menerimanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui,
Dosen Penasehat

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 19580621 198603 1 001

Pemohon,

Nor Aridha Aziza
NIM. 190101010962

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 233/Un.14/II.2.d/11/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama	:	Nor Aridha Aziza
N I M	:	190101010962
Jurusan/Prodi	:	PAI
Alamat	:	Jl. Desa Patas 1 Kec. Gunung Bintang Awai Kab. Barito Selatan Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS AL HIKMAH DESA PATAS I KEC. GUNUNG BINTANG AWAI KAB. BARITO SELATAN

Pada Hari/Tanggal	: Jum'at, 09 September 2022
Tempat	: Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04 November 2022
Ketua,

Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

Dipindai dengan CamScanner

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul	:	ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS AL-HIKMAH DESA PATAS I KEC. GUNUNG BINTANG AWAI KAB. BARITO SELATAN
Ditulis oleh	:	Nor Aridha Aziza
NIM	:	190101010962
Jurusan	:	S1 – Pendidikan Agama Islam
Semester	:	VII
Alamat	:	Desa Patas I, Kec. Gunung Bintang Awai, Kab. Barito Selatan, Kalimantan Tengah

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

Tempat Riset : MTs Al-Hikmah Desa Patas I

Banjarmasin, 23 November 2022

Mengetahui,

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag	**Miftahul Aula Sa'adah, S. Psi, M. Psi, Psikolog**
NIP. 195806241986031001	NIP. 201702042

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939; Faksimili (0511) 3274492;
Website: ftk.uin-antasari.ac.id; *E-mail:* ftk@uin-antasari.ac.id

Nomor : B-3222 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2022 01 Desember 2022
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth.Kepala MTs Al-Hikmah Desa Patas I
Kabupaten Barito Selatan, Provinsi Kalimantan Tengah

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama	: Nor Aridha Aziza
NIM	: 190101010962
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Desa Patas I, Kec. Gunung Bintang Awai, Kab. Barito Selatan, Kalimantan Tengah.
No HP	: 085628186167

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dipindai dengan CamScanner

SURAT KETERANGAN SELESAI RISET

Nama : Try Yono, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

NIP :

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Nor Aridha Aziza

NIM : 190101010962

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian di MTs Al-Hikmah Patas Kecamatan Gunung Bintang Awai Kabupaten Barito Selatan selama 2 bulan terhitung dari 8 Desember 2022 sampai dengan 08 Februari 2023 dalam rangka memperoleh data untuk penyusunan skripsi yang berjudul "ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MTS AL-HIKMAH DESA PATASI KEC. GUNUNG BINTANG AWAI KAB. BARITO SELATAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya

Patas I, 10 Februari 2023

Try Yono, S.Pd.I

Dipindai dengan CamScanner

LAMPIRAN VI

DATA NILAI MURNI SISWA PADA PELAJARAN SKI

KELAS : VIII A
MAPEL : SKI
GURU MAPEL :
TGL :

NO	NAMA	NILAI
1	ACHMAD BAGIR	30
2	AHMAD FADILLAH	90
3	AHMAD FAUZI	
4	AHMAD RAMADANI	70
5	AKBAR MAULANA	50
6	ALEXA	10
7	ALREFAN	90
8	DERAHAYU	30
9	DIMAS SURYANATA	70
10	FADLAN	90
11	FAHRUL HELMI	90
12	FELLY ERLANGGA	90
13	FERDI	30
14	GILANG SAFRIYOGA	50
15	IRHAM ABIDI	90
16	JIKRI MALIKIN	30
17	KHAIRUL GAZALI RAHMAN	80
18	MUHAMAD ABDILAH	90
19	MUHAMAD FAHRIYANOR	60
20	MUHAMAD TOHA	90
21	MUHAMMAD AGI SAPUTRA	60
22	MUHAMMAD RAHADI	20
23	MUHAMMAD RAMADANI	50
24	MUHAMMAD RIFAN	30
25	REHAN MAULANA	90
26	REYVANO MARVIN	10
27	RIBAN SETIA RAMADHA	90
28	SAIDINA ALI	10
29	SARNO	30
30	SYAWIN BAHRANI	30
31	WENDI SAPUTRA	30

GURU MAPEL

DAFTAR HADIR DAN NILAI PTS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KELAS : VIII B
MAPEL : SKI
GURU MAPEL :
TGL :

NO	NAMA	NILAI
1	AZDKIA ZAHIRA	80
2	CINDY OLIVIA	100
3	DENY WAHYUNI	30
4	DONATIA	60
5	FITRI ULFIYAH	80
6	GHINA ZAKIYAH	40
7	HENY ANISA FITRI	80
8	INDAH MULIA JANAH	80
9	JIHAN JAHRA	70
10	MAHMUDAH	10
11	MAYNA PUSPITA NINGSIH	30
12	NI MATU ULYA	80
13	NIMATUL UZNHA	40
14	NUR AIDA FITRI	40
15	NUR HALISSYA PUTRI	
16	SAIDATUN NISA	40
17	SITI JULFA	60
18	UMIYATI	30
19	WINDA NORAFIFAH	60
20	ZAHRA NOR RAMADANTI	80

GURU MAPEL

DAFTAR HADIR DAN NILAI PTS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KELAS : IX A
MAPEL : SKI
GURU MAPEL :
TGL :

NO	NAMA	NILAI
1	ABDUL GHANI	60
2	AHMAD AL-FAZRI	60
3	AHMAD FAUJI	40
4	ARIF BILLAH	60
5	FERRI AHMAT SAMAN	70
6	HARUN	
7	HERIYANSAH	60
8	KEVIN	60
9	M. NORRIFQI	70
10	M. RAHMADHANI	50
11	M. SAHYUKI WAFI	50
12	M. SURIANSYAH	80
13	M.KHALIDI	50
14	MUH. RIDWAN	80
15	MUHAMAD WARDANA	50
16	MUHAMMAD GALIH ALFATIHAH	40
17	MUHAMMAD KHUSYAIRI	50
18	MUHAMMAD RADITIYA	
19	MUHAMMAD RASYID	50
20	MUHAMMAD SUPIANOR	60
21	RADIT SUDIRA	80
22	RAHMI SRI WAHYUDI	60
23	RAIHAN	50
24	SYARIF FAHRULLAH	50

GURU MAPEL

DAFTAR HADIR DAN NILAI PTS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

KELAS : IX B
MAPEL : SKI
GURU MAPEL :
TGL :

NO	NAMA	NILAI
1	ANGGUN RAHMADANI	70
2	ASFIRA DAYANTI	50
3	FAUZIAH	50
4	HALIMAH	40
5	INAYAH WULANDARI	20
6	JAMY ATURRAHMAH	50
7	KHAIRATUN NIDA	70
8	MAUKIJAH HASANAH	50
9	MULIA HARTATI	50
10	NOR SYIFA	60
11	NUR IKRYMA SHOFA	70
12	NUR ISTIQOMAH	60
13	PATIMAH	80
14	RABIYATUL HIKMAH	70
15	REVALINA	50
16	RISNA LINDA TATI	20
17	SALI AULIA PATMAWATI	60
18	SOFIANTI	60
19	WAFA AZIZAH	50
20	WINARTI SRI DEWI	20
21	ZAHWA KAMILAH	60

GURU MAPEL

LAMPIRAN VII

FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN

Gambaran Umum MTs Al-Hikmah









Foto Bersama Para Guru MTs Al-Hikmah Patas I





Foto Bersama Kepala Sekolah MTs Al-Hikmah Patas I





Foto Bersama Ibu Indah Sundari Rahman dan Ibu Norbayah





Foto Bersama Siswa MTs Al-Hikmah Patas I













Proses pembelajaran di MTs Al-Hikmah Patas I





RIWAYAT HIDUP PENULIS

1.	Nama lengkap	:	Nor Aridha Aziza
2.	Tempat dan Tanggal Lahir	:	Palangka raya, 19 Agustus 2000
3.	Agama	:	Islam
4.	Kebangsaan	:	Indonesia
5.	Status Perkawinan	:	Belum Kawin
6.	Alamat	:	Jl. Ampah-Muara Teweh, Desa Patas I, RT. 002 RW. 001, Kecamatan Gunung Bintang Awai, Kabupaten Barito Selatan, Kalimantan Tengah.
7.	Pendidikan	:	a. SDN 1 Pendang b. MTs Pondok Pesantren Istiqamah Barabai c. MA Pondok Pesantren Al-Khoirot Malang
8.	Pengalaman Organisasi	:	a. Forum Muda FTK b. HMJ PAI c. IKAMADI
9.	Orangtua		
	Ayah	:	Drs. H. Zainal Arifin
	Ibu	:	Hj. Hidayatul Aliyah, M.Ag
10.	Saudara (Jumlah Sudara)	:	3 Orang (Anak ke-2 dari 3 bersaudara)

Banjarmasin, 20 Februari 2023
Penulis,

Nor Aridha Aziza